



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1306/14-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost škol/školského zařízení</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Tisová, okres Ústí nad Orlicí</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Tisová 87, 566 01 Vysoké Mýto</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<a href="mailto:zstisova@retis.cz">zstisova@retis.cz</a>
<b>IČ</b>	<b>71 006 290</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 104 559</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Evou Růžičkovou, ředitelkou</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>obec Tisová</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Tisová 87 a Tisová 125, 566 01 Vysoké Mýto</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>4., 8. a 9. 12. 2014</b>

Inspekční činnost byla v Základní škole a Mateřské škole Tisová, okres Ústí nad Orlicí (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) pro předškolní a základní vzdělávání a posouzení souladu ŠVP pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



## Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s nejvyšším povoleným počtem (dále kapacitou) 30 dětí, základní školy s prvním až pátým ročníkem (dále ZŠ) s kapacitou 42 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 25 žáků, školní jídelny v MŠ a činnost školní jídelny – výdejny v ZŠ.

Jednotřídní MŠ s provozem od 6:30 do 15:30 hodin v letošním školním roce navštěvovalo v době inspekční činnosti 21 dětí, její kapacita byla využita na 70 %. Z celkového počtu bylo sedm dětí v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky. Tři z nich měly odklad, z toho jedno bylo evidováno jako dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Poznááme svět kolem nás* (dále ŠVP PV).

V loňském školním roce ZŠ navštěvovalo 20 žáků čtyř ročníků, zřizovatelem byla udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků. Letos se v ZŠ již opět vzdělávají žáci všech pěti ročníků, navštěvuje ji nejvíce žáků za posledních 10 roků. Do dvou tříd ZŠ (spojeně se učili v jedné třídě žáci prvního a druhého ročníku, ve druhé třídě třetího až pátého ročníku) bylo k 30.9.2014 zařazeno celkem 24 žáků. Většina je místních, pouze dva dojíždějí z Vysokého Mýta. V době inspekční činnosti byli evidováni tři žáci se SVP, všichni měli vypracován individuální vzdělávací plán (dále IVP). Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZŠ).

Zájmové vzdělávání v ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Školské zařízení má jedno oddělení, kapacita nebyla překročena.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka a rozsah poskytovaných služeb odpovídají zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka působí ve své pozici 14 let. Zaměstnanec ZŠ řídí přímo při každodenním kontaktu.

Za chod MŠ je zodpovědná vedoucí učitelka, i když vymezení jejích povinností v pracovní náplni není zcela zřetelné s ohledem na některé prováděné úkony (např. přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání). Přestože má ke své řídicí práci ztížené podmínky, neboť jí byl ponechán plný rozsah přímé pedagogické činnosti, počíná si zodpovědně. Vede v MŠ jednání pedagogické rady, provozní porady a vykonává hospitační činnost. Z evaluačních postupů přijímá dílčí záměry pro další období, hodnocení pouze části oblastí souvisejících s poskytovaným vzděláváním nepodporuje plně systematický rozvoj MŠ. Povinná dokumentace je vedena převážně podle požadavků legislativy, např. v době inspekční činnosti byl doplněn ŠVP PV.

Vzájemná provázanost MŠ a ZŠ vyplývá zejména ze společně realizovaných aktivit, méně z vnitřních dokumentů. Ředitelka je o situaci v MŠ informována, navštěvuje ji a v případě potřeby řeší vzniklé problémy.

Personální obsazení školy umožňuje naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Předškolní vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu vede kvalifikovaná vedoucí učitelka s plným pracovním úvazkem. Souběžně s ní od devíti hodin působí u dětí nekvalifikovaná pedagogická pracovnice s úvazkem 0,8, která zároveň zajišťuje odpolední vzdělávání. Obě mají mnohaleté pedagogické zkušenosti.

Zapojení pedagogů MŠ do dalšího vzdělávání je rozdílné. Vedoucí učitelka aktivně využívá možnosti účasti na seminářích souvisejících nejen s pedagogickým procesem, ale



i legislativně zaměřených. U nekvalifikované učitelky je značně upřednostněna forma samostudia literatury, což její odborný rozvoj příliš nepodporuje a místy se nepříznivě projevuje v jejím pedagogickém působení.

Vzdělávání žáků zajišťuje ředitelka, učitelka a vychovatelka ŠD, které mají potřebnou kvalifikaci pro své pracovní pozice. Vychovatelka kromě toho vyučuje bez potřebné kvalifikace celkem 15 hodin (*prvouku, praktické činnosti* a předměty výchovného zaměření) a také zajišťuje funkci asistenta pedagoga pro dva žáky se SVP. V uplynulém školním roce se učitelky ZŠ zúčastnily čtyř akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Semináře byly zaměřeny na výuku českého jazyka a čtenářské gramotnosti a na pracovní činnosti, chybělo vzdělávání učitelů k problematice žáků se SVP, přestože se v ZŠ vzdělávají.

MŠ společně se školní jídelnou je umístěna mimo hlavní silnici v bezprostřední blízkosti přírodního prostředí. Její prostorové a materiální podmínky jsou vyhovující. Děti mají k dispozici prostornou hernu a místnost, kde se stravují a po obědě odpočívají. Zejména v posledním čtyřletém období je patrná výrazná snaha o postupné vytváření estetického a podnětného prostředí pro předškolní vzdělávání. Vzhledem k zastaralosti nábytku, byla jeho část (např. židle, skříňky na pomůcky) zrenovována. Přemístěním a doplněním dětského zařízení (kuchyňka, sedací souprava) vznikly herní koutky, které stimulují děti zejména ke spontánním aktivitám. Obnovena byla prosvětlená šatna dětí, jež přechodnou dobu sloužila jako sklad různého materiálu. V celém objektu proběhla výměna oken, v herně i osvětlení. Průběžně dochází k modernizaci vybavení hraček a didaktických pomůcek, které odpovídají věku dětí i jejich počtu. K zakoupení magnetické tabule či herních prvků na školní zahradu napomohly získané sponzorské finanční dary. Z peněžní výhry získané za třetí místo v soutěži *Hrajte si s Rabáskem* byl vytvořen tzv. truhlářský koutek pro rozvoj manuálních dovedností dětí.

ZŠ pro svoji činnost využívá budovu situovanou uprostřed obce, jejíž součástí je i prostorná tělocvična. Vybavení je spíše starší, žákovské lavice jsou uspořádány v pevných řadách, židličky a stolky výškou odpovídaly výšce žáků. Třídy jsou prostorné, světlé, vzdušné. K dispozici byly čtyři počítače a interaktivní tabule. Počet počítačů neumožňoval při výuce informatiky všem žákům čtvrtého a pátého ročníku zařazeným do spojené výuky pracovat jednotlivě. Školní družina je umístěna v prostorech bývalého bytu v prvním patře ZŠ. Větší místnost slouží jako pracovna, je využívána i pro výuku např. *výtvarné výchovy, pracovních činností* nebo *prvouky*. Druhá místnost je využívána jako herna. Od poslední inspekční činnosti bylo v ZŠ největší změnou rozšíření výuky do dvou tříd. Byla vyměněna část oken, provedena sanace vlhkých zdí v přízemí budovy, instalace nové kuchyňské linky ve výdejně jídel a obnova podlahových krytin.

Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (stravné, úplata za předškolní vzdělávání a za školní družinu), s prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje. Dále škole byly poskytnuty finanční prostředky *EU peníze školám*. Úplata za předškolní vzdělávání v MŠ činí 100 Kč měsíčně, za zájmové vzdělávání ve ŠD 20 Kč na stejné časové období.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj dětí a žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání, stravování i všech organizovaných akcích. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech a v dalších vnitřních dokumentech. Uvedená témata, včetně prevence před úrazy, je zařazována do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Žáci jsou v průběhu



školního roku poučování o možných nebezpečích a rizicích, účinnost těchto opatření dokládá minimální počet úrazů (od roku 2004 evidovány pouze tři nezávažné úrazy žáků).

Rozhodující je součinnost se zřizovatelem, zejména při zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání. Partnerství s rodiči je účinně rozvíjeno na základě neformálních aktivit. Škola také spolupracuje s místním Sokolem a hasiči. Pozornost věnuje prezentaci své činnosti i výsledků vzdělávání veřejnosti prostřednictvím např. článků v místním zpravodaji *Tisovské okénko*, pořádáním besídek pro maminky, vítáním občánků, vystoupením pro seniory, zpíváním u vánočního stromu. O své činnosti škola informuje veřejnost částečně i prostřednictvím internetových stránek zřizovatele <http://www.tisova.cz/>.

Školní jídelna zajišťuje stravování dětem MŠ, připravuje jim a vydává jedno hlavní jídlo (oběd) a dvě jídla doplňková (přesnídávka a svačina) včetně nápojů v rámci dodržení pitného režimu po celý den. Zároveň připravuje svačiny a jídla pro žáky ZŠ, která jsou vydávána ve školní jídelně – výdejně umístěné v prostorách ZŠ. Dozor nad dětmi a žáky je v době podávání jídel zajištěn pedagogickými pracovníci.

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Sledované podmínky, i přes ne zcela příznivé personální v MŠ, umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Sounáležitost s obcí prohlubuje účast v místních kulturních vystoupeních.***

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

### Mateřská škola

ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Poskytuje základní informace o MŠ, jejich podmínkách a hlavních záměrech, které jsou orientovány zejména na podporu environmentálního vzdělávání. V průběhu inspekce byl doplněn vzdělávací obsah v oblasti integrovaných bloků a evaluační systém, aby bylo zřejmé, že vytváří ucelený systém.

Poskytované předškolní vzdělávání vycházelo z třídního vzdělávacího programu, který byl vytvořen v návaznosti na témata uvedená ve ŠVP PV. Obvyklá vzdělávací nabídka je průběžně obohacována různými aktivitami, které přispívají k osvojování klíčových kompetencí. Některé činnosti (např. divadelní představení, *Čarodějnický den v MŠ*) jsou organizovány společně se ZŠ. Kontakty dětí se žáky i jejich vyučujícími význačně usnadňují přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Škola podporuje rozvoj individuálních zájmů prostřednictvím kroužků - hry na flétnu, posilování a „stretchingu“ (realizovaných učitelkami) či keramiky vedeným lektorkou. Z plánování konkrétní vzdělávací nabídky je zřejmá snaha o tematické propojení i provázanost zamýšleného vzdělávacího cíle, učiva a očekávaného výstupu. Tyto logické souvislosti se ve vzdělávacím procesu nedaří z důvodu uplatněných pedagogických postupů vždy naplňovat. V důsledku toho dochází k nevyváženému formování klíčových kompetencí.

Nastavený denní režim umožňoval pedagogickým pracovníkům operativně reagovat na vzniklé situace. Po celý den v MŠ panovalo klima vzájemné důvěry a otevřené bezprostřední komunikace. V případě potřeby se dětem dostávalo náležité podpory, často i pozitivního hodnocení. Sebereflexe jejich vlastní úspěšnosti využita nebyla. Vzdělávání probíhalo formou spontánních a řízených činností, které byly přibližně ve vyváženém poměru. Průběh spontánního vyžití dětí byl ve znamení jejich vlastního rozhodování. Samostatně si vybíraly různé pomůcky k individuálním a skupinovým aktivitám. Některé



využívaly připravenou didaktickou nabídku či se zapojovaly do výtvarných činností. Poněkdy se věnovaly tematickým a manipulačním hrám, které zprvu probíhaly v tvořivé a příjemné atmosféře. Později se dětem nedostávalo k rozvinutí a zaměření herních aktivit výraznějších stimulů, což u některých mělo za následek jejich časté střídání nebo méně smysluplný obsah se vzájemnými spory.

Pedagogické postupy uplatněné při řízených činnostech přispívaly k naplňování stanovených cílů s různou mírou efektivity. Vzdělávací nabídka společných aktivit nezohledňovala věkové složení třídy a individuální potřeby dětí, především pro starší bylo plnění úkolů často příliš snadné. Přesto střídání činností a účelná motivace uplatněné především kvalifikovanou učitelkou udržely jejich aktivní zapojení po celou dobu. Naopak nepodchycení vnitřního zaujetí se u dětí odrazilo ve snižování pozornosti, jejich nezájmu a následném vyrušování. Na nepříznivé projevy se učitelka snažila reagovat změnou činností. Zde se projevil její až velmi kamarádský vztah k dětem. V závěrečné části doby souběžného působení pedagogů byl vzdělávací obsah samostatné práce rozlišen s ohledem na mladší a starší děti.

Ze zhlédnutého vzdělávacího procesu a záznamů v třídní knize je patrná aplikace zejména klasických metod učení (např. slovních, dovednostně - praktických), občas i experimentu. Méně k cílenému rozvoji poznání dětí dochází prostřednictvím připravených herních aktivit zaměřených na samostatné řešení různých situací s hledáním rozdílných východisek a kooperativního učení na základě vlastních prožitků. V realizovaném vzdělávání byly výrazně rozvíjeny kompetence k učení. Intuitivně i cíleně byly také formovány elementární základy funkčních gramotností. Obsah vzdělávacího procesu podporuje utváření předčtenářských dovedností a předmatematických schopností. Pro posílení správné výslovnosti dětí dochází, i když ne systematicky, k zařazování artikulačních a dechových cvičení. V environmentálním vzdělávání je smysluplně využíváno blízkého přírodního prostředí a vzdělávacích programů Ekocentra Paleta Oucmanice. Děti tak získávají poznatky o okolním světě nejen zprostředkovaně, ale i přímým smyslovým vnímáním a praktickými činnostmi. V rámci posílení zdravého životního stylu každodenně probíhají pohybové aktivity, dále se děti zúčastňují sportovních soutěží, zejména starší děti i plaveckého výcviku. Cílená práce s nejstaršími dětmi po krátkém odpočinku po obědě směřuje k minimalizaci případných rizik školní neúspěšnosti. Věkově smíšená skupina skýtala dětem přirozené stimulující příležitosti k rozvoji sociálních dovedností.

### **Základní škola**

ZŠ směřuje vzdělávání a výchovu vedle všeobecného zaměření mimo jiné také k zapojení žáků do života obce, vedení žáků k důvěře ve vlastní schopnosti a dovednosti a smysluplnému využívání volného času. ZŠ zajišťuje žákům rovné příležitosti ke vzdělávání při přijímacím řízení i v průběhu vzdělávacích činností. Aktuální informace, včetně zápisu do prvního ročníku, jsou zveřejňovány (např. formou plakátků), zákonní zástupci předškoláků jsou o termínu konání zápisu informováni pozvánkami. Při přijímacím řízení ředitelka postupuje ve shodě s platnými právními předpisy.

Výuka byla vedena podle ŠVP ZŠ, který neobsahoval potřebné změny dané inovací závazného předpisu – např. v oblasti anglického jazyka, matematiky. Disponibilní hodiny posilují hlavně výuku *českého jazyka, matematiky, informatiky* a předměty oblasti *Člověk a jeho svět*. Inspekčními postupy nebylo možno ve školním roce 2013/2014 prokázat odučení naplánovaného učiva praktických činností v oblasti témat *Pěstitecké činnosti, Práce konstrukční* a *Příprava pokrmů* podle osnov platného ŠVP ZŠ. Ve školním roce 2013/2014 nebyly podle zápisů v třídních knihách vyučovány odděleně předměty *přírodověda* a *vlastivěda*, jak je uvádí osnovy platného ŠVP ZŠ. Takto byly zapsány



ve třídní knize v úvodním seznamu předmětů a vyučujících. Dále však už bylo zapisováno vyučování společného předmětu *Člověk a jeho svět*. Podle rozvrhu a zápisů v třídních knihách byl vyučován samostatný předmět *čtení*, který nebyl uveden v ŠVP ZŠ.

Aktivity ŠD byly organizovány na základě ŠVP ŠD. Jeho obsah byl v průběhu inspekční činnosti dopracován k souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Nabídka volnočasových aktivit umožňuje žákům navštěvovat tři kroužky (angličtiny, počítačový a *Flétničky*). Žákům s poruchou výslovnosti je doporučována návštěva specializovaného pracoviště.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách ZŠ vyhovovaly příslušným ustanovením právních předpisů. Jedna žákyně prvního ročníku byla ve druhém pololetí školního roku 2009/2010 celkově hodnocena stupněm neprospěla, přestože podle katalogového listu prospěla ze všech vyučovaných předmětů (nejhorší udělené hodnocení z předmětu v tomto pololetí bylo stupněm prospěchu dobře). V následujícím školním roce první ročník v rozporu s ustanovením právního předpisu opakovala. Některá dokumentace byla uvedena v průběhu inspekční činnosti do souladu s právními předpisy (např. výroční zpráva za školní rok 2013/2014, ŠVP ŠD). Vnitřní řád ŠD neobsahoval údaje požadované právním předpisem (např. neobsahoval podrobnosti k výkonu práv zákonných zástupců žáků ve školském zařízení a podmínky zacházení s majetkem školského zařízení. Zjištěné nedostatky nebyly kontrolním systémem školy zachyceny.

V hospitovaných hodinách převládala většinou příjemná a klidná atmosféra, žáci se učili se zájmem. Ve většině hodin byly zařazeny prvky činnostního učení, žáci si svoje poznatky často osvojovali prakticky a konfrontovali je s příklady z praxe. Učitelky převážně uplatňovaly pestré metody a formy práce, většinou zohledňovaly individuální možnosti žáků. Ne vždy se však jevilo jako vhodné zadávání stejných úkolů např. žákům tří spojeně se učících ročníků. Učitelky kladly důraz na osobní rozvoj každého žáka, nechávaly prostor pro diskuzi, vlastní aktivity a vyjádření. Průběžné ústní pozitivní hodnocení učitelkami v průběhu výuky je motivovalo k lepším výkonům a zájmu o vzdělávání. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, závěrečné shrnutí učiva a uzavření hodin s pochvalou spolupracujících žáků proběhlo pouze v několika případech. Výuka byla většinou doplňována názornými pomůckami a materiály, didaktická technika ve sledovaných hodinách využita nebyla. Při diagnostice SVP žáků učitelky spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Ve výuce pracovaly s těmito žáky podle potřeby individuálně, část hodin se jim vždy věnovala asistentka pedagoga. Jedna žákyně pátého ročníku byla ve školním roce 2014/2015 vzdělávána podle IVP, přestože předložená *Zpráva z kontrolního psychologického vyšetření* měla platnost doporučení pouze do měsíce března roku 2014. Naplňování realizovaných individuálních vzdělávacích plánů žáků nebylo dostatečně vyhodnocováno. Jako prevence neúspěchu jsou rodičům nabízeny konzultace, žákům pak individuální přístup a doučování.

Pozitivní „rodinné“ klima školy (např. v ZŠ nezvoní začátky ani konce vyučovacích hodin) spolu se vstřícným přístupem pedagogů k žákům se příznivě odráželo na chování a jednání žáků. Rozvoj sociálních dovedností je podporován komunitním prostředím školy, cíleným formováním postojů žáků, zájmovými a mimoškolními aktivitami. Dále je posilována prezentací na veřejnosti a málotřídním způsobem vyučování, při kterém se neformálně setkávají a spolupracují žáci z různých ročníků. Na rozvoji komunikačních dovedností se podílí i příprava žáků na veřejná vystoupení. Úroveň komunikace s vyučujícími i se spolužáky přiměřeně korespondovala s věkem žáků. Ve sledované výuce se žáci učili pracovat s textem, porozumět jeho obsahu, dokázali třídit informace. Přírodovědná gramotnost žáků byla rozvíjena převážně v hodinách příslušných předmětů, pozitivně se



odráželo umístění školy v přírodním prostředí, častý pobyt žáků venku a vycházky do okolí. Vyučování průběžně doplňují činnosti přispívající k naplňování klíčových kompetencí a rozvíjení osobnosti žáků (např. projektové dny, tematicky zaměřené exkurze, výlety). V rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu škola zajišťuje svačiny pro všechny žáky. Svačině je věnována vhodně první přestávka, během druhé žáci aktivně relaxují (tělocvična nebo pobyt venku). Škola se zapojuje do ochrany životního prostředí např. tříděním odpadu, sběrem vybitých baterií, hliníkového odpadu, starého papíru nebo léčivých bylin. Na jaře se účastní úklidu okolí školy.

*Předškolní vzdělávání podporovalo rozvoj osobnosti dítěte, i když didaktické postupy méně respektovaly věkové zvláštnosti a potřeby jednotlivců. Realizovaný vzdělávací proces výrazně podněcoval osvojování kompetencí k učení. Sledované vyučovací hodiny v ZŠ naplňovaly dílčí cíle vzdělávání, převažovala činnostní výuka s uplatňováním poznatků žáků z praxe. Metody a formy práce i přístupy jednotlivých pedagogů byly většinou na dobré didaktické úrovni, učitelky podporovaly rozvoj gramotnosti. Žáky se SVP škola zohledňuje v rámci individuálního přístupu a v rámci činnosti asistenta pedagoga. Příznivé klima a málo početné třídní kolektivy přispívaly k rozvoji jednotlivých kompetencí.*

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

### Mateřská škola

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a postojů. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem kultivovaně vyjadřovaly vlastní zážitky a představy, rozlišovaly reálné a smyšlené, starší dokázaly rozeznat některá písmena. Záměrně využívaly paměť, vybavovaly si dřívější získané poznatky. Zejména starší byly schopny logicky uvažovat, orientovaly se v elementárním počtu i v časově prostorových vztazích. Svými projevy prokázaly značné poznatky z oblasti života lidí a přírody. Výsledky grafických činností vypovídaly o rozvoji jemné motoriky, zafixované správné držení tužky s uvolněným zápěstím měla zatím pouze část starších dětí. V průběhu dne se děti bezpečně pohybovaly v prostředí MŠ. S ohledem na svoje možnosti zvládaly základní pohybové dovednosti a jednoduchou sebeobsluhu, i když při stolování k ní měly omezené příležitosti. Převážně se k sobě chovaly kamarádsky, v případě potřeby se dokázaly domluvit na společném postupu i si pomoci. Přesto se v průběhu dne projevilo ne zcela emocionálně zvnitřněné dodržování pravidel nastavených pravidel jednání.

Pedagogické pracovnice monitorují rozvoj jednotlivých dětí. Vedou si o nich záznamy, které doplňují portfoliem kresby postavy. Získané poznatky vhodně uplatňují v osobním přístupu a posouzení školní zralosti. Jejich využití v plánování individualizovaného vzdělávání bylo patrné pouze u dětí se zvýšenou péčí (SVP, odklad povinné školní docházky), pro které jsou zpracovány také individuálními vzdělávacími plány. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni, preventivně jsou s nimi a příslušnými odborníky řešeny možné komplikace při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

### Základní škola

Zvládnutí probíraného učiva a míru dosažení požadované úrovně očekávaných výstupů učitelé ověřují a zjišťují běžnými evaluačními nástroji, např. pedagogickým pozorováním, ústním zkoušením, kontrolními pracemi a testy. Celkově jsou vzdělávací výsledky žáků školou hodnoceny převážně jako velmi dobré. Z celkového počtu 20 žáků ve školním roce



2013/2014 všichni prospěli, z nich 14 prospělo s vyznamenáním (70 %). Na jednoho žáka připadalo necelých 60 zameškaných hodin za školní rok, příznivě nízké číslo odpovídá důrazu pedagogů na zdravý životní styl a příznivé školní klima.

Účastí na soutěžích mimo školu (např. *Školympiáda* nebo branně bezpečnostní cvičení *Brabeneč*) získávají žáci možnost porovnat své schopnosti a dovednosti s ostatními žáky jiných škol, a v konkurenci škol srovnatelné velikosti bývají úspěšní. Pro ředitelku jsou zpětnou vazbou o úspěšnosti žáků reference ze spádové školy, kde většina pokračuje ve školní docházce. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o vzdělávací nabídce, průběhu a výsledcích vzdělávání zejména prostřednictvím žákovských knížek, důležité informace dostávají při třídních schůzkách.

***MŠ i ZŠ monitorují výsledky vzdělávání dětí a žáků. Projevy dětí svědčí o postupném osvojování elementárních intelektových schopností i praktických dovedností, potřebných pro úspěšné pokračování v dalším vzdělávání.***

## Závěry

- a) Silnými stránkami školy jsou:
- individuální práce s dětmi s odkladem povinné školní docházky a se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ,
  - aktivita MŠ při získávání finančních prostředků od různých sponzorů,
  - vytváření bezpečného prostředí, minimum úrazů, nízká absence žáků,
  - zařazování po první vyučovací hodině přestávky na svačinu, kterou ZŠ připravuje, a dále přestávky na aktivní relaxaci mimo učebnu žáků,
  - spolupráce školy s rodiči, zřizovatelem a dalšími subjekty, prezentace na veřejnosti.
- b) Slabé stránky školy:
- personální podmínky v MŠ z hlediska kvalifikovanosti jedné z učitelek a jejího dalšího vzdělávání,
  - neplnění osnov ŠVP ZŠ při výuce např. praktických činností v ZŠ,
  - výuka žákyně podle IVP bez aktuálního doporučení školského poradenského zařízení,
  - v řízení a kontrole průběhu vzdělávacího procesu v ZŠ.
- c) Dílčí nedostatky a rezervy byly shledány:
- v souladu ŠVP PV s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, které byly na místě odstraněny,
  - v souladu ŠVP ZŠ s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (neprovedena aktualizace obsahu),
  - v souladu vnitřního řádu ŠD s právním předpisem,
  - ve vedení dokumentace, dodržování předpisů a vyhlášek.
- d) V zájmu zvyšování kvality práce školy by bylo vhodné:
- při plánování a realizaci předškolní vzdělávací nabídky více respektovat věkové zvláštnosti a osobní potřeby jednotlivců, podporovat utváření poznatků a dovedností dětí častějším zařazováním aktivizujících metod,





- provádět pravidelně objektivní hodnocení všech oblastí souvisejících s činností MŠ a závěry využít k systematickému zkvalitnění jejího působení,
  - další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit více na problematiku žáků s SVP,
  - věnovat větší pozornost vedení dokumentace v oblasti zaznamenávání probraného učiva žáků, vyhodnocovat naplňování realizovaných IVP,
  - řešit výuku informatiky tak, aby každý žák mohl pracovat u počítače samostatně.
- e) V porovnání se závěry poslední inspekční činnosti došlo:
- k rozšíření výuky na dvě třídy ZŠ,
  - ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek MŠ i ZŠ.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů:**

- písm. b) zajistit výuku v ZŠ podle osnov ŠVP ZŠ,
  - písm. b) uvést do souladu vzdělávání žákyně s IVP s doporučením školského poradenského zařízení,
  - písm. c) aktualizovat ŠVP ZŠ podle aktuálního znění Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
  - písm. c) doplnit chybějící části vnitřního řádu ŠD,
- a zaslání zprávy o odstranění těchto nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 3. 12. 2014
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace s názvem Základní škola Tisová, okres Ústí nad Orlicí, čj. 33-2002/b4, ze dne 14. 8. 2002
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 9111/2007-21, ze dne 12. 4. 2007, s účinností ode dne 1. 9. 2007 (zápis oboru vzdělání)
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Tisová, okres Ústí nad Orlicí, čj. ZŠ 10/02, ze dne 25. 11. 2002
5. Doklady o vzdělání, praxi a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy
6. Jmenování do funkce vedoucí učitelky Mateřské školy v Tisové s účinností ode dne 16. 8. 2010, Stanovení přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2014/2015
7. Výkazy (zahajovací) M3 a S 1-01 pro školní rok 2014/2015



8. Třídní výkazy, třídní knihy a katalogové listy žáků – v písemné podobě, aktuální ve školním roce 2014/2015
9. Školní matrika MŠ - školní rok 2014/2015
10. Třídní knihy - školní roky 2013/2014 a 2014/2015
11. Záznamy o dětech docházejících do MŠ ve školním roce 2014/2015, Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2014/2015, Individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem povinné školní docházky pro školní rok 2014/2015
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007, aktualizovaný *Dodatkem č. 2* platným od 1. 9. 2013
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Poznáváme svět kolem nás*, platný od 1. 9. 2012, s aktualizacemi ze dne 28. 8. 2014 a 4. 12. 2014, Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - školní rok 2014/2015
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu, ze dne 1. 9. 2007
15. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní rok 2014/2015
16. Školní řád ze dne 26. 8. 2013 (ZŠ), Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2012, Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2013, Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 3. 1. 2008
17. Koncepční záměry ZŠ Tisová na období 2010 až 2015, ze dne 26. 8. 2010
18. Výroční zpráva ZŠ Tisová za školní rok 2013/2014, Výroční zpráva o činnosti Mateřské školy Tisová za školní rok 2013/2014
19. Přehled rozvrhů ročníků a tříd platný dnem 1. 9. 2014
20. Zápisy z jednání pedagogické rady ZŠ – poslední zápis ze dne 27. 8. 2014, Zápisy z jednání pedagogické rady MŠ - školní roky 2012/2013 až 2014/2015
21. Plán DVPP na roky 2012/2013 až 2014/2015
22. Kniha úrazů – vedená od roku 2004, poslední zapsaný úraz dne 25. 1. 2010
23. *Inspekční zpráva* čj. ČŠI-740/09-E, ze dne 11. 12. 2009



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

*Mgr. Jaroslav Loučka, v.r.*

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

*Mgr. Ladislava Jindrová, v.r.*

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

*Bc. Eva Nováková, v.r.*

Bc. Lenka Burešová, odborník z praxe

*Bc. Lenka Burešová, v.r.*

V Pardubicích dne 5. 1. 2015

**Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Eva Růžičková, ředitelka

*Eva Růžičková, v.r.*

V Tisové dne 13. 1. 2015