

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 102 213/99-1400
Signatura: bj2as114

Oblastní pracoviště č.: 10
Okresní pracoviště: Pardubice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení:	Mateřská škola Valy 69, 535 01 Přelouč
Identifikátor zařízení:	600 095 746
IZO:	107 584 883
Ředitelka zařízení:	Blanka Vopatřilová
Zřizovatel:	Obec Valy
Příslušný školský úřad:	Za Pasáží 657, 530 02 Pardubice
Termín inspekce:	11. května 1999
Inspektoři:	Marcela Toušovská
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	1. Sdělení o výsledcích inspekční činnosti ze dne 26. února 1996 1. Rozhodnutí o zařazení do sítě Š/ŠZ 2. Rozhodnutí o přijetí 3. Přehled výchovné práce 4. „Koncepce MŠ Valy“ 5. „Roční plán školy pro šk. rok 1998/99“ 6. Personální dokumentace 7. Rozpis služeb učitelek 8. Výsledky prací dětí

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Jednotřídní MŠ je umístěná ve starší budově, průběžně podle ekonomických možností obecního úřadu jsou prováděny její opravy. Část půdních prostorů je upravena jako ředitelna, avšak nedostatečná tepelná izolace je příčinnou jejího omezeného využívání. Velikost prostoru třídy a dalších funkčních místností je zcela dostatečná pro stanovenou kapacitu MŠ.

Rozsah a rozmanitost hraček a učebních pomůcek je dostatečná, spíše standardní, pro všechny typy dětských činností. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je upřednostňována zajištěnost výtvarným a pracovním materiálem, víceúčelovými konstruktivními stavebnicemi. Vybavenost pro druhy námětových her je kvalitou značně rozdílná - od velmi dobré (prodejna) až po značně nevyhovující (kadeřnictví). Učitelská a především dětská knihovna je doplňována s rozmyslem a na základě dobré znalosti nabídky dětské literatury. Audiovizuální technika je sice staršího data, ale zcela funkční a pro potřeby předškolního zařízení dostačující. Zajímavým doplňkem vybavení jsou variabilní přenosné paravany, které umožňují dětem vytvořit si pro hru podle vlastních potřeb část uzavřeného prostoru. Hračky a učební pomůcky jsou pořizovány převážně z rozpočtu zřizovatele, na zajišťování materiálu, především pro pracovní výchovu, se podílejí i rodiče.

Prostorové podmínky mají nadprůměrnou úroveň, materiálové úroveň spíše nadprůměrnou.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V režimu dne jsou spontánní a řízené činnosti vyvážené, při změně režimových momentů byly děti nadměru organizovány - režim dne je zatížený zavedeným stereotypem.

Třída je převážně účelně členěná, jsou vytvořeny podmínky pro soukromí dětí a příležitostný odpočinek. MŠ má samostatnou ložnici, která svým zařízením umožňuje diferencovat délku odpoledního odpočinku podle potřeb dětí.

Podle prostorových možností jsou hračky, učební pomůcky, výtvarný a pracovní materiál dětem volně přístupný. Výzdobu třídy tvoří didaktické pomůcky vztahující se k pedagogickému námětu a výsledky prací dětí. Prostory jsou udržovány v čistotě, působí útulným dojmem, vše je přehledně uspořádané.

Pitný režim je zavedený, průběžně byla potřeba pití dětem připomínána. Hygienické zařízení je v dobrém technickém stavu, je zajištěna pravidelná výměna ručníků a ložního prádla, každé dítě má k dispozici vlastní hřeben. Ve třídě je vzedmuté linoleum, a to v místech, která jsou značně frekventovaná - nebezpečí úrazu pro děti i personál MŠ. Podle sdělení ředitelky je rekonstrukce podlahy plánována na dobu prázdnin. Atmosféra v MŠ je přátelská, vztahy mezi personálem kooperativní.

V zajištění kvality psychohygienických podmínek jsou dílčí nevyužití možnosti, kterých si je však ředitelka vědoma - úroveň je spíše nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ředitelka je v řídicí funkci 23 let, obě pedagogické pracovnice mají pedagogickou a odbornou způsobilost, pracovní poměr na dobu neurčitou. Učitelka má sníženou délku úvazku na 0,94. Rozpisem služeb je zajištěna bezpečnost dětí a poměrně častý pobyt venku za účasti obou pedagogických pracovnic. Naopak nejsou vytvořeny podmínky pro skupinovou práci, což by bylo v takto věkově rozdílném kolektivu žádoucí. Obě provozní pracovnice mají uzavřenou pracovní smlouvu na dobu neurčitou a s obecním úřadem sepsanou „Dohodu o provedení práce“, která má časové vymezení a určuje provádění úklidových prací.

Personální podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací proces probíhá podle „Programu výchovné práce pro jesle a MŠ“ vydaného MŠ ČSR pod čj.: 83 12 23, který je modifikovaný na podmínky MŠ a její cíle. Program je doplněn o „Roční plán školy na šk. rok 1998/99“ a „Koncepci MŠ ve Valech“. Koncepce má dlouhodobý charakter bez uvedení časového limitu. Obsahem ročního plánu jsou spíše obecně formulované úkoly ve výchovně vzdělávacím procesu a přehled konkrétních aktivit, které částečně s těmito úkoly korespondují. Plnění stanoveného programu je rozpracováno do plánů pedagogické práce a je zaznamenáváno do přehledu výchovné práce.

Výchovně vzdělávací program je plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Děti přicházely do MŠ značně dlouho, takže v ranních hodinách byl přítomen pouze malý počet dětí. Tohoto učitelka využila k individuálním rozhovorům - při diskusi převažoval verbální projev dětí. V krátkém časovém úseku přišlo větší množství dětí, učitelka vše s přehledem organizačně zvládla, respektovala přání dětí, ale současně důsledně dbala na dodržování stanovených pravidel. Tělovýchovné cvičení sledovalo zdravotní cíl, cviky byly dobře odborně sestavené, motivace byla přiměřená - neodváděla pozornost dětí od vnímání vlastních pohybů. Na výběru pohybové hry se děti nepodílely, typ hry neumožňoval aktivní účast, vystřídání všech dětí, což mělo za následek jejich dílčí negativní pocity.

Obsahem řízené činnosti byla hudební výchova. Zvolená organizace byla značně statická, nebyl uplatněn žádný výraznější metodický rámec, který by děti citově zaangažoval. Hlavní metodou bylo předvedení zpěvu několika dětem dobře známých písní se snahou o doprovod na rytmické nástroje. Vzhledem k ne právě vhodné volbě metody a nemožnosti učitelky, která hrála na klavír, přímo individuálně na děti působit, byly rytmické nástroje převážně nesprávně používány a zpěv často přecházel ve křik. Celkově byl přínos pro děti jak z hlediska citového prožitku, tak z hlediska rozvoje hudebních dovedností, minimální, což se projevilo i značným nezájmem dětí, spíše pasivním postojem a především se vytratila radost ze zpěvu.

Při změnách jednotlivých činností byly děti nadměrně organizovány, docházelo k pasivním postojům a v důsledku toho k projevům nekázně a častějšímu napomínání ze strany učitelky. Projevovala se bezdůvodná snaha, aby všechny děti začínaly činnosti ve stejnou dobu.

Celkově měl průběh pedagogické práce s dětmi průměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Při komunikaci s učitelkou děti zcela přirozeně sdělovaly své zážitky, názory, obracely se na ní se žádostí o pomoc. Především při hrách projevovaly sebejistotu při výběru hry, s vědomím, že nejsou nijak omezovány a značnou dovednost při vzájemné domluvě, respektování partnera ve hře. Mají vytvořeny sebeobslužné a hygienické dovednosti odpovídající jejich věku. Výraznější aktivní tvořivost neprojevovaly při řízené činnosti, nejevily zájem o spolupodílení se na obsahu činností, spíše se pasivně nechaly vést

učitelkou. Vlivem organizovanosti docházelo mezi nimi k drobným konfliktům, které však pramenily z nucené nečinnosti - učitelka vše řešila s klidem, převažovalo vysvětlování.

Ve výtvarných a pracovních činnostech mají děti možnost se seznámit s více typy výtvarných technik, s rozličným materiálem a pracovními postupy. Obsahově výsledky vypovídají, že děti měly pro daný námět dostatek rozumových poznatků, k námětu citový vztah a byl jim poskytnut dostatečný prostor pro vlastní výtvarné vyjádření. Grafické cviky jsou podle sdělení ředitelky prováděny, avšak nejsou zakládány, čímž není přehled o úrovni dovedností jednotlivých dětí a následně pro zadávání přiměřených úkolů.

Celková úroveň je spíše nadprůměrná.

Další zjištění

Na základě doporučení ČŠI ze dne 26. února 1996 je jako výsledek přijímacího řízení vydáváno ředitelkou rozhodnutí o přijetí, které má všechny právní náležitosti a je doloženo jejich předání rodičům.

ZÁVĚRY

MŠ má kvalitní personální, prostorové, materiálové podmínky, v jejichž plném využití jsou dílčí rezervy. ***Celkově je MŠ hodnocena spíše nadprůměrně.***

Doporučení

- Uvolnit režim dne dětí, odstranit pasivní prostoje.
- Využít rezervy v rozpisu služeb a zajistit, aby při řízených činnostech náročnějších na věnování pozornosti jednotlivým dětem, byly alespoň v některých dnech přítomny obě pedagogické pracovnice.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

členové týmu -

V Pardubicích dne 14. května 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne 17. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Blanka Vopatřilová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-05-31	102 247/99-1400
Školský úřad:	1999-05-31	102 246/99-1400

Připomínky ředitelky zařízení

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-05-31		Připomínky nebyly vzneseny.