



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1479/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město
Sídlo	Velehradská 1527, 686 03 Staré Město
E-mail právnické osoby	info@sosgsm.cz
IČO	60 371 790
Identifikátor	600 015 556
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bedřichem Chromkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Velehradská 1527, 686 03 Staré Město Revoluční 747, 686 06 Uherské Hradiště
Termín inspekční činnosti	21., 24. až 27. listopad 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení personálních a finančních podmínek a výsledků vzdělávání ve střední škole podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“),
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek a průběhu vzdělávání v teoretické výuce ve střední škole podle ŠVP,



- zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“).

Charakteristika

Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město, s účinností od 1. 7. 2011 byl jmenován nový ředitel a s účinností od 1. 1. 2012 bylo zrealizováno sloučení příspěvkové organizace Střední odborná škola technická Uherské Hradiště (zanikající organizace) s příspěvkovou organizací Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město (přejímající organizace) do jednoho subjektu. Pro výuku Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město (dále „škola“) využívá 2 pracovišť (Velehradská 1527, 686 03 Staré Město a Revoluční 747, 686 06 Uherské Hradiště).

V době inspekce roce byla výuka realizovaná v 6 oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou:

- 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí,
- 36-47-M/01 Stavebnictví,
- 41-41-M/01 Agropodnikání,
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání,
- 23-45-L/01 Mechanik seřizovač,
- 79-41-K/41 Gymnázium

a ve 3 oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou:

- 23-51-H/01 Strojní mechanik,
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel,
- 33-56-H/01 Truhlář.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1000. V průběhu sledovaného období měl počet žáků klesající tendenci, ve školním roce 2014/2015 se k datu inspekce vzdělávalo 707 žáků. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola řádně identifikovala, ve sledovaném období byla vzdělávána 1 žákyně se zdravotním postižením a zaznamenána stoupající tendence počtu žáků se zdravotním znevýhodněním (nárůst z 1,3% na 3,1%). V aktuálním školním roce škola umožňovala 35 žákům úpravu organizace vzdělávání a bylo evidováno 6 cizinců (5 občanů Slovenské republiky a 1 občan Bulharska).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, přestávky a počty žáků ve třídách), školní řád a výroční zprávy o činnosti školy byly v souladu s právními předpisy. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparačních analýz školních vzdělávacích



programů pro obory vzdělání Ekologie a životní prostředí (Mysli globálně, jednej lokálně!), Stavebnictví, Agropodnikání (Perspektiva pro venkov), Ekonomika a podnikání (Podnikáme dnes, myslíme na zítřek, Sportovní management, Finanční a daňové poradenství), Mechanik seřizovač, Strojní mechanik, Mechanik opravář motorových vozidel a Truhlář škola odstranila, aktuálně platné ŠVP spolu se Školním vzdělávacím programem pro čtyřleté gymnázium zpracovaného podle RVP G „Cesta vzhůru“ jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušné obory vzdělání.

Požadované předpoklady pro výkon své činnosti ředitel školy splňoval, současně plnil rozhodovací práva stanovená školským zákonem. Organizační struktura školy a vypracovaný kontrolní a hospitační systém byly funkční, odpovídaly typu a velikosti školy. Při své kontrolní činnosti ředitel školy využíval poznatky z každodenních kontaktů se svými zástupci a vedoucími jednotlivých úseků školy a z pravidelných návštěv pracoviště v Uherském Hradišti. Na základě výsledků získaných kontrolní a hospitační činností ředitel školy přijímal následná opatření ke zkvalitnění.

Koncepční dokumenty školy s prioritami zaměřenými především na oblasti, týkající se výchovně vzdělávací činnosti, personálních, materiálně-technických a ekonomických podmínek a spolupráce a vztahů s veřejností vedly ke zkvalitnění podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Hlavní koncepční záměry (nastavení jazykové profilace školy, zkvalitnění práce se žáky se SVP a nadanými, pozvednutí zájmu o zemědělské a učební obory vzdělání, podpora rozvoje volnočasových aktivit, inovace ŠVP, posilování mezilidských vztahů, zintenzivnění dalšího vzdělávání vyučujících, modernizace strojírenských dílen a zemědělské techniky, zahájení rekonstrukce venkovního areálu školy, hřiště a atletických sportovišť a dokončení rekonstrukce domova mládeže a prohlubování mezinárodní spolupráce s partnerskými školami) byly nastaveny jasně a reálně, během sledovaného období průběžně plněny. Na zpracování hodnotících dokumentů se spolu s ředitelem školy podíleli především jeho zástupci, vedoucí jednotlivých úseků a předmětové komise.

V době inspekce bylo vzdělávání zajištěno celkem 61 interním učitelem (z toho bylo 10 učitelů odborného výcviku) a 1 externím učitelem. Požadavky na odbornou kvalifikaci byly u interních učitelů naplněny na 92 %, externímu učiteli chybí kvalifikace v oblasti pedagogických věd pro výuku ve střední škole. Při předávání údajů z dokumentace školy o počtu učitelů nebyly uvedeny úplné údaje (protokol čj. ČŠIZ-1480/14-Z). Ve sledovaném období v důsledku organizačních změn souvisejících se sloučením škol, naplněnosti jednotlivých oborů vzdělávání a celkového poklesu žáků došlo ke snížení počtu učitelů (celkem o 9 vyučujících, z toho byli 3 učitelé odborného výcviku). Kromě přirozených změn ukončení pracovních poměrů (uplynutí doby určité a na základě dohod zaměstnanec se zaměstnavatelem) byl se 4 pedagogy rozvázán pracovní poměr z důvodu nadbytečnosti.

Plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy, průběžně sledovalo a evidovalo. Ve školním roce 2013/2014 absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Tímto vzděláváním škola cíleně podpořila přechod vedení povinné školní dokumentace z písemné do elektronické podoby. Vedení školy se vzdělávalo v oblasti školského managementu a školské legislativy. Jednotliví vyučující si průběžně doplňovali své odborné a pedagogické znalosti a v rámci projektu „Otevřená věda III“ bylo realizováno odborné vzdělávání pedagogů zaměřené na popularizaci přírodních a technických věd a na práci s talentovanými žáky. Část vyučujících absolvovala semináře pro školní maturitní komisaře, zadavatele a hodnotitele společné části maturitní zkoušky.



DVPP vycházelo především z potřeb školy a zájmu pedagogů, dostatečný prostor byl věnován pro sebevzdělávání vyučujících formou samostudia. Množství a zaměření absolvovaných vzdělávacích aktivit podporovalo manažerský a profesní rozvoj pedagogů a reagovalo na jejich potřeby. Nastavená podpora pro začínající učitele byla funkční.

Podpora jednoho začínajícího učitele byla funkční (konzultace a pohovory s uvádějícím učitelem, vzájemné naslechy a konzultace s vedením školy).

Teoretická výuka žáků vzdělávacích oborů Gymnázium, Stavebnictví, Agropodnikání, Ekologie a životní prostředí a Ekonomika a podnikání probíhala ve Starém Městě. Teoretická výuka strojírenských a dřevařských oborů se realizovala v prostorách v Uherském Hradišti, zde také probíhal odborný výcvik příslušných oborů vzdělání. Po sloučení škol byla provedena řada oprav a úprav dostupných prostor k jejich optimálnímu využití. Ve Starém Městě byly pro přestěhování teoretické výuky upraveny prostory I. patra domova mládeže na učebny a kabinety. Volné prostory jednoho křídla objektu v Uherském Hradišti byly přebudovány pro výuku odborného výcviku oboru vzdělání Truhlář, která se do té doby konala v pronajatých prostorách. Škola má v obou místech vzdělávání k dispozici tělocvičny a k výuce tělesné výchovy dále využívá formou pronájmu další sportoviště ve Starém Městě.

Materiální podmínky zaznamenaly i další kvalitativní změny. Byly vybaveny učebny pro hudební a výtvarnou výchovu a dvě učebny pro výuku cizích jazyků. Ve spolupráci se strojírenskými firmami v regionu byl realizován projekt „Sbližování teorie s praxí“, v rámci kterého mimo odborných praxí žáků v partnerských firmách a proškolení pedagogických pracovníků, se odborníci z firem podíleli na tvorbě nových učebních modulů a na úpravách a zařizování učeben a dílenských pracovišť. Z projektu byla zařízena odborná učebna pro výuku CNC vybavená panely pro řídicí systémy soustružení a frézování, moderní měřicí pomůcky, včetně softwarového vybavení.

V rámci zapojení školy do projektu „Inovace a zkvalitnění výuky“ zaměřeného na tvorbu výukových materiálů pro zkvalitnění a zatraktivnění výuky prostřednictvím ICT, k rozvoji odborných kompetencí žáků a k vytváření podmínek pro rozvoj finanční gramotnosti žáků došlo k výrazným pozitivním změnám ve vybavenosti školy informačními a komunikačními technologiemi (nová počítačová síť, výměna počítačů ve dvou počítačových učebnách a dovybavení všech učeben dataprojektory a notebooky s dokovacími stanice pro práci učitelů).

Dalším přínosem pro zvýšení úrovně materiálních podmínek školy byl probíhající projekt „Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“ zaměřený na rozvoj a zkvalitnění vzdělávání v přírodovědné a technické oblasti s cílem zvýšení zájmu o studium těchto oborů a zvýšení manuální zručnosti žáků základních škol. Kromě modernizace vybavení školy a metodické podpory pedagogů, byla součástí projektu i její spolupráce se základními školami při sdílení odborných pracovišť i při realizaci volnočasových aktivit pro žáky obou druhů škol. Ve Starém Městě škola dále vybudovala výukové centrum malé mechanizace vybavené zemědělskou mechanizací (např. malotraktorem, rozmetadlem hnojiv, kombinátorem a další technikou), která byla využívána také pro obory Agropodnikání a Mechanik opravář motorových vozidel. V Uherském Hradišti byla zřízena další odborná učebna vybavená progresivní technikou (laserový gravírovací stroj, 3D tiskárna a scanner a CNC dřevoobráběcí stroj), využívaná pro obory vzdělání Mechanik seřizovač, Strojní mechanik a Truhlář. Bylo pořízeno také vybavení pro uskutečnění volnočasových aktivit (včelařský kroužek, geochoaching, modelování).



Ve sledovaném období průběžně docházelo i k modernizaci školního nábytku, doplnění a obnově vybavení laboratoří, kabinetů, obnově a dovybavení učebními a didaktickými pomůckami. V době inspekce měla škola s ohledem na vyučované obory vzdělání a počty žáků odpovídající počet kmenových, učebeň estetických výchov a ICT, jazykových i odborných učebeň, laboratoří a tělocvičen umožňujících realizaci výuky podle školních vzdělávacích programů.

Škola měla stabilní zdroje finančního zabezpečení. Kromě prostředků ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele na provoz škola disponovala i dalšími zdroji z projektové činnosti a vlastními zdroji z doplňkové činnosti a z úplaty za ubytování. Hospodaření vykazovalo zisk, který byl vytvořen především doplňkovou činností (vzdělávací kurzy, pronájmy nemovitého majetku, stravování cizích osob). Vytvořený zisk škola využívala k pokrytí výdajů nezabezpečených rozpočtem a k tvorbě rezervního fondu.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly především její výdaje v souvislosti s personálním zajištěním činnosti (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebnic, učebních pomůcek a vzděláváním pedagogických pracovníků. Škola obdržela účelové dotace na realizaci rozvojových programů MŠMT, které byly využity v souladu s určením na podporu romských žáků, na odměny pedagogů podílejících se na vzdělávání talentovaných žáků a na podporu vzdělávání žáků oborů vzdělání s výučním listem (nižší počet žaku ve třídách) a pořádání soutěží (olympiády). K obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení školy byly použity také vlastní zdroje, dotace zřizovatele a prostředky získané z projektové činnosti. Zřizovatel v rámci projektu „Podpora řemesel“ poskytl každoročně škole dotaci na výplatu stipendií žákům podporovaného oboru vzdělání Strojní mechanik a další prostředky z Fondu mládeže a Kanceláře hejtmána na realizaci aktivit školy. Dotace zřizovatele byla využita na výdaje na provoz, částečně na výdaje na opravy a udržování, které byly pokryty také investičním fondem a vlastními zdroji. Kromě běžných oprav byly z prostředků na opravy provedeny i činnosti spojené s úpravou prostor při sloučení škol. Ukončení pronájmu truhlářských dílen a vytvoření vlastních dílen v nevyužitých prostorách v Uherském Hradišti, vybavení školy a prostor pro teoretickou výuku ve Starém Městě a využití činností v rámci praktického vyučování žáků znamenalo snížení nákladovosti a zefektivnění vynaložených prostředků. Na údržbě vozového parku a na návrzích úprav prostor při sloučení se především podíleli žáci školy, dosažená úspora finančních prostředků byla využita ke zlepšení materiálních podmínek výuky. Škola tvořila investiční fond z odpisů z investičního majetku, které byly finančně kryty dotací na provoz, jeho použití usměrňoval zřizovatel každoročně nařízeným odvodem prostředků. Škola obdržela investiční zdroje ze státního fondu z projektu Regionálního operačního programu Střední Morava a od zřizovatele na zabezpečení investiční akce „Realizaci úspor energií tělocvičny v Uherském Hradišti“. Další investiční prostředky byly získány z již zmíněného projektu „Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“. Z projektové činnosti kromě investičních prostředků byly poskytnuty prostředky, z kterých cca 39 % bylo použito na pořízení učebních pomůcek (převážně ICT) a na vybavení školy. Ostatní prostředky z projektů byly použity na mzdové výdaje, na vzdělávání pedagogických pracovníků, služby a další výdaje v souvislosti s realizovanými projektovými aktivitami.

Škola na základě přehledně zpracovaných individuálních pedagogických a organizačních opatření vhodně uplatňovala doporučení formulovaná školským poradenským zařízením při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků se zdravotním znevýhodněním. Žákyni se zdravotním postižením byl proces vzdělávání optimálně přizpůsobován na základě individuálního vzdělávacího plánu, který vycházel z doporučení speciálně



pedagogického centra. Všem cizincům byly poskytovány nezbytné podmínky podporující jejich vzdělávání. V rámci kariérového poradenství škola zabezpečovala žákům souhrnnou orientaci, která zohledňovala výběr profesního uplatnění při ukončování jejich studia.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola každoročně zpracovávala a vyhodnocovala minimální preventivní program, který byl promyšleně a koncepčně vytvářen pro obě pracoviště školy. Plánované a realizované aktivity byly orientovány nejenom směrem k žákům, ale také k pedagogům a k zákonným zástupcům nezletilých žáků. Výsledky analýz průběžného vyhodnocování byly vhodně zapracovány do následně vytvořeného minimálního preventivního programu.

Vytváření bezpečného prostředí pro žáky vycházelo z pravidelného vyhodnocování možných bezpečnostních rizik odborně způsobilou osobou na základě škály popsanych činností a následného přijímání vhodných opatření. Náležitá pozornost byla věnována také prokazatelnému seznámení žáků s vnitřními předpisy, které upravovaly ochranu jejich zdraví a bezpečnosti při vzdělávání. Žáci byli pravidelně informováni o možných rizicích vyskytujících se na pracovištích školy i při aktivitách organizovaných mimo školu. Rizika školy byla každoročně vyhodnocována rovněž prověrkami bezpečnosti a evakuačním protipožárním cvičením. Evidence úrazovosti byla náležitě vedena v souladu s platnými předpisy. Na základě analýz úrazů, přijímaných a realizovaných opatření zejména v teoretickém vyučování byl za uzavřené školní roky sledovaného období zaznamenán pokles množství školních úrazů. Řádně evidované úrazy byly odškodňovány a následně i zasílány stanoveným orgánům a institucím.

Řízení školy s funkční organizační strukturou odpovídající její velikosti a typu bylo na dobré úrovni.

Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru byla předpokladem k naplňování školních vzdělávacích programů. Personální podmínky a další vzdělávání pedagogických pracovníků byly na dobré úrovni.

Škola disponovala dostatečnými finančními zdroji k zajištění personálních i materiálních podmínek výuky. Zapojením do projektů a vlastní činností získala další zdroje ke zvýšení úrovně materiálních podmínek.

Organizace školního poradenství umožňovala zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, poradenské služby byly zabezpečeny na dobré úrovni. Bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků bylo zajištěno vhodným způsobem.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola v potřebném rozsahu průběžně informovala v jednotlivých kolech přijímacího řízení o vzdělávací nabídce, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a o kritériích přijetí vhodnými komunikačními prostředky. Přehledně rozpracovaná kritéria přijímacího řízení poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Podkladem pro hodnocení uchazečů přijímaných ke studiu v maturitních oborech vzdělání byly výsledky Scio testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Současně byl preferován velmi dobrý prospěch ve vybraných předmětech, které odpovídaly zaměření jednotlivých oborů vzdělání. Vhodným doplněním požadavků bylo zohlednění úspěšné účasti v olympiádách a soutěžích či pravidelných sportovních a kulturních činnostech.



Podkladem pro hodnocení uchazečů přijímaných ke studiu ve tříletých oborech vzdělání s výučním listem byl průměrný prospěch z předchozího vzdělávání a doložení požadované zdravotní způsobilosti.

Škola zajišťovala seznamovací adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků, čímž jim umožnila prostřednictvím různorodých týmových a interaktivních činností navázání nových sociálních vazeb a snížení možných obtíží při přechodu ze základního vzdělávání.

Škola v souladu se školním řádem využívala výchovná opatření v podobě pochval a ocenění, ale také kázeňská opatření. Počet pochval ředitele školy a třídního učitele v průběhu sledovaného období významně převyšoval počet napomenutí či důtek ředitele školy, třídního učitele nebo učitele odborného výcviku související zejména s porušením stanovených pravidel chování.

Časové dotace i obsah prezentovaného učiva v českém jazyce a literatuře (2. ročník Mechanik opravář motorových vozidel, 4. ročník Mechanik seřizovač, 1. ročník gymnaziálního studia), semináři z českého jazyka a literatury (4. ročník gymnaziálního studia), anglickém jazyce (2., 3. a 4. ročník gymnaziálního studia, 4. ročník Mechanik seřizovač a 1. ročník Mechanik opravář motorových vozidel), chemii (1. ročník gymnaziálního studia), semináři z chemie (4. ročník gymnaziálního studia), člověk a prostředí (1. ročník Mechanik seřizovač), technologii (1. a 2. ročník Strojní mechanik, 3. a 4. ročník Mechanik seřizovač) a ve strojnictví (1. ročník Mechanik seřizovač) byly v souladu s realizovanými školními vzdělávacími programy.

Sledované vyučovací hodiny ve všeobecně vzdělávacích předmětech byly vzhledem k naplnění stanovených vzdělávacích cílů vhodně strukturovány a dobře připraveny. Zvolené vyučovací metody s podporou dataprojekce se zpracovanými prezentacemi (výklad, řízený rozhovor a diskuse) rozšířené o samostatnou práci a prezentace žákovského referátu v předmětech vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace a o praktické činnosti žáků v chemii byly účelně použity, zohledňovaly možnosti žáků a dávaly dostatečný prostor všem žákům ke vzájemné spolupráci, komunikaci a k osvojení nových poznatků. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků byly velmi dobře použity příklady z praxe a stávající zkušenosti a znalosti žáků. V českém jazyce a literatuře a v semináři z českého jazyka a literatury byli žáci v souvislosti s prezentovaným učivem vedeni k pochopení jazykových a literárních pojmů, samostatnému vyhledávání informací a k rozvoji čtenářské gramotnosti. Prokázané znalosti žáků měly dobrou úroveň. Vzdělávání v jazyce anglickém bylo propojeno s příslušnou frazeologií. Ve výuce chemie, semináře z chemie a člověka a prostředí byli žáci vhodně vedeni k dodržování odborné terminologie a k rozvoji přírodovědné gramotnosti a technické dovednosti.

Struktura sledovaných hodin odborných předmětů strojírenských oborů vzdělání byla promyšlená a měla poměrně dobrou logickou stavbu, stanovené vzdělávací cíle hodin byly plněny. Použité vyučovací metody (preferovaný frontální výklad učitele a vysvětlování) s podporou jednoduché prezentace učiva za využití ICT byly funkční. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, žáci byli vhodně vedeni k používání správné odborné terminologie a logického myšlení a ve většině hodin účelně motivováni a objektivně hodnoceni. Zápis diktovaného učiva, překreslování prezentovaných obrázků a schémat do sešitu a minimální využívání demonstračních trojrozměrných učebních pomůcek se v některých hodinách negativně odrazilo na efektivitě vyučování.

Škola v souladu s právními předpisy informovala o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání.

Poskytování poradenských služeb bylo na dobré úrovni.



Sledovaná výuka českého jazyka a literatury, semináře z českého jazyka a literatury, anglického jazyka, chemie, semináře z chemie, člověka a prostředí, technologie a strojínictví celkově probíhala na standardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků se kromě jednotlivých vyučujících a třídních učitelů v dostatečné míře zabývaly předmětové komise a vedení školy, pedagogickou radou byly tyto výsledky pravidelně sledovány a evidovány. Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola dlouhodobě využívala externího testování zaměřeného na srovnávání dovedností jednotlivých žáků z českého jazyka, matematiky, anglického a německého jazyka, současně získávala souhrnné výsledky za třídu i školu. Interního testování škola využila především jako podkladu pro organizaci výuky cizích jazyků.

Žákovská úspěšnost u maturitní zkoušky v meziročním srovnávání (od školního roku 2011/2012 do školního roku 2013/2014) dosahovala u gymnaziálního vzdělávání srovnatelných hodnot odpovídajících dobré úrovni (96,7 %, 98,2 %, 94,1 %), u odborného vzdělávání byla úspěšnost žáků nižší, dosahovala hodnot (77,5 %, 63,1 %, 79 %). Úspěšnost žáků v oborech vzdělání s výučním listem ukončených závěrečnou zkouškou měla dobrou úroveň, v meziroční porovnání sledovaného období byla 95,5%. Meziroční srovnání maturitních výsledků v jednotlivých předmětech společné a profilové části maturitní zkoušky včetně analýz příčin neúspěchu žáků využilo vedení školy k přijetí příslušných opatření ke zlepšení stavu. Celkovými výsledky vzdělávání žáků se škola zabývala v dostatečné míře a věnovala jim náležitou pozornost.

Ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 v rámci přípravy na společnou část maturitních zkoušek škola žákům zajišťovala možnost využití maturitního tréninku v jarním i podzimním kole. Žákům se zhoršenými výsledky vzdělávání byl vytvářen prostor pro využití nabídky konzultačních hodin jednotlivých vyučujících.

Mezi významné úspěchy žáků školy patřila přední umístění v krajských kolech soutěží Stavba roku Zlínského kraje, Hledáme mladé technické talenty, Autoopravář junior, ve studentské středoškolské soutěži Xella a účast v národních kolech chemických soutěží a středoškolské odborné činnosti. Dlouhodobě výborných výsledků dosahovali žáci školy v konverzační soutěži a olympiádě ve francouzském jazyce. Významnými úspěchy bylo také přední umístění v celostátní fotografické soutěži a účast v celorepublikových kolech soutěží zaměřených na agropodnikání a počítačové grafiky. K výborným výsledkům lze zařadit také úspěchy v oblasti sportu.

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků, které pravidelně informovala o prospěchu, chování a docházce jejich dětí. Informace byly současně přístupné na webových stránkách školy. K předávání informací mezi zákonnými zástupci a školou docházelo také v rámci třídních schůzek i při osobních jednáních. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků byla na velmi dobré úrovni, zástupci rodičů se podíleli na organizaci pravidelných aktivit školy (reprezentační ples, výstava v areálu školy Zahrada Moravy, Akademie školy a Vánoční akademie). V oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání ředitel školy aktivně spolupracoval se zřizovatelem, spolupráce se školskou radou byla funkční.



U strojírenských oborů vzdělání škola účinně spolupracovala s firmami a podniky v regionu, které na svých pracovištích zajišťovaly pro žáky odbornou praxi a odborný výcvik.

Dlouholeté partnerské vztahy má škola navázány se školami obdobného zaměření v Německu a v Itálii, od školního roku 2013/2014 mezi tyto školy také patřila partnerská škola z Francie. Ke zdokonalení komunikačních kompetencí žáků a k získání reálných poznatků o životě, historii a kultuře evropských zemí byly využívány také zahraniční pobyty ve Velké Británii. Pozitivním a přínosným prvkem pro žáky a učitele byla i spolupráce s vysokými školami (Univerzita Palackého v Olomouci, Masarykova Univerzita v Brně a Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně) a Akademií věd ČR probíhající na úrovni odborných přednášek, které prohlubovaly znalosti žáků a popularizovaly odborné výsledky vědeckého bádání.

V rámci probíhajících Dnů otevřených dveří, pořádá škola pro žáky okolních základních škol soutěž zručnosti.

Škola se výsledky vzdělávání žáků včetně přijímání opatření ke zlepšování kvality těchto výsledků účelně zabývala. Neprospívajícím žákům se zhoršenými výsledky vzdělávání byla poskytována vhodná podpora. Dosažené výsledky vzdělávání žáků byly na dobré úrovni.

Spolupráce školy se zřizovatelem, sociálními partnery a partnerskými školami byla na velmi dobré úrovni.

Závěry

- ***Personální podmínky byly na dobré úrovni. DVPP podporovalo další zvyšování odborné kvalifikace vyučujících. Materiálně technické zabezpečení výuky bylo na velmi dobré úrovni.***
- ***Finanční podmínky vzhledem k dalším získaným zdrojům z projektové činnosti, dotaci zřizovatele i vlastním zdrojům umožnily zkvalitnění materiálně technických podmínek školy. Organizace a řízení školy, podmínky pro realizaci poradenské činnosti, školního systému prevence rizikových jevů a vytváření bezpečného prostředí při vzdělávání žáků byly na standardní úrovni.***
- ***Škola informovala o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání v požadovaném rozsahu. Poradenské služby ve škole odpovídající žakovským potřebám byly realizovány na dobré úrovni. Organizaci a průběh vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, seminář z českého jazyka a literatury, anglický jazyk, chemie, seminář z chemie, člověk a prostředí, technologie a strojírenství zajišťovala škola celkově na požadované úrovni. Osobnost žáka byla rozvíjena v souladu se ŠVP.***
- ***Škola se výsledky vzdělávání pravidelně zabývala, individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání žáků byly na standardní úrovni. Pro rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela podmínky na velmi dobré úrovni.***



Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech za období od poslední inspekční činnosti:

- *Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy a spojení školy se Střední odbornou školou technickou Uherské Hradiště.*
- *Pozitivem v oblasti personálních podmínek bylo udržení výše kvalifikovanosti pedagogického sboru, pedagogičtí pracovníci byli z 92 % odborně kvalifikovaní. V materiálních podmínkách došlo ke zlepšení úrovně vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií využívaných zejména pro výuku přírodovědných a technických předmětů jednotlivých oborů vzdělání. Posun ve vybavenosti školy prostředky ICT škola využila k zavedení elektronické třídní knihy.*
- *Finanční prostředky byly nadále využity účelně a hospodárně k zajištění činnosti školy.*
- *Soustavná informovanost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání, vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a poskytování a organizace poradenských služeb přetrvávají v odpovídajícím rozsahu na standardní úrovni.*
- *V oblasti poskytování kvality vzdělávání žáků ve sledované výuce škola vhodným způsobem pokračovala v podpoře rozvoje osobnosti žáka.*
- *Pozitivním zjištěním v oblasti dosažených výsledků vzdělávání žáků bylo pokračování tendence předních umístění v republikových kolech konverzačních soutěží a olympiád v jazyce francouzském a soutěží SOČ.*
- *Od poslední inspekční činnosti došlo současně ke zkvalitnění partnerských vztahů.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Střední zemědělské školy a Gymnázia, Staré Město, Velehradská 1527, čj. 1178/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Střední zemědělské školy a Gymnázia, Staré Město, Velehradská 1527, čj. 2711/02 ze dne 18. 9. 2002, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Střední zemědělské školy a Gymnázia, Staré Město, Velehradská 1527, čj. KUZL 7920/2003/ŠK ze dne 14. 4. 2004 vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Střední zemědělské školy a Gymnázia, Staré Město, Velehradská 1527 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město, IČ 60371790 ze dne 20. 12. 2006, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město, IČ 60371790 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město, IČ 60371790 ze dne 15. 9. 2010, vydaný Zlínským krajem
8. Dodatek č. 7 ke Zřizovací listině Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město, IČ 60371790 ze dne 29. 6. 2011, vydaný Zlínským krajem



9. Dodatek č. 8 ke Zřizovací listině Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město, IČ 60371790 ze dne 14. 12. 2011, vydaný Zlínským krajem
10. Dodatek č. 9 ke Zřizovací listině Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město, IČ 60371790 ze dne 13. 6. 2012, vydaný Zlínským krajem
11. Dodatek č. 10 ke Zřizovací listině Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město, IČ 60371790 ze dne 18. 12. 2013, vydaný Zlínským krajem
12. Jmenování na pracovní místo ředitele Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město čj. KUZL 43164/2011 ze dne 14. 6. 2011 s účinností od 1. 7. 2011
13. Jmenování na pracovní místo ředitele Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město čj. KUZL 26588/2014 ze dne 20. 5. 2014 s účinností od 1. 8. 2014
14. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-35647/2012-62 ze dne 24. 8. 2012, vydané MŠMT ČR
15. Koncepce rozvoje školy 2011-2014, červenec 2011
16. Koncepce rozvoje školy na roky 2014-2020, červen 2014
17. Organizační řád čj. SOŠ a GYM SM/3162/2012 ze dne 1. 1. 2011
18. Organizační zajištění školního roku 2014/2015 ze dne 2. 9. 2014
19. Plány činnosti předmětových komisí školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
20. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
21. Záznamy z hospitační činnosti zástupců ředitele školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
23. Organizační schéma SOŠ a Gymnázia ve školním roce 2014/2015 s účinností od 1. 9. 2014
24. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
25. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
26. Rozhodnutí ředitele školy čj. SOŠ a GYM SM/3540/2012, SOŠ a GYM SM/1395/2013, SOŠ a GYM SM/2328/2013, SOŠ a GYM SM/2528/2013, SOŠ a GYM SM/279/2013 ve školním roce 2012/2013
27. Rozhodnutí ředitele školy čj. SOŠ a GYM SM/2745/2013, SOŠ a GYM SM/1392/2014, SOŠ a GYM SM/2121/2014, SOŠ a GYM SM/2483/2014 ve školním roce 2013/2014
28. Rozhodnutí ředitele školy čj. SOŠ a GYM SM/2444/2014, SOŠ a GYM SM/2654/2014, SOŠ a GYM SM/2663/2014, SOŠ a GYM SM/2894/2014, SOŠ a GYM SM/2930/2014 a SOŠ a GYM SM/2743/2014 ve školním roce 2014/2015
29. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě čj. KUZK 62 986/2014 ze dne 23. 10. 2014
30. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě čj. KUZK 56 085/2013 ze dne 28. 8. 2013
31. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě čj. KUZK 58 335/2012 ze dne 18. 9. 2012
32. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
33. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
34. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium zpracován podle RVP G „Cesta vzhůru“ s platností od 1. 9. 2009
35. Školní vzdělávací program Perspektiva pro venkov s platností od 1. 9. 2011
36. Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač s platností od 1. 9. 2011
37. Školní vzdělávací program Mysli globálně, jednej lokálně! s platností od 1. 9. 2011
38. Školní vzdělávací program Stavebnictví s platností od 1. 9. 2012



39. Školní vzdělávací program Strojní mechanik s platností od 1. 9. 2012 (inovace od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem)
40. Školní vzdělávací program Podnikáme dnes, myslíme na zítřek s platností od 1. 9. 2011
41. Školní vzdělávací program Sportovní management s platností od 1. 9. 2012
42. Školní vzdělávací program Finanční a daňové poradenství s platností od 1. 9. 2012
43. Školní vzdělávací program Mechanik opravář motorových vozidel s platností od 1. 9. 2012
44. Školní vzdělávací program Truhlář s platností od 1. 9. 2012 (inovace od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem)
45. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
46. Souhrnné výsledky za školu Vektor 2012 Modul 4 (třídy 4. B, 4. E, 4. G a 4. H) ve školním roce 2012/2013
47. Souhrnné výsledky za školu Vektor 2011 Modul 1 ve školním roce 2011/2012
48. Souhrnné výsledky za školu Vektor 2011 Modul 4 ve školním roce 2011/2012
49. Souhrnné výsledky za školu Vektor 2010 Modul 1 ve školním roce 2010/2011
50. Dokumentace k maturitnímu tréninku ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
51. Doplnkové vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
52. Portfolia dalšího vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
53. Zápisy z práce uvádějícího učitele za školní rok 2014/2015 k datu inspekce
54. Zápisy ze zasedání Školské rady Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
55. Zápisy a prezenční listiny z třídních schůzek ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
56. Organizace přijímacího řízení do prvního ročníku oborů vzdělání s maturitní zkouškou a se závěrečnou zkouškou pro školní rok 2013/2014
57. Vyhlášení 2. a dalších kol přijímacího řízení do oboru vzdělání 41-41-M/01 Agropodnikání, 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 36-47-M/01 Stavebnictví, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 23-51-H/01 Strojní mechanik a 33-56-H/01 Truhlář pro školní rok 2013/2014
58. Seznam přijatých uchazečů podle výsledku hodnocení přijímacího řízení do oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí, 41-41-M/01 Agropodnikání, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 36-47-M/01 Stavebnictví, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 33-56-H/01 Truhlář pro školní rok 2014/2015
59. Spisy uchazečů do oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí, 41-41-M/01 Agropodnikání, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 33-56-H/01 Truhlář pro školní rok 2014/2015 pro školní rok 2013/2014
60. Kniha úrazů ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
61. Analýza úrazů ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
62. Záznamy o úrazu žáka za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
63. Rozpis dohledů nad žáky ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce



64. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
65. Zápisy z jednání s rodiči a žákem za přítomnosti výchovného poradce a třídního učitele ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
66. Vyrovnávací opatření zdravotně znevýhodněných žáků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
67. Úprava organizace vzdělávání žáků pro školní rok 2014/2015 k datu inspekce
68. Plán práce metodika prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
69. Minimální preventivní program ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
70. Hodnocení plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
71. Provozní řády odborných učeben, školních dílen (autodílna, CNC, kovoobrábění, svařovny, ručního zpracování kovů, dřevoobráběcích strojů, ručního zpracování dřeva), tělocvičen, školního hřiště a domova mládeže ve školním roce 2014/2015
72. Poplachové a požární směrnice, Evakuační plán ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
73. Speciálně pedagogické vyšetření jako podklad pro individuální integraci ze dne 24. 9. 2013
74. Individuální vzdělávací plán žáka se SVP ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
75. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
76. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
77. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2013/2014 a 2014/2015
78. Výroční zprávy o hospodaření a účetní závěrky za rok 2012, 2013 a 2014
79. Finanční rozvaha na rok 2014
80. Informační materiály k projektům s podporou ESF CZ.1.07/1.1.00/44.0010, CZ.1.07/2.3.00/45.0015, CZ.1.07/1.5.00/34.1007

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor	Vlastislav Kožela v. r.
PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor	Josef Hitmár v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	Marie Grebeníčková v. r.
Ing. Jaroslav Lednický, odborník pro strojírenství	Jaroslav Lednický v. r.

Ve Zlíně dne 15. 12. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bedřich Chromek, ředitel školy	Bedřich Chromek v. r.
-------------------------------------	-----------------------

Ve Zlíně dne 18. 12. 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.