



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-221/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži
Sídlo	Pilařova 3, 767 01 Kroměříž
E-mail právnické osoby	agkm@agkm.cz
IČO	00 226 611
Identifikátor	600 015 033
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastoupená	Mgr. Štěpánem Bekárkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 562/9, 779 00 Olomouc
Místo inspekční činnosti	Pilařova 3, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	11., 13., 14 a 17. 3. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Ziskávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti školy v oblasti podpory rozvoje základních přírodovědných a sociálních gramotností.

Kontrola zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb, poskytování nezbytných informací žákům k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a kontrola vedení evidence úrazů žáků včetně vyhotovení a zaslání záznamu o úrazu stanovených orgánům a institucím.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014.



Charakteristika

Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži je školskou právnickou osobou zřízenou Arcibiskupstvím olomouckým, Wurmova 562/9, 779 00 Olomouc (dále „škola“). Škola poskytuje denní formu vzdělávání ve dvou oborech vzdělání s maturitní zkouškou:

- 79-41-K/61 Gymnázium,
- 79-41-K/41 Gymnázium.

Nejvyšší povolený počet 600 žáků ve škole nebyl překročen. V průběhu sledovaného tříletého období škola vzdělávala v 18 třídách stabilní počet žáků, ze 451 žáků vzdělávajících se ve školním roce 2011/2012 se jejich počet nejdříve snížil na 443 ve školním roce 2012/2013 a v době inspekce bylo vzděláváno celkem 464 žáků.

Škola sídlí v historickém objektu, jehož je vlastníkem a který je součástí městské památkové rezervace. Objekt je tvořen hlavní dvoupatrovou budovou (blok „A“ a „B“) a menší přístavbou (blok „C“). Pro činnost školy, domova mládeže, školního klubu a knihovny jsou využívány budovy „A“ a „B“. V budově „C“ je situována školní jídelna, vývařovna, kantýna a část (cca 7 % celkové podlahové plochy objektu) škola pronajímá Církevní základní škole Kroměříž. K objektu přináležejí dvě zahrady, které jsou využívány jako relaxační zóny pro žáky, a také dva vnitřní dvory. Větší dvůr zčásti zabírá tělocvična a tenisový kurt, na druhém dvoře lze využít hřiště na venkovní stolní tenis a volejbal, jež je po rekonstrukci uvedeno do provozu od roku 2012. V hlavní budově se nachází také dvě kaple a aula.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně naplňoval povinnosti vycházející ze školského zákona. Velikost školy, počet žáků v jednotlivých oborech vzdělání a skladba vyučovacích předmětů ovlivňuje způsob řízení prostřednictvím osvědčené organizační struktury. Školní poradenství bylo účelně rozděleno mezi dva výchovné poradce a více početný tým prevence, který pracuje pod vedením metodičky prevence sociálně patologických jevů. Obsah zásadních dokumentů odrážel předpokládané činnosti navazující na koncepci rozvoje školy. Ředitel školy vytvářel odpovídající prostor k průběžnému projednávání jednotlivých kroků navazujících na stanovenou výchovně vzdělávací vizi školy. Pedagogické radě i předsedům předmětových komisí byl poskytnut přiměřený prostor při projednávání zásadních pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy. Plán hospitační činnosti umožňoval řediteli školy průběžné sledování realizované výuky. Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), zpracování výročních zpráv o činnosti školy a vedení školní dokumentace odpovídalo požadované struktuře vycházející z právních předpisů. Stručně rozpracovaný školní řád zohledňoval specifika školy, avšak neupravoval jak některá práva zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků, tak některé povinnosti zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků, které vychází ze školského zákona. Nedostatek, zjištěný Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“), odstranil ředitel školy v průběhu inspekční činnosti a platné znění školního řádu předložil před ukončením inspekční činnosti. Zjištěný nedostatek neovlivnil běžný funkční stav řízení školy.



Výuku v době inspekce zajišťovalo celkem 46 interních pedagogických pracovníků a 3 externí učitelé. Požadavky odborné kvalifikovanosti byly naplněny u interních pedagogických pracovníků na 91 %.

Pedagogický sbor se v průběhu posledních třech let přijetím 8 nových učitelů z části obměnil. Věkový průměr pedagogického sboru byl cca 40 let, přesto většina (91%) učitelů měla víceletou pedagogickou praxi. Přepočtený počet učitelů byl ve sledovaném období téměř srovnatelný, což souvisí se stabilním počtem tříd a žáků.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl zpracován a uskutečňován s ohledem na potřeby školy, taktéž vytvářel podmínky pro individuální profesní a osobnostní růst. Pedagogové využili nabídky vzdělávacích programů zaměřených k realizaci státní maturity, v oblasti cizích jazyků, přírodovědných i společenských věd, v oblasti informačních technologií. Vzdělávání bylo zaměřeno také na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a prevenci sociálně patologických jevů. Škola podporovala další vzdělávání pedagogických pracovníků i pořízením odborné literatury.

Škola disponuje odpovídajícími prostory, které jsou využívány pro kmenové i odborné učebny (fyziky, chemie, biologie, informačních a komunikačních technologií), jazykové učebny, učebny estetických výchov (hudební a výtvarná), laboratoře k realizaci specializovaných cvičení. Součástí školy je i knihovna s přiměřeným rozsahem odborné a umělecké literatury. K rozvoji duchovního života a duchovní obnově slouží žákům i zaměstnancům dvě kaple. Pro využití volného času, relaxaci i sebevzdělání mají žáci k dispozici klub, čítárnu, studovnu a prostory pro sportovní nebo zájmové činnosti. Škola rovněž průběžně obnovovala a doplňovala kromě jiného drobného hmotného majetku také počítače, interaktivní tabule, učební pomůcky a učebnice i knižní fond knihovny. Žáci mají v knihovně k dispozici šest počítačů s připojením na internet a tiskárnu, také webový katalog knihovny on line, který může být denně využíván ke studijním, ale také k zábavným účelům. Škola prostřednictvím projektových aktivit vytváří vhodné předpoklady pro možné zkvalitnění výuky využitím modernizovaného vybavení 3 multimediálních učeben, odborných učeben biologie a chemie, 2 učeben pro výuku informatiky a dalších 6 běžných učeben, taktéž vytvářením interaktivních vzdělávacích materiálů a pracovních listů, které podporují názornost a spolupráci mezi pedagogem a žákem. S ohledem na reálné finanční možnosti školy se však nepodařilo vybavit všechny učebny vhodným výškově nastavitelným školním nábytkem (lavice, židle).

Výuka probíhá podle platných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) s platností od 1. 9. 2009 a aktualizace šestiletého vzdělávacího programu k 1. 9. 2013. Oba ŠVP vytváří předpoklady pro dosahování cílů a úspěšnosti žáků ve vzdělávání s ohledem na reálné podmínky, možnosti a profilaci školy. Tvorba a realizace ŠVP odpovídají školskému zákonu, struktura i obsah jsou ve shodě s požadavky rámcových vzdělávacích programů. Naplňování ŠVP bylo kontrolováno a průběžně vyhodnocováno.

O možnostech studia a přijímání uchazečů ke vzdělávání do jednotlivých oborů vzdělání škola náležitě informovala s odpovídajícím časovým předstihem zákonné zástupce dostupnými komunikačními prostředky. Stanovená kritéria přijímacího řízení byla přehledně zpracována se zdůrazněním zohlednění výsledků klasifikace předmětů posledních dvou ročníků plnění povinné školní docházky, přijímacích testů a na základě přijímacího pohovoru. Uchazeči, pokud dosáhli v obou sledovaných obdobích prospěchu s vyznamenáním, byli přijati bez přijímacích zkoušek. Přijímací řízení probíhalo v souladu s platnou legislativou. Zveřejnění kritérií a respektování právních předpisů v oblasti přijímání ke vzdělávání zabezpečují rovný přístup ke vzdělávání.



Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola řádně identifikovala, avšak nepředala z vedené dokumentace a školní matriky údaje o vzdělávání zdravotně postiženého individuálně integrovaného žáka v běžné třídě denní formy vzdělávání. Lhůta k odstranění zjištěného nedostatku byla stanovena v protokolu, který je výstupem souběžně prováděné státní kontroly. V aktuálním školním roce bylo evidováno 11 žáků se SVP, z nichž pět bylo individuálně integrováno v kmenových třídách a pro tři z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Žáci nadaní nebyli identifikováni, vzdělávání jsou čtyři cizinci ze třetích zemí a jeden z členského státu Evropské unie.

Škola zabezpečila prostřednictvím internetových stránek dostupnost seznamování zákonných zástupců nezletilých žáků s informacemi souvisejícími s organizací školního roku. Škola vytvořila školské radě odpovídající formální podmínky pro realizaci oprávnění stanovených školským zákonem. Ředitel školy umožnil žákům vyjadřování svých stanovisek, názorů a námětů prostřednictvím samosprávného orgánu.

Finanční podmínky byly v posledních třech letech srovnatelné, škola hospodařila se ztrátou, jejichž důvodem byly finančními zdroji nekryté odpisy majetku. Vedle hlavní činnosti škola provozovala se ziskem hospodářskou činnost (stravovací a ubytovací služby, pronájem nemovitého majetku).

Činnost školy byla finančně zajištěna především normativně prostředky ze státního rozpočtu, z prostředků z projektové činnosti a z vlastních zdrojů (hospodářská činnost, příspěvky a dary). Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebních pomůcek, vybavení, vzděláváním zaměstnanců a provozními záležitostmi. Škola prostřednictvím dotace ze státního rozpočtu obdržela i dotaci na zajištění integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola poskytovala podporu žákům ze sociálně slabších rodin a žákům se zdravotním postižením formou zapůjčení učebnic, zvýhodněného stravování, pořízení potřebného vybavení a zajištěním asistenta pedagoga. Zároveň zprostředkovávala pro potřebné žáky finanční pomoc z fondu „Ajuvare“ zřízeného zřizovatelem školy.

Z příspěvku sdružení *Renovabis*, České biskupské konference a dotace z projektu „*Inovace školního vzdělávacího programu biologie a chemie*“ byly modernizovány a dovybaveny odborné učebny a laboratoře biologie a chemie. Kromě toho škola získala finanční podporu od dalších partnerů (Nadace Děti-Kultura-Sport, Česká basketbalová federace, Zlínský kraj, Město Kroměříž, Česko-německý fond budoucnosti, Ministerstvo kultury, Spolek pro vybudování areálu Jana Bosca, Rada rodičů AG) na pořízení vybavení pro sportovní aktivity (horolezecká stěna, volejbalové hřiště), uskutečnění sportovních i kulturních akcí a vybavení školní knihovny.

Vzhledem ke skutečnosti, že škola nemá dlouhodobě finančně pokryty účetní odpisy, neměla k dispozici vlastní investiční zdroje pro obnovu a rozvoj. Investiční dotaci ke zhodnocení majetku poskytl zřizovatel.

Škola byla ve sledovaném období zapojena do projektu Comenius – Partnerství škol (Německo, Anglie, Francie). Získané prostředky byly použity na úhradu výdajů souvisejících s realizací projektových aktivit (výměnné zahraniční výjezdy žáků a pedagogů partnerských zemí).



Další zdroje získala škola z projektů s finanční podporou Evropských sociálních fondů, které využila kromě úhrady osobních výdajů a služeb souvisejících s realizací projektových aktivit, také k pořízení učebních pomůcek a vybavení učeben.

Projekt „*Inovace školního vzdělávacího programu biologie a chemie*“ podporoval inovaci vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která spočívala v modernizaci technologického vybavení učeben a laboratoří biologie a chemie. Bylo také vytvořeno 20 pracovních sešitů pro laboratoře a 20 multimediálních výukových modulů pro každý předmět.

Projekt „*Tradice a prosperita pro vzdělávání dospělých*“ napomohl vytvoření výukových materiálů, realizace kurzů pro vzdělávání dospělých v oblasti ICT, cizích jazyků, projektového řízení a didaktiky vzdělávání dospělých. Část prostředků byla rovněž vhodně využita na potřebné vybavení interaktivní a projekční technikou.

Projekt „*Tradice a prosperita pro vzdělávání dospělých II.*“ bezprostředně navazující na předchozí aktivitu, rozšiřuje nabídku vzdělávacích programů pro dospělé ve stávajících oblastech a nově taktéž ve finanční gramotnosti a průvodcovství po církevních památkách.

Projekt „*Inovace výuky na AG prostřednictvím ICT*“ umožňuje realizovat další vzdělávací aktivity pro učitele a zkvalitnění výuky prostřednictvím metod a forem využívající informační a komunikační technologie. Část prostředků je rovněž vhodně využita na pořízení výpočetní a projekční techniky.

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti. Odpovídající opatření ředitele školy zabezpečilo zapracování požadované aktualizace ŠVP pro šestileté studium. Škola dostupným způsobem informovala o vzdělávací nabídce, přijímací řízení probíhalo v souladu s platnými předpisy a zajišťovalo rovný přístup ke vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporovalo jejich profesní rozvoj. Škola patřičně využívá a průběžně udržuje prostorové podmínky. Škola vytvářela odpovídající finanční předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů a k pokrytí výdajů na nezbytné opravy a zajištění běžného chodu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Úroveň řízení odpovídala velikosti a typu školy. Organizační struktura umožňovala funkční vedení školy. Celková organizace řízení školy vychází jak z formálních variant spolupráce, tak možností denního osobního styku s jednotlivými pedagogickými pracovníky. Zásadní pedagogické dokumenty školy, hodnocení plnění výsledků výchovně vzdělávací práce za klasifikační období a opatření týkající se vzdělávání ředitel školy s pedagogickou radou průběžně projednával. Ředitel školy rovněž umožnil školské radě přístup k nezbytným informacím a na vyzvání se účastnil jejího zasedání. Na činnosti školy se odpovídajícím způsobem podílí výchovní poradci, školní metodička prevence s týmem prevence, předsedové předmětových komisí i třídní učitelé. Škola provádí pravidelné hodnocení rizik a přijímáním odpovídajících opatření vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a s ním přímo souvisejících činností. Škola zvolila vhodnou formu prokazatelného seznámení žáků s bezpečnostními riziky.



Oblast výchovného poradenství byla vhodně rozdělena mezi dva pedagogické pracovníky. Činnost prvního výchovného poradce byla zaměřena na kariérové poradenství a druhý z nich se příkladně věnoval psychologické intervenci směřované na zdravý osobní a sociální vývoj žáků. Oba výchovní poradci vykonávali také poradenství pro zákonné zástupce nezletilých žáků a pro zletilé žáky a poskytovali metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům v otázkách individuální pomoci žákům. Škola podporovala zohledňování vzdělávacích potřeb žáků se SVP. Individuálně integrovaní žáci měli zpracované individuální vzdělávací plány v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení, s nimiž byli příslušní pedagogové seznamováni spíše preferováním neformálních jednání před administrací obvyklé dokumentace. V případě žáků se zdravotním znevýhodněním byli informováni zainteresovaní vyučující o typu zdravotního znevýhodnění a o uplatňovaných postupech při zvýšené individuální práci s nimi. Škola zákonné zástupce těchto žáků vhodně informovala o postupech a metodách práce a efektivně s nimi spolupracovala.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola každoročně zpracovávala a vyhodnocovala Minimální preventivní program, který byl promyšleně a cíleně vytvářen i naplňován. Jádrem prevence v souladu s koncepcí rozvoje školy je propagace zdravého životního stylu a trvale dobré klima. Za důležitý prvek škola považuje posílení a efektivní využití pozice třídního učitele. V tom se osvědčily tzv. „klouzavé“ (nepravidelné) třídnické hodiny, na jejichž podporu směřovalo i vzdělávání učitelů. Koordinaci preventivních činností zajišťoval tým prevence, do kterého patřili kromě školní metodičky také výchovný poradce, spirituál a jáhen školy, vedoucí a vychovatelka domova mládeže a zástupce z řad učitelů. Tým prevence pořádal přednášky a besedy pro žáky a semináře pro učitele, vhodně zabezpečoval spolupráci mezi školou a domovem mládeže. Podstatnou součástí prevence byl rovněž výcvik peer aktivistů a realizace peer programu, který byl zaměřen na boj proti kouření, požívání alkoholu a na bezpečné užívání internetu. Preventivní činnost byla vhodně podpořena projektem „Učíme se navzájem“ a již tradiční nejrozsáhlejší akcí „Týden bez závislostí“. Velmi dobrá činnost preventivního týmu a peer aktivistů byla v dubnu 2013 oceněna Zlínským krajem udělením pamětní medaile za přínos v oblasti prevence patologických jevů u mládeže.

Žáci i zaměstnanci školy měli možnost denně slavit mši svatou a svátost smíření u více zpovědníků, pravidelně se mohli účastnit různých modlitebních setkání, společenství, individuálních rozhovorů a duchovních obnov. Pozitivní duchovní zázemí žáků pomáhalo vytvářet také Pastorační centrum Pod věží organizující evangelizační akce a programy pro žáky i širší veřejnost. Tyto aktivity, společně s činností školní knihovny a zájmových útvarů domova mládeže, přispívaly ke smysluplnému využití volného času žáků. Školní knihovna, která pracuje v rámci Školního klubu, byla hojně využívána jako čítárna a studovna.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka v předmětech anglický jazyk (6. ročník šestiletého studia a 3. ročník čtyřletého studia), ruský jazyk (4. ročník čtyřletého studia), zeměpis (2. ročník čtyřletého studia), základy společenských věd (2. ročník čtyřletého studia a 5. ročník šestiletého studia), chemie (2. ročník šestiletého studia a 3. ročník čtyřletého studia), fyzika (1. ročník šestiletého studia a 2. ročník čtyřletého studia) a tělesná výchova (3. ročník čtyřletého studia). Obsah prezentovaného učiva a hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s realizovanými ŠVP. V anglickém a ruském jazyce probíhala výuka v klidné pracovní atmosféře a vyučující žáky motivovali k aktivnímu užívání cizích jazyků na základě využívání jejich aktuálních znalostí a dovedností. Struktura sledovaných vyučovacích hodin byla promyšlená a měla logickou



stavbu. Nejvíce užívanými výukovými metodami v hodinách cizích jazyků byly frontální slovní výklad učitele, frontální a skupinové procvičování, upevňování sledovaných gramatických jevů, učitelské prezentace spojené s výkladem reálií vytvořené na základě projektové činnosti (při výuce ruského jazyka) a využití jednoduchých digitálních materiálů. Použité metody ve většině případů vycházely z obsahu učiva a duševních schopností žáků. Cíle, které si učitelé pro dané hodiny stanovili, byly naplněny. Žáci byli vedeni k aktivní spolupráci ve skupině. V zeměpisu bylo vhodně využito komunikačních technologií, dosavadních znalostí a zkušeností žáků s propojením mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k používání odborné terminologie, k otevřené komunikaci a aktivně se v průběhu výuky zapojovali do řešení problémů. V základech společenských věd čtyřletého studia proběhla výuka v příjemné pracovní atmosféře, nastavená pravidla jednání žáci respektovali a současně dostali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Žákyněmi sdělovaná aktualita obsahující značný sumář informací, ač podpořena prezentací, překročila stanovený časový rámeček. Vyučující využil zejména frontální slovní výklad s důrazem na prezentování přehledné struktury odborného pojmosloví nového učiva. V základech společenských věd šestiletého studia promyšlená struktura vyučovací hodiny proběhla ve velmi příjemné pracovní atmosféře a za zjevného zájmu žáků. Náležitě zvládnutá aktivizující metoda na počátku výuky vhodně zaujala a současně patřičně navodila výchozí pozici pro skvělý projev s jednoznačným a srozumitelným vyjádřením podstaty prezentovaného učiva. Cíle, které si učitel pro dané učivo stanovil, byly naplněny taktéž ve vztahu ke zdravotně postiženému žákovi za aktivní spolupráce asistenta pedagoga. Vhodné využití mezipředmětových vztahů příznivě podporovalo zaměření poskytovaného vzdělávání. V chemii výuka proběhla v odpovídající pracovní atmosféře, žáci dostali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Ve sledované výuce 2. ročníku šestiletého studia bylo využití výpočetní techniky vhodně doplněno demonstračními metodami realizovanými žáky. Ve výuce 3. ročníku čtyřletého studia sloužilo využití výpočetní techniky formou prezentace skrze dataprojektor spíše k přepisování učiva do sešitů, což se částečně negativně odrazilo na kvalitě výuky. Ve fyzice preferovaný frontální slovní výklad doplňovaný řízeným rozhovorem se žáky podporoval jejich vedení k logickému myšlení a k dodržování odborné terminologie. Výuka proběhla v odpovídající pracovní atmosféře s dostatečným prostorem pro komunikaci a vyjádření názorů žáků. Příklady z praktického života žáky vhodně motivovaly při výuce a současně byli vedeni k využívání svých znalostí a dovedností. V tělesné výchově vyučující účinně podporovali všechny žáky, používali motivačních forem hodnocení a se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví podporovali výchovu ke zdraví a pozitivnímu životnímu stylu. Výuka a rozvoj pohybových dovedností byly systematicky a promyšleně doplňovány aktivitami realizovanými mimo vyučování, sportovními akcemi a kurzy v rámci projektových týdnů.

Škola podporovala zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Pro vzdělávání žáků vytvářela bezpečné prostředí a přijímala opatření k zajištění bezpečného prostředí. Žáci byli prokazatelným způsobem seznamováni s bezpečnostními riziky, včetně předcházení úrazům při výuce a při všech činnostech pořádaných školou.

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci nezletilých žáků i rodiči zletilých žáků a dbala o jejich včasnou informovanost, která se týkala především prospěchu, chování a docházky jejich dětí. Informace byly zákonným zástupcům žáků předávány taktéž v rámci osobních jednání. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a další informace byly rodičům přístupné prostřednictvím internetových stránek. Informace vyžadující účast zákonných zástupců žáků (řešení školní neúspěšnosti)



byly předávány v rámci osobních jednání s třídními učiteli, zainteresovanými vyučujícími a vedením školy, mnohdy byl přizván k jednání také výchovný poradce - psycholog.

Ředitel školy odpovídajícím způsobem spolupracoval se školskou radou, která se spolupodílela na chodu školy. Rada rodičů měla vytvořeny odpovídající podmínky pro přiměřené vyjadřování se k důležitým rozhodnutím ředitele školy. Vedení školy náležitě projednávalo přijaté návrhy členů samosprávného orgánu žáků. Škola na velmi dobré úrovni spolupracovala se zřizovatelem Arcibiskupstvím olomouckým, Městem Kroměříž, místními spolky a organizacemi. Velmi úzká byla spolupráce jak s Církevní základní školou v Kroměříži, tak s ostatními církevními školami v regionu. K propagaci školy a města Kroměříž napomáhá také koncertní činnost školního pěveckého sboru *AVE*, který vystupuje na kulturních a duchovních akcích. K posílení sociálního citění žáků škola spolupracuje s psychiatrickou léčebnou, nemocnicí a charitou v Kroměříži. Dlouhodobá je také spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UP v Olomouci a s Baťovou univerzitou ve Zlíně, kam žáci jezdí na exkurze a odborné přednášky.

Škola má navázanou mezinárodní družbu s mnoha školami v Rakousku (Gymnasium Krems), Polsku (ZSZ Piekary Śląskie), Německu (Münsterschwarzach, Kaufbeuren, Gemünden), na Slovensku (Gymnázium sv. Jana Boska v Šaštíně, Gymnázium sv. Andreje v Ružomberoku, Gymnázium sv. Františka z Assisi v Žilině) a ve Francii (Lyceum Emila Zoly v Chateaudu). Partnerská gymnázia umožňovala krátkodobé výukové výměny studentů, které přinášely rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizích jazycích a umožňovaly poznání historických, kulturních a duchovních památek navštívených zemí.

V rámci projektu *Comenius* škola spolupracovala v období od roku 2011 do roku 2013 s partnerskými školami v Německu, Francii a Anglii. Spolupráce s partnerskými školami probíhala formou aktivních setkání, na kterých žáci pracovali v mezinárodních týmech nad tématy legend, mýtů a pověstí jako inspirace pro budoucnost. Poznali tak mnohá místa v daných zemích, která mají spojení s hrdiny legend a mýtů. Během pobytů žáci měli možnost zdokonalovat se v jazykových kompetencích a v komunikaci v anglickém jazyce, neboť ten byl jednacím jazykem všech setkání. Výsledkem projektu byl vznik knihy, CD, DVD s rozhovory a krátkého filmu.

Projekt „*Inovace školního vzdělávacího programu biologie a chemie*“ umožnil vybavení učeben i laboratoří pro výuku biologie a chemie. Oba předměty získaly učebny vybavené interaktivní tabulí Smart Board doplněné měřicími systémy pro přírodní vědy PASCO a vizualizéry. Vyučující pro zkvalitnění výuky připravili v každém předmětu interaktivní výukové prezentace a sešity pro laboratorní práce, které byly pilotně ověřeny v laboratoři biologie vybavené novými mikroskopy a v nově vybavené chemické laboratoři. Díky realizaci tohoto projektu došlo ke zkvalitnění a větší názornosti výuky přírodovědných předmětů.

Projekt „*Tradice a prosperita pro vzdělávání dospělých II*“ poskytl pedagogům školy možnost vytvoření sedmi metodik a výukových materiálů pro kurzy dalšího vzdělávání. Tyto směřovaly do oblasti cizích jazyků (němčina, ruština a francouzština), do rozvoje počítačových dovedností, finanční gramotnosti a do průvodcovství po církevních památkách. Vytvářené metodiky navazují na vzdělávací program školy a reagují na potřeby zaměstnavatelů ve Zlínském kraji. Škola vybavila dvě jazykové učebny, počítačovou učebnu a učebnu pro další kurzy. Nemalejším přínosem projektu je možnost, kterou získala široká veřejnost na Kroměřížsku, vzdělávat se v uvedených oblastech.



Projekt „*Syntéza vzdělávacího programu ICT a vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda a Člověk a společnost*“ umožnil inovaci učebních osnov předmětu IT pro maturitní ročník a včlenil jeho výstupy do dalších vzdělávacích oblastí. Partnerem projektu byla Církevní základní škola v Kroměříži. Žáci pod vedením svých pedagogů vytvářeli interaktivní multimediální prezentace v daných oblastech ve dvou úrovních – středoškolské a pro 2. stupeň základních škol. V rámci projektu vznikla softwarová databáze výukových programů a cyklus seminářů pro učitele, ve kterém se seznámili s metodikou využití interaktivních prezentací při výuce. Projekt novým způsobem zapojil žáky do procesu učení, neboť sami vytvářeli vzdělávací materiály. Při vytváření získávali lepší vhled do problematiky a sami se aktivně zapojili do tvorby.

Projekt „*Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT – Šablony*“ podpořil vznik sady digitálních učebních materiálů napříč celým spektrem vyučovaných předmětů. Interaktivní prvky pomáhají zapojit do procesu výuky žáky přímo, dovolují okamžitou reakci, podporují hledání řešení a návrat k případným chybám. Obohacení zprostředkovaných prožitků o vizuální a audio vjemy rozvíjí zejména představivost o probíraném učivu.

„*Projektový týden – týden netradiční výuky*“ poskytuje reálné i fiktivní výpravy na cesty po České republice a cizích zemích. Žáci si tak upevňují vědomosti i dovednosti v anglickém, německém, ruském, španělském a latinském jazyce. Získávají nové poznatky o evropských zemích, především o jejich historii, pamětihodnostech, kultuře a duchovních osobnostech. Osvojují si základy tvůrčího psaní, učí se fotografovat, poznávají zákulisí televizního vysílání TV Noe apod., jednotlivé činnosti umožňují žákům získávat informace a dovednosti v oblastech, které je zajímají a které účelně obohacují stanovený rozsah učiva.

Ředitel školy stanovil reálné priority, na jejichž realizaci se v rámci vnitřní organizace přiměřeně podíleli jednotliví zaměstnanci. Funkční spolupráce s partnery měla pozitivní vliv na vzdělávání žáků. Průběžná organizace školního poradenství umožňovala zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků na odpovídající úrovni. Výuka v hospitovaných předmětech podporovala možnost rozvoje osobnosti žáka. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků se zabývali jednotliví vyučující, třídní učitelé i pedagogická rada, výsledky byly školou pravidelně sledovány a evidovány.

Pro porovnání znalostí žáků při přechodu ze základního vzdělávání do střední školy škola využívala výsledky získané vlastním testováním při přijímacím řízení (český jazyk a matematika). Výsledků testování bylo také využito pro rozřazení žáků do skupin ve výuce cizích jazyků získaných z vlastních i externích (dle Evropského referenčního rámce pro jazyky) rozřazovacích testů. Externí testování škola realizovala dále u žáků sekundy (celoplošného testování NIQES) a žáků maturitních ročníků (maturity nanečisto).

Úspěšnost žáků v meziročním srovnávání (od školního roku 2010/2011 do školního roku 2012/2013) dosáhla mírného vzestupu (z 96,9 % na 98,4 %). Ve školním roce 2010/2011 maturovalo ve čtyřletém studiu celkem 59 žáků, z nich 28,8 % prospělo s vyznamenáním a 71,2 % žáků prospělo, ve školním roce 2011/2012 maturovalo 76 žáků, z nich 38,2 % prospělo s vyznamenáním, 59,2 % prospělo a 2,6 % žáků nespělo a ve školním roce 2012/2013 maturovalo 60 žáků, z nich 38,3 % prospělo s vyznamenáním a 61,7 %



prospělo. V šestiletém studiu ve školním roce 2010/2011 maturovalo celkem 24 žáků, z nich 62,5 % prospělo s vyznamenáním a 37,5 % žáků prospělo, ve školním roce 2011/2012 maturovalo 25 žáků, z nich 60 % prospělo s vyznamenáním, 36 % prospělo a 4 % žáků neprospělo a ve školním roce 2012/2013 maturovalo 23 žáků, z nich 56,5 % prospělo s vyznamenáním a 43,5 % prospělo. Z přehledu maturitních výsledků vyplývá, že v porovnání procentuálního zastoupení počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, byli žáci šestiletého studia úspěšnější než žáci čtyřletého oboru vzdělání. Dále z těchto výsledků v meziročním porovnání vyplývá, že celkově žakovská úspěšnost u maturitních zkoušek byla vysoká, pohybovala se v rozmezí (od 100% do 97,1%), průměrná úspěšnost byla 99 %.

Mezi významné žakovské úspěchy patřila především přední umístění v krajských kolech jazykových, matematických, přírodovědných a sportovních soutěžích a olympiádách. Mezi nejvýznamnější úspěchy ve sledovaných školních letech patřily výborné výsledky na úrovni celorepublikových kol především ve vědomostních a sportovních soutěžích, také v recitačních a konverzačních soutěžích v jazyce ruském.

O svých aktivitách, výsledcích a úspěších škola pravidelně informovala ve výročních zprávách a na svých webových stránkách.

Prováděním pravidelného hodnocení rizik a přijímáním standardních opatření vytváří škola bezpečné prostředí odpovídající vzdělávání žáků a s ním přímo souvisejících činností. Úrazovost žáků, detailně zaznamenávaná v knize úrazů, souvisela převážně s výukou tělesné výchovy a sportovními zájmovými aktivitami uskutečňovanými školou a domovem mládeže. Průměrný podíl úrazů zdokumentovaný z knihy úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) dosahoval v posledních třech školních letech 8,2. Počet vyhotovených Záznamů o úrazu dosahoval 50% z celkového počtu evidovaných úrazů. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány ČŠI. Analýza úrazovosti byla prováděna pravidelně vedením školy.

Škola ve sledovaném období využívala mnohá výchovná opatření v podobě pochval a ocenění, ale i kázeňských opatření. Počty pochval třídního učitele a ředitele školy výrazně převyšovaly udělená výchovná opatření. Ojedinelé případy snížených známek z chování ve sledovaném období souvisely zejména s neomluvenou absencí žáků ve vyučování, opakovanými pozdními příchody do výuky, pozdním omlouváním absence a porušením školního řádu.

Škola se výsledky vzdělávání vzhledem ke své velikosti a vyučovaným oborům vzdělání zabývala na odpovídající úrovni. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.



Závěry

- a) **Vzdělávání, uskutečňované podle náležitě zpracovaných ŠVP, odpovídá podmínkám školy a požadavkům příslušných rámcových vzdělávacích programů. Zajištěním kvalifikovanosti pedagogického sboru při docílení víceleté pedagogické praxe a současného snížení věkového průměru vyučujících, škola vytváří vhodné podmínky k realizaci vzdělávacích programů. Cíleně rozvíjená spolupráce s partnery a využití projektových aktivit na velmi dobré úrovni doplňuje průběh vzdělávání. Aktivity v rámci prevence sociálně patologických jevů a duchovní působení na žáky měly velmi pozitivní vliv na nízkou míru a závažnost výskytu projevů jejich negativního chování v průběhu vzdělávání. Škola docílila v rámci výsledků vzdělávání významných žákovských úspěchů v různých soutěžích na úrovni krajských i celorepublikových kol.**
- b) **Ředitelem školy aktuálně vydaný a doplněný školní řád náležitě upravuje taktéž veškeré podrobnosti k výkonu práv a povinností zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků. Škola nepředala z vedené dokumentace a školní matriky údaje o vzdělávání zdravotně postiženého individuálně integrovaného žáka v běžné třídě denní formy vzdělávání.**
- c) **Škola zabezpečovala poskytování poradenských služeb spíše preferováním neformálních jednání před administrací obvyklé dokumentace.**
- d) **Zaměřit dostupné finanční možnosti školy zejména na dovybavení učeben informatiky vhodnými výškově nastavitelnými židlemi.**
- e) **Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány především v souvislosti s inovací výuky zaváděním interaktivních prvků, ICT technologií, audiovizuální techniky a moderních učebních pomůcek do výuky. Přetrvává vytváření odpovídajících podmínek pro respektování zásad rovného přístupu ke vzdělání. Přetrvávající podpora rozvoje osobnosti žáků v průběhu vzdělávání je funkční. Zapojením do projektů získávala škola další významné finanční zdroje ke zkvalitňování materiálního zázemí průběhu vzdělávání. V rámci výsledků vzdělávání byl zaznamenán nárůst počtu předních umístění žáků v krajských kolech především přírodovědných soutěží. Nastavená organizační pravidla řízení v souladu s typem a velikostí školy umožňovala realizaci obvyklého funkčního stavu.**



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži vydaná pod Čj. 2693/95 ze dne 1. října 1995, vydaná Arcibiskupstvím olomouckým
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu právnické osoby v právní formě školské právnické osoby do rejstříku školských právnických osob Čj. 5385/06-21 ze dne 5. 4. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení Čj. 11 719/2006-21 ze dne 27. 4. 2006
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení Čj. 35306/2007 ze dne 4. 12. 2007
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení Čj. 4898/2009-21 ze dne 17. 3. 2009
6. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 27. února 2006
7. Školní řád Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži ze dne 1. 9. 2006
8. Školní řád Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži ze dne 14. 3. 2014
9. Výchovně vzdělávací vize Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži ze dne 20. 4. 2010
10. Školní matrika vedená v elektronické podobě „iskola.cz“ ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
11. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
12. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
13. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí, 2011, 2012 a 2013
14. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
15. Organizační řád Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži ze dne 11. 6. 2008
16. Organizační struktura Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži k datu inspekce
17. Plán kontrolní činnosti ředitele školy na školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
18. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy
19. Jubilejní výroční zprávy za rok 2010/2011
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
21. ŠVP Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži Tradice a prosperita, šestiletý vzdělávací program s platností od 1. 9. 2009, aktualizace k 1. 9. 2013
22. ŠVP Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži Tradice a prosperita, čtyřletý vzdělávací program s platností od 1. 9. 2009
23. Rozvrhy tříd a učitelů na školní rok 2013/2014
24. Dohled na chodbách na první a druhé pololetí 2013/2014
25. Výchovně vzdělávací a pastorační projekt Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži na období 2011 – 2015
26. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
27. Zápisy z předmětových komisí, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
28. Plán hospitační činnosti na školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
29. Hospitační záznamy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
30. Změny v koncepci výuky anglického jazyka ve školním roce 2013/2014
31. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2013/2014
32. Výchovně vzdělávací a pastorační projekt Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži 2011 - 2015



33. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
34. Plán práce kariérového poradce AG pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
35. Přehled o prospěchu a docházce za jednotlivá pololetí školního roku 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
36. Preventivní program AG Kroměříž na období 2013 – 2017 (Zdravé prostředí a křesťanská péče) včetně příloh Kalendárium akcí – školní rok 2013 – 2014, Vzdělávání metodika prevence, Scénář řešení šikany, Dotazník – rizikové chování, Seznam subjektů, s nimiž je možné navázat spolupráci (vnější zdroje)
37. Přehled preventivního působení ve třídách ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce (elektronická podoba)
38. Deník metodika prevence ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
39. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
40. Individuální vzdělávací plány žáků pro školní rok 2013/2014
41. Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
42. Souhrnné výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
43. Přihláška ke vzdělávání – studiu ve střední škole, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
44. Pozvánka k přijímacímu řízení, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
45. Rozhodnutí o přijetí ke studiu v Arcibiskupském gymnáziu v Kroměříži, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
46. Rozhodnutí o nepřijetí ke studiu v Arcibiskupském gymnáziu v Kroměříži, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
47. Smlouva o přijetí do Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
48. Zápisový lístek ke vzdělávání ve střední škole, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
49. Zápisy z jednání Školské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
50. Zápisy ze zasedání Studentského parlamentu SPAG ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
51. Přehled prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 a 1. pololetí školního roku 2013/2014
52. Protokol o průběhu maturitní zkoušky ve zkušebním místě ze dne 9. 5. 2013
53. Protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky třídy 4. A, 4. B, 4. C a 6. S ve školním roce 2012/2013
54. Protokol o průběhu maturitní zkoušky ve zkušebním místě ze dne 11. 5. 2012
55. Protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky třídy 4. A, 4. B, 4. C a 6. S ve školním roce 2011/2012
56. Protokol o průběhu maturitní zkoušky ve zkušebním místě ze dne 6. 6. 2011
57. Protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky třídy 4. A, 4. B, 4. C a 6. S ve školním roce 2010/2011
58. Výsledky z testování Maturita nanečisto žáků tříd 4. B a 6 S ve školním roce 2013/2014
59. Prevence rizik ze dne 31. 3. 2008
60. Kniha úrazů zavedena s účinností od 1. 9. 2009, 1. 9. 2012



61. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta), vzorek, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
62. Dokumentace odškodnění úrazu pojišťovnou, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
63. Osnova školení žáků v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany ze dne 15. 9. 2008
64. Záznam o školení zaměstnanců k zajištění BOZP k datu 27. 8. 2013
65. Záznam o školení PO zaměstnanců ze dne 27. 8. 2012
66. Záznam o školení zaměstnanců Základy první pomoci ze dne 30. 8. 2013
67. Osvědčení o ověření odborné způsobilosti k zajišťování úkolů v prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 18. 10. 2013
68. Zápis z vnitřní kontroly BOZP a PO školy, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
69. Rozhodnutí o poskytnutí dotací z MŠMT na rok 2011, 2012 a 2013
70. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012 a 2013
71. Informační materiály k realizovaným projektům (COM-MP-2011-158, CZ.1.07/1.1.08/01.0034, CZ.1.07/1.1.38/01.0002, CZ.1.07/3.2.03/01.0014; CZ.1.07/3.2.03/02.0007; CZ.1.07/1.5.00/34.0698)



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 27. 3. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Štěpán Bekárek, ředitel školy

Mgr. Štěpán Bekárek v. r.

Ve Zlíně 2. 4. 2014



Připomínky ředitele školy

22. 4. 2014

Připomínky nebyly podány.