



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Kopřivnice, 17. listopadu 1225, okres Nový Jičín

17. listopadu 1225, 742 21 Kopřivnice

Identifikátor školy: 600137937 IZO: 102113378

Zřizovatel: Město Kopřivnice, Záhumení 1152, 74221 Kopřivnice

Školský úřad Nový Jičín, Štefánikova 9, 74101 Nový Jičín

Termín konání inspekce: 30. listopad – 3. prosinec 1999

Čj.	144 208/99-11128
Signatura	on4ct102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola realizuje vzdělávací program „Základní škola“, čj. 16 847/96-2. Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky českého, německého, anglického jazyka a matematiky, jejichž kvalita vzdělávání byla hodnocena, jsou splněny. Učivo v hospitovaných hodinách odpovídalo osnovám a výukový cíl byl převážně přiměřený možnostem žáků. Pouze v několika případech se nenaplnil předpoklad učitele o délce trvání některých vzdělávacích činností a výukový cíl pak nebyl zcela splněn.

Všichni učitelé 1. stupně s výjimkou jedné, která má pouze pedagogickou způsobilost, mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Na 2. stupni vyučuje matematiku šest učitelek, český jazyk pět učitelek, všechny kvalifikovaně, a výuka má 100% aprobovanost. Anglický jazyk vyučují tři učitelky bez odborné způsobilosti, německý jazyk dvě učitelky, pouze jedna má požadovanou kvalifikaci pro výuku žáků 2. stupně.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v běžně uspořádaných a standardně vybavených kmenových třídách, které poskytují vyhovující pracovní prostředí pro vyučovací činnosti. Součástí zařízení je zpětný projektor a promítací plátno (Elektrostabil), v mnoha učebnách je televizor a video s možností napojení na vnitřní okruh. Učitelé českého jazyka mohou využívat vhodně upravené prostory odborné pracovny hudební výchovy, kde je rovněž možnost audio a video reprodukce. Dvě jazykové učebny, vybavené standardním školním nábytkem, se od běžných tříd odlišují výzdobou, kterou tvoří výukové nástěnné obrazy, aktuální nástěnky a výtvarné práce žáků.

Požadavky na materiální zabezpečení výuky uplatňují směrem k vedení školy vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení. Učebnice a doplňkové učební texty jako základní zdroj informací při vyučování jsou vyhovující. Výjimku tvořily magnetofonové nahrávky k učebnici anglického jazyka English For You (nakladatelství ED Nový Jičín), které škola do doby inspekce používala. Tento nedostatek byl v průběhu inspekce odstraněn a škola již vlastní nahrávky, které byly pořízeny k verzi učebnice, jež získala schvalovací doložku MŠMT ČR. Pedagogové mají k dispozici standardní pomůcky lexikálního, odborného a demonstračního charakteru. Široký výběr učebnic, cvičebnic, pracovních sešitů, alternativních textů, jazykových příruček a demonstračních cvičebnic jim poskytuje dostatečné množství materiálů k procvičování učiva. Vybavení didaktickou a výpočetní technikou je ve škole na velmi dobré až vynikající úrovni a odpovídá potřebám moderní výuky. Hospitace potvrdily její běžné, funkční využívání při vyučování.

Sociodemografické podmínky ovlivňují v některých případech negativně výchovně-vzdělávací činnost školy. Jednou z příčin je skutečnost, že poměrně vysoké procento žáků pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Český jazyk

Hospitace se uskutečnily ve 12 hodinách českého jazyka a navštíveno bylo sedm vyučujících 1. stupně a všichni vyučující tohoto předmětu na 2. stupni. Úroveň zhlédnutých hodin byla až na výjimky vyrovnaná.

V souladu s učebními osnovami jsou vypracovány přehledné a funkční tematické plány, kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna. Také individuální učební plány žáků se specifickými poruchami učení jsou vyučujícími řádně vedeny.

Výuka českého jazyka je svěřena kvalifikovaným, zkušeným učitelům. V jejich práci byly sledovány především tradiční, osvědčené postupy, i když někteří vyučující aplikovali také nové

metody a formy. V organizaci hodiny se převážně projevovala metodická zdatnost, výuka byla řízena promyšlenými a srozumitelnými pokyny. Sled a výběr informací byl v zásadě přiměřený náročností učiva a věkovým zvláštnostem žáků.

Učitelé sledovali během vyučovacího procesu především cíl výuky. V hodinách zbyval časový prostor na shrnutí učiva, v daleko menší míře však probíhalo závěrečné hodnocení práce třídy, případně jednotlivých žáků. Organizace hodin umožňovala velký podíl samostatné práce, žáci byli vedeni k logickému odvozování a zdůvodňování. Pozornost se učitelé snažili udržovat různými vyučovacími metodami procvičování a výkladu, samostatnými pracemi s učebnicemi a s textovými pomůckami. Žáci pracovali v sešitech i na tabuli, při procvičování se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. V menší míře se projevila snaha o individuální přístup k méně zdatným žákům i k žákům s rychlejším tempem práce. Převládal frontální způsob výuky, i když byly také použity formy práce ve dvojicích, ve skupinách nebo řadách. Menší pozornost byla věnována jazykovým rozborům, jen v několika třídách byly použity formou soutěží, hry nebo samostatné práce. V nižších třídách učitelé ne vždy prokládali činnosti relaxačními chvilkami, na 2. stupni se tento vstup vyskytl jen jednou. Ve dvou třídách byly aktivity střídány tak, aby žáci alespoň měnili pracovní polohy. Téměř ve všech zhlédnutých vyučovacích jednotkách byl čas efektivně využíván, jednotlivé fáze výuky byly za sebou logicky řazeny. Učivo bylo vyučujícími až na dva případy interpretováno správně a příklady při uvádění učiva byly promyšlené a funkční. Grafická úroveň zápisů na tabuli i vedení zápisů v žákovských sešitech byly na velmi dobré úrovni. Kladem zhlédnutých hodin bylo, že žáci prokazovali aktivitu a snahu, projevíli velmi dobré znalosti, učitelé je vedli k vhodným pracovním návykům. Při hodnocení výkonů žáků učitelé vesměs vyjadřovali pozitivní postoje, činnosti však byly jen málo spojeny s dílčí nebo shrnující klasifikací. Pouze v jedné hodině byli žáci vyzváni k sebehodnocení.

Ve většině hodin byli žáci aktivizováni vstupními motivačními metodami, méně se již vyučující věnovali dalšímu posilování pozornosti při změnách činností. Ve dvou hodinách byla použita opravdu kreativní a nenásilná motivace. Žáci byli učiteli kontrolováni a opravováni, ne ve všech hodinách si po samostatné práci mohli zpětně porovnat výsledky. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního nebo písemného projevu, žáci byli vedeni ke zdůvodňování nesprávných tvarů. Všechny didaktické zásady byly respektovány.

Dohodnutá pravidla jednání byla až na jednu hodinu přijata jak učiteli, tak žáky. Celkově v hodinách převládala snaha vystihnout systematičnost jazyka, a to ve všech jeho složkách. V menší míře byla užita komunikace, možnost vyjádřit vlastní názor ústně nebo tvořivým psaním. Komunikace vyučujících, jejich pohotovost a jazyková správnost byly až na výjimky velmi dobré. Totéž se týká i jejich neverbálních projevů. U naprosté většiny vyučujících českého jazyka převládal pozitivní a citlivý přístup k žákům. Kázeňské problémy, které byly v době inspekční návštěvy v jedné hodině zaznamenány, byly způsobeny špatně zvolenými metodami vzhledem ke specifickým podmínkám třídy. V ostatních hodinách byla kázeň bezproblémová a u žáků převládal kladný vztah k výuce.

Plánování a příprava výuky je s ohledem na soulad časové dotace s učebním plánem, obsahu učiva s učebními osnovami a přiměřenost výukových cílů velmi dobrá, podmínky výuky s výhradami k dodržování psychohygienických zásad v průběhu vyučování jsou velmi dobré. Organizace, formy a metod, interakce a komunikace, motivace a hodnocení je velmi dobré.

Shrnutím jednotlivých atributů je kvalita vzdělávání v českém jazyce hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Hospitace se uskutečnily v 6 hodinách na 1. stupni a 7 hodinách na 2. stupni. Na všechny navštívené hodiny byli učitelé zodpovědně připraveni, obecně lze konstatovat menší promyšlenost činností směrem k žákům.

Předložené tematické plány odpovídaly osnovám, avšak ne vždy jsou obsahově dostatečně rozpracovány. Zpravidla schází časová rezerva pro opakování učiva, písemné práce a jejich rozbor. V některých případech je i pro větší tematický celek uveden pouze celkový počet hodin, ve kterém má být učivo žáky zvládnuto. Z tohoto pohledu lze konstatovat, že někteří učitelé považují tematický plán za spíše formální záležitost a řídí se především učebnicemi. Jejich obsah však plně nekoresponduje s osnovami a z tohoto důvodu dochází v některých případech na 1. stupni k rozšiřování učiva. Při stanovení výukového cíle učitelé až na výjimky nepřihlíželi k aktuálnímu složení třídy. Přímá individuální pomoc žákům byla poskytována.

Ve stavbě a organizaci hodin převažovaly metodicky správné, standardní postupy a rutinní metody s dominantní úlohou učitele (zejména na 2. stupni) a frontální samostatnou práci žáků. Pouze učitelé 1. stupně reagovali na únavu žáků zařazováním relaxačních činností. Rovněž spíše v učebnách nižších ročníků tvoří trvalou součást výzdoby nástěnné metodické materiály a didaktické pomůcky. Pracovní prostředí je tak nejen estetické a motivující, ale současně učí žáky pracovat s informacemi.

Nejsledovanější výukovou formou byla frontální samostatná práce doplněná individuální prací jednoho, případně více žáků u tabule. Někteří učitelé zařazovali práci ve dvojicích, skupinách i řadách. Pro samostatnou práci využívali úkoly z učebnic, pracovních sešitů, sbírek úloh a tvořivější jedinci připravili pro žáky i vlastní učební materiály. Součástí řízení samostatné práce byla průběžně prováděna kontrola výsledků činností, spíše výjimečně následovala klasifikace výkonu. V průběhu hodin dbali učitelé 1. stupně na nácvik základních algoritmů, dostatečně zařazovali numerické počítání pamětné i písemné a prováděli nácvik logické úvahy. Žáci prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů a odpovídající dovedností. Sledováno bylo efektivní využití pracovních sešitů, učebnic, sbírek úloh, připravených metodických materiálů, tabulí a didaktické techniky (zpětného projektoru). Výklad nového učiva byl zpravidla podporován názorem, ne vždy měli žáci možnost přímého zapojení vedením diskuse. V malé míře učitelé zohledňovali diferenciací individuální možnosti, tempo, případně nadání žáků. Určité nedostatky se individuálně objevily ve stavbě hodin, používání odborných matematických výrazů a pojmů a metodickém postupu řešení slovních úloh.

Všechny hospitované vyučovací hodiny obsahovaly už v úvodní části motivaci, avšak z pohledu žáků nebyla vždy dostatečná a ne vždy navodila potřebnou atmosféru. V průběhu hodin učitelé aktualizovali učivo a motivačně působily v některých hodinách také hravé a soutěživé prvky, případně vhodné podněty (např. praktické zkušenosti žáků, aplikační úlohy, práce s didaktickou technikou). Také hodnocení žákovských výkonů plnilo především pozitivně posilovací a motivační funkci. Závěrečné hodnocení výsledků vyučovacích činností s ohledem na cíl hodiny bylo spíše výjimkou.

Výuka měla klidný, pracovní charakter. Zjevná byla tendence dát žákům především základní sumu vědomostí a dovedností. V menší míře byla využita komunikace, možnost vyjádřit vlastní názor na řešení úlohy nebo diskuse ke správnosti výsledku. Verbální a neverbální projev vyučujících byl pohotový a na dobré úrovni. Z klidného jednání učitelů a reakcí žáků lze usuzovat na přirozenou autoritu a pozitivní vzájemné vztahy učitel-žák.

Pro hodnocení výsledků učení žáků v matematice byly v 9. ročnících využity testy zpracované

Českou školní inspekci. Testy prokázaly velmi dobré znalosti žáků a současně potvrdily objektivitu klasifikace, neboť úspěšnost žáků odpovídala klasifikaci v daném předmětu v minulém školní roce.

Plánování a příprava výuky probíhá v souladu s učebním plánem a osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Tematické plány zpravidla kopírují osnovy a ne vždy jsou funkčně využívány. V souhrnu je plánování a příprava výuky hodnocena jako velmi dobrá. Podmínky výuky jsou velmi dobré v oblasti personální i materiální. Organizaci, formy a metody výuky lze hodnotit jako velmi dobré. Výhrady nutno uplatnit k organizaci výuky, kdy není využita možnost dělení hodin ani ve třídách s vysokým počtem žáků. Motivaci a hodnocení, stejně jako interakci a komunikaci lze hodnotit jako jako velmi dobrou.

Celkově je kvalita vzdělávání v matematice hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky – německý jazyk a anglický jazyk

Ve škole se vyučuje od 4. ročníku dvěma cizím jazykům, angličtině a němčině. Větší zájem je o výuku jazyka anglického. Týdenní hodinové dotace odpovídají vzdělávacímu programu a výuka probíhá vcelku v souladu se zpracovanými tematickými časovými plány. Členění učiva vychází (jak je formálně zachyceno v tematických plánech) spíše z používaných učebnic. Chybí např. vyznačení základního a rozšiřujícího učiva. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování, ve sledovaných hodinách nebylo jejich zohlednění patrné. Dle sdělení vyučujících je uplatňováno hlavně při hodnocení žáků.

Hospitace se uskutečnily v 7 hodinách anglického a 4 hodinách německého jazyka.

V průběhu hospitací prokazovaly vyučující anglického jazyka velmi dobrou aktivní znalost jazyka a na vcelku dobré úrovni zvládly hlavní didaktické zásady výuky cizího jazyka. Určitou slabinou je metodické zvládnutí práce s magnetofonovou nahrávkou. Navštívené hodiny byly zčásti zaměřeny na opakování učiva. V některých hodinách převažovaly frontální formy práce. Část hodin postrádala motivační úvod. Znalosti slovní zásoby a gramatiky byly v části hodin vhodně prezentovány v krátkých dialogích, hrách a soutěžích. Ne vždy byly výkony žáků hodnoceny.

Základní pokyny a běžné fráze uváděly učitelky v cizím jazyce, což odpovídá požadavku uvedenému ve vzdělávacím programu. Následně prováděný překlad jednoduchých cizojazyčných pokynů je metodicky chybným postupem. Malá pozornost byla věnována opravě a nácviku správné výslovnosti, i když používané učebnice s procvičováním výslovnosti počítají.

Základní požadavky vzdělávacího programu v oblasti plánování hodinové dotace výuky a v souladu obsahu učiva s učebními osnovami jsou splněny. Tematické časové plány vycházejí z učebních osnov, stanovené výukové cíle jsou ale málo konkrétní, není rozlišeno základní a rozšiřující učivo. V souhrnu může být oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá. Podmínky výuky jsou hodnoceny jako průměrné jak v oblasti personální, tak i materiální. Stejně je hodnocena oblast organizace, forem a metod výuky, motivace a hodnocení. Rovněž oblast komunikace a interakce byla hodnocena jako dobrá. Výuka cizích jazyků je hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Hlavní záměry jsou obsahem dokumentu „Výhled školy pro období od roku 1996 až 2001,, který již byl podle vzniklé potřeby několikrát aktualizován. Trvalým cílem je vytváření materiálních a personálních podmínek, které jsou spolu se vzdělávacím programem prostředkem rozvoje osobnosti žáka. Stanovené priority vedení školy průběžně analyzuje a porovnává s okruhem zájmů žáků a jejich rodičů. Tento materiál je podkladem pro tvorbu plánu práce na školní rok. Celoroční plán je konkretizován v plánech měsíčních, které jsou podrobně vyhodnocovány. Při plánování vzdělávacího procesu jsou akceptovány požadavky učitelů na materiálně technické vybavení i další vzdělávání. Širší nabídkou volitelných a nepovinných předmětů a organizováním speciálních tříd škola reaguje na individuální možnosti, předpoklady a zájmy žáků.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, který využívá možnost variability a otevřenosti vzdělávací nabídky vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Mezi volitelné předměty obsahově rozšiřující učivo sledovaných předmětů patří informatika (6 skupin) a konverzace v německém jazyce (2 skupiny). Učební plán pro 2. stupeň rozšiřuje nabídka nepovinných předmětů – německý jazyk, informatika a žurnalistika. Nepovinný předmět žurnalistika je organizován pro žáky 2. stupně, kteří se zde mimo jiné podílí na přípravě a vydávání školního časopisu Sedmnáctka. Žáci 9. ročníku mohou navštěvovat i kroužky, kde je prováděna příprava k přijímacím zkouškám na střední školy. Pro žáky 1. stupně je organizován nepovinný předmět se zaměřením na poruchy řeči.

Promyšlená koncepce je podpořena efektivním plánovacím systémem, který vytváří podmínky pro plynulou práci školy.

Plánování je hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Z přehledného organizačního schématu je zřejmý systém řízení i okruhy vymezených pravomocí, funkční vztahy vyplývající z obecně platných právních předpisů jsou stanoveny v Organizačním řádu. Řízení probíhá prostřednictvím delegovaných pravomocí na zástupce jednotlivých úseků a útvarů. Ředitel jmenoval statutárního zástupce, který je současně pověřen řízením pedagogické činnosti, další zástupce zodpovídá za oblast ekonomickou a personální. Možnost jmenování dalšího zástupce ředitel nevyužívá. Respektovanými partnery ředitele je 11 zástupců kolektivu zaměstnanců tvořícího širší vedení školy a metodické orgány (3 metodická sdružení a 7 předmětových komisí). Široký prostor působnosti, který ředitel poskytuje metodickým orgánům jako garantům kvality vzdělávání, je vymezen formou pracovní náplně. Ne vždy umožňuje organizace vyučování vlastní realizaci některých úkolů. Například nelze při stávajících vysokých úvazcích umožnit vzájemné naslechy učitelů. Organizace vyučování a přestávek je v souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991, o základní škole.

Předávání informací uvnitř školy zajišťují zástupci nižších stupňů řízení. Forma přenosu se řídí aktuálností, rozsahem a obsahem informace (měsíční hodnocení aktivit školy, měsíční plány, provozní porady, porady širšího vedení, operativní a metodické schůzky). Písemné podklady o organizaci, provozu a aktivitách školy, informační materiály školského úřadu a střediska

informatiky a služeb jsou zveřejněny ve sborovně. Pedagogové mají běžně k dispozici kopírku, počítač s tiskárnou a Internet. Osobní materiály zaměstnanců a důvěrné zprávy o žácích jsou uloženy v ředitelně a chráněny před zneužitím. Žáci mají přístup k potřebným informacím prostřednictvím aktuálních nástěnek na chodbách, školního rozhlasu, třídních učitelů a výchovného poradce. Přístup mají i k Internetu. Pro rodiče vytváří škola širokou nabídku akcí umožňujících získat přehled o aktivitách podporujících výchovně-vzdělávací proces a výsledcích práce jednotlivých žáků i školy. Jejich podrobný výčet uvádí Výroční zpráva za školní rok 1998/99. Pro ilustraci lze jmenovat třídní schůzky (4 krát ročně), nadstandardní nabídku zájmových činností, školní časopis Sedmnáctka, výstavky výtvarných prací, zájezdy a exkurze, školu v přírodě, sportovní turnaje, návštěvy ostravských divadel, náslechové hodiny pro rodiče, den otevřených dveří, Olympijské dny. Na veřejnosti se škola prezentuje např. články v místním tisku, výstavkami výtvarných prací a žakovským divadelním představením. Rovněž výrazné úspěchy žáků v okresních a vyšších kolech soutěží a olympiád v posledním školním roce zlepšují postavení a pohled na celkovou práci školy. Podle reakce rodičů v dotaznících lze konstatovat, že aktivity školy jsou posuzovány velmi pozitivně. Účinná zpětná vazba podporuje důvěru výchovných partnerů a napomáhá tvorbě nových informačních zdrojů dotvářejících obraz života školy.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Vzhledem k poměrně široké nabídce volitelných a nepovinných předmětů a značnému počtu hodin, při kterých je nutné rozdělit kolektiv třídy na skupiny (cizí jazyky, tělesná výchova, volitelné předměty) a snaze umožnit vyučování odborných předmětů v příslušných pracovnách, je stavba rozvrhu hodin velmi náročná. Rozvrh hodin proto ne vždy odpovídá psychohygienickým zásadám. Pravidla hospodaření neumožňují navýšení dalších hodin dělené výuky, což by bylo vzhledem k počtu žáků II. A (28 žáků), II. B (27 žáků) a V. C (30 žáků) v předmětech matematika a český jazyk žádoucí.

Výroční zpráva za školní rok 1998/99 poskytuje objektivní pohled na práci školy. Hodnotí podmínky, které ji ovlivňovaly, informuje o výsledcích, provádí analýzu a stanoví dílčí úkoly pro následující školní rok. Zpráva má velmi dobrou úroveň a je zpracovaná v souladu s §17 e odst. 2, 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel uplatňuje otevřený způsob komunikace všech pracovníků, zvažuje jejich podněty, aktivně spolupracuje s orgány státní správy, samosprávy a výchovně-vzdělávacími partnery. Jeho rozhodnutí jsou promyšlená, jednoznačná, adresná a konkrétní.

Funkční organizační struktura, delegování pravomocí na jednotlivé nižší stupně řízení a trvalá spolupráce s poradními orgány vytváří dobré předpoklady pro správnost a objektivitu rozhodovacích aktů. Na informační systém bezprostředně navazuje účinná zpětná vazba a přehledná, kvalitně zpracovaná dokumentace upravující výchovně-vzdělávací činnost školy.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Systém řízení vychází z jednoznačně stanovených dlouhodobých i krátkodobých cílů, jejich průběžného vyhodnocování a promyšleně delegovaných kompetencí. V přístupu k řídicí činnosti je zřetelná koncentrace na řízení odborných útvarů. V rámci vedení se uplatňuje týmová spolupráce s participací koordinátorů jednotlivých odborně zaměřených skupin. Z hlediska stylu řízení se výrazněji projevuje orientace na úkoly, i když sociální orientace není

opomíjena. Optimální využití kvalifikovanosti pedagogických pracovníků ukazuje na promyšlenost skladby kolektivu. Většina pedagogických pracovníků projevuje zájem o odborný růst a zapojuje se do vzdělávacích akcí. Vzhledem k měnícímu se přístupu k řešení a interpretaci výchovně-vzdělávacích otázek motivuje vedení školy učitele k sebereflexi a sebehodnocení. V rámci náplně pedagogických rad a provozních porad zařazuje témata zabývající se metodikou výuky, k diskusi o specifických vzdělávacích problémech zve odborníky.

Kritéria hodnocení jsou stanovena jednoznačně, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni a vedení školy je dodržuje. Písemné podklady o vzdělávací činnosti jednotlivých učitelů, úrovni formálních výstupů, výsledcích učení a profesních aktivit dokládají objektivitu hodnocení. Nedílnou součástí systému hmotné stimulace je stimulace morální, uspokojení nad oceněním kvality práce však pociťují pedagogičtí i ostatní zaměstnanci.

Ředitel věnuje pozornost personálnímu obsazení výuky kvalifikovanými učiteli a stabilizaci pedagogického kolektivu. Je zaveden systém pravidelného hodnocení pracovníků a průběžného sebehodnocení školy. Písemná zpráva o výsledcích aktivit školy i jednotlivých žáků je součástí měsíčních plánů. Otevřený způsob řízení a množství informující dokumentace má pozitivní vliv na klima školy.

Vedení a motivování pracovníků je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost na jednotlivých stupních řízení, včetně kontrolní činnosti ředitele, slouží především jako podklad pro přípravu dlouhodobých i krátkodobých plánů činnosti školy. Kvalitu práce pedagogů a výsledky učení si ředitel ověřuje cílenými hospitacemi, srovnává vlastními i standardizovanými testy, písemnými prověrkami a diktáty. Vedení školy provádí systematické vyhodnocování výkonů v určitých oblastech českého jazyka a srovnává výstupy z matematiky. V tomto školním roce si již ředitel ověřoval výsledky učení v českém jazyce kontrolními diktáty ve všech třídách 7. a 9. ročníku a dále diagnostikoval v 8 hodinách čtení žáků 1. stupně. Srovnávací práce z matematiky byly napsány v 6. ročníku.

Program vnitřní kontroly využívá vhodné nástroje a prověřuje v pravidelných časových intervalech jednotlivé oblasti práce školy. Plán hospitací, který je v rámci vedení koordinován, je jeho součástí. V souladu s plánem hospitoval ředitel doby inspekce v 18 hodinách a jeho zástupkyně ve 12 hodinách. Předložené záznamy poskytují zásadní informace o průběhu a efektivitě hodiny. Kontrolní systém je promyšlený, efektivní a formou morálního i hmotného stimulu se stává součástí motivace zaměstnanců. Zjištěné skutečnosti jsou na jednotlivých stupních řízení pravidelně analyzovány a se závěry a přijatými opatřeními je seznamována pedagogická rada.

Kontrolní systém je efektivní, zjištěné skutečnosti jsou na jednotlivých stupních řízení pravidelně analyzovány a účinnost opatření sledována. K ověřování vzdělávacích výsledků jsou využívány vlastní i standardizované hodnotící nástroje. Systematická kontrola má zjevný podíl na zlepšování kvality práce všech učitelů.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Při řízení jsou uplatňovány zásady školského managementu. Promyšlený plánovací systém, kvalitní kontrola, důsledná zpětná vazba, ale i možnost odborného růstu a seberealizace pedagogických pracovníků spoluvytvářejí pozitivní klima školy.

Kvalita řízení je hodnocena jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Dnem 1. 1. 1993 je zřízena základní škola jako příspěvková organizace se sídlem v Kopřivnici, ul. 17. listopadu 1225. Ve zřizovací listině není uveden název školy, pod kterým je zařazena v síti škol.
- Ve školním roce 1999/2000 je škola, kterou navštěvuje 708 žáků, organizována jako úplná základní škola se 17 třídami 1. - 5. ročníku a 13 třídami 6 - 9. ročníku.
- Ve škole jsou zřízeny tři speciální třídy pro žáky s vývojovými poruchami učení a to ve 3., 4. a 5. ročníku.
- Výuka 11 předmětů na 2. stupni je plně aprobovaná, částečně aprobované jsou vyučovány předměty občanská výchova, zeměpis, pracovní činnosti a skupina volitelných předmětů. Kvalifikovanost výuky na 1. stupni je 97%, celková aprobovanost je 86,67%.
- Ve školním roce 1998/99 se žáci školy zúčastnili řady soutěží a olympiád, kde měli možnost aplikovat a porovnat získané znalosti. Počtem získaných bodů v okresních kolech soutěží (mimo soutěží sportovních) se škola umístila na 3. místě. Významných úspěchů dosáhli jednotliví žáci i družstva i v regionálních a celostátních kolech.
- Škola realizuje projekty: GLOBE – celosvětové porovnávání životního prostředí,
Motýl – změna myšlení a životního stylu člověka,
Kouření a já – prevence zneužívání návykových látek.
- Sportovní zaměření školy podporuje i řada tělovýchovně zaměřených zájmových útvarů a rovněž činnost Školního sportovního klubu .
- Škola nabízí 13 zájmových kroužků – doučování z českého jazyka a matematiky, práce s počítačem a mnoho dalších, které však svým obsahovým zaměřením nesouvisí se sledovanými předměty.
- Ve škole je 14 odborných pracoven – fyziky, chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, technické výchovy, šití, pěstičství, cvičný byt, 2 učebny informatiky, 2 učebny cizích jazyků. K dispozici je programové PC-vybavení pro výuku českého, anglického a německého jazyka, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a informatiky. Vyučující mohou používat notebook s možností projekce. Videoprogramy je možné centrálně promítat do řady učeben.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 21. 12. 1992,
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané ŠÚ Nový Jičín pod čj. 24/21/98-17 s platností od 1. 9. 1998,
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99,

- závazné ukazatele pro hospodaření s prostředky ŠÚ a MěÚ - přehled čerpání finančních prostředků,
- Plán práce školy na školní rok 1999/2000,
- podklady organizace a zabezpečení výuky na školní rok 1999/2000,
- plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000,
- třídní knihy hospitovaných tříd, část třídních výkazů a katalogových listů,
- záznamy z hospitační činnosti vedení školy,
- tematické plány učiva,
- kontrolní práce z matematiky, písemné práce z českého jazyka,
- podkladová inspekční dokumentace pro základní školy,
- záznamy z hospitační činnosti,
- testy ČŠI pro 9. ročník z matematiky,
- dotazníky pro rodiče.

ZÁVĚR

Pozitiva

- vysoká odbornost a kvalitní materiálně-technické podmínky výuky,
- efektivní systém řízení výchovně-vzdělávacího procesu založený na přenášení kompetencí na nižší stupně řízení,
- sebekontrola členů vedení a důsledná kontrolní činnost s následnou analýzou a důrazem na zpětnou vazbu,
- pravidelné sebehodnocení školy,
- promyšlený systém hodnocení práce pedagogů a řada hodnotících nástrojů využívaných vedením školy k ověřování výsledků učení,
- celkově pozitivní hodnocení práce školy rodiči,
- systematické naplňování dlouhodobých cílů školy.

Negativa

- nekvalifikovaná výuka anglického jazyka a částečně kvalifikovaná výuka německého jazyka.

Výuka sledovaných předmětů v Základní škole Kopřivnice, ul. 17. listopadu 1225 probíhá podle schválených učebních plánů a osnov. Na celkově velmi dobrém hodnocení školy v oblasti vzdělávání v českém, německém a anglickém jazyce a v matematice se podílí učitelé i vedení školy, to zejména přípravou podmínek výuky a způsobem řízení školy.

Svěřené finanční prostředky jsou využívány efektivně, ve prospěch žáků, ať již formou vzdělávací nabídky, zohledňující jejich individuální možnosti a předpoklady, nebo tvorbou materiálně-technických podmínek, které pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávací práce.

Doporučení

- Klasické vyučovací metody doplňovat aktivizujícími formami učení. Ústupem od frontálního vyučování ve prospěch diferenciaci respektovat individuální možnosti a předpoklady žáků. Zvláště ve vyšších třídách plánovitě rozvíjet komunikativní schopnosti žáků.
- Upravit tematické plány učiva anglického a německého jazyka, zabezpečit návaznost a celkové rozdělení učiva do jednotlivých etap. Doplnit odborný kabinet didaktikou výuky cizích jazyků a literaturou zabývající se metodikou výuky jednotlivých cizích jazyků.
- Zaměřit práci předmětových komisí a metodických sdružení na odbornou stránku výuky, rozšířit a konkretizovat vlastní metodickou činnost – organizovat vzájemné následky, hospitovat u kvalifikovaných učitelů, podporovat studium a samostudium současné odborné literatury.
- Zvážit možnost:
 - vytvoření širší nabídky volitelných předmětů v oboru český jazyk a s ohledem na kvalitní vybavení odborných pracoven také přírodovědných předmětů,
 - úpravy rozvrhu hodin alespoň na 1. stupni v případech, kdy se následně za sebou střídá výuka českého a cizího jazyka,
 - dělení jedné hodiny českého jazyka a matematiky na 1. stupni ve třídách s vysokými stavy žáků.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Dufková	Věra Dufková v. r.
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová	Šárka Hanušová v. r.
	Mgr. Vladislav Vančura	Vladislav Vančura v. r.

V Novém Jičíně dne 22. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. prosince 1999

Razítko

Mgr. Jiří Stoško

Mgr. Jiří Stoško v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci v Novém Jičíně, Štefánikova 9 do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Nový Jičín	2000-01-20	144 025/00-11128
Zřizovatel MěÚ Kopřivnice	2000-01-20	144 024/00-11128
Rada školy není zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.