



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-115/10-S

Název školy:	Základní škola Benátky nad Jizerou, Pražská 135
Adresa:	Pražská 135, 294 71 Benátky nad Jizerou
Identifikátor:	600 049 086
IČ:	70997519
Místo inspekce:	Pražská 135, 294 71 Benátky nad Jizerou
Termín inspekce:	4. a 8. – 10. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v matematické gramotnosti.

Charakteristika školy

Škola byla zřízena městem Benátky nad Jizerou (dále jen škola) a je jednou ze tří základních škol ve městě. Poskytuje vzdělávání žákům prvního až devátého ročníku podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále v textu ŠVP) a zároveň dobíhá výuka dle vzdělávacího programu *Základní škola*.

Od poslední inspekce v roce 2004 došlo k několika významným změnám – byl vytvořen vlastní ŠVP a v důsledku demografického vývoje se snížil počet žáků ze 461 na stávajících 401. Budovy a vybavení areálu prošly výraznou rekonstrukcí a byla rovněž přistavěna sportovní hala, značné pozitivní kvalitativní změny proběhly i ve vybavení školy. V důsledku změn školské legislativy byly provedeny úpravy i organizační a vnitřních předpisů. Ve složení žáků nenastaly podstatné změny – většinou se jedná o městské děti,

ale přijímání jsou i žáci z okolí. Ve škole je k termínu inspekce vzděláváno 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), z nichž 13 podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). ŠVP nemá výraznou profilaci (zaměření na některou vzdělávací oblast). Mezi vzdělávacími cíli uvádí podporu výuky cizích jazyků a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT), obě oblasti nejsou posíleny možností rozšířené hodinové dotace. Zaměření je uskutečňováno spíše formou využívání ICT v průběhu výuky většiny předmětů nebo volitelných předmětů na druhém stupni. V disponibilní části učebního plánu je na prvním stupni nejvíce posílena výuka českého jazyka a na druhém stupni vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* (přírodovědné předměty).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Sledovaným obdobím byly roky 2007, 2008 a 2009. Škola disponovala finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z jiných zdrojů.

Objem finančních prostředků ze státního rozpočtu se vyvíjel v závislosti na výkonech. Počet žáků se snižoval (430, 421, 401). Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích ve výše uvedeném období tvořil v průměru 71 %. V roce 2008 se objem finančních prostředků ze státního rozpočtu meziročně zvýšil o 3 % a v roce 2009 o 4 %. Škola tyto prostředky účelově využila. Počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka činil v průměru 15,82 žáka. Kapacita školy byla využita na 89 %.

Ve sledovaném období bylo ze státního rozpočtu škole přiděleno pět účelových dotací (počítačová oblast, zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků - 2 krát, odměňování nepedagogických pracovníků, vybavení pro žáky prvního ročníku). Tyto prostředky podpořily předpoklady školy pro naplňování kurikulární reformy. Přesto je dle sdělení pedagogů finanční otázka limitujícím faktorem v mnoha oblastech (personální zabezpečení, materiální obnova a další). Také podle zpracované koncepce školy jsou ekonomické možnosti limitujícím faktorem pro šíři nabídky volitelných předmětů.

Dotace z rozpočtu zřizovatele školy byla využita zejména na zajištění jejího plynulého provozu. Zřizovatel školy dále přispíval na ostatní platby za provedenou práci, na sportovní akce a další vzdělávání pedagogů školy.

Škola se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) účastní společného projektu organizovaného jinou školou „*I učitelé se mají stále čemu učit*“, který je hrazen z fondů EU. Krajský úřad škole poskytl účelové dotace na „*Rozvoj atletiky v mimoškolní činnosti školy*“. V současnosti byla podána žádost o grant kraje z fondu životního prostředí. Dalšími finančními příjmy školy byly poplatky za školní družinu a drobné finanční dary od sponzorů.

Finanční prostředky byly čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy. Ekonomické a materiální vybavení školy umožňuje naplňování záměrů ŠVP. V materiální oblasti je zřetelný silný pozitivní trend.

Hodnocení školy

Škola je aktivní v získávání žáků (propagace různými formami), informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím internetových stránek školy s průměrnou vypovídací hodnotou, některé uvedené údaje nejsou aktuální. Vyučující

z prvních tříd úzce spolupracují s mateřskými školami, při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle zákonných ustanovení. Dle sdělení pedagogů i zjištění ČŠI nejsou sociální bariéry výrazné. Přestože jsou vytvořeny podmínky pro bezpečnost žáků (vnitřní předpisy, dozor nad žáky...), počet školních úrazů se zvyšuje. Nejedná se však o úrazy zaviněné druhou osobou. V evidenci úrazů nebyl do doby inspekce veden povinný údaj o poskytnutí ošetření (dle § 1 odst. 2 písm. e vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů). Bezbariérový přístup do všech prostor není zabezpečen.

Škola eviduje žáky se SVP a má vytvořenu strategii pro jejich vzdělávání. V účinnosti této strategie jsou dílčí rizika. Ve vlastním hodnocení školy je tento stav charakterizován závěrem: „Pokud má dítě zájem prohlubovat své vzdělání a účastnit se soutěží, má škola dostatečný potenciál takového žáka kvalitně připravit“ – tvrzení odpovídá i zjištění ČŠI. Problém je tedy v motivování žáků i a dle sdělení školy i rodičů k zodpovědnému přístupu ke vzdělávání. Stručné IVP jsou zpracované podle doporučení poradenských zařízení, cílená a diferencovaná práce však ve sledovaných hodinách byla výjimkou. Pro žáky prvního stupně s vývojovými poruchami učení škola realizuje reedukační nácviky. Pro nadané žáky škola vytváří dobré podmínky pro osobnostní rozvoj zapojováním do soutěží a předmětových olympiád. Efektivitu tohoto postupu dokládají velmi pěkné výsledky, včetně úspěchů nadregionálního charakteru.

Poradenská činnost ve škole je plánovitá a systematická vzhledem k žákům i zákonným zástupcům. Škola nemá stanovený systém pomoci žákům při změně vzdělávacího programu, přestupu z jiné školy a cizincům. Tyto případy většinou účinně řeší individuálně třídní učitelé podle potřeby.

Škola eviduje žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání, ve sledovaném období ukončilo povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku minimum žáků. Povolení dokončení devátého ročníku při splnění devíti let školní docházky na základě žádosti zákonných zástupců je posuzováno jednotlivě. Systém pomoci neprospívajícím a neúspěšným žákům škola vytvořen nemá. Také v této záležitosti byla zjištěna vysoká závislost na individuálních přístupech učitelů (případ nenaplnování doporučení školského poradenského zařízení). Zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb jedince v průběhu vzdělávání bylo v navštívených hodinách málo patrné.

Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání a vzdělávání, je bezpečným prostředím. Na průměrné úrovni jsou podmínky a průběh vzdělávání v oblasti práce s žáky se SVP.

Školní vzdělávací program byl zpracován v intencích požadavků rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) s dílčími nedostatky formálního i věcného charakteru. Nedostatky jsou ve formách realizace průřezových témat, poznámkách k učebnímu plánu, konkretizaci vzdělávacích strategií v učebních osnovách – charakteristice vyučovacího předmětu, v rozporech jednotlivých částí, v evidenci změn a úprav ŠVP i jinde. ŠVP neobsahuje povinná pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd, skupin...(dle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky – dále jen vy. č. 48). Také v pravidlech pro hodnocení žáků bylo několik věcných i formálních pochybení. ŠVP nebyl v době inspekce zveřejněn ve smyslu § 5 odst. 3 školského zákona. Některé uvedené nedostatky byly operativním přístupem vedení školy odstraňovány již v průběhu inspekce. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku i místním podmínkám (personálním, materiálním, regionálním). Obsah vzdělávání je modernizován např. projektovými aktivitami nejenom prostřednictvím ŠVP, ale i v ukončovaném vzdělávacím programu *Základní škola*. Strategický materiál ředitele školy (výhled do r. 2012) zahrnuje cíle (v souladu s cíli uvedenými ve školském

zákoně, tak s dlouhodobými záměry státu i kraje v oblasti školství) i prostředky k jejich dosahování. Smysluplná koncepce však nebyla projednána pedagogickou radou (porušení § 164 odst. 2 školského zákona). Dle sdělení pedagogů však její části byly postupně ředitelem školy zveřejněny, materiál byl předložen na provozní poradě. Rovněž předseda školské rady potvrdil znalost koncepce. Ředitel školy splňuje zákonné podmínky pro výkon funkce. Podmínky pro DVPP jsou jím nastaveny prostřednictvím rámcových plánů úkolů pro školní roky, organizací společných vzdělávacích akcí, předáváním nabídek vzdělávacích institucí a volností jednotlivců ve volbě zaměření. Až v průběhu inspekce byl zpracován plán DVPPP pro aktuální školní rok, čímž bylo částečně naplněno ustanovení § 24 odst. 3 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Dle sdělení dotazovaných pedagogů vytváří vedení školy velmi dobré podmínky a atmosféru pro školní práci, shodná jsou i zjištění ČŠI. V úrovni přijímaných opatření po inspekční činnosti jsou kritická místa. Některá aktuální zjištění porušení školských předpisů jsou stejná či obdobná, jako zjištění z r. 2004. Jde zejména o nenaplnění učebních plánů odpadáním výuky, chyby v obsahu školního řádu, nezveřejnění povinných informací, problém s časovou strukturou výuky poválečných dějin. Ve školním řádu není podle § 1 odst. 2 vy. č. 48 zabezpečen přístup žáků do budovy školy při účasti na „nulté“ hodině. Učební plán nebyl naplněn několikerým odpadnutím hodin ve školním roce 2009/2010 (porušení § 3 odst. 3 školského zákona). Kontrolní činnost vedení školy je plánovaná, zahrnuje veškeré složky činnosti školy, několik zjištění ČŠI však dokládá formální přístupy v těchto případech: větší množství věcných a formálních chyb ve vedené povinné dokumentaci – úplnost a správnost údajů v třídních výkazech a katalogových listech žáků, úroveň některých zápisů v třídních knihách a další. Také struktura hospitační činnosti není optimální z hlediska minulých zjištění ČŠI i úrovně úspěšnosti žáků.

Školní vzdělávací program má průměrnou úroveň, strategie a plánování dosahují požadovaného stavu. V řídicí činnosti zjistila ČŠI nedostatky odstranitelné v dané lhůtě.

Personální obsazení řeší ředitel školy dlouhodobě, sbor je postupně doplňován a obměňován, téměř čtvrtina (7 z 27) učitelů nemá požadovanou kvalifikaci. Pozitiviv personálních podmínek školy jsou vyvážená věková struktura, podíl učitelů mužů, doplňování kvalifikačních předpokladů několika pedagogy a systém uvádění začínajících učitelů.

Přestože z pohledu pedagogů (vybavení moderními pomůckami) i z hodnocení ČŠI (např. počet a kvalita počítačové techniky) není materiální stav optimální, škola zaznamenala v tomto směru angažovaností vedení školy značný pokrok.

Personální a materiální podmínky umožňují realizovat ŠVP a kurikulární reformu, celkové hodnocení – požadovaný stav.

Pedagogičtí pracovníci většinou znají individuální osobnostní předpoklady a potřeby žáků. Ve sledované výuce však převládaly frontální přístupy. Diferenciace a individualizace byly uplatňovány méně často a s menší efektivitou. Osobnostní rozvoj byl tak podporován spíše pro žáky úspěšné a motivované. Významnými prvky v tomto směru jsou uplatňované aktivní prvky sledované spíše v dokumentaci školy a ve výsledcích (projektová činnost, prezentace, účast a výsledky v soutěžích apod.).

Podpora a úroveň čtenářské gramotnosti je v zobecněné formě jedním z cílů školy. Žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním již od prvního ročníku, je využívána genetická metoda. K rozvíjení komunikativních dovedností i čtenářské gramotnosti žáků vhodně přispívá zapojení žáků při prezentování činnosti školy v regionálním tisku, ve školním rozhlasu i na webových stránkách školy. V oblasti čtenářské gramotnosti prokázali žáci

v hospitovaných hodinách humanitních předmětů většinou odpovídající znalosti a dovednosti, komunikovali na úrovni, která odpovídala jejich věku. Pracovali s textem, byli vedeni k porozumění jeho obsahu. V ostatních předmětech byla cílená práce s textem spíše výjimkou. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá např. také dobrá spolupráce s městskou knihovnou, činnost Klubu mladého diváka a organizace literární soutěže. Ve sledované výuce byla málo uplatňována práce žáků s dalšími informačními zdroji (encyklopedie, slovníky apod.), vytváření příležitostí k vyhledávání informací, porovnávání informačních zdrojů a vyhodnocování získaných informací. V hospitovaných hodinách byl často informačním zdrojem jen vyučující a učebnice. Individuální přístup žáků do počítačových pracoven je dle sdělení ředitele školy možný po žádosti u třídního učitele, je však málo využíván v důsledku používání počítačové techniky většinou žáků doma. Podpora rozvoje schopnosti komunikace v cizích jazycích spočívá zejména v realizaci výuky dalších cizích jazyků. Ve sledované výuce bylo vhodně pamatováno také na poslech cizojazyčného textu.

Prostřednictvím skupinové práce část vyučujících vedla žáky k rozvoji sociální gramotnosti, žáci uměli spolupracovat, naslouchat si a respektovat názory druhých. V hodinách si žáci v různé míře osvojovali dílčí prvky klíčových kompetencí. Žáci prokázali přiměřenou úroveň vědomostí a dovedností z této oblasti. Svým chováním a jednáním se většinou podíleli na utváření příjemné pracovní atmosféry. Významným pozitivem při rozvíjení sociální gramotnosti žáků je také realizace patronátu žáků devátého ročníku nad žáky prvního ročníku. K rozvoji sociální gramotnosti velmi vhodně přispívá realizace projektů a spolupráce s partnery školy – dětským domovem a ústavem sociální péče. Vliv žáků na činnost školy je nastaven prostřednictvím volených mluvčích tříd. Přínosné jsou pro utváření hodnot a postojů také sportovní aktivity organizované školou.

Hodiny matematiky, fyziky a informatiky podporovaly rozvoj matematické gramotnosti (dále MG) především vhodnou metodickou stavbou a využitím mezipředmětových vztahů. Organizování výuky mělo většinou velmi dobrou úroveň. Věcná správnost, efektivita výuky závisela na individuálních přístupech vyučujících, v důsledku snahy urychlit výuku často učitel formuloval závěry sám, některé podstatné informace jsou tak sděleny žákem či učitelem pouze jednou. Podobná je situace v uplatňování matematických zásad (požadavky na přesnost, úroveň žákovských záznamů, soustavnost, používání matematické symboliky, provádění odhadů, alternativní postupy, logické souvislosti a další). Účinnou podporou názornosti je efektivní využívání interaktivních tabulí, kde vyučující uplatňují znalosti z DVPP i vlastní aktivity v přípravě (nejzřetelněji ve výuce fyziky). Žáci projevovali dovednosti v práci s touto technikou. Volitelný předmět *zábavná matematika* je užitečným doplněním k prohloubení MG, samostatný matematický projekt nebyl dosud uskutečněn, využití MG bylo součástí v širě pojatých aktivitách (projekt *VODA* apod.). Výuka je významnou podporou naplňování klíčových kompetencí, především utváření kompetencí k učení a řešení problémů. Pozitivní výsledky práce jsou dlouhodobě zřetelné nejen z pravidelného externího testování, ale i v účasti a umístění žáků v matematických soutěžích. I ve výuce matematiky se odráží méně úspěšná práce se žáky se SVP. Personální i materiální podmínky pro tuto oblast jsou průměrné.

Čtenářská, sociální i matematická gramotnost a jejich podpora dosahují požadovaného stavu. Celkově má úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu průměrnou úroveň.

Škola systematicky spolupracuje se všemi tradičními partnery. Vztahy se zřizovatelem jsou korektní a přínosné. Také školská rada a sdružení rodičů poskytují škole nezbytnou podporu. Školská rada projednává veškeré předepsané dokumenty, vyměňuje si se školou

potřebné informace, zabývá se případnými podněty apod. Rozvíjejí se většinou dobré vztahy se zákonnými zástupci žáků. Informovanost zákonných zástupců je zajištěna obvyklými prostředky (třídní schůzky, žákovské knížky, osobní jednání). Mezinárodní spolupráce není organizována. Příležitostně jsou s účastí veřejnosti a podporou sdružení rodičů pořádány velmi úspěšné různé akce v areálu školy.

Spolupráce školy se zřizovatelem, školskou radou a dalšími partnery je funkční, úspěšně se rozvíjí a podporuje realizaci vzdělávacích programů.

Výsledky vzdělávání jsou školou monitorovány na několika úrovních. Nadstandardní je dlouhodobé sledování vývoje úspěšnosti pátých a devátých tříd v komerčním vnějším testování. Zjištění v průměru dokládají optimální využití obecných studijních předpokladů. Vlastní pravidla hodnocení jsou dodržována s několika zjištěnými odchylkami: v průběžnosti informování zákonných zástupců (předměty bez záznamu v žákovské knížce v hodnoceném období), používání nedefinovaných klasifikačních stupňů, v úrovni používaného slovního hodnocení (ne vždy odpovídá vlastním pravidlům převzatým z § 15 odst. 2 vy. č. 48).

Výsledky vzdělávání žáků jsou na průměrné úrovni.

Celkové hodnocení školy

- ***Vzdělávání probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, je v souladu s dlouhodobými záměry státu a kraje v oblasti školství, odpovídá i cílům stanoveným školským zákonem, škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání,***
- ***vzdělávání probíhá v bezpečném prostředí, činnost školy podporuje zdravý vývoj žáků i v oblasti sportovních aktivit (zde se jedná o nadregionální význam), k podpoře rozvoje osobnosti žáků významně přispívá pozitivní klima školy,***
- ***zdroje a finanční prostředky byly efektivně čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy, ve prospěch realizace obou vzdělávacích programů; dobré materiální vybavení školy umožňuje naplňování záměrů ŠVP, podmínky a předpoklady umožňují dodržovat zásady trvale udržitelného rozvoje,***
- ***zásady a cíle stanovené školským zákonem jsou zapracované do vnitřních organizačních dokumentů školy, celkově jsou naplňovány, dílčí nedostatky byly zjištěny ve vedení povinné dokumentace a v účinnosti opatření při zjištění odchylek (zjištění ČŠI, práce s žáky se ŠVP),***
- ***stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou až na výjimky dodržována – souvislost s účinností kontrolního systému,***
- ***požadovaná je úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k cílům základního vzdělávání stanoveným školským zákonem, RVP ZV a obecným studijním předpokladům žáků, účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka je na průměrné úrovni, ŠVP je základní školou postupně naplňován.***

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Benátky nad Jizerou, Pražská 135 vydaná městem Benátky nad Jizerou ze dne 30. října 2002 včetně dodatků č. 1 až 5
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, čj. 31058/05-21

3. Rozhodnutí KUSK ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 69459/2007/ KUSK
4. Jmenování do funkce ředitele základní školy, čj. 2186/451/2003
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, čj. 28/2007, aktuální stav k termínu inspekce
6. Školní řád ze dne 1. září 2009
7. Kniha úrazů od r. 2007 do termínu inspekce
8. Školní matrika ZŠ, elektronická i listinná podoba
9. KONCEPCE ŠKOLY, zpracována s výhledem do roku 2012, ŘŠ ze dne 30. srpna 2009
10. Třídní výkazy, katalogové listy, třídní knihy všech tříd platné ve školních letech 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
11. Žakovské knížky, výběr
12. Kopie vysvědčení ze školního roku 2009/2010, výběr
13. Vyjádření ředitele školy ke skutečnostem a údajům zjištěným při inspekční činnosti, ze dne 10. února 2010
14. Záznamy o práci a ve volitelných předmětech ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
15. Inspekční zpráva ČŠI z roku 2004, čj. c6-1018/04-2031
16. Protokol z činnosti ČŠI, ze dne 25. února 2004
17. Zpráva o odstranění nedostatků zjištěných ČŠI, ŘŠ ze dne 4. března 2004
18. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
19. Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
20. Vlastní hodnocení školy pro školní rok 2005/2006 a 2006/2007, ze dne 3. září 2007
21. Vlastní hodnocení školy pro školní rok 2007/2008 a 2008/2009, ze dne 1. září 2009
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010, ze dne 1. září 2009
23. Dlouhodobý plán ekologického vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), bez data
24. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2008/2009 a 2009/2010
25. Měsíční plány práce ve školním roce 2009/2010
26. Rámcový plán úkolů pro školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
27. Provozní řád odborných učeben, ze dne 1. září 2009
28. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ze dne 28. srpna 2006
29. Personální dokumentace ZŠ Benátky nad Jizerou, aktuální stav ke dni inspekce
30. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
31. Seznam žáků s VPU ve školním roce 2009/2010
32. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008 a 2009
33. Výkazy o školní družině- školním klubu Z 2-01 k 31. říjnu 2007, 2008, 2009
34. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30. září 2007, 2008, 2009
35. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01, za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
36. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2009/2010, 13 kusů
37. Plán metodického sdružení 1. – 5. ročníku 2008/2009 a 2009/2010
38. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2007, 2008 a 2009
39. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za roky 2007, 2008 a 2009
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2007 a 2008
41. Účtový rozvrh platný pro roky 2007, 2008 a 2009
42. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2007, 2008 a 2009
43. Hlavní kniha za roky 2007, 2008 a 2009
44. Výroční zpráva o hospodaření školy za roky 2007, 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy požaduje podání písemné zprávy odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

použitá hodnotící škála

nadprůměrné hodnocení	průměrné hodnocení	podprůměrné hodnocení	krizový stav
příklad dobré praxe	požadovaný stav, vyskytují se pouze méně významná rizika, která lze odstranit v průběhu šetření na místě	vyskytují se rizika, která lze odstranit v dané lhůtě; neohrožují bezpečnost a zdraví žáků	závažná rizika, škola neplní základní úkoly podle školského zákona, stav ohrožuje zdraví a bezpečnost žáků

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Kumstýř	...Kumstýř v. r.....
Mgr. Hana Hušková	...Hušková v. r.....
Bc. Dana Nulíčková	...Nulíčková v. r.....
PhDr. Jana Pavlová, Ph.D.	...Pavlová v. r.....
Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová	...Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.....
Mgr. Jaroslava Zemánková	...Zemánková v. r.....

V Kolíně dne 11. února 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Benátkách dne...25. 2. 2010.....

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří NovotnýNovotný v. r.....