

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 112 357/98-11072
Signatura: bk2rs102

Oblastní pracoviště č. 11 Jihlava
Okresní pracoviště Jihlava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Kozlov 55, okres Jihlava
Kozlov 55
588 21 Velký Beranov

Identifikátor ředitelství: 600 117 235 **IZO:** 103 619 461

Ředitel školy : Josef Málek

Zřizovatel: Obecní úřad
Kozlov 68
588 21 Velký Beranov

Příslušný školský úřad: ŠÚ Jihlava, Zborovská 3, 586 01 Jihlava

Termín inspekce: 19. listopad 1998

Inspektoři: Mgr. Ladislava Šouláková, Mgr. Marie Nováková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):

- podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti.

Označení dokladů

a ostatních materiálů,

o které se zjištění opírá: Výkaz o MŠ podle stavu k 30. 9. 1998, informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998, rozvrh hodin, plán činnosti, výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98, inspekční hospitační záznamy, přehled výchovné práce, přehled docházky dítěte do mateřské školy, evidenční listky pro děti v mateřské škole, týdenní plány výchovně vzdělávací práce v MŠ, režim dne v mateřské škole.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je umístěna v budově, jejíž vnitřní prostory i přilehlý pozemek vyhovují podmínkám výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy i základní školy se školní družinou.

Mateřská škola

Mateřská škola využívá prostornou a vhodně vybavenou třídu, která je velmi dobře vybavena nábytkem a pomůckami. Hrací a pracovní koutky umožňují dětem soukromí, nápaditě je vyřešen prostor pro ukládání lehátek, prostředí je esteticky působivé. Mateřská škola dále využívá vhodně vybavenou jídelnu, šatnu dětí a sociální zařízení, které odpovídá počtu dětí. Mateřská škola je velmi dobře vybavena didaktickými pomůckami, hudebními nástroji, hračkami, dětskou literaturou a pracovním materiálem.

Základní škola

Pro výchovně vzdělávací činnost školy jsou využívány dvě prostorově vyhovující učebny, které jsou v dostatečném rozsahu vybaveny školním nábytkem. Jedna z učeben je využívána částečně také k práci školní družiny. Škola má další místnosti sloužící přípravě pedagogických pracovníků i ukládání školních pomůcek, funkčně je umístěna šatna žáků. Školní jídelna, využívaná společně s mateřskou školou, slouží částečně výchovně vzdělávací činnosti základní školy. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá prostorově i vybavením vyhovující obecní tělocvičnu.

Základní škola je velmi dobře vybavena učebnicemi, pracovními sešity a má dobře vybavenou žákovskou knihovnu. Rovněž vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou má velmi dobrou úroveň, část přístrojů uložených v kabinetech je nutné vyřadit. V současné době má škola jeden osobní počítač připravený pro zařazení do vyučovacího procesu. Většina pomůcek je umístěna ve třídách, což poskytuje vhodné podmínky pro jejich využití při výchovně vzdělávací činnosti.

Inspekce hodnotí materiálně technické podmínky školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků jako nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Mateřská škola

V režimu dne jsou stanoveny organizační jednotky výchovně vzdělávací práce tak, aby umožňovaly velkou variabilitu spontánních a řízených činností. Dostatečný časový prostor je věnován pobytu venku a relaxačním chvilčkám. Pitný režim je během celého dne zajištěn a stolování probíhá v kulturním prostředí. V době inspekce byly dodržovány zásady psychohygieny, pro děti byla vytvořena klidná a radostná atmosféra, bezpečnost dětí byla zajištěna. Učitelky zabezpečovaly uspokojování přirozených potřeb dětí.

Základní škola

Organizace výuky stanovená vnitřním řádem školy a rozvrhem hodin odpovídá pedagogickým a psychohygienickým zásadám.

Prostředí školy má velmi dobrou estetickou úroveň, při výzdobě jsou vhodně využity žákovské výtvarné práce. Ve třídách je kromě řady pomůcek též vybavení pro aktivity žáků o přestávkách a ve školní družině. Pracovní místa jsou vybavena vhodným žákovským nábytkem. Během výuky byly pro práci vytvořeny dobré světelné a tepelné podmínky, ve všech prostorách školy byl zajištěn vzorný pořádek a čistota. Zařízení WC kapacitně odpovídají počtu žáků a jsou vybavena hygienickými potřebami.

V průběhu výuky byly občas zařazovány relaxační prvky. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro relaxaci žáků o přestávkách, včetně pobytu venku. Pro žáky je zajištěn pitný režim a stravování.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem hodnotí inspekce psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti v základní škole i v mateřské škole jako nadprůměrné.

3. Hodnocení personálních podmínek

Personální podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou velmi dobré. Zcela kvalifikovaně je zajištěna výchovně vzdělávací činnost mateřské školy, v základní škole je kvalifikovaná výuka zajištěna v 80 % vyučovaných hodin. Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině je zajištěna kvalifikovaně, péči o žáky před vyučováním přebírá učitelka mateřské školy.

Škola má jednoho provozního pracovníka, který velmi kvalitně zabezpečuje podmínky pro práci pedagogických pracovníků a žáků.

Personální zajištění výchovně vzdělávací činnosti školy má spíše nadprůměrnou úroveň.

4. Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací činnost v jednotřídní mateřské škole je realizována v souladu s koncepčními záměry podle ročního a týdenního plánu práce.

Výchovně vzdělávací činnost základní školy probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. V průběhu hospitovaných hodin a ze zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že s výjimkou hodiny matematiky ve třetím ročníku, kde bylo zařazeno učivo jiné než předepisují osnovy vzdělávacího programu Obecná škola, jsou učební osnovy plněny.

Na základě hospitační činnosti hodnotí inspekce plnění učebních osnov jako nadprůměrné.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Mateřská škola

Učitelky s dětmi pracovaly individuálně i ve skupině, práce byla diferencována podle věku dětí. Přiměřeným způsobem byla rozvíjena osobnost dítěte, učitelky pracovaly v duchu úcty ke každému dítěti. Práce pedagogických pracovníků byla systematická a důsledná. Všechny činnosti byly vhodně motivované, učitelky respektovaly přání a zájmy dětí. Formy, metody i prostředky výchovně vzdělávací práce odpovídaly požadavkům na předškolní výchovu dětí.

Základní škola

Hospitace byly provedeny ve vyučování českého jazyka, matematiky, německého jazyka a tělesné výchovy. Cíle sledovaných hodin většinou byly stanoveny podle platných

osnov deklarovaného vzdělávacího programu, žákům byly srozumitelně sděleny a v průběhu výuky byly splněny.

Vyučování bylo organizováno převážně jako řízené frontální činnosti, úkoly byly částečně diferencovány podle schopností žáků, byla zařazena individuální práce s žákem. Zvolené metody a formy byly zaměřeny na osvojování a utvrzování vědomostí žáků a zdokonalování v rutinních dovednostech. Věku žáků byly přiměřené, odpovídaly předmětům i tématům učiva. Velmi dobře byla uplatněna v průběhu výuky zpětná vazba, v přiměřené míře bylo prováděno slovní hodnocení žáků.

Učení žáků probíhalo v podmínkách orientovaných především na poznatkovou složku vzdělávání. Žáci se aktivně účastnili procesu výuky, s pochopením reagovali na pokyny vyučujících a prokazovali velmi dobrý stupeň osvojení pamětných vědomostí a získaných dovedností. Učení bylo zaměřeno i na rozvoj postojů a hodnot, byla rozvíjena schopnost tvořivé aplikace získaných vědomostí v praktických situacích. Ve všech fázích vyučovacího procesu byla žákům dána možnost uplatnit osvojené komunikační dovednosti.

Významným faktorem ovlivňujícím příznivě učení byla klidná atmosféra založená na vzájemné důvěře učitelů a žáků i přirozené autoritě vyučujících. Častým hodnocením pozitivních výsledků učitelé uspokojovali potřebu žáků z hlediska uznání.

Prostředkem k dosažení vzdělávacích cílů byla nejčastěji práce s učebnicí, využívání sbírek, ale i dalších vhodně připravených materiálů. Žáci měli možnost pracovat s pomůckami a cvičnými texty a využívat dalšího vybavení školy. Částečně byly uplatněny mezipředmětové vztahy, hra, využita byla i aktualizace učebních situací.

Kvalitu výuky a úroveň vzdělávání hodnotí inspekce jako spíše nadprůměrnou.

6. Hodnocení školy z hlediska výsledků vyučování

Mateřská škola

Během sledovaných činností děti průběžně získávaly potřebné vědomosti, dovednosti i návyky, které byly vytvářeny a prohlubovány metodami názorného příkladu a citového prožitku. Kulturní, společenské, pracovní a sebeobslužné návyky dětí byly na dobré úrovni, sociální vztahy mají velmi dobrou úroveň. Vědomosti a dovednosti dětí v oblasti rozumové, tělesné, pracovní i estetické výchovy odpovídaly stanovenému programu mateřské školy, významným faktorem pro jejich rozvoj bylo vzájemné působení dětí ve věkově smíšené skupině.

Základní škola

Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel školního řádu a mezilidských vztahů, důraz je kladen na uvědomělou kázeň, ohleduplnost a vzájemnou pomoc. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků v poznatkové i hodnotové oblasti.

ČŠI hodnotí podmínky a výsledky formativního působení na děti a žáky jako nadprůměrné.

Datum	Čj ČŠI	Text
---	---	---