



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-1655/14-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení</b>	<b>Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče, Praha 4, Na Dlouhé mezi 19</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Na Dlouhé mezi 19/69, 147 00 Praha 4 - Hodkovičky</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>toman.jan@dum-praha.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>61 386 308</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 027 457</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>PaedDr. Janem Tomanem, ředitelem školského zařízení</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Na Dlouhé mezi 19/69, 147 00 Praha 4 - Hodkovičky</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>24. až 26. září 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona a podle vybraných ustanovení zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla realizována v diagnostickém ústavu v Hodkovičkách.

## **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost diagnostického ústavu (dále jen „DÚ“), střediska výchovné péče (dále jen „SVP“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Školské zařízení s kapacitou 72 lůžek je spádové pro oblast Čech, ročně přijímá k diagnostickému pobytu v průměru 300 dětí. Další součástí organizace je SVP s ambulantními pracovišti v Praze 12 a v Příbrami, která ročně evidují přibližně 600 klientů.



Organizace zajišťuje komplexní vyšetření a pomoc v oblasti psychologické, speciálně pedagogické, sociální, zdravotní u dětí, jejichž problémy rodina není schopna řešit, protože vyčerpala všechny prostředky k nápravě. V chování těchto dětí lze často pozorovat útoky z domova, záškoláctví, porušení vztahů k rodičům a autoritám; ohrožení návykovými látkami a kriminalitou.

Vytváří optimální podmínky k řešení psychosociálních problémů a poruch chování dětí ve věku od 15 – 18 let, u kterých zpravidla soud rozhodl o obligatorní výchově. Organizace je z pohledu programu pobytu členěna na oddělení, ta pak na výchovné skupiny. Ubytování je zajištěno většinou ve dvoulužkových pokojích s vlastním sociálním zařízením.

Od poslední inspekce prošlo školské zařízení výraznými změnami v materiálních a organizačních podmínkách, ale i ve změně přístupu v péči o děti.

Na základě projektů vznikly i významné trvalé součásti organizace – oddělení D určené *k dlouhodobému pobytu pro studující*, v roce 2003 bylo zřízeno oddělení M *pro nezletilé matky s dětmi*. V roce 2009 byla otevřena lůžková část SVP v Praze 12 - *oddělení s preventivním pobytem*. V roce 2011 byly vybudovány dva cvičné byty (Jablonecká, Pod Lipami). V lednu 2014 bylo ke školskému zařízení připojeno další pracoviště Cesta Řevnice - *oddělení s výchovně léčebným režimem pro mládež ohroženou drogovou závislostí*.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Školské zařízení je vnitřně členěno na úsek ekonomický, personální a správy budov, školní jídelnu, zdravotní, sociálně-právní ochrany a sociální práce, diagnostický, terapeutický a ambulantní péče (psychologické a etopedické zastoupení), rezidenční péče diagnostického pobytu (36 lůžek), terapeuticko-stabilizačního pobytu (24 lůžek), pobytu pro matky s dětmi (12 lůžek).

### Řízení školského zařízení

Proces řízení školského zařízení vychází z dobře propracované organizační struktury. Ředitel, erudovaný odborník s aktivním a inovativním přístupem, účinně delegoval kompetence v souladu s organizačním rozdělením školského zařízení. Jeho styl řízení je demokratický s akcentem na osobní, empatický přístup k jednotlivým zaměstnancům i dětem. Má jasně stanovenou koncepci, která se pozitivně promítá do všech realizovaných činností. Efektivně využívá závěry pravidelného vlastního hodnocení, na jehož základě přijímá účinná opatření. Kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu zajišťuje systematická a četná hospitační a kontrolní činnost. Podněty z jejího průběhu jsou reflektovány v individuálních personálních pohovorech. Nastavené řídicí mechanismy přispívají k dobrému klimatu školského zařízení, kde je klidná, velmi příjemná atmosféra. Pedagogičtí i ostatní pracovníci jsou empatictí, přiměřeně respektovaní dětmi. Svoji práci vykonávají s osobním nasazením a zaujetím. Interpersonální vztahy mezi vedením a zaměstnanci vykazují vzájemnou důvěru a respekt. Jednotliví odborní pracovníci spolu velmi dobře kooperují a všeobecně provázaná informovanost o stavu dítěte přispívá k efektivitě výchovně-vzdělávacího působení. Hlavním komunikačním nástrojem jsou časté porady pracovníků. V týmu vychovatelů účinně spolupůsobí i další pracovníci - pediatr, etoped, sociální pracovníce.

### Personální podmínky

V diagnostickém ústavu pracuje 38 pedagogických pracovníků (z toho 15 asistentů pedagoga). Převážná většina má odbornou kvalifikaci (speciální pedagogika). Další



vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) se řídí plány stanovenými podle potřeb jednotlivých oddělení, které kontrolují jejich vedoucí. Ředitel podporuje profesní rozvoj jednotlivých pracovníků, vytváří podmínky pro prohlubování jejich znalostí a dovedností, které jsou předpokladem pro výkon jejich činností. K doplňování pedagogického sboru efektivně využívá absolventů, kteří absolvovali v zařízení pedagogickou praxi.

Podarilo se mu úspěšně zaangažovat všechny zaměstnance do projektových aktivit. V letech 2010–2013 byl realizován projekt spolufinancovaný z EU zaměřený na vzdělávání v metodikách práce s dítětem i rodinou. Ve spolupráci s Pražskou vysokou školou psychosociálních studií byl ověřen a v rámci DVPP akreditován výcvikově vzdělávací program *Práce s rodinami dětí v institucionální výchově*. Po dobu trvání projektu ve dvou paralelních programech (na 1 a 3 roky) byli připravováni pracovníci školských zařízení, kteří obdrželi osvědčení o úspěšném absolvování. V rámci zavedení a stabilizace změny metodické strategie ve spádové síti zařízení byl vytvořen vzorový vnitřní předpis pro práci s rodinou a na jeho základě pak závazné vnitřní předpisy všech šesti zařízení v metodické gesci nositele projektu (DÚ). Dalším cílem bylo ošetření procesu opouštění školského zařízení u dětí, které nemají možnost návratu do původní rodiny. Byl vytvořen metodický materiál *Koncept vzdělávání a nácviku k samostatnému bydlení ve cvičném bytě v rámci institucionální výchovy*. V průběhu projektu byl realizován nácvik samostatného bydlení souběžně ve třech cvičných bytech (průběžně 12 ubytovaných dětí). Program je ověřen a je metodicky i organizačně připraven pro další realizaci jako součást hlavní činnosti organizace, ve dvou vlastních bytech, v podobě odloučených pracovišť organizace.

Ve školském zařízení vykonávají praxi studenti z VOŠ JABOK, Pražské vysoké školy psychosociálních studií, Univerzity Jana Amose Komenského Praha, Univerzity Palackého Olomouc a Západočeské Univerzity Plzeň.

#### Materiální předpoklady

Vybavení je na požadované úrovni, materiální podmínky umožňují kvalitní realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Byla uskutečněna rozsáhlá stavební rekonstrukce areálu, která se pozitivně promítla ve zlepšení materiálně technického zázemí. Průběžně bylo pořizováno potřebné vybavení pro provoz. Postupně vznikly výtvarné ateliéry (keramika, výtvarné práce a grafika), audio-ateliér (odhlučněná místnost vybavená hudebními nástroji a elektronikou pro karaoke a demonahrávky), počítačová učebna s 8 PC, image-ateliér (práce s image zahrnující kadeřnictví, líčení a ateliér oblékání se skladem oblečení) a v půdním prostoru byl zřízen „cvičný byt“. Zásadní úpravou prošla zahrada v areálu, byly vytvořeny odpočinkové a relaxační zóny. Rovněž byla dokončena výstavba venkovního sportoviště/hřiště v areálu zařízení. Provozní a administrativní místnosti i prostory obývané a používané dětmi jsou estetické, upravené a funkční.

#### Finanční předpoklady

V oblasti finančního zabezpečení použila organizace ve sledovaném období dotace od zřizovatele. Výsledky hospodaření byly v jednotlivých letech vyrovnané. Další finanční prostředky získalo zařízení zpracováním projektu *Alternativa – Integrovaný programy pro mládež v ústavní výchově*, který byl zařazen do operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, v oblasti podpory *Rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními a vzdělávacími potřebami* získalo zařízení podporu z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu České republiky. Program probíhal tři roky, od roku 2010 do roku 2012 a byl zaměřen na zkracování pobytu dětí ve školských zařízeních pro ústavní výchovu efektivním řešením problému a prací s rodinou.

***Podmínky k realizaci výchovně-vzdělávacího procesu jsou na požadované úrovni.***



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Diagnostický pobyt je organizován jako komplexní dynamický model zahrnující aktivity: diagnostické, edukační, terapeutické, volnočasové, a to ve formě individuální i skupinové. Změny v přípravě kompetencí pedagogických pracovníků si vyžádaly inovaci metod. Základním principem je vytvoření bezpečného a laskavého prostředí naplněného pozitivními vztahy a všeobecnou snahou o dosažení cílů, které si dítě samo formuluje. K základním změnám patří individualizace péče, práce s rodinou (pokračuje v následné ambulantní formě), specializované programy podle etiologie problému, ústup od direktivně režimových metod k práci se vztahem a na vztahu postavené interakci a individuální motivovanost dětí ke změně vedoucí k nekonfliktnímu životu ve vlastní rodině. Optimálně je nastavena práce s dynamikou skupiny s využitím komunitních prvků, účinně jsou využívány aplikované metody psychoterapie k ovlivňování nejen chování dítěte, ale především jeho prožívání. Vývoj problematiky každého dítěte je posuzován konziliárně. Skupiny jsou průchodné, navazující a vzájemně se doplňující při řešení individuálních plánů dětí. Všechny výše uvedené činnosti vyžadují zvýšené nároky na pedagogické pracovníky i ostatní zaměstnance, kteří zajišťují materiální a personální podmínky. Dítě prochází postupně po dosažení dílčích cílů všechna oddělení. V adaptační fázi pobytu se sestavuje individuální plán rozvoje osobnosti dítěte (dále jen „IPROD“), který je postupně rozvíjen a upravován za účasti klientely přes postupně třídicí skupiny až po katamnestické sledování po ukončení pobytu, realizované na základě souhlasu zainteresovaných stran.

Přechod mezi odděleními je oboustranně prostupný. K přestupům dochází po hodnocení plnění IPROD a konziliárním posouzení terapeutickým týmem příslušné diagnostické třídy a dalších odborných zaměstnanců zařízení. Denní aktivity dětí vycházejí z týdenních programů výchovně-vzdělávací činnosti v návaznosti na roční plán.

Na počátku diagnostického pobytu je dítě zařazeno do *oddělení „A“*. V této části pobytu spolu s odborným týmem formuluje svoje osobní cíle, které jsou základem pro individuální plán a v něm stanovené konkrétní úkoly pro dobu pobytu. Tyto úkoly jsou rozfázovány do kroků, jejichž postupné naplnění umožňuje postup systémem jednotlivých oddělení a skupin. Individuální plán je postupně spoludotvářen na základě reálných možností cesty k uskutečnitelnému cíli. Velký důraz je kladen i na vzájemné vztahy mezi dětmi, schopnost respektovat druhé i přes jejich odlišnosti, což přispívá k bezpečné a přátelské atmosféře oddělení. Výrazně je akcentována spolupráce s biologickou rodinou a zákonnými zástupci s výhledem na případný návrat do původního sociálního prostředí, pokud se podaří zlepšení jeho stavu. V tomto období děti nemohou opustit diagnostický ústav, jsou tedy vyučovány na oddělení dle svých původních školních vzdělávacích programů. Mnoho z nich má základní nedostatky ve znalostech učiva základní školy. Vychovatelé se věnují jejich vzdělávání s cílem doplnit jejich nedostatky motivujícími metodami a formami, aby i ony mohly zažít úspěch. Denní program je rozčleněn na jednotlivé bloky, přičemž dopolední jsou zaměřené na výuku, odpolední spíše na aktivity sebezpoznávací a výchovné. Ve výuce děti důsledně pracují podle individuálních plánů tak, aby se každé mohlo realizovat na úrovni pro něj přiměřené. V odpoledních blocích se věnují rozvoji fyzické zdatnosti, s pomocí hudebních nebo výtvarných činností jsou vedeny k poznávání sebe sama. Z tohoto důvodu jsou v programu zařazeny i různé psychosociální hry. K nácviku psychosociálních dovedností je úspěšně využívána dramaterapie, práce s rolemi, ale i větší režírované autorské pohádky. Kontakt s rodinou je zabezpečen především formou telefonátů a návštěv, u dětí je podporováno rozvíjení rodinných vazeb. Při každé návštěvě probíhá konzultace s odbornými pracovníky.



Po následném vyhodnocení IPROD všemi zainteresovanými odborníky, kteří konsiliárně hodnotí jeho plnění, přechází dívky do *oddělení „B“*. Zde je významnou součástí úkolů nácvik a trénink simulovaných, ale i reálných náročných situací, včetně práce s rodinou. Mechanismy kontroly jsou individuálně rozvolňovány. Řadu úkolů již děti řeší samostatně, další ve skupině, ve vztazích. Samostatně je zodpovědně vyhodnocují. Nacvičují odchod ze skupiny a návrat do podmínek nově formulovaných pravidel a vztahů. Po dalším konsiliárním hodnocení IPROD, přechází do *oddělení „C“*. Činnost je zaměřena na přípravu dětí k návratu do rodin, případně pokračování plnění obligatorní výchovy v příslušném typu výchovného zařízení. Oddělení pracuje na profesní přípravě dětí a jejich sociální adjustaci. Vychovatelé se jim věnují zpravidla individuálně a dbají na pravidelnou školní přípravu a nutné doplnění a doučení obsahu školní látky. Ověřují schopnosti dětí plnit školní povinnosti, dodržování dohodnutých pravidel, vedou je k samostatnosti. Hlavním tématem je rozvíjení vztahu důvěry mezi vychovatelem a dítětem, motivace pro samostatnou činnost a fixace pozitivních mechanismů chování a jednání. Cílem je především udržení, či prohloubení pozitivních znalostí, dovedností a návyků, které děti získaly během základního vzdělávání a které by mohly využívat při návratu ke svému studiu, případně dopomoci dětem se zvládnutím učiva středních škol různého zaměření a typu. Tuto snahu zcela naplňovaly i zhlédnuté „učební bloky“, v nichž vychovatelé využili vhodné učební metody (řízený rozhovor, samostatná práce dětí, skupinová práce zaměřená na vzájemnou pomoc a odstraňování chyb), čímž se postupně dařilo překonávat prvotní nezájem některých dětí. Individuálním přístupem eliminovali výrazné rozdíly v jejich znalostech a dovednostech. Je třeba také vyzdvihnout snahu o vnášení pozitivního klimatu do práce skupin. Učební bloky odpovídaly vypracované metodice. Vychovatelé využívali možností individuálních setkávání dětí s rodiči, výběrových vycházek a diskretním dozorem zajišťovali nejrůznější jednání dětí mimo zařízení.

*Oddělení „D“* supluje do jisté míry absenci specializovaného výchovného zařízení v Praze a středních Čechách. Jsou do něj zařazeny dívky, které vyžadují specializovanou péči, neobstojí v podmínkách běžných pro většinovou společnost, ale další odpojení od rodiny, regionu, školy, by jejich problém jenom prohloubilo. Organizačně se formy práce blíží stacionáři. Hlavním cílem je úspěšně absolvovat studium na dané škole, proto je velký důraz kladen na školní přípravu. Dívky nemají vypěstovanou potřebu se do školy pravidelně připravovat. Besedami a vzájemnou pomocí si nenásilnou formou tyto dovednosti osvojují. Část odpoledního programu věnují přípravě na vyučování, další část krátkého odpoledního programu je věnována duševní hygieně, řešení problémů v rodině, do které se dívka vrací o víkendech, problémům ve škole, vztahům s vrstevníky a vztahům ve skupině. Všechny aktivity účinně směřují k posílení resilience (tj. psychický proces zvládnutí nepříjemných podmínek) a navození prosociálních stereotypů, prožitku úspěchu a stabilizace pozitivních vztahů k rodině. Mají možnost využít i hipoterapie. Na víkend zůstává na oddělení jedna skupina, druhá odjíždí k rodinám. Pokud dívky zůstávají na oddělení, samy se podílejí na celkovém chodu „domácnosti“. Za diskretní podpory vychovatelky si nakupují a připravují jídlo, zajišťují běžné domácí práce, jako např. praní osobního prádla, úklid domu, údržbu zahrady.

V současnosti realizuje zařízení opakované úspěšné pobyty skupin dětí v rámci zážitkového psychosociálního programu ve Skryjích. Jeho cílem je poskytnout dětem širokou nabídku aktivit, při nichž mohou zažít úspěch a nalézt svůj často si neuvědomovaný potenciál, který lze dále rozvíjet. Současně ale také mohou nahlédnout vlastnosti osobnosti dětí v odlišných podmínkách, v zátěži, kooperaci apod.

*Oddělení „M“* je určeno pro nezletilé matky. Jednu skupinu tvoří těhotné klientky, druhou matky s dětmi. Oddělení je zaměřeno na případy zdravotních a jiných komplikací, případně na maminky, u kterých je předpoklad návratu do vlastní rodiny po ukončení šestinedělí



a umístování k dlouhodobému pobytu v jiných zařízeních by bylo traumatizující, případně v rozporu se zájmy dětí. Na oddělení jsou klientky přijímány nejdříve po ukončení 12. týdne těhotenství. Často ale přicházejí v období jednoho až dvou měsíců před porodem nebo s dítětem přímo z porodnice, několik maminek nastoupilo na oddělení i s dětmi několikaměsíčními. Pracovníci oddělení učí nezletilé klientky zvládnout roli matky, poskytují jim rady a pomoc, později nepřetržitý diskretní dohled. Zásadním cílem je u takto mladých maminek mateřský cit a mateřský vztah se současným získáním potřebných vědomostí a dovedností. Z provedených hospitací vyplynulo, že se výchova a vzdělávání dětí uskutečňuje v podnětném prostředí a klidné atmosféře za přispění profesionálního a empatického přístupu pedagogů. Vychovatelé využívali pestré a účinné metody a formy výchovně-vzdělávací práce, které odpovídaly zájmům, potřebám a možnostem dětí a měly pozitivní dopad na jejich aktivitu. Vytvářeli prostor pro uplatnění jejich vlastních názorů i pro vlastní a vzájemné hodnocení. Z atmosféry navštívených skupin, ze vzájemné komunikace dětí i komunikace s pedagogy byla zřejmá otevřenost a vzájemná důvěra. Všechny metodiky, kterými se řídí výchovně-vzdělávací proces, jsou vytvořeny na požadované úrovni a s ohledem na činnost zařízení je lze označit za zcela funkční.

***Výchovně-vzdělávací proces je realizován na požadované úrovni.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Školské zařízení pravidelně hodnotí výsledky výchovy a vzdělávání dětí a podporuje všestranný rozvoj jejich osobnosti. K tomu přispívá i bohatá nabídka zájmové činnosti, programy práce s image, využití materiálně technického zázemí, prožitkově zátěžového programu, alternativní rekreační sporty, vydávání zajímavého interního časopisu s průběžně se měnící redakcí dětí. Vrcholem nácviku kompetencí v průběhu pobytu od intenzivní skupinové a organizované formy přes postupnou individualizaci je program „byt“, kdy děti prokazují za diskretního dohledu pedagogů nabyté znalosti a zkušenosti při osamostatňování se.

Výsledky všech aktivit dětí jsou konzultovány na poradách a zpracovávány při aktualizaci IPROD. Fundované diagnostické zprávy obsahují optimální doporučení, realisticky respektující možnosti poskytované především původními rodinami nebo sítí dalších zařízení ústavní výchovy. Pedagogové pravidelně vyhodnocují úspěchy i případné neúspěchy dětí, vyhodnocují je a přijímají opatření k jejich řešení. Snaží se předcházet školní neúspěšnosti, rizikovému chování dětí a vytváří příznivé podmínky pro bezpečné, laskavé prostředí naplněné pozitivními vztahy v jednotlivých skupinách i v celém zařízení. Vychovatelé účinně spolupracují se školami, aby zajistili kontinuitu vzdělávání během diagnostického pobytu formou individuálního studia nebo formou školní docházky z DÚ. Účastní se na případových konferencích pořádaných pracovišti OSPOD, organizují a vedou případová setkání v DÚ. Všichni zaměstnanci podporují trvalý zdravý vývoj dětí a poskytují jim průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Školské zařízení zajišťuje odpovídající typ studia klientkám přicházejícím do DÚ bez školního programu.

Do původního prostředí se z diagnostického oddělení vrací nadpoloviční část dětí, někdy i dosažením zletilosti. Do dalších zařízení ústavní výchovy (DD, VÚM, DDŠ) odchází přibližně třetina dětí, zbývající část tvoří převážně interní dlouhodobé pobyty (SVP, DÚM), některé na základě vlastní žádosti. Útěky nejsou příliš četné, relativně čtenější je nedodržení doby návratu z povolené vycházky nebo z pobytu na propustku.



Školské zařízení nabízí ambulantní péči dětem a jejich rodinám po ukončení rezidenční péče, případně po ukončení obligatorní výchovy.

Školské zařízení pravidelně hodnotí pokroky a výsledky výchovně-vzdělávací práce dětí a snaží se najít nejvhodnější postupy pro dosažení jejich všestranného rozvoje.

**Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni.**

### **Další zjištění**

V důsledku legislativních změn dochází k prodlužování pobytu dětí ve školském zařízení a práce s nimi se musí přizpůsobit těmto procesním změnám, někdy i v rozporu s individuálním plánem a se zájmem dítěte. Během uplynulého období tak vznikaly problémy s obsazeností školského zařízení, a to z důvodu čekání na nařízení soudního jednání nebo na vydání rozhodnutí o umístění či přemístění dítěte do jiného zařízení. V březnu až květnu 2014 musela být z důvodu naplnění kapacity školského zařízení založena čekací listina pro nově přichozí klientky.

### **Závěry**

#### **a) Silné stránky školského zařízení:**

- **Optimálně nastavený systém řízení školského zařízení**
- **Profesionální, empatický přístup všech pracovníků k dětem**
- **Přátelské a bezpečné prostředí**
- **Kvalitní odborný systém diagnostických činností**
- **Kvalifikovanost pedagogických pracovníků**
- **Optimální věkový průměr ve vztahu k dětem**
- **Nadstandardní péče vedení o další vzdělávání pedagogických pracovníků**

#### **b) Zhodnocení vývoje školského zařízení od data poslední inspekční činnosti:**

- **Školské zařízení prošlo od poslední inspekční činnosti velkým vývojem v materiální i personální oblasti**
- **Díky zpracování projektu Alternativa – Integrativní programy pro mládež v ústavní výchově byl akreditován výcvikově vzdělávací program Práce s rodinami dětí v institucionální výchově**
- **Byl vytvořen metodický materiál Koncept vzdělávání a nácviku k samostatnému bydlení ve cvičném bytě v rámci institucionální výchovy**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina vydaná MŠMT dne 16. 12. 1991, čj. 28 385/91 – 23 s osmi dodatky, posledním ze dne 19. 12. 2013, čj. MSMT-47502/2013-3
2. Jmenování ředitele Diagnostického ústavu a Střediska výchovné péče, Praha 4, Na Dlouhé mezi 19 vydané MŠMT 12. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu šesti let, čj. MSMT-30 054/2012-25
3. Vnitřní řád (s účinností od 1. 4. 2012)



4. Roční plán práce (aktuální)
5. Týdenní program diagnostické třídy (aktuální)
6. Týdenní plán práce na rok 2014/2015
7. Týdenní plán oddělení (aktuální)
8. Týdenní program pro potřeby matek s dětmi (aktuální)
9. Plán řídicí a kontrolní činnosti – školní rok 2014/2015, Oddělení pro diagnostiku, terapii a koordinaci sítě
10. Plán řídicí a kontrolní činnosti – školní rok 2014/2015, Úsek sociálně právní a správního řízení
11. Další vzdělávání pracovníků ve školním roce 2014/2015, Oddělení pro diagnostiku, terapii a koordinaci sítě
12. Další vzdělávání pracovníků ve školním roce 2014/2015, Úsek sociálně právní a správního řízení
13. Kniha úrazů (od roku 2012 do 2014)
14. Kniha úrazů (od roku 2014 k termínu inspekce)
15. Matrika (od 1. 9. 2012) a navazující Denní list klientely
16. Matrika dětí nezletilých matek (od 1. 11. 2003 do 31. 12. 2013)
17. Matrika dětí nezletilých matek (od 1. 1. 2014 k termínu inspekce)
18. Osobní spisy dětí (výběr)
19. Kniha úředních návštěv (od 1. 6. 2006 do 19. 12. 2013)
20. Evidence úředních návštěv (od roku 2014 k termínu inspekce)
21. Porady vychovatelů (od 22. 11. 2007 do 11. 12. 2013)
22. Porady vychovatelů (od 8. 1. 2014 k termínu inspekce)
23. Zápisy z porad (diagnostická rada) ve školních letech 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
24. Zápisy z porad (porada úseků) ve školních letech 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
25. Denní rozdělení (kniha denní evidence)
26. Kniha došlé pošty (od 23. 1. 2014 k termínu inspekce)
27. Kniha došlé pošty (od 1. 3. 2013 do 22. 1. 2014)
28. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2011-2013
29. Rozbory hospodaření školy v letech 2011-2013
30. Výkazy zisku a ztráty v letech 2011-2013
31. Projekt Alternativa – Integrativní programy pro mládež v ústavní výchově
32. Metodiky alternativní výchovně-vzdělávací a terapeutické činnosti platné od 1. 9. 2014
33. Podací deník (od 1. 1. 2013)
34. Podací deník (od 6. 11. 2009 do 31. 12. 2012)
35. Kniha nočních služeb „A“ (od 20. 6. 2011 k termínu inspekce)
36. Záchyty (seznam dle období)
37. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (výběr)
38. Provozní porady 2014
39. Výkazy o zařízení pro výkon ústavní – ochranné výchovy Z 14 – 01 (od roku 2005 do roku 2013))
40. Specializovaný zážitkový program pro klienty diagnostického ústavu a navazující „Skrýjský sborník“





## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jehož se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

*Frojdová v. r.*

Mgr. Luděk Doležal, školní inspektor

*L. Doležal v. r.*

Mgr. Josef Černý, odborník etoped

*Josef Černý v. r.*

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

*Š. Snížková v. r.*

V Praze 20. října 2014

**Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

PaedDr. Jan Toman, ředitel školského zařízení

*Toman v. r.*

V Praze 5. 11. 2014



**Připomínky ředitele školského zařízení**

Připomínky nebyly podány.