



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Hracholusky

Adresa: Hracholusky 8, 383 01 Prachatice

Identifikátor školy: 600 062 716

Termín konání inspekce: 7. květen 2003

Čj.:	07-11100/03-1161
Signatura:	og5aw108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Jednotřídní mateřská škola je jediným školským zařízením v obci. Od 1. ledna 2003 je samostatnou příspěvkovou organizací, nemá žádné součásti. V letošním školním roce je přihlášeno 13 dětí.

Adresa zřizovatele: Obecní úřad, Hracholusky č. 8, 383 01 Prachatice.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních a materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací práce
- Průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

V mateřské škole pracují pouze dvě pracovnice. Ředitelka splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, má dlouholetou praxi v mateřské škole a vede převážnou většinu výchovně-vzdělávacího programu. Nadále se vzdělává, studuje odbornou literaturu a podle možností dojíždí na akreditované semináře. Druhá pracovnice je zde již řadu let zaměstnána na neúplný pracovní úvazek, v jedné části jako provozní pracovnice a v druhé části jako učitelka (nyní na 0,4 pracovního úvazku). Zajišťuje zpravidla odpolední provoz, tedy 3 hodiny přímé výchovné práce denně. Pro pedagogickou práci nemá potřebnou kvalifikaci a v tomto směru se ani nevzdělává. Ředitelka oceňuje její zodpovědnost a spolehlivost, avšak po odborné stránce ji nevede, nekontroluje a ani jí neposkytuje nutnou metodickou pomoc. Pracovnice jsou v denním kontaktu a řeší aktuální problematiku spojenou s chodem školy, nikoliv záležitosti týkající se výchovně-vzdělávacího procesu a působení školy jako celku. Vnitřní dokumenty školy jasně upravují povinnosti zaměstnanců a ve vztahu k rodičům vyváženě vymezují jejich práva a závazné požadavky školy.

Mateřská škola je umístěna v budově obecního úřadu. Má v užívání tři obytné místnosti, což by dostačovalo, pokud by tyto prostory na sebe navazovaly. Avšak herna, šatna a hygienické zázemí pro děti jsou samostatně a zcela mimo dosah je jídelna, ložnice, kuchyňka a průchozí kabinet. Pro dopolední program slouží příjemná herna. Do jídelny děti přicházejí na oběd a v této části zůstávají zpravidla celé odpoledne. Zde není prostor pro volnější pohyb, zcela chybí dětské záchody a je tu pro všechny jen jedno umyvadlo v kuchyni. Tyto podmínky jsou naprosto nedostačující.

Nábytek a základní vybavení je převážně starší, udržované. Dětské stoly a židle jsou pouze v jedné velikosti, neodpovídají vzrůstu starších dětí a nevedou ke správnému držení těla. Hračky, knihy a učební pomůcky škola uvážlivě doplňuje, zde je úroveň vcelku dobrá. Vzhledem k nedostatku úložných prostor jsou některé pomůcky nevhodně skladovány v umývárně a v místnostech s WC.

Školní zahrada je umístěna na návsi, za místní prodejnou. Je převážně travnatá, vybavena pískovištěm, lavičkami, několika letitými kovovými prvky. Není zde žádné hygienické zařízení ani voda. Tím je možnost jejího využívání značně omezena.

Stravování je zajištěno dovážením obědů, svačiny připravuje provozní pracovnice přímo v MŠ. Dosud jsou používány staré hliníkové termoboxy, které naprosto nevyhovují požadavkům na udržení kvality stravy.

V obou sledovaných oblastech byly zaznamenány významné nedostatky, proto jsou podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy hodnoceny jako pouze vyhovující.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Realizovaný program vychází ze zkušeností ředitelky a dobrých znalostí místních podmínek. Pravidelné jsou vycházky do okolí a pozorování přírody. Podle záznamů v Přehledu výchovné práce jsou zařazovány rukodělné práce s využitím přírodnin, v další řízené činnosti se často uplatňují verbální metody – pohádky, říkadla a podobně. Velmi málo jsou zaznamenány aktivity vedoucí k pohybovému rozvoji dětí, daleko čtenější je sledování televize. Celkově se ukazuje program předškolního vzdělávání jako nevyvážený.

V mateřské škole není zpracován školní vzdělávací program ani jiný koncepční materiál či roční plán práce. Žádné dokumenty nehodnotí uplynulé období, výsledky výchovně-vzdělávací práce ani postavení školy. Povinná dokumentace je vedena, ale jen částečně je prokazatelný soulad výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem k obecným cílům předškolní výchovy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Program dne byl hlediska psychohygienických aspektů byl velmi dobře uspořádán. Byly zařazeny činnosti skupinové, společné i individuální. Vzhledem k počtu přítomných dětí (9) prostory umožnily vcelku samostatné využívání hraček, pomůcek i společenských her. Souběžně se spontánními aktivitami podle vlastního výběru nabídla učitelka dětem i práci s barvami, po svačině pak společně dokončení výtvarů. Další část programu byla vhodně zařazena venku. Řízené a spontánní činnosti se přirozeně doplňovaly. Učitelka připravila pro děti zajímavý program, kterému se s chutí a zájmem věnovaly (přímé poznávání rostlin, pohybovou chvilku, pohádku, grafický list, vycházku, hry s přírodninami). Zřejmě bylo využití reálného prostředí a vlastních zkušeností dětí, vztahy a souvislosti mezi různými jevy. Motivace vycházela z okruhu jarní přírody, děti měly příležitost pro poznávání všemi smysly. Náročnost řízených činností odpovídala převážně mladším dětem, pro nejstarší věkovou skupinu byla podhodnocená. Didaktické činnosti byly dobře materiálně zajištěny, to však také díky tomu, že učitelka část programu realizovala na vlastní upravené zahradě, tedy mimo území mateřské školy. Při všech aktivitách děti rády s učitelkou hovořily, sdělovaly své postřehy a názory. Program byl ukončen krátkým odpočinkem a hrami na školní zahradě.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce

Všechny děti se bez problémů orientují v prostředí mateřské školy i v blízkém okolí. V oblasti přirozených cvičení jsou obratné a v dobré fyzické kondici. I malé děti zvládají chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek. Malá péče je věnována cílevědomému rozvíjení pohybových dovedností, opomíjeny jsou zdravotní cviky a péče o správné držení těla. Děti jsou seznámeny s pravidly bezpečnosti na komunikacích i ve volné přírodě, ne vždy je dodržují. Přiměřeně ke svému věku jsou samostatné v sebeobsluze a zvládají hygienické návyky včetně

pravidelného čištění zubů. Starší děti pomáhají mladším. Dovedou vyjádřit své myšlenky, ještě však přetrvávají vady výslovnosti. Děti mají mnoho znalostí o přírodě a dobře se orientují v okolí obce. Výtvarné a rukodělné činnosti jsou na dobré úrovni. Další oblasti tvořivých aktivit (hudební, dramatické) nelze hodnotit, neboť nabyly v době inspekce zařazeny a v materiálech školy nejsou zdokumentovány.

Sledované řízené a spontánní činnosti byly převážně průměrné. Vzhledem k podmínkám školy a k zásadním nedostatkům ve výchovně-vzdělávacím programu jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce hodnoceny jako pouze vyhovující.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 19. 12. 2002 vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje čj. 5697/02/Jan
2. Vnitřní pravidla chodu organizace ve školním roce 2002-2003
3. Řád MŠ
4. Vnitřní řád MŠ
5. Přehled výchovné práce ve školním roce 2002-2003
6. Evidenční listy dětí ve školním roce 2002-2003
7. Přehled docházky

ZÁVĚR

Mateřská škola má pro svou činnost skutečně podprůměrné podmínky. Před mnoha lety byla umístěna do provizorních prostor, které se sice v dílčích aspektech vylepšovaly, přesto nedosahují standardu předškolního zařízení. Pracuje zde pouze jedna kvalifikovaná učitelka, nemalá část předškolního vzdělávání je vedena bez odborné a pedagogické způsobilosti. Významné nedostatky se ukazují v řídicí práci. Ve výchovně-vzdělávacím procesu převažují stereotypní postupy, není zajištěna zpětná vazba, chybí analýza a dlouhodobé koncepční plánování.

Od poslední inspekce v roce 1999 došlo ke zlepšení v psychohygienických podmínkách a při zajištění bezpečnosti dětí. Kvalita předškolního vzdělávání však stagnuje či klesá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Daniela Petrová

Další zaměstnanci ČŠI

Kontrolní pracovnice Milena Švarcová

V Českých Budějovicích dne 10. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 6. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Zdeňka Ziková, ředitelka

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: obec Hracholusky	2003-06-30	11260/03

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány