

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 135 242/98-11057
Signatura: bm5as108

Oblastní pracoviště č.13
Okresní pracoviště Šumperk

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Školské zařízení:	Mateřská škola Zábřeh Strejcova 2 a, 789 01 Zábřeh
Identifikátor ředitelství:	600 147 797
IZO:	107 633 540
Ředitelka zařízení:	Soňa Čacká
Zřizovatel:	Město Zábřeh
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Šumperk
Termín inspekce:	17. prosince 1998
Inspektorka:	Mgr. Naděžda Pytlíčková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Roční plán práce školy, rozhodnutí o zařazení do sítě škol, evidence dětí, přehledy výchovné práce, dokumentace dětí se zdravotním postižením, rozhodnutí o zařazení dětí do speciální třídy pro děti s vadami řeči

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je umístěna v budově sloužící původně jeslím. Prostorové podmínky jsou pro předškolní zařízení vhodné. Dvě třídy v přízemí budovy jsou menších rozměrů, čemuž odpovídá nižší počet zapsaných dětí. K pohybovým aktivitám využívají učitelky těchto tříd ostatní prostornější herny. V rámci organizačního řádu školy slouží pro všechny skupiny dětí také třídy s klavíry. Z dalších prostor je k dispozici pro pobyt dětí venku školní zahrada, která bude rekonstruována.

Škola má právní subjektivitu a daří se jí nakupovat dostatečné množství pomůcek a moderního didaktického materiálu. Rovněž knihovna je průběžně doplňována a učitelkami v práci s dětmi využívána.

Vybavení mateřské školy didaktickou a výpočetní technikou je nadstandardní. Kromě běžné výbavy vlastní zařízení videokameru, která slouží k dokumentaci akcí školy. Pro řídicí práci a vedení školní jídelny slouží počítač se dvěma tiskárnami a dvěma kopírkami.

Materiálně-technické podmínky školy jsou hodnoceny ČŠI jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V předškolním zařízení jsou vytvořeny příznivé podmínky pro pobyt dětí i práci dospělých zaměstnanců. Škola je vytápěna dálkovým topením, má však regulační systém. Do oken byly pořízeny žaluzie, což přispívá ke kvalitnějším podmínkám zvláště v letním období.

Denní režim odpovídá psychohygienickým potřebám předškolních dětí i didaktickým zásadám. Je dodržována pravidelná doba pobytu venku i intervaly stravování dětí. Pitný režim je v předškolním zařízení dodržován.

V mateřské škole jsou vytvořeny nadprůměrné psychohygienické podmínky.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovně-vzdělávací práci školy zabezpečuje sedm pedagogických pracovníků s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Ve speciální třídě pro děti s vadami řeči nesplňuje učitelka odbornou, speciálně-pedagogickou způsobilost. Logopedické minimum a kurz speciální pedagogiky nenahrazuje odborné vzdělání. Ve škole pracuje na částečný úvazek asistentka, která provádí individuální činnosti s integrovaným dítětem s těžkým kombinovaným postižením.

O provoz zařízení pečují dvě uklízečky na celé pracovní úvazky. Ve školní jídelně pracují tři pracovníce v celkovém pracovním úvazku 2, 6. Účetnické práce vykonává v částečném úvazku účetní, v zimním období bývá najímán na dohodu údržbář.

Personální podmínky zařízení jsou nadprůměrné, personální zajištění speciální třídy pro děti s vadami řeči není v souladu s požadovanou odbornou způsobilostí.

4 Plnění učebních osnov

Úkoly koncepce rozpracované v ročním plánu práce zohledňují podmínky mateřské školy a čerpají z dostupných metodických materiálů. V jednotlivých třídách pracují učitelky s ohledem na skladbu dané skupiny dětí. Realizace úkolů výchovně-vzdělávací práce je pravidelně zaznamenávána v přehledech výchovné práce.

Tato oblast je ČŠI hodnocena nadprůměrně.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu dopoledních činností se uskutečnily hospitace v jednotlivých třídách. Výchovně-vzdělávací práce učitelek probíhá plánovitě, zaměřuje se jak na kvalitní průběh tak i na výsledky činností. Jako přínosné se ukazuje vhodná úprava a organizace pracovní doby učitelek při odpoledních službách. Na hlavní dopolední činnost jsou přítomny obě učitelky ve třídě a pracují ve skupinovém vyučování.

Škola se zaměřuje na integrace dětí se specifickými poruchami. Ve škole je zřízena speciální třída pro děti s vadami řeči do níž je zařazeno 13 dětí. Ředitelka školy vydává rozhodnutí o zařazení dětí do speciální třídy na základě odborného logopedického vyšetření. Nápravu řeči provádí klinický logoped, pod jeho vedením cvičí řeč dětí učitelka s logopedickým minimem a kurzem speciální pedagogiky. V odpoledním provozu jsou děti ze speciální třídy integrovány do třídy dětí bez řečového postižení.

Ve výchovně-vzdělávací práci školy se ve značné míře projevují alternativní metody - zvláště netradiční organizace a tvořivá dramatika. Individuální přístup je důsledně uplatňován, požadavky kladené na děti jsou diferencovány. Pozitivně hodnotí ČŠI přizpůsobení oblečení dětí při pohybových aktivitách i ve třídě nejmladších dětí.

Učitelky se zabývají pedagogickou diagnostikou, vedou záznamy o všech dětech. U dětí zdravotně postižených analyzují velmi podrobně jejich postupný vývoj.

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce pedagogických pracovníků hodnotí ČŠI nadprůměrně, s výraznou převahou pozitiv.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ze strany pedagogů je věnována stálá pozornost rozvoji komunikačních dovedností dětí. Ve všech třídách byla patrná radostná atmosféra, která byla částečně ovlivněna vánoční výzdobou a zaměřením činností.

Škola vykazuje znaky vzájemných harmonických vztahů a vytváří prostor pro individuální rozvoj osobnosti. Velká pozornost je věnována utváření pozitivních vztahů a vzájemné úcty. Předškolní zařízení má zpracovaný řád, který dobře postihuje organizaci i vztahy rodiny a školy.

Oblast rozvoje dětské osobnosti, utváření všeobecné kulturnosti a hodnotových orientací hodnotí ČŠI nadprůměrně.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitelka mateřské školy seznamuje všechny pedagogické pracovnice s nabídkou vzdělávacích akcí Pedagogického centra Šumperk. Některé učitelky se účastní také tematických seminářů organizovaných celostátně (tvořivá dramatika). Poznatky získané na vzdělávacích akcích jsou probírány na pedagogických poradách a dochází k jejich vzájemnému předávání. Potřeby školy vyžadují zájemce pro studium speciální pedagogiky.

Tato oblast je ČŠI hodnocena jako průměrná.

8 Hodnocení výchovného poradenství

Mateřská škola je otevřena rodičům. Zájem ze strany rodiny o život školy je tradičně velký, což dokazuje zájem o všechny akce školy.

Velmi dobrá a úzká je spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickými centry (SPC). Druh onemocnění integrovaných dětí se zdravotním postižením vyžaduje kontakty s SPC Mohelnice (kombinované vady) a SPC Svatý Kopeček (pro nedoslýchavé). V letošním školním roce vykazuje mateřská škola pět integrovaných dětí. Jedná se o dva případy kombinované vady zraku a řeči, o jeden případ nedoslýchavosti, jedno tělesné postižení a jedno těžké mentální a smyslové postižení.

V oblasti integrací dětí se zdravotním postižením a zřízením třídy pro děti s vadami řeči odvádí škola velmi kvalitní práci.

Oblast konzultační a poradenské služby a rozšířenou nabídku péče o handicapované děti hodnotí ČŠI jako vynikající.

9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Předškolní zařízení nabízí některé nadstandardní aktivity. Především jsou to kroužky výtvarný, pěvecký a pískání na flétny. K tradicím školy patří plavání a saunování dětí.

Mimo tradičních výletů, besídek a kulturních akcí plánuje škola na každý měsíc jednu větší společnou akci pro rodiče a děti tematicky zaměřenou (Přírodniny a kouzla z nich, Drakiáda, Odpoledne s kadeřnicí ap.), kde vytvářejí výrobky nebo se společně seznamují s novými poznatky z dané oblasti.

Tato oblast je ČŠI hodnocena nadprůměrně.

10 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní jídelna, která vyvažuje jen pro zdejší zařízení. Kapacitně by jídelna mohla pokrýt větší množství strávníků.

Mezi vedením mateřské školy a školní jídelny jsou dobré vzájemné vztahy, daří se spolupráce a volba společných postupů. Školní jídelna vychází vstříc potřebám školy při mimořádných akcích (mikulášské balíčky, pečení cukroví na Vánoce ap.).

Činnost školského zařízení a spolupráci s vedením mateřské školy hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh výchovně-vzdělávací práce mateřské školy hodnotí Česká školní inspekce celkově jako nadprůměrnou.

Doporučení:

Pro speciální třídu zajistit učitelku odborně způsobilou v oblasti speciální pedagogiky.

razítko

Podpis inspektorky:

Mgr. Naděžda Pytlíčková v. r.

V Šumperku dne 22. 12. 1998

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne 23. 12. 1998

razítko

Podpis ředitelky školy

Soňa Čacká v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	6. 1. 1999	135 242/98-11057
Školský úřad:	6. 1. 1999	135 242/98-11057

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány