



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborné učiliště, Kyjov, Havlíčkova 1223/17
Sídlo:	Havlíčkova 1223/17, 697 37 Kyjov
IČ:	00053163
Identifikátor:	600014649
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Zdeňkem Lukešem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
Místo inspekční činnosti:	Havlíčkova 1223/17, Kyjov Urbanova 625, Kyjov Za Humny 3303, Kyjov I. Javora 3018, Kyjov
Termín inspekční činnosti:	10. – 12. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v sociální gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední odborné učiliště, Kyjov, Havlíčkova 1223/17 (dále škola) vykonává činnost střední školy (s celkovým nejvyšším povoleným počtem žáků 965) a školní jídelny (s nejvyšším povoleným počtem strážníků 350). Škola poskytuje střední vzdělání i žákům se zdravotním postižením. Místa poskytovaného vzdělávání jsou v Kyjově celkem čtyři. Ředitelství a hlavní část výukových prostor se nachází na ulici Havlíčkova 1223/17, zemědělské obory jsou převážně na ulici Urbanova 625, v budově Za Humny 3303 se nacházejí třídy pro žáky se zdravotním postižením, ale jsou zde i dostatečné prostory pro výuku odborných předmětů. Na ulici I. Javora 3018 se realizuje praktická výuka žáků v prostorách penzionu s restaurací, která je využívána i ke komerčním účelům.

Škola byla v průměru za tříleté období naplněna přibližně na 57 %, za poslední 3 roky zaznamenal počet žáků navštěvujících školu mírný pokles (608, 588, 567). Ke dni 30. 9. 2011 měla škola celkem 567 žáků ve 32 třídách, z toho např. v 4letém studiu 82 žáků, 47 v nástavbovém a 422 v oborech středního vzdělání s výučním listem.

Ve speciálních třídách se v denní formě vzdělává 109 žáků, pro 2 žáky byl v letošním školním roce vypracován individuální vzdělávací plán (dále IVP).

Vzdělávání žáků ve škole zajišťuje 76 pedagogických pracovníků.

Škola v současné době realizuje obory středního vzdělání zakončené maturitní nebo závěrečnou zkouškou se zaměřením převážně na stavební obory, zemědělské obory a služby a má nezastupitelné místo mezi školami v Jihomoravském kraji. V tomto školním roce se žáci vzdělávají podle školou vypracovaných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a v tzv. dobíhajících oborech podle dosud platných učebních dokumentů. V letošním školním roce se realizuje výuka v těchto oborech (obory zvýrazněné kurzivou jsou vyučovány podle ŠVP): *23-51-H/01 Strojní mechanik, 26-51-H/01 Elektrikář, 36-52-H/001 Instalatér, 36-52-H/01 Instalatér, 36-57-E/005 Malířské, lakýrnické a natěračské práce – malířské a natěračské práce, 36-64-E/002 Tesařské a truhlářské práce – tesařské práce, 36-64-E/01 Tesařské práce, 36-67-E/001 Zednické práce, 36-67-E/01 Zednické práce, 36-67H/01 Zedník, 36-69-E/001 Pokrývačské práce, 36-69-E/01 Pokrývačské práce, 39-41-L/002 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, 41-41-L/007 Zemědělský podnikatel, 41-51-E/006 Farmářské práce, 41-51-H/01 Zemědělec – farmář, 64-41-L/51 Podnikání, 64-41-L/524 Podnikání, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 65-52-E/001 Kuchařské práce, 69-55-E/005 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelská práce, 75-41-E/01 Pečovatelské služby, 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá.*

Škola se věnuje dalšímu profesnímu vzdělávání dospělých (kvalifikační a rekvalifikační studium), realizuje různé kurzy zakončené zkouškami.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána prostorná a funkční tělocvična v areálu na ulici Havlíčkova, kde jsou tenisové kurty a menší venkovní prostor pro míčové hry. Škola postupně realizuje přestavbu, inovuje vybavení dílen pro odborný výcvik, revitalizuje v rámci finančních možností některé budovy a snaží se rovnoměrně rozdělovat finanční prostředky dle aktuálních potřeb jednotlivých oborů.

Rozvoj odborných dovedností žáků podporuje škola jako organizátor i aktér řady soutěží na regionální i mezinárodní úrovni a úzce spolupracuje s odbornými cechy.

Inspekční činnost dle kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání tohoto subjektu (po několika optimalizačních vlnách) proběhlo poprvé, nelze tedy hodnotit kvalitativní posun za uplynulé tři školní roky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

V rámci inspekční činnosti byla provedena srovnávací analýza školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). ŠVP jsou obsahově velmi kvalitně zpracovanými dokumenty a pouze v některých z nich byly zjištěny jen snadno odstranitelné nepřesnosti.

Ve většině hodin *anglického jazyka* byli žáci vedeni ke spolupráci, k samostatnému učení, a to při individuálních činnostech nebo práci ve dvojicích, ale problémové úkoly mnohdy dokázali řešit pouze s pomocí vyučujících. Poslechové, soutěžní nebo relaxační aktivity do výuky nebyly zařazovány vůbec, proto se v některých frontálně vedených hodinách žáci stávali spíše pasivními účastníky výuky a zadané úkoly plnili mechanicky. Ve všech hospitovaných hodinách se žáci respektovali a nevyskytly se prvky nežádoucího chování.

V hodinách *českého jazyka* a *občanské výchovy* učitelé žákům poskytovali potřebný prostor k vyjádření, podněcovali je k uvažování nad předloženými texty a nastíněnými situacemi. Vedli je k formulaci vlastního názoru. Žáci se do výuky s větší či menší aktivitou zapojovali a většina z nich prokazovala velmi dobré výsledky. Výklad byl v některých hodinách doplněn příklady z praxe, chyběla však podpora výuky s využitím informační a komunikačních technologií (dále ICT). K hodnocení žáků učitelé využívali slovní hodnocení a pochvaly, méně vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Vzdělávací obsah byl účelně propojený s aktuálním společenským děním a přispíval k formování hodnotového žebříčku a rozvoji *sociální gramotnosti* žáků. *Čtenářská a cizojazyčná gramotnost* byla rozvíjena na standardní úrovni, většinou tradičními způsoby. Práci s textem vyučující věnovali patřičnou pozornost. Psanému i mluvenému slovu žáci rozuměli, uměli stručně převyprávět obsah a reagovat na otázky, které se k danému tématu vztahovaly. Výběr literatury byl většinou omezen na práci s učebnicemi, pracovními sešity nebo nakopírovanými tematicky zaměřenými pracovními listy.

Inovativní metody ve vzdělávání byly ve sledovaných hodinách *teoretické výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů přírodovědného charakteru* vyváženě používány. Zejména u dvouletých oborů vzdělání vyučující aktivizovali žáky. Frontální způsob výuky byl často střídán s jinými metodami práce. Žáci pracovali s modely stavebnicového charakteru, s učebnicemi nebo s metodickou dopomocí vyučujícího řešili zadané úlohy na PC. V uvedených hodinách byla zřetelná mezipředmětová vazba na matematiku a fyziku. Žáci využívali geometrické znázorňování, schémata, nákresy, pracovali se vzorci. Na problémové otázky uměli přiměřeně reagovat. Náročnost i tempo výkladu byly přizpůsobeny potřebám a možnostem žáků. Pouze v jedné vyučovací hodině zvolené metody práce nevyvolávaly zájem žáků o daný předmět.

Průběžné hodnocení žáků nebo klasifikace měly motivační charakter. Sledované hodiny se vyznačovaly pozitivní atmosférou. Demokratické prostředí vzájemného respektování nastavených pravidel vedlo k aktivnímu zapojování žáků do průběhu jednotlivých výukových činností. Rozvoj osobnosti žáka v oblasti *přírodovědné, informační a matematické gramotnosti* je funkční.

Ve sledované výuce *odborného výcviku (dále OV)* se výrazně projevilo velmi dobré materiální vybavení a pozitivní přístup učitelů. Žáci ve vybavených dílnách a odborných učebnách pracovali s velkým množstvím techniky, pomůcek a byli motivováni k získávání odborných dovedností. Učitelům se dařilo účelně propojit teorii s praxí, odbornému výcviku je na škole věnována trvalá pozornost. Při samostatné práci nebo ve skupinkách byli žáci učiteli motivováni k získání odborných a komunikačních dovedností. Ve výuce se zaměřovali na využívání odborných poznatků pro budoucí povolání. Žáci přistupovali k pracovním činnostem zodpovědně a cílevědomě. Často byla výuka založena

na produktivní práci žáků na konkrétních zakázkách s jasně zadanými úkoly. Vyučující věnovali žákům a rozvoji jejich pracovních návyků patřičnou péči.

Hodnocení žáků se provádí podle školou nastavených pravidel, která jsou součástí zveřejněného školního řádu. Škola uplatňuje hodnocení výsledků vzdělávání žáků formou klasifikace, u některých žáků praktické školy využívá slovní hodnocení. Rezervy jsou ve vedení žáků k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení.

Škola provádí čtvrtletně v rámci klasifikační porady systematické hodnocení dosažených výsledků vzdělávání. Neúspěšným žákům škola poskytuje podporu, vyučující o nich mají velmi dobrý přehled. Vzhledem k pohotové vnitřní komunikaci mezi pedagogickými pracovníky navzájem i mezi vedením školy podchytí jejich situaci a operativně ji řeší, zpravidla individuálním doučováním. Počty žáků, kteří opakují ročník, zanechali studia nebo přestoupili na jinou školu, jsou ve vztahu k jejich celkovému počtu i oborové nabídce standardní. Škola realizuje interní testování znalostí žáků v průběhu vzdělávání. Do externího hodnocení škola zařadila žáky ze 4. ročníků. V tomto testování dosáhli průměrných výsledků. S tímto zjištěním korespondují bez výkyvů také výsledky maturitní zkoušky konané v posledních třech letech. Ve školním roce 2010/2011 neuspělo u státní maturitní zkoušky 5 žáků, z toho 3 (z nástavbové formy vzdělávání) neprospěli z předmětu matematika. U závěrečných zkoušek v roce 2008/2009 ze 131 žáků uspělo 104, 5 žáků neprospělo, v roce 2009/2010 ze 143 uspělo 137, neprospěli 3, v roce 2010/2011 ze 136 uspělo 125, neprospělo 11 žáků.

Výsledky vzdělávání žáků jsou na standardní úrovni. Veřejnost je každoročně seznamována s analýzou výsledků vzdělávání ve výroční zprávě školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola o své vzdělávací nabídce a o přijímání žáků informuje na webových stránkách, při náborových akcích, dnech otevřených dveří, v letáčích i místním tisku. Kritéria pro přijímání žáků ke studiu škola zveřejňuje v souladu s právními předpisy v budově školy i na webových stránkách a dodržuje je.

V tomto školním roce škola eviduje 206 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nich 16 je vzděláváno formou skupinové integrace ve dvou třídách dvouleté školy praktické a 2 žáci podle IVP.

Informace a poradenskou pomoc žákům při studiu velmi dobře zajišťuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která je v úzkém kontaktu s pracovníky poradenských zařízení v Kyjově a Hodoníně. Pečlivě eviduje žáky se SVP, pravidelně informuje učitele teoretických předmětů a zejména učitele odborného výcviku o potřebách těchto žáků. Sleduje také vzdělávání žáků skupinově integrovaných. Se žáky s výukovými obtížemi učitelé pracují individuálně, zjišťují příčiny jejich neprospěchu a společně hledají možnosti nápravy. V případě potřeby kontaktují rodiče. Předností školy je, že žákům umožňuje při jejich selhávání nebo naopak při dosahování velmi dobrých výsledků průchodnost mezi jednotlivými obory. Oblast prevence projevů rizikového chování žáků zajišťují dva kvalifikovaní školní metodici. I když jsou na různých pracovištích, soustavnou, promyšlenou a důslednou práci se žáky se jim postupně daří předcházet nežádoucím jevům. Úspěšní jsou zejména ve zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky, zvyšování informovanosti o drogách a jejich vztahu ke kriminalitě mládeže. Přes veškerou snahu přetrvávají problémy s absencí žáků a kouřením. V posledním období se i tyto problémy u žáků daří eliminovat. Příznivý vliv na formování osobnosti žáků má jejich vstřícné a

otevřené jednání se všemi pedagogy a rozmanitá nabídka mimoškolní činnosti jak v oblasti kulturní, tak sportovní. Kariérové poradenství je zajišťováno na standardní úrovni.

Koncepční záměry školy jsou jasně stanoveny, ve velké míře se je daří realizovat. Jednotlivé cíle a strategie jsou precizně rozpracovány v ostatních školních dokumentech. Plánování vychází z analýzy aktuální situace školy jak v oblasti materiálního zabezpečení, tak i v oblasti lidských zdrojů a řízení. Výsledky vlastního hodnocení školy ukázaly silné i slabé stránky a škola tyto poznatky efektivně využívá pro zlepšení průběhu vzdělávání.

Ředitel je ve funkci od roku 1987 a splňuje předpoklady pro výkon funkce v souladu s právními předpisy. Řízení školy je víceúrovňové, velmi dobře promyšlené. Pro inovace ve vzdělávacím procesu bylo ustanoveno tzv. užší vedení (3 zástupci ředitele školy), a to pro úsek praktického vyučování, teoretického vyučování a pro úsek technický, provozně-ekonomický. Vedení školy, vedoucí předmětových komisí, výchovná poradkyně, koordinátoři a metodici se pravidelně schází a řeší koncepční otázky školy. Na jednáních pedagogické rady, která je poradním orgánem ředitele školy, jsou projednávány zásadní dokumenty školy a opatření vztahující se ke vzdělávací činnosti školy. *Řízení školy* je na velmi vysoké úrovni, promyšlené a systematické kroky vedení podporují aktuální potřeby školy a strategické záměry jejího rozvoje.

Škola má poměrně stabilní pedagogický sbor. Z celkového počtu 76 pedagogických pracovníků zajišťuje výuku 37 vyučujících teoretického vyučování a 39 vyučujících odborného výcviku a praxe. Odbornou kvalifikovanost pro výuku na střední škole nesplňuje 7 vyučujících teoretického vyučování a 12 pedagogů odborného výcviku a praxe. Z tohoto počtu si v současné době 8 vyučujících doplňuje kvalifikaci dalším vzděláváním. Vzhledem k oborové nabídce má 18 vyučujících vystudovány speciální pedagogiku. Z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a především z jeho vyhodnocování v průběhu posledních tří let vyplývá, že škola motivuje pedagogické pracovníky i ostatní zaměstnance k doplňování chybějící odborné kvalifikace. Prioritně se škola v dalším vzdělávání soustřeďuje na odborné předměty a na vzdělávání žáků se SVP. Pedagogové se vzdělávají podle nabídek externích organizací a finančních možností SOU. V posledním uzavřeném školním roce se škola také zaměřila na vzdělávání v souvislosti s novou formou maturitní zkoušky, chybí ale cílené vzdělávání v oblasti inovativních metod napříč pedagogickým sborem.

K zajištění *bezpečného prostředí* a příznivého sociálního klimatu pro vzdělávání žáků přijímá škola účinná opatření. Zásadní pravidla pro bezpečnost žáků (dále BOZ) jsou obsažena ve školním řádu. O bezpečnosti a chování v rámci teoretické i praktické výuky i při mimoškolních akcích byli žáci poučeni při zahájení školního roku 2011/2012. Zjištěné dílčí nedostatky v záznamech o poučení žáků v teoretickém vyučování byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti a škola přijímá systémová opatření. Od školního roku 2009/2010 do data inspekce bylo evidováno 65 úrazů, převážně v tělesné výchově. Míra počtu úrazů má za poslední 3 roky mírně vzestupnou tendenci. Evidence úrazovosti je řádně vedena v souladu s právními předpisy a zpracované dokumenty pro oblast BOZ školy mají vysokou úroveň.

Vedení školy se snaží o trvalé zdokonalování *materiálních podmínek* pro vzdělávání žáků. Pro teoretickou výuku má škola dostatečné množství především kmenových učeben, které jsou postupně vybavovány novým nábytkem a jen ojediněle technikou pro datovou projekci. Odborné učebny (3 výpočetní techniky, laboratoř a infocentrum) jsou vybaveny informační a komunikační technologií (dále ICT). Pro výuku odborného výcviku má škola dostatek velmi dobře vybavených odborných dílen, učeben a cvičných pracovišť všech realizovaných oborů. Prostředí školy je upravené a podporuje estetické vnímání žáků. Škola má prostornou tělocvičnu s tribunou a veškerým zázemím (posilovna, šatny

a sociální zařízení). Stravování žáků je zajištěno ve školních jídelnách a pitný režim nápojovými automaty na všech místech poskytovaného vzdělávání.

Škola provádí neustálou obnovu a modernizaci ICT. Na všech pracovištích školy mají žáci přístup celkem k 74 PC. Vnitřní informační systém využívá propojení počítačovou sítí ke komunikaci mezi žáky, rodiči, učiteli a vedením školy. Učebnice jsou pro žáky zajištěné podle vzdělávaných oborů prostřednictvím sdružení rodičů nebo přímo školou. Materiální podmínky pro výuku, především odborného výcviku, mají trvale velmi dobrou úroveň.

Finanční předpoklady byly posuzovány za období let 2008 až 2010 na základě školou předložené dokumentace. Hlavním zdrojem příjmů školy v hodnoceném období byly prostředky poskytované ze státního rozpočtu (dále SR) v celkové výši 100 422 tis. Kč, z toho prostředky na mzdy a zákonné odvody činily 78 483 tis. Kč. V rámci výše uvedené dotace obdržela škola účelové prostředky ze SR (celkem 2 847 tis. Kč), a to převážně na posílení odměňování zaměstnanců ve školství (1 926 tis. Kč), protidrogovou prevenci, řešení specifických problémů regionu a maturitní zkoušky. Prostředky poskytnuté zřizovatelem ve sledovaném období ve výši 24 349 tis. Kč byly použity zejména k úhradě provozních nákladů. Náklady na učebnice a učební pomůcky činily za sledované období 660 tis. Kč, prostředky ICT 636 tis. Kč a vzdělávání učitelů 428 tis. Kč. Celkové investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku školy dosáhly v tomto období výše 4 879 tis. Kč a byly poskytnuty převážně z vlastních zdrojů (z toho dotace od zřizovatele 970 tis. Kč). Výnosy z doplňkové činnosti (hostinská činnost, svářečská škola a pronájem tělocvičny) činily v tomto období celkem 5 421 tis. Kč.

Další zdroje financování realizovala škola svým zapojením do rozvojových programů celkem ve výši 2 954 tis. Kč (program JMK „Do světa 2010“, program „Přeshraniční spolupráce SR-ČR 2007/2013-fond mikroprojektů“ a další). Ve školním roce 2011/2012 zahájí škola realizaci projektu „Zlepšování podmínek výuky technických oborů a řemesel v SOU Kyjov, Havlíčkova 1223/17“ se zaměřením na modernizaci vybavení odborných dílen, učeben a zpracování vlastních učebnic a odborných textů a dále do projektu „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách“ s obsahem vybavení školy prostředky ICT. Škola ve sledovaném období měla dostatek finančních prostředků k naplňování svých vzdělávacích programů.

Organizace výuky je zajištěna rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy. Začátek a konec teoretického i praktického vyučování, počty hodin v jednom sledu i délka přestávek odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů. Ze srovnání rozvrhů některých tříd s odpovídajícími učebními plány vyplývá, že škola dodržuje obsah učebních dokumentů. Vzhledem k nižšímu počtu žáků v některých třídách a ekonomickému hledisku byly vytvořeny víceoborové třídy. Výuka odborného výcviku (i praxe maturitních oborů) u učebních oborů probíhá na cvičných pracovištích v místech poskytovaného vzdělávání, na smluvně zajištěných pracovištích pod dohledem učitele OV. Žáci vyšších ročníků mohou absolvovat individuální praxi na smluvně zajištěných pracovištích pod dohledem proškolených instruktorů (pracovníci ze smluvních pracovišť). OV je v dvoutýdenním režimu, žáci se dělí na skupiny. Deníky odborného výcviku jsou velmi dobře vedeny. Překročení maximálního počtu žáků ve skupinách řeší ředitel školy promyšleně, a to přesným přidělením pedagogického pracovníka k předepsanému počtu žáků ve skupině. Vedení školy dlouhodobě a cíleně podporuje *partnerství* na všech úrovních. S rodiči a zákonnými zástupci žáků komunikuje škola na dobré úrovni. Informace o vzdělávací nabídce a výsledcích vzdělávání jim poskytuje na třídních schůzkách, formou individuálních konzultací, pomocí elektronické komunikace, telefonicky nebo písemně. Sdružení rodičů a přátel SOU přispívá zejména na nákup nových učebnic, odměny pro nejlepší žáky, různé mimoškolní i školní (soutěže, sportovní kurzy, kulturní činnost apod.).

Spolupráce se zřizovatelem byla ředitelem školy hodnocena velmi dobře (poskytuje školení, výklady, metodickou pomoc). Při řešení výchovně-vzdělávacích problémů a sociálně patologických jevů spolupracovala škola se zákonnými zástupci žáků a s dalšími partnery v regionu. Školská rada se vyjadřuje ke koncepčním záměrům a dokumentům školy, schvaluje je v souladu se zákonem. V rámci zkvalitnění výuky praxe a odborného výcviku zajišťuje škola výuku žáků ve spolupráci s mnoha podniky. Tato fungující spolupráce vede k prohloubení klíčových a odborných kompetencí v příslušných vyučovaných oborech. Podněty, rady a požadavky sociálních partnerů poskytují škole cenné informace v oblasti profilu absolventa, skladby předmětů a jejich obsahové náplně. Škola propaguje svoji činnost na dnech otevřených dveří, výstavách prací žáků všech oborů, ve školním občasníku, prostřednictvím televizního informačního kanálu v Kyjově, v místním i regionálním tisku. Díky realizovaným projektům (např. „Do světa“) dochází k výměnným stážím žáků s partnerskými slovenskými školami.

Škola se zapojuje (i jako organizátor) do oblastních i mezinárodních soutěží a olympiád (odborné dovednosti dle oborů, sportovní, přírodovědné, v rámci předmětů informatiky, matematiky, českého jazyka, dějepisu a dalších), ve kterých se její žáci umísťují na předních místech. Partnerství školy je na velmi dobré úrovni a přispívá ke zkvalitnění a doplnění procesu vzdělávání.

Závěry

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a při přijímání žáků postupuje v souladu s právními předpisy. Práce v oblasti výchovného poradenství a prevence projevů rizikového chování je promyšlená, systematická a účinná.

Posuzované ŠVP jsou v souladu s RVP. Drobné nedostatky technického charakteru neovlivňují průběh vzdělávání a jsou snadno odstranitelné.

Řízení školy je na velmi vysoké úrovni, kompetence jsou rovnoměrně rozděleny mezi další členy vedení.

V personální politice má škola dílčí rezervy v kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a v oblasti DVPP u některých vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů.

Oblast materiálních podmínek pro výuku, a to zejména v odborném výcviku, má trvale velmi dobrou úroveň. K jejich dalšímu zlepšování využívá škola financování z více zdrojů a má dostatek finančních prostředků k naplňování vzdělávacích programů.

Organizace vzdělávání je efektivní.

Funkční gramotnosti žáků jsou v rámci realizace vzdělávacích programů školy rozvíjeny standardně. Výrazná pozornost je věnována výsledkům žáků v odborném vzdělávání. V teoretické výuce odborných předmětů učitelé využívali různorodé vyučovací metody směřující k rozvoji a podpoře klíčových kompetencí žáků, ve výuce některých všeobecně vzdělávacích předmětů již méně.

V oblasti hodnocení jsou efektivně využívána školou nastavená pravidla. Příležitostí k rozvoji je větší podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Vstřícná a účelná spolupráce s partnery je ve prospěch vzdělávání a osobního rozvoje žáků.

Škola soustavně sleduje dosahované výsledky vzdělávání žáků, pravidelně je vyhodnocuje. U maturitní zkoušky, při závěrečných zkouškách i v ročníkových hodnoceních dosahují žáci školy průměrných výsledků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hodoníně dne 30. ledna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka	Renata Horáková, v. r.
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka	Lenka Skotáková, v. r.
Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka	Ivana Fischerová, v. r.
Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka	Jana Vágnerová, v. r.
Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor	Silvestr Rolek, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kyjově dne 2. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zdeněk Lukeš, ředitel školy	Ing. Zdeněk Lukeš, v. r.
----------------------------------	--------------------------

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

.....

Připomínky byly/nebyly podány.