



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIC-51/11-C**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45</b>
<b>Sídlo:</b>	Náměstí Mikuláše z Husi 45, 390 01 Tábor
<b>IČ:</b>	582590
<b>Identifikátor:</b>	600064522
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Dagmar Havlůjovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Tábor
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Náměstí Mikuláše z Husi 45, Čelkovice, Nábřeží 240, Dlouhá 340, Filipovská 78, 390 01 Tábor
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	10. – 14. leden 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola a Mateřská škola, Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45 (dále jen škola) vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Místem poskytovaného základního vzdělávání nebo školských služeb jsou Základní škola, náměstí Mikuláše z Husi 45 a Filipovská 78, Tábor. Předškolní vzdělávání je realizováno v Mateřské škole, Dlouhá 340, Tábor (dvě třídy) a Mateřské škole Tábor - Čelkovice, Nábřeží 206 (jedna třída). Předškolní vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22.

V současné době navštěvuje obě MŠ 84 dětí, což představuje 100% naplněnost.

Provoz MŠ Tábor, Dlouhá 340 na základě potřeby rodičů probíhá od 6:30 hodin do 16:15 hodin a MŠ Tábor – Čelkovice, Nábřeží 206 od 6:00 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena shodně 300,- Kč měsíčně pro děti s celodenní docházkou.

V 5. ročníku ZŠ probíhá vzdělávání podle dobíhajících vzdělávacích programů Základní škola č. j. 16 847/96-2 a č. j. 16 333/96-22-21 pro třídy s rozšířenou výukou jazyků (RVJ) včetně jejich úprav a doplňků. V ostatních ročnících se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) „Naše škola“. Od 3. ročníku je v rámci ŠVP ZV nabízena žákům rozšířená výuka cizích jazyků a od 6. ročníku rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na atletiku. Základní školu navštěvuje v tomto školním roce 404 žáků (z toho je 6 cizinců), čímž je kapacita školy naplněna na 56 %. V posledních letech značně poklesl zájem žáků o třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. ŠD navštěvuje 120 žáků, kapacita je naplněna z 80 %. Kapacita ŠJ je využita na 62 %. Činnost celé školy zajišťuje 64 zaměstnanců (60,6 přepočtený počet).

V době od poslední inspekce proběhla v MŠ Dlouhá rekonstrukce sociálního zázemí obou tříd, výměna podlahové krytiny a krytů na topení ve 2. třídě včetně nátěrů dětských židlí. V 1. třídě došlo k výměně dětských stolů a židlí. Interiér MŠ se zlepšil barevnými nátěry a obložením vstupní chodby. Novými herními prvky bylo vybaveno atrium a terasa. V MŠ Tábor - Čelkovice byla provedena rekonstrukce sociálního zázemí, kompletně nově zařízena třída, herna a šatna dětí nábytkem, školní zahrada vybavena herní sestavou.

Od 1. 1. 2005 byli do ZŠ zařazeni žáci a pedagogové zrušené ZŠ Tábor, Školní náměstí 199. Pro školu tak vznikla nutnost využití odloučeného pracoviště v budově „Žižkovy bašty“, Filipovská 78, Tábor. V těchto nových prostorách jsou umístěny třídy 1. a 2. ročníku ZŠ a 4 oddělení ŠD. V průběhu 5 let vybudovala škola v hlavní budově druhou počítačovou učebnu, dvě třídy s interaktivní tabulí, zcela byly rekonstruovány obě tělocvičny, vybavena byla třída pro výuku cizích jazyků, nově byla zřízena keramická dílna a školní kuchyňka.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

**Mateřské školy** umožňují rovný přístup k předškolnímu vzdělávání. Velký zájem rodičů o umístění dětí do MŠ převyšuje počet volných míst. V přijímání dětí škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy. Vedení školy po dohodě se zřizovatelem zveřejňuje „Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání“. Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávací nabídce.

MŠ se cíleně věnují dětem s nesprávnou výslovností, zajišťují jim logopedickou prevenci ve spolupráci s klinickými logopedy. Individuální péče je věnována dětem s odloženou školní docházkou a v MŠ Tábor - Čelkovice pěti dětem integrovaným s vadou řeči i dětem ze znevýhodněného sociálního prostředí.

ŠVP PV jsou zpracovány v požadované struktuře a po dílčí úpravě integrovaných bloků provedené v průběhu inspekce jsou v souladu s RVP PV. Inovace obsahu vzdělávání podporuje rozvoj klíčových kompetencí. Předškolní vzdělávání rozšiřují aktivity s kulturním, poznávacím, zdravotně preventivním zaměřením (divadelní představení, návštěvy muzea, botanické zahrady, knihovny, předplavecký výcvik, pobyt na dopravním hřišti). Celoročně probíhá ekologický program a projekt Zdravý úsměv zaměřený na prevenci zubního kazu.

Organizace vzdělávání a počty dětí ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Pracovní doba pedagogických pracovníků je organizována tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí.

Předškolní vzdělávání probíhá podle ŠVP PV v návaznosti na třídní vzdělávací programy. Metody a formy vzdělávání jsou přiměřené věku, schopnostem dětí a jejich individuálním potřebám. Důsledně je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s velkým podílem individuální práce. Převážně kladné hodnocení dětí posiluje jejich vůli a sebevědomí. Nabízené nadstandardní aktivity (logopedická péče, seznamování s anglickým jazykem, hrou na zobcovou flétnu, výtvarný, hudební, keramický i taneční kroužek) jsou v souladu s cíli ŠVP PV a podporují úspěšnost dětí při přechodu do základní školy. Ve vzdělávacím procesu je patrný pozitivní vliv dalšího vzdělávání učitelek a asistentky.

MŠ spolupracují se školskými poradenskými zařízeními – Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře a se Speciálním pedagogickým centrem při ZŠ logopedické v Týně nad Vltavou. Učitelky podávají rodičům potřebné informace a poradenskou pomoc týkající se vzdělávání a výchovy. Využívají rozmanité formy spolupráce s rodinou se snahou co nejvíce rodiče zapojit do života škol. Průběžně konzultují s rodiči individuální vzdělávací pokroky dětí, jejich rozvoj i případné problémy.

Velmi dobře funguje vzájemná spolupráce obou MŠ se ZŠ. Společným zájmem je plynulý přechod dětí do ZŠ, která nabízí rodičům a dětem program na podporu grafomotoriky „Škola nanečisto“. Školy pořádají řadu společných akcí (výlety, plavání, karneval, vystoupení, sportovní soutěže). Spolupráce se rozvíjí s některými školami v Táboře, s Centrem ekologické výchovy ve Voticích, se sdružením Rolnička Soběslav, s Městskou policií, s Kiwanis klubem Tábor, s farní charitou, s úřadem práce i s dalšími partnery (okresní knihovna, hasičský sbor, muzeum), kteří rozšiřují program MŠ.

Učitelky sledují individuální rozvoj a osobní vzdělávací pokroky jednotlivých dětí a vedou o nich záznamy a portfolia. Zaměřují se na děti v posledním roce před nástupem povinné školní docházky a děti s odklady školní docházky. Nízké počty odkladů školní docházky svědčí o dobré úrovni předškolního vzdělávání. Výsledky předškolního vzdělávání jsou projednávány v pedagogických poradách mateřských škol a jsou částečně podchyceny v „Analýzách školního roku“.

MŠ se důsledně zaměřují na prevenci úrazovosti dětí, účinnost působení dokládá zjištění, že během posledních tří let nebyl evidován na obou MŠ žádný úraz dětí.

**Základní škola** v praxi uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání. V potřebné šíři informuje o vzdělávací nabídce, dodržuje zákonné podmínky při přijímání žáků ke vzdělávání, řádně vede školní matriku. ZŠ zohledňuje potřeby a možnosti běžné populace i žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Od školního roku 2010/2011 je zapojena do projektu „Výuka k různosti jako součást multikulturní výchovy a vzdělávání“ v rámci Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost. Na základě doporučení školských poradenských zařízení integruje v tomto školním roce do základního vzdělávání 7 žáků, vzdělávání probíhá na základě individuálních vzdělávacích plánů. Žákům i rodičům škola nabízí a poskytuje poradenskou pomoc prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Nadprůměrné a mimořádně nadané žáky škola v letošním školním roce nevykazuje, zabývá se však problematikou talentovaných žáků a vytváří vhodné podmínky pro jejich vzdělávání. Žákům nabízí rozšířenou výuku cizích jazyků, tělesné výchovy, výuku anglického jazyka od 1. ročníku a pestrou škálu zájmových útvarů, včetně účasti v soutěžích a olympiádách.

ŠVP ZV je zpracován v souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Zohledňuje cíle, záměry, podmínky

a možnosti školy, podporuje rozvoj osobnosti žáků. Informace o ŠVP je zveřejněna v prostorách školy.

Koncepční záměry a cíle školy korespondují s republikovými a krajskými prioritami. Sledují rozvoj školy v souladu s její profilací. Vedení školy své záměry a plnění stanovených cílů pravidelně monitoruje, vyhodnocuje a inovuje. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy.

Vzdělávání žáků je realizováno v klidné pracovní atmosféře. Je pro něj charakteristické začlenění projektového vyučování, důraz kladený na výuku cizích jazyků, sportovní výchovu a zdravý vývoj osobnosti. Charakter a styl sledované výuky podporuje jazykové a komunikační kompetence, prostřednictvím cílené práce s textem a komunikačními technologiemi. Otevřená komunikace mezi učiteli a žáky podporuje získávání sociálních kompetencí. Kompetence komunikační a sociální pozitivně ovlivňují školní a třídní projekty, široká nabídka volnočasových aktivit i pestrá a účelná činnost ŠD. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) je začleněna do výuky v rámci průřezových témat v jednotlivých předmětech a ročnících, je rovněž součástí činností ŠD a některých volnočasových aktivit žáků. Škola je členem Klubu ekologické výchovy, je zapojena do projektu Škola udržitelného rozvoje. Při uplatňování cílů EVVO spolupracuje s Botanickou zahradou v Táboře, Ochranou fauny a flory Votice, excentrem Tábor, Blatským muzeem Soběslav a Odborem životního prostředí městského úřadu v Táboře.

Z monitorování výuky vyplynulo, že se nové vzdělávací strategie postupně promítají do vzdělávání žáků. Ve většině hodin byla výuka zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí, byla názorná a zohledňovala vzdělávací možnosti i potřeby jednotlivých žáků. Frontální výuka s dominantní rolí učitele, která dávala menší prostor pro aktivní projev žáků, byla zařazována ojediněle. Výuka probíhala zpravidla v demokratickém prostředí s respektováním rolí a pravidel práce. Škola monitoruje žáky z jiného kulturního prostředí, žáky s riziky neúspěšnosti a přijímá opatření k jejich podpoře ve vzdělávání (individuální přístup, doučování, využití asistentů pro sociálně znevýhodněné žáky).

Klima ve škole charakterizují partnerské vztahy ve všech úrovních, důvěra a spolupráce. Ke zvýšení kvality vzdělávání hledá škola další finanční zdroje (rozvojové projekty, granty) a účelně spolupracuje s partnery (zřizovatel, školská rada, rodiče, SRPDS, sponzoři, Městská policie, Policie ČR). Škola již několik let spolupracuje s rakouskou školou v Almünsteru (při organizaci výměnných pobytů pro žáky s převážně sportovní náplní probíhá komunikace žáků v anglickém jazyce). Škola rovněž organizuje týdenní poznávací pobyty do Anglie. Spolupráce se školskou radou i se zřizovatelem školy je efektivní. Pedagogové školy pravidelně podávají rodičům veškeré informace a poradenskou pomoc týkající se vzdělávání a výchovy jejich dětí. Škola informuje zákonné zástupce i veřejnost o dění a akcích, které pořádá, včetně besed s odborníky.

Hodnocení žáků má jasně daná pravidla, ve sledované výuce bylo využíváno zejména jeho motivační a normativní funkce. Vedením žáků k sebehodnocení a k sebekontrolě je ve fázi hledání forem a způsobů. Příznivé pracovní, emocionální a sociální klima posiluje sebedůvěru žáků, kladně se odráží v jejich postojích. Znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých funkčních gramotnostech jsou na úrovni, která odpovídá výstupům v ŠVP. Vyučující sledují míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Využívají k tomu standardních prověrek a testů, vytvořených na úrovni školy, pravidelně jsou využívány i celostátní srovnávací testy (SCIO), s jejichž výsledky jsou žáci i zákonní zástupci průběžně seznamováni. Úspěšnost žáků v soutěžích a přehlídkách škola sleduje, výsledky jsou oceňovány a veřejně prezentovány. Velmi dobrých výsledků dosahuje škola i v rámci ČR v oblasti sportu. Výsledky vzdělávání žáků jsou také součástí vlastního

hodnocení školy, jehož rámcová struktura je v souladu s právním předpisem a podkladem pro jeho zpracování jsou i dotazníky zadávané učitelům, rodičům a žákům.

V uplynulém školním roce byl průměrný prospěch žáků 1,5. S vyznamenáním prospělo 55,9 % žáků, 42,6 % prospělo, 1,5 % neprospělo. Z 9. ročníku odešlo 15,9 % žáků na gymnázia, 37,8 % na střední odborné školy a 46,3 % na ostatní typy středních škol.

Škole se daří vytvářet příznivé podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání. Podporuje trvalý zdravý vývoj žáků, poskytuje jim průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Bezpečnostní rizika jsou průběžně vyhodnocována a škole se je daří minimalizovat.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

**Vedením MŠ** byly pověřeny vedoucí učitelky s mnohaletou praxí v řízení. Ředitelka na ně přenesla řadu kompetencí, které svědomitě a zodpovědně plní. Spolupráce s ředitelkou školy a oboustranná informovanost jsou dobře zajištěny.

Povinná dokumentace MŠ je vedena v souladu s ustanovením školského zákona (Školní řád byl v průběhu inspekce doplněn).

V mateřských školách pracuje celkem 6 učitelek s odpovídající kvalifikací a jedna pedagogická asistentka (vychovatelka, studuje speciální pedagogiku). V MŠ Dlouhá od září pracuje začínající učitelka, zastupující za dlouhodobě nemocnou kolegyni, její metodické vedení je zajištěno.

Obě MŠ mají ke své činnosti přiměřené prostorové podmínky a všestranně podnětné prostředí. Ve třídách jsou zřízena „centra aktivit“ a herní koutky. Ve 2. třídě v MŠ Dlouhá neodpovídají dětské stoly a židle vzrůstu dětí. MŠ mají výběr kvalitních hraček, učebních pomůcek, knih a encyklopedií pro předškolní věk. K dispozici je dobré vybavení pro hudební, tělovýchovné, výtvarné i pracovní činnosti. Učitelské knihovny jsou doplňovány novými tituly odborné literatury i metodickými materiály. Stávající didaktická technika odpovídá potřebě škol, včetně počítače pro učitelky s připojením k internetu. Školní zahrady umožňují dětem pohybové i relaxační aktivity. Materiální předpoklady umožňují školám plnit ŠVP PV.

Vzdělávací strategie celé školy je jasně a srozumitelně stanovena v Dlouhodobém záměru rozvoje školy. Vedení školy své strategie a plány průběžně hodnotí a inovuje.

Ředitelka školy splňuje zákonem stanovené podmínky pro výkon funkce. Z vnitřních dokumentů a sledování průběhu vzdělávání je zřejmé, že sleduje a podporuje realizaci ŠVP. Příkladným způsobem vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitele. Organizační struktura je plně funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Kompetence členů vedení i ostatních zaměstnanců školy jsou jasně stanoveny. Vnitřní informační systém se opírá o otevřenou komunikaci, funkční soubor vnitřních norem, organizačně i materiálně zabezpečený přenos informací elektronickou cestou. Rovněž vnější informační systém školy je otevřený a postihuje široké spektrum partnerů s cílem přispět k rozvoji školy prostřednictvím spolupráce a vzájemné výměny informací. I díky tomu se škole dlouhodobě daří získávat významné finanční prostředky a partnerské kontakty prostřednictvím grantů a rozmanitých projektů.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je pravidelná, plánovitá a systematická. Zjištění jsou jasně definována, problémy nazývané pravými jmény s následným vyvozováním účinných opatření. Vlastní hodnocení školy představuje promyšleně

zpracovaný dokument, který je funkčním nástrojem pro přijímání opatření vedoucích k dalšímu rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání.

Personální podmínky ZŠ jsou příznivé z hlediska kvalifikovanosti. Základní vzdělávání zajišťuje 30 učitelů (28,86 přepočtených). Z tohoto počtu je 29 kvalifikovaných. Ve škole pracují 4 asistenti pedagoga (3,13 přepočteno), z toho 2 jsou určeni pro žáky se sociálním znevýhodněním. Činnost školní družiny zajišťují 4 (3,7 přepočtených) kvalifikované vychovatelky. Ve složení pedagogického sboru významně převažují ženy, věkový průměr učitelů je srovnatelný se školami stejného typu.

ZŠ má odpovídající materiální předpoklady pro realizaci vzdělávání dle požadavků ŠVP i dobíhajícího vzdělávacího programu. Má dostačující počet kmenových a odborných učeben i kabinetů. Učebny 1. stupně jsou vybaveny novým stavitelným žákovským nábytkem, ve třídách 2. stupně je starší funkční žákovský nábytek, který odpovídá věku a věku žáků. Některé odborné učebny ještě v plné míře nesplňují svým vybavením charakter odborných učeben. Učební pomůcky jsou starší, funkční, je nutná postupná obnova. Vybavení počítači je velmi dobré, prezentační technika je postupně doplňována.

Žáci jsou průkazně seznamováni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví, řádně je vedena evidence úrazů. V předepsaných intervalech probíhají revize vybavení a zařízení. Průběžně se realizují opatření ke zlepšování prostorových podmínek vzdělávání v souladu s předpisy BOZ, PO a dle výsledků externího a interního hodnocení a kontrol. Veškeré prostory využívané školou jsou čisté, upravené a vhodně vyzdobené převážně výtvarnými pracemi žáků. Škola zajišťuje v rámci svých ekonomických možností obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP a učebních dokumentů v souladu se školským zákonem a RVP.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2007 až 2009. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, a to především na posílení mzdových prostředků. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy za stravování, školné za mateřskou školu a školní družinu. Současně byly využívány i finanční prostředky fondů, (např. na opravy objektů, elektrické zařízení apod.). Vzhledem k tomu, že se jedná o školu s rozšířenou výukou tělesné výchovy, získala škola granty v rámci Jihočeských krajských programů podpory sportu. Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila nákup učebnic a učebních pomůcek na standardní úrovni. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulých třech letech plně financováno z prostředků státního rozpočtu. Současně škola doplňovala financování svoji hlavní činnosti finančními prostředky, které získala doplňkovou činností. Hospodaření školy v hlavní činnosti bylo v hodnocených letech vyrovnané.

Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2007 až 2009 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti dětí a k realizaci školního vzdělávacího programu.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Posuzované školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a učební dokumenty jsou zpracovány podle zásad stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání jsou po dílčí úpravě zpracovány plně v souladu s příslušným Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Škola poskytuje vzdělávání a podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*

*Organizace vzdělávání vede k získání požadovaných kompetencí dětí a žáků dle školního vzdělávacího programu a umožňuje realizovat obsah vzdělávání.*

*Průběh vzdělávání celkově směřuje k podpoře rozvoje osobnosti dětí a žáků. Pedagogičtí pracovníci v souladu se školními vzdělávacími programy inovují metody a formy práce. Při výuce jsou uplatňovány pedagogické metody a přístupy tradičního charakteru, ale i takové, které poskytují dostatečný prostor pro aktivní učení dětí a žáků a účinný rozvoj klíčových kompetencí. Formy a metody práce deklarované ve školním vzdělávacím programu jsou postupně naplňovány.*

*Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání a školní poradenství jsou na požadované úrovni. Příkladným způsobem škola vytváří podmínky k vytváření učebních opor při vzdělávání žáků se zdravotním postižením, sociálním znevýhodněním, cizinců i žáků talentovaných.*

*Škola systematicky sleduje individuální a skupinové výsledky vzdělávání i celkovou úspěšnost dětí a žáků jak v rámci školy, tak ve srovnání s jinými školami. Výstupů vlastního hodnocení využívá pro zvyšování kvality vzdělávání. Vnitřní i vnější kontrolní systém je funkční a účinný.*

*Úroveň řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, vedení a motivování pracovníků odpovídá typu školy a vyhovuje jejím aktuálním potřebám a umožňuje realizovat stanovené strategické záměry rozvoje školy. Informační systém směrem k dětem, žákům, rodičům a ostatním partnerům je funkční. Spolupráce školy s partnery zlepšuje podmínky vzdělávání žáků.*

*Škola provádí účinnou prevenci rizikového chování dětí a žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti. Na této prevenci se významně podílí poradenský systém školy. Bezpečnost dětí a žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vhodné klima školy příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti dětí a žáků.*

*Personální, prostorové a materiální podmínky, i přes některé dílčí nedostatky (neúplné vybavení některých odborných učeben, velikost stolků a židliček v jedné třídě MŠ Tábor, Dlouhá 340), umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. Škola využívá pro realizaci svých vzdělávacích programů finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu [csic@csicr.cz](mailto:csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 10. února 2011

(razítko)

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor v. r. ....

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor v. r. ....

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka v. r. ....

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice v. r. ....

## Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Táboře dne 25. 3. 2011

(razítko)



Mgr. Dagmar Havlůjová, ředitelka školy

v. r. ....

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.