



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a Základní umělecká škola, Zliv, okr. České Budějovice**

**Adresa: Lidická 315, 373 44 Zliv**

**Identifikátor: 600057364**

**Termín konání inspekce: 11. a 13. června 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 434/07-07
<b>Signatura</b>	bg1ca113

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Základní umělecká škola, Zliv, okr. České Budějovice vykonává činnost základní školy, základní umělecké školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Základní škola má v tomto školním roce 18 tříd, které ke dni inspekce navštěvovalo 370 žáků. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, včetně dodatků a úprav.

Zřizovatelem školy je Město Zliv (adresa: Dolní náměstí 586, 373 44 Zliv).

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

### Cíle inspekční činnosti:

Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve společenskovední oblasti.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### Vedení školy

Koncepční dokumenty školy spatřují své dlouhodobé a trvalé cíle zejména v tom, aby škola vybavila žáky co nejlépe pro další život a aby bylo ve škole vytvořeno příjemné a motivující prostředí pro žáky i učitele. To znamená zaměřit se na prohlubování demokratického systému ve škole s jednoznačnými pravidly a mezemi, aby každý žák mohl optimálně rozvíjet své schopnosti a předpoklady, a na důslednou kontrolu. Dále je to snaha o zvýšení motivace žáků a jejich vedení ke kultivovanému projevu i vystupování, úsilí o zvýšení vzájemného respektu žáků a učitelů. Vzdělávání ve společenskovedních předmětech je vedením školy vnímáno jako velmi důležité, neboť by mělo žáky vést k získání důležitých kompetencí a aktivnímu občanství, naplnit požadavky kladené na mladého člověka v měnící se společnosti. V praxi to znamená, že škola kromě vzdělanostního základu vede žáky ke schopnosti umět se orientovat ve společenském dění, být schopen vyhledat a zpracovat informace, umět odhadnout své schopnosti a možnosti jak vzhledem k další profesní orientaci, tak v osobním životě.

Výše uvedené cíle se do současného vzdělávacího programu školy promítají tak, že v učebním plánu školy je posílena minimální dotace dějepisu na dvě hodiny týdně v každém ročníku. V 9. ročníku byl v tomto školním roce experimentálně zaveden volitelný předmět mediální výchova. Zkušenosti z výuky tohoto volitelného předmětu jsou postupně vyhodnocovány a zpracovávány do nového školního vzdělávacího programu. Škola se zapojila do řady projektů a vyvíjí rozmanité aktivity, které souvisejí přímo nebo zprostředkovaně se společenskovedním vzděláváním.

Sledování a vyhodnocování úrovně společenskovedního vzdělávání je součástí celkové kontrolní činnosti prováděné vedením školy. Z hodnocení výsledků vzdělávání vyplývá, že žáci často dosahují velmi dobrých výsledků při přijímání na zvolené střední školy, umísťují se na předních místech v předmětových olympiádách a v uměleckých soutěžích. Opakovaně se škola zapojuje do mezinárodního i národního testování. Vyhodnocení výsledků testů poskytuje žákům i škole důležitou pozitivní zpětnou vazbu. Škola má zpracované vlastní hodnocení za předcházející školní rok, které zahrnuje také společenskovední oblast. Zde je

zásadním zjištěním, že je třeba ve vzdělávání podporovat rozvoj klíčových kompetencí a inovovat výuku směrem k formování postojů.

### **Podmínky vzdělávání**

Ve škole je celkem 28 učitelů, z toho 10 na 1. stupni. Všichni mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Společenskovědní předměty dějepis, občanskou výchovu a rodinnou výchovu vyučují učitelé jak s odborností pro dané předměty (dva ze tří u dějepisu), tak učitelé s odborností pro jiné předměty (šest ze sedmi u občanské výchovy). Společenskovědní předměty na 1. stupni ZŠ zastřešuje zástupkyně ředitele, která prosazuje a sama používá aktivní metody a formy vzdělávání žáků. Na 2. stupni neformálně, spíše podle potřeby, pracuje předmětová komise společenskovědních předmětů. Spolupráce učitelů se týká zejména dalšího vzdělávání, vybavení pomůckami a výukovými programy, projektů, mezipředmětových vztahů, soutěží a exkurzí.

Pedagogové jsou dlouhodobě podporováni v dalším vzdělávání, prioritou v tomto školním roce byla tvorba nového školního vzdělávacího programu. K významným aktivitám přispívajícím k přípravě učitelů na změny spojené se zavedením školního vzdělávacího programu patřily pravidelné pedagogické dílny pořádané školou pro vlastní pedagogický sbor. Vyučující si prohlubovali znalosti např. v oblasti prevence šikany nebo v práci s nadanými dětmi. Současně se zde učili vzájemné spolupráci, respektu, práci v kolektivu i kritice. Podle vedení školy se velmi osvědčilo pořádání dvoudenních výjezdních seminářů pro všechny pracovníky obsahující odborná témata i relaxační aktivity. Témata jsou volena na základě aktuálních potřeb, např. Komunikace a Typy osobnosti. Vedoucí pracovníci - ředitel školy a jeho zástupkyně se soustavně vzdělávají v oblasti školního managementu. Oba absolvovali funkční studium I, ředitel i funkční studium II, kromě toho se zapojili do zahraničních i domácích stáží. Novinky přenášejí do sboru a do vzdělávacího procesu.

Škola tvoří podnětné prostředí pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků, pro učitele pak potřebné podmínky pro přípravu na vyučování. Je velmi dobře vybavena, také prostorové podmínky umožňují další rozvoj zázemí školy. Učitelé společenskovědních předmětů mají k dispozici rozmanité školní i vlastní pomůcky (např. vyučující dějepisu vytváří vlastní výukové videokazety s odborným komentářem), didaktickou techniku. Samozřejmostí je využívání informačních a komunikačních technologií, žáci i učitelé mají přístup k internetu při výuce i mimo vyučování. Možnosti zajímavé moderní výuky nabízí Informační centrum. Část je využívána jako školní klub. Žáci zde vyhledávají informace, zpracovávají referáty. Výchovný a motivační význam má snaha vedení školy zapojovat žáky do péče o vzhled školních prostor i okolí školy.

### **Průběh a výsledky vzdělávání**

Škola podporuje praktické uplatnění kompetencí žáků získaných ve společenskovědním vzdělávání. V pololetí byl zřízen školní parlament, do kterého jsou voleni zástupci žáků, ti se učí demokratickým postupům, vzájemnému respektu a snaží se podílet na činnosti školy. Pedagogové žáky zapojují do organizace školních akcí a využívají tyto zkušenosti ve výuce jako zpětnou vazbu.

Školní řád je zodpovědně zpracovaný, obsahuje práva a povinnosti žáků, zahrnuje pravidla hodnocení. Pravidla hodnocení jsou rozpracována do jednotlivých vzdělávacích oblastí a stanovují kritéria hodnocení také v občanské výchově a dějepisu. Důraz je kladen na aktivní zájem žáků, samostatné vyhledávání, zpracování a využití informací, řešení úvah vyžadujících logické myšlení, kreativitu a pochopení mezipředmětových souvislostí. Řád tak tvoří normu, která je funkčně propojena s každodenním životem školy, a proto její dodržování není formální záležitostí.

Vzdělávání ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku je organizováno z části tak, aby měli žáci možnost vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovat je a následně prezentovat ostatním. Nedílnou součástí výuky je zpracovávání dílčích projektů k probírané tematice, např. Země, které sousedí s Českou republikou, Vánoce v sousedních státech. Žáci pracovali ve skupinách, k takto organizovanému učení přistupovali aktivně a se zájmem. Kromě části poznatkové tak získávají velmi důležité kompetence sociální (umět se domluvit, naslouchat, podílet se na společném úkolu, získávat informace, třdit je a propojovat je). Z dalších zpracovaných výstupů z projektového vyučování je zřejmé, že se vyučujícím daří vytvořit žákům prostor pro aktivní učení, umožňují jim, aby získávali ucelený obraz o dějinách i společenském dění. Vzdelávání žáků ve smyslu výchovy občana v demokratické společnosti kontinuálně navazuje na 2. stupni školy. Zavedené metody a formy aktivního učení jsou převážně dále rozvíjeny, žáci byli vedeni k získávání informací a jejich zpracování, logickému uvažování a propojování souvislostí.

Škola vytváří rovné příležitosti pro vzdělávání žáků. V letošním školním roce vykazuje jednoho integrovaného žáka. Další žáci s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni. Mají podle potřeby zpracované individuální vzdělávací plány, které vyučující pravidelně vyhodnocují, a je u nich uplatňován individuální přístup. Podpora vzdělávání nadaných žáků je začleněna do připravovaného školního vzdělávacího programu.

Velmi úspěšně pokračují přátelské kontakty školy s HS St. Oswald u rakouského Freistadtu. Uskutečnila se první část projektu s cílem podněcovat a podporovat vzájemnou komunikaci českých a rakouských žáků v cizím jazyce a navazovat osobní kontakty. Pedagogové a žáci základní školy a základní umělecké školy společně každoročně realizují rozsáhlý projekt, jehož smyslem je přiblížit veřejnosti dostupnými prostředky významné historické a kulturní období. Již byly realizovány tři projekty „Renesance“, „Baroko“ a „Kubismus“. Komponovaný pořad sestavený z informací o dané epoše a projekce významných děl umělců a architektury je doplněn hudebním vystoupením žáků a učitelů i ukázkou tanců a výstavkou výtvarných prací žáků. Veřejnosti je prezentován v koncertním sále. Pedagogové hodnotí tento druh projektu za velmi zdařilý zejména proto, že se na jeho přípravě podílí velké množství žáků, kteří se tak aktivně seznámí s určitou epochou v širších souvislostech. Při základní škole pracuje celkem dvacet oddělení zájmových kroužků. Mimořádných výsledků dosahují taneční klub společenského tance Ardea a pěvecký sbor Skřivánek.

Velká pozornost je věnována spolupráci s rodičovskou veřejností – dlouhodobě probíhá v závěru školního roku Den s rodiči, který je určený pro žáky 1. stupně a jejich rodiče i budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Cílem je seznámit rodiče s prostředím a klimatem školy. Škola již pravidelně vydává k začátku školního roku vlastní zpravodaj, který informuje rodiče všech žáků o organizaci školy, školním řádu a důležitých novinkách školního roku.

***Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve sledované společenskovědní oblasti dosahují úrovně příkladů dobré praxe.***

#### Hodnoticí stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vyňikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městem Zliv dne 28. 12. 2005 v souladu s usnesením Zastupitelstva města Zliv č. I. d)
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 26. 3. 2007 pod čj. 2 396/2007-21
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Odborem školství, mládeže a tělovýchovy ONV České Budějovice dne 29. 3. 1990, čj. 454/90 s platností od 1. 4. 1990
4. Potvrzení ve funkci ředitele – Školský úřad, Jeronýmova 1, České Budějovice, ze dne 31.5. 1996
5. Výroční zpráva o činnosti ZŠ a ZUŠ za školní rok 2005/2006
6. Evidence žáků ve školním roce 2006/2007
7. Učební plán školy ve školním roce 2006/2007
8. Rozvrh hodin ve školním roce 2006/2007
9. Výstupy žáků a školy ze školních projektů
10. Písemné a výtvarné práce žáků vztahující se ke společenskovednímu vzdělávání
11. Plán DVPP ve školním roce 2006/2007
12. Školní řád ZŠ Zliv ze dne 1. 3. 2006 včetně pravidel pro hodnocení výsledků žáků
13. Plán ZŠ a ZUŠ ve Zlivi pro školní rok 2006/2007
14. Minimální program prevence sociálně patologických jevů ZŠ a ZUŠ Zliv ve školním roce 2006/2007
15. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2006/2007
16. Organizační řád školy pro školní rok 2006/2007
17. Kopie dokladů o vzdělání učitelů 1. stupně a učitelů společenskovedních předmětů na 2. stupni (dějepis, občanská výchova, rodinná výchova) ve školním roce 2006/2007

## ZÁVĚR

*Prohlubování demokratického systému ve škole s jednoznačnými pravidly a mezemi, aby každý žák mohl optimálně rozvíjet své schopnosti a předpoklady považuje vedení školy za trvalý cíl vzdělávání. Velký důraz klade na osobnostní a sociální výchovu žáků, pozitivní výsledky přináší dlouhodobá a promyšlená spolupráce základní a základní umělecké školy.*

*Pedagogové jsou podporováni v dalším vzdělávání, škola svým velmi dobrým materiálním vybavením a podporou moderních trendů vzdělávání vytváří příležitosti pro jejich iniciativu a kreativitu.*

*K efektivitě výuky přispívá osobní vklad vyučujících, promyšlená organizace výuky, využívání didaktické techniky a materiálního zázemí školy, zapojení žáků do projektů k rozmanitým tématům a další cílené aktivity. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány, výstupy ze školních aktivit jsou prezentovány ve škole i na veřejnosti.*

V Českých Budějovicích dne 22. června 2007

Razítko

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová	.....
Členové týmu	Mgr. Věra Drsová	.....

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Jihočeský inspektorát ČŠI, Dukelská 23, P.O.Box 36, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Datum: 27.6.2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Režný

.....

Ředitel nebo jiná osoba  
oprávněná jednat za školu

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Město Zliv, Dolní náměstí 586, Zliv	2007-07-12	
Školská rada: Mgr. Brigita Jidrlová, Školská rada při ZŠ a ZUŠ Zliv, Lidická 315, 373 44 Zliv	2007-07-12	

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.