



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIL-320/11-L**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola, Česká Lípa, Moskevská 679, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Moskevská 679, 470 01 Česká Lípa
<b>IČ:</b>	70982228
<b>Identifikátor:</b>	600075150
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jindřiškou Pomikálkovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Česká Lípa, náměstí T. G. Masaryka 1, 470 36 Česká Lípa
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Moskevská 679, Nerudova 627, Jižní 1970
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	23. až 26. květen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon, ŠZ), v základní škole speciální.
- Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS) a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání ZŠS (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole speciální (dále ZŠS, škola) a byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělávání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola (dále ZŠ) vykonává činnost ZŠ praktické, Praktické školy, ZŠS a přípravném stupni ZŠS, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Kapacita školy je 210 žáků, z toho kapacita ZŠS je 50 žáků. V současné době škola vyučuje 171 žáků v 21 třídách.

Výuka 50 žáků ZŠS (100% naplněnost) probíhá v devíti speciálních třídách a jedné třídě přípravného stupně pomocné školy, které jsou umístěny ve dvou místech poskytovaného vzdělávání: v budově školy v ulici Nerudova 627 jsou dvě třídy, v Jižní ulici je sedm tříd a jedna třída přípravného stupně pomocné školy. Žáci docházejí z České Lípy, dojíždějí i ze vzdálenějších míst (Dubá-Deštná, Kamenický Šenov, Stráž pod Ralskem, Doksy). Výuku zabezpečuje 11 pedagogů v celkovém úvazku 9,9 z toho 7,0 úvazku je odučeno odborně kvalifikovanými učiteli a 2,9 úvazku je zajištěno učiteli, kteří absolvovali bakalářské vysokoškolské studium zaměřené na speciální pedagogiku. Asistenti pedagoga pracují v celkovém úvazku 6, 4. Liberecký kraj asistenty pedagoga povolil, finanční prostředky na jejich platy neposkytl. Škola vzdělává žáky podle osmi vzdělávacích programů, pro čtyři jsou zpracovány školní vzdělávací programy.

Vzdělávací nabídka v ZŠS vychází ze školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Podle tohoto programu jsou vzdělávání žáci v 1. a 7. ročníku, v ostatních ročnících jsou vyučováni podle dobíhajícího Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 a Rehabilitačního programu čj. 15988/2003-24. Individuální vzdělávací plány (dále IVP) mají všichni žáci. Vyučováni jsou žáci s poruchou autistického spektra (PAS), se středně těžkým mentálním postižením a těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami. Škola poskytuje vzdělávání dvěma žákům podle § 55 odst. 2 školského zákona.

Škola je maximálně otevřená vůči veřejnosti. Realizuje různé akce např. „Den pro všechny“, aktivně se zapojila do projektu „Ovoce do škol“, pořádá ozdravné pobyty pro žáky.

V roce 2010 začala výstavba pavilonu školy v Jižní ulici, která byla zřizovatelem pozastavena. V průběhu inspekce byly práce obnoveny. Zájem rodičů o vzdělávání žáků s těžkým handicapem je veliký, škola jim však z nedostatečných prostorových podmínek nemůže vyhovět. Vedení školy plánuje v novém pavilonu vybavení jedné místnosti v konceptu „Snoezelen“, tím rozšíří poskytování podpůrných opatření.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce včetně postupu při přijímání žáků ke vzdělávání mj. i prostřednictvím vlastních webových stránek. Žáky přijímá na základě doporučení lékařů, školských poradenských zařízení a souhlasu rodičů. Škola průběžně sleduje vzdělávací potřeby žáků, zprostředkovává speciální služby příslušnými odborníky, zabezpečuje vhodné kompenzační, reedukační a rehabilitační pomůcky. V prevenci sociálně patologických jevů se zaměřuje na omezování rizikového chování a postojů k neznámým lidem. Prioritně jsou žáci vedeni k vytváření hygienických návyků, vzájemné toleranci a komunikaci. Osvědčenými podpůrnými opatřeními jsou muzikoterapie, arteterapie, ergoterapie, canisterapie, logopedie, rehabilitace, bazální stimulace, alternativní a augmentativní metody komunikace a speciální logopedické komunikativní metody. Nabídka je odborně zajištěná.

Učební plány jsou v souladu s RVP. Disponibilní hodiny v programu pro středně těžké mentální postižení využívá škola k rozšíření povinné výuky zejména v předmětech čtení, psaní, matematika, informační technologie, výtvarná a pracovní výchova. V programu pro

žáky s těžkým mentálním postižením je posílena hudební a pracovní výchova. Vzdělávací nabídka je doplněna aktuálními činnostmi pro různé prezentační výstavy a společnými výlety, což podporuje sociální gramotnost a celkově výchovu ke zdravému životnímu stylu. Organizování výuky vychází z aktuálního stavu žáků, probíhá v blocích. Žáci s PAS jsou vzděláváni podle TEACCH programu formou strukturovaného učení za podpory piktogramů a obrázků. Žáci s více vadami jsou vyučováni na bázi individualizované výuky především za podpory senzomotorické stimulace. Pomocí speciálně-pedagogických metod a dovednostně-praktických metod spojených s jasným slovním doprovodem vyučujících a podpory zejména kompenzačních a rehabilitačních pomůcek jsou rozvíjeny kompetenční předpoklady k dosahování gramotnosti žáků s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. Účinná motivace a průběžná stimulace přispívají k aktivnímu kontaktu těžce postižených žáků s vyučujícím. K tomu přispívá i bazální stimulace a rehabilitační cvičení prováděné odborně proškolenou učitelkou.

Žáci se středně těžkým postižením podle svých schopností a pod vedením pedagoga byli schopni pracovat ve skupině, plnit zadané úkoly, pracovat samostatně i na tabuli, společně se podílet na tvorbě zadané práce. Uplatňovaná metoda splývavého čtení za vynikajícího přístupu vyučující se projevila v plynulém čtení žáků. Žáci s PAS pomocí komunikační knihy dokázali vyjádřit konkrétní situaci a činnost. Uplatňované strukturované učení rozvíjelo dovednosti a znalosti žáků. Sledované projevy žáků svědčí o soustavně cíleně zaměřené činnosti podporující rozvoj jejich komunikace. Vynikající motivací při tělesné výchově žáci překonávali strach, za důsledného vedení docházelo k podpoře klíčových kompetencí. Výrazná empatie pedagogů k žákům vytvářela klidnou atmosféru založenou na vzájemné důvěře.

Výsledky žáků jsou soustavně monitorovány tak, že je zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáků ve vztahu ke stanovým cílům vzdělávání v jednotlivých obdobích.

Prostředí pro vzdělávání je bezpečné, preventivní systémy jsou nastaveny a dle potřeb vyhodnocovány. Žáci dosahovali podle svých možností požadovaných výstupů v souladu se ŠVP a IVP. Někteří žáci po ukončení vzdělávání nacházejí uplatnění v chráněných dílnách, většina má tak těžký handicap, který neumožňuje další uplatnění.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

ŠVP jsou zpracovány podle školského zákona a v souladu s RVP.

Kvalifikačně i personálně je škola dobře zastoupena. Úřadem práce jsou dotováni osobní asistenti. Žáci s více vadami mají rozmanité rehabilitační pomůcky, žáci s PAS mají samostatné místo pro strukturovanou výuku. Na nové pomůcky chybí finanční prostředky, vyučující si mnohé zhotovují sami. Ve všech třídách jsou PC. Stísněné prostory omezují další využití podpůrných opatření.

Dle aktuální situace zprostředkovává škola poradenské služby. Péče o bezpečné prostředí pro vzdělávání je přiměřená, důsledně je dodržován dohled nad žáky s ohledem na jejich psychiku i fyzické potřeby.

Ředitelka splňuje podmínky pro výkon funkce. Nastavený systém řízení je efektivní, pokrývá všechny součásti školy. Ředitelka školy maximálně podporuje další vzdělávání pedagogů (dále DVPP), vyučující ZŠS se zaměřují na vzdělávání žáků s PAS, na kurzy bazální stimulace a další odborné kurzy. V současné době se však rozpočet na DVPP snižuje. Nastavená strategie řízení vytváří pozitivní klima ve škole.

Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty, zabývá se problémy žáků a účinností používaných speciálních metod práce.

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry pro určité druhy postižení a žáky s PAS, se zřizovatelem a školskou radou. Vyskytují se však problémy z nejasné diagnostiky žáků a závěrů v doporučeních, která některá poradenská zařízení poskytují škole. Škola se pak při zařazování žáků do vzdělávacího programu nemůže zcela opřít o jejich závěr. Finanční situaci školy pomohly zlepšit v roce 2008 až 2010 rozvojové projekty, které byly přínosné pro realizaci ŠVP.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Uplatňovaný způsob řízení umožňuje efektivní vzdělávání žáků s těžkým handicapem. Škola má dobré personální i materiální předpoklady pro vzdělávání žáků s těžkým postižením, chybí však prostory.*

*Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování handicapovaných žáků.*

*Všechny dostupné finanční zdroje účelně využívá k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů. Finanční prostředky chybí na platy asistentů pedagoga a nové kompenzační pomůcky.*

*Partnerství, zejména s poradenskými centry, je přínosné pro zajišťování potřeb handicapovaných žáků. Škola se však nemůže v některých případech opírat o závěry zpráv, které jasně nestanovují diagnostiku žáka.*

*Způsob výuky ve třídách zajištěný vyučujícím a asistentem pedagoga, podpořený speciálně-pedagogickými metodami, poskytoval velký prostor pro rozvíjení funkčních gramotností žáků. Škola si vybudovala vysokou prestiž v oblasti vzdělávání žáků s PAS, zajišťuje i poradenské služby, školení pro učitele i pro pediatry. Vzdělávání těžce postižených žáků je na vynikající úrovni.*

*Výsledky kvalitního vzdělávání jsou znatelné v sociální a komunikativní oblasti. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků, napomáhá jim při nácviku alternativní komunikace umožňující kontakt s vrstevníky.*

**Doporučení k dalšímu rozvoji školy:**

- Vzhledem k přijímání těžce handicapovaných žáků je třeba zohledňovat KÚLK finanční zabezpečení asistentů pedagoga dle doporučení SPC.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 6. 6. 2011

(razítko)-ano

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V České Lípě dne 22. 6. 2011

(razítko)-ano

Mgr. Jindřiška Pomikálková

Pomikálková v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.