



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Rudolfov

Na točně 192/5, 373 71 Rudolfov

Identifikátor školy: 650 032 811

Termín konání inspekce: 23. - 25. květen 2006

Čj:	ČŠI 371/06-07
Signatura	bg1cz114

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je součástí právnické osoby, která sdružuje mateřskou školu, školní družinu a dvě školní jídelny. V rejstříku škol a školských zařízení je zařazena rozhodnutím MŠMT čj. 33 687/2005-21. Zřizovatelem příspěvkové organizace je město Rudolfov. Zřizovací listina byla vydána 19. 12. 2001. Následně byla upravena třemi dodatky. Kapacita školy je 450 žáků. V tomto školním roce má škola 316 žáků. Vzdělávání se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Koncepce rozvoje školy byla zpracována v návaznosti na nový školský zákon v roce 2004. Jejím základem je kvalitní analýza současného stavu a konstruktivní stanovení základních cílů a prostředků k jejich dosažení. Koncepční záměr je programově aplikován v Pracovním plánu Základní školy na školní rok 2005/2006. Tento dokument je klíčovým materiálem, kterým se řídí organizace školního roku, výchovně vzdělávací činnost, další vzdělávání pedagogických pracovníků a nabídka zájmových činností. Tato část dokumentace školy velmi dobře definuje nároky na kvalitu vlastní práce a konkrétní způsoby a situace, ve kterých se bude projevovat. Dosažené výsledky jsou zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy, která je současně prostředkem sebehodnocení a formování dalších cílů. Školní vzdělávací program je připravován. Současný přístup školy k plánování, organizování a hodnocení je příkladný. Zaručuje dostatek zkušeností využitelných pro řízení prostřednictvím školního vzdělávacího programu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno na úrovni akreditovaných školení, sebevzdělávání a týmového využívání dobrých zkušeností.

Koncepční dokumenty školy ve své logické ucelenosti a v návaznosti na formulované základní cíle důsledně dbají na zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání a na rozvíjení osobností žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, z toho žáků integrovaných, žáků se sociálním znevýhodněním, rovněž tak žáků nadaných. V analýze současného stavu v koncepci rozvoje školy je péče o žáky s vývojovými poruchami učení oprávněně uvedena mezi silnými stránkami činnosti školy.

Inovovaný řád školy je zpracován v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Vytváří příznivé prostředí pro spolupráci s rodiči. Cílem je bezpečné školní prostředí. Řád školy poskytuje ochranu osobnosti dítěte a jeho hodnotového systému. Zásady řízení školy jsou prostřednictvím školní dokumentace přístupné všem sociálním partnerům školy. Dokumenty mají vysokou vypovídací hodnotu, vyhovují potřebám kladeným na školy v souvislosti s tvorbou školního vzdělávacího programu. Pečlivý a citlivý přístup je věnován problematice hodnocení žáků. Systém hodnocení je zpracován tak, aby používané formy a metody žáky povzbuzovaly, oceňovaly jejich každodenní snahu, pěstovaly v žácích zdravé sebevědomí. Koncepce názorově sjednocuje pedagogický sbor v úsilí o spravedlivou náročnost ve vztahu k možnostem žáků a k efektivnímu naplnění jejich povinné školní docházky. Podpora rozvoje

osobnosti žáků se speciálními zadělávacími potřebami včetně žáků integrovaných je plně zajištěna; na 2. stupni se jedná o 9 žáků. Zpracované individuální vzdělávací plány jsou plně v souladu s příslušnou vyhláškou o vzdělávání těchto žáků. Úroveň zpracování a každoroční inovací obsahu jsou individuální vzdělávací plány velmi dobrým základem pro efektivní vzdělávací přístupy k žákům s vývojovými poruchami učení a se zdravotním postižením. Jejich realizace v pedagogické praxi školy je dále zajištěna kvalifikovaným a plně funkčním poradenským systémem pracujícím na bázi účinné spolupráce výchovného poradce, třídních učitelů, ostatních vyučujících, rodičů, s další odbornou podporou příslušných poradenských zařízení. Součástí vzdělávací praxe školy je i adekvátní péče o talentované žáky.

Sledovaná oblast řízení a tvorby vzdělávacího programu školy vykazuje převahu příkladů dobré praxe a vynikající přístup k tvorbě pozitivního školního klimatu.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ, uplatňování ochrany práv a svobod žáka

Prevence negativního jednání vychází z doporučených metodických materiálů a závazných předpisů. Používané výchovné prostředky jsou členěny z hlediska organizačních forem (třídní, celoškolské), podle sociálního zaměření (žáci, rodiče) nebo spolupráce s organizacemi (pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, obec, policie). Tematické zaměření činností je zvoleno tak, aby byly realizovatelné ve všech ročnících a předmětech různými způsoby. Výchovné působení je výrazně integrováno do každodenní činnosti školy. To je pozorovatelné na atmosféře školy, běžných vztazích a péči o školní prostředí. Účast žáků ve vzdělávání je chápána jako společenská záležitost. Umožňuje používání variabilních forem práce. Jsou využívány individuální a týmové činnosti. Důraz je kladen na prožitky žáků a poznání vlastních schopností a sebeuplatnění v různých vzdělávacích situacích. Nebezpečné společenské jevy, které by mohly ohrožovat zdravý vývoj žáků, jsou důsledně sledovány všemi vyučujícími. Důraz na aktivní formy učení je naplňován organizováním alternativních třídních nebo celoškolských činností (výlety, návštěvy divadla, tematické projekty). Při těchto činnostech si žáci ověřují svoje dovednosti sociální povahy a učí se novým vztahům. Inspekční zjištění potvrdilo kultivované jednání žáků a vzájemné přátelské vztahy. Škola iniciativně zajišťuje další výchovné činnosti podporující vhodné využití volného času, rozvoj zájmů, reprezentaci školy, účast v životě obce a vytváření školních tradic. Snahou školy je vytvoření zdravě náročného prostředí se spravedlivým hodnocením, které pomůže žákům poznávat vlastní možnosti a perspektivy.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je plně funkční. Příkladnou úroveň mají iniciativy školy zaměřené na využití volného času a podporu zájmu žáků.

3 Získat a analyzovat informace o výuce cizích jazyků

Ve škole je na vyučován anglický jazyk – 145 žáků a německý jazyk – 64 žáků, tj. celkem 209, z toho na 2. stupni 140 žáků. Koncepce rozvoje školy na období 2004 – 2008 počítá s další podporou a rozvojem výuky cizích jazyků. V její hodnotící části byla kriticky zmíněna úroveň aprobovanosti výuky některých předmětů, týkající se mj. i současného stavu ve výuce obou cizích jazyků. Celkem tři odborně kvalifikovaní vyučující na 2. stupni mají aprobaci ruský jazyk s následným dalším vzděláváním v německém a anglickém jazyce. Kvalifikovaný učitel bez jazykové aprobace aktuálně dokončil dvouletou průpravu v rámci projektu JAME. Stálá podpora dalšího vzdělávání učitelů je výrazným kladem podmínek vytvářených vedením školy. Personální podmínky jsou dále cílevědomě zkvalitňovány, a to zejména v souvislosti s připravovanou změnou – výukou anglického jazyka od 3. ročníku. Zajištěno je přijetí nové absolventky pedagogické fakulty s aprobací anglický jazyk. Plánovaná témata a obsah jazykového vzdělávání odpovídají realizovanému vzdělávacímu programu. Požadovaná

návaznost v jeho jednotlivých etapách výuky je zajištěna vhodnou personální organizací, využíváním ucelené řady učebnic a průběžnou odbornou komunikací vyučujících. Ke kladům patří postupná inovace užívaných učebnic, zřízení učebny cizích jazyků, využívání počítačové učebny s jazykovými programy. Sledováním výuky byla potvrzena potřebná jazyková úroveň vyučujících, příznivá atmosféra jazykového vzdělávání podporující motivaci a aktivitu žáků, dle možností i žáků se vývojovými poruchami učení. U žáků byly zaznamenány velmi dobré znalosti dílčích jazykových prostředků (slovní zásoba, mluvnická pravidla) a dovednosti jejich správné aplikace v jazykových činnostech. Z cílových dovedností byl efektivně rozvíjen především poslech s porozuměním.

Oblast výuky cizích jazyků vykazuje funkční a celkově standardní úroveň.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
2. Zřizovací listina ze dne 19. 12. 2001 a její dodatky
3. Dodatek č. 1 ze dne 16. 12. 2003
4. Dodatek č. 2 ze dne 15. 12. 2004
5. Dodatek č. 3 ze dne 7. 10. 2005
6. Rozhodnutí MŠMT čj. 33 687/2005-21 o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení
7. Koncepce rozvoje školy na období let 2004/2008
8. Pracovní plán základní školy na školní rok 2005/2006
9. Pravidla pro hodnocení žáků
10. Školní řád
11. Kronika školy
12. Výkaz o základní škole S 3- 01 podle stavu k 30. 9. 2005
13. Zápisy z pedagogických rad
14. Katalogové listy žáků 2. stupně
15. Výkazy tříd 2. stupně
16. Dílčí podklady ke zpracování školního vzdělávacího programu
17. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků na 2. stupni pro školní rok 2005/2006
18. Plán dalšího vzdělávání učitelů a doklady o absolvovaném vzdělávání v období 2004/2006
19. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogů 2. stupně
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

Zpracovaná koncepce rozvoje školy má příkladnou úroveň. Prioritou školy je prospěch žáků a jejich pozitivní osobní vývoj. Podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je řádně zajištěna v duchu současných pedagogických trendů. V oblasti jazykového vzdělávání jsou pro výuku anglického a německého jazyka vytvořeny dostatečně kvalitní personální a materiální podmínky umožňující plnění stanovených cílů realizovaného vzdělávacího programu školy na celkově standardní úrovni. V rámci koncepce rozvoje školy je zajištěno další zkvalitnění personálních podmínek pro výuku anglického jazyka.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Člen týmu	Mgr. Jindřich Bešťák

V Českých Budějovicích dne 26. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Smetanova 533, 386 01 Strakonice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 1. 6. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ludvík Mühlstein

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
město Rudolfov Hornická 1/11, 373 71 Rudolfov	9.6.2006	ČŠI 371 06-07
Školská rada Mgr. Alena Šafářová ZŠ Rudolfov , Na točně 192/5, 373 71 Rudolfov	9.6.2006	ČŠI 371 06-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.