



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy, Strakonice, Plánkova 430

Plánkova 430, 386 01 Strakonice

Identifikátor školy: 610 400 754

Termín konání orientační inspekce: 21. – 22. leden 2003

Čj.:	071-1411/03-005007
Signatura:	og6nw503

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy jsou příspěvkovou organizací zřizovanou Jihočeským krajem, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice. Sdružují tyto součásti:

Součást	Kapacita	Adresa
Speciální mateřská škola při nemocnici	10 dětí	Strakonice, Radomyšlská 336
Speciální základní škola při nemocnici	25 žáků	Strakonice, Radomyšlská 336
Pomocná škola	20 žáků	Strakonice, Tovární 220
Přípravný stupeň pomocné školy	6 žáků	Strakonice, Tovární 220
Speciální mateřská škola	25 dětí	Strakonice, Stavbařů 213
Zvláštní škola	130 žáků	Strakonice, Plánkova 430
Školní družina	94 žáků	Strakonice, Plánkova 430
Speciálně pedagogické centrum		Strakonice, Plánkova 430

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole, školní družině a ve speciální mateřské škole
- Materiálně technických podmínek a vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole, školní družině a ve speciální mateřské škole
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole v předmětech matematika, český jazyk, pracovní vyučování, tělesná výchova, ve školní družině a ve speciální mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně vzdělávací činnost ve zvláštní škole zajišťuje 16 vyučujících. 11 z nich je odborně a pedagogicky způsobilých, 2 vyučující mají vysokoškolské pedagogické vzdělání bez speciálně pedagogické způsobilosti, 3 vyučující mají středoškolské pedagogické vzdělání. Při stanovení úvazků jsou respektovány osobnostní předpoklady a kvalifikace vyučujících. Funkci výchovného poradce a protidrogové koordinátory zastává učitelka, která není absolventkou kvalifikačního studia výchovného poradenství. V pedagogickém sboru působí romská asistentka se středoškolským vzděláním.

Ve školní družině při zvláštní škole pracují 2 vychovatelky, absolventky střední pedagogické školy. Jedna má vzdělání rozšířené studiem speciální pedagogiky.

Výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole zajišťují 4 učitelky s úplným středním odborným vzděláním zaměřeným na práci v mateřské škole. 2 učitelky mají rozšířené vzdělání v oblasti speciální pedagogiky, jedna učitelka v současné době speciální pedagogiku studuje. Všechny učitelky mají víceletou praxi ve speciální mateřské škole.

V rámci zvláštní školy jsou zřízena dvě metodická sdružení (třídy 1.–5. ročníku a třídy 6.–9. ročníku). Obě sdružení se scházejí měsíčně a náplní jejich činnosti je zejména problematika plánování výuky, používání moderních vyučovacích metod a forem práce, didaktické techniky,

výpočetní techniky a pomůcek ve výuce. O jednáních jsou vedeny přehledné záznamy. Práce obou sdružení přispívá ke zkvalitňování výuky ve zvláštní škole. Důležitou součástí činnosti školy je výchovné poradenství. Zaměřuje se především na profesionální orientaci a výchovné problémy žáků. Činnost je plánovaná. Každý měsíc jsou organizovány besedy s odborníky z oblasti zdravotnictví, protidrogové prevence nebo profesionální orientace. Významná část práce výchovného poradce spočívá v řešení problémů chování žáků, zejména neomluvené absence ve výuce. Začínající a nekvalifikovaní učitelé mají přidělené své uvádějící učitele a v rámci školy jsou pro ně organizovány ukázkové vyučovací hodiny u zkušených speciálních pedagogů. Úroveň plnění výchovně vzdělávacích cílů včetně efektivity použitých metod pravidelně sledují vedoucí pracovníci všech součástí. Kontrola této oblasti je plánovaná. Kromě vedoucích učitelek provádí kontrolní činnost ředitelka školy a její zástupce pro zvláštní školu. Vedoucí pracovníci jednotlivých součástí mají ve svých pracovních náplních stanovené kompetence pro kontrolu a hodnocení podřízených pracovníků. Hodnocení probíhá na základě jasně stanovených kritérií, která jsou pracovníkům známá.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně zaměřeno na zvyšování kvalifikace v oblasti speciální pedagogiky. V době inspekce si své vzdělání v této oblasti rozšiřoval jeden učitel zvláštní školy a jedna učitelka speciální mateřské školy. Kromě toho se vyučující zúčastňují vzdělávacích akcí zaměřených na dramatickou výchovu, dopravní výchovu a tvorbu školních vzdělávacích programů. Důležitou součástí, z hlediska skladby žáků zvláštní školy, je vzdělávání zaměřené na práci se žáky s poruchami chování.

Speciální školy mají přehledně stanovenou řídicí strukturu. Ředitelka školy stanovila svého statutárního zástupce, který zároveň řídí zvláštní školu. Další součásti jsou řízeny vedoucími učitelkami, které přímo řídí ředitelka speciálních škol. Celý systém je součástí organizačního řádu. Všichni pracovníci mají stanovené kompetence, práva a povinnosti. Od poslední inspekce došlo ke zlepšení komunikace mezi vedením školy a nově přiřazenými součástmi, které dříve byly samostatnými školami. V koncepci školy jsou sjednoceny cíle celého subjektu zaměřené na celkový rozvoj žáků, jejich uplatnění v praktickém životě, depistáž žáků s postižením v rodinách a profesní uplatnění absolventů pomocné školy. Ředitelka školy pravidelně navštěvuje všechny součásti, svolává pracovní rady vedoucích pracovníků a dbá na včasné a úplné informování o všech důležitých aspektech práce školy. Informování podřízených pracovníků zajišťují vedoucí součástí. Rodiče a zákonní zástupci žáků zvláštní školy jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. V případě závažnějších problémů navštěvuje ředitelka školy rodiny žáků. Při práci s rodiči žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí pomáhá i romská asistentka. Informování rodičů dětí ze speciální mateřské školy je založeno na osobních pohovorech. Dále jsou používány nástěnky a písemná osobní sdělení. Školní řád zvláštní školy je zpracován v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Uvedené povinnosti a práva žáků zajišťují naplňování koncepčních záměrů školy v oblasti jejich celkového rozvoje.

Personální podmínky ve sledovaných součástech mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy se vztahuje ke zvláštní škole (předměty český jazyk, matematika, pracovní vyučování, tělesná výchova), školní družině a speciální mateřské škole.

Zvláštní škola je umístěna ve starší budově, která je postupně opravována. Společné prostory jsou vkusně vyzdobeny pracemi žáků. Nástěnky na chodbách slouží k předávání informací

učitelům, rodičům i žákům z oblasti výchovného poradenství, protidrogové prevence, účasti žáků školy na soutěžích. Prostorové podmínky všech tříd odpovídají počtu zařazených žáků. Z 11 tříd je 8 tříd vybaveno novým žákovským nábytkem. Pro výuku pracovního vyučování jsou používány dvě dílny v suterénu školy, školní kuchyňka a pozemek v sousedství školy. Dílny jsou vzhledem k počtu žáků ve skupinách malé. Žáci jsou při práci v těsném kontaktu, což zvyšuje nároky na organizaci jejich práce a zvyšuje se nebezpečí úrazu. Vyučující předmětu mají k dispozici přípravnou materiálu. Školní kuchyňka je prostorná, moderně zařízená a zcela vyhovující potřebám výuky. Nedostatečné jsou prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy. Škola nemá vlastní tělocvičnu ani hernu. Část hodin tělesné výchovy je proto realizována na chodbách a ve třídách školy, část na školním dvoře, kde je nově vybudované hřiště s asfaltovým povrchem a část hodin probíhá v pronajaté tělocvičně.

Ve všech třídách jsou instalovány televizory, v 8 třídách mají učitelé k dispozici zpětné projektor a ve dvou třídách videorekordér. Dvourozměrné didaktické pomůcky jsou postupně modernizovány a pro výuku sledovaných předmětů je jich dostatek. Pro výuku českého jazyka je využívána dobře vybavená žákovská knihovna. V rámci projektu „Indoš“ je škola vybavena novou počítačovou učebnou. Její efektivní využití bude možné po doplnění vhodných výukových programů a nezbytném proškolení vyučujících. Předměty český jazyk a matematika jsou vyučovány podle učebnic se schvalovací doložkou MŠMT ČR.

Školní družina při zvláštní škole je umístěna v jedné velké místnosti rozdělené skříněmi, ve kterých je umístěna žákovská knihovna. Prostorové členění není pro činnost dvou oddělení příliš vhodné, vychází však z podmínek školy. Vychovatelky při organizaci činnosti svých oddělení tuto skutečnost respektují a vhodně spojují práci obou oddělení. V místnosti mají běžnou audiovizuální techniku, televizor, dostatečné množství hraček, stavebnic, časopisů, dětských publikací a didaktických pomůcek. Obdobně je zabezpečen materiál pro pracovní a výtvarnou výchovu.

Speciální mateřská škola je dvojtřídní. Prostorově jsou využívány dvě třídy a herny s přilehlým sociálním zařízením, šatnou a výdejnou jídla. Místnosti, které jsou určeny k odpolednímu odpočinku dětí slouží dopoledne jako prostor pro individuální péči. Všechny využívané prostory jsou účelně zařízené, světlé, čisté, esteticky upravené.

Pomůcky, hračky a pracovní materiály jsou buď ve třídách nebo jsou uloženy v přilehlých skladech. Ke speciálnímu vybavení patří 2 rehabilitační bazény, 2 speciální kočáry, pojízdná židle ARYS a další speciálně upravený stolek a židle. Z audiovizuální techniky škola používá počítač, video, radiomagnetofon. Učitelky mají také k dispozici 2 klavíry, flétny, foukací harmoniky a činely. Dětské literatury má mateřská škola dostatek, odborná literatura je zastoupena převážně staršími publikacemi, chybí metodický materiál navazující na nové vývojové trendy v předškolní výchově. Speciálními pomůckami pro tělesnou výchovu je škola zásobena v dostatečném množství a výběru.

Vedení školy se na poradách a v rámci kontrolní a hospitační činnosti pravidelně zabývá kontrolou využívání didaktické techniky a názorných pomůcek ve výuce. Požadavky na vybavení pomůckami vznášejí vedoucí pracovníci jednotlivých součástí, případně vedoucí metodických sdružení. Pomůcky jsou pořizovány vždy promyšleně a ve vztahu k druhu a stupni postižení žáků.

Materiálně- technické podmínky mají průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ZVLÁŠTNÍ ŠKOLE V PŘEMĚTECH MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK, PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ, TĚLESNÁ VÝCHOVA

Realizace vzdělávacích programů

Ve zvláštní škole je vyučováno podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, který byl schválen MŠMT ČR pod. čj. 22 980/97-22 dne 20. 6. 1997 jako učební dokument pro zvláštní školy s platností od 1. 9. 1997. Ve škole jsou integrováni dva žáci s kombinovaným postižením (sluchovou vadou). Oba žáci mají vypracované individuální vzdělávací plány, které vycházejí z jejich postižení a požadavků vzdělávacího programu. Škola spolupracuje se SPC pro sluchově postižené v Českých Budějovicích.

Vzdělávací program je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.

Učební plán vzdělávacího programu je plněn v celém rozsahu. Učivo sledovaných předmětů je rozpracováno v tématických plánech podle platných osnovami.

Výuka sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem a učebními osnovami.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou zaznamenány v příslušné povinné dokumentaci. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy a záznamy z pedagogických rad jsou vedeny na předepsaných tiskopisech. Všechny zápisy jsou přehledné a vypovídající.

Povinná dokumentace je vedena průkazně.

Vedení školy při kontrolní činnosti pravidelně sleduje naplňování učebních osnov. Své poznatky uplatňuje v při hodnocení jednotlivých pedagogických pracovníků i při plánování činnosti školy v oblasti výchovy a vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný.

Pedagogické záměry školy vycházejí z vysokého počtu žáků zvláštní školy ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Ti tvoří téměř 2/3 z celkového počtu žáků. Cílem je rozvíjení vztahu žáků ke vzdělávání, vytváření základních společenských, vzdělávacích a pracovních návyků a příprava na profesní zaměření. Jedním z prostředků, které škola používá, je široká nabídka zájmových kroužků a organizace rekreačních pobytů. Vyučující pracují s těmito žáky při vedení zájmových kroužků ve svém volném čase a nad rámec svých pracovních povinností.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika a český jazyk

Matematiku a český jazyk vyučují převážně odborně a pedagogicky způsobilí vyučující, což se pozitivně odráží v kvalitě výuky.

Ve sledovaných hodinách byla zařazena vstupní motivace žáků. Vyučující vždy přiměřenou formou seznámili žáky s obsahem a cílem výuky. Důraz kladli hlavně na praktické využívání získaných znalostí a dovedností. Probíraná témata na sebe navazovala a byla v souladu s učebními osnovami. V průběhu výuky byli žáci průběžně hodnoceni a povzbuzováni k další práci. V hodinách matematiky byla v přiměřené míře uplatňována i forma sebehodnocení žáků a byli vedeni ke vzájemnému hodnocení. Hodnocení žáků bylo většinou objektivní, přiměřené jejich schopnostem a věku. Hodnocení práce žáků i celé třídy v závěru hodin byla provedena většinou pouze formálně. Pozornost, kterou učitelé věnovali motivaci a hodnocení žáků se projevila v soustředění žáků na výuku a v zájmu o probírané učivo. Vyučující vytvářeli ve třídách příznivé klima, ve kterém přistupovali k žákům korektně a s pochopením, žáci se chovali přirozeně. Komunikace ve třídách je založena na vzájemné důvěře a spolupráci.

Všechny hospitované hodiny byly zodpovědně naplánované a připravené. Používané vyučovací metody ve většině sledovaných hodin respektovaly postižení žáků. Vyučující používali nejčastěji frontální výuku a samostatnou práci, objevila se i práce ve dvojicích nebo ve větších skupinách. V hodinách českého jazyka se častěji objevovaly hry, soutěže a celkově pestřejší stavba hodin. Psychohygienu výuky byla ve většině hodin dodržena. Na nižším stupni byly v hodinách českého jazyka pravidelně zařazovány relaxační chvílky. Ve vyšších ročnících byli

žáci vedeni k dlouhodobější pozornosti, odpočinkové činnosti byly zařazeny častěji v závěru hodin. K udržení pozornosti a zájmu žáků přispívala materiální příprava výuky. Učitelky používaly přiměřené množství názorných pomůcek. Všichni žáci používají učebnice se schvalovací doložkou. V hodinách matematiky žáci používali počítadla, kapesní kalkulatory, učitelé používali zpětný projektor.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika a český jazyk mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech pracovní vyučování a tělesná výchova

Na výuce pracovního vyučování a tělesné výchovy se podílejí prakticky všichni vyučující. Škola dodržuje stanovené počty vyučovacích hodin obou předmětů.

Výuka obou předmětů je ovlivněna složením žáků školy. Hlavně při pracovním vyučování se projevuje velmi malá motivace k práci u žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Žáci si z rodin většinou nepřinášejí ani základní pracovní návyky a k manuálním činnostem přistupují velmi neochotně nebo se snaží provést práci rychle, bez snahy o dobrý výsledek. Vyučující používají k motivaci žáků nejčastěji pochvalu a povzbuzení. V hodinách tělesné výchovy však byla málo používána vstupní, úvodní motivace na začátku výuky. V průběhu výuky jsou respektovány individuální dispozice žáků, při pracovním vyučování jsou jim zadávány diferencované úkoly.

Na všechny vyučovací jednotky byli vyučující připraveni. Stanovená témata odpovídala vyučovacím osnovám a při pracovním vyučování i tělesné výchově si žáci osvojovali dovednosti a vědomosti přiměřené jejich možnostem a schopnostem. Vyučující jim cviky i pracovní činnosti názorně předváděli a v průběhu vyučování prováděli kontrolu. V jedné hodině tělesné výchovy nebyli žáci vedeni k používání vhodného cvičebního úboru. Ani při pracovním vyučování nepoužívali všichni žáci pracovní oděv. Materiální zabezpečení odpovídalo stanoveným tématům. Při pracovním vyučování žáci používali vhodné nářadí a nástroje. Učitelé jim pracovní postup srozumitelně vysvětlili a jednotlivé činnosti názorně předvedli. Psychohygienu výuky byla ve většině hodin dodržena. Žákům bylo umožněno pracovat individuálním tempem. Při pracovním vyučování byla podporována schopnost spolupráce a kooperace žáků, kteří pracovali na stejném výrobku a vzájemně si pomáhali.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech pracovní vyučování a tělesná výchova mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy nepoužívá škola evaluační nástroje. Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány vyučujícími v rámci výuky sledovaných předmětů. Nejčastěji používají slovní a písemné zkoušení, zadávání krátkých a jednoduchých testů a řízený rozhovor zaměřený na zjišťování aktuální úrovně vědomostí žáků. Výsledky vzdělávání jsou komplexněji hodnoceny na jednáních pedagogické rady, která se schází nejméně čtyřikrát ročně. Veřejnost je s výsledky vzdělávání seznámena ve výročních zprávách školy. Rodiče jsou s výsledky žáků seznamováni v žákovských knížkách a při osobních návštěvách školy. Systém, který by umožnil dlouhodobé sledování úspěšnosti žáků a objektivní analýzu kvality vzdělávání není v současné době ve škole vytvořen. Žáci se pravidelně a úspěšně zúčastňují sportovních her, pěveckých a recitačních soutěží v rámci Jihočeského kraje.

Výuka sledovaných předmětů důsledně vychází z přijatého vzdělávacího programu. Učivo je rozpracováno v tematických plánech vyučujících v souladu s požadavky učebních osnov. Průběh výuky je negativně ovlivňován vysokým počtem žáků ze sociokulturně

znevýhodněného prostředí, kteří většinou nejsou motivováni pro školní práci. Vyučující se snaží vytvářet příznivé sociální klima, pozitivně motivují všechny žáky a objektivně je hodnotí. Používané metody a formy práce ve spojení s promyšlenou materiální podporou vytvářejí velmi dobrý předpoklad pro úspěšné splnění vzdělávacích a výchovných cílů školy. Výuka tělesné výchovy je omezena nedostatečnými prostorovými podmínkami.

Celkově má průběh vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů velmi dobrou úroveň.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Speciální mateřská škola

Mateřská škola je dvojtřídní s celkovým počtem 18 zapsaných a docházejících dětí. Zajišťuje péči dětem s vadami sluchu, řeči, hybnosti, epilepsií, kombinovanými vadami a výraznou hyperaktivitou.

Provoz je zajištěn od 6:30 do 15:00 hod. V délce provozu je škola schopna přizpůsobit se požadavkům rodičů. Provoz mateřské školy zabezpečují čtyři pedagogické a dvě provozní pracovnice. Pravidelnou speciální péči poskytuje dětem logopedka třikrát v týdnu a rehabilitační sestra jednou v týdnu. Podle potřeby navštěvuje mateřskou školu psycholog ze speciálně pedagogického centra a dětský neurolog.

Mateřská škola plní Program výchovné práce pro zvláštní mateřské školy (čj. 28 823/85-201). Realizovaný výchovně-vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli stanovenými pro tento typ mateřské školy. Obecné cíle jsou plněny formou dílčích úkolů z jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastí obsažených v tematických plánech.

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti je zdokumentován v Přehledech výchovné práce.

Organizace i používané metody ve výchovně vzdělávacím procesu odpovídají specifickým potřebám dětí vzhledem k jejich věku i zdravotnímu postižení. Kontrola plnění programu je dílčím způsobem prováděna v hospitační činnosti. Analýza výsledků nemá potřebný odraz v dalším plánování.

Všechny realizované činnosti, sledované v rámci hospitací, byly plánované. V průběhu dne byly spontánní i řízené činnosti zcela vyvážené, střídaly se i vzájemně prolínaly. Spontánním činnostem byl dominantní prostor vymezen v ranních hrách. Pestrá nabídka hraček vlídný přístup učitelky a možnost vlastní volby při výběru hračky byl pro děti dostatečnou motivací. Učitelka se postupně věnovala všem dětem. Přirozeným způsobem rozvíjela jejich řeč a komunikativní dovednosti, pomáhala jim obohacovat hru o nové prvky a podílela se na rozvoji jejich fantazie. Respektovala možnosti dětí a podporovala jejich sebedůvěru.

V řízených činnostech učitelky navazovaly na předchozí zkušenosti a prožitky dětí. Motivačně vycházely z aktuálního ročního období – zimy. Zájem dětí o činnost a jejich aktivitu učitelky podporovaly častým střídáním metod a forem a zajímavými pomůckami. Vhodně formulovanými otázkami se učitelky snažily podněcovat děti k hovoru. Daly jim dostatečný prostor a možnosti k vlastnímu projevu. V tělovýchovných činnostech se zaměřovaly především na rozvoj motoriky a svalových oblastí. Respektovaly přitom individuální schopnosti a možnosti dětí a jejich tempo. Častým zařazováním relaxace, pohybu s doprovodem hudby nebo říkadél předcházely únavě dětí a zároveň u nich navozovaly radostné prožitky. Při činnostech zaměřených na sebeobsahu a dodržování základních hygienických návyků byly děti v rámci vlastních možností vedeny k samostatnosti.

Výsledky v jednotlivých oblastech výchovně-vzdělávací činnosti jsou u skupiny dětí i jednotlivců velmi odlišné, závislé na úrovni a specifice jejich postižení.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce mají velmi dobrou úroveň.

Školní družina

K docházce do školní družiny je ve školním roce 2002/2003 přihlášeno 42 žáků, kteří jsou rozděleni do dvou oddělení. Kapacita stanovená ve zřizovací listině je dodržena.

Činnost školní družiny se řídí Plánem činnosti školní družiny a navazuje na výchovně vzdělávací program zvláštní školy. V časovém členění každého dne je vytvořen prostor pro přípravu žáků na vyučování. Větší část činností má odpočinkový a relaxační charakter a probíhá jak v místnosti družiny, tak venku.

Hospitováno bylo v obou odděleních školní družiny. Zvolené metody a formy práce respektovaly požadavky pedagogiky volného času i potřeby zařazených dětí. Vychovatelky podporovaly rozvoj myšlení, fantazie, tvořivosti a komunikace dětí. Jejich nároky na děti byly přiměřené. V průběhu realizovaných činností – čtení pohádky, motivačního rozhovoru, výtvarných činností byli děti průběžně motivováni pochvalou a pozitivním hodnocením. V potřebné míře se jim dostávalo pomoci a povzbuzení. Vzájemné vztahy mezi vychovatelkami a dětmi byly velmi dobré.

Organizace a průběh činností ve školní družině mají velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se Zřizovací listinou

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 21. 5. 2002 čj. 19 146/02-21
2. Zřizovací listina, vydaná dne 27. 11. 2001, Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích
3. Třídní výkazy pro školní rok 2002/2003
4. Minimální preventivní program
5. Organizační řád
6. Zápis z jednání pedagogické rady
7. Rozvrh hodin zvláštní školy na školní rok 2002/2003
8. Třídní knihy zvláštní školy za školní rok 2002/2003
9. Katalogové listy zvláštní školy za školní rok 2002/2003
10. Přehled výchovně vzdělávací práce speciální mateřské školy za školní rok 2002/2003
11. Vnitřní řád školy
12. Plán výchovného poradce
13. Plán práce školní družiny na školní rok 2002/2003
14. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny na školní rok 2002/2003
15. Zápisové lístky do školní družiny
16. Doklady o vzdělání a odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků zvláštní školy, školní družiny a speciální mateřské školy

ZÁVĚR

Pedagogický sbor zvláštní školy, speciální mateřské školy a školní družiny je stabilizovaný. Postupně se zlepšuje odborná a pedagogická způsobilost v oblasti speciálně pedagogické, a to má příznivý dopad na kvalitu výuky. Ředitelka školy má přirozenou autoritu a vytváří dostatek prostoru pro uplatnění osobnostních předpokladů všech pedagogických pracovníků. Metodické orgány přispívají k úspěšnému plnění vzdělávacího programu a k zavádění moderních prvků výuky.

Materiální a prostorové podmínky se zlepšují. Postupně je opravována hlavní budova školy. Materiální a prostorové podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů v celém rozsah, kromě tělesné výchovy. Podařilo se vybudovat školní hřiště, ale škola stále nemá vlastní tělocvičnu a pronajímané prostory nemohou využívat všichni žáci školy. Doplnění fondu názorných pomůcek je promyšlené a v souladu s finančními možnostmi školy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech mají velmi dobrou úroveň. Používané metody a formy práce ve většině vyučovacích hodin umožňovaly žákům aktivní zapojení do výuky. Vyučující se snaží o uplatňování individuálního přístupu k žákům. Výchovně vzdělávací práce pedagogického sboru je komplikována malou motivací žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, kterých je ve škole většina. Přesto se dlouhodobě daří vytvářet ve škole příznivé klima, které přispívá k adaptaci těchto žáků na školní práci.

Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení ve spolupráci jednotlivých součástí školy. Vytvořený systém řízení umožňuje pravidelnou komunikaci všech vedoucích pracovníků s vedením školy. Všichni pracovníci mají jasně stanovené kompetence a zodpovědnost. Zvýraznil se jejich podíl na plánování, kontrole a hodnocení výchovně vzdělávací práce a podřízených zaměstnanců.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Ira
Členové týmu	PaedDr. Zdeněk Slomek
Členové týmu	Mgr. Helena Hyspecká

Další zaměstnanci ČŠI

Mgr. Božena Coufalová, Ing. Eva Vaníčková, Jiřina Svobodová

V Českých Budějovicích dne 7. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Eva Vácová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, Č. Budějovice	25.3. 2003	1597/03
Zřizovatel.dtto		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány