



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-214/09-09

<b>Název školy:</b>	<b>Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s., Veliš 40, okr. Jičín</b>
<b>Adresa:</b>	507 21 Veliš 40
<b>Identifikátor:</b>	650 059 794
<b>IČ:</b>	25 994 581
<b>Místo inspekce:</b>	Základní škola
<b>Termín inspekce:</b>	20. - 23. duben 2009

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

## **Charakteristika školy**

Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s., Veliš 40, okr. Jičín (škola) je soukromou komunitní základní školou rodinného typu a vzdělávají se v ní žáci 1. až 9. ročníku. Zahájila svoji činnost 1. září 2003 původně jako málotřídní škola. V současné době sdružuje základní školu (ZŠ) s kapacitou 75 žáků (cílová kapacita 155 žáků) a školní družinu (ŠD) s kapacitou 43 žáků (cílová kapacita 85 žáků). Zřizovatelem je obecně prospěšná společnost, zastoupená šesti zakladateli. Žáci škole nepřispívají žádnou finanční částkou.

Vzdělávání je žákům poskytováno ve třech objektech. V budově ZŠ ve Veliši, která je majetkem obecně prospěšné společnosti a z části je využívána mateřskou školou

Veliš, se vyučují žáci prvního až čtvrtého ročníku. V loňském roce byla celkově zrekonstruována, v současné době se dokončují úpravy školní zahrady. Druhým objektem užívaným školou je budova školy v Bystřici, stejně jako ve Veliši zde sídlí i mateřská škola. V jedné třídě se vyučují žáci pátého ročníku ZŠ. Třetím objektem využívaným pro vzdělávání a výchovu žáků druhého stupně ZŠ je budova ZŠ v Kozojedech. Tuto budovu škola využívá od letošního školního roku. Podmínky pro výuku zde zatím nejsou zcela vyhovující, ale řešení této situace je plánováno. Ve všech budovách je pro žáky zajištěno stravování a provoz ŠD. ZŠ navštěvují žáci z okolních vesnic a měst, do školy je dopravuje školní autobus.

Ve školním roce 2008/2009 se v osmi třídách 1. až 9. ročníku vzdělává 83 žáků a všichni využívají i ŠD. V osmém ročníku letos není vzdělávaný žádný žák. Celkový počet žáků školy každoročně stoupá. Žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku jsou v letošním školním roce vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Porozumění“ (ŠVP), žáci ostatních ročníků se vyučují podle vzdělávacího programu Základní škola, čj 16 847/96-2.

Žáci se učí v prostorných a pro výuku velice podnětných kmenových třídách. Všechny (kromě školy v Kozojedech) jsou vybaveny jednomístnými polohovacími lavicemi. Tělesná výchova probíhá v malé tělocvičně školy a na školní zahradě. ŠD ve Veliši má pro svoji činnost samostatnou učebnu, v dalších dvou budovách provozuje svoji činnost ve třídách nebo využívá venkovní prostory. Zázemí pro pedagogy školy je dostačující.

Průběžně dochází ke zkvalitňování materiálně-technického zázemí všech objektů školy. Pro žáky jsou nakupovány nové pomůcky a učebnice (v současnosti především pro druhý stupeň).

V rámci volnočasových aktivit organizovaných Občanským sdružením Borovička škola nabízí žákům účast v zájmových útvarech, které rodiče hradí. Dále žáci využívají keramickou dílnu, školní zahradu a nahrávací studio. Informace o škole jsou přístupné na webových stránkách [www.zsbp.cz](http://www.zsbp.cz).

Škola prochází dynamickým vývojem. Za poslední roky došlo k mnoha pozitivním změnám v oblasti vzdělávání a výchovy, organizačního zajištění i materiálního vybavení. Ředitel školy považuje tyto úspěchy za pouhý důsledek společného snažení všech pedagogů, partnerů a příznivců školy. Vedení školy společně s ostatními pedagogy vytváří přátelské prostředí mezi všemi žáky školy i zaměstnanci. Společně pořádají kulturní a sportovní akce, vzdělávají se a radují z faktu, že obhájili myšlenku pro zachování malé vesnické školy, která může též být úspěšná.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Právnícká osoba Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s., Veliš 40, okr. Jičín hospodařila v letech 2006 – 2008 jako obecně prospěšná společnost zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu (z kapitoly MŠMT) na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou, vzděláváním a s běžným provozem školy. Managementu školy se daří zabezpečovat další finanční prostředky aktivním zapojením do různých rozvojových programů, předkládáním zajímavých projektů, získáváním sponzorských darů a doplňkovou činností. Činnost školy podporují také obce, ve kterých žáci žijí. Získané finanční prostředky přispívají ke zlepšování materiálního vybavení a zkvalitnění výuky.

V letech 2006 - 2008 byly škole ze státního rozpočtu poskytnuty investiční a neinvestiční dotace rozvojových programů MŠMT na zajištění standardních informačních a komunikačních technologií a na „Projekty škol“ v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání. Přidělené finanční prostředky účelových dotací ze státního rozpočtu

umožnily dále financování platů asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením, zpřístupnění dalšího vzdělávání a zlepšení mzdového ohodnocení pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce při realizaci kurikulární reformy.

Z dotačního Programu rozvoje Královéhradeckého kraje byly školy v letech 2006 – 2008 poskytnuty další finanční prostředky, např. na integraci zdravotně postižených žáků do běžných tříd, na organizaci pěvecké soutěže „Velišský slavíček“ apod.

V roce 2008 proběhla rekonstrukce budovy školy ve Veliši (elektroinstalace, výměna oken, oprava fasády aj.) na základě projektu financovaného z prostředků Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova Evropské unie. Projekt rekonstrukce školy dále finančními dary a příspěvky podpořily např. Obec Veliš, Obec Staré Místo a další fyzické a právnické osoby. Realizací projektu došlo ke zlepšení technických a hygienických podmínek pro další činnost školy.

Vzdělávání a školské služby poskytuje škola ve třech objektech. Školní budova ve Veliši byla bezúplatně převedena do majetku obecně prospěšné společnosti, budovy v Kozojedech a v Bystřici jsou v majetku obcí.

Kromě obecně prospěšných služeb, k jejichž poskytování byla založena, vykonává škola i doplňkové činnosti, kterými dosahuje účinnějšího využití majetku a zvýšení kvality vzdělávání žáků. V rámci projektu „Využití ICT při ověřování účinnosti nové reedukační metody EEG-Biofeedback na výsledky vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení“ bylo ve škole zřízeno terapeutické a reedukační centrum pro účely zmírnění výukových a výchovných obtíží, k celkovému zlepšení koncentrace atp. Projekt byl významným způsobem podpořen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Královéhradeckým krajem.

***Škola používá finanční prostředky v souladu s účelem, na který byly přiděleny.***

## **Hodnocení základní školy**

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Vedení školy má zpracovaný systém předávání informací o své vzdělávací nabídce. Prostřednictvím různých zdrojů, kde se škola prezentuje, oslovuje širokou veřejnost. Škola velmi úzce spolupracuje s místní mateřskou školou, zákonnými zástupci žáků, pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickým centrem. Rodiče mohou přihlásit své dítě do školy i mimo dobu obvyklého zápisu, což činí v hojné míře a někdy i s několikaletým předstihem. Před termínem zápisu žáků k povinné školní docházce ředitel školy písemně zve všechny již dříve přihlášené děti. Při riziku naplněnosti třídy nad patnáct žáků rozhoduje o přijetí ředitel školy na základě pořadí podaných přihlášek. O výsledku zápisu jsou rodiče bezprostředně informováni. Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a také žákům mimořádně nadaným. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro výuku cizinců i žáků příchozích z jiné školy, potřebujících pomoc vlivem změny ŠVP. Při přijímání ke vzdělávání ředitel školy postupuje dle platných zákonných ustanovení.

Škola má vypracován a zaveden funkční systém poskytování poradenské pomoci a informací týkajících se vzdělávání. Problematiku výchovného poradenství řeší jedna vyučující na prvním stupni a ředitel školy na druhém stupni. Škola má vypracovaný kvalitní systém nápravy poruch učení. Ta je umožněna žákům druhého až pátého ročníku, v prvním ročníku zatím nebyli žáci s poruchami učení diagnostikováni. Ve školním roce 2008/2009 těchto žáků škola registruje celkem dvacet tří. Navštěvují reedukační cvičení, která vedou dvě učitelky. Všichni tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a ve výuce jsou náležitě zohledňováni. Dále jsou ve škole žáci,

u nichž se projevují tendence poruch učení, a tito jsou též vzděláváni s přihlédnutím k IVP. Výukové obtíže dvou žáků si vyžádaly přítomnost asistentek pedagoga. Na druhém stupni jsou žáci zohledňováni ve výuce podle doporučení odborníků a dle potřeby jim ředitel školy nabízí doučování. Talentované žáky pedagogové intenzivně podporují především rozšířenou nabídkou učiva a volnočasových aktivit. Někteří žáci jsou zapojeni do programu terapeutického a reedukačního centra Bodláka a Pampelišky. Provozované aktivity tohoto centra jsou pro všechny zájemce zdarma, včetně užití metody EEG-Biofeedback.

***Škola postupuje při přijímání ke vzdělávání dle platných zákonných ustanovení, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje nadstandardní vzdělání a poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům odpovídající poradenskou pomoc.***

### Vedení školy

Ředitel školy zajistil od školního roku 2006/2007 výuku podle ŠVP. Na jeho tvorbě se podíleli všichni vyučující spolu s ředitelem školy jako koordinátorem. Dokument je vytvořen podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP) a je s ním plně v souladu. Jeho zpracování odpovídá podmínkám a záměrům školy, která se profiluje jako škola otevřená pro žáky bez jakýchkoli diskriminací. ŠVP zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, zajišťuje individualizaci výuky a poskytuje širokou nabídku uměleckých i sportovních aktivit pro rozvoj jejich zájmů. Naplňováním ŠVP vytváří škola pro žáky příznivé pracovní, sociální i emocionální klima založené především na pozitivní motivaci, vzájemné důvěře, spolupráci a aktivizujících metodách výuky. Přílohou ŠVP je školní řád, plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty a ŠVP ŠD. Dokument je zpracován velmi kvalitně, je průběžně aktualizován a veřejnosti je přístupný v ředitelně školy.

Ředitel školy splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce, do které byl jmenován v roce 2003. Plní stanovené povinnosti, osobitou dokumentaci vede na vlastních tiskopisech a formulářích s logem školy, školní matrika je vedena v elektronické podobě. Ředitel školy umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a spolupracuje se školskou radou. Jeho poradním orgánem je pedagogická rada, která se pravidelně schází k projednání prospěchu a chování žáků. Na tato jednání zpravidla navazují i provozní porady. Škola podporuje činnost školního parlamentu. Jeho jednání v určitých časových úsecích vyhlašuje ředitel školy, dalších neformálních jednání se mohou zúčastnit všichni žáci, kteří mají zájem. Náměty žáků vedení školy respektuje, projednává s nimi aktuální problematiku. Ředitel školy učí na plný úvazek a každodenně zabezpečuje dopravu žáků do školy školním autobusem.

Ředitel školy předložil Vzdělávací koncepci, kde stanovil hlavní cíle a úkoly školy. Ve výročních zprávách uvádí, jak se organizace vyvíjí a jaký je její „Výhled do budoucna“. Vytyčuje zde úkoly na následující školní rok a zabývá se i vizí do dalších let. Vychází z analýzy současného stavu a zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Dílčími pracovními materiály ve školním roce 2008/2009 jsou roční plán na jednotlivá pololetí, měsíční a týdenní plány školních i mimoškolních aktivit, které jsou dle potřeby aktualizovány. Plnění plánů vedení školy průběžně sleduje, závěrečné vyhodnocení sumarizuje na konci školního roku. Plány jsou každoročně aktualizovány a dosažené cíle jsou zveřejněny. Koncepční materiály a vytvořené plány jsou reálné, odpovídají potřebám školy a svědčí o schopnosti vedení školy sledovat výhledové záměry včetně variant řešení a postupů. Vzhledem k velmi dobrým manažerským schopnostem ředitele školy se naplňování stanovených vizí spolehlivě daří.

Kontrolní činnost je vedením školy realizována průběžně, při denním kontaktu se operativně řeší vzniklé situace. Ředitel školy provádí hospitační činnost formou krátkých vstupů do výuky, velmi často vede neformální rozhovory se žáky i pedagogy. Studenti pedagogických fakult vykonávají ve škole již tradičně pedagogickou praxi. Tuto spolupráci považuje ředitel školy za oboustranně velmi přínosnou. Vedení školy je aktivní v projektové, dotační a grantové politice, čímž postupně zajišťuje přísun financí. ***Na základě zjištěných skutečností lze konstatovat, že škola se dynamicky vyvíjí. Profesionalita vedení školy je celkově hodnocena jako nadstandardní.***

#### Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně, která je pověřena řízením prvního stupně a evidencí čerpání finančních prostředků. V době inspekční činnosti pracovalo ve škole celkem 10 pedagogů včetně ředitele školy, z tohoto počtu 8 učitelů a 2 vychovatelky ŠD, zároveň plnící úlohu asistentek pedagoga. Vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd získalo 6 vyučujících, z nichž dvě učitelky v současné době studují učitelství pro první stupeň. Obě vychovatelky ŠD absolvovaly středoškolské studium, obor vychovatelství a kvalifikační studium asistenta pedagoga. Jedna též zahájila studium učitelství pro první stupeň. Dva pedagogové, vyučující na druhém stupni, v letošním roce dokončují vysokoškolské studium. Nápravu poruch učení žáků zabezpečují dvě učitelky a ředitel školy. Při udělování úvazků využívá ředitel školy odbornou i pedagogickou zkušenost učitelů, a tím zajišťuje kvalitu výuky a návaznost přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ. Ředitel věnuje mimořádnou pozornost DVPP a sleduje jeho následné využití ve vyučovacím procesu. Zájem pedagogů o vzdělávání je značný, využívány jsou nabídky center vzdělávání. Vedení školy také zve lektory do školy na společná vzdělávací setkání všech učitelů. Poznatky získané při vzdělávání a při samostudiu se pozitivně odrážejí v kvalitě pedagogického působení. Personální řízení je zaměřeno především na tvorbu vstřícného klimatu školy a efektivní uplatňování inovativních prvků ve výchovně vzdělávací činnosti školy. Tomuto cíli je přizpůsoben i výběr nových pedagogů. Začínajícím učitelům je ve škole věnována značná péče. V letošním školním roce systematicky pracuje ředitel školy se dvěma z nich. Vedení školy má personální politiku velmi kvalitně propracovanou a výhledově ji sleduje.

Pravidla bezpečných podmínek pro vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a provozních řádů učeben. Žáci jsou pravidelně a prokazatelně poučováni o možných rizicích bezpečnosti, o čemž svědčí zápisy v třídních knihách spolu s dalšími dokumenty. Prostory školy jsou opatřeny provozními řády, hlavní budova i aktivním nouzovým osvětlením. Ve všech učebnách ve Veliši a Bystřici jsou instalovány moderní bezprašné keramické tabule s pylonovým mechanismem. Všechny učebny ve Veliši jsou odhlučněné sníženými stropními podhledy s vestavěnými zářivkovými osvětlovacími tělesy. Bezpečný přesun žáků mezi jejich bydlištěm a školou zajišťuje stejně jako při školních akcích školní autobus Žabák, vybavený bezpečnostními pásy u všech sedadel. Potřeba hromadné přepravy již převyšuje kapacitní možnosti vozu, škola připravuje jeho výměnu. Preventivní strategie školy je obsažena v Minimálním preventivním programu. Cílevědomou přípravou a citlivým prováděním školních akcí je tento program uskutečňován, jsou potlačovány sociálně patologické projevy chování a je vhodně naplňován volný čas žáků. Bezpečnostní prověrky a aktualizaci související dokumentace provádí smluvně zajištěná odborně způsobilá osoba. Za dodržování traumatologického plánu, vybavení lékárníček a pravidel bezpečnosti a hygieny zodpovídá zdravotník školy. Školní i mimoškolní akce jsou zajišťovány důsledným pedagogickým dohledem, některé i profesionální zdravotníci. Je vedena kniha úrazů žáků. Velice nízký počet zaznamenaných úrazů se téměř nemění.

Budova školy ve Veliši je opatřena kompletním komunikačním a zčásti i bezpečnostním systémem.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré. Škola vytváří ucelený systém k zabezpečení fyzického a psychického zdraví žáků.***

### Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání je podrobně rozpracována v organizačním řádu školy, který obsahuje přehledné schéma a povinnosti všech pracovníků s přesně stanovenou odpovědností za plnění zadaných úkolů. Třídy na prvním stupni jsou naplňovány do počtu patnácti žáků, na druhém do dvaceti žáků. Toto omezení dává možnost individuálního přístupu k žákům, a tím i zajištění odpovídajících forem vzdělávání. Při sestavování rozvrhu hodin jsou dodržována pravidla psychohygieny a efektivního využití časového rozvržení. Škola má v učebním plánu rozložené hodiny v souladu s profilací uvedenou v ŠVP, s materiálními a personálními podmínkami. Atypické je zařazení odpočinkového dne, kterým je středa a vyučují se převážně předměty výchovného charakteru. Výuka v tyto dny je motivována celoškolskými projekty nebo projekty jednotlivých tříd, je vyučováno v blocích, jsou zařazovány besedy, vycházky apod.

Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Všichni pedagogové stále přinášejí do „své“ školy nové metody a formy práce, aktivně se angažují v činnostech se žáky při mimoškolních akcích i na veřejnosti. Pro žáky organizují zájezdy, kurzy, připravují je na soutěže s uměleckým a sportovním zaměřením, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Škola např. každoročně pořádá soutěž Velišský slavíček, které se účastní i žáci jiných škol. Vítězné písničky jsou následně profesionálně zpracovány ve školním nahrávacím studiu.

Sledované hodiny měly rozmanitý charakter, žáci byli aktivní a pracovali se zájmem. Při většině činností panoval pracovní ruch, žáci spolupracovali ve skupinách i ve dvojicích, byli vedeni k samostatné práci a odpovědnosti za odvedený výsledek. Výukou prolínaly mezipředmětové vztahy, žáci řešili problémové úlohy a průběžně dostávali prostor pro komunikaci. Této možnosti většina žáků úspěšně využívala, jejich bezprostřední mluvní projev byl slušný a věcný, bez problémů se zapojovali do rozhovoru. Názornost umožnily drobné výukové pomůcky, praktické ukázky a manipulační činnosti žáků. Důsledně bylo dbáno na správnou terminologii, zraková opora v učebnách je zajištěna převážně na prvním stupni. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními listy i odbornou literaturou. Dle potřeby učitelé přistupovali k žákům individuálně. Hospitační činnost sledovala také úroveň čtenářské gramotnosti žáků, které je ve škole věnována značná pozornost a prolíná celým vzdělávacím procesem. Žáci předvedli, že techniku čtení zvládají na velmi dobré úrovni. V rámci výchovného dne celá škola pracovala na projektu „Den Země“. Po vyučování všichni žáci odcházejí do školní družiny, kde plynule pokračuje výchovné působení pedagogů školy, a to se zaměřením na mimoškolní aktivity.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem. O klasifikaci jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím zápisníků a žákovských knížek, frekvence známek je dostačující. Hodnocení je pro žáky motivující, je přihlíženo k jejich individuálním zvláštěm, vynaložené snaze i píli a téměř vždy je odůvodněno. V průběhu vzdělávání bylo hojně využíváno pozitivní slovní hodnocení, kterým vyučující povzbuzovali aktivitu žáků. Za některé aktivity byli žáci bodováni a tím vedeni k soutěživosti. V závěru většiny hodin bylo opakováno učivo a hodnoceny výkony celé třídy i jednotlivců, v některých hodinách dostávali žáci prostor pro sebehodnocení a sebereflexi. Škola má propracovaný systém, který slouží ke zjišťování příčin neúspěchu a k vytváření strategií pro zkvalitnění vzdělávání pedagogickým pracovníkem. Ředitel školy má přehled o klasifikaci všech žáků

školy, každé pololetí tyto výsledky vyhodnocuje. Škola využívá i slovní hodnocení na vysvědčení. Případné vzniklé problémové situace výukové či výchovné mohou zákonní zástupci žáků kdykoli řešit s pedagogy školy.

***Organizace vzdělávání a jeho průběh lze hodnotit jako nadstandardní.***

### Partnerství

Škola velmi intenzivně spolupracuje s Obcí Veliš, jejíž podpora je mimořádná. Dále je v kontaktu s vedením obcí, odkud žáci dojíždějí. Velmi dobrá je spolupráce se správní radou, dozorčí radou a školskou radou. Členové rad jsou pravidelně a podrobně informováni o záměrech, úspěších i o hospodaření školy a plní všechny zákonem stanovené povinnosti. Těchto jednání se účastní i ředitel školy. Školská rada byla zřízena v roce 2005 v souladu se školským zákonem.

Velmi přínosná je pro školu spolupráce s občanským sdružením Borovička, které nabízí žákům zájmové kroužky, mimoškolní aktivity, organizuje poznávací zájezdy, příměstský tábor atd. Škola aktivně prezentuje svoji činnost prostřednictvím tvůrčích dílen festivalu Jičín město pohádky, v rámci pěvecké soutěže Velišský slavíček a dalších veřejných vystoupení.

Se zákonnými zástupci žáků je škola v nepřetržitém kontaktu, přístup do školy je jim umožněn kdykoli. Zápisy v žákovských knížkách jsou informačním zdrojem klasifikace žáků. Aktuální informace o činnosti školy jsou zájemcům z řad zákonných zástupců pravidelně podávány prostřednictvím e-mailu, školního webu nebo osobně. Škola úspěšně spolupracuje s mateřskými a málotřídními školami v okolí, se školskými poradenskými zařízeními a speciálně pedagogickým centrem. Tradičně je realizována spolupráce s pedagogickými fakultami univerzit v Liberci a Hradci Králové a pedagogické školy v Nové Pace. Velmi přínosná je pro školu rozsáhlá spolupráce se sponzory.

***Spolupráce s partnery školy je hodnocena jako nadstandardní.***

### Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

#### Informační gramotnost žáků

Vedení školy se snaží zlepšit vybavení počítači a jejich využívání ve výuce. Pedagogičtí pracovníci disponují kompetencemi v oblasti práce s informačními a komunikačními technologiemi (ICT). Své znalosti využívají především v přípravě na vyučování a při komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Výuka ICT je začleněna v rámci ŠVP. Předmět Svět moderní komunikace je zařazen na prvním stupni do 4. a 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně, na druhém stupni v 6. a 7. ročníku jednou hodinou a v 8. a 9. ročníku dvěma hodinami týdně. S komunikační a prezentační technikou se žáci setkávají již od prvního ročníku, mají možnost pracovat s počítači v zájmovém kroužku. Schopnosti žáků jsou zúročeny díky možnostem obnoveného technického vybavení nahrávacího studia. K názornosti výuky přispívá využití datového projektoru, videokamery a digitálních fotoaparátů, tiskáren a multifunkčního zařízení. Všichni pedagogové mají k dispozici ve třídě nebo ve sborově počítačovou stanicí připojenou k internetu. Vybavení ICT potřebám učitelů vyhovuje. Žáci mají v každé třídě k dispozici jeden počítač, ve sledované výuce na něm pracovali. V současné době probíhá obnova těchto technických prostředků.

## Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Učitelé prostřednictvím samostatně vytvořeného originálního dokumentu „Záznam pro pedagogickou radu“ připravují podklady jednání. Průběh i výsledky vzdělávání jsou vedením školy pravidelně vyhodnocovány a uvedeny ve výroční zprávě školy. V minulosti škola využila komerční srovnávací testování v 5. ročníku. Vědomosti žáků si škola porovnává vlastními testy. Některým žákům byly zadány odborné testy a dotazníky pro zjištění míry jejich postižení. Jednalo se o testy pozornosti a logiky v rámci projektu EEG-Biofeedback. Metoda dává signál účastníkům o nich samotných. Ve všech sledovaných oblastech došlo ke zlepšení všech účastníků o více jak čtvrtinu oproti původnímu stavu (koncentrace při vyučování, studijní výsledky, domácí příprava, aktivní přístup ke vzdělání, chování). Žáci školy se účastní předmětových, sportovních a kulturních soutěží. Výsledky jsou aktuálně prezentovány ve sdělovacích prostředcích a tisku.

*Zjišťování výsledků vzdělávání žáků se vedení školy systematicky věnuje.*

## Celkové hodnocení

*Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.*

*Vývoj finanční situace školy byl v závislosti na stoupajícím počtu žáků v posledních třech letech rovnoměrný. Management školy aktivně využívá vícezdrojového financování k zajištění nadstandardních finančních a materiálních podmínek pro rozvoj školy, realizaci školních vzdělávacích programů a zajištění plynulého chodu školy.*

*Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání dětí k základnímu vzdělávání o při odkladu školní docházky. Vzdělávací nabídka školy je zveřejněna a aktualizována.*

*Škola vede evidenci žáků se SVP, využívá služeb dvou asistentek pedagoga, spolupracuje se speciálními poradenskými zařízeními a organizuje nápravu poruch učení. Žákům se SVP umožňuje pracovat podle IVP a spolupracuje s rodiči těchto žáků.*

*Školní vzdělávací program zohledňuje podmínky školy a kvalitu jeho zpracování lze hodnotit jako nadstandardní. Na jeho tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy.*

*Ředitel školy je zkušený vedoucí pracovník, zodpovědně plní povinnosti vyplývající z jeho funkce v souladu se školským zákonem. Rozhoduje ve všech záležitostech, které se poskytování vzdělávání a školských služeb týkají. Kvalita spolupráce školy s partnery pozitivně ovlivňuje její neustálý vývoj a lze ji hodnotit jako příkladnou.*

*Plánování školy je funkční, vnitřní i vnější informační systém je efektivní. Výstupy vnitřního kontrolního systému jsou podkladem pro opatření ke zvyšování kvality školy.*

*Z hlediska odborné kvalifikovanosti se daří eliminovat zatím zčásti nevýhodné personální podmínky, a to díky studiu několika pedagogů, dalšímu vzdělávání, dostatečným pedagogickým zkušenostem a vzájemnou spoluprací všech učitelů. Personální podmínky jsou hodnoceny jako standardní, nadstandardní je rozsah DVPP.*

*Škole se daří předcházet sociálně patologickým jevům a vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání. Klima je vůči žákům i pedagogům příznivé. Prováděná výchova ke zdraví učí žáky zdravému způsobu života a orientaci v mezilidských vztazích. Tato oblast je hodnocena jako nadstandardní.*



*Vzdělávání žáků je uskutečňováno podle platných učebních dokumentů, učební plány jsou vhodně modifikovány vzhledem k zaměření školy a stávajícím materiálním zdrojům. Ve sledovaných hodinách byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence žáků. Výuka byla vhodně motivována a se žáky bylo pracováno individuálně. Žáci pracovali s radostí a vykazovali velmi dobré znalosti. Sledovaná výuka práce s počítači je hodnocena jako dobrá, metody a formy práce ve spojitosti s realizovanými projekty jako nadstandardní. Výuka všech žáků školy, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je hodnocena jako velice účinná pro rozvoj jejich osobností.*

**Výrok pro poskytnutí dotace soukromým školám:**

**Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školním zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.**

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zakládací smlouva o založení obecně prospěšné společnosti Základní škola Bodláka a Pampelišky, Veliš 40, okr. Jičín, ze dne 12. června 2003 včetně dodatku č. 1 ze dne 12. listopadu 2004, dodatku č. 2 ze dne 2. srpna 2005 a dodatku č. 3 ze dne 1. října 2005
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení školy, čj. 12476/SM/2008-7, ze dne 10. 9. 2008 s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 23 064/03-21, ze dne 1. 9. 2003 s účinností od 1. 9. 2003
4. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 19. 8. 2003
5. Organizační řád ZŠ Bodláka a Pampelišky, o.p.s., Veliš 40 s platností od 19. 1. 2009
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Porozumění“, platný od 1. 9. 2007, aktualizován k 1. 1. 2009
7. Vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96–2
8. Školní matrika
9. Plán práce na školní rok 2008/2009
10. Přehled plánovaných akcí a důležitých termínů ve školním roce 2008/2009
11. Minimální preventivní program ze dne 25. 8. 2008
12. Vzorek notýsků a žákovských knížek
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD
14. Školní řád ZŠ Bodláka a Pampelišky, o.p.s., Veliš 40, okr. Jičín, platný od 1. 9. 2008
15. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2008/2009
16. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2008/2009
17. Učební plán pro školní rok 2008/2009
18. Záписы z jednání pedagogické rady v letech 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
19. Výkaz o ředitelství škol R 13 – 01 podle stavu k 30. 9. 2008
20. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36 – 01 za školní rok 2007/2008
21. Záписы ze zasedání Školské rady konané dne 8. 9. 2008 a 6. 10. 2008

22. Přehledy o uskutečněném DVPP za roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 (do termínu inspekce)
23. Plán DVPP na školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků v základní škole ve školním roce 2008/2009
25. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2003
26. Záznamy o úrazech žáka za školní rok 2005/2006 – 2008/2009
27. Směrnice k zajištění BOZP ve škole a při organizaci školních výletů a dalších mimoškolních akcí
28. Provozní řády učeben
29. Poučení žáků třídy o bezpečnosti ve škole a školních akcích, seznámení se školním řádem v třídních knihách, stav k 2. 9. 2008
30. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2008/2009
31. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu školní docházky pro školní rok 2008/2009
32. Individuální vzdělávací plány žáků vedené ve školním roce 2008/2009
33. Autoevaluace školy z roku 2006
34. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
35. Výpis č. 19879/2004 z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, ze dne 3. 1. 2008, (datum zápisu 27. června 2003)
36. Rozhodnutí zn. 10955/SM/2006 o poskytnutí dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 ze dne 15. 5. 2006
37. Rozhodnutí zn. 19014/SM/2006 o poskytnutí dotace na rozvojový program ve vzdělávání „Projekty škol“ pro zajišťování nadstandardních informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 ze dne 30. 8. 2006
38. Rozhodnutí čj. 20049/SM/2007 o poskytnutí dotace na individuální integraci žáků v roce 2007 pro soukromé základní školy ze dne 18. 12. 2007
39. Rozhodnutí zn. 10856/SM/2008 o poskytnutí neinvestiční dotace v rámci Rozvojového programu „Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně na rok 2008 ze dne 30. 6. 2008
40. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 19. 9. 2008
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2006, 2007 a 2008
42. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, 31. 12. 2007 a 31. 12. 2008
43. Účtový rozvrh s platností pro rok 2006, 2007 a 2008
44. Hlavní účetní kniha za období 1. – 12. 2006, 1. – 12. 2007 a 1. – 12. 2008
45. Výkazy S 3 – 01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
46. Výkazy Z 2 – 01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006, 31. 10. 2007 a 31. 10. 2008
47. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1 – 04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
48. Protokol z kontroly využití poskytnutých finančních prostředků z dotačního Programu rozvoje Královéhradeckého kraje ze dne 23. 5. 2008
49. Zpráva o výsledku daňové kontroly ve smyslu ustanovení § 16 zákona č. 337/1992 Sb., o správě daní a poplatků, v platném znění, ze dne 28. 5. 2008
50. Darovací smlouva (Dárce – Obec Staré Místo) na financování výdajů souvisejících s rekonstrukcí budovy školy (výměna oken) ze dne 19. 6. 2008

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Hypšová	Hypšová, v.r.
Mgr. Ladislav Kosa	Kosa, v.r.
Bc. Dana Luňáková	Luňáková, v.r.

V Hradci Králové dne: 19. 5. 2009

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Jiterský, ředitel školy	Jiterský, v.r.

Ve Veliši dne: 23. 5. 2009