



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Brno

Inspekční zpráva

Střední zdravotnická škola, Brno, Jaselská 7/9

602 00 Brno, Jaselská 7/9

Identifikátor školy: 600 019 896

Termín konání orientační inspekce: 5. – 8. únor 2001

Čj.	065 96/01-5025
Signatura	ol2fu203

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou zřízenou MŠMT. V současné době nemá žádné součásti. Má více než padesátiletou tradici a jediná ze čtyř brněnských škol zřízených státem poskytuje úplné střední odborné vzdělání v základním studijním oboru všeobecná sestra (obor je vzděláván ještě na dvou církevních školách).

KKOV (JKOV)	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka st. forma
53-41-M/001 (53-01-6/00)	Všeobecná sestra (VS)	29 978/97-71 z 18.9.1997 od 1.9.1997 26 906/96-71 z 16.9.1996 od 1.9.1996 22 990/2000-23 z 11.7.2000 od 1.9.00	4 r. denní 5 r. več.

V pololetí školního roku 2000/2001 se ve škole vzdělávalo ve 24 třídách 679 žáků denního studia a v 5 třídách 116 žáků dálkového studia. Celkovým počtem 795 žáků školy je stanovená kapacita (870 žáků) využita na cca 91 %. V denním studiu je v každém ročníku naplněno 5 – 7 tříd, dálkové studium je zastoupeno s výjimkou druhého ročníku ve všech ostatních jednou třídou. Počet žáků ve třídách se pohybuje mezi 20 - 30 žáky. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje velký pedagogický sbor 69 učitelů a dalších 35 externích vyučujících většinou lékařů. Ve školním roce 2000/2001 ve škole nejsou integrováni zdravotně postižení žáci.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura a latinský jazyk

Výuka sledovaných předmětů probíhala v době konání inspekce v souladu se schválenými učebními plány a osnovami studijního oboru všeobecná sestra. Perspektivní příprava pedagogů vychází z tematických plánů, jejichž důsledné plnění zabezpečuje kontinuitu učiva mezi ročníky. Bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá. Výukové cíle nebyly vždy zcela přesně formulovány, často byly zaměňovány s tématy hodin.

S výjimkou jednoho učitele odborná a pedagogická způsobilost všech ostatních odpovídá požadavkům vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které jsou vybavené didaktickou technikou a různým obrazovým materiálem. Učební prostředí bylo podnětné a estetické. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, mají možnost využívat knižní fond žakovské knihovny. V odborné knihovně se studovnou je k dispozici nejen dostatečné množství odborných publikací, ale i periodik. Zařazení hodin do rozvrhu splňuje psychohygienické zásady. Psychohygienické podmínky nebyly optimální v hodinách, v nichž převládaly verbální projevy učitelů.

Ve sledovaných hodinách převažovaly tradiční vyučovací metody: výklad a řízený rozhovor, práce s textem, v latině překladová cvičení. Zřídka byla zařazena samostatná nebo skupinová práce, prostor pro aktivní učení nebyl vytvářen v dostatečné míře. Kooperativní techniky učení nebyly zařazovány. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, učivo bylo interpretováno věcně správně. Účelně byly využity učebnice, čítanky a další zdroje informací (slovníky, obrazový materiál, sbírky probíraných autorů), někdy i didaktická technika.

Vyučující využívali vstupní i průběžné motivace. Připravili řadu pomůcek, obrazového materiálu a odborných publikací. Upozorňovali na mezipředmětové vztahy, regionální specifika, snažili se o aktualizaci učiva a o navozování životních zkušeností žáků. To vše přispělo ke zvýšení jejich zájmu. Opakování probíhalo většinou na začátku hodiny frontálně a mělo návaznost na probíranou látku. Individuální opakování a zkoušení ve sledovaných hodinách neproběhlo. Vyučující povzbuzovali žáky v práci a oceňovali jejich snahu. V závěru hodin většinou scházelo shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání, chovali se slušně a kultivovaně. Rozvoji jejich komunikativních schopností nebyla ve většině hodin věnována dostatečná pozornost. Snaha učitelů zapojit žáky do diskuse často narážela na jejich pasivní přístup. Atmosféra ve výuce byla vstřícná a přátelská.

Kvalita vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura a latinský jazyk měla velmi dobrou úroveň.

Společenskovědní předměty (občanská nauka, dějepis)

Časové dotace hodin odpovídají schváleným učebním dokumentům. Při plánování výuky jsou využívány tematické plány, které korespondují s učebními osnovami. Ty byly v době inspekce plněny. Cíle hodin byly stanoveny vzhledem k činnosti učitele, ne žáků.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je v souladu s právními předpisy. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, učebny jsou vybaveny vhodně a účelně. Ve škole je dostatek studijních materiálů, v občanské nauce žáci nemají k dispozici učebnice.

Ve sledovaných hodinách se pracovalo rozdílnými metodami. Pokud převažovala diskuse a řízený rozhovor, měli žáci dostatek prostoru pro vyjadřování vlastních názorů. Podíleli se na vyhledávání nových informací a vyvozování závěrů. V části hodin převažoval výklad a diktování látky do sešitů. Nebyl tak vytvořen dostatečný prostor pro aktivní učení a diskusi. V některých hodinách žáci pracovali ve skupinkách s texty připravenými vyučujícími a odbornou literaturou. Účelně byla využita i didaktická technika a mapy.

Žáci byli průběžně motivováni aktualizací učiva a navozováním jejich životních zkušeností, v dějepise navíc četbou ukázek z literatury, obrazovými materiály i hudební ukázkou. Učivo bylo procvičováno v úvodu hodin formou frontálního opakování, někdy i individuálního zkoušení. Hodnocení práce žáků ze strany učitelů bylo objektivní. V některých hodinách chyběl čas na probrání sdíleného tématu či závěrečné opakování učiva.

Pravidla jednání byla žákům známá, akceptovali je a respektovali. Jejich komunikativní schopnosti nebyly rozvíjeny tehdy, převažoval-li verbální projev učitele. Jindy se dařilo žáky aktivizovat a vtáhnout do diskuse. Byla připouštěna různost názorů, této možnosti všichni žáci nevyužili.

Kvalita výuky v hodinách občanské nauky a dějepisu byla na velmi dobré úrovni.

Psychologie a pedagogika

Počty hodin stanovené učebním plánem byly dodrženy. Učitelé při přípravě na výuku postupovali důsledně podle schválených učebních osnov a v souladu s nimi zpracovaných časově tematických plánů. Zodpovědně a pečlivě se na výuku připravovali po stránce metodické i materiální. Plánování a příprava výuky předmětu má příkladnou úroveň.

Výuka je zajišťována jedenácti učiteli, kteří mají, kromě dvou vyučujících bez pedagogické a odborné způsobilosti, požadované vzdělání. Na způsob vedení výuky měly vliv většinou dlouholeté a odborné zkušenosti z klinické praxe, z výuky ostatních odborných předmětů

a informace získané dalším vzděláváním, kterých pedagogičtí pracovníci úspěšně využívali při motivaci žáků a při realizaci praktických situací ve cvičeních.

Výuka probíhala v odborné učebně pro tento předmět vybavené moderním mobilním a barevným nábytkem, didaktickou technikou a s dostatečným prostorem pro předvádění modelových situací. Učebna je po stránce estetické i svým vybavením na vynikající úrovni. Charakter výuky umožňoval zohledňování individuálního učebního tempa žáků a jejich výkonnost v průběhu dne. Materiální i psychohygienické podmínky výuky předmětu psychologie jsou nadprůměrné.

Do vyučování v rámci tradiční struktury klasických hodin učitelé zařazovali vhodné a pestré metody učení, které vedly k naplňování požadavků studia. Výklad s vysvětlením a aktivizačními prvky, vhodně zařazené příklady situací, vlastní referáty a skupinová práce žáků byly efektivní a způsob výuky vedl ke stanoveným cílům. Učitelé neměli ve výuce učebnice, měli však připravenou odbornou literaturu a vhodné pracovní materiály z vlastních zdrojů nebo z knihovny školy a podporovali žáky v práci s informačními zdroji. Diktování poznámek do sešitů žáků učitelé minimalizovali. Sledovaná výuka měla převážně názorně praktický charakter s výraznou a promyšlenou motivací ke zvolenému povolání, žáci diskutovali o navozených problémech, společně řešili příklady z odborné praxe, vedli simulované rozhovory a předváděli modelové situace k daným tématům. Organizace, metody a formy zhlédnuté výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

V průběhu výuky žáci ústně hodnotili výkony své i spolužáků a poskytovali zpětnou vazbu. V některých hodinách chybělo průběžné hodnocení výkonů žáků, zvláště jejich tvořivých nápadů a splněných úkolů. Při zkoušení učitelé hodnotili klasifikačním stupněm, slovní hodnocení nevyužívali. V oblasti motivace a hodnocení převažovala pozitiva.

Vzájemné vztahy učitelů a žáků ve výuce byly vstřícné a přátelské, chování žáků bylo slušné. Zaujetí a pozitivní přístup učitelů se projevoval v přípravě i v průběhu výuky, přitom spontánně motivoval žáky a podporoval vytváření příjemné pracovní atmosféry. Oblast vztahů a komunikace je hodnocena jako nadprůměrná.

Kvalita vzdělávání v předmětu psychologie a pedagogika je hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty (ošetřovatelství, somatologie)

Týdenní hodinová dotace všech odborných předmětů je určena v souladu s platnými učebními dokumenty. Obsah učiva je zpracován v časově tematických plánech respektujících schválené učební osnovy. Dílčí nedostatky se objevují v plánování předmětu ošetřovatelství. V prvním ročníku není s ohledem na navazující učivo vhodně zařazen celek ošetřovatelský proces, ve vyšších ročnících není zcela zvládnuta návaznost témat mezi teoreticky orientovanými hodinami a cvičením. Kontrolou zápisů v třídních knihách nebyly zjištěny disproporce mezi plánovaným a skutečným stavem, předepsané osnovy jsou plněny. Bezprostřední příprava sledovaného vyučování byla kvalitní. V plánování odborné výuky převažují pozitiva a jeho úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.

Z velkého pedagogického sboru výuku odborné části vzdělávacího programu zajišťuje celkem čtyřicet učitelů. Požadovanou způsobilost má dvacet učitelů. Dalších deset má pouze způsobilost pedagogickou, dva pouze odbornou a osm jich v současné době nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Na výuce se dále podílí i třicet externě vyučujících lékařů. Většinou se jedná o specialisty a přední odborníky ve zdravotnických oborech, kteří jsou odborně způsobilí pro výuku klinických předmětů. Pouze pět z nich má i způsobilost pedagogickou, tato skutečnost však kvalitu výuky nesnižuje.

Výuka probíhala převážně v odborných učebnách, které simulují nemocniční prostředí. Splňují

nároky profilového předmětu ošetřovatelství a z hlediska dispozičního řešení i odborného vybavení umožňují plnění prostorově i materiálově náročných vyučovacích cílů. Náročnost výuky somatologie a dalších odborných předmětů je zajištěna množstvím tabelárních pomůcek, výukových modelů, rozsáhlou videotékou i svépomocně vyrobenými pomůckami, audiovizuální technikou je škola vybavena přiměřeně. Žáci mají vhodné učebnice, doplňková odborná literatura a odborná periodika jsou přístupná ve školní knihovně. Škola pro žáky vytvořila příjemné pracovní prostředí, včetně prostorů vyhrazených pro pasivní i aktivní relaxaci, se zajištěním pitného režimu i možností drobnějšího občerstvení ve školním bufetu. Ve vyučování byly zásady psychohygieny dodržovány, až na občasné přetahování výuky do času přestávek. Materiálně technické zajištění odborných předmětů má nadprůměrnou úroveň, psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré.

Kvalitní příprava se odrážela ve vhodné zvolené struktuře zhlédnutých vyučovacích hodin. S výjimkou jedné podprůměrné hodiny bylo učivo interpretováno s věcnou a odbornou správností a v dostatečné hloubce obsahu. Témata byla obohacována poznatky ze současného vývoje ošetřovatelské a léčebně preventivní péče. Vybrané vyučovací metody velmi dobře korespondovaly s kognitivními cíli teoreticky zaměřených hodin nebo psychomotorickými cíli hodin cvičení. V části hodin učitelé využívali i alternativních, pro žáky velmi zajímavých metod. V převážné většině hodin bylo dostatek prostoru poskytováno aktivnímu učení, učivo bylo vyvozováno za součinnosti žáků. Byli vedeni k pochopení logických souvislostí, ve vyšších ročnících v širokých mezipředmětových vztazích, využívána byla skupinová a samostatná práce žáků. Efektivitu hodin zvyšovalo uplatňování názorných pomůcek, z didaktické techniky byl téměř ve všech vyučovacích hodinách používán zpětný projektor. Poměrně málo frekventovaná byla průběžná práce s učebnicemi. V části hodin ošetřovatelství bylo učivo zpracováno s převahou klinického pohledu a ošetřovatelský proces nebyl aplikován ve všech fázích. V jednotlivých tématech byla málo zohledňována pediatriká problematika. Negativem některých hodin cvičení bylo menší využívání modelových situací, na jejichž základě jsou rozvíjeny schopnosti aplikace vědomostí a dovedností vzhledem k dané individualitě klienta. Méně je propracována metodika systematického nácviku komunikativní stránky ošetřovatelských interakcí s klientem. V části hodin nebyla profesionální úroveň verbálního a neverbálního kontaktu učiteli demonstrována. V organizaci, metodách a formách sledované výuky převažovala pozitiva.

Učitelé dobře využívali vstupní motivace, v závěrech části hodin nebylo plnění cílů vyhodnocováno. V průběhu výuky byla pozornost žáků udržována teoreticko praktickou provázaností učiva a uplatňováním pozitivního posilování. V oblasti hodnocení převládaly konzervativní způsoby. V části hodin sice bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, většinou však nemělo velký formativní účinek. Klasifikace žáků odpovídala míře vědomostí a dovedností, sporadicky uplatňované slovní hodnocení mělo většinou pouze sumativní charakter nebo se jednalo o výčet nedostatků. V oblasti motivace a hodnocení jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

V atmosféře hodin se odrážel velmi pěkný kontakt učitelů se žáky. Žáci jsou vedeni k užívání přesných odborných pojmů a latinské terminologie, formulace ošetřovatelských diagnóz odpovídala mezinárodně užívané klasifikaci. Ve výuce se však uplatňovali spíše heslovitými vstupy, prostoru pro souvislý slovní projev žáků bylo poskytováno méně. Komunikativní dovednosti interakce s fiktivními klienty zaostávají za dovednostmi instrumentálními. Tato oblast je hodnocena s mírnou převahou pozitiv.

ČŠI hodnotí úroveň vzdělávání v odborných předmětech jako velmi dobrou.

Praktické vyučování

Praktické vyučování předmětu ošetřování nemocných je ve třetích a čtvrtých ročnících v souladu se základními učebními dokumenty uskutečňováno ve zdravotnických zařízeních. Týdenní hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu. Školní pracoviště určená osnovami jsou respektována, předepsaná délka pobytu žáků na jednotlivých odděleních je dodržována. Dílčí plánování v podobě časově tematických plánů má nadprůměrnou úroveň. Témata vyčleněná podle délky pobytu žáků a podmínek oddělení jsou flexibilně zařazována podle aktuální skladby nemocných a změn jejich stavu.

Při výběru učitelů pro skupinové vyučování je respektována návaznost školní a praktické výuky. Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti je zajištění totožné s výše popsáním stavem u odborných předmětů s tím rozdílem, že se na praktické výuce nepodílejí externě vyučující lékaři.

Podmínky praktické přípravy jsou vynikající z hlediska možností výběru z velkého počtu zdravotnických zařízení včetně pediatrických, jejichž zajišťování v subjektech okresního formátu činí zdravotnickým školám velké potíže. Ošetřovací jednotky prostorově, vybavením a skladbou nemocných odpovídají velikosti skupin a vzdělávacím cílům předmětu. Jedná se často o specializovaná pracoviště, která jsou zárukou zavádění moderních systémů a kvalitní ošetrovatelské péče. V letošním školním roce škola využívá devíti zdravotnických zařízení a cca čtyřiceti školních pracovišť. Vyučování je podloženo řádně uzavřenými písemnými smlouvami. Tři zařízení Fakultní nemocnice Bohunice požadují po za realizaci praktického vyučování a odborné praxe zatím symbolickou úhradu (95,- Kč za žáka na rok), avšak bez ohledu na množství odborné práce, kterou žáci ve prospěch nemocných, ale i samotného zařízení, odvádějí. Zařazení výuky v rámci týdenního rozvrhu je ve čtvrtých ročnících optimální. Ve třetích ročnících není z psychohygienického hlediska ideální zařazení veškeré výuky v době nejexponovanějšího ranního provozu. Sociální zázemí je v rámci praktického vyučování velmi dobře zajištěno. Cyklické proškolení BOZP je realizováno v souladu s právními předpisy a prokazatelně dokladováno, žáci jsou školou pojištěni. V podmínkách praktické výuky vysoce převažují pozitiva.

Úroveň sledované výuky třetích a čtvrtých ročníků probíhající na chirurgickém a interním oddělení byla vynikající. Organizace praktické přípravy je kompletně dokumentována. Systém výuky má pevná pravidla, která jsou učiteli i žáky dodržována. V úvodu vyučovacích jednotek byl žákům sdělen vyučovací cíl a téma, na které byli s předstihem zadanou samostatnou domácí prací připraveni. Informace o nemocných poskytované personálem učitelé doplňovali. Před zahájením vlastní ošetrovatelské činnosti žáci získávali další informace samostatnou orientací v lékařské dokumentaci, techniky monitorizace problémů a potřeb klientů ovládají velmi dobře. Jsou vedeni k poskytování individualizované péče, v jejím průběhu uplatňovali progresivní skupinový systém ošetřování a při plnění výkonů důsledně dodržovali předepsané standardy. Velmi dobře se orientovali v provozu ošetrovacích jednotek a byli vedeni k maximální možné samostatnosti. Ošetrovatelský proces je velmi dobře realizován ve všech fázích. Žáci jsou schopni podat informace o stavu nemocných, dobře určují ošetrovatelské diagnózy a plánují intervence. Učitelé provádějí korekci jejich rozhodnutí a vyžadují průběžné teoretické zdůvodňování vykonávaných ošetrovatelských činností.

Žáci jsou příkladně motivováni k identifikaci a uspokojování potřeb klientů, učitelé průběžně využívají nejsilnějšího stimulu, kterým je morální oceňování práce žáků ze strany nemocných. K posilování samostatnosti a zodpovědnosti je využíváno sebehodnocení žáků. V klasifikaci třetích ročníků je zohledňován stupeň aklimatizace jednotlivců na stresové podmínky odborných oddělení. Hodnocení byla vyvážená, učitelé posuzovali dovednosti instrumentální, komunikativní i úroveň teoretického zdůvodnění vykonávaných činností.

Učitelé v interakci se žáky uplatňovali individuální přístup a v průběhu výuky zmírňovali dopad nepříznivých vlivů nemocniční praxe. Pozitivním zjištěním je velmi dobrá úroveň verbálních i neverbálních komunikativních dovedností v interakcích s klienty, dodržování a prosazování práv nemocných. Kvalita interakce a komunikace je vynikající.

Úroveň sledované praktické přípravy je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Velmi dobré až příkladné plánování se pozitivně odráží v naplňování vzdělávacích cílů. Podmínky vzdělávacího procesu jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody práce odpovídaly požadavkům studijního oboru. Způsob jejich aplikace v rámci sledovaných vyučovacích hodin měl úroveň velmi dobrou, v praktické přípravě vynikající. Kvalita motivace, stejně jako interakce a komunikace ve výuce byla nadprůměrná. Úroveň hodnocení žáků byla celkově ještě velmi dobrá.

Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech je ČŠI celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy je zpracována na období roku 1997 až 2002. Strategické cíle jsou stanoveny v devíti oblastech v závislosti na podmínkách školy a regionu, jsou jasné a s pedagogickým sborem projednané. V současné době není jasná transformace zdravotnických oborů, škola je připravena reagovat na různé varianty řešení. V krátkodobějším výhledu je zájmem školy každoroční naplňování šesti paralelních tříd denní a jedné třídy večerní formy studia oboru všeobecná sestra. Vedení školy spolupracuje úřady práce a má přehled o uplatňování svých absolventů. Permanentním stykem se zdravotnickými zařízeními sleduje i úspěšnost jejich začleňování do praxe.

Koncepční záměry se promítají do rámcových cílů plánu činnosti školy pro školní rok 2000/2001. Plnění některých úkolů zejména z oblasti materiální (inovace počítačové sítě a dalších pomůcek, vybavení sborovny, zpřístupnění Internetu žákům i učitelům) je ztíženo nebo znemožněno zhoršující se finanční situací školy. Zvláště citelné bylo omezení finančních prostředků v roce 2000. Stabilizace a kvalifikovanost pedagogického sboru je záležitostí dlouhodobějšího charakteru. Plnění plánovaných úkolů je průběžně vyhodnocováno na poradách vedení školy, závěry jsou diskutovány na jednáních pedagogické rady a školních předmětových komisí. Zpětnovazební informace ředitel získává také od zástupců tříd, s kterými se setkává pravidelně jednou za měsíc.

Zdravotnická škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru všeobecná sestra v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným dne 9. května 2000 pod čj. 13 179/2000-21 s platností od 1. září 2000. Schválené učební plány denní a večerní formy studijního oboru všeobecná sestra jsou respektovány, ve všech ročnících je dodržena týdenní hodinová dotace povinných předmětů. V rámci desetiprocentní tolerance provedl ředitel školy drobnou úpravu v prvních a druhých ročnících soustředěním laboratorních cvičení fyziky a chemie do druhého pololetí. Týdenní norma povinných vyučovacích předmětů tímto přesunem překročena nebyla. V centrálně platných učebních plánech nejsou zařazeny volitelné předměty, nepovinné předměty škola nenabízí, individuální učební plány nejsou zpracovány.

Organizování

Pravidla provozu školy a organizační strukturu ředitel přesně stanovil a popsal v dobře zpracovaném organizačním řádu a dalších vnitřních předpisech. Důkladně promyšlené kompetence zástupkyň, učitelů a pracovníků, předsedů metodických sdružení a uvádějících učitelů stanovil v náplních práce. Povinnosti žáků jsou rozpracovány ve vnitřním řádu školy, v současné době se připravuje nový školní řád. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na plynulý chod všech tříd v době teoretického i praktického vyučování. U sledovaných předmětů v zásadě respektuje psychohygienické požadavky a potřeby žáků.

Mezi poradní orgány ředitele patří pedagogická rada a metodická sdružení. Pedagogická rada plní svoji funkci, zápisy obsahují výsledky výchovy a vzdělávání žáků, neobsahují přesné údaje o udělených výchovných opatřeních, podněty a připomínky. Metodická sdružení jsou v rámci všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů stanovena s ohledem na potřeby školy. Ve škole pracuje devět předmětových komisí. Plány předmětových komisí jsou vypracovány pro sdružené i jednotlivé předměty (např. plán předmětové komise českého jazyka). Kvalitně je zpracován plán výchovného poradenství a minimální preventivní program na školní rok 2000/2001. Žáci se mohou s výukovými i osobními problémy obrátit na výchovného poradce a na metodika prevence sociálně patologických jevů dotazem osobně v době konzultačních hodin, nebo písemně prostřednictvím schránky důvěry. Třídní učitelé a učitelé jazyků a matematiky jsou výchovným poradcem informováni o žácích se specifickými poruchami učení, kterých je evidováno 124. Ve škole je integrováno osm žáků s tělesným postižením, škola na ně nečerpá finanční prostředky. Dokumentace těchto žáků je vedena v úplnosti, ochrana dat je zajištěna.

Vnitřní informační systém se realizuje prostřednictvím porad, písemných pokynů, osobních sdělení, informace uvnitř školy jsou předávány včas a jsou úplné. Vnější informační systém směrem k rodičovské veřejnosti je velmi dobře zajištěn prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin. Škola ke své prezentaci využívá kvalitní informační materiály, dny otevřených dveří a metodicko didaktické dny. Mimoškolní a volnočasové aktivity se organizují v rámci Středoškolského klubu ASK, který nabízí činnost žákům v zájmových kroužcích i příležitostně o víkendech, vydává časopis Virus a připravuje některé zahraniční akce. Prezentaci na veřejnosti přispívá i každoroční pořádání mezinárodní soutěže první pomoci.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a odst. 1 a 2 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, drobné administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Vedení a motivování pracovníků

Způsoby personálního vedení jsou popsány ve vnitřních dokumentech školy, příkladně se využívají stanovené kompetence zástupkyň ředitele a vedoucích metodických sdružení. Základem pro hodnocení pracovníků je vnitřní platový předpis a v něm jasně stanovená, všem pracovníkům známá, pravidla a obecná kritéria hodnocení. Vedení školy oceňuje iniciativu a kreativitu učitelů morálně i finančně, osobního ohodnocení využívá diferencovaně.

Vedení školy zajišťuje odbornou a metodickou pomoc všem pedagogickým pracovníkům formou metodických sdružení a zahraničními stážemi. Rukověť třídního učitele je pomůckou učitelů v orientaci v legislativních normách. Škola má velmi dobře propracovaný systém uvádění začínajících učitelů, kterým jsou přiděleni uvádějící učitelé s jasně určenou náplní práce a pravidly postupného uvádění do praxe. Škola spolupracuje s odborníky i ze zahraničí a využívá nejnovějších informací z klinické praxe. Vedení školy pořádá každoročně metodicko didaktické dny formou otevřených hodin pro své učitele, studenty vysokých škol i učitele

ostatních brněnských škol. V rámci nich se uskutečňují hospitace ve vybraných hodinách s následnými diskusemi.

Prodloužení povinné školní docházky se v letošním školním roce projevilo zvýšením celkového počtu žáků o osm tříd. Prudké zvýšení potřeby učitelů odborných předmětů vzniklo také postupem žáků do třetích a čtvrtých ročníků, kde je velký nárůst hodin praktického vyučování, při kterém se třídy dělí na skupiny. I z těchto důvodů je v letošním školním roce ve škole čtrnáct začínajících učitelů odborných předmětů. Osm učitelů z těch, kteří vyučují bez požadované pedagogické a odborné způsobilosti, si v současné době doplňuje kvalifikaci dálkovým studiem na vysokých školách. Výchovné poradenství na škole zajišťuje učitel s požadovanou kvalifikací.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován, směřuje k naplňování dlouhodobých záměrů školy zejména v odborných předmětech a operativně se doplňuje v průběhu školního roku. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce je zařazeno doplňující vysokoškolské studium a v rámci kontinuálního vzdělávání kurzy v odborných oblastech ošetřovatelství, psychologie, managementu aj.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je podrobně rozpracován. Kontrolní kompetence a povinnosti a vztahy přímé podřízenosti jsou určeny organizačním řádem a v náplních práce jednotlivých pracovníků. Plánovaná kontrolní činnost zahrnuje organizačně provozní oblast i oblast pedagogickou. Výsledky kontrolní činnosti jsou dokumentované, velmi pečlivě jsou vedeny zápisy kontrol plnění osnov. Výsledky kontrolní činnosti jsou vyhodnocovány průběžně na poradách vedení školy, souhrnné analýzy se shrnujícími závěry nejsou k dispozici. Kontrolní mechanismy jsou účinné, ČŠI při inspekci až na drobné nedostatky administrativního rázu ve vedení povinné školní dokumentace nezjistila žádná podstatná pochybení.

Kontrola úrovně výchovně vzdělávacího procesu probíhá podle plánů hospitační činnosti vedoucích pracovníků. V přidělených kompetencích je preferována odbornost jednotlivých členů managementu. Hospitační pravomoci jsou delegovány i na předsedy metodických sdružení. Předsedové jmenování zpravidla na jeden školní rok svých kompetencí v oblasti kontroly a hodnocení úrovně výchovně vzdělávací práce pedagogických pracovníků využívají. Frekvence hospitační činnosti je velmi dobrá. Hospitační záznamy mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a jsou po projednání s učiteli archivovány.

Prospěch a chování žáků jsou kontrolovány standardními mechanismy. Ucelený evaluační systém škola v současné době nemá, dílčí evaluační nástroje jsou vytvářeny.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řídicích systémů je ve všech sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 9. května 2000 pod čj. 13 179/2000-21 s platností od 1. září 2000,
- Zřizovací listina čj. 29 150/97-61 ze dne 31. srpna 1997,
- celostátně platné učební plány a učební osnovy denní a večerní formy studijního oboru všeobecná sestra,

- další povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s výjimkou hospodářské dokumentace a účetní evidence,
- tematické plány sledovaných předmětů,
- organizační řád školy platný ve školním roce 2000/2001,
- pracovní náplně pedagogických pracovníků,
- koncepce rozvoje školy,
- plán činnosti školy pro školní rok 2000/2001,
- plány práce metodických orgánů pro školní rok 2000/2001,
- plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2000/2001 a záznamy,
- plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2000/2001,
- hospitační záznamy za školní rok 2000/2001,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření,
- vnitřní platový předpis a přehled osobních ohodnocení ve školním roce 2000/2001,
- smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2000/2001,
- plán činnosti Středoškolského klubu ASK na rok 2000/2001,
- metodicko didaktické dny na SZŠ Jaselská ve dnech 1. února - 10. března 2001.

ZÁVĚR

Vzdělávací program studijního oboru všeobecná sestra je personálně dobře zajištěn. Materiálně technické podmínky školní výuky i praktického vyučování jsou nadprůměrné, psychohygienické podmínky výchovně vzdělávacího procesu mají velmi dobrou úroveň. Podmínky vzdělávání sledovaných předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalitní plánování a příprava výuky se projevily ve velmi dobré organizaci a metodách hospitovaných vyučovacích hodin. Úroveň vzdělávání ve sledovaných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech je hodnocena jako nadprůměrná, kvalita praktické přípravy je vynikající.

Všechny sledované oblasti řídicích systémů jsou propracované a účinné, úroveň řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno nevhodné nakládání s finančními prostředky přidělovanými ze státního rozpočtu.

Na základě posouzení všech vybraných sledovaných oblastí ČŠI hodnotí úroveň činnosti střední zdravotnické školy celkově jako velmi dobrou.

Doporučení

- Pro vytvoření příznivějších podmínek nácviu první a druhé fáze ošetrovatelského procesu zařadit první část týdenního bloku praktického vyučování třetích ročníků v době klidnějšího odpoledního provozu zdravotnických pracovišť.
- Dle finančních možností dořešit sborovnu školy a přístup učitelů i žáků k Internetu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu: Mgr. Eva ŠtorkánováE. Štorkánová v. r.

Členové týmu: PhDr. Charlotta GrenarováCh. Grenarová v. r. ...

PhDr. Renáta ŠevčíkováR. Ševčíková v. r.

V Teplicích dne 27. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:28. března 2001.....

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Miroslav Pavlík

.....M. Pavlík v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): KÚ Brněnského kraje	2001-04-12	065 202/01-5025
Zřizovatel: MŠMT	2001-04-12	065 203/01-5025
Rada školy: není zřízena	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly doručeny.