



**Česká školní inspekce**  
**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká,  
okres České Budějovice**

**Komenského 748, 375 01 Týn nad Vltavou**

**Identifikátor školy: 600 057 607**

**Termín konání inspekce: 17. – 24. leden 2005**

<b>Čj.:</b>	g7-1018/05-2035
<b>Signatura:</b>	oglcy106

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká, okres České Budějovice je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Jejími součástmi jsou školní družina a školní jídelna. Většina tříd 1. stupně je umístěna v odloučeném pracovišti na Vinařického náměstí. Ve škole jsou zřízeny dvě speciální třídy pro 22 žáků 6. – 9. ročníku s mentálním postižením. V letošním roce má škola celkem 29 tříd, které navštěvuje 667 žáků. Jejím zřizovatelem je Město Týn nad Vltavou, náměstí Míru 2, 375 01 Týn nad Vltavou.

Spádovou oblast školy tvoří část Města Týn nad Vltavou a 13 okolních obcí.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech.
- Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole v předmětech český jazyk, dějepis, chemie, přírodopis a praktické činnosti na 2. stupni, matematika na 1. a 2. stupni, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvoleného vzdělávacího programu.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole působí celkem 43 pedagogických pracovníků (39 učitelů včetně ředitelky školy a zástupce ředitelky a 4 vychovatelky ŠD). Téměř všichni splňují podmínky odborné kvalifikace pro výuku v ZŠ nebo práci v ŠD stanovené příslušnou vyhláškou, pouze 1 učitelka dokončuje požadované vzdělání studiem při zaměstnání.

Vyučující sledovaných předmětů český jazyk, dějepis, matematika na 2. stupni, chemie, přírodopis a praktické činnosti na 2. stupni mají požadovanou odbornou kvalifikaci pro výuku těchto předmětů. Menší část hodin praktických činností byla vyučována neaprobovaně. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Výuka matematiky na 1. stupni byla zajištěna většinou učitelkami s odbornou kvalifikací pro výuku na 1. stupni ZŠ, pouze ve dvou třídách vyučují učitelky s odbornou kvalifikací pro výuku na 2. stupni a jedna učitelka dokončuje studium pedagogické vzdělání.

Výuku ve dvou speciálních třídách zajišťuje sedm vyučujících. Dvě učitelky mají odbornou kvalifikaci pro výuku žáků s daným typem postižení. Jedna učitelka má odbornou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni základní školy. Čtyři vyučující mají odbornou kvalifikaci pro výuku na 2. stupni základní školy. Vyučující bez speciálně pedagogické kvalifikace zajišťují výuku předmětů dle svých aprobací.

Škola má vypracovaný funkční organizační řád, který stanovuje základní vnitřní členění školy včetně delegování pravomocí jednotlivým pracovníkům. Součástí *Plánu práce na školní rok 2004/2005* jsou koncepční záměry na školní rok 2001-2005, které obsahují oblasti vzdělávání, řízení a hodnocení, personalistiky, materiálního zabezpečení školy, spolupráci s veřejností a rodiči. Poradními orgány ředitelky školy jsou metodické orgány a *Rada vedení školy* jejímž členy jsou ředitelka, zástupce ředitelky, vedoucí školní jídelny, zástupce učitelů 1. stupně, zástupce učitelů 2. stupně a výchovný poradce.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vychází z *Plánu hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005*, který obsahuje kontrolu všech oblastí chodu školy. Zápisy z hospitací jsou konkrétní, s vyučujícími jsou projednávány. Zobecnující analytické výstupy z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy provádí na pedagogických radách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází především z jejich zájmu. Cílené vzdělávání je plánováno v souvislosti s přechodem na rámcové vzdělávací programy a oblast

práce s výpočetní technikou a dle dalších potřeb školy v souladu s jejím zaměřením a stanovenými vzdělávacími cíli.

***Sledovaná oblast je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Budova škola je průběžně opravována a udržována. Část 1. stupně (3. – 5. třídy) je umístěna v odloučeném pracovišti na Vinařického náměstí. Tato budova byla v minulých letech rekonstruována a poskytuje velmi dobré podmínky pro výuku.

Výuka dějepisu, českého jazyka a matematiky probíhala v kmenových třídách. Třídy byly většinou vybaveny novým žákovským nábytkem. Pro výuku chemie a přírodopisu jsou zařízeny odborné učebny, praktické činnosti jsou vyučovány ve školních dílnách, na školním pozemku nebo v kmenových třídách. Speciální třídy jsou umístěny v prostorných místnostech vybavených starším nábytkem. Výuka žáků zařazených do speciálních tříd probíhá dále ve školní kuchyni, školní dílně a počítačové učebně. Škola má k dispozici 2 počítačové učebny. Všechny počítače v učebnách i kabinetech jsou propojeny do sítě.

Pro výše jmenované předměty má škola dostatek základních pomůcek a odborné literatury. Pomůcky jsou uloženy v kabinetech, umožňují operativní použití. Žáci jsou vybaveni schválenými učebnicemi. Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou ve speciálních třídách je v souladu s požadavky na zajištění názorné výuky. Všichni žáci používají učebnice se schvalovací doložkou MŠMT pro zvláštní školy.

Materiálně-technické vybavení školy je jednou z hlavních součástí koncepce školy, pravidelně je sledováno při kontrolní činnosti vedení školy.

Školní knihovna čítá více než 1000 svazků doporučené literatury i jiné beletrie. Žáci jejich služeb často využívají. Doplnována je z prostředků školy a dary městské knihovny.

Celkově jsou vytvořeny velmi dobré předpoklady pro plnění vzdělávacího programu.

Z materiálního zázemí školy je širší veřejností využívána pouze školní tělocvična.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně jeho úprav a doplňků dokumentem čj. 25 018/98-22. Počty hodin jednotlivých sledovaných předmětů v jednotlivých ročnících jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Učební plán byl vzhledem k přijímacím zkouškám do středních škol v předmětu český jazyk upraven v rámci disponibilních hodin v 9. ročníku přidáním 1 vyučovací hodiny jednou za čtrnáct dní. V 8. ročníku je 1 hodina dělena. V dějepise byla přidána 1 vyučovací hodina v 8. ročníku. Výuka ve speciálních třídách probíhá podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22.

Rozvrh hodin a reálná výuka je v souladu s učebním plánem obou zvolených vzdělávacích programů. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a rozvrh hodin odpovídají psychohygienickým hlediskům. Učební osnovy hospitovaných předmětů byly plněny. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Koncepce výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je organicky propojována s každodenní vzdělávací činností celé školy. Jednotlivé aktivity jsou zaměřené zejména na řešení vzniklých problémů a individuální přístup k žákům. Rozvoj osobnosti žáků je spojován s kvalitní nabídkou volitelných předmětů a volnočasových aktivit. Učitelé

poskytují žákům pomoc při přípravě na soutěže, olympiády, školní oslavy, sportovní akce a veřejná vystoupení.

Pedagogové a ostatní pracovníci školy získávají potřebné informace tradičními způsoby. Žáci a rodiče získávají informace prostřednictvím třídních učitelů, informačního letáku na počátku školního roku, webových stránek školy a školního časopisu *Kotel*.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika na 1. stupni**

Předmět vyučují převážně zkušené kvalifikované učitelky. Mají pro jednotlivé ročníky vypracované tematické učební plány, které odpovídají osnovám a zajišťují potřebnou návaznost učiva v jednotlivých ročnících. Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, zvolené výukové cíle byly celkově přiměřené věku žáků i aktuálnímu složení třídy.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Ty byly velmi pěkně upravené, vybavené převážně vhodným žakovským nábytkem. Žáci v nejnižších ročnících měli ve třídě k dispozici koberec. V hodinách učitelky užívaly vhodné názorné pomůcky, kopírované texty, téměř vždy měly pěkně připravenou tabuli.

Sledované hodiny byly dobře organizačně připravené. Jejich struktura vycházela z výchovně-vzdělávacích cílů, použité formy a metody práce převážně vedly k efektivnímu učení.

Učitelky dbaly na časté opakování již osvojeného učiva, postupovaly systematicky a zpravidla s důsledností. Novou látku zprostředkovávaly žákům věcně správně a v logických návaznostech, v přiměřeném tempu. Při zadávání samostatných prací byla v některých hodinách využita práce ve dvojicích či větších skupinách, v ostatních hodinách pracovali žáci frontálně. V nejzdařilejších hodinách učitelky účelně zařazovaly zajímavé formy práce, kterými žáky přirozeně aktivizovaly a vytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení. Vhodně přitom byly využity mezipředmětové vztahy. Vyučující ve třídách mladších žáků zpravidla zařazovaly do vyučování rozmanité relaxační techniky proti únavě.

V průběhu výuky byli žáci ve všech hospitovaných hodinách vhodně motivováni pochvalou a průběžným vyhodnocováním jejich činnosti. V různé míře se objevila motivace žáků zařazováním drobných didaktických her, aktualizací, případně problémovými úkoly. V některých třídách mají celoroční soutěž, která motivuje žáky k aktivitě i spolupráci v hodinách. Zpětná vazba probíhala jednak bezprostřední analýzou chyb, které se během hodiny objevily, jednak při zpravidla důsledné opravě písemných projevů žáků. Na klasifikaci byla patrná snaha učitelek přistupovat k hodnocení žáků s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Učitelky se ve sledované výuce snažily vytvořit potřebný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností žáků. V některých hodinách však k tomu využívaly výhradně řízeného rozhovoru, který často vedl k jednoslovným odpovědím případně holým větám ze strany žáků.

Vyučující přistupovaly k žákům převážně vstřícně a otevřeně, žáci se na ně s důvěrou a bez zábran obraceli. Ve většině hodin měli příležitost uplatnit své zkušenosti a pozorování z běžného života, případně, přiměřeně k věku, vlastní názor. V některých hodinách komunikace postrádala důsledné dodržování vymezených pravidel, případně jejich jasné stanovení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 1. stupni školy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na 2. stupni**

Tematické plány vyučujících jsou zpracovány podle jednotlivých témat učebních osnov realizovaného vzdělávacího programu. Vzhledem k jejich všeobecnému zpracování nelze mnohdy zjistit učivo, které je plánováno k probrání. Výuka probíhala v souladu se vzdělávacími cíli základního vzdělávání.

V některých hodinách bylo plánováno mnoho učiva, čemuž se přizpůsobovalo tempo výuky. V části hodin se proto nezdařilo probrat všechno uchystané učivo. Učební látka navazovala podle zápisů v třídních knihách a zápisů v sešitech žáků na předcházející témata.

Hospitované hodiny proběhly buď v kmenových třídách nebo ve třídách, do nichž se žáci stěhovali. Do některých si přinesli vyučující jako pomůcku nejnovější vydání Slovníku cizích slov, případně zastaralé (z roku 1978) Slovníky spisovné češtiny pro školu a veřejnost. Žáci pracovali s učebnicemi, s nakopírovanými texty, doplňovačkami a připravenými prověrkami. Učitelé mají pro český jazyk k dispozici výukové počítačové programy. V hodinách použity nebyly stejně jako didaktická technika.

Vyučující si téměř vždy plánovali výuku jako frontální práci s celou třídou. Volili výklad, řízený rozhovor, metodu kladení otázek, opakování, diktát, pravopisná cvičení, hlasité a tiché čtení, psaní cvičných krátkých slohových prací, pravidelně zadávali domácí úkoly. Občas byla zadávána práce skupinám, ale výstup z ní se nezdařilo vždy efektivně využít. Učení, při němž by žáci získávali znalosti vlastní činností, bylo pozorováno výjimečně v literárních hodinách a zejména ve slohu. Výuka v dělené hodině efektivně nevyužila nízkého počtu žáků a byla vedena stejně jako s celou třídou. Individuální práce se žáky byla pozorována výjimečně. Při diktátech byly zadávány žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuální úkoly. Zdrojem informací pro žáky byl převážně výklad nebo četba z učence. Pro domácí přípravu sešity.

Aplikované metody výuky se nejevily pokaždé jako úspěšné. Postup vyučování se neřídil vždy aktuální úspěšností žáků. Závěrečné shrnutí a hodnocení hodiny se uskutečňovalo zpravidla těsně před zvoněním nebo i v prvních minutách přestávky.

Vztahy ve třídách byly velmi vstřícné. Vyučující motivovali žáky pochvalou za úspěšně splněné dílčí úkoly. V devátých ročnících učivem, které se žákům hodí k přijímacím zkouškám. Nedostatkem bylo, že třída pracovala většinou celá, bez jakékoli individualizace. V některých hodinách uspokojovali učitelé přirozenou zvědavost žáků, snažili se, aby učivo bylo zábavné. K vyjádření vlastního názoru dostávali žáci prostor zejména při referátech. V individuálních případech dokázali najít prostředky pro velmi dovednou argumentaci. V jednotlivých hodinách však mnoho prostoru pro vyjádření svých názorů žáci nedostávali kvůli velkému množství naplánovaného učiva. Škola podporuje rozvoj komunikativních dovedností žáků zejména uveřejňováním jejich příspěvků ve školním časopise. Ve vyučovacích hodinách pro něj mnoho místa vytvářeno nebylo.

Vyučující seznamovali žáky s kritérii klasifikace a hodnocení, respektovali individuální dispozice žáků. Vedli je k sebehodnocení, zpětnou vazbu občas přesouvali až do dalších hodin. Otázky nebyly mnohdy kladeny tak, aby přiměly k přemýšlení všechny žáky. Někdy byly nejednoznačné. Vyučující vedli při dotazech dialog často jen s jedním žákem, nezahrnovali do něj zbytek třídy. Kladli především zjišťovací otázky, čímž nenutili žáky k přemýšlení a neumožňovali jim aplikovat získané znalosti a dovednosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk měly dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis**

Učivo předmětu je rozplánováno podle platných učebních osnov do tematických plánů učitelů, které obsahují témata uložená učebními osnovami. Výuce novodobých dějin, zejména dějin nejnovějších je věnováno málo prostoru. Časové rozvržení učiva je dodržováno, učební osnovy plněny. Výuka probíhala v souladu se vzdělávacími cíli základního vzdělávání. Návaznost na dřívější učivo byla zřejmá.

Důraz byl kladen na to, aby žáci chápali dějinné souvislosti. Do kontextu dějin byly zařazovány události a osobnosti regionu.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly většinou účelně esteticky upravené. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice, užívali rovněž učitelé nakopírované texty a obrázkový materiál. Orientaci v prostoru získávali žáci pomocí nových nástěnných map.

V dějepisu se vyučovalo dílem tak, aby bylo odučeno do hodiny naplánované učivo – žáci tu zůstávali pasivní – dílem tak, že se žáci zabývali aktivními činnostmi a byli neustále v permanenci. Vyučující vytvářeli podmínky k tomu, aby žáci získávali mimo jiné úctu ke kulturnímu dědictví, materiálním výtvarům minulosti, chápali kulturní a náboženské odlišnosti jiných národů. Některé hodiny byly rozmanité, žáci se částečně podíleli na jejich průběhu. Byli vhodně motivováni prací ve skupinách, z učebnice a mapy získávali informace související s tématem hodiny. Jindy bylo vhodně využito výkladu, aby vyučující svým zaujetím k vykládaným událostem mohl účinně ovlivnit názory žáků. V závěru hodin chyběl dostatek času na zhodnocení práce, které se dalo i po zazvonění. Poznámky byly vytvářeny ve spolupráci se žáky. Významný byl vlastenecký akcent a formování postojů žáků ve smyslu demokracie a tolerance.

Vhodným způsobem byly zdůrazňovány výchovné aspekty probíraných témat, což se uplatnilo zejména při zařazování regionálních prvků.

Předností sledovaných hodin bylo pozitivně laděné vnitřní klima a chápavá vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny nedostatečně. Žáci byli hodnoceni vždy pozitivně. Vyučující oceňovali dobré znalosti a dovednosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis měly dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika na 2. stupni**

Při plánování výuky byly výukové cíle stanoveny vhodně a přiměřeně, respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků a aktuální stav třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, většina vyučujících vhodně využívala mezipředmětové vztahy. Žákům byly předávány informace v potřebném obsahu i rozsahu, věcně i odborně správně a v přiměřeném tempu. Na kvalitu výuky měla vliv dlouholetá praxe většiny vyučujících, jejich osobnostní předpoklady a především vstřícnost ve vzájemné komunikaci se žáky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly vybaveny vhodným žákovským nábytkem. Materiální vybavení pro výuku předmětu umožňuje realizovat učební osnovy. V průběhu výuky učitelé účelně využívali názorné pomůcky, didaktická technika byla využita ojediněle, výpočetní technika použita nebyla.

Ve sledovaných hodinách převažovaly tradiční činnosti postavené na frontální práci. Zařazováním problémových otázek se dařilo vyučujícím zapojovat většinu třídy do probíhajících činností. Žáci byli aktivní, pracovali samostatně, měli možnost individuálního tempa. V nejzdařilejších hodinách byla vhodně zařazena i práce ve skupinách s využitím vnitřní diferenciací.

Motivace byla spojena s výběrem problémových a zajímavých úloh pro práci žáků, slovním hodnocením, povzbuzením a oceněním jejich aktivity v průběhu výuky.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé tradičním ústním a z větší části písemným zkoušením. Četnost klasifikace byla přiměřená uplynulé části školního roku.

Komunikace vyučujících se žáky byla vstřícná a otevřená. Vyjadřování učitelů bylo srozumitelné, věcné, logicky správné. Většina z nich vedla žáky ke správnému užívání odborné terminologie. Prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru byl vytvářen dostatečně. Méně pozornosti bylo věnováno rozvoji komunikativních dovedností žáků. Ti ve větší části sledovaných hodin odpovídali většinou jednoslovně nebo holými větami.

V závěru většiny hospitovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využíváno ojediněle.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů chemie, přírodopis a praktické činnosti na 2. stupni**

Plánování a příprava jednotlivých vyučujících vycházela z platných učebních osnov rozpracovaných do ročních tematických plánů. Vzdělávací cíle byly stanoveny přiměřeně s ohledem na věk žáků. Probírané učivo navazovalo na poznatky získané žáky v předchozích hodinách.

Výuka chemie a přírodopisu probíhala v odborných učebnách, které byly účelně vybaveny. Praktické činnosti byly vyučovány ve školních dílnách, na školním pozemku nebo v kmenových třídách. Vybavení kabinetů pro všechny sledované předměty umožňuje realizovat zvolené výukové cíle.

Společným znakem sledované výuky byly výborné osobní předpoklady vyučujících, kvalitní časový plán hodin a výrazná orientace výuky na vytváření klidné atmosféry. Žáci se projevovali pozitivně, měli zájem o učení, s vyučujícími dobře spolupracovali, byli ukázněni, jejich komunikace byla kultivovaná.

Využití pedagogického záměru vzdělávacího programu při volbě metod a forem učení žáků vykazovalo dílčí odlišnosti, které byly vyvolány různou úrovní používaných učebnic, výběrem názorných pomůcek a charakterem konkrétního učiva.

Probírané učivo přírodopisu cyklicky rozvíjelo učivo přírodovědy z prvního stupně. Žáci již měli vytvořené značné množství tematicky příbuzných znalostí a představ. To umožňovalo navodit vysokou míru kooperativních učebních postupů. Při seznamování žáků s novým učivem převažovalo foneticko-senzorické učení receptivního typu. Jeho kvalita dosahovala dostupného maxima tím, že vyučující efektivně využily všechny aktivizující a motivující prostředky. Jednalo se zejména o odbornou výstižnost, přehlednost, logické uspořádání informací, vhodné otázky, problémové vedení výkladu, výstižný záznam, průběžné zapisování, tvorbu nákresů, používání názorných pomůcek a učebnic, srovnávání teorie se skutečností a osobními zkušenostmi žáků. Činnostní práce žáků byla využívána v úvodní a závěrečné opakovací části výuky. Tyto samostatné úkoly měly vztah k poznatkům oznámených žákům v minulých hodinách nebo v právě ukončeném výkladu.

Ve sledovaných hodinách chemie bylo probíráno náročné učivo výpočtů a chemického názvosloví. Vyučující měl jen minimum možností k navazování na reálné znalosti a představy žáků. Žáci se seznamovali s novým učivem většinou prostřednictvím učebnic a výkladu učitele. Starší učebnice posilovaly orientaci na receptivní deduktivní výukový postup, který byl, i přes svoji výraznou kvalitu, pro žáky náročný. Spolupráce žáků s vyučujícím se lépe dařila při seznamování s učivem o názvosloví chemických látek, které bylo vyučujícím rozčleněno na menší myšlenkové celky a záznam byl postupně zpracováván formou tabulky.

Ve výuce praktických činností byly ve většině sledovaných hodin hlavním cílem motorické dovednosti žáků. Praktický a dovednostní cíl výuky se shodoval s použitými výukovými prostředky, které vyváženě střídaly návodný výklad učitele se samostatnou praktickou činností žáků. Základní materiální předpoklady činnostní výuky byly optimálně zabezpečeny

používáním školních dílenských souprav nebo jiných názorných pomůcek, které si vyučující připravují. Žáci měli možnost prožívat radost z tvořivé práce a samostatnosti, která jim byla poskytnuta vhodným zadáváním alternativních úkolů s ponecháním prostoru pro nové, předem neznámé situace se kterými byla jejich činnost spojena.

Ve sledovaných hodinách uvedených předmětů se žáci projevovali pozitivně, měli zájem o učení, s vyučujícími většinou dobře spolupracovali, byli ukázněni, jejich komunikace byla kultivovaná.

***Průběh a výsledky výuky ve skupině sledovaných předmětů chemie, přírodopis a praktické činnosti byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve speciálních třídách**

Sledovaná výuka důsledně vycházela z učebních osnov realizovaných vzdělávacích programů. Vyučující mají pro všechny předměty zpracované tematické plány, z kterých vycházejí při aktuální přípravě na vyučování. Při plánování výuky je respektován princip cyklického opakování učiva, který přispívá k upevnění získaných vědomostí a dovedností handicapovaných žáků.

Vyučující při výuce používali názorné pomůcky a didaktickou techniku v přiměřeném rozsahu. Promyšleným využitím speciálních i běžných pomůcek byly upevňovány a procvičovány vědomosti a dovednosti žáků.

Učitelky řídily průběh výuky a vytvářeli dostatek příležitostí pro samostatnou a skupinovou práci žáků. V obou třídách se dobře vyrovnaly s výukou v odděleních. Ve sledovaných předmětech využívaly životních zkušeností žáků a při probírání nového učiva vhodně využívaly znalostí a dovedností žáků. Členění vyučovacích hodin většinou odpovídalo možnostem zaměření pozornosti a soustředění žáků. Žáci byli vedeni k dlouhodobější pozornosti, odpočinkové činnosti byly zařazeny častěji v závěru hodin.

V průběhu výuky byli žáci průběžně hodnoceni a povzbuzováni k další práci. Pouze v omezené míře bylo uplatňováno sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Hodnocení žáků učitelkami bylo objektivní, přiměřené schopnostem a věku žáků. Pozornost, kterou učitelky věnovaly motivaci a hodnocení žáků se projevila v soustředění žáků na výuku a v zájmu o probírané učivo. Vyučující vytvářeli ve třídách příznivé klima, ve kterém přistupovali k žákům korektně a s pochopením, žáci se chovali přirozeně. Komunikace ve třídách je založena na vzájemné důvěře a spolupráci.

***Průběh a výsledky výuky ve speciálních třídách měly velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání zjišťuje škola prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů (prověrky, testy) a standardizovaných evaluačních nástrojů (testy *Kalibro*). Zjištěné výsledky analyzuje a přijímá opatření. Vlastní sebeevaluaci provádí škola ve výroční zprávě o činnosti školy. Výsledky vzdělávací činnosti jsou prezentovány ve výroční zprávě, ale i formou vystoupení žáků na veřejnosti, jejich účastí a úspěšností v soutěžích a olympiádách.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve většině sledovaných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré, pouze v předmětech český jazyk a dějepis jako dobré. Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání sledovaných předmětů hodnoceny jako velmi dobré.***



## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

### Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Kromě žáků zařazených do speciálních tříd je v základní škole integrováno 54 žáků s vývojovými poruchami učení a 2 žáci s tělesným postižením. Pro všechny integrované žáky mají vyučující zpracovány individuální vzdělávací programy (dále jen IVP). Tyto programy vycházejí z platných posudků poradenských pracovišť a jsou v souladu s jejich doporučeními. IVP jsou vždy projednány s rodiči žáků a pravidelně vyhodnocovány. Systém péče o integrované žáky je promyšlený a dlouhodobě realizovaný. Speciálně pedagogická péče je realizována formou individuální výuky nebo zařazením žáků do dyslektických kroužků.

Hodnocení a klasifikace žáků s postižením je řešena v Klasifikačním řádu školy. Vyučující mají možnost používat slovní hodnocení, důraz je kladen na pozitivní hodnocení, respektování postižení a spolupráci s rodiči.

Průběh a výsledky vzdělávání žáků s postižením jsou vedením školy kontrolovány a hodnoceny.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná městem Týn nad Vltavou dne 29. 6. 2001 pod čj. 6 440.
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 1339 ze dne 6. 11. 2000.
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004.
4. Třídní výkazy všech tříd školy na školní rok 2004/2005.
5. Katalogové listy žáků všech tříd školy.
6. Třídní knihy všech tříd školy ve školním roce 2004/2005.
7. *Řád školy*, schválený dne 31. 8. 2004.
8. *Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005*, schválený dne 31. 8. 2004.
9. *Plán práce školy pro školní rok 2004/2005*, schválený dne 31. 8. 2004.
10. *Plán výchovného poradenství pro školní rok 2004/2005*.
11. *Klasifikační řád školy*, schválený dne 31. 8. 2004.
12. Rozvrh hodin školy platný ve školním roce 2004/2005.
13. Evidence žáků školy ve školním roce 2004/2005.
14. Záznamy z pedagogických rad školy ve školním roce 2004/2005.
15. Kniha úrazů ve školním roce 2004/2005.
16. Vnitřní platový předpis ZŠ Týn nad Vltavou Hlinecká, ze dne 3. 1. 2003, platný pro rok 2003.
17. Organizační řád ZŠ platný pro rok 2003.
18. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pracovníků s osobními čísly 250, 348, 707, 420, 675, 731, 200, 295, 343, 765, 485, 801, 400, 344.
19. Pracovní náplně zaměstnanců s osobními čísly 250, 348, 707, 420, 675, 731, 200, 295, 343, 765, 485, 801, 400, 344.
20. Pracovní smlouvy uzavřené se zaměstnanci s osobními čísly 250, 348, 707, 420, 675, 731, 200, 295, 343, 765, 485, 801, 400, 344.
21. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním 2003/2004.

## ZÁVĚR

*Organizační struktura je stanovena účelně s ohledem na objektivní podmínky sídlištní školy. Řídící práce je promyšlená a systematická. Vedení pracovníků se opírá o kvalitní plánování, jasně vymezené pravomoci a povinnosti zaměstnanců školy. Při řízení jsou vhodným způsobem využívány poradní orgány vedení školy. Pozitivním zjištěním je téměř plná kvalifikovanost pedagogického sboru.*

*Personální podmínky pro vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

*Materiálně-technické podmínky školy umožňují plnit ve sledovaných předmětech zvolený vzdělávací program. Výuka byla vždy podpořena názornými pomůckami, méně již didaktickou či výpočetní technikou. Tato oblast byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Informační systém školy má standardní úroveň.*

*V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech byla zjištěna převažující pozitiva. Výuka byla vedena v souladu s požadavky vzdělávacího programu. Rozdílné hodnocení předmětů český jazyk a dějepis oproti ostatním sledovaným předmětům vyplývalo převážně z rozdílného způsobu organizace výuky – malé míry využití činnostního učení žáků. Průběh a výsledky v hospitovaných předmětech dosáhly celkově velmi dobrého hodnocení.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák
Člen týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová
Člen týmu	Promovaný historik Jiří Horák	Jiří Horák
Člen týmu	Mgr. Vladimír Ira	Vladimír Ira
Člen týmu	PaedDr. Alena Stachová	Alena Stachová
Člen týmu	Libuše Komarovová	Libuše Komarovová
Člen týmu	Jaroslava Moserová	Jaroslava Moserová
Člen týmu	Ladislava Svatošová	Ladislava Svatošová

V Táboře dne 14. března 2005

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Vančurova 2904, 390 01 Tábor. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 5. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Alena Studenovská

Alena Studenovská

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Týn nad Vltavou, Náměstí Míru 2, 375 01 Týn nad Vlt.	2005-05-23	g7-1028/05-2035

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	----	Připomínky nebyly podány.