



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Hlučín-Rovniny, okres Opava**

**Cihelní 8/1417, 748 01 Hlučín**

**Identifikátor: 600 142 779**

**Termín konání inspekce: 6. - 8. únor 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-59/07-R14
<b>Signatura</b>	bn5ca122

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Hlučín-Rovniny, okres Opava je příspěvkovou organizací města Hlučín. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ke dni 30. září 2006 navštěvovalo dvacet sedm tříd školy 580 žáků, což nepřekračovalo nejvyšší povolený počet stanovený na 800 žáků. Kapacita školní družiny je 125 žáků a školní jídelny 850 strážníků.

Základní vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. V jedenácti třídách 3. – 9. ročníku jsou ve školním roce 2006/2007 žáci vzdělávání podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním cizích jazyků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
3. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

#### Posouzení dokumentů ověřujících vznik školy

Zřízení školy bylo doloženo platnou zřizovací listinou s deseti dodatky.

*Vybrané údaje dokumentu jsou v souladu se skutečností.*

#### Posouzení souladu povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení se skutečností

Škola předložila rozhodnutí Školského úřadu Opava o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a dvě rozhodnutí MŠMT o změně údajů v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Ve zmíněných dokumentech jsou uvedeny následující údaje: název školy, sídlo školy, resortní identifikátor, identifikační číslo, právní forma, obor vzdělání, forma vzdělávání, seznam školských služeb, místo, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby a jméno ředitelky, která je zároveň statutárním orgánem právnické osoby. Dále se ve zmíněných dokumentech uvádějí také potřebné údaje o zřizovateli: název, sídlo, identifikační číslo a právní forma.

*Vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou zapsány v souladu se skutečností.*

### **Posouzení dodržení nejvyššího povoleného počtu žáků školy a jejich součástí**

Škola předložila Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006, Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 a Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006. Porovnáním vykázaných údajů s evidencí žáků a strážníků bylo zjištěno, že ve škole se vzdělávalo 580 žáků, školní družinu navštěvovali 93 žáci a školní jídelnu 533 strážníci.

***Nejvyšší povolený počet žáků ve škole a školní družině nebyl překročen. Nejvyšší povolený počet strážníků ve školní jídelně nebyl překročen.***

### **Posouzení správnosti vykázaného počtu žáků a strážníků v příslušných výkazech**

Škola předložila Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006, Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 a Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006. Uváděné údaje o počtu žáků byly porovnány s údaji z evidence žáků a strážníků ve školním roce 2006/2007.

***Jednotky výkonů byly v příslušných výkazech vykázané v souladu se skutečností.***

### **Posouzení dodržení lhůty k podání žádosti o zápis změny v údajích zapsaných ve školském rejstříku**

Zřizovatel školy podal žádost o zápis změny v příslušných údajích. Změna v názvu zřizovatele byla zapsána do školského rejstříku.

***Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení byla dodržena.***

## **2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků**

### **Strategie a plánování**

Koncepce výuky cizích jazyků zachycená v dokumentu *Cizí jazyky* vychází platných osnov vzdělávacího programu a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V předchozích letech nabízela škola při zahájení studia cizích jazyků žákům budoucího 3. ročníku (rozšířená výuka cizích jazyků), resp. 4. ročníku (třída bez rozšířené výuky) studium buď jazyka anglického, nebo německého. Zájem o německý jazyk byl vždy tak nízký, že všichni žáci začínají studovat jazyk anglický. Ve školním roce 2006/2007 studuje anglický jazyk 436 žáků školy. Německý jazyk studuje 119 žáků a ruský jazyk 42 žáci. Ve třídách s rozšířenou výukou studuje anglický jazyk 238 žáků, německý jazyk 99 žáků a ruský jazyk 42 žáci. Hodiny konverzace anglického jazyka navštěvují 44 žáci, v šestém ročníku je to 26 žáků, v sedmém 18. Týdenní hodinové dotace odpovídají učebním plánům vzdělávacího programu.

Jazykově nadaní žáci jsou obvykle zařazeni do tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků. Zpracovávají náročnější verze školních jazykových projektů, účastní se soutěží a projektu Sokrates, který umožňuje spolupráci se zahraničními školami. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami obdrží vyučující cizího jazyka od výchovné poradkyně. V souladu s doporučeními školního poradenského zařízení zpracovávají vyučující individuální plány i pro výuku cizího jazyka. Ze 36 žáků integrovaných ve školním roce 2006/2007 mělo 32 žáků zajištěn individuální přístup při výuce cizího jazyka. Ke dvěma postiženým žákům jsou přiděleni asistenti pedagoga.

Funkční předmětová komise cizích jazyků (zatím bez vyučujících 1. stupně) vyvíjí pravidelnou činnost. Náplní její práce je výměna zkušeností z výuky, sdílení poznatků ze vzdělávacích akcí, předávání zkušeností s novými učebnicemi, pomůckami a softwarovými

programy, příprava soutěží, akce Den jazyků a vystoupení pro rodiče. Nově se rozběhly akce projektu Sokrates (divadlo pro partnerskou školu). Běžnou součástí práce členů předmětové komise je příprava a zpracování srovnávacích testů. Zajímavým projektem žáků 4. ročníku je zpracování osobních jazykových portfolií.

Při přijímání žáků do tříd s rozšířenou výukou přihlížela škola k jazykovým schopnostem v českém jazyce a k dosaženým studijním výsledkům. Zadáván byl test jazykových schopností ve fiktivním jazyce a fonetický test. Návaznost výuky při přechodu na 2. stupeň je zajištěna (učitel obvykle pokračuje od 3. ročníku dál i na 2. stupni, případně se předávají tematické plány).

***Strategie a plánování výuky cizích jazyků jsou funkční.***

### **Výstupy vlastního hodnocení**

Výstupní úroveň žáků je zjišťována pomocí vlastních testů z cizího jazyka nebo testů z používaných učebnic. Žádný žák školy nebyl na konci školního roku v posledních dvou letech hodnocen v předmětu cizí jazyk stupněm nedostatečný. Zjištěné výsledky jsou podkladem pro zpracování hodnocení jazykové výuky a pro přijetí potřebných opatření (výjezdy do zahraničí, informování školské veřejnosti o jazykové výuce, dny otevřených dveří, projekt Sokrates).

***Postupy školy při hodnocení výuky cizích jazyků jsou funkční.***

### **Personální podmínky**

Z šesti vyučujících anglického jazyka ve školním roce 2006/2007 získaly odbornou kvalifikaci přímo pro výuku anglického jazyka tři učitelky. Dvě další vyučující jsou odborně kvalifikovány pro výuku ve třídách 1. stupně. Pouze jeden z vyučujících neabsolvoval potřebné vysokoškolské učitelské studium.

Jedna z vyučujících německého jazyka získala odbornou kvalifikaci pro výuku německého jazyka, další je kvalifikovanou vyučující 2. stupně.

Jediná učitelka ruského jazyka ve školním roce 2006/2007 je odborně kvalifikovaná přímo pro výuku ruského jazyka.

Všichni vyučující cizích jazyků se dále vzdělávají v oblasti ICT a většina z nich navštěvuje i akce dalšího vzdělávání zaměřené na výuku cizích jazyků, pokud to podmínky nabízených akcí (zejména finanční) umožňují. Mezi náročnější vzdělávací akce, které pracovníci školy absolvovali, případně jde o akce zatím neukončené, patří studium JAME a MEJA a vzdělávání k tvorbě školního vzdělávacího programu v oblasti cizích jazyků.

***Personální podmínky pro výuku cizích jazyků dosahují běžné úrovně.***

### **Partnerství školy se žáky a se zákonnými zástupci nezletilých žáků**

Možnosti školy vyhovět všem požadavkům žáků a zákonných zástupců jsou částečně omezeny personálními a materiálními podmínkami. Podněty od žáků a zákonných zástupců byly v předchozím školním roce získány pomocí dotazníků při sběru podkladů pro vlastní hodnocení školy. Většina podnětů byla úspěšně v novém školním roce 2006/2007 realizována. Zákonní zástupci byli s následnými opatřeními seznámeni na třídních schůzkách ve školním roce 2006/2007.

Existuje početná skupina zákonných zástupců, kteří si nejsou jisti, zda škola na jejich podněty reaguje. V průběhu inspekce byly žákům části tříd zadány dotazníky České školní inspekce k jazykové výuce ve škole. Dotazníky byly nabídnuty zákonným zástupcům devíti tříd 5., 6. a 9. ročníku. Odpovědi ze 123 odevzdaných dotazníků naznačují, že ke 52 % zákonných zástupců se zřejmě nedostala informace o úspěšné realizaci přijatých opatření v oblasti

jazykové výuky v novém školním roce. Zákonní zástupci v odpovědích na otázky dotazníku vysoce ocenili možnost volby cizího jazyka podle zájmu (89 % kladných odpovědí), vcelku spokojeni jsou s návazností výuky při přechodu na 2. stupeň, převažuje spokojenost s nabídkou cizích jazyků (70 % spokojenosti s volitelným předmětem, nepovinným předmětem, kroužkem). Při inspekci samotné bylo potvrzeno, že škola sice vytváří žákům podmínky pro uplatnění cizího jazyka, ale nepodařilo se jí o tom přesvědčit většinu zákonných zástupců (v hodnocení této oblasti práce školy se rodiče vyrovnaně rozdělili do tří skupin; stejně silné jsou skupiny zákonných zástupců žáků, které odpověděly kladně, záporně i nemají na otázku žádný názor). Nadstandardní akce školy spojené s uplatněním cizího jazyka v praxi zřejmě zasahují jen část žáků školy. Žáci podle mínění zákonných zástupců považují výuku cizího jazyka za zajímavou a podnětnou (79 %). Finanční náročnost spojená se studiem cizího jazyka považuje většina respondentů za přiměřenou 53 % nebo nízkou 32 % či žádnou 13 %.

Část rodičů uvedla, že přispívají na nákup učebnic cizích jazyků. Mínili tím nákup pracovních sešitů k učebnicím, nikoliv samotné učebnice, jak ostatně vyplynulo z upřesnění uvedených v některých dotaznících. Z uvedených skutečností vyplývá, že škola reaguje na potřeby žáků v oblasti jazykové výuky a na podněty z řad zákonných zástupců. Nedaří se však vždy prezentovat dosažený pokrok, protože k části rodičů se informace o pozitivních opatření školy nedostane.

***Partnerství školy se žáky a se zákonnými zástupci žáků je funkční.***

### **Organizování výuky**

Při formulaci cílů hodin kladli vyučující důraz informaci o plánovaném obsahu jednotlivých vyučovacích jednotek. Méně pozornosti věnovali formulaci cílů hodiny a problémům spojeným s jejich dosažením. Vyučující navazovali na předchozí vědomosti a dovednosti žáků. Nevýrazná byla snaha formovat postoje žáků, či dát jim příležitost zaujmout postoje.

Kvalita a odborná správnost mluveného projevu vyučujících byly na výborné úrovni. Mluvený projev vyučujících ve větší části sledovaných hodin dominoval.

Jen v části hodin angličtiny pracovali žáci s nahrávkami textů z učebnic při nácviku poslechu s porozuměním a jiným využitím textu. Prostor dostaly kromě učebnic i další materiály (obrazové materiály a kartičky se slovní zásobou), což zvýšilo aktivitu žáků a přispělo k názornosti vyučovací činnosti.

Probírané učivo bylo podáno odborně správně, podíl jednotlivých složek výuky cizích jazyků nebyl vyvážený, malý prostor dostal ve sledovaných hodinách jazykový projev samotných žáků. Výkony žáků byly oceňovány ústní pochvalou v průběhu hodin i v jejich závěru, bylo použito i hodnocení známkou. K motivaci žáků nižších ročníků sloužily jazykové hry a soutěže.

Podíl žáků na organizování učení byl až na výjimky malý. V závěru hodin chybělo sebehodnocení žáků.

***Podpora rozvoje osobnosti žáků byla ve sledovaných hodinách funkční.***

### **Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností**

Dle předložených dokumentů školy je práce všech vyučujících v jazykové výuce dlouhodobě zaměřena na posilování klíčové dovednosti jazykového vzdělávání, tj. komunikačních dovedností. V minulosti bylo realizováno vybavení učebny informatiky softwarovými programy pro výuku cizích jazyků a doplnění audio techniky pro každého vyučujícího. Po zjištění zájmu rozhodnuto realizovat výjezdy do zahraničí. Ve sledovaném období od 1. září 2005 ke dni inspekce se zájezdu do Vídně zúčastnilo dvacet žáků a do Londýna dvanáct žáků.

Úspěšně se rozběhla realizace projektu Sokrates (spolupráce se zahraničními školami), na který škola získala grant. Zatím se při realizaci projektu dostali dva žáci do Německa a dvacet tři žáci do Polska.

Škola pravidelně organizuje školní kola konverzačních soutěží v anglickém a německém jazyce, kterých se účastní desítky žáků. V roce 2006 zvítězil jeden žák školy v krajském kole konverzační soutěže v německém jazyce. Uspěl i v celostátním kole; obsadil druhé místo. V soutěži v ruském jazyce Puškinův památník postoupili ze školního kola do krajského kola dva žáci. Žáci mají příležitost uplatnit jazykové dovednosti při školních akcích (oslavy Halloweenu, Evropský den jazyků, Den otevřených dveří, soutěž Hrátky s němčinou, týdenním jazykové soustředění, divadelní představení v anglickém jazyce ve třídách 1. stupně, divadelní představení pro projekt Sokrates v Polsku).

***Stav a rozvoj výuky cizích jazyků je ve všech sledovaných oblastech funkční.***

### **3. Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení (informační gramotnost)**

#### **Strategie plánování**

Koncepce rozvoje školy se zabývá i oblastí informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT). Je zpracována na období do roku 2009 a vytváří předpoklady pro podporu a rozvoj vzdělávání žáků v oblasti informační gramotnosti. Vypracovaný ICT plán školy je v souladu s metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy stanovujícím standard ICT služeb ve škole.

Škola má k dispozici výukové programy, které využívá zejména při výuce českého, anglického a německého jazyka, matematiky, přírodopisu, fyziky a zeměpisu. Pozitivní vliv ICT na výuku a učení má také výuka v multimediální učebně informatiky. V některých kmenových třídách škola nainstalovala počítače pro individuálně integrované žáky.

***Strategie a plánování v oblasti ICT je funkční.***

#### **Ředitelka školy**

Informační gramotnost ředitelky doplňuje její odbornou kvalifikaci. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT i zavádění moderních didaktických metod ve vzdělávacím procesu školy.

***Činnost ředitelky směřující k podpoře rozvoje ICT školy je funkční.***

#### **Výstupy vlastního hodnocení školy**

Dopad ICT na výuku byl předmětem samostatného vlastního písemného hodnocení předneseného na jedné z pedagogických rad. Na základě tohoto hodnocení škola přijala opatření k rozvoji a využití ICT pro oblast výuky a učení.

***Přijatá opatření v oblasti vlastního hodnocení dopadu ICT jsou funkční.***

#### **Personální podmínky**

Odborná kvalifikace učitelů v oblasti ICT splňuje požadavky dané standardem. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá průběžně dle nabídky akreditovaných pracovišť. Další dovednosti pedagogové postupně získávají v navazujících vzdělávacích modulech. Vzdělávání v oblasti poučených uživatelů probíhá modulárně a plně rozvíjí ICT kompetence pedagogických pracovníků, vybavuje je potřebnými znalostmi a dovednostmi pro plnohodnotné využití ICT ve vzdělávacím procesu.

***Informační gramotnost učitelů a jejich aktivity směřující k podpoře využití ICT ve výuce dosáhla funkční úrovně.***

## **Materiální podmínky ICT**

Ve škole je zřízena jedna učebna informatiky se sedmnácti pracovními stanicemi. Všechny počítače jsou připojeny na Internet s možností propojení ve vnitřní počítačové síti. Datový projektor umístěný v učebně informatiky je přenosný a využívá se i v ostatních učebnách. Materiální podmínky nedosahují standardu ICT služeb v oblasti vybavení pracovními stanicemi, ať už jde o počet pracovních stanic v počítačové učebně, v ostatních učebnách nebo počet stanic pro pedagogické pracovníky.

***Materiální podmínky ICT jsou celkově hodnoceny jako funkční. V počtu pracovních stanic stav vyžaduje změnu.***

## **Partnerství školy se žáky a se zákonnými zástupci žáků**

Škola na vlastních webových stránkách informuje o své činnosti. Ke komunikaci se zákonnými zástupci ojediněle využívá také prostředky ICT. Podněty zákonných zástupců v oblasti ICT škola vyhodnocuje a přijímá opatření.

***Komunikace školy se zákonnými zástupci pomocí ICT je funkční.***

## **Organizování výuky**

Organizace výuky s využitím ICT je dána rozvrhem. Sledované vyučovací hodiny byly členěny do bloků opakovacích, hodnotících i prezentujících nové učivo s využitím různého softwaru (výukové programy). Do výuky byly zapojeny téměř všechny prvky, které multimediální výuka umožňuje ve vizuální i poslechové rovině. Žáci pracovali individuálně pod vedením vyučujícího, ve sledovaných hodinách využili možnosti Internetu při vyhledávání informací. Jejich výstupem jsou prezentace, práce a projekty menšího i většího rozsahu. Žáci využívají prostředky ICT i v době mimo vyučování.

***Využití ICT ve výuce je hodnoceno jako funkční.***

## **Hodnotící stupnice pro ICT**

<b>příklad dobré praxe</b>	<b>standardní stav</b>	<b>rizikový stav</b>
<b>vynikající, příkladné</b>	<b>funkční, běžný stav</b>	<b>podprůměrný stav, vyžaduje změnu</b>

## **DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Hlučín-Rovniny, okres Opava schválené usnesením Zastupitelstva města Hlučín ze dne 24. 9. 2002 číslo II/3 s účinností od 1. 1. 2003, ve znění pozdějších dodatků č. 1 - 10
2. Rozhodnutí Školského úřadu Opava o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 473/96/Z-9-00 ze dne 2. 4. 1996 s účinností od 2. 4. 1996
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 551/03-21 ze dne 21. 2. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 18 912/2005-21 ze dne 3. 6. 2005 s účinností od 15. 6. 2005
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1884/2006-21 ze dne 26. 1. 2006 s účinností od 1. 2. 2006
6. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006

7. Výkaz Z 2-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 7. 11. 2006
8. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 7. 11. 2006
9. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006
10. Jmenování ředitelky školy ze dne 19. 1. 1996 vydané Školským úřadem Opava pod čj. 4/96 s účinností od 1. srpna 1996
11. *Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007, k termínu inspekce*
12. *Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2006/2007, k termínu inspekce*
13. Evidence stravovaných osob ve školním roce 2006/2007, k termínu inspekce
14. *Organizační řád* ze dne 20. 8. 2007 s účinností od 1. 7. 2007
15. *Školní řád* ze dne 22. 6. 2006 s platností od 1. 9. 2006
16. *Vnitřní klasifikační řád včetně přílohy č. 1*, platný od 1. 9. 2005
17. *Nabídka volitelných předmětů 2006/2007*, ze dne 22. 8. 2006
18. *Cizí jazyky* (koncepte výuky cizích jazyků), ze dne 22. 8. 2006
19. *Cizí jazyky na ZŠ Hlučín – Rovniny*, ze dne 22. 8. 2006
20. *Plán jazykových akcí na školní rok 2006/2007*, září 2006
21. *Plán vzdělávání vyučujících v cizích jazycích pro školní rok 2006/2007*, nedatováno
22. Doklady o vzdělání vyučujících včetně akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, k termínu inspekce
23. *Rozvrhy hodin všech tříd a učitelů*, platné ve školním roce 2006/2007 k termínu inspekce
24. *Zápisy předmětové komise cizích jazyků* vedené ve školním roce 2004/2005 a ve školním roce 2006/2007, k termínu inspekce
25. Zápisy z pedagogických rad vedené ode dne 20. ledna 2000 do 25. ledna 2006
26. *Plán DVPP v roce 2006/2007* ze dne 4. 9. 2006
27. *Přehled DVPP za rok 2005/2006* ze dne 30. 8. 2006
28. *Šance, projekt Modernizace školních vzdělávacích programů – rozvoj klíčových kompetencí*, registrační číslo cz.04.1.03/3.1.15.3/0079ESF, ze dne 10. 1. 2007
29. *Program Sokrates 2006 – 2009 The Art of Presentation as a Gate to Adult Life, Vypracování programu výuky komunikace prezentace*, únor 2006
30. *Smlouva k projektu Sokrates číslo CA1-SD-06-15* ze dne 13-09-2006
31. *Rozvrh hodin (počítačová učebna)*, platný k termínu inspekce
32. *Stávající a cílový stav* (pozn. ICT plán) 2005/2006 ze dne 1. 9. 2005
33. *Zhodnocení ICT plánu na pedagogické radě konané 25. 1. 2007* ze dne 23. 1. 2007
34. *Vlastní hodnocení školy* (pozn. plán) ze dne 26. 9. 2006
35. *Výroční zpráva o činnosti Základní školy Hlučín-Rovniny ve školním roce 2004/2005* ze dne 7. 10. 2005
36. *Výroční zpráva o činnosti Základní školy Hlučín-Rovniny ve školním roce 2005/2006* ze dne 25. 8. 2006
37. *Koncepte školy do roku 2009*, srpen 2006
38. *SWOT analýza*, květen 2004
39. Dotazníky České školní inspekce k jazykové výuce zadané v průběhu inspekce, 123 kusy (V seznamu dokladů bylo dodrženo psaní dat podle originálů dokumentů.)



## ZÁVĚR

*Škola splňuje formální podmínky vzdělávání dle vybraných ustanovení školského zákona. Ve škole pracuje předmětová komise cizích jazyků. Kladem je ověřování výstupní úrovně pomocí testů. Úspěšně se rozvíjí zahraniční spolupráce. Výuka cizích jazyků je realizována podle koncepce, která vychází mj. i z názorů a požadavků zákonných zástupců a žáků, výsledky výuky jsou vyhodnocovány, opatření ke zlepšení úrovně výuky jsou přijímána a následně postupně realizována. Škola podporuje další vzdělávání vyučujících v oblasti cizích jazyků. Rozvoj výuky cizích jazyků má standardní úroveň.*

*Oblast ICT škola účelně zpracovala do své koncepce. Odborná kvalifikace učitelů i ředitelky školy v této oblasti je v souladu se standardem. Praktické práce s Internetem, textovými, tabulkovými a grafickými editory umožňují žákům vytvářet práce většího rozsahu a rozšiřovat a prohlubovat znalosti v oblasti ICT. Pro nedostatek finančních prostředků materiální podmínky nedosahují standardu ICT služeb a vyžadují vybavení dalšími pracovními stanicemi. Pozitivy v oblasti ICT jsou účelné využívání výukových programů ve výuce s ohledem na možnosti školy a přístup žáků k prostředkům ICT i v době mimo vyučování.*

Ostrava 16. únor 2007

razítko

### *Složení inspekčního týmu*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladislav Vančura	.....
Členové týmu	Mgr. Jiří Slepíčka	.....
	Mgr. Richard Vilášek	.....

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

Hlučín 27. únor 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Poláchová

.....  
ředitel nebo jiná osoba oprávněná  
jednat za školu/školské zařízení

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Město Hlučín, okres Opava, Mírové náměstí 23, 748 01 Hlučín	2007-03-19	ČŠI-59/07-R14
Školská rada při Základní škole Hlučín-Rovniny, okres Opava	2007-03-19	ČŠI-59/07-R14

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.