



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a Základní umělecká škola
Ústí nad Labem, Husova 19**

Husova 19/349, 400 07 Ústí nad Labem

Identifikátor školy: 600 085 520

Termín konání komplexní inspekce: 7. - 10. leden 2003

Čj.:	067 9/2003-5165
Signatura:	kf6zw117

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Základní umělecká škola Ústí nad Labem, Husova 19 je příspěvkovou organizací Města Ústí nad Labem. Je spádovou školou pro žáky z okrajových čtvrtí města - Krásné Březno a Neštěmice. Podle posledního Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol je kapacita základní školy (dále jen ZŠ) 585 žáků, kapacita základní umělecké školy (ZUŠ) 270 žáků a kapacita školní družiny 75 dětí. Podle údajů z Výkazu o základní škole k 30. 9. 2002 v tomto školním roce navštěvuje 18 tříd ZŠ (z toho 10 tříd na prvním stupni) 383 žáků, z toho sedm cizinců. V každém ročníku je jedna třída s rozšířeným vyučováním hudební výchovy (RvHv). V souladu s metodickým pokynem MŠMT je zřizována přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (v tomto školním roce s osmi žáky).

Počet žáků i tříd se postupně snižuje, např. ve školním roce 1998/99 se ve škole vzdělávalo 472 žáků v 21 třídách.

ZUŠ vykazuje v letošním školním roce 225 žáků, z toho 194 je ze ZŠ Husova 19, Ústí nad Labem. Školné bylo stanoveno na 700,- Kč pro vlastní a 1200,- Kč pro cizí žáky pololetně.

Škola nezajišťuje stravování, žáci docházejí na obědy do školní jídelny střední školy, cca 250 m vzdálené.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů 1. stupně (český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova)
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie zeměpis, přírodopis a informatika) v 6. – 9. ročníku ZŠ
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis v 6. – 9. ročníku
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech tělesná výchova a výtvarná výchova v 6. – 9. ročníku
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova a sborový zpěv v celé škole
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v ZUŠ

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku v ZŠ zajišťuje celkem 26 učitelů včetně ředitele školy (ŘŠ) a jeho zástupkyně. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje 23 učitelů, 3 jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Z těchto tří pedagogů jedna vyučuje na 1. stupni ZŠ, jedna vyučující externě vede sborový zpěv (obě dálkově studují), jedna vyučuje v přípravném

ročníku. Dva pedagogové s odbornou způsobilostí pro 1. stupeň vyučují na 2. stupni ZŠ. Bez odborné způsobilosti - rekvalifikovanými učiteli - je vedena výuka jazyků. Při tvorbě úvazků je preferována odborná a pedagogická způsobilost vyučujících, resp. efektivní využití jejich dalších odborných dovedností. Míra kvalifikovanosti výuky sledovaných předmětů a její vliv na kvalitu vzdělávání je blíže rozebrána v příslušných kapitolách inspekční zprávy věnovaných průběhu a výsledkům vzdělávání.

V ZUŠ vyučuje 13 pedagogických pracovníků, z toho pouze jeden nemá požadovanou odbornou ani pedagogickou způsobilost. Jedna vyučující si potřebnou kvalifikaci doplňuje studiem. Ostatní učitelé (převážně absolventi konzervatoří) mají požadované vzdělání pro vyučování na ZUŠ. Pouze dva učitelé jsou ve stálém pracovním poměru, ostatní jsou externí, většinou na částečný pracovní úvazek.

Organizační struktura umožňuje funkční řízení školy. Jasně jsou stanoveny kompetence ředitele, zástupce ŘŠ, výchovného poradce, vedoucí vychovatelky školní družiny, vedoucího učitele hudebních oborů ZUŠ. Pravidelně se schází společná pedagogická rada (ZŠ a ZUŠ). Ustaveny jsou také další poradní orgány ředitele na úrovni ZŠ (rada ředitele, výchovná komise, předmětové a metodické komise, inventarizační a škodní komise). Funguje i neformální spolupráce učitelů (zejména v paralelních třídách na 1. stupni). V ZUŠ vzhledem k nízkému počtu učitelů jednotlivých předmětů, z nichž většina vyučuje pouze na zkrácené úvazky, nejsou ustaveny předmětové komise, ani jiné metodické orgány. Ředitel školy je statutárním zástupcem organizace, jeho role ve škole je především manažerská, svou činností plní povinnosti zaměstnavatele a vytváří vhodné materiálně-technické podmínky, které jsou v souladu s koncepcí rozvoje školy. Delegováním kompetencí byly na zástupkyni převedeny řízení i odpovědnost za výchovně-vzdělávací činnost na úseku ZŠ i ZUŠ. Také hospitační a kontrolní činnost je v převážné většině vykonávána zástupkyní ředitele, přičemž na úseku ZUŠ není jasně stanovena.

Hodnocení pracovníků se odvíjí od kritérií pro určování nadtarifních složek platu stanovených vedením školy.

Systematickou pozornost věnuje vedení školy dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr vzdělávacích akcí je promyšlený, daří se skloubit zájem učitelů a potřeby školy. Preferovány jsou jazykové a počítačové kurzy (ve škol. roce 2001/02 absolvovalo kurz informatiky 13 učitelů), oblast výchovného poradenství a speciální pedagogiky. Začínající a nekvalifikovaní učitelé mají stanoveného uvádějícího učitele, hospitační činnost u těchto pracovníků má charakter metodické pomoci.

Informační systém na úrovni ZŠ a ZUŠ je společný, pouze ve vztahu k rodičům ZUŠ pracuje samostatně. Informace žákům předávají třídní učitelé, využíván je i školní rozhlas a nástěnky na chodbách. Kvalitně je zpracován Řád školy, zahrnující informace organizačního a provozního charakteru pro žáky i pracovníky školy. Vnitřní řád obsahuje ustanovení a pravidla pro žáky v době vyučování i pro pobyt ve školní družině, v zájmových útvarech i zvláštní ustanovení pro žáky ZUŠ. Jeho nedílnou součástí je text Úmluvy o právech dítěte, který deklaruje práva žáků v obecně závazné podobě. Chybí aktualizace práv žáků a jejich zákonných zástupců v souladu s konkrétními podmínkami školy.

Informovanost rodičů je zajištěna zejména formou žákovských knížek, třídními schůzkami a osobními konzultacemi. K informování učitelů slouží porady a nástěnky ve sborovně, hojně je využíváno bezprostředního kontaktu. Zveřejňování dat a údajů o škole, vyplývající ze zákona o svobodném přístupu k informacím, se děje na webových stránkách školy. Stejně informace jsou k dispozici na přístupném místě v 1. patře, dostatečné není zveřejnění školního řádu („Vnitřní řád“). Žáci jsou s jeho obsahem prokazatelně seznámeni na začátku školního roku, není však k dispozici ve třídách ani ve veřejných prostorách školy.

Úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy je vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v ZŠ velmi dobrá, v ZUŠ průměrná.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola se nachází uprostřed sídliště v Krásném Březně. Její areál tvoří dvě budovy: hlavní třípodlažní a vedlejší, která prošla v minulých letech rozsáhlou rekonstrukcí. V současné době jsou zde umístěny obě třídy 1. i 2. ročníku, přípravná třída a dvě oddělení školní družiny. Venkovní prostředí a bezprostřední okolí školy je z hlediska čistoty a pořádku negativně ovlivněno svou polohou (sídliště) i sociální skladbou jeho obyvatel. Interiér školy působí estetickým dojmem, ve všech prostorách je udržována čistota a pořádek. Prostorové podmínky vzhledem k počtu žáků jsou z hlediska psychohygienických a bezpečnostních podmínek velmi dobré. Šatny žáků jsou umístěny v blízkosti jejich kmenových tříd. Učebny jsou dostatečně prostorné, světlé, s přirozeným větráním, většinou podnětně upravené a vyzdobené žákovskými pracemi a květinami. Nábytek je postupně inovován - nově je lavicemi a židlemi (jejichž velikost odpovídá antropometrickým parametrům žáků) vybaven 2. stupeň a obě páté třídy. Nechybějí odborné učebny (informatiky, fyziky a chemie, cizích jazyků výtvarné výchovy, dvě hudebny), kvalitně (většinou staršími pomůckami) vybavené kabinety, učitelská a žákovská knihovna. Nově byla vybudována společenská místnost. Vyhovující je zázemí pro tělesnou výchovu, které tvoří malá tělocvična, posilovna v suterénu školy, stoly na stolní tenis v přílehlé chodbě, fotbalové a volejbalové hřiště. Využíváno je hřiště v areálu ISS stavební. Chybí však vhodné venkovní prostory pro relaxaci či sportovní vyžití žáků o přestávkách, chodby uvnitř školy nejsou k tomuto účelu využívány. V této oblasti jsou příznivější podmínky ve vedlejší budově, kde lze využívat velkou hernu.

Vyučování ZUŠ probíhá v budově ZŠ, kde má vyčleněno šest samostatných učeben, prostorově vhodných pro individuální vyučování. Jejich vybavení je poměrně dobré. Klavíry, které ZUŠ používá, jsou převážně starší výroby, pravidelně laděné a udržované. Ostatní vyučující používají učebny ZŠ po dopoledním vyučování, bez zvláštního vybavení. Prostředí v nich je neosobní, pro žáky i učitele málo motivující.

Vybavenost ZŠ učebními pomůckami, výukovými materiály a didaktickou technikou odpovídá potřebám výuky. Škola má k dispozici dostatek starších, ale funkčních pomůcek a názorných materiálů, map, audio a videokazet, odborných publikací. Vyučující ZUŠ mají k dispozici základní notový materiál i fond hudebních nástrojů určený k půjčování žákům, který je však málo využíván. K výběru učebnic přistupuje škola promyšleně, většina učebnic tvoří ucelené sady zpracované dle příslušného vzdělávacího programu. Málo patrná je jejich inovace, některé (např. český jazyk na 1. stupni) jsou již značně opotřebované. V roce 2001 byla potřeba nákupu v oblasti učebnic a učebních pomůcek téměř o 50% vyšší, než jsou finanční možnosti dané rozpočtem školy. Tato skutečnost byla zjištěna při kontrole účetnictví školy a přetrvává i ve školním roce 2002/2003. Škola řeší nedostatek finančních prostředků na nákup pracovních sešitů, které jsou doplňkem učebnice, formou úhrady od rodičů po vzájemné dohodě (jak vyplývá ze zápisů v žákovských knížkách žáků).

Z hlediska bezpečnosti žáků neshledala inspekce žádné zjevné závady. Nedostatky byly zjištěny ve vybavení žákovských WC, připomínky k chybějícím toaletním papírům a možnosti osušení rukou se vyskytly ve více než polovině dotazníků zadaných ČŠI žákům a jejich zákonným zástupcům (ale v 75% dotazníků vrácených žáky devátých tříd!). Na 1. stupni je tento nedostatek částečně kompenzován umývadly a vlastními ručníky žáků ve třídách.

V celkovém posouzení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy převažují pozitivní zjištění, ČŠI hodnotí tuto oblast v základní škole stupněm velmi dobrý. V ZUŠ jsou materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů a vyučovaných oborů

Vyučování v ZŠ a ZUŠ je v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 (včetně úprav a doplňků č.j. 25 018/98-22), v devíti třídách s rozšířeným vyučováním hudební výchovy podle modelového programu ZŠ č.j. 21 969/96-22. Z cizích jazyků je nabízen anglický a německý jazyk. Jako nepovinný předmět je v rozsahu jedné hodiny týdně zařazen od 2. pololetí školního roku prvního do devátého ročníku sborový zpěv, na 2. stupni sportovní hry. Volitelné předměty se vyučují od sedmého ročníku s dotací dvě hodiny týdně (informatika, domácnost, technické činnosti).

Časová dotace ve sledovaných předmětech a ročnících je v souladu s oběma učebními plány, členění učiva v jednotlivých ročnících odpovídá učebním osnovám a osnovy jsou plněny. Dílčí nedostatky byly zjištěny v plnění osnov v některých přírodovědných předmětech na 2. stupni ZŠ. Inspekce zjistila nedostatky v koordinaci učiva přírodopisu, kdy v loňském školním roce nebylo v sedmém ročníku probráno (v rozporu se zpracovanými vlastními plány) učivo na 2. pololetí. Zjištění z tohoto školního roku se týká zpoždění ve výuce v zeměpise a matematice (podrobně viz příslušná část zprávy). Tento stav dokládá málo účinnou kontrolní činnost vedení školy na 2. stupni ZŠ.

V ZUŠ je vyučován pouze hudební obor. Rozsah výuky vychází z učebních plánů pro ZUŠ. Učivo povinného předmětu hudební nauka je součástí RvHv v ZŠ. Málo je využívána časová dotace předmětu komorní a souborová hra. Učební osnovy jsou dodržovány většinou na spodní hranici stanoveného rozsahu. Nabídka vyučovaných předmětů je značně omezena. Převažuje výuka hry na zobcovou flétnu (téměř 50% žáků). Vyučujícím se však nedaří po zvládnutí základů převádět žáky na klasické dechové nástroje a tím rozšířit vyučování o další aktivity. Vedení školy má zájem, aby všichni žáci tříd s RvHv současně studovali hru na hudební nástroj nebo zpěv v ZUŠ. Při zápisu do 1. ročníku ZŠ jsou rodiče informováni o možnosti zařazení žáka do třídy s RvHv (na základě výběru po talentové zkoušce). Jak vyplývá z informačního letáku, který škola k tomuto účelu vydala, podmínkou přijetí do této třídy je od 2. pololetí 1. ročníku hra na hudební nástroj. Nabízena je možnost hromadného zakoupení zobcové flény. Chybí však údaj o výši placeného školného v ZUŠ.

Kontrolovaná povinná dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy) průkazně dokládá průběh a výsledky vzdělávání. Zjištěné chybějící údaje ve třídních výkazech (chybějící data u některých změn) byly v průběhu inspekce doplněny. Povinná dokumentace pro ZUŠ je vedena ve stanoveném rozsahu s výjimkou zápisů z pedagogické rady, která je společná se ZŠ.

Těžištěm kontrolní činnosti v oblasti vzdělávání a výchovy v ZŠ jsou hospitace. Ty mají vždy stanovený konkrétní cíl, ke kterému je v hospitačním záznamu zpracován funkční závěr a přijatá následná opatření (např. i rozvázání pracovního poměru s vyučujícími, kteří nevyhověli požadavkům školy). Ke kontrole využívá zástupkyně ŘŠ časově-tematické plány zpracované vyučujícími v jednotlivých třídách. Vedení školy má přehled o výsledcích vzdělávání žáků, systém kontroly naplňování učebních plánů (četnost i zaměření hospitací,

zaměření na nekvalifikovanou a začínající učitelku) je účinný zejména na 1. stupni ZŠ. Funkční je i činnost tří metodických sdružení se zajištěním meziročníkové kontinuity. Na 2. stupni ZŠ byly zjištěny nedostatky v činnosti předmětových komisí přírodovědných předmětů. Existence čtyř komisí je spíše formální („komisi“ FYZ – CHE tvoří jediný učitel). Chybí také prostor pro větší mezipředmětovou koordinaci učiva (např. MAT – FYZ- CHE) při rozpracování osnov do tematických plánů. Za činnost ZUŠ zodpovídá vedení pověřená učitelka ZUŠ. V rámci stanovených kompetencí kontroluje pouze pedagogickou dokumentaci ZUŠ. Kontrola výchovně-vzdělávací práce učitelů nebyla při inspekci prokázána.

K všeobecnému rozvoji žáků příznivě přispívá i celkové klima školy. To se odvíjí nejen od estetického prostředí, ale zejména od vztahů mezi pracovníky, založených na korektnosti, spolupráci a vzájemné komunikaci. Škola důsledně vede žáky k vzájemné toleranci a respektu ke zvláštnostem jednotlivých etnických skupin i národnostních menšin.

V rámci zájmové činnosti mohou žáci 1. stupně navštěvovat výtvarný kroužek, na 2. stupni pak kroužek výpočetní techniky. Pravidelně jsou organizovány olympiády, literární a recitační soutěže. Žáci se úspěšně zúčastňují i vyšších kol těchto soutěží a olympiád. V uplynulém školním roce se zapojilo 15 žáků do historického projektu „Zmizelí sousedé“. Výraznějších úspěchů dosahují žáci ve sportovních soutěžích, v oblasti hudební zejména na soutěžích a přehlídkách pěveckých sborů. V rámci prezentace na veřejnosti pořádá škola akademie, koncerty při významných akcích města. Dlouhodobá je spolupráce s partnerskou školou v německém Augsburgu s tradicí vzájemných výměnných pobytů.

Realizace vzdělávacích programů a studijních oborů je v souladu se vzdělávacím programem školy. Povinná dokumentace je vedena a vedením školy kontrolována. Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je převážně účinný, dílčí nedostatky byly zjištěny v efektivitě kontrolní činnosti vedení školy v oblasti přírodovědných předmětů na 2. stupni ZŠ. Neprůkazná je hospitační činnost v ZUŠ.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů (český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova) na 1. stupni ZŠ.

Na 1. stupni ZŠ vyučuje deset učitelek, z nichž pět je v důchodovém věku. Z důvodu nemoci jedné z vyučujících proběhly hospitace ČŠI pouze u devíti z nich.

Odbornost a zkušenosti většiny vyučujících se pozitivně projevují v pedagogické stránce výuky. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost jedné a krátkodobá praxe další z vyučujících se ve sledovaných hodinách projevila pouze částečně, nebyly zjištěny zásadní nedostatky z hlediska metodických a organizačních postupů. Odbornost, zkušenosti a z nich pramenící jistota pedagogů se však projevovala v méně dominantním vedení žáků s jejich vyšší účastí při společné tvorbě hodiny, těmto učitelkám se dařilo žáky více motivovat. Právě nedostatečná motivace a podpora tvořivosti žáků vedla v případě nekvalifikované učitelky k nízké efektivitě hodiny a podprůměrným výsledkům žáků při hospitované výtvarné výchově. V převážné většině hodin využívaly učitelky vstupní i průběžnou motivaci, podněcovaly žáky pomocí pozitivního hodnocení jejich aktivity. Hodnocení žáků bylo průběžné, vesměs mělo povahu pochvaly a povzbuzení, zdůrazňován byl dosažený pokrok. Znalosti žáků byly ověřovány zejména písemnou formou a společným opakováním. Hodnocení žáků většinou respektovalo jejich individuální schopnosti. Při samostatné práci vyučující poskytovaly žákům zpětnou vazbu, většinou respektovaly osobní tempo žáků a byly jim nápomocny radou.

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou většinou bezprostřední, atmosféra ve třídách přátelská, klidná a tvořivá. Komunikace je založena na dobré znalosti žáků, převažuje partnerský přístup

pedagogů a respektování osobnosti žáka. Verbální projevy vyučujících byly spisovné, žákům srozumitelné, reagovaly na aktuální situaci. Kázeňské problémy a projevy nepozornosti se ve sledovaných hodinách nevyskytovaly.

Učivo osnov rozpracovávají vyučující do časově tematických plánů. V hospitovaných předmětech probíhala výuka v souladu s osnovami. Bezprostřední příprava pedagogů byla v době inspekční činnosti velmi dobrá, včetně pečlivě připravené tabule a pomůcek. Organizace sledovaných hodin byla většinou promyšlená, odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Ve většině z hospitovaných hodin byla výuka vedena frontálně, dvě vyučující uplatňovaly aktivizující skupinové formy výuky. Zvolené metody a zejména střídání činností (společné a samostatné učení, práce s informacemi) však vedly k aktivizaci žáků. Vynikající úroveň měla z tohoto pohledu sledovaná hodina anglického jazyka, kde navíc individuální a korektní přístup k žákům spolu s promyšlenou motivací a velmi dobrým jazykovým zázemím vyučující vedl nejen k vysoké efektivitě, ale především k vytváření pozitivního vztahu žáků k předmětu. Rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva, žáci jsou vedeni i k alternativním způsobům řešení zadaných úkolů a k logickému vyvozování. Ve všech hospitovaných hodinách navazovalo nové učivo na předchozí látku, jednotlivé poznatky byly vyvozovány metodicky správně, většinou v součinnosti se žáky. Dostatek času je věnováno opakování a upevňování učiva. V písemném projevu žáků je využívána práce s chybou, v českém jazyce jsou žáci vedeni ke zdůvodňování pravopisných jevů. Při výuce prvouky, přírodovědy a vlastivědy učitelky důsledně vycházely ze zkušeností žáků. Využívány byly mezipředmětové vztahy, často s výchovným zaměřením. Pozornost věnují učitelé domácí přípravě žáků (pravidelná domácí cvičení, většinou opravovaná a hodnocená). Náležitá pozornost je věnována grafické úpravě sešitů, vyučující dbají na pečlivý a úhledný písemný projev žáků. Všechny vyučující kladou důraz na čtení s porozuměním. Úroveň čtení a využívání čtenářských dovedností žáků je výrazně odlišná ve třídách A a B, stejně tak i míra komunikativních dovedností, která je však přístupem a stylem práce vyučujících podporována ve všech třídách bez rozdílu. Vyučovací čas byl většinou využíván efektivně, struktura hodin byla vyvážená, slabou stránkou téměř poloviny sledovaných hodin byl však jejich závěr, kdy nezbyl čas na shrnutí učiva a hodnocení výkonu žáků.

Únavě žáků předcházejí vyučující hlavně změnou činnosti. V prvním a druhém ročníku pamatovaly na pravidelné zařazování relaxačních chviliek, v ostatních ročnících bylo jejich zařazování spíše výjimečné. Psychohygienické zásady byly převážně respektovány, učitelky dbaly na vytváření správných pracovních návyků, ojediněle vedly žáky také k dodržování pitného režimu. Náležitá pozornost je věnována žákům se specifickou vývojovou poruchou učení. Žáci jsou přirozeně integrováni do vzdělávacího procesu, specifické potřeby jsou vyučujícími respektovány v písemném projevu žáků i v přístupu k jejich hodnocení.

Materiální zázemí školy bylo ve výuce využíváno. Kromě tabulí, učebnic a sešitů, žáci pracovali s mapou, atlasy, s obrazovým materiálem, přírodninami, využívali přehledy učiva. Vyučující měly většinou připravené i pomůcky pro individuální práci. Při výuce anglického jazyka byla zařazena autentická magnetofonová nahrávka. Chybělo využití kvalitního fondu literatury školní knihovny - encyklopedií, beletrie, slovníků (které však nejsou ve třídách 1. stupně trvale k dispozici).

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech (matematika - MAT, fyzika - FYZ, chemie - CHE, zeměpis - ZEM, přírodopis - PŘÍ, informatika - INF) v 6. - 9. ročníku

Přírodovědné předměty vyučuje šest učitelů. Pět z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku těchto předmětů na 2. stupni ZŠ, jeden je kvalifikovaný pro výuku na 1. stupni. Z celkového počtu 87 hodin týdně je 72 (tj. 83 %) hodin odučeno kvalifikovaně. Hodiny odučené vyučujícím s kvalifikací pro 1. stupeň (PŘÍ a část ZEM) byly bez odborných nedostatků a z hlediska pedagogického a didaktického patřily ke zdařilým.

Průběh výuky není v přímém rozporu s osnovami, přesto oblast plánování vykazuje některá citelně slabá místa. Učivo pro 6. – 9. ročník mají učitelé rozpracované do časově tematických plánů, při plánování vycházejí zejména z používaných učebnic. Při zpětné kontrole dokumentace bylo v PŘÍ v 7. ročníku ve školním roce 2001/02 zjištěno neodučení tematického celku Nahosemenné rostliny, celku Krytosemenné rostliny byly věnovány pouhé tři hodiny. Toto zjištění s upozorněním na nutnost provést úpravu plánů této třídy v 8. a 9. ročníku bylo s vedením školy projednáno, upozorněno bylo rovněž na časové skluzy (cca 5 týdnů) ve výuce MAT ve třídě 9. A a ZEM ve třídě 6. B. Negativně hodnotí ČŠI rovněž redukci laboratorních prací v PŘÍ (po jedné hodině pouze v 6. a 7. ročníku). V CHE se laboratorní práce realizují v 8. i v 9. ročníku, ve FYZ jsou koncentrovány do 6. – 8. ročníku. Střídání učiva aritmetiky a algebry s geometrií řeší učitelé individuálně, většinou střídáním tematických celků (ovšem v 8. B se žáci s geometrií setkají až v dubnu). Velmi dobrý systém s pravidelnou týdenní výukou geometrie byl zaznamenán v 7. ročníku.

Výuka CHE, FYZ a INF probíhá v odborných učebnách, výuka zbývajících předmětů v podnětném prostředí tříd kmenových. Odborné kabinety poskytují dostatečné zázemí pomůcek a názorných materiálů. Vybavenost učebnicemi, sbírkami a atlasy je dobrá, v hodinách je s nimi efektivně pracováno. Učebna INF je vybavena deseti počítači v síti se standardním softwarem (operační systém Windows, programy MS Office), kapacitně však nestačí početnějším skupinám (žáci se při práci musí střídat). Vybudování nové učebny a zpřístupnění Internetu hodlá škola řešit v rámci projektu Internet do škol. Didaktickou techniku je třeba donášet či s žáky přecházet, využíváno je zejména video. Materiální zázemí učitelé efektivně využívají k podpoře vyšší názornosti výuky.

Ve třídách byly dobré světelné i teplotní podmínky, pamatováno bylo na větrání. Prostředí tříd zpříjemňuje květinová, výtvarná a další výzdoba. Až na výjimku (MAT ve vyšších ročnících) bylo tempo výuky přiměřené věku a schopnostem žáků, dobré psychohygieně práce napomáhala i časté střídání činností. Do přestávek hodiny přetahovány nebyly.

Práce v hodinách vycházela z jasně stanovených a zformulovaných vzdělávacích cílů, jejich realizaci napomáhala i většinou velmi dobrá struktura. Žáky se dařilo motivovat samostatnou prací s prvky hry, příklady ukazujícími možnosti využitelnosti poznatků v praxi a průběžným, převážně pozitivním hodnocením jejich práce a snahy v hodinách. Vědomosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány a klasifikovány, určitý nedostatek představuje takřka výhradní písemný způsob ověřování v PŘÍ.

Učivo bylo žákům prezentováno věcně správně. Vedle tradičních frontálních metod práce byly některými učiteli velmi dobře zvládnuty i kooperativní způsoby práce s prvky problémového učení, které vycházely z velmi dobré přípravy a byly uplatňovány nejen při procvičování, ale i při osvojování nového učiva (skupinová práce, práce ve dvojicích apod.). Ve spojení s vedením žáků k samostatnému řešení úkolů, jejich diferencovaném zadávání a s individuální pomocí učitele vedly k efektivní práci po celou hodinu. Toto zjištění se týká zejména výuky ZEM a PŘÍ. Diferenciace, individuální přístup a prostor pro samostatnou práci byl silnou

stránkou i ve výuce MAT v nižších ročnících, kde bylo zaznamenáno i využívání výpočetní techniky ve výuce. Silnou stránkou převážné většiny hodin byla názornost (využití modelů, další literatury, videoukázky, ve FYZ pak výborně zvládané demonstrace se zapojením žáků, ověřování výpočtů pokusem apod.) a velmi dobrá práce s učebnicí. Dostatečný prostor je vytvářen i pro dotazy žáků. Srozumitelnost výuky MAT ve vyšších ročnících snižovala určitá „překotnost“ v komunikaci učitele. Rychlé tempo frontální práce pak vedlo k vyřešení spousty příkladů, ale většinou jen úspěšnými žáky či učitelem. Nezbyval prostor pro práci s chybou, individuální práci se slabšími žáky, nevyužita zůstala možnost diferencovaného zadání úkolů. Na velmi dobré úrovni je práce s žáky v INF. Stávající technické zázemí se využívá k výrazně uživatelskému způsobu výuky. Žáci se seznamují s prací v textovém editoru a tabulkovém procesoru při řešení praktických úloh, při kterých si zároveň procvičují a zdokonalují své znalosti a dovednosti i z jiných předmětů. Výuku zpestřuje i zařazení matematických aplikací, zařazována jsou prstová cvičení obvyklá při výuce psaní strojem, zlepšující schopnosti žáků při práci s klávesnicí. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i vzájemné spolupráci, nechybí individuální a fundovaná pomoc učitele. Společným negativním rysem řady hodin bylo podceňování jejich závěrů – absence shrnutí, zhodnocení práce žáků v hodině.

Výsledky výuky do značné míry odrážely fakt, že se škola nachází v oblasti, kde značná část žáků pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. ČŠI např. viděla velmi dobré výsledky a úroveň vědomostí u žáků třídy s rozšířenou výukou Hv (8. A), na straně druhé školu navštěvuje řada žáků, u kterých je patrná absence systematické domácí přípravy, která ve spojení s častými absencemi vede k neuchování i již osvojených vědomostí a dovedností. Nutno podotknout, že učitelé žáky po kázeňské stránce velmi dobře zvládají. Většinou se jim daří zaujmout a zapojit do práce i žáky problémové, atmosféra v hodinách je poměrně pohodová.

Pro výuku přírodovědných předmětů má škola celkově velmi dobré personální i materiální zázemí. Slabá místa se vyskytla zejména v oblasti plánování. Vlastní průběh výuky vykazuje zřetelnou převahu pozitivních zjištění.

ČŠI hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve zhlédnutých přírodovědných předmětech stupněm „velmi dobrý“.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, dějepis v 6. – 9. ročníku (Čj, D)

Počet hodin těchto předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Předmět Čj je dotován pěti hodinami v každé třídě 2. stupně s výjimkou 6. třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy, předmět D šesti hodinami v průběhu 2. stupně (6. a 7. ročník 1 hodina, 8. a 9. ročník 2 hodiny).

Po odchodu aprobované učitelky (český jazyk – dějepis) na mateřskou dovolenou přidělil ředitel školy tyto předměty celkem pěti vyučujícím. Výuku předmětu český jazyk zajišťují dvě aprobované češtinářky (jedna s pedagogickou způsobilostí pro střední školu). Dějepis mají v úvazku tři vyučující, dvě třetiny hodin jsou odučeny kvalifikovaně, ostatní neaprobovaně. Absence odborné či pedagogické způsobilosti se v hospitovaných hodinách částečně projeví, především ve výběru a množství učiva, v menší pestrosti hodin.

Učební osnovy jsou plněny, v časově tematických plánech jednotlivých ročníků chybí konkretizace literárního učiva (většinou uveden autor, popřípadě název článku). Na plánování se podílejí předmětové komise (včetně kontrolních prací a diktátů). Příprava učitelů na jednotlivé hospitované hodiny byla promyšlená.

Vstupní motivace se odvíjela od uvedení tématu hodiny. V průběhu jsou žáci motivováni dalšími (většinou hodnocenými) úkoly. Častým motivačním prvkem je též využití poznatků

z praktického života. Žáci jsou hodnoceni známkou za ústní i písemné projevy, (hodnocena je domácí příprava - referáty, často jsou žáci hodnoceni známkou za aktivitu a práci v hodině), v 8. a 9. ročníku je využívána soutěž – většinou však na rychlost, řada slabších žáků již předem rezignovala. Hodnocení známkou bylo vždy zdůvodněné. V závěrech poloviny hospitovaných hodin chybělo hodnocení a shrnutí učiva (naplánované množství učiva a následná časová tíseň a spěch vedly i k rušivému a nespolutracujícímu chování některých žáků). Promyšlený je systém vedení sešitů žáků.

V organizaci hospitovaných hodin převažovala společná práce, učitelé navazují na předchozí učivo, ověřují si znalosti žáků, často bývá východiskem referát (mnohdy zpracován na počítači) přednesený žákem. Je pamatováno na mezipředmětové vztahy, při Čj prostupují a doplňují se jednotlivé složky předmětu. Učitelé se mohou opřít o velmi dobré materiální zázemí - funkční a doplňovanou školní knihovnu (slovníky, pravidla, cvičebnice, odborné i beletristické publikace, pomůcky, audio a video technika). Učebnice pro dějepis včetně atlasů jsou ve výuce využívány, učebnice českého jazyka jsou staršího vydání, některé učivo v používané učebnici příslušného ročníku chybí. Minimalizován je výklad učitele, těžištěm je společná či individuální práce s učebnicí a dalšími pomůckami, závěry vyvozují často žáci sami za pomoci učitelů. Ti poskytují pomoc při samostatné práci, zohledňování jsou žáci s poruchami učení. Důraz je kladen na správné vyjadřování.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis na 2. stupni ZŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech tělesná výchova (Tv) a výtvarná výchova (Vv) v 6. – 9. ročníku

Hodinová dotace těchto předmětů je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Žáci mohou navštěvovat nepovinný předmět sportovní hry. Plánovitě jsou zařazovány exkurze, cvičení a práce v přírodě, kulturní pořady a sportovní akce, škola organizuje LVZ. Výuka Tv děvčat a Vv je zajištěna kvalifikovaně, hodiny Tv chlapců má v úvazku učitel s pedagogickou způsobilostí pro 1. stupeň ZŠ. Odbornost i mimoškolní zájem učitelů o tyto aktivity příznivě ovlivňují kvalitu výuky.

Pro výuku Tv má škola pouze vyhovující prostorové podmínky, pro Vv velmi dobré. Pro Vv postupně vylepšovaná odborná učebna, ve vybavení je keramická pec. Pro Tv slouží malá tělocvična (se zázemím nářadovny, šaten a umývárny) a hřiště s hlinitým povrchem. Venkovní areál vykazuje již znaky opotřebení a poškození (devastováno v době mimo vyučování). Na základě dohody může škola využívat sportovní areál vedlejšího stavebního učiliště (lehká atletika). Vybavení nářadím, míči a dalším materiálem je na velmi dobré úrovni. Výuce Tv slouží především v zimním období i malá posilovna v suterénu školy. Využívání této posilovny a několika stolů na stolní tenis v přílehlé chodbě je nouzovým řešením pro zimní období.

Učivo je rozepsáno na celé čtyřleté období, osnovy jsou plněny. Příprava učitelů na hospitované hodiny byla promyšlená. V samotné hodině jsou žáci seznámeni na počátku s programem, těžištěm se stávají samostatné či skupinové výtvarné a tělovýchovné aktivity. Učitelé koordinují činnost žáků, poskytují jim potřebnou pomoc, při Tv je dbáno na bezpečnost. Při Vv se žáci seznamují s mnoha technikami. V závěrech hospitovaných hodin nechybělo hodnocení učitele.

Kromě přirozeného zájmu žáků o tyto aktivity jsou motivováni případným uplatněním výsledků svojí práce na veřejnosti (esteticky působivá výzdoba školy, kterou tvoří žakovské výtvarné práce, dárky pro děti u zápisu, zapojení do nejrůznějších soutěží), reprezentací školy (řada úspěchů v okresních i vyšších kolech sportovních soutěží). Atmosféra v hospitovaných hodinách byla nestresující, při Tv se uplatňuje soutěživost žáků, při Vv se žáci nebojí tvořit,

rozvíjena je jejich fantazie, jsou vedeni k uměleckým prožitkům. Rozvíjen je smysl pro spolupráci (soutěživé prvky při Tv, skupinové práce ve Vv). Při hodnocení se nejvíce uplatní přístup a aktivita žáků v hodinách, zohledňována je reprezentace školy, výsledky práce i sportovní výkony mají žáci možnost zlepšit. Dílčím nedostatkem je absence známek z Tv v žákovských knížkách.

Průběh a výsledky výuky ve sledovaných výchovných předmětech na 2. stupni jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova (Hv) a sborový zpěv v celé škole

V rámci komplexní inspekce bylo v uvedeném předmětu realizováno celkem 11 hospitací, z toho v Hv tři, RvHv šest a sborový zpěv dvě.

Hv (třídy B) je vyučována bez odborné způsobilosti ve dvou případech. V jednom případě jde o zkušeného pedagoga, který má v oblasti hudby dostatek zkušeností a praktických dovedností (včetně hry na hudební nástroje). Uvedený nedostatek se na kvalitě sledované výuky neprojevil. V druhém případě se jedná o studující pedagogické fakulty, bez dostatečných praktických zkušeností, což do určité míry ovlivnilo kvalitu výuky.

RvHv je vyučována v plném rozsahu kvalifikovaně. Sborový zpěv je veden na 1. stupni učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí, na 2. stupni ZŠ je polovina ze čtyř hodin vyučována nekvalifikovaně (vyučující příslušný obor studuje). Mezi vyučujícími jsou výrazné pedagogické osobnosti s odpovídajícími praktickými zkušenostmi.

Prostorové podmínky jsou vzhledem ke specializaci ZŠ na hudební výchovu (RvHv) ve třídách A pro výuku tohoto předmětu relativně dobré. Vyučující disponují dvěma specializovanými učebnami, které jsou využívány i pro ostatní Hv (třídy B). V učebně pro 1. stupeň umožňuje vyučujícímu lépe organizovat především pěvecké a instrumentální činnosti žáků její stupňovité uspořádání. Aplikace pohybových aktivit ve vyučování je však omezena nedostatkem volného prostoru. Učebna Hv pro 2. stupeň je prostornější a je uspořádána tak, aby zároveň sloužila jako zkušebna pěveckých sborů. Vybavení obou učeben vychází ze základních potřeb vzdělávacího programu a zejména osnov pro jednotlivé ročníky Hv. Ke zefektivnění výuky by bylo potřebné instalovat alespoň kvalitní audiotechniku a průběžně doplňovat archiv hudebních nosičů.

Žáci byli motivováni výběrem látky, zajímavostí výkladu i aktivním zapojením do řešených problémů. Pouze v jednom případě byl výklad nové látky nahrazován četbou žáků z učebnice, bez dalšího obohacení látky ze strany vyučující. K aktivizaci žáků přispívaly dovednosti vyučujících doprovázet zpěv žáků hrou na hudební nástroj. Vyučující, která k doprovodu použila kytaru, nevěnovala dostatečnou pozornost kontrole ladění. Její využití k procvičování intonace a sluchovým cvičením nepovažuje inspekce za příliš vhodné.

Témata v hospitovaných hodinách byla zvolena v souladu s osnovami a v návaznosti na dosavadní zkušenosti žáků. Podíl praktických činností žáků na celkové organizaci vyučování mohl být vyšší. Celková úroveň výuky byla pozitivně ovlivněna zájmem žáků a relativně dobrou kázní i ve vyšších ročnících.

Účinnou motivací pro žáky bylo jejich zapojení do řešené problematiky i v praktických činnostech. Praktické zkušenosti žáků byly využívány především v instrumentálních činnostech, kterými vkusně doplňovali sborový zpěv. Ten má výraznou podporu vedení školy vzhledem k možnostem jeho využití pro reprezentaci školy.

Sledované hodiny byly charakteristické příznivou atmosférou a úrovní vzájemných vztahů. Kromě hlavního sboru Písnička (žáci 6. - 9. ročníku) pracují ještě sbor přípravný (2. - 3. ročník) a sbor Slavíček (4. - 5. ročník).

Většina hospitovaných hodin byla velmi dobře připravena a promyšlena. Východiskem jsou velmi dobře zpracované tematické plány, členěné po jednotlivých měsících a činnostech.

Použité vyučovací metody byly vesměs adekvátní stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům. Také psychohygienické podmínky výuky hodnotí inspekce jako velmi dobré. Materiální podpora sledované výuky byla dostačující, vyučující plně využívali dostupné učební pomůcky (např. orffovský instrumentář, přenosné přehrávače apod.).

Inspekce hodnotí úroveň vzdělávání v předmětech Hv a RvHv (včetně sborového zpěvu) jako velmi dobrou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ZUŠ

Z 13 vyučujících navštívila inspekce 9 v devíti vyučovacích hodinách v předmětech hra na klavír, housle, kytaru a zobcovou flétnu. Výběr vyučujících a předmětů byl limitován rozvrhem hodin a pracovní neschopností jedné pracovnice.

Motivace v individuálním vyučování nebyla příliš výrazná, pouze část učitelů vycházela z volby zajímavých přednesových skladeb, ze schopnosti získat žáky pro zvládnutí zadávaných úkolů i z možnosti veřejného vystupování. Uplatnění v kolektivních formách muzicírování (např. komorní a souborová hra), které výrazně motivuje i průměrné žáky je nedostatečně využíváno. Průběžná klasifikace známkou zapisovaná do žákovských sešitů a souběžně do třídní knihy je využívána téměř všemi vyučujícími, liší se pouze v četnosti a pravidelnosti. Je však spíše pozitivní motivací než objektivním hodnocením žákovy výkonu.

Studijní plány individuálního vyučování, které jsou součástí třídních knih, zpracovávají všichni vyučující. Kvalita plánů je velice rozdílná, od pouze rámcových, nekonkrétních a obtížně kontrolovatelných, až po plány s podrobně popsány cíli a prostředky. Bezprostřední příprava na vyučování byla většinou zodpovědná. Pouze v jednom případě (výuky hry na housle) byla narušena nutností operativně využít (v důsledku malování) jiné místnosti bez klavíru.

Použité metody ve sledované výuce byly tradiční, část učitelů se snažila přizpůsobovat výběr studovaných skladeb vkusu žáků a jejich zájmům na úkor výchovně-vzdělávacím cílům. Pouze v jednom případě byla výuka metodicky nezvládnuta a proto bylo vedení školy doporučeno věnovat větší pozornost začínajícím pedagogům. Část učitelů pečlivě sledovala hru žáků, vyžadovala důsledné respektování všech detailů notového zápisu a svědomité plnění zadaných úkolů. Také používání vlastních názorných ukázek řešení složitějších technických problémů nebylo u všech učitelů běžné. V průběhu hospitací se inspekce nesešla s nedostatečnou interakcí a komunikací mezi učiteli a žáky.

Inspekce hodnotí úroveň vzdělávání v hudebních oborech ZUŠ jako průměrnou.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání a výchovy tradičními metodami (ústní či písemnou formou) v rámci průběžně prováděné klasifikace, pravidelně jsou projednávány v pedagogických radách. Z jejich zápisů vyplývá výrazný rozdíl ve výsledcích vzdělávání žáků mezi třídami s RvHv a paralelními třídami. V těch je vysoké procento žáků neprospívajících, kteří často přecházejí do zvláštní školy a těch, kteří ukončují školní docházku v nižších ročnících.

Systematická je práce s těmito žáky na úrovni výchovného poradenství, pozornost ze strany vyučujících je zaměřena (zejména na 1. stupni ZŠ) na individuální pomoc při doučování.

Zaveden je systém školních samostatných prací a domácích úkolů, které jsou opravovány, s chybami se dále pracuje. Učitelé pravidelně zadávají kontrolní prověrky a diktáty. Rozsáhlejší kontrolní práce jsou (zpravidla čtvrtletně) zadávány v českém jazyce a matematice. Výsledky učitelé a vedení školy analyzují a plnění příslušných opatření je v kompetencích metodických sdružení. Sledování výstupních dovedností v jednotlivých ročnících a využívání zpětnovazebných informací má standardní úroveň. Komerční evaluační nástroje škola nepoužívá.

Množství známek z písemných projevů i v žákovských knížkách poskytuje dostatečný přehled o výsledcích vzdělávání žáků. Výjimkou je chybějící klasifikace předmětů občanská výchova, rodinná výchova a tělesná výchova na 2. stupni ZŠ. Vyučující průběžně informují zákonné zástupce žáků pravidelnými zápisy o prospěchu i chování žáků. Ve třídách s RvHv převažují pozitivní sdělení a pochvaly, ve třídách B s vyšší kumulací problémových žáků převažují sdělení negativní.

V předmětech Hv a RvHv jsou používány vlastní testy k průběžné kontrole znalostí žáků. Pěvecké sbory se ve svých kategoriích úspěšně zúčastňují soutěží a reprezentují školu na koncertních podiích.

V ZUŠ je využíváno interních a veřejných vystoupení žáků a následného hodnocení jejich výkonů a v závěru školního roku předepsaných komisionálních postupových zkoušek. Vyučující se s žáky soutěží ZUŠ vyhlášených MŠMT nezúčastňují. Jako důvod je uváděn nedostatečný výběr talentovaných žáků a tím i neschopnost školy konkurovat v náročném prostředí okolních ZUŠ.

Výsledky vzdělání a výchovy i výsledky z oblasti mimoškolní (soutěže, olympiády) za školní rok 2001/2002 jsou součástí výroční zprávy.

Inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ZŠ jako velmi dobré, v ZUŠ jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název školy („Základní škola a základní umělecká škola Ústí nad Labem, Husova 19/349“) uvedený ve Zřizovací listině bez č.j. ze dne 30. května 1995 není v souladu s názvem v Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 404/00/ZŠ (ze dne 29. 6. 2000) s účinností od 1. 9. 2000 (změna se týkala právě změny čísla popisného).

Škola užívá kulaté razítko s názvem školy („Základní škola a Základní umělecká škola Ústí nad Labem, Husova ul.“) který neodpovídá názvu školy uvedenému v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Dotazníky pro rodiče a žáky

V rámci komplexní inspekce byly rozdány dotazníky žákům všech pátých a devátých tříd. Ze 73 rozdaných se vrátilo 53 vyplněných dotazníků, tj. 73 %. Většina rodičů (83%) vyjádřila

spokojenost se vzdělávacím programem školy a s nabídkou nepovinných a volitelných předmětů. Mezi negativy se objevuje nedostatek kulturních akcí (zájezdy, návštěvy divadel) absence škol v přírodě. V dotaznících vrácených žáky 5. ročníku výrazně převažovala nespokojenost s využíváním učebny výpočetní techniky, často s dodatkem, že žáci nemají k počítačům žádný přístup. Více než polovina rodičů je nespokojena s vybavením žákovských WC, často se vyskytly připomínky k pitnému režimu žáků (požadavky na instalaci nápojových automatů, popřípadě zásobníků s pitnou vodou). Pozitivní je zjištění z oblasti výskytu sociopatologických jevů ve škole – žádný z odevzdaných dotazníků nesignalizoval přítomnost šikany a distribuce návykových látek ve škole, většina z žáků ví, na koho se může ve škole se svými problémy obrátit.

Rodičovská veřejnost hodnotí školu příznivě v oblasti výchovně-vzdělávací, připomínky se týkaly materiálně-technického zázemí.

Výchovné poradenství

Oblast výchovného poradenství je svěřena zkušené vyučující splňující i kvalifikační předpoklady pro výkon práce výchovného poradce.

Výchovná poradkyně (VP) má stanoveny dvakrát týdně konzultační hodiny pro žáky i rodiče, řada jednání a kontakt s žáky probíhá i mimo tyto hodiny. Zabývá se zejména výchovnými problémy žáků, přípravou žáků na budoucí povolání a integrací žáků se specifickými poruchami učení (SPU). Ve školním roce 2002/2003 je vykazovaný počet individuálně integrovaných žáků se SPU 23. Pozornost je věnována žákům - cizincům.

Nejčastěji řešeným výchovným problémem je záškoláctví, závažné problémy jsou řešeny na výchovné komisi (dalšími členy jsou zástupce vedení školy a třídní učitel). Úzce spolupracuje s učitelem zabývajícím se prevencí výskytu sociopatologických jevů. Zpracován byl minimální preventivní program, provedena byla i vlastní dotazníková šetření na odhalení výskytu šikany a užívání drog. Rovněž dotazníky zadané ČŠI nesignalizují případné drogové problémy na půdě školy, výskyt šikany apod. Učitelé jsou o problémových žácích se sklony k těmto jevům informováni a věnují jim zvýšenou pozornost.

VP se snaží pomoci žákům najít vhodný studijní či učební obor, působit i na rodiče žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, aby svým dětem další vzdělávání umožnili. Problematika volby povolání je zařazena i do občanské a rodinné výchovy, organizovány jsou exkurze, koordinovány náborové akce. Žáky se daří na střední školy a učiliště umísťovat, v neposlední řadě však i z důvodu nenaplněné kapacity řady středních škol.

Pro práci s integrovanými žáky zastřešuje VP tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (úroveň jejich zpracování je příkladná). Zajišťuje informovanost učitelů o poruchách jednotlivých žáků a způsobech spec. práce s nimi, ti seznámení stvrzují podpisem. Absolvovala kurz pro práci se žáky se SPU. Ve spolupráci s dalšími třemi učiteli organizuje ambulantní dyslektickou nápravu, na kterou v současné době dochází celkem 27 žáků (pět skupin žáků na 1. stupni, jedna skupina na 2. stupni).

V uplynulém období úzce spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče a odděleními péče o děti a sociální prevence na okresním úřadě.

Zajištění výchovného poradenství a orientaci výchovné poradkyně v této oblasti hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 30. května 1995

2. Rozhodnutí o jmenování ředitele do funkce č.j.: 475/95/ZŠ ze dne 1. 9. 1995 a potvrzení ve funkci ze dne 23. 6. 1998
3. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Č.j. 404/00/ZŠ (ze dne 29. 6. 2000) s účinností od 1. 9. 2000
4. Dopis MŠMT ze dne 30. 8. 1999 - souhlas s pokusným ověřováním organizace Základní školy a Základní umělecké školy Ústí nad Labem, Husova 19 jako jednoho právního subjektu
5. Výkazy o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. 9. 2001 a k 30. 9. 2002
6. Rozvrh hodin školního roku 2002/2003
7. Třídní knihy školního roku 2001/2002 a 2002/2003
8. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd 1. i 2. stupně
9. Záznamy o práci v nepovinných a zájmových útvarech - školní rok 2001/2002 a 2002/2003
10. Řád školy (organizační řád, provozní řád, vnitřní řád, pracovní řád) – září 2001
11. Plán školy na školní rok 2002/2003
12. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2002/2003
13. Záznamy z pedagogických rad
14. Namátkově vybrané sešity žáků, žákovské knížky, práce žáků
15. Třídní knihy pro individuální vyučování HO ZUŠ (2002/2003)
16. Katalogy o průběhu studia v ZUŠ
17. Rozvrh hodin individuálně vyučovaných žáků ZUŠ (2002/2003)
18. Výkazy žáků a vyučovacích hodin ZUŠ (2002/2003)
19. Protokoly o komisionálních zkouškách v ZUŠ (2001/2002)
20. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2001/2002 (červen 2002)
21. Účetnictví organizace týkající se čerpání prostředků poskytnutých na rok 2001 ze státního rozpočtu - účetní sestava střediska 100
22. Kronika školy
23. Inspekční zpráva č.j. 066-231/98-5020 ze dne 30. března 1998
24. Dotazník pro rodiče a žáky základních škol

ZÁVĚR

Základní škola a Základní umělecká škola Ústí nad Labem, Husova 19 má pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu velmi dobré personální podmínky na úseku ZŠ, v ZUŠ jsou vzhledem ke zjištěným skutečnostem (převaha externích pracovníků, neprůkazný systém hospitační činnosti) hodnoceny jako průměrné.

Materiálně-technické zázemí má stoupající úroveň, rekonstrukcí ve vedlejší budově školy vznikly nové prostory pro školní družinu a 1. stupeň ZŠ, v hlavní budově jsou inovovány specializované učebny pro výuku hudební výchovy, vybudována byla nová společenská místnost. Nový školní nábytek, kterým byly vybaveny všechny třídy 2. stupně, splňuje hygienické a bezpečnostní požadavky. Zejména z nedostatku finančních prostředků se nedaří zlepšit materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy. Negativa byla zjištěna ve vybavení žákovských toalet. Vybavenost učebními pomůckami umožňuje realizovat výuku

v ZŠ, na jejich financování se však zčásti podílejí i rodiče žáků (nákup pracovních sešitů, které jsou doplňkem používaných učebnic od druhého do devátého ročníku). V celkovém posouzení materiálně-technických podmínek výuky v ZŠ převažují pozitivní zjištění. Ve zjištění na úseku ZUŠ jsou pozitiva a negativa v rovnováze. Výrazná je potřeba postupně vybavit učebny pro výuku hudební výchovy moderními učebními pomůckami, včetně kvalitní audiotechniky, a od školního roku 2003/2004 připravit novou učebnu k výuce hry na klavír.

Povinná dokumentace v kontrolovaných součástech školy je vedena a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.

Základní škola nabízí žákům možnost kvalitního vzdělávání, úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy je velmi dobrá. Uplatňované pedagogické a didaktické postupy jsou v souladu s věkem a individuálními schopnostmi žáků. Propracovaný a v praxi funkční je systém výchovného poradenství. Rovnoměrná pozornost je věnována žákům talentovaným, individuálně integrovaným i žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Výuka probíhá v souladu s učebními plány realizovaného vzdělávacího programu, neplnění osnov nebylo zjištěno (i přes dílčí nedostatky v plánování a koordinaci výuky přírodovědných předmětů na 2. stupni ZŠ, které souvisejí s málo funkčním systémem činnosti metodických orgánů a neefektivní kontrolní činností). Hodnocení činnosti ZUŠ snižuje omezená nabídka vyučovaných předmětů. Převažuje hra na zobcovou flétnu, nedaří se získat zájem žáků a rozšířit výuku o hru na další hudební nástroje.

Ve vývoji školy od poslední inspekce v březnu 1998 nedošlo k zásadním změnám, daří se zachovat vysoké procento kvalifikované výuky, k plánovitému zlepšení dochází v oblasti materiálně-technických podmínek. Přijatá opatření vedla ke zlepšení při plánování učiva literární výchovy a v poskytování metodické pomoci začínajícím učitelům. Přetrvávají dílčí nedostatky v hospitační činnosti. V ZUŠ zjištění z komplexní inspekce zcela korespondují se závěry minulé inspekce, ČŠI konstatuje, že vývoj školy v této součásti stagnuje.

Na základě dotazníků zadaných žákům pátých a devátých tříd hodnotí rodičovská veřejnost školu pozitivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimíra Vosecká	VI. Vosecká v.r.
Členové týmu	Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
	Mgr. Miroslav Hyška	M. Hyška v.r.
	Jan Svoboda	Jan Svoboda v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Marie Bimová	

Blanka Zoudunová

V Děčíně dne 23. ledna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. února 2003

Razítko

**Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu
Titul, jméno a příjmení**

Podpis

Mgr. Miloslav Weinert

Weinert v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebýlo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ Ústeckého kraje, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem	2003-02-28	067 34/03-5165
Zřizovatel Město Ústí nad Labem, Velká Hradební 8, 401 00	2003-02-28	067 35/03-5165
Rada školy	není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2003-02-28		Připomínky nebyly podány.