



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-453/14-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a mateřská škola Chyše, okres Karlovy Vary
Sídlo	Na Špičáku 292, 364 53 Chyše
E-mail právnické osoby	<u>zs.chyse@volny.cz</u>
IČO	70 990 492
Identifikátor	600 067 521
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Alenaou Armstarkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Chyše
Místo inspekční činnosti	Základní škola, Na Špičáku 292, 364 53 Chyše Mateřská škola, Nádražní 312, 364 53 Chyše
Termín inspekční činnosti	11. – 13. června 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Chyšé, okres Karlovy Vary (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 250 žáků, mateřské školy s kapacitou 35 dětí, školní družiny s kapacitou 25 žáků a školní jídelny s kapacitou 200 stravovaných.

Základní škola (dále „ZŠ“) má v letošním školním roce dvě třídy, ve které se vzdělává celkem 23 žáků prvního až pátého ročníku (1. třída první a druhý ročník, 2. třída třetí až pátý ročník). Z tohoto počtu vykazuje škola tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dva žáky s vývojovou poruchou učení, jednoho s kombinací více vad), zpracovala pro ně individuální vzdělávací plány. Škola vykazuje jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem, k datu inspekční činnosti neevidovala žáky s mimořádným nadáním. Za hodnocené období se naplněnost školy mírně zvyšuje, většina žáků z Chyší pokračuje ve školní docházce v základní škole v Lubenci.

Vzdělávání žáků probíhá podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**, který je platný 1. 9. 2013 (dále „ŠVP ZV“).

Mateřská škola (dále „MŠ“) má dvě částečně věkově smíšené třídy. K začátku letošního školního roku bylo v MŠ zapsáno 30 dětí, v průběhu školního roku se jedno dítě odstěhovalo a nastoupilo dalších pět. K datu inspekční činnosti se v MŠ vzdělává 34 dětí, kapacita je využita na 97 %. Osm dětí se vzdělává v posledním ročníku, žádné nemá odložený začátek povinné školní docházky. Škola přijímá i děti mladší tří let, jejich počet se v hodnoceném období pohybuje od čtyř do šesti (aktuálně šest dětí). Dlouhodobě nejsou evidovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti - cizinci. Osm dětí postupuje do základní školy, z toho pět dětí do zdejší školy. Délka provozu je stanovena od 6:30 do 16:00 hodin, v době od 6:30 do 8:00 a odpoledne od 14:00 do 16:00 hodin jsou děti sloučeny do jedné třídy. Úplata za předškolní vzdělávání je poskytována bezúplatně.

Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu, který je platný od 1. září 2012 (dále „ŠVP PV“).

Školní družina („dále ŠD“) má jedno oddělení, ve kterém jsou zapsáni všichni žáci ZŠ. Zájmové vzdělávání probíhá podle **školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání**, který je platný od 1. září 2013. ŠD je v provozu je od 6:30 do 15:00 hod. Zájmové vzdělávání je poskytováno bezúplatně.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců škola zajišťuje prostřednictvím školní jídelny v MŠ, která zabezpečuje také pitný režim dětí. Žáci základní školy na obědy docházejí do mateřské školy.

Informace o škole jsou dostupné prostřednictvím nástěnek v prostorách mateřské i základní školy, v městském zpravodaji a na webových stránkách města www.mestochyse.cz.

Platné webové stránky školy jsou nefunkční, připravuje se ke spuštění jejich aktuální verze.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola **informuje** o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným veřejnosti ve městě i okolí. O postupu při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání poskytuje informace



prostřednictvím informačních letáků a akcí organizovaných pro děti v MŠ a pro zákonné zástupce.

Škola zajišťuje **rovný přístup** k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání. Škola přijímá k **předškolnímu vzdělávání** všechny přihlášené děti včetně dětí mladších tří let. Rodičům těchto dětí nabízí adaptační program, většina z nich jej využívá. Zákonní zástupci přihlašují své děti do MŠ dle svých potřeb i v průběhu roku, nejmladším dětem učitelky vytvářejí vhodné podmínky především nabídkou přiměřených hraček a pomůcek, úpravou organizace činností a maximální individuální péčí. K **základnímu a zájmovému vzdělávání** přijímá škola všechny přihlášené žáky. Kapacita základní školy je aktuálně využita minimálně, údaj o celkové kapacitě (250 žáků) přetrvává z doby, kdy škola byla základní školou úplnou; nízký počet žáků v základní škole (ve srovnání s počtem dětí v mateřské škole) je způsoben tím, že někteří rodiče zapisují své děti k docházce do prvního ročníku v místě svého pracoviště nebo v okolních městech, kde se nacházejí úplné základní školy (Lubenec, Žlutice).

Úroveň řízení odpovídá velikosti a struktuře školy, **ředitelka** jmenovala vedoucí učitelku, která řídí a organizuje vzdělávání v MŠ, s ředitelkou úzce a pravidelně spolupracuje. Ředitelka splňuje odborné i další kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti ředitele, ve funkci je od roku 2012. Zpracovala koncepci rozvoje školy, pro naplňování strategických cílů školy vytvořila plán kontrolní činnosti (hospitační činnost je zaměřena i na vzájemné hospitace učitelů), pravidelně hodnotí práci jednotlivých pracovníků, zúčastňuje se jednání zastupitelstva města. Ředitelka stanovila kompetence pro výkon jednotlivých specializovaných činností (poradenské činnosti, koordinátor školního vzdělávacího programu, koordinátor environmentálních činností), zřídila pedagogickou radu, jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy. Velkou pozornost věnuje ředitelka zlepšování prostředí, v hodnoceném období se výrazně pozitivně proměnila estetická stránka budovy ZŠ a způsob prezentování vlastní tvorby dětí a žáků při vytváření společných prostor i jednotlivých tříd v ZŠ i MŠ. Tím podporuje vytváření úzkého vztahu účastníků vzdělávání ke škole a zároveň posiluje pocit zodpovědnosti za tvorbu a udržování všech prostor školy. V průběhu inspekční činnosti ředitelka odstranila nedostatky uvedené právním předpisem a doplnila vnitřní řád školní družiny o podmínky ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání o podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve školském zařízení uskutečňuje. ŠVP PV zveřejnila na přístupném místě ve škole. Ředitelka poskytuje metodickou podporu začínajícím učitelům (uvádějící učitel, vzájemné hospitace, hospitace v okolních školách).

Ve škole působí **školská rada**, která úzce spolupracuje s ředitelkou školy, schvaluje zásadní pedagogické dokumenty (školní řád, vnitřní řád, výroční zpráva) a vyjadřuje se k některým otázkám spojeným s chodem školy.

Vzhledem k podmínkám a organizaci vzdělávání jsou **personální předpoklady** na požadované úrovni. Vzdělávání zajišťuje celkem sedm pedagogických pracovníků včetně ředitelky (pět učitelek, jedna vychovatelka ve školní družině, která také pracuje na částečný úvazek jako učitelka, a jedna asistentka pedagoga). Požadavky odborné kvalifikace splňují čtyři učitelky a asistentka pedagoga.

Ředitelka vytváří podmínky pro **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále „DVPP“). V hodnoceném období se vzdělávaly všechny pedagogické pracovníce, absolvované akce přispěly k rozvoji profesních dovedností ve výuce a také k podpoře manažerských funkcí ředitelky. Vzdělávání bylo zaměřeno na bezpečnost, zdravý životní



styl, ochranu člověka za mimořádných událostí, kooperativní učení, environmentální výchovu, tvorbu a inovace školních vzdělávacích programů apod.

Materiálně technické podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni. Základní škola sídlí ve velké starší budově v klidné části obce. Kromě tříd, kabinetů, knihovny, sborovny, odborné učebny (cvičná kuchyňka), školní družiny a kanceláří se zde nachází také mnoho dalších nevyužívaných prostor, které souvisí s nízkou mírou naplněnosti ZŠ, v půdních prostorech jsou dva školní byty. Jednu učebnu škola pronajímá Základní umělecké škole Žlutice, probíhá zde výuka hry na klavír, kytaru, flétnu a bicí. K výuce tělesné výchovy ZŠ využívá cvičebnu, která se nachází v suterénní části budovy za šatnami. Cvičebna svými rozměry působí stísněně, vzhledem ke stávajícím podmínkám škola však jinou možnost, kde výuku tělesné výchovy realizovat, nemá. Mateřská škola se nachází v přízemní budově v sousedství základní školy. Prostorové uspořádání obou tříd vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem, organizaci stravování i odpočinku. Třídě jsou vybaveny funkčním nábytkem, ve třídě mladších dětí jsou k odpočinku využívána lehátka, která se skládají, ve druhé třídě děti odpočívají na karimatkách. Jedna ze tříd slouží také jako školní jídelna, prostor třídy a jídelny je přepažen shrnovacími dveřmi. V této třídě se vzdělávají starší děti, které po obědě dodržují pouze případný klidový režim bez spánku; toto prostorové uspořádání běžný provoz třídy a vzdělávání dětí neovlivňuje. V areálu školy je zahrada vybavená herními prvky a pískovištěm; tyto prvky však nejsou využívány. Důvodem je jejich nevyhovující stav a nutnost větších oprav potřebných pro zajištění bezpečnosti dětí při jejich používání; pro tento účel škola dosud nedisponuje potřebnými finančními prostředky. Ředitelka jedná se zřizovatelem o odstranění těchto nevyhovujících herních prvků ze zahrady MŠ.

V ZŠ i MŠ průběžně probíhá obměna a doplňování hraček, učebních pomůcek a didaktického materiálu, všechny pomůcky jsou účelně využívány. V hodnoceném období se škole podařilo zlepšit vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií. V jedné třídě ZŠ je instalována interaktivní tabule s dataprojektorem a počítače pro žáky.

Škola hospodaří s **finančními prostředky** ze státního rozpočtu, ze kterých jsou hrazeny zejména platy zaměstnanců a učební pomůcky, a s finančními prostředky od zřizovatele, které jsou určeny na provoz školy a také na částečné pokrytí mezd provozních zaměstnanců. Zřizovatel také hradí ostatní osobní náklady spojené s provozem nabízených kroužků a žákům ZŠ hradí náklady na stravné. Dalšími finančními zdroji školy jsou zisky z doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků, pronájem atd.) a sponzorské příspěvky od soukromých subjektů.

Škola se v letech 2011 a 2012 zapojila do **rozvojových projektů MŠMT**. Získala finanční prostředky na mzdové náklady související se změnami v počtech dětí a žáků, na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků a na nákup učebních pomůcek pro žáky prvního ročníku. V letech 2010 – 2013 byla rovněž zapojena do projektu EU Peníze školám. Získané prostředky použila zejména na nákup počítačů, projektorů, tiskárny, interaktivní tabule a s tím spojeného DVPP. Dále byly finance využity na nákup výukového softwaru podporujícího rozvoj informační a přírodovědné gramotnosti žáků a na náklady spojené s tvorbou digitálních učebních materiálů. V současné době se škola účastní projektů Školní mléko a Ovoce do škol.

Škola zajišťuje **bezpečné prostředí** ke vzdělávání. **Úrazovost dětí a žáků** byla v hodnoceném období relativně nízká; jednalo se o drobná poranění, úrazy nevyžadovaly následné odškodnění.



Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, kvalifikovanost pedagogického sboru je s ohledem na podmínky a organizaci vzdělávání velmi dobrá. Škola zajišťuje na požadované úrovni obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů. Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání. Ředitelka reagovala na zjištění České školní inspekce a doplnila v průběhu inspekční činnosti školní vzdělávací program zájmového vzdělávání o podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve školském zařízení uskutečňuje; vnitřní řád školní družiny doplnila o podmínky ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání zveřejnila ředitelka na přístupném místě ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Předškolní vzdělávání probíhá podle **ŠVP PV** s motivačním názvem Ať je jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je vždy prima, který vychází ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je s ním souladu. Hlavní cíle ŠVP PV jsou zaměřeny na individuální osobnostní rozvoj dětí a jejich schopnosti učení, tělesný rozvoj a zdraví, vnímání světa kolem sebe a vytváření kladného vztahu k přírodě. ŠVP PV účelně doplňují slavnosti, tradice a rituály, exkurze, výstavy, sportovní olympiády, besedy, školní výlety apod. Část akcí probíhá společně se ZŠ.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle **ŠVP ZV** s motivačním názvem Naše škola, do kterého škola s účinností od 1. září 2013 zapracovala změny stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) v oblasti dopravní výchovy, finanční gramotnosti, ochrany člověka za mimořádných událostí a problematiky desetinných čísel a zlomků. Ve ŠVP ZV je posílena hodinová dotace nad stanovený rámec zejména v předmětu český jazyk a matematika. Disponibilní hodiny posílily výuku jednotlivých předmětů podle potřeb žáků a na základě analýzy průběhu a výsledků vzdělávání žáků a po komunikaci se zákonnými zástupci žáků. V návaznosti na ŠVP ZV jsou některé vyučovací předměty naplňovány i prostřednictvím projektů (např. výtvarná a pracovní výchova, český jazyk, prvouka). ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV a právními předpisy.

Organizace předškolního vzdělávání je přizpůsobena věkovému složení dětí, v jedné třídě jsou soustředěny děti mladší a ve druhé třídě děti nejstarší. Režim dne respektuje psychohygienické zásady a životosprávu dětí, umožňuje organizaci činností přizpůsobit aktuální situaci.

Průběh předškolního vzdělávání na požadované úrovni podporuje individuální osobnostní rozvoj dětí. Nabídka činností je rozmanitá, zajišťuje dětem dostatek mnohostranných podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Učitelky ponechávají dětem dostatek času pro volnou hru, spontánní pohyb i relaxaci, pravidelně zařazují řízené pohybové aktivity. Často realizují činnosti zaměřené na poznávání přírodních jevů, péči o životní prostředí a práci s přírodninami. Učí děti osvojovat si pravidla vzájemného soužití ve třídě, vedou je ke spolupráci a k samostatnému řešení jednoduchých problémů. Stanovené cíle mají různou úroveň náročnosti vzhledem k individuálním možnostem a potřebám dětí. V průběhu činností učitelky promyšleně střídaly individuální, skupinové a frontální činnosti, upřednostňovaly smyslové vnímání, vyprávění, rozhovor, vysvětlování, praktické metody, respektovaly pracovní tempo dětí. Všechny aktivity byly založeny na přímých zážitcích dětí formou hry a praktických činností. Činnosti související s připraveností ke školní docházce jsou zařazovány průběžně a v době odpočinku. Učitelky



se zaměřují především na oblast **předčtenářské a matematické gramotnosti**. Zařazují grafomotorická cvičení, procvičují výslovnost a komunikativní dovednosti. MŠ účinně podporuje **výchovu ke zdraví** dostatečným prostorem pro spontánní pohyb, pravidelným cvičením, pitným režimem, čištěním zubů a pobytem v přírodě.

Průběh vzdělávání v ZŠ byl sledován v předmětech prvouka (první a druhý ročník), výtvarná výchova a anglický jazyk (třetí až pátý ročník). Sledovaná výuka probíhala ve vzájemné interakci učitelek se žáky, byla názorná, srozumitelná, odborně správná, zařazena byla i činnost spojená s využíváním informačních technologií. Všechny sledované hodiny měly srozumitelně stanovený cíl, žáci byli motivováni prostřednictvím vypravování, využitím názorných pomůcek, uplatňovány byly nejen formy vnější, ale i vnitřní motivace směřující k posílení chuti vzdělávat se, demonstrovat osvojené vědomosti a dovednosti. Žáci jsou zvyklí prezentovat svoje postoje a názory, patrná je schopnost vzájemně respektovat individualitu a odlišnosti. Při výuce byly podporovány sociální aspekty spolupráce mezi žáky, individuální přístup učitelek k žákům byl samozřejmou součástí průběhu všech sledovaných hodin. Škola rozvíjí a podporuje cíle stanovené ve ŠVP ZV a účinně a efektivně naplňuje výchovné a vzdělávací strategie.

Výuka **prvouky** ve spojené třídě (první a druhý ročník) vycházela z principů činnostního učení, zařazeno bylo vypravování, samostatný projev žáků, žáci pracovali s jednoduchým učebním programem, aktivně se zapojovali do praktických činností, spolupráce s učitelkou byla intenzivní. Při práci s přírodninami bylo realizováno učení smyslové i rozumové, skupinová práce vedla k efektivnímu průběhu hodiny. Výuka **anglického jazyka** (třetí až pátý ročník) byla zaměřena na schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce, zařazeny byly rozhovory různé obtížnosti, žáci reagovali na úkoly spojené s otevřenými i uzavřenými otázkami, pamětní učivo bylo doprovázeno praktickými cvičeními. Učitelka kladla důraz na správné užívání významů slov v textu, na dotazy žáků reagovala okamžitě a bezprostředně. V průběhu hodiny hovořila anglicky i česky, využívala prvků názorného učení, podporovala sociální dovednosti žáků. Sledovaná hodina **výtvarné výchovy** byla zaměřena na kresbu, užívané metody a formy práce podporovaly stanovený cíl hodiny. Hodina byla vedena začínající učitelkou, organizace byla promyšlená, učitelka aktivně spolupracovala se žáky. Způsob vedení výuky byl efektivní a v průběhu hodiny učitelka výrazně podporovala pozitivní vztah žáků k vlastní tvorbě.

Všechny učitelky organizačně zvládaly propojování skupinové a samostatné práce žáků, zařazováno bylo i vyučování frontální. Vzdělávání probíhalo v pracovní atmosféře, učitelky bezprostředně reagovaly na dotazy žáků a spolupracovaly s žáky při překonávání překážek spojených s osvojováním nového učiva a jeho upevňováním. V průběhu sledovaných hodin učitelky kladly důraz na srozumitelné vyjadřování, přátelské klima, uplatňovaly zásady bezpečnosti žáků a ochrany jejich zdraví. Učivo je průkazně zapisováno do třídních knih.

Ke kvalitnímu naplňování ŠVP ZV pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přispívá i aktivní zapojení asistentky pedagoga, která významným způsobem doplňuje činnosti učitelek.

Hodnocení žáků probíhalo podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání obsažených ve školním řádu, škola klade důraz na formativní hodnocení, které má u žáků nižších ročníků a spojených tříd výrazně motivační charakter. Aktuální informace o průběhu vzdělávání získávají zákonní zástupci prostřednictvím žákovských knížek.

Ve **ŠD** se uskutečňuje vzdělávání převážně formou zájmovou a rekreační, zařazovány jsou aktivity odpočinkového charakteru a přípravy na vyučování. Žákům je nabízena spontánní zájmová činnost, rozvíjeny jsou zejména dovednosti v oblasti tělovýchovných a pracovních aktivit, žáci se svými výrobky podílejí na výzdobě školy. Oblast pravidelných



zájmových činností je realizována prostřednictvím zájmových kroužků organizovaných školou.

Průběh předškolního, základního a zájmového vzdělávání je na požadované úrovni. Cíle stanovené v ŠVP PV podporují rozvoj dovedností a poznatků potřebných k dalšímu vzdělávání. Organizace činností byla plynulá, uplatňované metody a formy práce podporují rozvoj funkční gramotnosti a zdravý životní styl. Ředitelka školy aktualizovala od školního roku 2013/2014 ŠVP ZV, který je zpracován v souladu s RVP ZV. Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno rozvíjení výchovných a vzdělávacích strategií daných ŠVP ZV, podporována byla aktivita žáků, výrazný byl důraz na rozvíjení sociálních dovedností žáků ve vztahu k posilování vzájemných vztahů mezi žáky, způsob organizování jednotlivých vyučovacích hodin a použité formy vzdělávání byly efektivní a vedly k naplňování stanovených cílů. Žáci byli motivováni, hodnocení výsledků vzdělávání mělo převážně formativní charakter.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledkům předškolního vzdělávání a připravenosti dětí na vstup do ZŠ věnují učitelky náležitou pozornost. Sledují a formou písemných záznamů vyhodnocují individuální vzdělávací pokroky dětí. Otázky školní zralosti učitelky mateřské a základní školy vzájemně konzultují, následně je řeší v součinnosti s rodiči, dle potřeby jim doporučují návštěvu školského poradenského zařízení. Spolupracují s klinickou logopedkou, na základě vyšetření pravidelně zařazují logopedickou prevenci. Účinné formy spolupráce se základní školou (vzájemná informovanost, společné akce, přípravný kurz v ZŠ, účast dětí v zájmových kroužcích ZŠ apod.) přispívá k úspěšné adaptaci dětí na povinnou školní docházku.

Výsledky předškolního vzdělávání pozitivně ovlivňuje funkční spolupráce učitelek. Děti se bezpečně pohybují a orientují ve známém prostředí, dovedou přiměřeně věku spolupracovat, plnit různé role při hrách, projevovali fantazii a tvořivost. Starší děti chápou elementární časové pojmy, umí řešit jednoduché problémové situace, projevují zájem o knihy a dovedou se přiměřeně vyjadřovat, zajímají se o podobu písmen. Mají povědomí o bezpečném chování, ochraně zdraví a životního prostředí.

Základní škola průběžně sleduje míru úspěšnosti žáků při vzdělávání, eviduje a hodnotí **individuální** a v rámci jednotlivých tříd i **skupinové výsledky** vzdělávání žáků při pravidelných jednáních pedagogické rady a neformálně v rámci každodenní komunikace mezi pedagogickými pracovníky. Ředitelka analyzuje průběžné hodnocení žáků a přijímá opatření vedoucí k omezení formálního (sumativního) způsobu získávání podkladů pro celkové hodnocení žáků, tedy hodnocení bez vztahu ke všem vlivům, které žáky v průběhu vzdělávání ovlivňují (rodina, zdravotní stav ap.). K hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá převážně vlastní testy, kterými posuzuje individuální pokrok žáků, škola se zapojila i do externího testování. **Celkový prospěch žáků** byl v hodnoceném období na stejné úrovni. Ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 prospělo s vyznamenáním více než 75 % žáků, škola tím naplňuje cíle stanovené ve ŠVP ZV, kterými směřuje k postupnému formování pozitivního vztahu žáků ke škole, k uvědomělému získávání vědomostí a dovedností a všestrannému hodnocení výsledků vzdělávání. Žádného neprospívajícího žáka škola nevykazuje. Míra zameškaných hodin je na stabilní úrovni, škole se daří ve spolupráci se zákonnými zástupci zcela eliminovat neomluvené hodiny a postupně se daří mírně snižovat i množství zameškaných omluvených hodin na jednoho žáka. Celkové výsledky vzdělávání zveřejňuje škola ve výročních zprávách.



Škola podporuje **účast žáků v soutěžích**, děti a žáci se zúčastňují například soutěží s tematikou ochrany zdraví či soutěží sportovního charakteru (školková olympiáda, školkový fotbalový turnaj, olympiáda). Zahájena byla v rámci **projektu Tandem** spolupráce se školou v Německu (podpora pozitivního rozvoje česko-německých vztahů, využití znalostí cizího jazyka pro žáky zájmových útvarů), pravidelná je **spolupráce s okolními základními školami** v Lubenci, Nečtinách, s mateřskou školou ve Žluticích. Škola spolupracuje při zajišťování vzdělávacích a výchovných aktivit s mnoha dalšími **sociálními partnery**. Děti a žáci pravidelně navštěvují divadelní představení, rozvíjí se spolupráce s knihovnou ve Žluticích a s krajskou knihovnou, škola podporuje vztah dětí a žáků k umění (doplňkové výukové programy), pravidelná je spolupráce s majitelem zámku v Chyších (večerní prohlídka zámku). V rámci podpory přírodovědného vzdělávání škola spolupracuje s místními myslivci, děti a žáci navštěvují zoologickou zahradu. Podpora sounáležitosti s regionem je realizována návštěvami muzeí v bezprostředním okolí města (Žlutice), děti a žáci se zúčastňují poznávacích výletů i v rámci širšího regionu (např. Klášterec nad Ohří). Tradiční je spolupráce se základní uměleckou školou a s místním Sokolem. Významným partnerem školy je její zřizovatel, zástupci města se zúčastňují zahájení školního roku, slavnostního předávání vysvědčení, komunikace mezi zřizovatelem a školou je pravidelná a efektivní, škola informuje zřizovatele o výsledcích vzdělávání, přijímání žáků ap. Děti a žáci školy se podílejí na přípravě programů určených pro důchodce, rodiče, spolupracují s městem při přípravě a realizaci některých akcí (Advent), **svou činnost prezentuje škola** v Chyšském zpravodaji a Karlovarských novinách.

Škola zaměřuje významným způsobem svou pozornost na organizování volného času dětí a žáků prostřednictvím **zájmových útvarů**, jejich smyslem je nejen rozvíjení schopností a nadání, ale také vhodná kompenzace školních aktivit. V aktuálním školním roce škola nabízela žákům účast v 11 kroužcích (cizí jazyky, sportovní kroužek, zdravotní kroužek, šikovné ruce, mažoretky, logopedie ap.).

Poradenské služby jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány na požadované úrovni výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Výsledkem činnosti výchovné poradkyně je informovanost žáků školy a zákonných zástupců o problematice školní neúspěšnosti, poskytuje informace s ohledem na možnosti žáků ve vazbě na jejich sociální zázemí, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Výchovné poradenství se zaměřuje na vyhledávání a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým věnuje škola při vzdělávání a jejich individuální integraci zvýšenou pozornost, výchovná poradkyně úzce spolupracuje s asistentkou pedagoga. Škola nabízí dětem v MŠ pravidelnou logopedickou prevenci. Problematika **prevence sociálně patologických jevů** vychází z minimálního preventivního programu školy a orientuje se na prevenci záškoláctví, vandalismu a dalších negativních projevů chování. Žáci i zákonní zámci získávají informace o projevech rizikového chování, šikaně, diskriminaci, pravidelná komunikace se zákonnými zástupci omezuje prostor pro výskyt negativních společenských jevů. Škola efektivně začleňuje problematiku spojenou s prevencí sociálně patologických jevů i do vzdělávacích činností MŠ. Spolupracuje s městskou policií (práce psovodů), hasiči (ukázka techniky) a s pracovníkem rychlé záchranné služby, který pořádá pro děti a žáky besedy a ukázky první pomoci. Učitelky v MŠ i ZŠ pravidelně **poučují děti a žáky o bezpečném chování** ve škole i mimo ni, seznamují je s pravidly při řešení dopravních situací, pravidelně zařazují do vzdělávání informace o rizikovém chování a jeho projevech ap.

Spolupráce základní školy s mateřskou školou je efektivní a účelná, je založená na vzájemné informovanosti, pořádání společných akcí apod. Škola organizuje pro zákonné zástupce přednášky o školní zralosti, učitelky ZŠ a MŠ vzájemně konzultují připravenost dětí k povinné školní docházce. Spolupráce mezi ZŠ a MŠ je zaměřená také na usnadnění



adaptace dětí na školní prostředí, výhodou je pro děti znalost školního prostředí a žáků školy (návštěvy dětí v ZŠ, společné akce pro děti a žáky, velikost města). Propojenost a znalost školních vzdělávacích programů usnadňuje optimální **adaptaci žáků prvního ročníku**, využívány jsou herní aktivity, střídání činností, délka vyučovací hodiny na počátku povinné školní docházky se podřizuje jejich schopnosti udržet pozornost, účinná je podpora strašících žáků. Učitelky ZŠ přistupují k žákům individuálně, spolupracují s rodinami žáků ohrožených školní neúspěšností.

MŠ sleduje výsledky vzdělávání dětí na požadované úrovni. Rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci a ostatními partnery, velkým přínosem pro bezproblémový přechod do dalšího stupně vzdělávání je účinná neformální spolupráce se ZŠ. ZŠ zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání žáků na požadované úrovni, pravidelně je sledováno hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vztahu k naplňování školního vzdělávacího programu a pravidlům pro hodnocení výsledků vzdělávání obsažených ve školním řádu, škola kombinuje formativní a sumativní způsob hodnocení. Na požadované úrovni je spolupráce se zákonnými zástupci. Výrazná je podpora zájmové činnosti a realizace mnoha akcí, které vhodným způsobem doplňují vzdělávací nabídku školních vzdělávacích programů a umožňují dětem a žákům poznávat širší region. Děti a žáci se poznávacích a vzdělávacích akcí mohou zúčastňovat i díky tomu, že škola získává na jejich realizaci sponzorské prostředky. Škola zajišťuje na požadované úrovni poradenské služby, při prevenci rizikového chování je kladen důraz na tvorbu podnětného a pozitivně naladěného klimatu.

Závěry

- a) Škole se podařilo v hodnoceném období udržet na stejné úrovni počet přijímaných dětí a žáků, ten se dokonce mírně zvýšil. Škola nabízí všem účastníkům vzdělávání esteticky a účelně vybavené prostředí, malý počet žáků v základní škole umožňuje učitelkám, aby přistupovaly k jednotlivým žákům nejen se znalostí jejich schopností a dovedností, ale i rodinného a sociálního prostředí, ve kterém žijí, kde se připravují na vyučování, kde relaxují. Škola neizoluje děti a žáky od okolního prostředí, mnoha aktivitami všem umožňuje nejen poznávání kraje, jeho zajímavostí a specifik, ale díky spolupráci s dalšími školami nabízí možnost porovnávat svoje vědomosti a dovednosti s vrstevníky, prezentovat se před rodiči a obyvateli města. Zapojení školy do mezinárodního projektu umožňuje vnímat odlišnosti jazykové, zvykové i kulturní, napomáhá k upevnování a rozvíjení schopnosti komunikovat v cizím jazyce.
- b) Ředitelka školy vydala základní pedagogické dokumenty, v průběhu inspekční činnosti odstranila zjištěné nedostatky a doplnila školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání o podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve školském zařízení uskutečňuje. Vnitřní řád školní družiny doplnila o podmínky ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zveřejnila na přístupném místě ve škole.
- c) I přes dosahované kvalitní výsledky vzdělávání a celkovou filozofii se škole nedaří přesvědčit všechny místní rodiče, aby přednostně umísťovali svoje děti na první stupeň do zdejší školy. Zřizovatel podporuje a dotuje její provoz, žákům základní školy hradí náklady na stravné, nevybírání úplatů za předškolní a zájmové vzdělávání. Ředitelka školy usiluje o to, aby pověst školy byla co nejlepší a žáci školy dosahovali



srovnatelných výsledků s žáky úplných škol v okolních městech. Všechny aktivity školy ředitelka prezentuje v místním i krajském tisku, zároveň se snaží ve škole vytvořit a stabilizovat odborně kvalifikovaný pedagogický sbor.

- d) Dostupné webové stránky školy nejsou aktuální a obsahují tedy informace, které pozbyly platnosti. Česká školní inspekce doporučuje škole stránky aktualizovat a poskytnout tak zákonným zástupcům a ostatním zájemcům možnost seznámit se například s platnou výroční zprávou, platnými školními řády, popř. aktuálními verzemi školních vzdělávacích programů, a to i dálkovým přístupem.
- e) Česká školní inspekce doporučuje změnit údaje o kapacitě základní školy ve školském rejstříku, aktuálně zapsaný údaj je vzhledem k podmínkám školy nereálný.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 31. srpna 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Chyše – Základní a Mateřská škola Chyše, vydaná Městem Chyše, ze dne 30. 12. 2010, s účinností od 1. 1. 2011, včetně příloh a dodatků;
2. Výpis správního řízení MŠMT čj. MSMT-37025/2013-2, o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 13. 9. 2013, s účinností od 30. 9. 2013 (změna ředitelky školy);
3. Rozhodnutí KÚKK, OŠMT, čj. 2728/SK/12, ze dne 18. 7. 2012, s účinností od 1. 9. 2012 (kapacita MŠ – 35 dětí);
4. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-3 637/2012-25, ze dne 27. 1. 2012, s účinností od 27. 1. 2012 (zápis ředitelky školy do rejstříku);
5. Jmenování do funkce ředitelky školy čj. 240/2011, vydané Městem Chyše, ze dne 25. 11. 2011, s účinností od 1. 1. 2012;
6. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ke splnění kvalifikačních předpokladů vydané NIDV Karlovy Vary dne 6. 6. 2013;
7. Jmenování do funkce ředitelky školy čj. 240/2011, vydané Městem Chyše, ze dne 25. 11. 2011, s účinností od 1. 1. 2012;
8. Školní řád mateřské školy čj. MŠ 156/2013, s účinností od 1. 10. 2013, včetně podpisů zaměstnanců;
9. Školní řád základní školy ze dne 28. 8. 2013;
10. Vnitřní řád školní družiny 28. 8. 2013;
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014;
12. Záznam z provozní porady ze dne 28. 8. 2013;
13. Třídní knihy obou tříd základní školy a žákovské knížky, platné ve školním roce 2013/2014;
14. Přehled výchovné práce ve školní družině, vedený ve školním roce 2013/2014;
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2012;



16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2013;
17. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platný od 1. 9. 2013;
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, čj. 196/2013, ze dne 30. 12. 2013;
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014;
20. Dokumentace výchovného poradce vedená k datu inspekční činnosti;
21. Pracovní náplně zaměstnanců, platné ke dni inspekční činnosti;
22. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace ke dni 31. 12. 2013, 2012 a 2011, ze dne 18. 2. 2014, 30. 1. 2013 a 27. 1. 2012;
23. 3. úprava rozpočtu KÚKK, OŠMT – oddělení financování vzdělávání, ze dne 27. 11. 2013;
24. Hlavní kniha za období 12.2013, ze dne 11. 6. 2014;
25. Pracovní doba učitelek MŠ 2013/2014;
26. Rozvrh hodin ve školním roce 2013/2014;
27. Organizační řád školy čj. ZŠ 102-1/2014, s účinností od 2. 9. 2014;
28. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2009.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Milan Molec, školní inspektor, v. r.

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice, v. r.

Mgr. Alena Nováková, školní inspektorka, v. r.



V Karlových Varech dne 30. června 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alena Armstarková, ředitelka školy, v. r.

.....

V Chyších 4. července 2014



Připomínky ředitelky školy

D. m. rok

Připomínky byly/**nebyly** podány.