



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIM-1212/11-M**

**Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola Čelechovice na Hané**

**Sídlo:** **U Sokolovny 275,  
798 16 Čelechovice na Hané**

**IČ:** **70 941 611**

**Identifikátor:** **600 120 333**

**Právní forma:** **příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Mgr. Marií Koláčkovou, ředitelkou školy**

**Zřizovatel:** **Obec Čelechovice na Hané**

**Místo inspekční činnosti:** **Základní škola a Mateřská škola Čelechovice na Hané,  
U Sokolovny 275, Hlavní 12, 798 16 Čelechovice na Hané**

**Termín inspekční činnosti:** **28. - 30. listopad 2011**

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Čelechovice na Hané, příspěvková organizace (dále také „škola“), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a školní jídelny - výdejny (ŠJV). Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku i se skutečností. Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na místech U Sokolovny 275, 798 16 Čelechovice na Hané (4. – 9. ročník, ŠJ) a Hlavní 12, 798 16 Čelechovice na Hané (MŠ, ZŠ 1. - 3. ročník, ŠD, ŠJ).

Mateřská škola (dále „MŠ“), je součástí právnické osoby od 1. ledna 2003, vzhledem k nižší naplněnosti tříd MŠ je dopolední program organizován ve dvou třídách, odpoledne je sloučen do jedné. Kapacita MŠ (46 dětí) není zcela využita, demografický vývoj je dlouhodobě konstantní. Mateřská škola sídlí v budově 1. stupně základní školy, prostory jsou uzpůsobeny potřebám dětí předškolního věku. Od zákonných zástupců dětí vybírá školné 150,- Kč měsíčně. Provoz je zajištěn od 6:30 do 16:00 hodin.

K předškolnímu vzdělávání ředitelka v aktuálním školním roce přijala v souladu s platnými předpisy všechny přihlášené děti. K datu inspekční činnosti se vzdělávaly 43 děti, z toho 10 v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, jedno dítě mělo odklad povinné školní docházky. Pedagogický sbor MŠ tvoří tři kvalifikované učitelky, jedna z nich je pověřena vedením mateřské školy. MŠ realizovala předškolní vzdělávání dle platného ŠVP zaměřeného na celkový rozvoj osobnosti dítěte, tělovýchovné aktivity a úzkou spolupráci s 1. třídou ZŠ. Jeho obsah byl doplněn aktivitami, které škola připravovala zejména ve spolupráci s rodiči a okolními MŠ. Děti mohly využívat také nabídku kroužků (taneční škola, seznamování s angličtinou), které škola nabízí jako nadstandardní aktivity vedené lektorem za úplat. MŠ ve svých prostorách umožňuje po dohodě se zřizovatelem činnost mateřského centra Krteček. Nově nastupující děti tak mají příležitost postupně se adaptovat na prostředí MŠ ještě před zápisem k předškolnímu vzdělávání.

Ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka v základní škole (dále „ZŠ“) podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), zájmové vzdělávání je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – školní družinu. V tomto školním roce navštěvuje základní školu 120 žáků v 7 třídách. Kapacita ZŠ (366 žáků) je aktuálně využita na 32,8 %. V jednom oddělení školní družiny je zapsáno 30 žáků, kapacita je využita na 100 %. Počet žáků se v posledních třech letech v podstatě nemění. Pedagogický sbor ZŠ byl v době inspekční činnosti tvořen 13 učiteli (včetně ředitelky školy), jednou asistentkou pedagoga a jednou vychovatelkou ŠD.

Ve sledovaném období došlo k výrazným změnám zejména v oblasti personální s významným dopadem na zavádění moderních metod a forem výuky. K prioritám školy v oblasti vzdělávání dlouhodobě patří kromě efektivního využívání ICT ve výuce i ekologická výchova, jejíž výuka je podpořena nabídkou volitelného předmětu Environmentální výchova. Škola je zapojena do Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách – „EU peníze školám“, který je účelně a reálně zaměřen na realizaci koncepčních záměrů školy. Poskytnutá dotace přispívá k dalšímu zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií a ke zlepšení materiálního vybavení školy.

## **Hodnocení mateřské školy**

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Organizace vzdělávání a počty dětí ve třídách MŠ byly v souladu s právními předpisy. Po textové analýze, provedené Českou školní inspekcí bez návštěvy školy, MŠ částečně inovovala ŠVP, v některých oblastech (obsah vzdělávání, hodnoticí systém) ho dosud nezpracovala v souladu se zásadami RVP PV.

Sledované předškolní vzdělávání probíhalo v příznivém sociálním klimatu a za podpory standardních personálních a materiálních podmínek. Organizace vzdělávání vycházela z tradičního, vzhledem k prostorovým podmínkám MŠ časově vymezeného, střídání režimových činností. Zaručovala ze strany učitelek kvalitní individuální přístup k dětem s ohledem na jejich zvláštnosti, biorytmus a různorodé potřeby, zaznamenána byla také snaha o rozvolnění režimu dopoledních aktivit ve prospěch samostatnosti dětí. Ve vzdělávání byly uplatňovány funkční metody činnostního učení, které děti vedly k získávání převážně praktických, zejména manipulativních a pohybových dovedností. Při kvalitně realizovaných tělovýchovných aktivitách učitelky u dětí prohlubovaly žádoucí postojové cíle. Pedagogický styl vzdělávání založený na principu diferencované vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dítěte však škola realizovala spíše výjimečně, při přípravě vzdělávání méně využívala výsledky pedagogické diagnostiky.

V průběhu vzdělávání byly děti v obou třídách přiměřeně samostatné, aktivní, uměly herní činnost rozvinout i v daném čase ukončit a herní materiál samostatně uklidit. Na své individuální úrovni přiměřeně komunikovaly, dodržovaly stanovená pravidla chování a projevovaly přirozenou potřebu vzájemného sociálního kontaktu v bezpečném sociálním prostředí. Empatické, odůvodněné a převážně adresné hodnocení ze strany učitelek dětí vhodně podněcovalo k činnostem a poskytovalo jim potřebnou zpětnou vazbu, vedení dětí k elementárnímu sebehodnocení a sebereflexi bylo zaznamenáno výjimečně. Ve třídě starších dětí byly na nadstandardní úrovni realizovány tělovýchovné činnosti. Děti při nich prezentovaly nejen kvalitně osvojené pohybové dovednosti, ale i schopnost samostatně plnit zadaný úkol, brát ohled na druhého, dbát na bezpečnost, reagovat na pokyny učitelky, mít radost ze společného cvičení. Prokázaly také přiměřenou odvahu při cvičení na nářadí, na dobré úrovni měly osvojeny zdravotní cviky. Nadstandardní pozornost škola dlouhodobě zacílila na rozvoj přiměřené tělesné zdatnosti dětí a environmentální výchovu. Součástí ŠVP jsou plánované vycházky do přírody, polodenní výlety a turistika s cílem osvojení přiměřeně rychlé chůze a ochrany životního prostředí. Tělovýchovnou průpravu nejstarších dětí MŠ aktuálně zhodnocuje při nácvičce sletové skladby Sokola.

V rámci přípravy na základní vzdělávání škola systematicky vytváří podmínky pro osvojování předčtenářských dovedností, správných mluvních projevů, předmatematické orientace a praktického řešení problémů. V průběhu aktivit byly u dětí rozvíjeny, byť převážně intuitivně, všechny klíčové kompetence. Učitelky sledovaly jejich individuální i skupinovou úspěšnost po nástupu do základního vzdělávání a přijímaly opatření v souladu s aktuálními zjištěními. V případech potřeby spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou škola navrhovala odborná vyšetření, vždy se souhlasem zákonných zástupců dětí. Nedařilo se však získávat zpět informace o výsledcích zjištění, které byly k dispozici pouze zákonným zástupcům dětí. Škola tak využívala pouze svých nástrojů pro zjišťování individuálního rozvoje osobnosti dítěte i v případě potřeby individuální specifické pomoci.

Zjištěným rizikem systémové práce školy byla absence vlastního hodnocení, které nebylo ředitelkou školy iniciováno a požadováno. Škola zatím nevytvořila funkční evaluační nástroje k získávání reálné zpětné vazby o kvalitě podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání. Absence vyhodnocování cílů ŠVP neumožňovala další plánovitě zvyšování kvality předškolního vzdělávání ve vazbě na RVP PV.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona, zejména ŠVP**

Škola měla standardní předpoklady pro naplňování cílů ŠVP. Nižší počty zapsaných dětí ve třídách (22 a 21), dobré personální podmínky s příznivým sociálním klimatem a postupně se zkvalitňující materiální podmínky pro vzdělávání dětí vedly k postupnému naplňování záměrů školy. Systém střídání pracovních směn v třítydenních cyklech byl aktuálně organizačně nastaven ve prospěch posílení skupinové práce ve třídách, přípravy dětí před zahájením povinného školního vzdělávání a aktivního pobytu venku.

Ředitelka školy pověřila všemi kompetencemi (vyjma ekonomického a finančního zabezpečení předškolního vzdělávání) vedoucí učitelku, která v praxi využívala své dlouholeté řídicí dovednosti. Personální podmínky MŠ tvořily tři kvalifikované pedagogické pracovnice s celkovým pracovním úvazkem 2,8. Učitelce s tříletou pedagogickou praxí, studující magisterský obor andragogika, poskytovala vedoucí učitelka cílenou metodickou pomoc. Řádně vedla povinnou dokumentaci, drobné nepřesnosti vyskytující se ve školním řádu v průběhu inspekce odstranila. Absence dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se odrazila v uvedených systémových nedostatecích (tvorba ŠVP, převážně předmětově orientované vzdělávání, absence funkční evaluace a vlastního hodnocení).

Z kontrolované dokumentace bylo zřejmé, že MŠ klade velký důraz na zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání a zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj dětí. Bezpečnost prostředí, vzhledem k umístění sociálního zařízení pro děti v přízemí budovy, byla zajištěna operativní pomocí provozní pracovnice. MŠ aktivně podporuje zdravý vývoj dětí začleněním problematiky výchovy ke zdraví do vzdělávání a organizováním kroužků, jejichž činnost je zapracována do ŠVP. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Drobné úrazy dětí se vyskytly pouze ojediněle.

Škola si stanovila jako jednu ze svých priorit zkvalitňování prostředí školy, což se jí podařilo beze zbytku naplnit. Vkusné, esteticky i funkčně příznivé vybavení tříd a dalších prostor školy, vzorný pořádek a čistota vytvářely kvalitní podmínky pro výchovu dětí, přirozeně je vedly k šetrnému zacházení se zařízením a vybavením tříd. K podpoře sledovaných gramotností, propedeutice čtení, aktivní jazykové výchově i tělovýchovných činností měly děti volně k dispozici a samostatně využívaly přiměřené množství rozmanitého tělovýchovné nářadí a náčiní, dětské literatury, hraček, přírodních materiálů a funkčních pomůcek.

Důležitým předpokladem kvalitní práce školy a vytváření příznivého sociálního klimatu byl i vhodně nastavený informační systém, který škola realizovala převážně osobním kontaktem mezi pracovníci i vzhledem k rodičovské veřejnosti. Zákonným zástupcům dětí poskytovala včasnou poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí, pedagogické i zdravotní osvěty a umožňovala jejich aktivní zapojení do organizování školních i mimoškolních akcí. Úzká a operativní spolupráce s vedením školy a zřizovatelem subjektu vytvářela příznivé podmínky pro zajištění nejen plynulého chodu

MŠ, zlepšování materiálně-technických podmínek, ale i smysluplného zapojení do veřejného života obce.

## **Hodnocení základní školy**

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka ZŠ vychází z aktuální upravené verze realizovaného ŠVP ZV, po hodnocení ČŠI škola ŠVP ZV upravila a do doby před zahájením inspekční činnosti odstranila všechny konstatované nedostatky. Disponibilní časová dotace byla využita k posílení časové dotace povinných předmětů (český jazyk, matematika, informatika, přírodovědné předměty) a k realizaci volitelných vyučovacích předmětů, které svým zaměřením odpovídají zaměření školy (environmentální výchova, pěstitelské práce, jako druhý cizí jazyk škola nabízí od 7. ročníku německý jazyk). Vzdělávací nabídku školy doplňuje realizace krátkodobých i dlouhodobých vzdělávacích projektů, exkurzí, činnost zájmových útvarů (nejvíce se zaměřením na sport a rozvoj praktických dovedností žáků, kroužek žurnalistický a taneční) a zapojení žáků do vzdělávacích a sportovní soutěží a olympiád.

Pro všechny uchazeče o přijetí byly vytvořeny rovné podmínky, při přijímání k základnímu vzdělávání, při přestupu žáka a při povolení odkladu povinné školní docházky ředitelka školy postupovala dle příslušných ustanovení školského zákona. O zápisu do 1. ročníku byli rodiče informováni včas a způsobem v místě obvyklým. K plynulému a bezproblémovému přechodu dětí do základní školy přispívá umístění MŠ a tříd 1. stupně do jedné budovy, děti a jejich rodiče mají možnost každodenního kontaktu s prostředím školy.

Uplatňováním zásad zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), ke dni inspekce škola aktuálně eviduje a zabezpečuje vzdělávání deseti žákům se SVP (převážně na 2. stupni), kteří jsou na základě žádosti rodičů a doporučení poradenského zařízení vzdělávání formou individuální integrace dle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Odpovídajícím způsobem nastavený přístup, způsoby a formy vzdělávání spolu s nižším počtem žáků ve třídách umožňují zohledňování individuálních potřeb žáků. Soustavné působení asistentky pedagoga příznivě působí na vzdělávání žáka se souběžným postižením více vadami, a umožňuje tak účinnou integraci tohoto žáka mezi ostatní.

Standardní činnosti v oblasti školního poradenství zabezpečuje škola prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky. Služby jsou zaměřeny zejména na péči o žáky se SVP, kariérové poradenství, koordinační činnosti v oblasti rizikového chování a spolupráci s poradenskými zařízeními.

Realizovaná preventivní strategie předcházení rizikovému chování včetně šikany vychází z minimálního preventivního programu (dále MPP), který stanovuje základní činnosti v této oblasti, tematika prevence je přirozenou součástí výuky. K účinné prevenci přispívá i zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit zaměřených na sport a zdravý životní styl, jako velmi podnětná a motivační se ukázala celoškolní soutěž „Super třída“. Dílčí negativní projevy žáků jsou operativně řešeny ve spolupráci s rodiči. Realizace MPP je pravidelně vyhodnocována, celkový systém prevence ve škole je účinný.

Během inspekčních hospitací byla sledována výuka v těchto vyučovacích předmětech: český jazyk – 7. ročník, dějepis – 8. ročník, občanská výchova – 6. ročník, vlastivěda – 4. ročník, anglický jazyk - 4. a 9. ročník.

Ve sledované výuce společenskovedních předmětů na druhém stupni převládalo frontální řízení vyučovacího procesu s dominantní rolí učitele, byl upřednostňován výklad učiva v kombinaci s řízenou diskuzí. K aktivizaci žáků přispívalo zejména kladení otázek, výuka byla dostatečně podpořena názorností, a to zejména s využitím informačních a komunikačních technologií. K rozvoji požadovaných žákovských kompetencí docházelo ve sledované výuce společenskovedních předmětů s rozdílnou intenzitou, k motivaci žáků nebylo využito vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Vedení hodiny českého jazyka v 7. ročníku (slohová výchova) bylo příkladným z hlediska rozvoje osobnosti žáků a jejich komunikačních dovedností, hodnocení žáků včetně vzájemného hodnocení a využívání mezipředmětových vazeb. Žáci byli přirozeným způsobem motivováni k samostatné i skupinové práci, účelně pracovali s informacemi.

V hospitovaných hodinách cizího jazyka převládalo zejména na druhém stupni frontální řízení výuky s menším podílem samostatné či skupinové práce, byla využita interaktivní tabule a audionahrávka, ojediněle se objevily zábavné a zpestřující aktivity vhodné pro udržení pozornosti žáků a jejich motivaci k dalším činnostem. Podíl delších souvislých mluvních projevů byl minimální, posilována byla především receptivní složka jazyka na úkor složky produktivní a zejména interaktivní. Žáci byli ve výuce aktivní, projevy dosažené úrovně znalostí a dovedností v oblasti komunikace v cizím jazyce byly v souladu s požadavky stanovenými v ŠVP. Hodnocení žáků vyučujícími v průběhu sledované výuky zpravidla motivovalo ke zkvalitnění výsledků jejich práce, dostatečný prostor pro sebehodnocení a sebereflexi však nebyl žákům vytvořen.

Škola sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, projednává výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady. Úspěšnost žáků je trvale na průměrné úrovni, evidovaný počet neprospívajících je v současné době minimální, vysoký je však počet žáků s dostatečnými. Škola věnuje pozornost zjišťování výsledků vzdělávání žáků se ŠVP a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a rodiči žáků navrhuje opatření a stanovuje postupy na jejich podporu. K pravidelnému vyhodnocování znalostí svých žáků vyučující využívají kromě vlastních evaluačních nástrojů i komerční testy, ve kterých dosahují žáci výsledků průměrných až podprůměrných ve srovnání s ostatními školami. Žáci jsou podporováni v účasti v soutěžích a olympiádách, umístění v okresním kole v zeměpisné olympiádě, v soutěži v psaní na klávesnici a v matematické soutěži Pythagoriáda jsou příklady z řady úspěchů žáků školy.

Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 2003, splňuje kvalifikační předpoklady, plní veškeré povinnosti vyplývající ze školského zákona. Povinná dokumentace je řádně vedena dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a) – j) školského zákona.

Řízení školy v oblasti koncepčního plánování, v procesu vlastního hodnocení školy a v kontrolní a hospitační činnosti je na plánovité a systematické. Ředitelka školy upřednostňuje krátkodobé a operativní plánování, stanovené roční plány deklarují priority v materiální a vzdělávací oblasti, mají důsledně stanoveny konkrétní nástroje, postupy a časový horizont pro jejich naplňování. Systém plánování a vlastní hodnocení školy

vytvářejí vhodné nástroje pro další rozvoj subjektu. Zpracovávané výroční zprávy o činnosti školy stejně jako roční plány práce a plány kontrolní činnosti ředitelky školy odrážejí aktuální stav a potřeby školy.

Vnitřní informační systém je založen na denním setkávání pracovníků s vedením školy, přenos informací uvnitř subjektu je v praxi funkční. V rámci organizačního systému školy je prioritní využívání pedagogické rady jako poradního orgánu ředitelky, metodické orgány jsou ustaveny, jejich činnost je systematická a funkční. Plánovitá a účelná hospitační činnost ředitelky školy nepostrádá zpětnou vazbu směrem k vyučujícím. Takto nastavený systém představuje funkční nástroj efektivní kontroly a zjišťování kvality poskytovaného vzdělávání a umožňuje přijímání vhodných opatření směrem k uplatňovaným metodám práce a výsledkům vzdělávání žáků. Výrazným přínosem práce ředitelky je vytváření pozitivního klimatu na škole a důsledná péče o nově nastupující pedagogy.

Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů, učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly dodrženy. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. V době velké přestávky je žákům jako relaxace umožňován pobyt venku. Zpracovaný školní řád obsahuje všechny náležitosti požadované příslušným právním předpisem, bezpečnost žáků a dohled nad nimi jsou zajištěny po dobu vyučování i během akcí přímo souvisejícími s výukou. Analýzou úrazovosti nebyl zjištěn nárůst počtu žakovských úrazů ani nadměrný výskyt úrazů s cizím zaviněním.

Příkladnou a intenzivní spoluprací s partnery škola průběžně zlepšuje vzdělávací nabídku školy, stala se přirozeným společenským a osvětovým centrem obce. Se zřizovatelem spolupracuje zejména v oblasti materiálního a finančního zajištění vzdělávání, rozvíjí partnerství se školskou radou. Spoluprací s okolními školami podporuje bezproblémový přechod žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Výsledky své práce zveřejňuje na webových stránkách školy a v místním tisku. K prezentaci na veřejnosti škola účelně využívá také společenské, kulturní a sportovní akce pořádané pro rodiče a jejich děti.

Spolupráce s rodiči a informování o výsledcích vzdělávání probíhá standardně zejména formou pravidelných třídních schůzek. Informace poskytované rodičům o prospěchu žáků v žakovských knížkách nebyly vždy v souladu s uplatňovanými pravidly hodnocení, byl zaznamenán nejednotný přístup vyučujících (informace neúplné z hlediska formy a obsahu prověřovaného učiva, chybějící hodnocení z předmětů výchovného zaměření). Tento nedostatek je třeba neprodleně odstranit.

Příležitost k rozvoji má škola ve zvýšení účasti žáků na správě školy, žáci dosud nemají možnost vyjadřovat se k činnosti školy a sdělovat své podněty anonymně prostřednictvím schránky důvěry nebo prací v žakovském parlamentu.

Personální podmínky školy vytvářejí příznivé předpoklady k plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů, v současné době je pedagogický sbor stabilizovaný. Převážná část výuky je vyučována vyučujícími s příslušnou kvalifikací pro daný stupeň vzdělávání, 8,7% z celkového počtu hodin je vyučováno vyučujícími, kteří mají kvalifikaci pro jiný stupeň vzdělávání. Vedení školy umožňuje všem vyučujícím účastnit se vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), volených dle vlastního zájmu v návaznosti na potřeby a priority školy. Na nejbližší období je naplánováno studium v oblasti environmentální výchovy a pokračuje studium vyučujících anglického jazyka, další vzdělávání směřující ke zkvalitňování personálních podmínek a podpoře profesního růstu pedagogů bude uskutečňováno v rámci individuálního projektu EU Peníze školám.

Materiálně-technické vybavení a prostorové zázemí obou školních budov vytváří standardní podmínky pro realizaci vzdělávacích programů a naplňování cílů vzdělávání. Rezervy jsou v modernizaci některých částí zařízení školních budov, zejména stav oken, části osvětlení, nábytku k ukládání pomůcek a zařízení odborných učeben pro výuku přírodovědných předmětů vyžaduje postupnou obměnu. Pro potřeby výuky škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben vybavených stavitelným žákovským nábytkem (učebny informatiky v obou budovách školy, výtvarné výchovy, přírodovědných předmětů, jazyková učebna, literární učebna s žákovskou knihovnou), které poskytují dostatek prostoru rovněž pro relaxaci a odpočinek. Všechny prostory včetně vstupní auly s pódium škola účelně využívá, jsou esteticky upraveny, školní prostředí působí celkově podnětně. Škola je standardně vybavena učebnicemi, běžnými učebními pomůckami, prostředky audiovizuální techniky a prostředky informačních a komunikačních technologií (včetně tří interaktivních tabulí a několika dataprojektorů). K výuce tělesné výchovy škola využívá pronajaté prostory v blízké obecní sokolovně, venkovní prostory školy slouží rovněž k rozvoji praktických dovedností žáků.

Při fyzické kontrole stavu zařízení obou školních budov byly zjištěny nedostatky v oblasti zajištění bezpečnosti žáků (nezajištěné skleněné vitríny, chybějící kryty ventilů radiátorů), jež byly odstraněny již během inspekční činnosti. Přetrvávají však další nedostatky, které vyžadují přijetí vhodných opatření (skleněné výplně nezajištěné proti rozbití u dveří na chodbách a u nízko posazených oken ve třídách), v protokolu ze státní kontroly probíhající souběžně s inspekční činností byly škole uloženy lhůty k odstranění tohoto nedostatku.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány v souladu s potřebami školy k realizaci ŠVP ZV a PV, tj. na DVPP, nákup učebnic, učebních pomůcek, platy pracovníků, OON, povinné odvody apod. Z příspěvku od zřizovatele byl hrazen provoz školy, materiálně-technické vybavení a běžná údržba. Dalším zdrojem příjmů je vedlejší hospodářská činnost, školní jídelna vaří pro cizí strážníky. Škola využila možnosti získat finanční prostředky z jiných zdrojů a zapojila se do dvouletého projektu EU - peníze školám, celková dotace 827458,- Kč je postupně využívána ke zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a zlepšení materiálního vybavení školy a vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

## Závěry, celkové hodnocení školy

***Škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Při vzdělávání žáků se ŠVP uplatňuje funkční podpůrná opatření.***

***Kapacita MŠ dlouhodobě dostává poptávce zákonných zástupců dětí, při přijímání k předškolnímu vzdělávání postupovala v souladu se školským zákonem.***

***Pro vzdělávání dětí předškolního věku má škola standardní materiální a personální podmínky, pro naplňování ŠVP PV příznivé psychosociální a finanční předpoklady. Úspěšně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, základní školou v subjektu a společenskými organizacemi v obci.***

***MŠ však pouze z části reflektovala na všechny změny v předškolním vzdělávání, které přinesla kurikulární reforma. Při své činnosti naplňovala školní vzdělávací program, který je však nutné ve stanovené lhůtě a dle zásad RVP PV dopracovat.***



*V pedagogické praxi využívané metody a formy vzdělávání vedly zejména k rozvoji učení dětí, poznávání hodnot, méně k samostatnosti a vlastnímu rozhodování. Absence funkčního vlastního hodnocení zatím škole neumožňovala objektivně vyhodnocovat dosažené výsledky své práce. MŠ dosahovala standardní úroveň v péči o bezpečnost dětí, v rozvoji sociálních dovedností ve věkově smíšených skupinách a při naplňování cílů výchovy k ochraně životního prostředí. Dětem před zahájením povinné školní docházky vytvářela dobré podmínky pro rozvoj všech klíčových kompetencí. Na nadstandardní úrovni podporovala, zejména u nejstarších dětí, pohybové dovednosti směřující k aktivnímu zdraví, zdravému životnímu stylu a přiměřené tělesné zdatnosti.*

*Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle ŠVP ZV zpracovaného dle RVP ZV, podporuje utváření a rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků. Učební plán je dodržen, disponibilní časová dotace je účelně využita k posílení výuky povinných předmětů. Velmi dobré personální a materiálně-technické podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro realizaci vzdělávacích záměrů deklarovaných ve ŠVP ZV. K prevenci rizikového chování žáků jsou využívány funkční prostředky. Nastavený systém sledování kvality poskytovaného základního vzdělávání umožňuje efektivní zpětnou vazbu směrem k cílenému zvyšování kvality základního vzdělávání.*

*Sledovaná výuka měla celkově standardní úroveň, byly uplatňovány tradiční metody a formy práce, které žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti.*

*Škola důsledně nerespektuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, téměř neuplatňovala zásady pro sebehodnocení a sebereflexi žáků.*

*Zjištěné nedostatky v oblasti zajištění bezpečnosti žáků je třeba odstranit, lhůty k odstranění budou stanoveny v protokolu ze státní kontroly č. j. ČŠIM-1272/11-M.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 28. února 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v MŠ:

- *absence vlastního hodnocení mateřské školy; škola tak nedodržela ustanovení § 8 a § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.*

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 28. února 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP PV:

- *absence vzdělávacího obsahu ŠVP - integrovaných bloků vzdělávání, čímž škola nedodržela ustanovení § 5 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.*

Písemnou zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Háfkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu (adresa viz výše) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zaslá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:**

V Prostějově dne 29. prosince 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka v.r.

Mgr. Michal Hlaváček, školní inspektor v.r.

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka v.r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Čelechovicích na Hané dne 30. prosince 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Koláčková, ředitelka školy v.r.

**Připomínky ředitelky školy**

13. ledna 2012

Připomínky nebyly podány.