



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. 972/07-01

Název školy/školského zařízení: **Základní škola, Praha Nebušice**
Adresa: Nebušická 369, 164 00 Praha 6 - Nebušice
Identifikátor: 600 039 200
IČ: 49 624 539
Místo inspekce: Nebušická 369, 164 00 Praha 6 - Nebušice
Termín inspekce: 26. – 28. listopadu 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k datu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání zajišťovaných školou.

- Zjišťování a hodnocení podmínek školy v oblasti předcházení vzniku sociálně patologických jevů
- Zjišťování a hodnocení průběhu vzdělávání z hlediska klimatu třídy
- Zjišťování výsledků vzdělávání

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní škola, Praha Nebušice, se sídlem Nebušická 369, Praha 6 – Nebušice, je příspěvkovou organizací. Vykonává činnost základní školy a školní družiny. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha – Nebušice, Nebušická 128, 164 00 Praha 6 – Nebušice. Škola sídlí na severozápadním okraji Prahy, v příjemném prostředí. Budova z padesátých let minulého století prošla v posledních letech postupnými úpravami, nyní probíhá dostavba rozsáhlých půdních prostor pro účely výuky i pro mimoškolní činnosti žáků. V prostorách školy je k dispozici moderní jídelna, provozovaná firmou Sodexho. V bezprostřední blízkosti školy je využíváno moderní víceúčelové hřiště. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu (první a šestý ročník) a podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2. Nejvyšší stanovený počet žáků (300) byl ke dni inspekce naplněn na 65%. Do školy dojíždějí také žáci z okolních obcí (Tuchoměřic, Přední Kopaniny a Jenerálky).

II. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání zajišťovaných školou

Zjišťování a hodnocení podmínek vzdělávání v oblasti předcházení vzniku sociálně patologických jevů

Ředitel školy je ve funkci od roku 1991. Při své činnosti vychází z dlouhodobé koncepce, ve které se zaměřuje na zkvalitnění personálního zabezpečení výuky (hlavně v oblasti jazyků), na rozšiřování materiálně technického zázemí, na všestranný rozvoj osobnosti žáka a zajištění podmínek pro realizaci jeho dovedností a zájmů nabídkou volnočasových aktivit. Z koncepce vycházejí plány roční a týdenní, kterými jsou stanoveny konkrétní úkoly a cíle. Po analýze jejich plnění projednává ředitel opatření s pedagogickou radou. Kontrolní činnost ředitele je účinná. Vzhledem k menšímu kolektivu pedagogů (17) jejich kvalitu práce dobře zná. Četnost hospitací je spíše menší.

Rozdělení kompetencí a odpovědností v řízení je funkční a přispívá ke kvalitě práce na jednotlivých úsecích. Na realizaci prevence sociálně patologických jevů se podílí kromě vedení školy metodička prevence, výchovná poradkyně i ostatní pedagogičtí pracovníci. V případě potřeby spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, sociálním odborem a s Policií ČR. Metodička prevence pracuje ve škole prvním rokem, vzdělání v této problematice získává v příslušném kurzu. Velmi kvalitně zpracovaný preventivní program školy vychází z celkové koncepce školy. Mezi jeho základní priority patří protidrogová prevence, prevence kriminality a dalších sociálně patologických jevů, výchova ke zdravému životnímu stylu a vedení ke smysluplnému využívání volného času. U žáků druhého stupně si škola mapovala formou dotazníku klima školy se zaměřením na šikanu. Při náznaku existence sociálně patologického jevu škola uplatňuje různá opatření (individuální pohovor se žákem, spolupráci s rodinou, doporučení kontaktu s odborníky, v případě nezájmu rodičů vyrozumění sociálního odboru). Oblasti prevence jsou obsaženy v tematických plánech jednotlivých předmětů s ohledem na věk žáků. Výchovné poradenství zajišťuje zkušená učitelka, která absolvovala specializační studium. Kromě

působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů zajišťuje profesní poradenství, v rámci kterého provádí i individuální pohovory s rodiči žáků devátého ročníku.

Ve školním řádu škola upravila podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí před sociálně patologickými jevy. Stanovuje i podmínky provozu, vnitřní režim školy a pravidla pro hodnocení žáků. Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví a o vlastní bezpečnosti při vzdělávání i mimo školu.

Organizace vzdělávání na 1. stupni odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu a koresponduje se školním řádem. Rozvrh hodin je v souladu s potřebami žáků.

Velké přestávky jsou prodloužené, organizované zvláště pro první a druhý stupeň. Dalším pozitivem je, že žáci tráví aktivně na školním hřišti. Využívají rovněž možnosti výuky v přírodě (zahrada, Šárka). Ve škole je dodržován pitný režim, v nabídce jídel ve školní jídelně mají žáci možnost zvolit si ze tří možností.

Škola organizuje v rámci volnočasových aktivit šest kroužků. Na nabídce sportovních aktivit se podílí i tělovýchovné jednoty v obci. Dobrá je spolupráce školy, učitelů i trenérů v oddílech. Žáci se rovněž účastní značného množství převážně sportovních soutěží (v době konání inspekce úspěšná účast družstva školy v obvodním kole florbalu), ale i soutěží vědomostních a uměleckých. V budově školy působí i ZUŠ Charlotty Masarykové, jejíž nabídky (flétna, akordeon, sborový zpěv) žáci hojně využívají. Žáci se zúčastňují četných soutěží, výletů, exkurzí, sportovních turnajů, besed o drogové prevenci, environmentálních aktivit, výjezdů do škol v přírodě, lyžařských kurzů i systematické výuky plavání.

Jedním z pozitiv školy je průměrný počet žáků na třídu, který činí 23. V takovýchto třídních kolektivech je možno úspěšněji realizovat nejen vzdělávací činnost, ale i uplatňovat individuální přístup a lépe utvářet interpersonální vztahy. Rovněž eventuální náznaky sociálně patologických jevů je možno okamžitě zaznamenat a podchytit hned v zárodku.

Škola spolupracuje se školskou radou, zřizovatelem i rodiči. Informační systém pro žáky i rodiče je na vysoké úrovni. Pro efektivní předávání informací rodičům a veřejnosti má škola přehledné webové stránky.

Klub rodičů pracuje aktivně, pravidelně se schází, sleduje mj. pestrost a skladbu jídel ve školní jídelně, vyjadřuje se ke všem otázkám týkajících se provozu školy. Škola rodinného charakteru, otevřenost a partnerství v komunikaci, respekt k žákovské individualitě, prohlubující se spolupráce s rodiči a společná cesta vedení školy, učitelů i žáků k vzájemně respektovaným pravidlům chování vytváří vstřícné sociální klima.

Zjišťování a hodnocení průběhu vzdělávání z hlediska klimatu třídy

V průběhu inspekční činnosti (inspekce na podnět) proběhly hospitace ve III. třídě v předmětech matematika a anglický jazyk. Třídní učitelka, která zde vyučuje kromě anglického jazyka všechny předměty, byla v době inspekční činnosti dlouhodobě nemocná. Po dobu nemoci ji zastupovala zkušená učitelka. Strategie výuky v obou sledovaných hodinách byla účelně promyšlená, byly uplatňovány efektivní metody a formy výuky. Výuka je realizována v souladu se vzdělávacími programy školy a s ohledem na věkové možnosti a specifické potřeby žáků. Vyučující k nim mají citlivý a empatický přístup,

využívají jejich přímé zkušenosti v jednotlivých oblastech, rozvíjejí komunikační dovednosti. Ve výuce je uskutečňováno kooperativní učení založené na vzájemné spolupráci žáků při řešení úkolů a metody a formy výuky podporující rozvoj sociálních vztahů ve třídě.

V rámci inspekce proběhlo dotazníkové šetření na 1. stupni zaměřené na klima školy. Žáci odpovídali celkem na 25 dotazů. Z výsledků vyplývá, že jsou ve škole spokojeni. A to jak se vztahy k vyučujícím, tak se vztahy mezi sebou navzájem (100% dotazovaných odpovědělo, že se ve škole cítí bezpečně, 99% je spokojených s prostředím třídy a školy, 95% se do školy těší, 95% uvedlo, že si fyzicky neubližují).

Zjišťování výsledků vzdělávání

Všichni vycházející žáci byli úspěšně přijati k dalšímu vzdělávání. Úroveň vzdělávání žáků je kvalitní, o čemž svědčí výsledky testů SCIO i úspěšné přijímací řízení žáků na střední školy.

gymnázium	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní SŠ	SOU	celkem	šk. rok
2	5	1	2	4	6	20	2005/2006
2	2	2	4	7	6	23	2006/2007

Závěrečné hodnocení:

Ředitel školy je fundovaným odborníkem s účinným stylem řízení. Umožňuje pedagogům vysokou měrou spolurozhodovat o strategii školy, vytváří jim podmínky k seberealizaci, aktivitě a spolupráci i k profesnímu růstu. Nastoluje vhodné učební a pracovní prostředí. Uvědomuje si nejen úspěchy dosahované školou, ale také nedostatky a společně s učiteli uskutečňuje kroky k jejich odstranění. Klima svědčí o vytváření optimálních podmínek pro zdravý psychický, somatický a sociální vývoj žáků. Škola realizuje účinné školní strategie prevence sociálně patologických jevů. Do aktivit prevence jsou zapojeni všichni pracovníci. V rámci volnočasových aktivit škola vytváří pro žáky bohatou nabídku kroužků. Jsou uplatňovány zásady výchovy ke zdravému životnímu stylu v každodenním životě. Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je řádně zajišťována. Všechny náznaky sociálně patologických jevů jsou okamžitě řešeny. Ve školním řádu jsou upraveny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Dotazníkové šetření ke klimatu školy prokázalo, že žáci jsou ve škole spokojeni a cítí se bezpečně.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 10 122/2007-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Zřizovací listina schválená usnesením ZMČ č. 26/1 ze dne 2. 3. 2005 s účinností od 3. 3. 2005
3. Potvrzení ve funkci ředitele č.j.: 495/97/Dr ze dne 7. 5. 1997
4. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007
5. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007
6. Záписы z pedagogických rad ve školních letech 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
7. Výroční zprávy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
8. Roční plán práce (2006/2007, 2007/2008)
9. Evidence došlých a ústně podaných stížností ve školních letech 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
10. Výsledky vzdělávání za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
11. Třídní knihy tříd prvního stupně pro školní rok 2007/2008
12. Minimální preventivní program
13. Katalogové listy III. třídy
14. Katalogový list číslo č. 14 II. třídy za školní rok 2006/2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Wagner

Jiří Wagner, v.r.

Mgr. Jana Frojdová

Frojdová, v.r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Caha

Jaroslav Caha, v.r.

Praha 20. 12. 2007