

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Zvláštní škola se speciální třídou a Mateřská škola Hrádek
nad Nisou, Loučná 220**

Loučná 220, 463 34 Hrádek nad Nisou

Identifikátor školy: 600 080 366

Termín konání komplexní inspekce: 1. až 8. březen a 19. březen 2002

Čj.	084 92/02-1165
Signatura	kh4zv136

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola se speciální třídou a Mateřská škola (dále jen ZvŠ a MŠ) sídlí v jedné budově. Je organizační složkou Města Hrádek nad Nisou. Sdružuje zvláštní školu se speciální třídou, mateřskou školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Majetek ve vlastnictví města může organizační složka řádně využívat. Obě zařízení mají společný rozpočet provozních nákladů.

ZvŠ a MŠ zatím neobdržela změnu „Rozhodnutí“ dle podání žádosti zřizovatele orgánu státní správy, která souvisí s nově vystavenou zřizovací listinou dle platných právních předpisů.

Škola vyučuje dle programů „Vzdělávací program zvláštní školy“, „Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy“ a „Vzdělávací program Základní škola“.

Do školy dochází 67 žáků, výuka probíhá v šesti třídách.

Ve školním roce 2001/2002 je v MŠ k docházce zapsáno 23 dětí ve věku 3 až 6 let. Provoz zařízení je od 6:30 do 16:00 hodin.

Školní družina má provoz od 11:40 do 12:30 hodin. Zajišťuje především organizaci oběda žáků prvního stupně ZvŠ. Od 12:30 do 15:15 hodin pracuje školní klub. Celkem je k docházce přihlášeno 30 žáků.

Skutečné počty žáků pro školní rok 2001/2002 dle třídních knih a třídních výkazů v porovnání se statistickými výkazy zpracovanými k 30. září 2001 souhlasily. Kapacita nebyla překročena.

Inspekce posuzovala výchovně-vzdělávací činnost zvláštní a mateřské školy v Loučné a mateřské školy ve vzdálených Václavících. Vedením této MŠ byl ředitel pověřen. Zároveň byly provedeny dvě tematické inspekce.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky

Škola je umístěna na okraji města v klasické školní budově s prostorným pozemkem. V přízemí budovy je speciální třída, kde jsou integrováni žáci s různým postižením a s různým typem vzdělávání a školní družina. V poschodí jsou třídy, mateřská škola a školní jídelna.

Prostorové podmínky pro stávající počet žáků jsou na hranici únosnosti. Školní nábytek je opotřebován, postupně se modernizuje a pomůcky jsou také postupně obměňovány.

Ve škole je dílna, cvičná kuchyň, tělocvična a jedna třída s počítači.

Vyučující mají dobré zázemí v prostorné sborovně. Vybavení je dobré.

Z hlediska psychohygieny není přizpůsobena organizace přestávek potřebám žákům s diagnostikovanými poruchami učení a chování. Žáci tráví přestávky převážně ve třídách za přímého dozoru učitelů bez možnosti relaxace (uvolnění, pohybové aktivity, pobyt venku). V některých třídách neodpovídá velikost nábytku fyziologickým potřebám jednotlivých žáků.

Na chodbě v poschodí žáci mají k dispozici stůl pro stolní tenis, využívají jej spíše po vyučování.

Estetická úroveň výzdoby tříd je značně rozdílná, závisí na osobní tvořivosti a nápovitosti učitele.

Ve srovnání s poslední inspekcí došlo k posunu, byla opravená střecha, ve třech třídách je nový

nábytek, ve čtyřech je nové osvětlení. Byla provedena změna topného média na plyn. Snaha ředitele o postupnou modernizaci budovy i vybavení přinesla výrazný posun ve zlepšení podmínek školy.

Sledované předměty

Český jazyk

Výuka českého jazyka probíhá v souladu s osnovami a s učebním plánem Vzdělávacího programu zvláštní školy. Vyučující mají zpracované časově tematické plány, většina zpracovává přípravy, někteří v nich respektují specifické problémy i potřeby žáků. Přímá práce s těmito žáky byla zřetelná ve třídách s druhým a třetím ročníkem a s pátým a šestým ročníkem.

Výuku zajišťovaly učitelky se středoškolským vzděláním bez požadované kvalifikace pro tento typ školy. Odbornost ve speciální pedagogice měla jedna vyučující.

Sledované hodiny navazovaly na probrané učivo, většina vyučujících sdělila žákům téma hodiny a stanovený cíl splnila.

Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními listy a doplňkovými texty na procvičování probíraného učiva. Didaktická technika využita nebyla.

Psychologické hledisko bylo dodrženo ve dvou třídách. Členění hodin včetně zařazení relaxačních chvil bylo adekvátní možností a soustředění žáků.

Hodiny ve dvou třídách (2. a 3. ročník, 5. a 6. ročník) měly propracovanou strukturu. Zvolené metody i formy práce učení žáky aktivizovaly, podněcovaly je ke spolupráci a přispěly k efektivitě hodin. Při procvičování učiva byly zapojeny všechny smysly žáků a byla uplatněna zásada názornosti. Velmi dobře byla zařazena práce s chybou. Učitelky využily k aktivizaci vstupní i průběžnou motivaci. Kontrolou plnění zadaných úkolů a vhodnou volbou otázek získávaly zpětnou vazbu. Rezervy byly ve spisovné mluvě vyučujících, v procvičování fonemického sluchu žáků a jejich vedení k víceslovným odpovědím. Výuka v obou třídách byla velmi dobrá.

V dalších dvou třídách (4. a 5. ročník, 8. a 9. ročník) zvolené formy a metody práce byly málo efektivní. V jednom případě žáci celou hodinu samostatně pracovali na zadaném úkolu, doplňovali do pracovního listu, ve druhém případě pracovali s učebnicí a školním sešitem. Kladem byla individuální pomoc vyučujících. Velké rezervy byly v organizační struktuře hodiny, v metodice výuky a ve speciálně-pedagogických metodách práce.

Mezi pozitivní stránky výuky patřila ve sledovaných třídách přátelská atmosféra a vzájemná otevřená komunikace.

Výuka českého jazyka byla vzhledem k rovnoměrnému zastoupení pozitiv i negativ hodnocena jako průměrná.

Matematika

Matematika byla sledována ve všech třídách. V každé třídě byly dva ročníky. Výuka byla zajišťována převážně učiteli bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Předložené tematické plány byly v souladu s osnovami. Příprava učitelů na hodiny, kromě jedné, byla velmi dobrá.

Výuka probíhala převážně frontálně s klasickým střídáním přímé a samostatné práce.

Promyšlené příklady pro pamětné opakování a procvičování učiva jako příprava pro

samostatnou činnost žáků byly zařazeny v sedmém a devátém ročníku. Diktát s okamžitou opravou a sledováním počtu dobře vypočítaných příkladů vedly ke zpětné informaci o úspěšnosti žáků. V pátém a šestém ročníku zpestřily výuku příklady na kartách, které vyžadovaly zvýšenou pozornost žáků. Vyučující průběžně kontrolovala plnění zadaných úkolů, dle potřeby jim poradila. Žáci ve čtvrtém a pátém ročníku pracovali pouze s pracovním listem. Hodina byla jednotvárná, bez aktivizujících metod a prostředků (např. hry, křížovky, slovní příklady, práce u tabule a podobně).

Úvodní motivace byla zařazena ve všech hodinách, průběžná ojedinele. Při hodnocení byly respektovány individuální schopnosti žáků a oceňována jejich snaha.

Výuka probíhala převážně v dobré pracovní atmosféře, chyběla však oddechová chvilka nebo jiná forma relaxace.

Většina žáků akceptovala dohodnutá pravidla chování. Nevhodné chování učitelé řešili bezprostředně při jeho vzniku. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly převážně otevřené a vstřícné.

Výuka matematiky, kdy pozitiva a negativa byly v rovnováze, měla průměrnou úroveň.

Prvouka

Výuka odpovídala vzdělávacímu programu i zpracovaným tematickým plánům. Učitelka má odbornost speciální pedagogiky. Sledovaná hodina ve třídě se spojenými dvěma ročníky byla velmi pečlivě připravena po stránce obsahové i organizační. Vstřícný postoj učitelky, kultivovaný slovní projev a trpělivost velmi přispěly k vytvoření příjemného pracovního prostředí. Učitelka kladla otevřené otázky, které vedly žáky k hledání příčin a souvislostí. Ve výuce byly využity mezipředmětové vztahy, vhodně volené příběhy, vlastní zkušenosti a zážitky žáků i učitelky ze společné vycházky. Žáci obou ročníků byli po celou dobu zaměstnáni. Učitelka tvořivě využívala jejich spontánní reakce.

Důležitým motivačním prvkem je způsob klasifikace a vysoká frekvence známek v žákovských knížkách. Zápisy mají informační hodnotu. Učitelka nešetří pochvalou. Písemná komunikace s rodiči odpovídá jejímu zájmu o žáky a jejich výsledky. Dílčí drobné připomínky s ní byly projednány, učitelka měla velký zájem o zpětnou vazbu. Kriticky analyzuje svoji práci a aktivně se snaží hledat a využívat nové moderní metody výuky.

Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň.

Dějepis, občanská výchova

V dějepisu byly hospitovány dvě hodiny ve třídách se spojenými ročníky u dvou učitelek. Jedna má odbornou způsobilost, druhá vyučuje bez odborné a pedagogické způsobilosti. Pro výuku novodobých dějin v 9. ročníku byl v tematickém plánu ponechán malý časový prostor.

Forma výuky a didaktické metody byly u vyučujících rozdílné. Jedna hodina byla odborně na velmi dobré úrovni. V organizaci vyučovací jednotky převládal frontální způsob výuky. Žákům byly předávány hotové informace. Učitelka velmi dobře pracovala s hlasem a mimikou, což oživilo výklad. Menší pozornost věnovala průběžné motivaci, interaktivním metodám a podpoře aktivního učení s adekvátním využitím názoru.

V další sledované hodině učitelka předem slovně podcenila schopnosti žáků zvládnout látku a porozumět výkladu. Její přístup byl zcela demotivující a vedl k pasivitě žáků. Výklad byl nezajímavý a popisný. Práci oživila pozorováním ilustrací v pracovních listech, ve kterých však při přípravě zanechala řadu věcných chyb.

Úroveň sledovaných hodin dějepisu byla výrazně ovlivněna postojem a osobností učitele.

Výuka dějepisu byla na průměrné úrovni.

Občanská výchova

Sledované hodiny občanské výchovy ve dvou třídách se spojenými ročníky odpovídaly po stránce obsahové učebním osnovám i zpracovaným tematickým plánům. Jedna učitelka měla odbornou, druhá pedagogickou způsobilost. Jedna ze sledovaných hodin probíhala ve vynikající otevřené atmosféře. Učitelce se vhodnou motivací, vyjádřením důvěry, povzbuzováním a vstřícným postojem k žákům podařilo vytvořit prostředí pro otevřenou komunikaci. Díky její schopnosti empatie a pedagogickému mistrovství měla tato hodina zcela mimořádnou úroveň. Obě hodiny byly promyšlené po obsahové stránce, jedna postrádala větší interakci se žáky. Při práci s anonymním dotazníkem (sociometrické šetření vztahů ve třídě) bylo nevhodné zveřejnit některé odpovědi. Žáci nebyli předem poučeni o právu neodpovídat na důvěrné dotazy.

Výuka občanské výchovy byla na velmi dobré úrovni.

Přírodopis

Přírodopis na škole vyučuje jedna učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Přes tento nedostatek její příprava i výchovně-vzdělávací práce byly kvalitní. Výuka ve sledovaných ročnících odpovídala vzdělávacímu programu a zpracovaným tematickým plánům. Obě sledované hodiny probíhaly ve třídách se spojenými ročníky. Učitelka měla pečlivě promyšlený program i organizaci hodin, efektivně využila pomůcky. Dovedně zařazovala moderní interaktivní metody výuky. Žáci pracovali společně, ve skupinách i samostatně, aktivně spolupracovali s učitelkou i navzájem. Z průběhu hodin bylo patrné, že žáci jsou na tento způsob zvyklí. Pestré hodiny probíhaly v otevřené a pracovní atmosféře. Základem byla vynikající motivace, přirozená komunikace a především využití vlastního prožitku. Učitelka se pohybovala mezi žáky, průběžně je kontrolovala, vytvářela prostor pro zpětnou vazbu a vedla je při hledání řešení daného problému. Tvořivě využila mezipředmětové vztahy, soutěživost, spontánní reakce žáků i jejich zájem. Adresná pochvala, povzbuzení a posilování sebedůvěry se výrazně projevily v efektivitě hodin a především v jejich atmosféře. Hodina přírodopisu v 8. třídě byla zcela mimořádná.

V obou sledovaných hodinách bylo méně prostoru věnováno žákům 9. ročníku (vždy pouze dva přítomní). Rozdělení posledního ročníku do dvou tříd se z tohoto pohledu nejevilo jako optimální.

Výuka přírodopisu byla na velmi dobré úrovni.

Pracovní vyučování

Pracovní vyučování je podle učebního plánu pro zvláštní školu zaměřeno na dílenské práce, pěstitelské práce a práce v domácnosti. Škola má k dispozici celkem dobře vybavenou dílnu (především pro práci se dřevem), cvičnou kuchyňku a školní zahradu. Pro práce s drobným materiálem a papírem jsou využívány kmenové učebny.

V hospitovaných hodinách žáci zhotovovali vystřihovánky z papíru, vybarvovali předtištěné obrázky, přišívali knoflíky, vyšivali předkreslené vzory. Starší chlapci vyráběli řehtačku ze dřeva. Tyto práce odpovídají požadavkům osnov vzdělávacího programu zvláštní školy a jejich volba vychází z osobních schopností žáků. Žáci získávali potřebnou zručnost, učili se trpělivosti a důslednosti při manuálních činnostech. Učitelé pozitivně hodnotili i jejich dílčí úspěchy a taktně je vedli k dokončení práce. Zdařilé výrobky jsou vkusně využity ve výzdobě školy a často jsou i vystavovány na výstavkách hradeckých škol.

Pracovní vyučování mělo velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Tělesná výchova se pro žáky 6. až 9. ročníku vyučuje s dotací 3 hodiny týdně ve všech třech třídách současně. Škola má k dispozici poměrně malou tělocvičnu, školní hřiště a pro vyučování využívá i chodbu školy. Tento stav pro vyučování tělesné výchovy žákům školy nevyhovuje. Z celkového počtu 18 hodin tělesné výchovy je vyučována pouze polovina s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Náplň hospitovaných hodin respektovala individuální dispozice žáků. Učitelé se většinou aktivně podíleli na cvičení, umožňovali žákům uplatnění podle jejich schopností, vedli je ke správnému provedení cviků, zdůvodňovali tělesné aktivity pro zdraví. Vyšší efektivnosti cvičení brání nedostatečně vybavení školy náčiním (málo míčů, švihadel, pomůcek pro posilování a různé hry) a špatné prostorové podmínky.

Vzdělávání v tělesné výchově mělo průměrnou úroveň.

Hudební výchova

Hospitovány byly tři hodiny hudební výchovy u tří vyučujících.

Jedna z hodin, vedená učitelkou se vzděláním pro učitelství mateřských škol, byla velice dobře připravena. Složení jednotlivých částí hodiny bylo pestré, časově přiměřené. Vhodné pomůcky (přehrávač, klavír, malé klávesové nástroje na baterie, připravené texty písní a pracovní listy s notovou osnovou, rytmické nástroje) žáky aktivizovaly a motivovaly. Střídání činností předcházelo jejich únavě. Přístup učitelky byl partnerský, bez problémů usměrnila i některé nežádoucí projevy žáků. V bezprostřední komunikaci dodržovali žáci pravidla slušného chování. Učitelka dokázala žáky povzbudit a ocenit jejich úsilí. Hodina byla vynikající.

Další hodina byla poznamenána velkou nervozitou a nejistotou učitelky. Přes pečlivou přípravu včetně využití pomůcek (rytmické nástroje) nebylo časové rozvržení hodiny ideální, učitelka se dopouštěla i drobných metodických chyb. Pozitivem bylo zařazení tanečku. Žáci byli celkem pozorní, ne vždy jim bylo učivo zcela jasné. Nervozita učitelky se projevila i v častém nepřilíh efektivním napomínání. Účinnější byl apel na schopnosti žáků. Z pohospitačního rozhovoru vyplynulo, že si učitelka nedostatky uvědomuje, připomínky uvítala.

Další hodina hudební výchovy postrádala promyšlenost, působila dojmem improvizace. Obsahem byl poslech vážné hudby (Smetana - Vltava), který nebyl nijak uveden a žákům přiblížen. Chybělo i závěrečné vyhodnocení. Doplnkově byl žákům uložen úkol kresby zátiší (dvě vázy s květinami), kdy současně celou hodinu byla pouštěna hudba. Způsob realizace úkolu nesplnil účel, úkol byl nepřiměřeně náročný a jeho forma neadekvátní. Žáci hudbu nesledovali, byla vnímána jen jako zvuková kulisa. Komunikace učitelky a žáků se nerozvinula, byla formální.

Celkově byla výuka hudební výchovy hodnocena jako průměrná.

Speciální třída

Ve speciální třídě jsou zařazeni žáci pomocné školy, zvláštní školy a jeden tělesně postižený žák základní školy. V tomto zastoupení je výchovně-vzdělávací práce pro vyučující velmi složitá a náročná. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, Vzdělávacího programu zvláštní školy a Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Výuka žáků v přírodovědných předmětech a českém jazyce probíhá převážně individuální formou, výchovy jsou po obsahové stránce společné, diferencované dle možností

a schopností žáků. Učitelka se na každou hodinu pečlivě připravuje, chybí ji však praxe, ve třech vzdělávacích programech se velmi obtížně orientuje. Nemá pedagogické a odborné vzdělání, ze své původní profese zdravotní sestry velmi dobře zajišťuje zdravotní potřeby žáků. Absence požadovaného vzdělání je citelná. Jako pomocný pedagog jí asistuje vychovatelka.

Speciální třída je umístěna v přízemí, pro stávající skladbu a počet žáků je prostorově na hranici únosnosti. Přístup není bezbariérový, sociální zařízení není pro tělesně postižené žáky přizpůsobeno. Škola je však vybavena některými kompenzačními pomůckami např. schodolezem a variabilním školním nábytkem (lavice, židle). Chybí relaxační kout, také pro zařazování progresivních forem a metod práce nejsou odpovídající podmínky. Pomůcek není dostatek, vyučující si řadu z nich zhotovuje sama. Ve třídě je instalováno PC, ve sledovaných hodinách počítač využit nebyl. Výzdoba třídy je podnětná, tvoří ji výukové materiály a výrobky žáků. Členění hodin zcela neodpovídalo psychohygienickým zásadám, učitelka nevyužívala výuku v blocích, zařazovala velmi málo relaxačních chvil. Při viditelné únavě žáků je nechala odpočinout.

Plánovaná struktura hodin v jednom případě byla promyšlená, odpovídala stanovenému úkolu a možnostem a schopnostem žáků, v realizaci byl však kladen menší důraz na dotažení jednotlivých částí a sledování zpětné vazby. Kladem v hodině počtů bylo zařazení střídání činností jako jsou společné procvičování číselné řady, pamětní sčítání a odčítání formou soutěže dvojic u tabule a samostatná práce v lavici. Ve druhém případě, při prvouce spojené s věcným učením, žáci stále seděli v lavicích. Sledovali obrázkový materiál na tabuli a dle schopností odpovídali na otázky, což vzhledem k slabému verbálnímu projevu žáků nebyla šťastně zvolená metoda. Možnost tvořivé práce žáků a manipulace s předměty nebyla využita. Dobré bylo zařazení písní a říkadel s rytmiací, které se vztahovaly k tématu, což přispělo k oživení hodiny a zvýšení zájmu žáků. Rozdíl v požadavcích na žáky, kteří jsou vzděláváni dle různých vzdělávacích programů, nebyl zřetelný.

Učitelka i vychovatelka žáky průběžně motivovaly k činnostem, vhodně je usměřňovaly, méně zařazovaly hodnocení.

Komunikace ve výuce probíhala dle dohodnutých pravidel jednání, která mají žáci zažitá. Drobné výkyvy v chování žáků obě pedagožky velmi dobře usměřňovaly s respektováním jejich osobnostních specifických rysů. Byla viditelná vzájemná důvěra a snaha žákům pomoci.

Výuka ve speciální třídě měla průměrnou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Výuka ve sledovaných předmětech byla celkově na průměrné úrovni.

Mateřská škola

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Pro vzdělávací činnost mají učitelky zpracovány střednědobé plány - měsíční a čtvrtletní. Vycházejí z časově tematických plánů a novějšího kurikula autorek Opravilové a Gebhartové Jaro, Léto, Podzim, Zima. Jiné programy a aktuální odbornou literaturu neměly k dispozici. Roční období a okruhy (např. rodina, dopravní výchova) jsou rozpracovány do jednotlivých výchov. Úkoly nejsou vždy jasně formulovány, často jsou nahrazovány obsahem. Chybí jejich diferenciaci vzhledem k věkovému složení dětí. Krátkodobé týdenní plány slouží jako přípravy. Na některé děti mají učitelky vypracovány individuální plány, ve kterých je podchycena

diagnostika a jsou zde formulovány úkoly pro individuální práci. V měsíčních intervalech jsou vedeny záznamy o pokroku dětí.

V průběhu inspekce byly učitelky na práci připraveny.

Oblast plánování vzdělávací činnosti je na průměrné úrovni.

Podmínky vzdělávací činnosti

V mateřské škole pracují dvě odborně a pedagogicky způsobilé učitelky s dlouholetou praxí. Své osobní zájmy a dovednosti (výtvarné a pracovní činnosti, německý jazyk) využívají v rámci běžné práce školy. Souběžně působí především při pobytu venku, akcích mimo školu (návštěvy zubního lékaře, domu dětí a mládeže, výlety atp.) a při zájmových aktivitách (hra na flétničky, výtvarná činnost, cvičení jógy).

Mateřská škola má ve druhém poschodí školní budovy dvě místnosti. V jedné je přepážkou oddělen prostor herny a třídy, ve druhé je ložnice, kde je umístěn i kabinet školy. Vstup do místností je z chodby, kde se pohybují žáci školy. Umývárna a WC jsou po rekonstrukci. Společná jídelna je v prvním poschodí, šatna je v přízemí.

Rozdělení prostoru třídy a herny stěnou omezuje jeho využití, učitelkám výrazně ztěžuje sledování činnosti všech dětí. Materiální podmínky nejsou dobré. Vybavení nábytkem je zastaralé, totéž platí o pomůckách. Lepší je vybavení pro hudební aktivity a literární činnosti. Uspořádání hracích koutků omezuje pohybové aktivity dětí. Nedostatečné je umělé osvětlení.

Pěkné výtvarné práce dětí tvoří výzdobu třídy, jsou instalovány i na chodbách.

Stanovený režim dne respektuje hygienické požadavky na dobu jídla, spánku i pobytu venku. Pitný režim je zajištěn, jeho organizace neumožňuje sebeobsahu dětí.

V průběhu dne mírně převažovaly řízené činnosti. Přecházení na dopolední svačinu do školní jídelny negativně ovlivnilo zájem a koncentraci dětí.

Část pozemku, v němž je situována zahrada mateřské školy, má ze dvou stran silnici. Vzrostlé stromy zajišťují zastínění. Její vybavení je málo inspirující.

Podmínky vzdělávací činnosti nebyly vždy vyhovující.

Spontánní a řízené činnosti

Průběh **ranních her** byl klidný, děti měly dostatek možností výběru činností i času k sebeuplatnění. Zklidňující byla velmi tichá relaxační hudba. Uspořádání herny děti omezuje v pohybu a neumožňuje nabídku dalších aktivit.

Děti mezi sebou spontánně komunikovaly, vzájemně si pomáhaly, společně rozvíjely hru. Učitelka do her nezasahovala, ale reagovala na výzvy a potřeby dětí.

Ranní hry byly hodnoceny jako velmi dobré.

Nabídka **pracovní a výtvarné činnosti** byla promyšlená, organizačně velmi dobře zvládnutá. Skládání a lepení dřevěných tvarů a zvířátek bylo motivující už materiálem, který byl připraven v dostatečném množství a výběru včetně funkčních lepidel i hadříků k otírání. Děti pracovaly s dlouhotrvající soustředěností a zájmem, samostatně a s minimální potřebou pomoci učitelky. Ve velké míře uplatnily svou představivost, tvořivost a pracovní dovednosti. Učitelka sledovala děti, věnovala jim přiměřenou pozornost a pomoc, povzbuzovala je a oceňovala zdařilé výsledky jejich práce. Děti si vzájemně vyměňovaly poznatky, družně mezi sebou i s učitelkou hovořily. Činnost probíhala v tvůrčí atmosféře.

Pracovní a výtvarné řízené činnosti byly hodnoceny jako vynikající.

Dramatizace pohádky se účastnily téměř všechny děti. Učitelka dětem pohádku (Kůzlátka a vlk) přečetla, ukázala ilustraci a společně zopakovaly dialogy mezi postavami. Při vlastní dramatizaci učitelka nevyužila pohybového ani hlasového ztvárnění, vše zůstalo u opakování dialogů, které zvládla jen menší část dětí. Chyběl vnitřní prožitek. Další opakování již nebylo efektivní, neboť děti ztratily pozornost. Zřetelně se projevila jejich únava.

Dramatizace pohádky byla hodnocena jako průměrná.

Cílem **přímo řízené pracovní činnosti** u druhé učitelky bylo procvičování samostatného nalepování. Učitelka připravila vystřižené tvary (jednodušší pro mladší děti), motivované pohádkou o krtečkovi. Úvodní motivace byla málo působivá, přesto většina dětí projevila o nabízené činnosti zájem. V této fázi učitelka nezvládla dostatečně organizaci činností, kdy měla problémy s uspokojováním potřeb jednotlivých dětí i s jejich dohledem v oddělené části herny. Také přerušení práce odchodem na svačinu odpoutalo děti od tvořivé práce. Jednání učitelky mělo charakter rodičovské autority s mnoha pokyny. Úkol nebyl pro všechny děti přiměřený, vyžadoval hodně času i výraznou pomoc učitelky.

Pracovní činnost byla hodnocena jako průměrná.

Cvičení jógy probíhalo v herně, bylo doprovázeno relaxační hudbou. Zařazené cviky děti dobře znaly, komentovaly je spolu s učitelkou. Na neklidnější děti velmi pozitivně působil její motivující tichý slovní doprovod, úsměv i vzorné předcvičování. Děti se snažily o přesnost provedení, cvičily s radostí. Některé děti nezvládaly správné dýchání. V závěru se dokázaly dobře uvolnit.

Cvičení bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti v mateřské škole

Plánování vzdělávací činnosti není systémově dotvořeno, postrádá zpětnovazební poznatky. Podmínky, především prostorové, vybavení a uspořádání místností neodpovídají potřebám vzdělávací činnosti mateřské školy.

Organizace, použité metody a formy práce ve většině sledovaných činností byly adekvátní možností a schopností dětí.

Motivace byla zařazována průběžně, ne vždy byla ve všech pozorovaných činnostech účinná.

Způsob jednání a komunikace vycházely z osobností jednotlivých učitelek.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepčním záměrem ředitele školy je pokrytí potřeb Hrádecka a jeho okolí v oblasti speciální péče. Předpokladem je vybudování bezbariérových prostorů včetně vytvoření podmínek pro výuku handicapovaných žáků. Dalším předpokladem je rekonstrukce půdních prostorů k možnému vybudování bytu pro pedagogy. Prioritní je řešení nízké pedagogické a odborné způsobilosti pedagogů a chodu speciální třídy, kde jsou vyučováni žáci pomocné školy.

Roční plán práce tvoří samostatné dokumenty (hlavní úkoly v oblasti výchovně-vzdělávací a materiální zajištění včetně nutné údržby, personální obsazení, organizační zajištění výuky, plán akcí školy, plán pedagogických rad a další). Stěžejními cíli výchovně-vzdělávacího procesu letošního školního roku jsou kvalitní příprava žáků pro profesní orientaci a řešení jejich nadměrné absence.

Vyučující mají zpracované tematické plány a dle závažnosti problémů žáků i individuální plány, které mají formu přípravy na hodinu. Činnost mateřské školy ani školní družiny a školního klubu v plánu není zahrnuta, oblast plánování se omezuje na střednědobé a krátkodobé plány vzdělávací činnosti učitelek a vychovatelky.

V zájmové činnosti chybí širší nabídka kroužků, žáci jsou vedeni a motivováni k účasti ve vyhlášených soutěžích a na výstavách.

Organizování

Ředitel školy byl jmenován do funkce Školským úřadem Liberec.

Má přehled o práci kolektivu pracovníků zvláštní školy, speciální třídy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu i školní jídelny. V poslední době byl pověřen řízením Mateřské školy ve Václavících. Je jediným pedagogickým pracovníkem školy, který splňuje plně podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro práci ve zvláštní škole. Kompetence pracovníků jsou dány pracovním řádem. Jako doplněk pracovního řádu je zpracován funkční vnitřní řád pro učitele, kde jsou stanoveny povinnosti učitelů (včetně vedení dokumentace, spolupráce s rodiči, městem, institucemi), povinnosti dozoru, evidence úrazů apod. V plánu akcí na školní rok jsou stanoveny termíny plnění s vymezením odpovědnosti pracovníků. Samostatné pracovní náplně zaměstnanců, jak předepisuje zákoník práce, nebyly doloženy.

Velmi dobře je zpracován pokyn pro vyřizování stížností, kde je stanoven závazný jednotný postup.

Pokyny s informacemi o plnění uložených úkolů jsou k dispozici ve sborovně školy. Při kontrole povinné dokumentace školy nebyly zjištěny závažné nedostatky, dílčí nedostatky např. ve vedení katalogových listů byly v průběhu inspekce odstraněny, další formální připomínky jako chybějící lékařské vyjádření na evidenčním listě dětí mateřské školy byly ředitelem vzaty na vědomí.

Ve školním řádu pro žáky převažuje restrikce, řád obsahuje pouze povinnosti, zákazy a organizaci provozu, chybí práva žáků. V některých bodech přesahuje kompetence školy, zabývá se soukromím žáků a chováním mimo školu. Obsah byl podrobně konzultován s ředitelem školy. Organizace provozu mateřské školy je dána rozpisem služeb učitelek, vnitřním řádem a režimem dne. Pracovní řád vydaný ministerstvem školství pro učitelky mateřské školy není upraven s přihlédnutím ke konkrétním podmínkám zařízení.

Informace rodičům jsou poskytovány prostřednictvím žákovských knížek a na třídních

schůzkách. Rada školy ani rodičovské sdružení při škole ustaveno není. Velkou část problémů s žáky řeší ředitel pozváním rodičů k jednání ve škole. V namátkově vybraných žákovských knížkách byl zjištěn velmi rozdílný způsob komunikace s rodiči. Někteří učitelé užívají nevhodnou formulaci poznámek a písemných vzkazů rodičům, z některých je patrný i nadřazený postoj učitele, časté negativní hodnocení žáků a nevhodné hodnocení známkou nedostatečně za nesplněný domácí úkol.

Žáci školy se prezentují na veřejnosti účastí na pravidelných oslavách trojmezí (Euroregion Nisa) prostřednictvím hudebního vystoupení kapely žáků školy a výstavy s rukodělnými výrobky. O práci školy jsou občané Hrádku nad Nisou informováni v místním časopise „Hrádecko“. Spolupráce s městským úřadem je zajištěna účastí ředitele ve školské komisi.

Informace v mateřské škole si pracovníci předávají zpravidla ústně. Některé písemné materiály jsou vyvěšeny ve třídě. S rodiči si učitelky vyměňují aktuální informace při denním předávání dětí. V písemné podobě jsou k dispozici na nástěnce v šatně dětí. Dalšími možnostmi jsou besídky pro rodiče a pravidelné schůzky (dvě ročně). Pokud rodiče projeví zájem, mohou se účastnit výletů dětí či kdykoliv přijít do třídy. Za účasti rodičů probíhá v prostorách školy šetření školní zralosti pracovníky pedagogicko psychologické poradny. V rámci činnosti školy a po dohodě s rodiči navštěvují děti zubního lékaře. Logopedickou péči pro děti s vadami řeči zajišťuje logopedická poradna v mateřské škole Oldřichovská, kam děti dochází s rodiči.

Většina dětí přechází z mateřské školy k povinné školní docházce do základní školy v Nádražní ulici. Budoucí školáci tam každoročně navštíví první třídu i školní družinu.

Vedení a motivování pracovníků

Při kontrole úvazků učitelů dle vyučovaných předmětů na školní rok 2001/2002 v návaznosti na rozvrh hodin nebyly zjištěny rozdíly.

Personální dokumentace zaměstnanců je vedena zaměstnavatelem Okresním úřadem Liberec, referátem školství. Evidence pracovní doby zaměstnanců je vedena v souladu se zákoníkem práce.

Kritéria přidělování osobního ohodnocení a odměn jsou stanovena.

Při hodnocení pracovníků ředitel oceňuje jejich iniciativu a tvořivost, zejména zajišťování aktuálních akcí a podíl na jejich realizaci. Finanční motivace je však závislá na rozpočtu školy.

Vzdělávacích seminářů se účastní spíše mladší pedagogové dle svého zájmu a zaměření. Dvě vyučující studují, jedna projevila o studium zájem. Jedna z učitelek mateřské školy dokončila před dvěma lety studium německého jazyka, druhá se zaměřuje na oblast výtvarných technik. Pro samostudium využívají odborný časopis Informatorium a další. O novém „Rámcovém vzdělávacím programu“ neměly žádné informace, neúčastnily se ani žádných seminářů k tomuto tématu.

Ředitel zajišťuje metodickou pomoc dle svých možností pedagogům na zvláštní škole. V mateřské škole a ve speciální třídě vzhledem k jeho vytíženosti minimálně.

Ve výroční zprávě školy jsou zaznamenány úspěchy i problémy, s kterými se škola musela vypořádat, a které zároveň slouží jako zpětná vazba a východiska pro následující období.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitele spočívá v kontrole provozu zvláštní a mateřské školy v Loučné i mateřské školy ve Václavících. Sleduje nutnost oprav a revizí, provádí pravidelnou kontrolu třídní dokumentace. Vzniklé problémy řeší operativně a důsledně sleduje účinnost opatření. Rezervy má především v realizaci a dokumentaci hospitační činnosti. Vzhledem k nízkému

pedagogickému a odbornému personálnímu obsazení je třeba sledovat výchovně-vzdělávací práci pedagogů přednostně. Ředitel si je této skutečnosti vědom, účastnil se také vzdělávacího semináře o hospitační činnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání ve všech oblastech jsou průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Za kontrolované období roku 2001 organizace čerpala mzdové prostředky limitu rozpočtu pro ZvŠ, MŠ, školní jídelnu a školní družinu. Je možné konstatovat, že závazný ukazatel ve mzdové oblasti nebyl překročen. Zaúčtování nebylo kontrolováno vzhledem k tomu, že organizace není samostatnou účetní jednotkou a zpracování mezd zajišťuje Okresní úřad Liberec – referát školství.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Škola operativně disponuje s takovými peněžními prostředky na výdaje ONIV, které souvisejí s její běžnou činností. Tyto prostředky jí poskytuje zřizovatel formou provozní zálohy v hotovosti, o níž škola vede evidenci v peněžním deníku. Veškeré výdaje ONIV a příjmy organizační složky jsou součástí rozpočtu jejího zřizovatele.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Ve sledovaných oblastech nebylo zjištěno neefektivní využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina a školní klub

Hodnocení průběhu vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu

Ve školní družině a školním klubu pracuje jedna odborně a pedagogicky způsobilá vychovatelka s delší praxí. Její osobní zájmy a koníčky se promítají v bohaté nabídce činností.

Ve školní družině této školy pracuje od 1. 11. 1998.

Prostory školní družiny a klubu jsou v přízemí budovy. Pro práci školního klubu je využívána počítačová učebna, tělocvična, cvičná kuchyň a školní hřiště. Místnosti jsou dostatečně velké, funkčně vybavené starším nábytkem a pomůckami.

Pro pitný režim je využíván nápojový automat na chodbě školy.

Počet skutečně přítomných dětí se pohybuje od 9 do 12 žáků.

Školní klub nabízí zájmový útvar keramiky, ručních prací, práce na počítači a turistický kroužek. Činnost kroužků je s fotodokumentací zaznamenávána v kronice.

Velmi oblíbenou činností žáků jsou vaření, ruční práce, práce s keramikou a různé výtvarné techniky. O víkendech a prázdninách probíhá činnost turistického kroužku. Vychovatelka využívá mnoha různých akcí k rozšiřování zájmů a rozhledu žáků. V loňském školním roce se žáci účastnili Bambiriády, soutěže ve skládání Puzzle, oslav Trojmezí a Lužické padesátky. Navštívili aquapark, liberecké muzeum, kino, psí útulek, zámek Lemberk, hrad Grabštejn. Chatu horolezců na Horním sedle využívají k víkendovým pobytům. Pětidenní prázdninový pobyt se konal v Novém Městě pod Smrkem. Vícedenní akce přispívají k socializaci žáků a vytváření dobrých vzájemných vztahů jak mezi nimi navzájem, tak s vychovatelkou.

Inspekcí byla sledována činnost školního klubu v **kroužku ručních prací**. Přítomno bylo devět žáků. Konkrétní činností bylo vaření - nepečený dort. Školní kuchyně je dostatečně prostorná a vybavená. Suroviny nakoupila vychovatelka z příspěvků žáků. Vychovatelka velmi dobře zorganizovala práci tak, aby všichni byli zaměstnání přiměřeně věku a schopnostem. V průběhu vychovatelka sledovala hygienické zásady, správné zpracování surovin, použití nástrojů a přístrojů i úklid. Činnost byla zajímavá. Vzájemná komunikace všech zúčastněných byla bezprostřední, volná a přirozená.

V průběhu odpoledne pak zájemci přešli do počítačové učebny, kde hráli počítačové hry. Jednotlivce pak vychovatelka vedla v dalších dovednostech práce s počítačem (nabídka, volba programu, atd.) podle vlastní připravené metodiky.

Skupina dívek si zvolila výtvarnou činnost, pracovala se zaujetím.

Sledované činnosti byly na vynikající úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve školní družině a školním klubu

Vedením školy i žáky je činnost školního klubu vysoce oceňována. Rozsah provozu odpovídá potřebám žáků a jejich zákonných zástupců. Do zájmových útvarů dochází žáci všech tříd i třídy pomocné (s rodiči). Zaměření činnosti odpovídá zájmům a schopnostem žáků. Širokou nabídkou se vychovatelka snaží rozvíjet jejich zájmy, dovednosti a poznatky. Plán práce je zpracován na celý rok podle jednotlivých aktivit, včetně prázdninové činnosti. Plány pro jednotlivé zájmové útvary školního klubu jsou velmi promyšlené a systémové. Vnitřní řád školní družiny zpracoval ředitel školy, nebyl aktualizován. Je vyvěšen v prostorách školní družiny.

Povinná i další dokumentace je řádně vedena na předepsaných tiskopisech. V přehledu práce zájmového útvaru jsou záznamy o kontrole ředitele. Vychovatelka se účastní pedagogických rad. Informace si s učiteli i ředitelem předávají osobně. S rodiči se domlouvá písemně nebo na dohodnutých setkáních. Pro své další vzdělávání využívá vychovatelka nabídky pedagogického centra, Domu dětí i dalších institucí. Ve školním roce 2001/2002 žádnou vzdělávací akci nenavštívila. Využila více samostudia různých metodických materiálů, které si sama zajišťuje. Ředitel činnost školního klubu orientačně sleduje, hospitační činnost neprovádí. Hodnocení práce vychovatelky je součástí hodnocení všech pracovníků školy.

Hodnocení organizace a průběhu výchovně vzdělávací činnosti a podmínek pro vzdělávání

Promyšleně připravený program, organizace, forma a metody zhlédnuté činnosti odpovídaly modernímu pojetí práce ve školním klubu. Činnosti byly hodnoceny jako vynikající.

Školní družinu a školní klub řídí ředitel. V ročním plánu práce školy není činnost rozvedena. Plánování a vedení většiny dokumentace provádí vychovatelka, která tuto oblast práce zajišťuje vynikajícím způsobem.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Výchovný poradce (ředitel školy) pracuje v této funkci od roku 1987. Povinnosti má stanoveny v příloze pracovního řádu. Obsazení výchovného poradce (VP) ředitelem školy není optimální, má však ve škole jediný odbornou způsobilost pro VP. Výhodou je úzký kontakt se všemi učiteli a aktuální informovanost všech o problémech žáků. Nejčastěji se zabývá chováním žáků, záškoláctvím, hrubostmi, násilím, drobnou kriminalitou. Méně prostoru je věnováno problematice specifických poruch učení u žáků, důvodem však je především přetíženost ředitele, který pracuje s maximálním nasazením a vypětím všech sil.

Při rozsahu a závažnosti problémů chybí výrazně v lokalitě Hrádecka vlastní pracoviště pedagogicko-psychologické poradny pro místní školy a školská zařízení (detašované, fungující alespoň jedenkrát týdně). Ředitel školy se o to neúspěšně snaží. Obtížně hledá pochopení, přestože je ochoten nabídnout pro tuto činnost prostory.

Ve škole je jmenována metodička prevence. Velmi se o tuto problematiku zajímá, snaží se žákům pomoci, má schopnost empatie. Povinnosti stanovené v pracovní náplni jsou na hranici jejich fyzických a hlavně psychických možností. Složitost problematiky ve škole ji značně vyčerpává, včetně pocitu deziluze a nespokojenosti s výsledky práce ve srovnání s vynaloženým úsilím a nasazením.

Metodička prevence a výchovný poradce spolu úzce spolupracují, především při řešení velmi složitých případů. Vedení školy se staví k této problematice otevřeně. K jednotlivým případům přistupuje objektivně. Velkým problémem je záškoláctví. Škola často spolupracuje s dalšími institucemi včetně policie. Spolupráce s rodiči je rozdílná, často jsou jednání s rodiči velmi náročná. Pro zlepšení komunikace školy s rodiči i žáky z početné romské minority je v jednání přijetí romské asistentky. Projednávání problematiky sociálněpatologických jevů je často na programu pedagogických a provozních porad, což dokladují zápisy i konkrétní závěry včetně opatření a následné kontroly. Škola má v obecných rysech vypracovaný minimální preventivní program. Velmi pozitivní vliv má činnost školního klubu a jeho zaměření na volnočasové aktivity. Rezervy jsou v širší nabídce zájmových aktivit mimo školní klub, zaměřené na žádoucí vytváření potřeby vhodného využívání volného času a širší zapojení celého pedagogického sboru. Ve škole je k této oblasti řada metodického materiálu i videoprogramů, využití je závislé na postoji a metodách práce jednotlivých učitelů. Schránka důvěry nebo jiná forma možnosti anonymního sdělení není k dispozici, ředitel školy však připravuje její zřízení a hledá optimální způsob a pravidla využívání.

Tato oblast je na velmi dobré úrovni.

V rámci komplexní inspekce proběhlo dotazníkové šetření pro rodiče žáků. Z odpovědí je patrný zájem většiny rodičů o školu a jejich objektivní informovanost. Byli v odpovědích velmi otevření, řada dotazníků byla doplněna slovním komentářem. Připomínky a podněty byly konkrétní, nejvíce se týkaly vybavení školy. Pozitivně byl hodnocen zájem vedení školy a některých učitelů o žáky a jejich problémy. Velmi vysoko byla hodnocena činnost školního

klubu.

Souběžně s komplexní inspekcí proběhla tematická inspekce „Vyhodnocení postupu při přerazování žáků ze zvláštních škol do základních škol“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2001/2002.

Hodnocení oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů a norem, které týkají bezpečnosti a ochrany zdraví (dále jen BOZP) a požární ochrany (dále jen PO) ve vztahu k bezpečnosti dětí a žáků.

Kontrolou předložené dokumentace BOZ a PO bylo zjištěno:

- Počet vykazovaných školních úrazů ve výkazu úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2000/2001 je odlišný od počtu úrazů, které jsou zapsány v knize úrazů. Ve výkazu nebyl uveden počet evidovaných úrazů bez následné absence žáka.
- Poučení žáků o možném ohrožení zdraví při všech činnostech jak ve škole, tak i mimo školu se provádí dle zpracovaných osnov, které obsahují i seznámení žáků o poskytování první pomoci. Podmínky pro včasné poskytnutí první pomoci jsou dány traumatologickým plánem.
- K náviku evakuace je zpracován evakuační plán, k vyhlášení požárního poplachu jsou vyvěšeny požární poplachové směrnice. Ředitel školy nebyl proškolen v pravidelném intervalu v PO. Tuto skutečnost nahlásil kompetentním orgánům.
- Fyzická kontrola byla provedena v budově školy a to v prostorách šaten, družiny, pomocné třídy, třídy MŠ, školní jídelny, chodeb a schodiště. Nedostatky ve stavu a kontrolách technických zařízení školy byly na místě projednány se zástupcem zřizovatele.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, v platném znění (zřizovací listina ze dne 20. června 2001, rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 142/00 z 20. 12. 2000, žádost o změnu rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. 6. 2001, třídní výkazy a katalogové listy, třídní knihy hospitovaných tříd ve školním roce 2001/2002, školní řád z 3. září 2001, rozvrh hodin ve školním roce 2001/2002, zápisy z pedagogických rad)
- Pověření k výkonu funkce ředitele Zvláštní školy a mateřské školy v Hrádku nad Nisou Loučná ze dne 30. března 1993 pod č. j. 100/058/1993
- Jmenování ředitelem Mateřské školy ve Václavících ze dne 20. února 2001 pod č. j. 200/225/01/PH
- Výkaz o MŠ k 30. září 2001
- Příloha k výkazu o speciálních školách a zvláštní škole k 30. září 2001
- Plán práce na školní rok 2001/2002
- Zápisy z pedagogických rad
- Kritéria přidělování osobního ohodnocení a odměn ze dne 3. ledna 2001
- Učební plány pro ZvŠ, PŠ a ŽŠ
- Tematické plány ve sledovaných předmětech

- Vysvědčení ze sledovaných ročníků
- Přehled výchovné práce na školní rok 2001/2002, přehled docházky dětí, evidenční listy dětí
- Čtvrtletní a měsíční plány vzdělávací činnosti, krátkodobé týdenní plány, individuální plán pro jedno dítě
- Vnitřní řád školy pro školní rok 2000/2001, rozpis služeb učitelek MŠ
- Vnitřní řád školy (pro učitele)
- Řád školní družiny a školního klubu
- Zápisové lístky pro žáky přihlášené k docházce do školní družiny a školního klubu
- Přehledy práce zájmových útvarů
- Docházkový sešit
- Pokyny pro vyřizování stížností
- Kniha stížností a zápisy z šetření stížností
- Kronika
- Výroční zpráva
- Dotazníky pro rodiče
- Dokumentace tematické inspekce (záznamové archy, dotazníky)
- Výkaz úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2000/2001
- Kniha úrazů
- Osvědčení o seznámení vedoucího zaměstnance s právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP z 1. listopadu 2001
- Osvědčení o způsobilosti topiče k obsluze nízkotlakých kotlů na plynná paliva z 5. listopadu 1999
- Posouzení požárního nebezpečí schválené v květnu 1998
- Záznam o provedení odborné přípravy pracovníků zařazených do požární hlídky ze dne 15. listopadu 2000
- Záznam o kontrole přenosných hasicích přístrojů z 22. března 2001
- Zápis o kontrole dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně, provedené dne 2. února 2001
- Zpráva o provedení revizní prohlídky tělocvičny ze dne 5. listopadu 2001 ev.č. 305/11/01
- Zápis z provedené prověrky BOZP ze dne 17. a 18. ledna 2002
- Záznam a presenční listina o periodickém proškolení a přezkoušení zaměstnanců o BOZ a PO ze dne 3. ledna 2002
- Osnovy pro poučení žáků zpracované dne 1. září 2001
- Evakuační plán zpracovaný dne 1. prosince 1998, aktualizovaný 1. září 2001
- Traumatologický plán zpracovaný dne 1. září 2001
- Řád školní dílny ze dne 1. září 2001

ZÁVĚR

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Materiální podmínky pro vzdělávací činnost školy jsou průměrné, výrazné nedostatky byly viditelné zejména v mateřské škole.

Personální obsazení školy vyžaduje řešení.

Ve výchovně-vzdělávací práci vyučujících byly shledány velké rozdíly v jejich přípravě na výuku i v kvalitě práce. Je patrná absence pedagogické a odborné způsobilosti některých učitelů.

V mateřské škole byla vzdělávací činnost hodnocena průměrně.

Podmínky pro činnost školní družiny a klubu jsou velmi dobré. Výrazná osobnost vychovatelky velmi pozitivně ovlivňuje kvalitní činnost školního klubu.

Průběh a výsledky vzdělávání měly celkově průměrnou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce má podobu hledání a vytváření podmínek k jednotlivým krokům její realizace, směřuje ku prospěchu handicapovaných žáků a jeví se jako reálná.

Systém plánování ještě není vytvořen, ředitel má již představu o jeho způsobu sestavení.

Přes velmi obtížnou situaci pramenící z personálního obsazení a z řešení častých problémů žáků se mu s velkým osobním nasazením daří zajišťovat pravidelný chod školy a plnit stanovené vzdělávací cíle.

Podmínky vzdělávání byly na průměrné úrovni.

Doporučení:

- věnovat pozornost systému plánování,
- rozdělit kompetence v oblasti řízení (zástupce pro MŠ),
- řešit personální obsazení školy,
- upravit školní řád (práva, kompetence),
- hledat řešení pro bližší poradenskou pomoc PPP,
- zaměřit se na metodickou pomoc nekvalifikovaným pedagogům,
- hospitační činnost směřovat do oblasti forem a metod práce, dokladovat realizaci,
- zvýšit důraz na preventivní aktivity v oblasti sociálněpatologických jevů (mimoškolní činnost),

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miloslava Paclíková
Členka týmu	Mgr. Věra Jirkalová
Člen týmu	Ing. Zdeněk Rakušan
Členka týmu	PhDr. Václava Vokounová
Další zaměstnanci ČŠI	Ivana Kolářová Libuše Škoudlilová Mgr. Jaroslav Veverka	

V Liberci dne 15. dubna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. dubna 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Václav Havel

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-05-21	084 228/02-1165
Zřizovatel	2002-05-21	084 227/02-1165

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány