



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1430/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Libouchec, příspěvková organizace
Sídlo	403 35 Libouchec 157
E-mail právnické osoby	škola@zmslibouchec.eu
IČ	70 942 927
Identifikátor	600 085 571
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Danou Březinovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Libouchec, 403 35 Libouchec 211
Místo inspekční činnosti	Libouchec 157, Libouchec 370
Termín inspekční činnosti	5. – 10. 11. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle §174 odst. 2 písm. b) a § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „školský zákon“), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzované období: školní roky 2013/2014, 2014/2015 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Liboucheč, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). K datu inspekce navštěvovalo ZŠ 191 žáků v 9 třídách, MŠ 56 dětí ve 2 třídách s věkově smíšeným složením, ve ŠD bylo k zájmovému vzdělávání zapsáno 50 žáků ve 2 odděleních. Nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení je stanoven na 336. Počty žáků a dětí jsou dlouhodobě stabilní. Mírně stoupající tendenci mají počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době konání inspekční činnosti bylo evidováno 26 žáků, převážně s poruchami učení. Provoz MŠ a ŠD je stanoven od 6:00 do 16:30 hodin.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem. V rozporu s údaji uvedenými ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení je zájmové vzdělávání poskytováno v budově na adrese Liboucheč 521. Škola zveřejňuje informace o svých aktivitách, nabídce vzdělávání a postupu při přijímání dětí a žáků na webových stránkách, které poskytují ucelený obraz o škole. Jsou zde uveřejněny i některé základní dokumenty školy, ne všechny však v plné verzi.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Stanovená organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Vedení školy tvoří zástupkyně ředitelky ZŠ a vedoucí učitelka MŠ, které jsou pověřeny řízením pedagogů na svých úsecích, včetně kontrol dokumentace a hospitační činností. Na řízení a hodnocení se podílejí metodická sdružení, pedagogická rada plní roli poradního orgánu. Informovanost všech účastníků vzdělávacího procesu je založena především na každodenním kontaktu zástupkyně ředitelky a vedoucí učitelky MŠ s ostatním personálem. Kontrolní systém zajišťuje průběžné získávání zpětné vazby, nedostatky jsou vedením řešeny okamžitě, zjištěné skutečnosti však nejsou dále analyzovány a vyhodnocovány.

Rizikem je řízení školy v oblasti kontroly hospodaření ve školní jídelně. Kontrolní systém zde úplně selhal. Školní stravování pro děti a žáky, které zajišťovala školní jídelna, nebylo v plném rozsahu poskytováno v souladu s právními předpisy. Ředitelka školy nestanovila správně úplatu za školní stravování včetně podmínek jeho poskytování a plnění výživových norem nebylo sledováno. Nedostatky byly zjištěny také v oblasti vedení účetních dokladů souvisejících s hlavní činností školní jídelny. Kontrolní zjištění jsou popsána v Protokolu o kontrole Čj. ČŠIU-1431/14-U.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro práci školské rady, která se schází dvakrát ročně. Rodiče se zapojují do akcí školy prostřednictvím tzv. Sdružení rodičů a přátel dětí školy.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 13 učitelů a 1 asistentka pedagoga, v MŠ 4 učitelky a ve ŠD 2 vychovatelky. Rizikem je kvalifikovanost pedagogického sboru školy, téměř 36 % pedagogů ZŠ nespĺňuje požadovanou kvalifikaci, což se negativně odráží ve výuce především na 2. stupni ZŠ. Ještě vyšší procentuální počet nekvalifikovaných pedagogů je v MŠ (50 %) a ve ŠD (100 %). Ředitelka školy se stávající situaci snaží řešit umožněním studia pro všechny zájemce (5 studujících). Ani specializační činnosti ZŠ nejsou odborně zajištěny, funkce zastávají pedagogové bez potřebného vzdělání. Přímá a nepřímá pedagogická činnost všech pedagogů včetně úvazků vedení školy jsou v souladu s platnými předpisy.



Ředitelka školy má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který zohledňuje potřeby školy. Odbornou kvalifikaci si učitelé prohlubují ve vzdělávacích kurzech a seminářích s tematikou blízkou jejich osobnostnímu zaměření. Dostatečné množství odborné literatury je k dispozici především v MŠ, kde vedoucí učitelka zajišťuje pro nekvalifikované a nově přijaté zaměstnance účinnou metodickou podporu.

Materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků jsou dobré. Vybavení MŠ je průběžně obnovováno. Účelné využívání volně přístupných didaktických pomůcek, výtvarných a pracovních materiálů, tělovýchovného náčiní a různých her vytváří velmi dobré předpoklady pro naplňování cílů školního vzdělávacího plánu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Třídy jsou méně prostorné, proto jsou pohybové aktivity převážně realizovány v místnosti, která je nazývána tělocvičnou. Rozlehlá školní zahrada s novými herními prvky poskytuje dětem podmínky pro široké spektrum pohybových a dalších aktivit.

V ZŠ byl ve sledovaném období materiální rozvoj zaměřen na kmenové učebny a jejich vybavení audiovizuální technikou, renovaci počítačové učebny a herny školy. Ve všech třídách ZŠ jsou instalovány velkoplošné monitory, které nahrazují interaktivní tabule. Všechny třídy jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem a názornými pomůckami. Limitem jsou prostorové podmínky tříd, zejména v ročnících s vyšším počtem žáků. Pro činnosti výtvarného zaměření je využívána dílna v prostorách ŠD s keramickou pecí, tělovýchovné aktivity jsou realizovány v obecní sportovní hale nebo ve venkovních prostorách školy. Pro oddychovou činnost nebo v případě nepříznivých povětrnostních podmínek je možné využívat i nově rekonstruovanou hernu vsuterénu školy. Ta v odpoledních hodinách slouží i široké veřejnosti. Žákům školy i občanům obce slouží veřejná knihovna umístěná v budově ŠD.

Škola v hodnoceném období hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu dle školského zákona a s prostředky na provoz od zřizovatele. Dalšími významnými příjmy se staly finanční prostředky získané v rámci zapojení se do regionální, státní, ale i mezinárodní projektové činnosti (program Krajského úřadu Ústeckého kraje - PAŽIT, rozvojové programy MŠMT – Další cizí jazyk RVP ZV, Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, OPVK - EU-peníze školám), které přispěly ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání ve škole. Zřizovatel v roce 2014 poskytl příspěvek na vybavení žáků 1. tříd. K posílení hlavní činnosti škola využívá i prostředky získané doplňkovou činností (hostinská činnost, pronájmy), výrobou vlastní elektrické energie a prostředky od rodičů v rámci úplaty za poskytované vzdělávání (MŠ) a školské služby (ŠD). Finanční prostředky státního rozpočtu byly čerpány v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Řízení školy je rizikové v ekonomické oblasti (ŠJ), rizikem jsou i personální podmínky školy. Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

Škole se daří dosahovat stanovených cílů vzdělávání, které jsou orientovány především na podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti. Vzdělávací aktivity jsou zaměřeny na podněcování zájmu poznávat místo a prostředí, ve kterém děti žijí, pochopení rozmanitosti přírody a nutnosti ji chránit. Vzdělávací činnost vhodně obohacují doplňkové aktivity (např. výlety, kulturní představení, oslavy svátků, exkurze). Dále MŠ nabízí formou kroužku, který vede kmenová učitelka MŠ, seznamování dětí se základy anglického jazyka. Vzdělávání



v průběhu inspekčních hospitací probíhalo v přátelské atmosféře. Připravená vzdělávací nabídka děti aktivizovala k činnostem podle vlastního zájmu, odpovídala jejich konkrétním možnostem a potřebám. Do nabízených činností se zapojovaly s radostí a nadšením. Poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený, organizace činností byla plynulá. Učitelky uplatňovaly metody a formy práce, které podněcovaly děti k aktivnímu učení, k rozvoji jejich tvořivosti i myšlenkových procesů. Při vzdělávání respektovaly zásady rovného přístupu a diferencovanou vzdělávací nabídkou zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Průběžným hodnocením poskytovaly dětem účinnou zpětnou vazbu a přiměřeným způsobem je vedly k sebehodnocení. Prostředí věkově smíšené třídy poskytovalo dětem dostatek možností získávat sociální zkušenosti. Vztahy mezi dětmi byly partnerské, přirozeně mezi sebou komunikovaly, respektovaly názor druhého a pravidla společného soužití.

Průběh vzdělávání je realizován podle ŠVP PV a vykazuje standardní úroveň.

Základní škola

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ (dále „ŠVP ZV“), který byl k 1. 9. 2013 doplněn o změny pouze zčásti. Aktualizované očekávané výstupy neodpovídají výstupům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) nebo očekávané výstupy zcela chybí. Chybí učební osnovy pro předmět dramatická výchova na 1. stupni a sportovní hry ve 3. ročníku. Organizační podmínky a specifika realizace povinných předmětů (např. dělení výuky dalšího cizího jazyka, začlenění dramatické výchovy nebo výpočetní techniky na 1. stupni) nejsou zřejmé z učebního plánu ani z poznámek. Učební plán uvádí výuku předmětu sportovní hry ve 3. ročníku. Třídní kniha III. třídy školního roku 2013/2014 a 2014/2015 tento předmět však neuvádí a žáci z tohoto předmětu nebyli na vysvědčení ve školním roce 2013/2014 hodnoceni.

Disponibilní hodiny na prvním stupni posilují časovou dotaci hodin českého jazyka, matematiky, vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Využity jsou také pro zavedení nových předmětů (sportovní výchova ve 3. ročníku, základy anglického jazyka ve 2. ročníku, dramatická výchova a výpočetní technika v 1. až 3. ročníku). Na druhém stupni je posílena většina hlavních vyučovacích předmětů. Jako další cizí jazyk škola nabízí od 8. ročníku německý jazyk a v 9. ročníku pro žáky se SVP nebo obtížemi je vyučován rozšiřující anglický jazyk. Volitelné předměty jsou žákům nabízeny v 6. a 7. ročníku (v současném školním roce přírodovědná praktika, domácí nauky, informatika a programování a sportovní hry).

Vzdělávací nabídka ZŠ je doplněna širokou škálou rozmanitých zájmových útvarů, např. sportovním, šachovým, hasičským a tvorba školních novin. Přínosná je také dlouhodobá spolupráce se Základní uměleckou školou Chabařovice, která má v prostorách školy svou pobočku (vybavila hudebnu a výtvarný atelier vlastním nábytkem). Žáci mohou navštěvovat taneční a hudební obory. Škola navázala spolupráci s Domem dětí a mládeže Děčín v oblasti zájmových útvarů (keramiky a tancování).

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“) není zpracován v souladu s požadavky školského zákona, chybí informace o podmínkách přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, o podmínkách pro vzdělávání žáků se SVP, neobsahuje popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáků.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v klidné pracovní atmosféře. Velký rozdíl byl zaznamenán v průběhu vyučovacích jednotek na 1. a 2. stupni. Účelné střídání metod a forem práce, zařazování aktivizačních a motivačních prvků, skupinové činnosti a poměrně pestrá



škála využití pomůcek a pracovních listů, které se objevilo v hospitovaných hodinách 1. stupně, kontrastovalo s úrovní některých hospitovaných hodin na 2. stupni. Zde se v některých hodinách neobjevilo seznámení s průběhem nebo s cílem hodiny, následovalo buď opakování, nebo procvičování učiva z minulé hodiny, případně ihned navazoval výklad a další vysvětlování probírané látky. Nejvíce zde byla využita frontální práce, kterou občas střídala práce samostatná, skupinová práce se objevila minimálně. Diferencované činnosti nebyly zařazeny vůbec. Zaznamenáno bylo i neefektivní využití zvolených forem a metod práce, neúčelné závěry hodin a ukončení výuky až o přestávce. Cílená podpora žáků se SVP nebyla patrná vůbec. Hodnocení převážně motivačního charakteru bylo použito ve většině hospitovaných hodin, sebehodnocení a vzájemné hodnocení pouze v některých hodinách 1. stupně. Pokud byly zařazeny pomůcky včetně prezentační techniky, byly využity účelně.

Zpracovaný ŠVP ZV neodpovídá požadavkům RVP ZV dle změn k 1. 9. 2013. Průběh vzdělávání v ZŠ má na jednotlivých stupních rozdílnou úroveň, nedostatky byly zaznamenány především na 2. stupni ZŠ. Využité výukové metody nebyly vždy efektivní a účelné. ŠVP ŠD není zpracován v souladu se školským zákonem.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Mateřská škola

MŠ vyhodnocuje výsledky vzdělávání, které odpovídají požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a záměrům, které si stanovila ve vzdělávacím programu. Úspěšnost dětí v průběhu vzdělávání učitelky sledují. Vytvářením dobrých podmínek účinně podporují rozvoj osobnosti dětí. Realizované vzdělávací strategie vedou k postupnému naplňování stanovených očekávaných výstupů, k vytváření základů klíčových kompetencí a k podpoře rozvoje funkčních gramotností dětí. Učitelky věnují pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, pro děti s odloženou povinnou školní docházkou vypracovaly na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plány. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají jejich individuálním možnostem. Děti prokazovaly dobrou úroveň sociálních, sebeobslužných a pracovních dovedností, měly velmi dobré znalosti z oblasti přírodovědné. Zdravý psychický a fyzický vývoj dětí je MŠ podporován pravidelnými pohybovými aktivitami, předplaveckou přípravou, pitným režimem, péčí o chrup dětí, partnerským přístupem a respektováním individuálních potřeb. Preventivní opatření k předcházení úrazům a sociálně patologickým jevům jsou účinná. Učitelky dbají na zajištění bezpečného prostředí, poučují děti o možných rizicích, počet úrazů je nízký. K dobrým výsledkům vzdělávání přispívá spolupráce MŠ s veřejností. Pedagogické pracovnice úzce spolupracují se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiči“), realizují pro ně a jejich děti společné akce (např. táborák, tvůrčí aktivity, výstavy společných prací). Rodiče mají možnost prostřednictvím dotazníků vyjadřovat se k činnosti MŠ. Vzájemná spolupráce mezi pedagogickými pracovníci ZŠ a MŠ a realizování společných aktivit přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání. Spolupráce se základní uměleckou školou podporuje rozvoj talentu dětí v oblasti baletu.

Výsledky vzdělávání dětí dosahují standardní úrovně.

Základní škola

Přehled o výsledcích vzdělávání ve třídách a předmětech získává vedení školy na jednáních pedagogické rady. Počet neprospívajících se pohybuje okolo 2 - 5 %, počet žáků prospívajících okolo 52 - 56 %, z toho s vyznamenáním 39 - 45 %. Ze zápisů však není patrná analýza příčin špatného prospěchu a ani přijímaná opatření k zlepšení stavu



u jednotlivých žáků. Vlastní hodnocení v podobě zadávaných vlastních písemných prací je ponecháno obsahově i vyhodnocením na jednotlivých vyučujících. Talentovaní žáci mají možnost dalšího rozvoje především při realizaci bohaté projektové činnosti školy. Žáci se pravidelně účastní olympiád a soutěží zaměřených především na matematiku, český jazyk, informatiku. V soutěži „Mladý záchranář“ a matematické olympiádě postoupili žáci do krajského kola. Škola se zapojila ve spolupráci s Gymnáziem v Ústí nad Labem do projektu „Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“. V rámci aktivit tohoto projektu navštěvují žáci celoročně kroužky chemicko-biologický a fyzikálně-technický, účastní se vzájemného učení v laboratořích a odborných učebnách střední školy a mají možnost navštívit formou exkurzí významné průmyslové podniky našeho regionu. V tomto školním roce škola začíná s projektem ve spolupráci s Univerzitou Hradec Králové „Velká technika pro malé kutily“. Škola využívá možnosti prázdninového pobytu v rámci Letní školy matematiky a fyziky. Škola je držitelem certifikátů „Aktivní škola“ a „Rodiče vítáni“.

Informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků se uskutečňuje průběžně prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, popř. v době individuálních konzultací. V žákovských knížkách ve školním roce 2014/2015 chybí zápisy hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětech tělesná a hudební výchova.

Prostředí školy je bezpečné. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany žáků a k prevenci sociálně patologických jevů jsou stanoveny ve školních řádech. Dohledy nad žáky jsou zajištěny. Chybějící dodatečné poučení žáků o bezpečnosti ve školním roce 2014/2015 bylo doplněno v třídních knihách v průběhu inspekční činnosti. Počty úrazů se mírně zvyšují v ZŠ. Do knihy úrazů byly v průběhu inspekční činnosti doplněny požadované údaje.

Vzhledem k velikosti a složení žáků školy je minimální preventivní program (dále „MPP“) zaměřen na zdravý životní styl, prevenci užívání návykových látek a zlepšení klimatu ve třídních kolektivech. MPP je realizován ve vyučovacích hodinách i v mimoškolních akcích. Při jejich pořádání škola spolupracuje s místními zájmovými organizacemi, Policií ČR, Zdravotním ústavem v Ústí nad Labem a organizací Spirála. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy je školní metodik prevence účasten i při řešení problémů žáků školy. Škola identifikuje žáky se SVP, doporučuje je k vyšetření ve školských poradenských zařízeních, diagnostikovaní žáci mají zpracován individuální vzdělávací plán, který u většiny žáků reflektuje jejich osobnostní rozvoj a schopnosti. Individuální výsledky a pokroky žáků jsou předmětem společných setkání vyučujících, specialistů školy a vedení. Při výuce jsou navrhovaná kompenzační a reedukační doporučení realizována ve velmi omezeném rozsahu, na 2. stupni prakticky vůbec. Kariérové poradenství je zaměřeno zejména na podporu žáků 5. ročníku a 9. ročníku při přijetí na vyšší stupeň vzdělávání.

Výsledky základního vzdělávání dosahují standardní úrovně. Škola správně identifikuje individuální potřeby a možnosti žáků, realizovaná opatření však nejsou dostatečná. Vysoké úrovně dosahuje projektová činnost školy v oblasti polytechnické výchovy.

Závěry

a) Silné stránky:

1. Zaměření na polytechnické vzdělávání

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

1. ŠVP ZV neodpovídá svým obsahem požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání



2. ŠVP ŠD není zpracován v souladu s požadavky školského zákona
3. Nesoulad učebního plánu předmětu sportovní hry ve 3. ročníku se skutečností vzdělávání a neuvedení hodnocení na vysvědčení ve školním roce 2013/2014
4. Řízení školy v ekonomické oblasti (ŠJ)
5. Kvalifikovanost pedagogického sboru a specialistů školy
6. Chybějící hodnocení výsledků vzdělávání v žákovských knížkách v předmětech tělesná a hudební výchova ve školním roce 2014/2015

c) Zásadní nedostatky, které byly odstraněny:

1. Dodatečné poučení žáků o BOZ
2. Doplnění údajů do knihy úrazů

d) Slabé stránky:

1. Absence vzájemného hodnocení a sebehodnocení ve vyučovacích hodinách v ZŠ
2. Aktualizace dokumentů na webových stránkách školy

e) Návrhy na zlepšení stavu školy:

1. Vytvoření efektivního kontrolního systému v ekonomické oblasti (ŠJ)
2. Zaměřit se při plánování DVPP na vzdělávání pedagogů v metodické oblasti, seznamování se s novými výukovými trendy a možnostmi jejich využití při vzdělávání žáků
3. Zaměřit se při kontrolní a hospitační činnosti na zvýšení efektivity výuky a používání vhodných forem a metod ve výuce
4. Zaměřit se na cílenou podporu žáků se SVP ve vyučovacích hodinách

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů zaslat zprávu o přijetí opatření k zjištěným nedostatkům podle Závěrů písm. b) bod 3 a 4,
- do 31. 12. 2014 odstranění nedostatku podle Závěrů písm. b) bod 2 a zaslání zprávy o odstranění,
- do 28. 2. 2015 odstranění nedostatku podle Závěrů písm. b) bod 1 a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávy zašlete na adresu České školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná obcí Libouchec s účinností od 1. 7. 2013, ze dne 18. 6. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 24. 9. 2012 (č. j. MSMT-36050/2012-62 ze dne 24. 9. 2012)
3. Pověření řízením Základní školy a Mateřské školy Libouchec, příspěvkové organizace s účinností od 29. 2. 2012 do doby jmenování nového ředitele vydané obcí Libouchec, ze dne 28. 2. 2012
4. Jmenování do funkce ředitelky dne 16. 5. 2012 vydané obcí Libouchec
5. Jmenovací list ze dne 25. 7. 2012 vydaný obcí Libouchec – jmenování ředitelkou příspěvkové organizace na dobu 6 let s účinností od 1. srpna 2012
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ aktualizovaný od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Putování přírodou“, platný od 1. 9. 2014
8. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2014/2015
9. Školní vzdělávací program „Škola pro život“ ŠVP pro zájmové vzdělávání zpracovaný v r. 2005-2006
10. Školní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 23. 2. 2010
11. Školní řád MŠ, ze dne 2. 9. 2013
12. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT <http://www.msmt.cz> dne 30. 10. 2014)
13. Pověření k řízení odloučeného pracoviště MŠ Libouchec, která je zřízena při ZŠ Libouchec, příspěvková organizace ze dne 1. 12. 2002 (vydal ředitel školy)
14. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy včetně souhlasu zřizovatele - ze dne 8. 9. 2014 a ze dne 5. 9. 2013
15. Záписy o projednání zjištěných nedostatků v průběhu kontroly školního stravování v Základní škole a Mateřské škole Libouchec, příspěvkové organizaci, ze dne 7. 11. 2014 a 10. 11. 2014
16. Zápis s ředitelkou ZŠ a MŠ Libouchec, ze dne 7. 11. 2014
17. Učební plán k ŠVP ZV pro rok 2013/2014 a 2014/2015
18. Rozvrhy tříd ZŠ, MŠ a pedagogů ve školním roce 2014/2015
19. Třídní knihy MŠ a ZŠ, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
20. Záписy z jednání pedagogických rad, školních roky 2013/2014 a 2014/2015
21. Výroční zprávy o činnosti MŠ a ZŠ, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2013/2014, ze dne 19. 9. 2013, školní rok 2014/2015, ze dne 17. 9. 2014
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ze dne 4. 9. 2013 a 4. 9. 2014
24. Organizační řád základní školy a mateřské školy Libouchec
25. Organizační zabezpečení školního roku 2014/2015, ze dne 1. 9. 2014
26. Vnitřní řád školy, část pro žáky, část pro pedagogy, ze dne 1. 9. 2014
27. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 11. 2012
28. Kniha úrazů ZŠ, vedená od září 2003



29. Kniha úrazů MŠ, vedena od 1. 9. 2002
30. Vnitřní směrnice organizace
31. Dokumentace výchovné poradkyně
32. Dokumentace školní metodičky prevence
33. Matrika školy vedena v elektronické podobě
34. Záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dětí včetně individuálních plánů pro děti s odkladem školní docházky, školní roky 2013/2014, 2014/2015
35. Hospitační a kontrolní činnost, školní roky 2013/2014, 2014/2015
36. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace, osvědčení ze vzdělávacích kurzů)
37. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy – roky 2013, 2014 do data kontroly

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Mgr. et Mgr. Radek Hach, v. r.

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

PhDr. Věra Fantová, v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. J. Boudová, v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. A. Chládková, v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. B. Zoudunová, v. r.

V Ústí nad Labem, 26. 11. 2014



**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí
inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Dana Březinová, ředitelka školy

V Libouchci, 8. 12. 2014

Mgr. Dana Březinová, v. r.