



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní umělecká škola Luhačovice, Zámek 76

Zámek 76, 763 26 Luhačovice

Identifikátor: 600 001 555

Zřizovatel: Školský úřad Zlín, Zarámí 88, 760 01 Zlín

Školský úřad Zlín, Zarámí 88, 760 01 Zlín

Termín konání orientační inspekce: 10. - 13. říjen 2000

Čj.	07/2000-11121
Signatura	oo5ku207

OBOROVÁ STRUKTURA ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Základní umělecká škola je tříoborová. Poskytuje základy uměleckého vzdělání v hudebním, tanečním a výtvarném oboru. Celkem ji navštěvuje 356 žáků, z toho 163 v HO, 102 ve VO a 91 v TO. Výuka probíhá pouze v prostorách kmenové školy. ZUŠ je právním subjektem.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hudební obor

Průběh a kvalita vzdělávání byla v rámci inspekční činnosti sledována v předmětech hra na klavír a elektronické klávesové nástroje, hra na housle, kytaru, klarinet a ve výuce hudební nauky.

Výuka probíhala podle standardních učebních plánů pro ZUŠ čj. 18 418/95-25. Rovněž časová dotace výuky a předmětová skladba odpovídají těmto učebním plánům. Děti jsou do školy přijímány na základě úspěšně vykonaných přijímacích zkoušek. Při zařazování začátečníků do individuálního studia však škola málo využívá možností učebního plánu 1B (přípravné studium s hodinovou dotací nástrojové hry), namísto toho je přímo zařazuje do prvního ročníku.

Z poznatků získaných hospitační činností vyplývá, že učební osnovy jsou naplňovány v plném rozsahu. V předmětu hra na elektronické klávesové nástroje nahrazují vyučující absenci oficiálních osnov individuálně zpracovanými osnovami vlastními. Vyšší kvalitě výuky i efektivitě řídicí práce školy by velmi napomohly jednotné osnovy (vypracované např. na základě návrhu Ivana Žlebka zveřejněného v časopisu Talent).

Výuku hudebního oboru zajišťuje 13 pedagogických pracovníků. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou právní normou. Škola je umístěna v objektu Zámku, jehož historický exteriér s okolní zelení působí velmi pozitivně. Také vnitřní prostory jsou na vysoké estetické úrovni a zcela korespondují s výchovnými cíli ZUŠ. Výuka probíhá v dobře zařízených a vybavených učebnách a pracovnách, k dispozici je malý sálek využívaný hudebním oborem k interním akcím. Rozsáhlejší akce reprezentativního charakteru jsou pořádány především v Kulturním domě Elektra a v Lázeňském divadle. Vybavenost pomůckami, didaktickou technikou a studijním materiálem je ve všech oborech na standardní úrovni a umožňuje realizovat výchovně vzdělávací program.

Objekt Zámku, v jehož části je ZUŠ umístěna, je majetkem Městského úřadu Luhačovice. Nájemní podmínky jsou pro školu výhodné. Město se rovněž podílí na rozsáhlejších opravách investičního charakteru. V současné době však scházejí finanční prostředky na drobné opravy (odstranění vlhkosti ve třech suterénních učebnách). I s touto výhradou je možno provozní podmínky považovat za vyhovující, na úrovni požadovaných psychohygienických zásad.

Všechny vyučovací lekce v individuální výuce byly dobře učiteli připraveny, nároky pedagogů korespondovaly s možnostmi žáků. Nelehký úkol řešila vyučující v 1. ročníku výuky hry na klavír, kdy v nedělené lekci kombinovala výukový klavírní program s jinými činnostmi. I když cílů výuky bylo dosaženo, jeví se doporučení osnov o dělení výuky v nižších ročnících - z hlediska psychohygienických zásad - jako zcela oprávněné.

Odborná úroveň všech individuálně vyučovaných hodin byla vysoká a odpovídala stupni vzdělání a délce praxe vyučujících. Užité metodické postupy byly v souladu se soudobými trendy a byl v nich zohledněn individuální přístup vycházející ze znalosti schopností a možností žáků. Příkladná byla v tomto směru výuka hry na housle, ve které vyučující (ředitel školy) zúročil svou hlubokou znalost problematiky i dlouholeté pedagogické zkušenosti. Způsob,

jakým instruoval začátečníky v přípravné nástrojové výuce a vedl je ke zvládnutí základních motorických funkcí, zaslouží absolutorium. V inspekční činnosti byly sledovány převážně nižší ročníky, jejichž studijní náplní je vytváření základních dovedností a návyků. Tato činnost však nebyla samoučelná a vedla zároveň k budování elementů hudebního výrazu (zpěvného tónu, tempového a dynamického odstínění a pod.). Problémy s tímto související byly vyučujícími dobře vysvětleny a podle možností procvičeny. Kolektivní výuku ve 3. ročníku hudební nauky vedl začínající pedagog (odborně zaměřený na muzikologii). Jeho výuka - věcně správná - postrádá koncepci založenou na využívání moderní metodiky a uplatňování didaktických zásad. (Ve výuce zatím převažuje teoretizování bez spojení s hudební praxí, náplní celé lekce je procvičování jednoho teoretického problému a pod.).

Žáci byli pozitivně motivováni především uměleckým příkladem, ale i slovním povzbuzením učitelů. Motivačními stimuly bylo i využití nástrojů Orffova instrumentáře (výuka hry na klavír - PHV), smysl pro rytmus v elementárních ročnicích byl rozvíjen říkadly, hrami, vhodně byly zařazovány lidové a umělé písně (i s jejich harmonizací ve vyšších ročnicích). Žáci byli průběžně hodnoceni a také toto, vesměs pozitivní hodnocení, bylo motivující a zvyšovalo jejich aktivitu. Charakteristickým znakem sledovaných vyučovacích hodin byla klidná, přátelská atmosféra, přístup vyučujících k žákům byl citlivý, byla respektována jejich osobnost.

Plánování a příprava výuky v hudebním oboru byly v hospitovaných hodinách na dobré úrovni. V ZUŠ vyučují kvalitní učitelé, dobře teoreticky vybavení, (mnozí i umělecky angažovaní), většinou s dostatečnými pedagogickými zkušenostmi. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje odbornost výuky. Také motivace a hodnocení žáků, komunikace učitelů se žáky a jejich vzájemná interakce byly na uspokojivé úrovni. Materiální zázemí školy umožňuje naplňovat cíle výchovně vzdělávací činnosti.

Kvalita sledované výuky hudebního oboru byla velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Výchovně vzdělávací činnost školy je koncepční. Způsob a forma plánování je vzhledem k velikosti a charakteru školy funkční a odpovídá jejím potřebám. Ředitel školy zpracoval „Výhledový plán ZUŠ do roku 2010“. Na základě znalosti místních podmínek zde vytýčil reálný záměr vývoje školy spočívající v možnosti dalšího rozšíření a strukturace oborů i předmětů včetně personálního a materiálního zajištění. Tyto záměry jsou konkretizovány v prioritách ročního pracovního plánu, jehož součástí je i návrh veřejné aktivity ZUŠ. Plán byl projednán a schválen na úvodní pedagogické radě a stal se závazným pro všechny učitele. Jeho plnění je průběžně sledováno a vyhodnocováno.

Způsob a systém plánování práce je vzhledem k její velikosti a charakteru odpovídající a funkční. Vytváří předpoklady pro cílenou, systematickou práci. Celkově má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a celého chodu školy je řádně zajištěna. Je založena na pevně stanovených, všem zúčastněným známých pravidlech. Kompetence, odpovědnost a povinnosti jednotlivých pracovníků školy jsou jasně vymezeny a písemně podchyceny ve Vnitřním řádu školy pro pedagogické pracovníky. Adresnost a konkrétnost tohoto vymezení vytváří dobré předpoklady pro jejich účinné řízení a kontrolu. Základní pravidla pro docházku do školy a chování žáků obsahuje Školní řád. Výuka na škole probíhá podle pevně stanoveného rozvrhu hodin. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada plnící zároveň funkci předmětových komisí a umělecké rady, které nejsou ve škole, vzhledem k její velikosti, instalovány. Pracovníci školy, rodiče a žáci mají v dostatečné míře zabezpečen přístup ke všem potřebným informacím způsobu pro tento typ školy obvyklými (osobní styk, písemná sdělení na nástěnkách ve sborovně, na chodbě školy, písemná sdělení v žákovských knížkách a pod.).

Výchovně vzdělávací proces a provoz školy jsou po organizační stránce účinně a velmi dobře zabezpečeny.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy vytváří dobré podmínky pro uplatnění odbornosti, tvořivosti a iniciativy učitelů. Umožňuje jejich další vzdělávání, zvýšenou pozornost věnuje zejména mladým, začínajícím. Aktivní uměleckou činnost pedagogických pracovníků považuje za účinnou formu jejich sebevzdělání a všestranně ji podporuje. Kvalitu výuky a její výsledky ředitel průběžně hodnotí, oceněním dobré práce učitele pozitivně motivuje. Nedostatek finančních prostředků však bohužel neumožňuje jejich výraznější finanční stimulaci.

Vedení a motivování pracovníků vychází z reálných možností školy a má dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitele školy je průběžná a neformální. Je zaměřena na všechny oblasti důležité pro kvalitní práci školy: plnění pracovních povinností pedagogů stanovených vnitřním řádem, úroveň vedení třídní dokumentace a především kvalitu výuky, její průběh a výsledky. Kromě výsledků kontroly formou hospitační činnosti je pro ředitele zdrojem informací o výchovně vzdělávací činnosti zejména účast na postupových a závěrečných zkouškách, soutěžích a všech veřejných vystoupeních.

Kontrolní činnost ředitele školy zabezpečuje zúčastněným zpětnou vazbu a tak se stává důležitým prostředkem zkvalitňování činnosti školy. Celkově má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Ředitel školy svou koncepční prací vytváří příznivé podmínky pro úspěšné naplnění výchovně vzdělávacích cílů základní umělecké školy. Celkově má řízení školy ve sledovaných oblastech velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů je vedena. Nedostatky nebyly zjištěny.
- Prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou účelně a efektivně využívány. V zásadě umožňují škole realizovat její výchovně vzdělávací činnost. V současné době je však jejich výše limitujícím faktorem dalšího rozvoje ZUŠ.
- Škola se svými výsledky výrazně prezentuje na veřejnosti, její akce se staly nedílnou součástí kulturního života lázeňského města Luhačovic. Svůj osobní podíl má i většina pedagogů, kteří se - buď jako sólisté, či vedoucí nebo členové místních souborů - tohoto života účastní. Výsledky práce ZUŠ jsou velmi kladně hodnoceny představiteli města, ale i širokou veřejností.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Výroční zpráva školy.
- Doklady a ostatní materiály o realizovaném vzdělávacím programu školy, jejím řízení, organizaci, činnosti a výsledcích.

ZÁVĚR

ZUŠ Luhačovice má pro svoji činnost vytvořeny velmi dobré personální a materiální podmínky, které v plné míře umožňují realizovat její výchovně vzdělávací program.

Kvalita vzdělávání byla v převážné většině sledovaných hodin velmi dobrá, což přímo souviselo s odbornými předpoklady jednotlivých pedagogů. Kladem vzdělávací koncepce je důraz na praktické uplatnění žáků v souborové hře.

Řízení školy je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Je promyšlené, koncepční a efektivní. Jeho úroveň je velmi dobrá a vytváří příznivé podmínky pro další rozvoj školy.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Česká školní inspekce hodnotí celkově činnost školy jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	PhDr. Antonín Bařinka	Dr. Ant. Bařinka v. r.

Ve Zlíně dne 20. řijna 2000

Datum a podpis ředitele stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 11. 2000

Razítko

Ředitel základní umělecké školy	Podpis
Jiří Sládek	J. Sládek v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti základní umělecké školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel základní umělecké školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Zlín	2000-11-15	27/2000
Zřizovatel Školský úřad Zlín	2000-11-15	27/2000
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly vzneseny