

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Josefa Šíra Horní Branná

Adresa: 512 36 Horní Branná 257

Identifikátor školy: 600 099 318

Termín konání orientační inspekce: 3. - 5. říjen 2001

Čj.	084 295/01-2452
Signatura	Oh5cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovaná základní škola má 9 tříd (pro každý ročník jednu) a jedno oddělení školní družiny. Součástí školy je školní jídelna. Kapacita školní jídelny je 300 jídel, školní družiny 25 žáků a kapacita školy je 210 žáků. V současné době navštěvuje základní školu 205 žáků. Kapacita uvedená v rozhodnutí o zařazení do sítě škol tedy není překročena.

Škola má právní subjektivitu a jejím zřizovatelem je obec Horní Branná. Ředitel školy předložil k nahlédnutí Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol č.j. P-657/99-Kp vydané Školským úřadem Semily dne 14. 7. 1999. Tímto dnem se ruší platnost předchozího rozhodnutí ze dne 10. 4. 1998. Organizace v tomto období změnila svůj název, a to z názvu Základní škola Horní Branná na Základní škola Josefa Šíra Horní Branná.

Vyučování ve škole se řídí vzdělávacím programem Základní školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v matematice

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Kontrolou třídních knih, žákovských prací a hospitacemi bylo zjištěno, že učební osnovy jsou dodržovány a je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělání. Fond učebnic vyhovuje potřebám výuky.

Výuka matematiky je zabezpečena vyučujícími splňujícími podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Probíhala v esteticky upravených učebnách, prostředí tříd na 1. stupni však bylo více podnětné. Učitelky na 1. stupni zařazovaly během vyučování relaxační cvičení.

Struktura hospitovaných hodin byla promyšlená, hodiny měly stanovený cíl a obsah, ve všech byl patrný individuální přístup vyučujících k žákům. Z hlediska používaných metod a forem práce mezi nimi byly rozdíly. Převážně byl uplatňován frontální způsob výuky se střídáním činností (soutěž, hra, procvičování, samostatná práce, výklad), dle možností bylo učivo se žáky vyvozováno a zdůvodňováno. Zčásti bylo využito diferenciací, práce s chybou a mezipředmětových vztahů. Učivo bylo podáváno srozumitelně a věcně správně. Převažovalo pozitivní hodnocení žáků. V závěru většiny hodin bylo provedeno celkové shrnutí a zhodnocení práce žáků.

Většinu hodin charakterizovaly velmi pěkné vzájemné vztahy, vstřícný a přátelský způsob komunikace učitelů se žáky založený na vzájemné důvěře.

Kvalita vyučování matematiky měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v zeměpise

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Tematické plány vycházejí z platných učebních osnov, je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle odpovídají standardu vzdělání.

Zeměpis je ve škole vyučován v osmé a deváté třídě vyučujícím s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve zbývajících třídách dvěma vyučujícími pouze s pedagogickou způsobilostí. Škola má dostatek učebnic a nástěnných map, používané atlasy světa nebyly jednotné. Při výuce byly využity diapojektor a obrazové knižní publikace.

Zhlédnuté hodiny měly promyšlenou stavbu, byl stanoven obsah a cíl. Převládala frontální způsob výuky založený na opakování, zčásti na výkladu nové látky a samostatné práci. Probírané učivo bylo motivováno (v jedné hodině netradičně vyprávěním pohádky), částečně společně se žáky vyvozováno a zdůvodňováno. Vhodně bylo využíváno aktualizace učiva, mezipředmětových vztahů a regionálních poznatků žáků. V jedné ze sledovaných hodin docházelo k nepřesnému vyjadřování ze strany vyučujícího. Zápis do sešitů byl stručný, přehledný, obsahoval i nákres. V závěru hodin bylo provedeno shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Většinu hodin charakterizovaly velmi pěkné vzájemné vztahy a vstřícný způsob komunikace.

Výuka zeměpisu měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve fyzice

Pro vyučování fyzice má škola dobré předpoklady. Využívá odbornou učebnu (společnou pro chemii) a celkem dobře vybavený kabinet. Ke zvýšení motivace žáků by přispělo trvalé i aktuální vystavení pomůcek, vyvěšení nástěnných tabulek a ukázek záznamů o laboratorních cvičeních.

Fyzice vyučuje učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí, zatím jí však chybí pedagogická praxe na základní škole. Hospitované hodiny byly připravené, učivo odpovídalo časovým tematickým plánům, které respektují vzdělávací program. Látka byla předkládána věcně správně. Vyučující se snažila o vtipnou motivaci nových poznatků a zařazovala zajímavé informace o souvislostech fyzikálních dějů. Správné bylo použití učebnice. Nevhodný byl frontální způsob pro opakování i výklad nového učiva. Pro výklad základních pojmů (měření délek, hmotnost a vážení) by bylo účelnější využít žakovských souprav nebo jednoduchých pomůcek pro každého žáka. Méně efektivní bylo i shrnutí a opakování učiva.

Vzdělávání ve fyzice bylo hodnoceno jako průměrné.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v pracovních činnostech

V rámci inspekce byly z praktických činností sledovány technické práce. Hodinová dotace je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola, tematické plány jsou zpracovány. Výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálním podmínkám. Vyučování je realizováno ve dvouhodinových blocích. Technické práce jsou vyučovány učitelem s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá ve školní dílně, která zařízením a uspořádáním plně vyhovuje potřebám školy. Jednotlivá pracovní místa jsou vybavena základním nářadím, které umožňuje žákům vykonávat požadované pracovní činnosti. Škola je velmi dobře předzásobena dostatečným množstvím polotovarů vhodných pro praktickou činnost žáků.

Zhlédnuté hodiny byly připravené, promyšlené a po stránce metodické a odborné velmi dobře zvládnuté. Vyučující činnosti vhodně motivoval, využíval názorných pomůcek včetně vzorového výrobku, uplatňoval mezipředmětové vztahy, společně se žáky vyvozoval pracovní postup. K žákům přistupoval individuálně, upozorňoval je na chyby vzniklé při praktické činnosti a společně se žáky analyzoval jejich příčiny. Dbal na vytváření správných návyků při práci a na dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Zápis do sešitů byl stručný, přehledný a funkční.

Komunikace mezi žáky a vyučujícím se zakládala na vzájemné důvěře a pozitivních vztazích. Žáci se chovali klidně a ukázněně.

Kvalita výuky praktických činností měla vynikající úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v tělesné výchově

Škola využívá pro tělesnou výchovu sportovní areál místní tělovýchovné jednoty SOKOL vzdálený od budovy školy asi 300 m. Má zde k dispozici prostornou tělocvičnu, dvě travnatá hřiště (jedno s umělým trávníkem) a lehkootletickou běžeckou dráhu s ne zcela dobudovanými doskočišti a vržišti. Okolí areálu bývá využíváno k terénním běhům a hram. Škola správně rozděljuje dvouhodinovou dotaci do dvou dnů v týdnu.

Tělesné výchově na škole vyučuje 5 učitelů a učitelek s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Vyučování v chlapecké třídě šestého a sedmého ročníku je svěřeno zkušené učitelce, které však odborné vzdělání chybí.

Hospitované hodiny byly vzorně připravené, správně metodicky stavěné. Při rozcvičení byl uplatňován strečink, posilování i koordinační cviky. Zatížení žáků bylo úměrné jejich věku i tělesným schopnostem. Učitelé respektovali doporučení lékařů pro omezení tělesné zátěže žáků handicapovaných nebo po nemoci. Cviky žákům vzorně předváděli, zajišťovali bezpečnost cvičení. Vždy byli aktivně zapojeni do cvičení a prosazovali snaživou a radostnou atmosféru. Komunikace s cvičenci se lépe dařila učitelkám na 1. stupni a při cvičení dívek. V závěru hodin bylo provedeno stručné hodnocení a žáci byli za příkladný vztah ke cvičení pochváleni.

V tomto školním roce využívá osmnáct dětí podle doporučení pediatra a se souhlasem rodičů nepovinné vyučování zdravotní tělesné výchovy.

Vzdělávání v tělesné výchově je velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy má zpracovaný podrobný plán práce, který vychází z hodnocení práce školy v minulém školním roce. Hodnocení je zachyceno ve výroční zprávě a vychází z dlouhodobých koncepcí a perspektiv školy. Plán je konkrétní, reálný a úkoly v něm uvedené jsou soustavně sledovány a jejich plnění hodnoceno. Ředitel má přehled o činnosti školy ve všech oblastech a při řízení školy spolupracuje účinně se svým zástupcem. Do účelné spolupráce zapojuje i další členy učitelského kolektivu (zejména v metodické práci předmětových komisí). Velmi dobrá je i spolupráce s TJ SOKOL Horní Branná.

Ředitel základní školy byl do funkce jmenován Školským úřadem v Semilech dne 1. 8. 1991. V roce 2001 byl referátem školství Okresního úřadu potvrzen na další funkční období.

Škola vytváří příznivé podmínky pro integraci žáků se speciálními poruchami učení (zařazeno 12 žáků, pracuje se podle individuálních plánů), nabízí žákům volitelné předměty (informatiku, praktika z fyziky, semináře z dějepisu a českého jazyka a konverzaci v anglickém jazyce), nepovinné předměty (zdravotní tělesná výchova, křesťanská výchova) a řadu zájmových kroužků (hudební a tělesná výchova).

Ředitel školy hospitoval v minulém školním roce v 45 hodinách, zástupce ve 24. Hodiny s učiteli rozebírali, doporučené závěry kontrolovali.

Školní prostory jsou udržovány ve vzorném pořádku, třídy i chodby jsou vhodně a působivě vyzdobeny, žáci využívají relaxační koutek. Přes poněkud stísněné prostory je v budově školy umístěna školní jídelna. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě, byl pozorován pěkný vztah ke škole.

Plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy vedení školy mají příkladnou úroveň.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výpočet horní hranice odučených hodin vychází z Výkazu o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2001. Tento výkaz byl porovnán s počty žáků v třídních výkazech. Dále byla ověřena návaznost na katalogové listy jednotlivých žáků školy.

Ve škole pracuje 13 učitelů a jedna družinářka. Působí zde jeden výchovný poradce. Všichni pedagogičtí pracovníci mají stanovenou vyučovací povinnost v souladu s nařízením vlády č. 68/1997 Sb., ve znění nař. vlády č. 153/1999 Sb.

Pedagogičtí pracovníci vyučují týdně 252 hodin. Horní hranice počtu odučených hodin je 271 hodin.

Z následného výpočtu PH max vyplývá, že škola vyhovuje požadavkům pro stanovení horní hranice počtu odučených hodin na základních a středních školách, zřizovaných státem a obcemi.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci orientační inspekce bylo provedeno ve škole šetření a hodnocení plnění Národního programu rozvoje sportu pro všechny v České republice, jehož podklady byly předány na ústředí ČŠI do Prahy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina č.j. 297/99
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. P-657/99-Kp
- Jmenování do funkce ředitele školy ze dnů 1. 8. 1991, 1. 8. 1997 a 5. 2. 2001
- Výkaz o základní škole - Škol (MŠMT) V 3-01
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., v platném znění
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Plán práce školy
- Časové tematické plány učiva
- Personální dokumentace zaměstnanců školy
- Žákovské práce a žákovské knížky
- Záznamy o hospitacích.

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech během orientační inspekce byla velmi dobrá. Podmínky vzdělávání, které vytváří vedení školy, mají příkladnou úroveň. Finanční prostředky poskytované škole ze státního rozpočtu jsou vynakládány efektivně ve prospěch zajištění kvalitního vzdělávacího procesu ve škole.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Zdeněk Rakušan Rakušan v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Vrabec Jan Vrabec v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Lenka Jonášová

V Liberci dne 26. listopadu 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 11. 2001

Razítko

Ředitel školy

Mgr. Jaroslav Tuž Jaroslav Tuž v. r. podpis
-------------------	---

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Semily	2. 1. 2002	084 01/02-2452
Obecní úřad Horní Branná	2. 1. 2002	084 02/02-2452

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány