



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-274/15-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Dům dětí a mládeže Německého řádu s.r.o.
Sídlo	Nešverova 693/1, 779 00 Olomouc
E-mail právnické osoby	ddmcommunio@gmail.com
IČ	01 756 958
Identifikátor	691 006 148
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastoupená	PaedDr. Alešem Prudilem, ředitelem školského zařízení
Zřizovatel	Bailiva Čechy, Morava a Slezsko Zámecké náměstí 2/8, 792 01 Bruntál
Místo inspekční činnosti	Nešverova 693/1, 779 00 Olomouc Dolní 597, 783 13 Štěpánov Navrátilova 321, 783 55 Velký Újezd 8. května 29, 779 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti	24. až 26. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného domem dětí a mládeže; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání poskytovaného domem dětí a mládeže a jeho souladu s právními předpisy.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2014 a 2015 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Dům dětí a mládeže Německého řádu s.r.o. (dále „školské zařízení“ nebo „DDM“) byl zapsán do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2014. Svou činností navazuje na školské zařízení zájmového vzdělávání, jež bylo do té doby součástí Církevního gymnázia Německého řádu, spol. s r.o. Zájmové vzdělávání uskutečňuje DDM jako pravidelné činnosti v zájmových útvarech, nepravidelné činnosti, příležitostné akce, spontánní aktivity, pobytové a poznávací akce, tábory apod. Činnost je určena nejen žákům Církevního gymnázia Německého řádu, ale i dětem a mládeži z ostatních škol v Olomouci a v okolních obcích olomouckého regionu. I když jde o instituci zřizovanou katolickou náboženskou společností, není rezervována pouze pro věřící mládež, je otevřená všem zájemcům. V zahajovacím Výkazu

o činnosti střediska volného času (Z 15-01) vykázalo školské zařízení k 31. říjnu 2014 celkem 999 účastníků organizovaných v 78 zájmových útvarech.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

DDM realizuje nastavenou koncepci rozvoje zaměřenou mj. na vytvoření transparentního systému fungování školského zařízení, otevřeného směrem k účastníkům vzdělávání, rodičům a veřejnosti, na vytvoření evaluačního a kontrolního systému a na úsilí o profesionální prezentaci zařízení a jeho dosažených výsledků na veřejnosti. Stanoveným cílem je především vytvořit podmínky pro rozšiřování možností samostatného a aktivního studia žáků – účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“ nebo „žáků“), pokračovat v systému široké nabídky volitelných zájmových aktivit, i nadále rozvíjet partnerské vztahy se školami v regionu, navazovat kontakty v zahraničí, zlepšovat materiální vybavení a zvyšovat nabídku exkurzí, vzdělávacích pobytů

a sportovních kurzů. Úroveň řízení odpovídá typu školského zařízení, jeho velikosti a personálnímu složení. Školské zařízení má zpracován organizační řád, systém vnitřních směrnic a další strategické a koncepční materiály. Spolupráce s externími pracovníky na školách je zajištěna přes koordinátory. Mimo to vedení DDM v průběhu školního roku navštěvuje externí pracoviště. Zájmové vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) DDM, který je platný od 10. ledna 2014. Uvedený dokument je zpracován v souladu s požadavky školského zákona a ostatních právních předpisů, odpovídá reálným podmínkám školského zařízení a koresponduje s nastavenými strategiemi jeho rozvoje. I přes nastavený systém řízení se vedení DDM nepodařilo eliminovat některé nedostatky. Porušení právních předpisů bylo zjištěno v oblasti výkaznictví a v pracovně-právní oblasti. Příležitost k rozvoji je možná také v oblasti prezentace výsledků vzdělávání v zájmových útvarech realizovaných na externích pracovištích, kde často žáci na soutěžích, přehlídkách, výstavách vystupují spíše pod svou školou než pod DDM.

Zájmové vzdělávání se realizuje v prostorách Církevního gymnázia Německého řádu v Olomouci a v dalších pronajatých prostorách v základních školách, školských nebo sportovních zařízeních v Olomouci a okolí (externích pracovištích). V budově gymnázia jsou pro zájmové vzdělávání k dispozici odborné učebny fyziky, chemie, jazykové i kmenové učebny, studovna, knihovna. Přírodovědné útvary mají navíc k dispozici také multimediální učebnu a laboratoř. Učebny mají potřebné didaktické vybavení – počítače, dataprojektory, interaktivní tabule, vizualizér aj. Všechny prostory zařízení mají připojení k počítačové síti s přístupem na internet. Prostorové i materiální podmínky plně umožňují realizaci ŠVP DDM.



Vybavení materiálem a dalšími učebními pomůckami na externích pracovištích je zajišťováno ve spolupráci s vedením škol a vedoucími jednotlivých zájmových útvarů.

Chod školského zařízení byl od počátku jeho vzniku financován převážně prostředky přidělenými prostřednictvím MŠMT ze státního rozpočtu, které jsou určeny na krytí provozních nákladů zařízení v rámci neinvestičních výdajů. V roce 2014 tyto prostředky tvořily téměř 93 % z celkových výnosů zařízení, ostatní výnosy souvisely s tržbami z prodeje služeb (ekonomické a organizační poradenství) a s účastnickými poplatky a úroky z bankovního účtu. Finanční prostředky jsou pro činnost školského zařízení dostačující.

V DDM byli v době inspekční činnosti na základě pracovní smlouvy zaměstnání dva pedagogičtí zaměstnanci – ředitel školského zařízení a jeho zástupkyně. Oba splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Rovněž externí pedagogičtí pracovníci (k 31. říjnu 2014 jich školské zařízení vykázalo 65), tj. vedoucí jednotlivých zájmových útvarů, mají požadované vzdělání pro výkon činnosti pedagoga volného času. Většinou se jednalo o učitele základních škol a gymnázia.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se uskutečnila od září 2014 první etapa Duchovního rozvoje. Toto vzdělávání pedagogů (vedoucích zájmových útvarů) probíhalo e-learningovou formou. Cílem bylo seznámení pedagogů s duchovním rozměrem člověka a jak přistupovat v této oblasti k dětem. Vzdělávání bylo rozděleno do několika kapitol, ve kterých byla blíže objasněna např. struktura církevního roku, co obnáší jednotlivé církevní svátky, církevní řády aj. Plánována je druhá etapa Duchovního rozvoje, která by měla být zahájena ve školním roce 2015/2016. V rámci DVPP se realizuje také další projekt: „Digitálně a interaktivně“, který má posílit a rozvinout dovednosti a znalosti v používání PC bezdotykových technologií.

Školské zařízení má nastavený systém pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) účastníků zájmového vzdělávání. Na základě posouzení možných rizik byl zpracován vnitřní řád DDM a další dokumenty, které upravují podmínky zajištění BOZ při všech organizovaných činnostech. Poučení účastníků zájmového vzdělávání o možných rizicích a zásadách BOZ jsou zaznamenána v dokumentaci. V místech, kde probíhaly inspekční hospitace, nevykazoval technický stav prostor a zařízení žádné závažnější bezpečnostní nedostatky. Zpracována je rovněž dokumentace pro zaznamenávání případných úrazů účastníků vzdělávání. V posuzovaném období byl evidován pouze jeden školní úraz. Dostatečně průkazně však nebylo zaznamenáno proškolení externích pracovníků o BOZ, kdy na rozdíl od dokumentace týkající se proškolení interních zaměstnanců nebylo zřejmé, zda jejich školení proběhlo v plném rozsahu podle stanovené osnovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Realizovaný ŠVP je zaměřený na vytváření podmínek pro aktivní trávení volného času žáků, na možnost seberealizace prostřednictvím svých koníčků, a to jak na úrovni zábavné a oddechové, tak i vrcholové. Důraz je při tom kladen na osobnostní a duchovní rozvoj.

Činnost DDM je určena žákům bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu, navštěvovanou školu nebo jiné podmínky. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formami pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti v zájmových útvarech, příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti realizované v prostorách DDM (akce pro veřejnost, klubové akce, výlety, semináře, odborné dílny aj.), osvětové činnosti, včetně shromažďování



a poskytování informací pro žáky, činnosti vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů a táborové činnosti.

Účastníkem zájmového vzdělávání se žadatel stává dnem podání přihlášky, která se eviduje ve školní matrice. O přijetí k zájmovému vzdělávání se nevydává písemné rozhodnutí. Není-li možné z kapacitních důvodů zařadit žadatele do zájmového vzdělávání, projedná ředitel DDM s žadatelem nebo jeho zákonným zástupcem náhradní řešení (např. zařazení do zájmového útvaru podobného charakteru).

Pravidelné činnosti organizované formou zájmových útvarů probíhají obvykle od 1. října do 31. května běžného školního roku, frekvence schůzek je většinou 1x týdně v rozsahu 2 vyučovacích jednotek v délce 45 min. Odchytky od tohoto modelu jsou zveřejněny v konkrétní nabídce na příslušný školní rok. V době inspekce bylo v rámci pravidelné činnosti vedeno celkem 76 zájmových útvarů s estetickými, poznávacími a sportovními aktivitami. Každý zájmový útvar vyvíjí činnost na základě svého výchovného plánu, který se specifikuje a konkretizuje v záznamu z činnosti zájmového útvaru, s přihlédnutím k aktuální skupině účastníků, jejich věkovým zvláštnostem, již získaným dovednostem, případně individuálním zvláštnostem.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání jsou zvoleny vhodné výchovné a vzdělávací strategie představující společné postupy, metody a formy práce a aktivity. V průběhu hospitační činnosti byl zaznamenán zejména rozvoj kompetence sociální

a občanské, a to v rámci činnosti zájmového útvaru Osobnostní rozvoj, jehož cílem je seznámit žáky s projevy rizikového chování a rizikového životního stylu, prohloubit v žácích kompetence umožňující se s těmito riziky úspěšně vypořádat. Náplň činnosti je zaměřena na vlastní rozvoj osobnosti prostřednictvím kritického hodnocení situací, her a zamyšlení se.

Důraz je kladen na možnosti seberealizace, sebehodnocení a uvědomění si sebe sama. Cílem je naučit žáky základům chování, které potřebují k zvládnutí životních úskalí, vést je ke spořádanému a morálnímu životu, osvojovat si mechanismy využitelné v běžném životě. Dále přiblížit žákům hodnoty zdravého životního prostředí a zdůraznit význam jeho ochrany. Rozvoj komunikativní kompetence byl sledován během hospitační činnosti především v zájmovém útvaru anglický jazyk. Vedoucí tohoto zájmového útvaru vytvářela účastníkům dostatek prostoru

pro komunikaci, využívala přirozené hravosti a zvědavosti žáků, často střídala aktivity a motivovala žáky k bezprostřední komunikaci v cizím jazyce. Při sledování činností v jednotlivých zájmových útvarech byla u účastníků patrná značná aktivita, provázena projevovaným zájmem o činnost, spolupráci spojenou s přiměřenou iniciativou. Pedagogičtí pracovníci působili jako poradci, usměrňovali průběh činností, doporučovali postupy a následné činnosti, jejich autorita byla přirozená, přístup k dětem byl přátelský, neformální a podnětný.

Pozornost je věnována také prevenci rizikového chování žáků. Základní cíle a konkrétní postupy jsou zpracovány v Minimálním preventivním programu (dále „MPP“). Cílem je vést žáky k pocitu zdravého sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení reálných cílů v životě, k poznávání sebe sama, ke zvládnutí stresu. K tomuto cíli jsou využívány různé metody aktivního sociálního učení, individuální přístup k účastníkům vzdělávání, úzká spolupráce

se zákonnými zástupci s motivací pro spolupůsobení v této oblasti. MPP směřuje k ochraně mládeže před rizikovým chováním, včetně závislosti na návykových látkách, hracích automatech a počítačích. V jeho rámci je preferován pozitivní přístup, nestresující



komunikace, upřednostňování aktivit, které přinášejí pozitivní prožitky, vytváření podmínek pro využití volného času. Důraz je kladen na posilování zdravého sebevědomí, samostatné rozhodování a řešení problémů a rozvoj zdravého životního stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

DDM svojí činností umožňuje nejen vytvářet podmínky pro realizaci a rozvíjení zájmů dětí a mládeže, ale účinnými metodami a individuálním přístupem působí i na osobnostní rozvoj jednotlivců. O kvalitě i úrovni nabízených aktivit DDM svědčí i spolupráce 12 škol z Olomouce i okolních obcí a zejména zájem dětí o zapojení se do pravidelných činností jednotlivých nabízených útvarů. Pestrá nabídka zahrnuje oblast výtvarnou, hudební, sportovní, jazykovou komunikaci, výpočetní techniku aj. V průběhu školního roku prezentují děti i žáci výsledky svých činností na výstavách, sportovních soutěžích a turnajích, školních nebo kulturních vystoupeních.

Velká část zájmových útvarů působí přímo v budově gymnázia, jejich pravidelná činnost je zaměřena převážně do dvou oblastí, a to na rozvoj osobnosti žáka a na osvojování zásad základů odborné činnosti. Výsledný efekt náplně a průběhu činností v zájmových útvarech pod jednotným názvem Osobnostní rozvoj, které jsou založeny převážně na individuálním přístupu k jednotlivci, respektování náročnosti a intimity tématu, výrazně přispívá k posílení identity žáka, rozvoji pozitivního hodnocení sebe i druhých, a to nejen v kontextu působení ve škole.

Při individuálních konzultacích je mimořádná pozornost věnována také případným aktuálním problémům žáka v jeho rodině, pochopení pravidel rodinného soužití nebo i otázkám úcty a respektování vzájemných partnerských vztahů. Při osobním rozhovoru žáci velmi pozitivně hodnotili přínos těchto aktivit pro vlastní osobnostní růst, změnu náhledů na řešení osobních problémů i kladný vliv na přístup i výsledky ve studiu. Náplň zájmových útvarů s jednotným názvem Základy odborné činnosti (zaměření převážně na zpracovávání seminárních prací, středoškolskou odbornou činnost apod.), zdokonaluje žáky v tvorbě odborných textů, dodržování stanovených zásad, požadavků a je velkým přínosem i vzhledem k přípravě ke studiu na vysoké škole. Kromě těchto dvou oblastí organizuje DDM útvary zaměřené na přírodní i společenské vědy (Mladý Pythagoras, Mladý Einstein, Fyz IQ, EkoTeam, Kontrolovaný výbuch, Literárně dramatický kroužek aj.), jejich činnost podporuje zejména rozvoj zájmů účastníků ve vzdělávacích oblastech poskytovaných školou a má také příznivý dopad na výsledky vzdělávání žáků. K neaktivnějším útvarům DDM patří pěvecký sbor, který pravidelně vystupuje při veřejných mších v chrámu Neposkvrněného početí Panny Marie, také při mších ve školní kapli a vystupuje i na školní akademii. V současné době se připravuje na soutěž pěveckých sborů v Uničově i na celorepublikovou přehlídku pěveckých sborů církevních škol.

Významným přínosem v oblasti rozvoje sociálních kompetencí jsou spontánní akce organizované DDM, které jsou převážně orientovány na charitativní činnosti, jako jsou např. dobrovolné sbírky, spolupráce s různými stacionáři, domovy důchodců, hospicem apod. Jiné spontánní aktivity mají ekologickou náplň (spolupráce s Povodím Moravy, útulky pro psy aj.) nebo kulturní a zábavnou (besídky pro děti zaměstnanců školy, akademie školy, Valentýn pro spolužáky apod.). V roce 2014 organizoval DDM tři táborové pobyty se sportovním zaměřením, hodnocení účastníků všech táborů bylo velmi pozitivní.

Závěry



- a) K výrazným kladům činnosti školského zařízení patří široká nabídka poskytované zájmové činnosti a efektivní spolupráce se školami v olomouckém regionu. Pro vzdělávání jsou vytvořeny dobré ekonomické, materiální i personální podmínky.
- b) Příležitost ke zlepšení má školské zařízení v oblasti prezentace výsledků vzdělávání v zájmových útvech realizovaných na externích pracovištích a v průkaznosti dokumentace související se školením externích pracovníků o BOZ.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- **do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. b).**

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Dům dětí a mládeže Německého řádu s.r.o., ze dne 23. února 2015
2. Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Německého řádu, ze dne 10. ledna 2014
3. Vnitřní řád Domu dětí a mládeže Německého řádu s.r.o., DDM-os/01/2014, ze dne 2. ledna 2014
4. Výkaz o činnosti střediska volného času (Z 15-01), podle stavu k 31. říjnu 2014
5. Zápis z pedagogické rady, školní rok 2014/2015, ze dne 1. září 2014
6. Záписy z porad DDM, ze dne 9. ledna 2014, 20. února 2014, 20. března 2014, 30. dubna 2014, 29. května 2014, 12. června 2014, 21. srpna 2014, 2. října 2014, 16. října 2014, 23. října 2014, 27. listopadu 2014, 8. ledna 2015
7. Zápis z provozní porady, ze dne 7. října 2014
8. Deníky zájmových útvarů (elektronická verze), školní rok 2014/2015
9. Přihlášky do zájmových útvarů DDM NŘ (na období říjen 2014 – květen 2015), školní rok 2014/2015 (1099 přihlášek)
10. Kroužky a počty účastníků k 31. říjnu 2014 (seznam zájmových útvarů s počty účastníků), ze dne 31. října 2014
11. Výhledový plán rozvoje 2014 – 2019, DDM-os/01/2014, ze dne 2. ledna 2014
12. Minimální preventivní program Domu dětí a mládeže Německého řádu, s.r.o., DDM-os/01/2014, ze dne 2. ledna 2014
13. Organizační řád Domu dětí a mládeže Německého řádu, s.r.o., DDM-os/03/2014, ze dne 2. ledna 2014
14. Pracovní řád, A-OS/04/2014, ze dne 30. srpna 2014
15. Organizační směrnice, Kategorizace prací a pracovišť, ze dne 12. listopadu 2014
16. Organizační směrnice, Bezpečnost při činnostech s dětmi (Činnosti ve škole, při vzdělávání a výchově), ze dne 12. listopadu 2014
17. Organizační směrnice, Bezpečnost při činnostech s dětmi (Výlety a akce konané mimo sídlo), ze dne 12. listopadu 2014
18. Organizační směrnice, Organizační zabezpečení BOZP a PO, ze dne 12. listopadu 2014
19. Plán první pomoci (traumatologický plán), ze dne 12. listopadu 2014
20. Složka: Doklad o školení BOZP a PO, zaměstnanci a vedoucí zaměstnanci, ze dne 13. listopadu 2014
21. Kniha úrazů, školní rok 2014/2015
22. Záznam o úrazu žáka, poř. č. 1, ze dne 20. března 2014
23. Nájemní smlouva č. 1, ze dne 1. října 2014
24. Nájemní smlouva č. 2, ze dne 1. října 2014
25. Seznam zájmových útvarů ve školním roce 2014/2015, podle stavu k 31. říjnu 2014



26. Hodnotící zprávy o průběhu táborových aktivit
27. Přehled spontánních akcí ve školním roce 2014/2015
28. Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu ke dni 31. prosinci 2014
29. Obrátové předvaha, účetní rok 2014
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklad o dosaženém vzdělání, osvědčení a certifikáty z DVPP)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v.r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Markéta Kadaňková v.r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v.r.

Bc. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Kalabisová v.r.

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

Tomečková v.r.

V Olomouci dne 19. března 2015



Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Aleš Prudil, ředitel školského zařízení

Prudil v.r.

V Olomouci dne 20. 3. 2015