#### *Základní škola a Mateřská škola Polnička ,*

##### okres Žďár nad Sázavou

*č.j.: 272/07-Va/řš*

OBSAH:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Identifikační údaje** | **5** |
|  |  |  |
| **2.** | **Charakteristika školy** | **6** |
| **2.1** | **Úplnost a velikost školy, její umístění** | **6** |
| **2.2** | **Podmínky školy** | **6** |
| **2.3** | **Charakteristika pedagogického sboru** | **7** |
| **2.4** | **Charakteristika žáků** | **7** |
| **2.5** | **Dlouhodobé projekty** | **7** |
| **2.6** | **Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery** | **8** |
| **2.7** | **Spolupráce se zástupci žáků** | **9** |
|  |  |  |
| **3.** | **Charakteristika školního vzdělávacího programu** | **10** |
| **3.1** | **Čeho chceme v naší škole dosáhnout** | **10** |
| **3.2** | **Hlavní priority** | **10** |
| **3.3** | **Klíčové kompetence** | **13** |
| **3.4** | **Výchovné a vzdělávací strategie** | **14** |
| **3.5** | **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** | **15** |
| **3.6** | **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných** | **17** |
| **3.7** | **Poskytování poradenských služeb ve škole** | **17** |
| **3.8** | **Začlenění průřezových témat** | **19** |
|  |  |  |
| **4.** | **Učební plán** | **22** |
|  |  |  |
| **5.** | **Učební osnovy** | **25** |
| **5.1** | **Jazyk a jazyková komunikace** | **25** |
| *5.1.1* | *Český jazyk* | **25** |
| *5.1.2* | *Anglický jazyk* | **57** |
| *5.1.3* | *Německý jazyk* | **69** |
| **5.2** | **Matematika a její aplikace** | **74** |
| *5.2.1* | *Matematika* | **74** |
| **5.3** | **Informační a komunikační technologie** | **100** |
| *5.3.1* | *Informační a komunikační technologie* | **100** |
| **5.4** | **Člověk a jeho svět** | **107** |
| *5.4.1* | *Prvouka* | **107** |
| *5.4.2* | *Přírodověda* | **118** |
| *5.4.3* | *Vlastivěda* | **124** |
| **5.5** | **Člověk a společnost** | **131** |
| *5.5.1* | *Dějepis* | **131** |
| *5.5.2* | *Výchova k občanství* | **145** |
| **5.6** | **Člověk a příroda** | **159** |
| *5.6.1* | *Fyzika* | **159** |
| *5.6.2* | *Chemie* | **170** |
| *5.6.3* | *Ekologický přírodopis* | **179** |
| *5.6.4* | *Zeměpis* | **203** |
| **5.7** | **Umění a kultura** | **214** |
| *5.7.1* | *Hudební výchova* | **214** |
| *5.7.2* | *Výtvarná výchova* | **222** |
| **5.8** | **Člověk a zdraví** | **232** |
| *5.8.1* | *Výchova ke zdraví* | **232** |
| *5.8.2* | *Tělesná výchova* | **244** |
| **5.9** | **Člověk a svět práce** | **258** |
| *5.9.1* | *Člověk a svět práce* | **258** |
| **5.10** | **Dramatická výchova** | **268** |
|  |  |  |
| **6.** | **Volitelné předměty** | **271** |
| **6.1** | **Seminář z českého jazyka** | **272** |
| **6.2** | **Anglická konverzace** | **276** |
| **6.3** | **Ekologická praktika** | **282** |
| **6.4** | **Cvičení z matematiky** | **285** |
| **6.5** | **Informační a komunikační technologie** | **289** |
| **6.6** | **Dějepisný seminář** | **292** |
|  |  |  |
| **7.** | **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků** | **299** |
| **7.1** | **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků** | **299** |
| *7.1.1* | *Obecné zásady hodnocení* | **299** |
| *7.1.2* | *Pravidla pro hodnocení* | **299** |
|  | **Seznam příloh** | **301** |

***Motto:***

**„Škola nesmí být místem slz, bludištěm a dřinou, ale hrou,**

**hostinou a rájem.“** *J.A.Komenský*

**SLOVO ÚVODEM**

*Každé dítě je třeba vidět jako osobnost, která by měla být vybavena schopnostmi, dovednostmi i vědomostmi, jež bude aktivně využívat ve svém životě.Vzdělávání je třeba brát jako otevřený proces, který se snaží vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání, motivovat ho k celoživotnímu vzdělávání, který reaguje na změny a potřeby společnosti, který má úzký vztah s praktickým životem. Cílem je podporovat rozvoj klíčových kompetencí jako nástroje přeměny encyklopedického pojetí vzdělávání ve vzdělávání, jehož výsledky jsou co nejlépe a co nejdéle využitelné v osobním životě i v zaměstnání. Je potřebné, aby si žáci za pomoci pedagogů vytvořili potřebné systémy poznatků a nacházeli jejich vzájemné vazby. Je nutné navodit ve škole takové vztahy, jejichž výsledkem budou samostatní a aktivní lidé, kteří budou zároveň dostatečně odpovědní vůči sobě i svému okolí.*

**Základní cíle vzdělávání:**

* *umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení*
* *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*
* *vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci*
* *rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých*
* *připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti*
* *vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě*
* *učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný*
* *vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi*
* *pomáhat žákům poznávat vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci*

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

**ŠKOLA PLNÁ POHODY**

* 1. ***Údaje o škole :*** Základní škola a Mateřská škola Polnička,okres Žďár nad Sázavou

Polnička 147

591 01 Žďár nad Sázavou

IČO: 43378641

IZO: 102931895

REDIZO: 600130053

ŘEDITELKA ŠKOLY :

Mgr.Jana Vavřínková

KONTAKTY :

telefon : +420 566 625 768

e-mail : polnicka@c-box.cz

web : www.zspolnicka. cz

* 1. ***Zřizovatel :***

Obec Polnička

591 01 Žďár nad Sázavou

IČO: 008 40 670

Telefon: 566622862

web: www.polnicka.cz

e-mail : obec@polnicka.cz

Školská rada se ke ŠVP pro základní vzdělávání vyjádřila dne 22.5.2013.

Mgr.Jana Vavřínková

*ředitelka školy*

Platnost dokumentu : od 1.9.2013

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY, JEJÍ UMÍSTĚNÍ

Základní škola a Mateřská škola Polnička,okres Žďár nad Sázavou je úplná škola se všemi postupnými ročníky, přičemž první stupeň je organizován jako malotřídní škola se třemi ročníky. Od pátého ročníku je pro každý ročník jedna třída. Kapacita školy je 250 žáků. Do školského obvodu naší školy patří obce Račín, Světnov, Škrdlovice a Karlov. Z dlouhodobé tradice navštěvují školu i děti z obce Stržanov, která je součástí okresního města. Do školy již několik let dojíždějí i žáci ze Žďáru nad Sázavou a z jiných obcí, jejichž rodiče upřednostňují pro své děti menší školu rodinného typu bez kázeňských problémů. Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

Budova školy je situována uprostřed obce, není umístěna přímo u silnice a je obklopena zelení. Před školou i za školou jsou hřiště, která jsou využívána nejen žáky školy, ale i občany obce. Výhodou je i blízkost obecního úřadu a sokolovny, jejíž prostory škola využívá pro hodiny tělesné výchovy a kulturní akce. Budova školy má více než stoletou historii, během vývoje byla několikrát dostavována, součástí budovy školy je i mateřská škola se samostatným vchodem. Předností školy je i její dopravní dostupnost a výhodou pro dojíždějící žáky je i blízkost autobusové zastávky. Nevýhodou je přílišná blízkost okresního města s úplnými základními školami.

2.2 PODMÍNKY ŠKOLY

Ve školní budově je sedm kmenových tříd, odborné učebny pro výuku dějepisu a zeměpisu, chemie a fyziky, přírodopisu, počítačová učebna s dvaceti uživatelskými místy, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Pro rozvoj a výuku výchov slouží keramická dílna, školní knihovna a cvičná kuchyň. Součástí školy je rovněž školní družina, šatna, sborovna, malý školní bufet, jídelna s kuchyní, kanceláře a čtyři kabinety.

Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách místní sokolovny, která však neposkytuje úplně vyhovující podmínky. Škola využívá hřiště na vybíjenou a hřiště na malou kopanou, která jsou za školní budovou. V prostorách za školou se nachází sportovně naučný a relaxační areál, který je vybaven venkovní učebnou, úschovnou kol pro dojíždějící žáky, naučnými tabulemi a dřevěnými relaxačně sportovními prvky. Před budovou je obecní hřiště na vybíjenou, ve vzdálenosti 150 metrů od školy se nachází obecní fotbalové hřiště, které škola také pro výuku tělesné výchovy a pro jiné aktivity využívá.

Všechny učebny včetně sborovny, školní družiny a cvičné kuchyně jsou vybaveny novým nábytkem, didaktickou technikou a pomůckami.

Vybavení didaktickou technikou je na dobré úrovni, počítače jsou umístěny ve třídách i v kabinetech, učebny jsou vybaveny zpětnými projektory, televizory, přehrávači, dataprojektory a interaktivními dataprojektory. Učební pomůcky pro jednotlivé vyučovací předměty jsou průběžně doplňovány.

Prioritou školy je příjemné, podnětné a vkusné prostředí. Na výzdobě tříd i společných prostor se podílejí se svými učiteli také žáci. K výzdobě jsou využívány práce žáků z hodin výtvarné výchovy a keramického kroužku, prezentovány jsou také výsledky práce z jednotlivých vyučovacích předmětů. Dobrý estetický dojem umocňuje množství zeleně ve třídách, na chodbách a malby na stěnách vztahující se k našemu regionu. K relaxaci žáků o přestávkách slouží prostorné chodby s lavičkami a stolem na stolní tenis.

Hygienické podmínky pro výuku a vzdělávání žáků odpovídají požadavkům hygienických norem.

2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Na škole pracuje jedenáctičlenný pedagogický sbor. Předepsanou kvalifikaci má 91 procent pedagogů. Z důvodů zajištění co největšího podílu aprobované výuky jsou uzavírány i kratší úvazky, z organizačních důvodů v případě potřeby dohody. Pedagogický sbor se skládá ze zkušených pedagogů, v naprosté většině s více jak desetiletou i dvacetiletou praxí.

Pedagogové mají potřebné profesní dovednosti, které uplatňují ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním spolupracovníkům, soustavně se vzdělávají.

Pedagogický sbor pracuje týmově, vstřícná komunikace a spolupráce je v praxi samozřejmostí. Učitelé chápou nutnost změn ve školství, snaží se je naplňovat. Pro pedagogy školy je přirozeností pocit spoluzodpovědnosti za úroveň a atmosféru školy, za vhodnou prezentaci školy na veřejnosti. Všichni pedagogičtí pracovníci se aktivně podílejí na mimoškolní činnosti školy, ať už se jedná o organizování mnoha akcí či zajištění vedení zájmových kroužků. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a metodik informačních a komunikačních technologií. Externím pracovníkem školy je vyučující náboženství.

Škola má družinu, ve které pracuje jedna vychovatelka na zkrácený úvazek.

Součástí základní školy je škola mateřská, jejíž tři učitelky pravidelně spolupracují

s vedením školy a s pedagogy.

2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Většina žáků je z obce Polnička. Od prvního ročníku do školy dojíždějí žáci z obcí Stržanov a Račín, do pátého ročníku nastupují děti ze Škrdlovic a Karlova, do šestého ročníku přicházejí děti ze Světnova. Několik žáků dojíždí i z okresního města a z jiných obcí. Jedná se tedy vesměs o děti z venkovského prostředí, jejichž rodiče naši školu rovněž navštěvovali a mají k ní citový vztah. Výhodou pro žáky je malý počet dětí v naší škole a tudíž je naše škola školou rodinného typu s individuálním přístupem ke každému žákovi, školou, kde se skutečně naplňuje zásada pohodového ovzduší a důvěry. Malý počet dětí eliminuje kázeňské problémy na jedné straně a na druhé straně umožňuje individuální péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nevýhodou malého počtu dětí je obtížnější obsazování soutěží, olympiád. Přesto díky soustavné a obětavé práci pedagogů se nám daří nejen účast, ale i pěkná umístění v soutěžích a dobrá připravenost žáků pro bezproblémové studium na středních školách.

2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola je od roku 2008 zařazena do sítě Zdravých škol, organizuje řadu projektů souvisejících se zdravým životním stylem a péčí o zdraví /např. Zdravé zuby, Dětská práva, Zdravý životní styl, Normální je nekouřit/. Každým rokem jsou v rámci prevence sociálně patologických jevů celoročně organizovány pro žáky aktivity směřující k bezpečnému prostředí a k dobrým vzájemným vztahům, ve škole pracuje skupina žáků podporovatelů, kteří k tomuto sami aktivně napomáhají. Rovněž je organizován adaptační kurz pro žáky šestého ročníku.

V rámci environmentální výchovy jsou organizovány projektové dny ke Dni Země, aktivity v oblasti odpadové problematiky, projekt Les, škola je zapojena do mezinárodního projektu Globe.

Vyučující jednotlivých předmětů vzájemně spolupracují na školních projektech a tradičních školních aktivitách/ např. karneval, ples, vánoční programy, pohádkový les, školní akademie, lyžařský kurz a závody/.

2.6 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A

DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Dobrá spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici a neustále se rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu kdykoliv navštívit, mohou se účastnit dle svého zájmu i výuky v jednotlivých třídách, nejen při dnech otevřených dveří. Po vzájemné dohodě s vyučujícími si mohou domluvit kdykoli konzultační hodiny. Třídní schůzky se konají čtvrtletně a učitelé zvláště prvního stupně se snaží zařadit i ukázky práce s dětmi. Vše probíhá na bázi dobrého ovzduší a důvěry. O činnosti školy jsou též pravidelně informováni na stránkách Školního občasníku, na webových stránkách školy či ve školních kronikách. Pravidelně je využíván i oblastního měsíčníku, kam škola zasílá zprávy o své činnosti. Předností spolupráce se zákonnými zástupci je i jejich pomoc při organizování akcí pro veřejnost.

Škola úzce spolupracuje s **obcí**. Jednou ze zásad školy je zapojit se do života obce, obohacovat i kulturní život v obci při mnohých tradičních akcích /ples,karneval, sběr, kulturní vystoupení/. Ředitelka školy se pravidelně účastní jednání zastupitelstva, popř. jednání rady.

Vztah je založen na vzájemné úctě, důvěře a respektu. Obec je seznamována s činností školy při osobní komunikaci, formou školních občasníků, výroční zpráv, webových stránek, prostřednictvím školské rady.

**Obce a školy ze školského obvodu** - informace o činnosti školy, setkávání se na společných akcích, vzájemné návštěvy.

**Místní knihovna a okresní knihovna**-v rámci hodin literární výchovy

probíhají vzdělávací besedy, s místní knihovnou jsou organizovány zábavně

vzdělávací hodiny pro žáky, popř. výstavky z prací žáků.

**Hasičský sbor v Polničce -** spolupráce při organizování kulturních a sportovních akcích, výchova mladých hasičů z řad žáků školy.

**Sokol –** spolupráce při tělovýchovné činnosti, cvičitelská činnost pedagogů pro občany obce.

**Sbor pro občanské záležitosti -** účast žáků školy na akcích v souvislosti vítání občánků, životních výročí, setkávání seniorů v obci a spoluorganizování vyřazování dětí z MŠ a žáků 9. ročníku ze ZŠ

Spolupráce v rámci environmentální výchovy: **CHKO Žďárské vrchy, ekologická sdružení** **Tereza, Chaloupky, Ostrůvek.**

**Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum-** spolupráce při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Ponorka, Spektrum** - v rámci prevence sociálně patologických jevů, dobrého třídního klimatu jsou každoročně dle požadavků třídních učitelů a výchovné poradkyně organizovány vzdělávací akce . Rovněž Ponorka-centrum prevence zajišťuje škole adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku.

**Školská rada –** 1.1.2006 byla zřízena školská rada, na jejíž jednání je

pravidelně zvána i ředitelka školy.

2.7 SPOLUPRÁCE SE ZÁSTUPCI ŽÁKŮ

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu složeného ze zvolených zástupců za jednotlivé třídy. Tito zástupci se pravidelně

/v případě potřeby i častěji/ jedenkrát měsíčně scházejí s ředitelkou školy, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují různé soutěže, akce a projekty. Podařilo se vytvořit funkční a spolupracující orgán zastoupený dětmi, které pomáhají spoluvytvářet dobré klima ve škole a které se cítí být spolupartnery vedení školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V našem pojetí je škola místem, kde se spolu scházejí učitelé a žáci, aby se v pohodovém prostředí a vzájemné úctě a důvěře setkávali a vyhledávali různé cesty ke vzdělávání a uplatňovali přitom smysluplné metody výuky. Učitelé by měli žáka vést k objevování, dbát na propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost poznatků pro život. Škola je garantem efektivního a kvalitního vzdělávání žáků, kde cílem nejsou encyklopedické vědomosti, ale klíčové kompetence, kde se učivo stává prostředkem k jejich dosažení. Uvědomujeme si, že škola je službou, která musí reagovat na potřeby společnosti, rodičů i jednotlivých žáků, musí vycházet z individuality každého jedince a zároveň působit na uvědomění si, že každý je součástí třídy, školy, obce,státu i Evropy.

* 1. ČEHO CHCEME V NAŠÍ ŠKOLE DOSÁHNOUT?
* chceme být školou „rodinného“ typu, která využívá svého klidného vesnického prostředí a menšího počtu žáků a zároveň být i školou moderního typu, která je schopná zdravé konkurence s většími školami
* chceme, aby u nás bylo dobře žákům i učitelům
* chceme, aby každý mohl tvořit v bezpečném prostředí uvnitř i vně školy
* chceme, aby naše škola byla pohodovým místem bez zbytečného strachu
* chceme ,aby každý žák měl pocit úspěšnosti a pocit lidské důstojnosti
* chceme využívat přitažlivých metod práce, které vedou k uvědomělému a nenásilnému získávání poznatků a dovedností, kde je žák aktivním a tvořivým účastníkem vzdělávacího procesu
* chceme ,aby se u žáků vytvářel pozitivní vztah ke vzdělávání
* chceme spolupráci a partnerský vztah mezi žáky, učiteli a rodiči
* chceme, aby se žáci naučili pracovat s informacemi, aby se naučili pracovat v týmu, dokázali respektovat práci druhých, měli zodpovědnost za sebe i ostatní
* chceme, aby se u žáků neustále prohlubovaly jazykové dovednosti
* chceme žákům naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu a ekologickému myšlení, vést je ke schopnosti kulturního a estetického prožitku
* chceme, aby žáci zúročili nabyté zkušenosti v praktickém životě, aby uměli diskutovat o problémech a při jejich řešení byli rozhodní
* chceme, aby náš program byl založen na pevném spojení výchovného a naukového momentu vzdělávání
* chceme být i nadále školou bez větších kázeňských problémů, školou, kde si žáci uvědomují zodpovědnost za vlastní chování a jednání
* chceme pokračovat v bohaté tradiční mimoškolní a zájmové činnosti
* chceme být nadále dobrým partnerem obce
  1. HLAVNÍ PRIORITY ŠVP

Naše škola si ve svém školním vzdělávacím programu vytyčila hlavní priority, které navazují na dobré tradice, vycházejí ze znalosti možností a podmínek našeho vzdělávání a zároveň reagují na potřeby žáků, rodičů i společnosti.

**Hlavními prioritami ŠVP jsou**:

|  |  |
| --- | --- |
| *1.* | POSKYTOVAT KVALITNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚŘENÉ NA AKTIVNÍ DOVEDNOSTI ŽÁKŮ V POHODOVÉM PROSTŘEDÍ |
| *2.* | VYCHOVÁVAT A VÉST ŽÁKY K AKTIVNÍ ÚČASTI NA OCHRANĚ A UTVÁŘENÍ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ |
| *3.* | VÉST A MOTIVOVAT ŽÁKY K ČETBĚ, KLÁST DŮRAZ NA ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PRÁCI S TEXTEM A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ |

* 1. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Školní vzdělávací program má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze považovat za konečnou, ale tvoří základ pro celoživotní učení, umožňují vstup do života a do pracovního procesu. K rozvíjení a utváření klíčových kompetencí musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

**Klíčové kompetence podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:**

Kompetence k učení

***Na konci základního vzdělávání žák:***

* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby,metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různý vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

***Na konci základního vzdělávání žák:***

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnatelnostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
* samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdokonalování problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

***Na konci základního vzdělávání žák:***

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotný

Kompetence sociální a personální

***Na konci základního vzdělávání žák*** :

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají
* vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

***Na konci základního vzdělávání žák:***

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturních a sportovních aktivit
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

***Na konci základního vzdělávání žák***

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
  1. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Společně uplatňujeme a upřednostňujeme následující postupy,metody, formy práce, aktivity, příležitosti a pravidla, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a k naplňování cílů základního vzdělávání:

**Kompetence k učení**

* pracujeme se žáky různorodými formami /individuální,frontální, hromadné, skupinové/
* zařazujeme metody aktivního vyučování, rozvíjíme a upevňujeme aktivní dovednosti žáků
* využíváme různorodé vyučovací prostředky a zapojujeme co největší počet smyslů žáků
* dáváme žákům možnost volby /téma, způsob zpracování, způsob řešení, motivační úlohy/
* vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení jejich práce,učíme je plánovat, organizovat a vyhodnocovat učení, práci, činnosti
* zařazujeme práci s textem, klademe důraz na čtení s porozuměním, na interpretaci čteného
* zadáváme žákům úkoly, při jejichž řešení vyhledávají informace z různých zdrojů, třídí je a propojují /vybavení učeben slovníky, encyklopediemi, PC, příručkami/
* umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat a formulovat závěry
* vedeme žáky k identifikaci chyb, k nalézání způsobů jejich nápravy
* využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků – při samostatné práci a při práci ve skupině

**Kompetence k řešení problémů**

* navozujeme praktické problémové úkoly a situace
* umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat jevy, provádět pokusy, vyvozovat závěry
* vedeme žáky k tomu, aby uměli provést rozbor problému z různých pohledů, navrhnout řešení, odhadnout výsledek,volit postup a vyhodnotit výsledek řešení
* rozvíjíme kritické myšlení žáků
* vedeme žáky, aby vhodnou formou dokázali upozornit na problémy
* zařazujeme projektovou výuku

**Kompetence komunikativní**

* vytváříme žákům dostatečný prostor pro formulaci otázek, komunikaci s učiteli, spolužáky /diskuze, beseda, konzultace, komunitní kruh, skupinová práce/
* učíme žáky jasně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
* učíme žáky dodržovat pravidla diskuze a naslouchat názorům druhých
* klademe důraz na kultivovaný ústní i písemný projev, adekvátní verbální i neverbální komunikaci
* vytváříme žákům prostor pro publikování a prezentaci myšlenek, názorů, pocitů, dojmů /regionální tisk, kronika, www stránky, nástěnky, parlament, třídnické hodiny/
* vyžadujeme od žáků uplatňování komunikačních dovedností při akcích školy /vystoupení pro veřejnost, zápisy z parlamentu/
* umožňujeme žákům výběr a využití informačních a komunikačních technologií

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme skupinové a kooperativní učení žáků
* vytváříme společně se žáky pravidla pro činnost skupin, tříd, školy
* vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu práce vlastní, skupiny, třídy, školy
* vytváříme pohodové prostředí a zároveň důsledně vedeme k dodržování stanovených pravidel
* vytváříme příležitosti, kdy se žáci vzájemně potřebují, spolupracují /projektové dny, hry, společné akce mladších a starších žáků/
* využíváme pozitivního hodnocení k posílení sebedůvěry žáků

**Kompetence občanské**

* vyžadujeme od žáků dodržování předem dohodnutých pravidel, na jejichž tvorbě se podíleli
* zapojujeme žáky do života třídy, školy, obce /třídní služby,akce organizované žáky pro sebe navzájem,pro veřejnost, pořádek ve třídě, škole, v obci, vzpomínkové akce obce/
* prakticky vedeme žáky ke vztahu k životnímu prostředí /třídění odpadu, šetření energií, péče o zeleň ve škole a v okolí školy, exkurze, soutěže, výukové programy/
* reagujeme okamžitě na projevy sociálně patologických jevů /schránka důvěry,spolupráce s rodiči, odborníky/
* využíváme metody hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
* organizujeme pro žáky exkurze a akce napomáhající porozumění jiným kulturám /Den jazyků/, vnímání kulturního a historického dědictví /divadelní předplatné, návštěvy knihoven, muzeí, galerií, historických památek/
* nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity /pestrá nabídka mimoškolní činnosti a zájmových kroužků/

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů, techniky, vybavení, k důslednému dodržování bezpečnostních pravidel a k ochraně zdraví
* učíme žáky odpovědnosti při práci /plánování, organizace, příprava pomůcek, dokončení práce,hodnocení, úklid/
* zapojujeme žáky do vytváření školního prostředí /péče o květiny, třídní služby, pořádek v šatně, v okolí školy, výzdoba/
* poskytujeme žákům informační a poradenskou činnost v oblasti profesní orientace /VP,TU/
* různými způsoby /exkurze, besedy,film, spolupráce s ÚP/ seznamujeme žáky s různými profesemi a pracovišti
  1. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni:

* **žáci se zdravotním postižením**
* **žáci se zdravotním znevýhodněním**
* **žáci se sociálním znevýhodněním**

Při práci s těmito žáky je nutná spolupráce školy,žáka a jeho rodičů a odborného pracoviště/nejčastěji pedagogicko-psychologické poradny/.

V rámci školy jde pak o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele,výchovného poradce a vedení školy.Výchovný poradce je rodičům i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání i výchovy těchto žáků.Pro jejich úspěšné vzdělávání je důležité zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.Za nejdůležitější však považujeme spolupráci a komunikaci rodiny se školou.Rodiče by měli s dětmi doma pracovat podle doporučení odborného pracoviště a jako odborníky na danou problematiku respektovat i učitele.

**Zásady komunikace učitele s rodiči:**

-vytvoření klidné atmosféry

-vzájemná důvěra

-dostatek času pro rozhovor /konzultační hodiny nebo individuální domluva termínu/

-zpočátku popsat /nehodnotit/ jevy,situaci,chování

-rozebrat s rodiči možné souvislosti a společně hledat řešení

-snažit se rodičům citlivě poradit a nabídnout jim pomoc

-ujasnit a vysvětlit si s rodiči pojmy

## Vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitelka po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy /architektonické řešení, počet žáků ve třídě,asistent,zkušenosti pedagogického sboru,zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami,doprava dítěte do školy atd./ Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm,v jehož péči dítě je.

**Opatření pro práci s dětmi se zdravotním postižením:**

- seznámit všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky

- dohodnout se s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce

- vysvětlit vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerance

- seznámit spolužáky s handicapem dítěte a vším, co z toho vyplývá

- zajistit dítěti v hodinách potřebné pomůcky

- vypracovat individuální vzdělávací program

**Zásady pro práci s dětmi se zdravotním postižením**

- respektování zvláštností dítěte

- včasnost /co nejdříve poskytnout dítěti i rodičům speciální pomoc/

- optimální prostředí /doma i ve škole/

- všestrannost /kompenzace znevýhodnění dítěte jinými činnostmi,v nichž je úspěšné/

- soustavnost

- speciální pomůcky, metody a formy práce

# Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Žáci,u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny.Na základě vyšetření a diagnostikování vývojových poruch učení jsou pak tito žáci zařazeni do reedukační péče. Rodiče si mohou zažádat o individuální vzdělávací plán, podle kterého se v průběhu školního roku s dítětem pracuje.Dále se pak rodiče mohou rozhodnout, zda využijí nabídky dyslektického kroužku.

U žáků se zdravotním oslabením nebo dlouhodobým onemocněním postupujeme vždy individuálně a respektujeme jejich potřeby.

**Opatření pro práci s dětmi se zdravotním znevýhodněním:**

- seznámit všechny učitele s poruchou dítěte a jejími specifiky

- dohodnout se s rodiči na možnostech úzké spolupráce

- vysvětlit vyučujícím způsoby hodnocení žáka,možnosti úlev a tolerancí pro žáka

- seznámit spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení

- zajistit dítěti v hodinách potřebné pomůcky

- vypracovat individuální vzdělávací program

- zajistit možnost docházení dítěte do dyslektického kroužku

**Zásady pro práci s dětmi se zdravotním znevýhodněním:**

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky

- chválit nejen výkon ale i snahu

- pracovat s dítětem často ale krátkodobě

- snažit se najít něco,v čem je dítě úspěšné

- nesrovnávat výsledky žáka s ostatními dětmi

- umožnit pravidelnou relaxaci

Při práci s těmito žáky je velmi důležité získat pro spolupráci rodiče, kteří jim mohou pomoci především při domácí přípravě. Rodičům je třeba poskytovat jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

## Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně,kulturně a jazykově odlišného.Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Při práci s těmito dětmi je třeba zaměřit pozornost na osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

**Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:**

**-** v případě potřeby vypracovat individuálních vzdělávací plány

- skupinová nebo individuální péče

* 1. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků a dokáže vyhovět jejich vzdělávacím potřebám Jde zejména o:

- odpovídající metody,formy práce a organizace výuky

- specifické učebnice a pomůcky

- zadávání školní práce, která odpovídá úrovni žáka a dále rozvíjí jeho nadání

- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

- spolupráce školy s různými subjekty mimo školu

**Zásady pro práci s nadanými žáky:**

- nenutit žáka opakovat základní učivo

- poskytovat dostatečné množství podnětů

- obohacovat výuku /rozšiřování,prohlubování učiva, vyšší náročnost/

- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení

- poskytnout určitou volnost v rozhodování žáka,jak využít ušetřený čas

- umožnit stanovování vlastních cílů

- umožnit účast na činnostech stimulující další rozvoj

* 1. POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

* poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
* poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
* poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
* kariérové poradenství, volba střední školy nebo učebního oboru
* poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
* poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
* metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
* poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi
  1. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata (dále jen PT) reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání.Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Jsou realizována integrací do povinných předmětů nebo formou samostatného projektu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Osobnostní a sociální výchova /OSV/ | | | | | | | | | |
|  | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| *Osobnostní rozvoj* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj |  | M | Vv | Vv | M | F,Ov, M,Čj | M,Ch | M,Ch |
| Sebepoznání a sebepojetí |  | Prv |  | Čj | Čj,Dv,Hv | Vz | Ov,Čj | Vz,EPř |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  | Tv | Vz,Čj | Ov | Vz | Tv |
| Psychohygiena | Tv |  | Sp | Tv | Dv,Tv | Vz | Ov | Vz | Vz |
| Kreativita |  |  | Sp | Tv,Sp | M,Hv,Vv | Vv,Vz | Vv,F | Vv | Vv |
| *Sociální rozvoj* |  | | | | |  |  |  |  |
| Poznávání lidí | Prv |  |  |  | Dv | Vz | Ov | Vz | Vz |
| Mezilidské vztahy |  |  |  | Čj |  | Vz,Ov | Ov | Vz, Čj | D, Vz |
| Komunikace | Čj | Čj | Aj | Aj,Čj | Čj,Dv | Čj ,F,M,Ov, Hv,Vz,Tv, | Ov, Tv | Vz,Tv | Tv,Čj,Vz |
| Kooperace a kompetice |  |  | M,Sp | M | Čj,Tv | Ov,Vz,Tv,F,M,Z | F,Tv | Vz,Tv | Tv, Vz |
| *Morální rozvoj* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | Čj | Čj | Ov,Vz,F | Ov,IKT,M,F | Vz,Ov | IKT, M,Vz,Ov |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | Čj |  | Vz,Ov | Ov | Vz | Vz |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchova demokratického občana /VDO/ | | | | | | | | | |
|  | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Občanská společnost a škola |  |  |  | Vl |  | Ov | F |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vl |  | F,Ov | Ov,IKT | D,Ov | D,IKT,Ov |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl |  |  |  |  | Ov |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl | D |  |  | D,Ov |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech /VMEGS/ | | | | | | | | | |
|  | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | Aj | Aj,M | Čj,Aj,Hv,M | Aj,Z,Čj | Aj,Z,Nj | Aj,Nj | Aj,Čj,Ov,Nj |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | Vl | Vl | Aj | Aj,Z,Nj | Aj,Nj | Z,Aj,Nj |
| Jsme Evropané |  |  |  | Čj |  | M,F |  | Hv,Z | D, Z,Ov |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Multikulturní výchova /MkV/ | | | | | | | | | |
|  | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kulturní diference |  |  |  | IKT | Aj,IKT | Ov |  |  | Z |
| Lidské vztahy | Prv | Prv | Čj-PRO/ Dětská práva | Čj-PRO/ Dětská práva | Dv | Ov | Ov |  | Z |
| Etnický původ |  |  | Čj-PRO/ Dětská práva | Čj-PRO/ Dětská práva |  |  | Ov | D,EPř | D,Z |
| Multikulturalita |  |  |  |  | Aj | Aj | Aj | Aj | D,Z,Aj |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  | Čj-PRO/ Dětská práva | Čj-PRO/ Dětská práva |  | Ov | Ov | D | Ov |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Enviromentální výchova /EV/ | | | | | | | | | |
|  | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Ekosystémy | PRO/ Příroda nás obklopuje | | | | | EPř,Z,Vv | Vv,EPř | Ch | Z |
| Základní podmínky života | PRO/ Den Země | | | | | EPř,Z,F,M | EPř | EPřCh | Ch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | PRO/ Dopravní výchova | | | | | EPř,Z,F | EPř,IKT,F | Ch,D,Z | Z,Ch,IKT,Ov |
| Vztah člověka k prostředí |  |  | Čj | Čj | M | Vv,Z,F | Vv,Čj,F | EPř,Z,Ch,F | EPř,D,Z,M |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mediální výchova /MV/ | | | | | | | | | |
|  | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| *receptivní činnosti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | Čj |  | IKT | Čj ,IKT | Ov,Vz,F | F | F,Vz | Čj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Čj |  | Ov |  |  | M,F |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj | Vv | Vv, | Vv | D,Vv |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Čj |  | Ov,F |  |  | M,Ov |
| *produktivní činnosti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | Čj |  |  |  | Vv | Vv |
| Práce v realizačním týmu |  |  | Čj | Čj | M,Dv |  |  |  | Čj-PRO |

Vysvětlivky k PT:

* zkratky předmětů vycházejí z učebního plánu
* PRO – projekt realizovaný v jednom nebo v několika předmětech
* pokud není uvedeno projektové zpracování, je tematický okruh integrován do povinných vyučovacích předmětů

1. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán Školního vzdělávacího programu Škola plná pohody vychází z učebního plánu RVP pro ZV.

1. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět | Zkratka | Počet hodin | | | | | | |
| Ročník | | | | | Z toho disponibilní hodiny | Celkem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Český jazyk | Čj | 10 | 9 | 9 | 7 | 7 | 7 | 42 |
| Anglický jazyk | Aj | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 9 |
| Matematika | M | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 25 |
| Informační a komunikační technologie | IKT | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Prvouka | Prv | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Vlastivěda | Vl | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Přírodověda | Př | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| Hudební výchova | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Výtvarná výchova | Vv | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 7 |
| Tělesná výchova | Tv | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| Člověk a svět práce | Sp | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Dramatická výchova | Dv | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Celkem hodin |  | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 14 | 118 |
|  | | | | | | | | |

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

1. Využití disponibilní časové dotace:

* posílení povinných vyučovacích předmětů /13 hodin/: český jazyk /7 hodin// matematika /5 hodin/ informační a komunikační technologie /1 hodina/
* nový předmět dramatická výchova /1 hodina /

2. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v samostatných vyučovacích předmětech : prvouka /1-3. ročník/, přírodověda /4.a 5.ročník/ a vlastivěda 4.a 5.ročník/

3. Průřezová témata se nevyučují samostatně, jsou integrativní součástí povinných

vyučovacích předmětů nebo jsou realizována jako samostatný projekt

v jednom nebo více povinných vyučovacích předmětech /viz kapitola 3/

2. Zkratky vyučovacích předmětů budou využívány při zápisech v třídní dokumentaci

3. Jako nepovinný je na 1. stupni vyučován vyučovací předmět náboženství

2.stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět | Zkratka | Počet hodin | | | | | |
| Ročník | | | | Z toho disponibilní hodiny | Celkem |
| 6. | 7. | 8. | 9. |
| Český jazyk | Čj | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 17 |
| Anglický jazyk | Aj | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 12 |
| Německý jazyk | Nj | 0 | 2 | 2 (3) | 2(3) | 6 | 6 |
| Matematika | M | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 19 |
| Informační a komunikační technologie | IKT | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Dějepis | D | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| Výchova k občanství | Ov | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Fyzika | F | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Chemie | Ch | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Ekologický přírodopis | EPř | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Zeměpis | Z | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Hudební výchova | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Výtvarná výchova | Vv | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| Výchova  ke zdraví | Vz | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Tělesná výchova | Tv | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| Člověk a svět práce | Sp | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Volitelné předměty |  | 2 | 1 | 1(0) | 1(0) | 5 | 5 |
| Celkem hodin |  | 30 | 30 | 31 | 31 | 24 | 122 |

Poznámky k učebnímu plánu pro 2.stupeň:

1. Časová dotace uvedená v závorce u německého jazyka a u volitelných předmětů je platná v přechodném období školních let 2014/2015 a 2015/2016
2. Využití disponibilní časové dotace:

* německý jazyk - 6 hodin
* posílení povinných vyučovacích předmětů -13 hodin: český jazyk /2 hodiny/, matematika /4 hodiny/, informační a komunikační technologie /1 hodina/, fyzika /2 hodiny/, ekologický přírodopis /1 hodina/, zeměpis /1 hodina / výchova ke zdraví /1 hodina/, výchova k občanství /1 hodina/
* nabídka a realizace volitelných předmětů - 5 hodin

2. Ve vyučovacím  předmětu Člověk a svět práce jsou realizovány:

* 6. ročník - příprava pokrmů
* 7. ročník - /1. pololetí/ -provoz a údržba domácnosti

- /2.pololetí/ - práce s laboratorní technikou

* 9. ročník – svět práce

3. Průřezová témata se nevyučují samostatně, jsou integrativní součástí povinných

vyučovacích předmětů nebo jsou realizována jako samostatný projekt v rámci

povinného vyučovacího předmětu /viz kapitola 3/

4. Přehled volitelných předmětů

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název volitelného předmětu** | **Zkratka** | **Ročník** | | | |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Anglická konverzace | Ak | x | x | x | x |
| Seminář z českého jazyka a literatury | SČj | x | x | x | x |
| Cvičení z matematiky | CvM | x | x | x | x |
| Ekologická praktika | Ep | x | x | x | x |
| Informační a komunikační technologie | IKT | x | - | x | - |
| Dějepisný seminář | Ds | - | x | x | x |
| **Celkem hodin** |  | 2 | 1 | 1 | 1 |

Volitelné předměty vychází z cílů základního vzdělávání a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Nabídka volitelných předmětů může být postupně rozšiřována a doplňována.

V konkrétním školním roce jsou volitelné předměty zařazovány na základě zájmu žáků a personálních podmínek školy tak, aby uspokojily zájem co největšího počtu žáků.

5. Zkratky vyučovacích předmětů budou využívány při zápisech v třídní dokumentaci

6. Jako nepovinný je na 2. stupni vyučován vyučovací předmět náboženství

1. UČEBNÍ OSNOVY
   1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

***Obsahové vymezení vyučovacího předmětu***

Vyučovací předmět český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetenci. Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2.stupně.

Má mezi předměty stěžejní postavení, neboť dobrá úroveň jazykové kultury je odrazem všeobecné vyspělosti každého žáka. Dovednosti, které si v rámci českého jazyka žáci osvojují, jsou důležité nejen pro jazykové vzdělávání, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Předmět bude vyučován jako jeden předmět zahrnující složky: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. V komunikační a slohové výchově se žák učí kultivovaně psát a mluvit, vnímat a chápat různá sdělení, číst s porozuměním, analyzovat a kriticky posoudit obsah textu. Jazyková výchova vede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žák postupně získává a rozvíjí základní čtenářské návyky a schopnosti tvořivě přijímat, vykládat a tvořit literární text.

Vzdělávání směřuje k:

* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, sjednocujícího činitele národního společenství
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* vnímání a osvojování jazyka jako  prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a sdělování názorů
* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů
* zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a s různě zaměřenými texty
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu
* sdílení čtenářských zážitků a k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako povinný předmět ve všech ročnících na 1. a 2. stupni s následující týdenní časovou dotací:

1. stupeň:

1.ročník – 10 hodin 4.ročník – 7 hodin

2.ročník – 9 hodin 5.ročník – 7 hodin

3.ročník – 9 hodin /posílen z disponibilní časové dotace o 7 hodin /

2.stupeň:

6.ročník – 4 hodiny

7.ročník – 4 hodiny

8.ročník – 5 hodin

9.ročník – 4 hodiny

/posílen z disponibilní časové dotace o 2 hodiny /

Výuka probíhá v kmenových třídách, v případě potřeby v počítačové učebně nebo v knihovně. Součástí výuky jsou návštěvy kulturních akcí, besedy v knihovně, besedy nad přečtenou knihou, práce s knihou, případně s texty na internetu

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* vede žáky k propojování poznatků z různých oblastí a vytváření si

komplexnějšího pohledu

* ukazuje, jak pracovat s chybou, vede žáky k autokorekci chyb
* rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
* pomáhá při výběru vhodných způsobů a metod učení
* podporuje využívání výukových programů
* pracuje s žáky individuálně, ve dvojicích i skupinách
* vede žáky k umění prezentovat své myšlenky i názory, kriticky se ohodnotit
* rozvíjí u žáků dovednost získávat a vyhodnocovat informace z více zdrojů
* vede žáky k aplikaci naučených teoretických pravidel v praxi
* zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
* klade důraz na pozitivní motivaci žáka

Kompetence k řešení problému

učitel

* vede žáky k hledání chyby a odůvodnění správného řešení
* motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
* zadává úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností
* podporuje u žáků umění obhájit vlastní řešení
* vede žáky k samostatnému nalézání pravidel k řešení problémů s využitím kreativity

Kompetence komunikativní

učitel

* vyžaduje správné a přesné formulace vlastních myšlenek a názorů
* dbá na kultivované vyjadřování ústní i písemné
* rozvíjí neverbální vnímání komunikace
* neustále rozšiřuje u žáků slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva
* zařazuje diskusní kroužky,snaží se o zapojení žáků do diskuse a obhájení si svého názoru
* dbá na rozvíjení čtení s porozuměním

Kompetence sociální a personální

učitel

* vzájemným respektováním vytváří společně se žáky příznivou pracovní atmosféru
* zařazuje práci ve dvojicích, ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, jejich respektování
* rozvíjí využívání nápadů druhých
* podporuje sebedůvěru u žáků kladným hodnocením

Kompetence občanská

učitel

* klade důraz na slušnou mluvu a slušné chování ve škole i na

veřejnosti

* vede žáky k toleranci a uznání názorů různých skupin prostřednictvím

četby

- organizuje akce napomáhající vnímání kult. a hist. dědictví

Kompetence pracovní

učitel

* dbá na přípravu žáků na vyuč. hodinu a na udržování pořádku pracovního prostoru
* rozvíjí u žáků pracovní návyky a vede je k odpovědnost za vykonanou práci
* vede žáky k využití získaných zkušeností a znalostí pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucí život

**Průřezová témata:**

Environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Tematické okruhy realizovaných PT jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

**Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s dramatickou výchovou, dějepisem, cizími jazyky, hudební výchovou, výtvarnou výchovou, zeměpisem.

Předmět: Český jazyk Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | -zvládá základy techniky mluveného projevu | -nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání. | OSV-rozvij schopností poznávání  OSV-komunikace |
| porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti | - správně se vyjadřuje a dodržuje základní komunikační pravidla v dané situaci | -komunikační situace: poprosit, poděkovat, omluva, žádost,blahopřání, pozdrav,  -správně spisovně se vyjadřovat z hlediska slovní zásoby |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - správně sedí, drží psací náčiní, zachází s grafickým materiálem, dbá na správnou techniku psaní | -dodržování hygienických návyků správného psaní |  |
| píše správné tvary | -rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, orientuje se prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu,  před - za, nad - pod ap. | -zrakové rozlišení tvarů  -manipulace s předměty |  |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slov na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | -určí hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově,naopak dokáže z hlásek sestavit slovo | -sluchové a zrakové vnímání |  |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slov na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | -rozlišuje sluchovou a grafickou podobu hlásek a písmen abecedy | -poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám  -praktické čtení (správná technika čtení, pozornost čtení) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  | -čte otevřené slabik s těmito souhláskami, jednoduchá slova |  |  |
| -rozlišuje sluchovou a grafickou podobu hlásek a písmen celé abecedy |
| -čte zavřené slabiky a slova se souhláskou na konci |
| -přečte slova se dvěma souhláskami na začátku |
| -přečte slova se dvěma souhláskami uprostřed |
| -přečte slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku |
| -čte složitější víceslabičná slova |
| -čte slova s skupinami di,ti, ni, dy, ty, ny, bě, pě, mě, vě a slova se slabikotvornými r, l |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku | -vylepšuje plynulost čtení, čtení s porozuměním a snaží se o dobrý přízvuk při čtení | -reprodukce textu a přednes básně  -plynulé čtení |  |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | -rozliší –článek, nadpis, řádek, odstavec  -orientuje se v textu | -dramatizace pohádky  -práce s textem |  |

Předmět: Český jazyk Ročník:2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené složitosti | -napíše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz  -popisuje předměty a jejich vlastnosti | -základní formy společenského styku: oslovení, pozdrav, poděkování  -popis- předmětu,obrázku, osoby,zvířete, pracovního postupu | OSV- komunikace |
| respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru | -respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru | -dialog, mluvčí a posluchač |  |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá volí správné tempo řeči | -v krátkých mluvených projevech správně dýchá volí správné tempo řeči | -nácvik přiměřeného tempa řeči a dýchání |  |
| volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích | -volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích | -rozhovory, telefonování |  |
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | -pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | -správná výslovnost všech hlásek v e slově, artikulace a srozumitelnost |  |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | -seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | -děj-základ vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování  -pořádek vět podle dějové posloupnosti |  |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | -zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | -dodržování hygienických návyků správného psaní |  |
| píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | -píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | -technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)  -abeceda |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | -rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky | -slovo, slabika, hláska, písmeno -rozdělení hlásek na : samohlásky, souhlásky a dvojhlásky  -souhlásky znělé a neznělé  -slabikotvorné l, r  dělení slov na konci řádku |  |
| porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, | -třídí slova podle slovního významu | -slova nadřazená, podřazená, souřadná  a slova opačného významu |  |
| porovná a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc | -porovná a třídí podstatná jména, slovesa | -poznávání podstatných jmen, sloves  -vlastní jména-rozlišování obecných  a vlastních jmen |  |
| rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | -rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | -poznávání podstatných jmen, sloves  a předložek |  |
| užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves | -užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves | -souvislý mluvený projev |  |
| spojuje věty do jednodušších souvětí správnými spojkami | -spojuje věty do jednodušších souvětí správnými spojkami | -spojky jejich funkce  -grafická podoba věty a souvětí -spojení dvou a více vět |  |
| rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | -rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | -druhy vět podle postoje mluvčího |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| odůvodňuje a píše správně: i í/y ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova s u ů,velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování | -odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách  -zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů  -používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování  -dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. | -znalost správného pravopisu |  |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku | -čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku | -reprodukce textu  -přednes básně nebo úryvku |  |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností | -poslouchá uvědoměle literární texty  -čte samostatně texty a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku | -uvědomělý poslech  -samostatná četba  -volná reprodukce textu  -dramatizace pohádky nebo povídky | MV-kritické čtení a vnímání medïálních sdělení |
|  | -rozlišuje a používá pojmy- pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy | -literární pojmy |  |

Předmět: Český jazyk Ročník:3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | -čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu | -čtení populárních a naukových textů, věcné čtení | EV ekosystémy  PRO Příroda nás obklopuje |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | -porozumí pokynům v libovolné podobě, přiměřené náročnosti | -naslouchání - praktické a věcné, pozorné a soustředěné  -reakce na otázky |  |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | -zná základní komunikační pravidla | -vyjadřování se podle komunikační situace - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz | MkV  lidské vztahy  PRO Dětská práva |
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | -dbá na správnou výslovnost | -vypravování, dialog  role mluvčího i posluchače zdvořilé vystupování |  |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | -zvládá techniku mluveného projevu(dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) | -dialogy a vyprávění v přiměřeném tempu řeči |  |
| volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | -vyjádří se jasně verbálně i nonverbálně | -zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky - mimika a gesta,  -telefonický rozhovor -sestavení Úmluvy třídy | MkV  etnický původ  PRO Dětská práva |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | -vypráví vlastní zážitek | -souvislé jazykové projevy,  -sestavení osnovy příběhu,dramatizace zvláštní životní situace | MV práce v realizačním týmu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | -správně sedí při psaní , drží dobře psací náčiní | -dodržování základních hygienických návyků |  |
| píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | -kontroluje vlastní písemný projev, opraví chyby | -úhledný, čitelný a přehledný písemný projev |  |
| píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | -napíše správně jednoduché sdělení, či zprávu | -pozdrav, blahopřání, omluvenka, vzkaz, popis,  -reklama v novinách |  |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | -vypráví příběh podle obrázků | -vyprávění pohádky či povídky,  -spojování obsahu textu s ilustrací |  |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | -rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení na hlásky,  -odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | -hláskosloví,výslovnost, stavba slova,  -nauka o slově,  -slovní přízvuk |  |
| porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | -vyhledá, určí a vytvoří slova souznačná protikladná a příbuzná | -vyjmenovaná a příbuzná slova  -slova souznačná,protikladná a příbuzná, nadřazená a podřazená slova |  |
| porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost | -třídí slova podle ustáleného významu | -třídění slov podle významu, slovo a skutečnost  -podstatná jména vlastní názvy evropských států |  |
| rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | -rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy | -druhy slov, ohebné a neohebné |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | -užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | -význam slov  -souvislý mluvený projev |  |
| spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | -užívá spojky a spojovací výrazy při tvorbě jednoduchých souvětí | -věta jednoduchá a souvětí  -spojky a jejich funkce  -spojovací výrazy |  |
| rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | -rozlišuje v textu druhy vět,  -vyjádří druh věty zvukovou intonací | -druhy vět podle postoje mluvčího-oznamovací,tázací,rozkazovací a přací |  |
| odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech: dě, tě, ně ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | -odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách, dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě - mimo morfologický šev | -osvojení řady vyjmenovaných slov, slova příbuzná  -rozlišování slov stejně znějících s odlišným pravopisem |  |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku. | -čte a přednáší zpaměti literární texty | -reprodukce textu -přednes básně nebo úryvku prózy |  |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | -převypráví krátký text vlastními slovy | -text v čítance - výběr vhodných sloves z nabídky |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. | -rozliší poezii od prózy, pozná pohádku | - základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) |  |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | -pracuje s krátkým literárním textem dle pokynů a zadání | - volná reprodukce textu,  dramatizace krátké veršované pohádky -dramatizace - první pomoc při úrazu -záznam o četbě ve čtenářském deníku | EV vztah člověka k prostředí |

Předmět: Český jazyk Ročník:4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |  | -uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů  - tiché čtení s porozuměním Pračlověk, doba ledová | EV ekosystémy  PRO Příroda nás obklopuje |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. | -reprodukuje obsah jednoduchého sdělení | -vystižení jádra sdělení, -inzerát o prodeji | MV  tvorba mediálního sdělení |
| vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. | -zahájí a ukončí dialog, vede jasný a stručný telefonický rozhovor | -sestavení a předvedení telefonického rozhovoru na jednoduché téma  -první pomoc při úrazu-dramatizace | OSV  mezilidské vztahy EV vztah člověka k prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. | -pozná spisovná a nespisovná slova, vhodně je používá v rozhovoru | -vyhledávání a nahrazování nespisovných slov spisovnými v textu i v mluveném projevu | OSV  řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | -píše správně jednoduchý komunikační žánr | -psaní dopisu včetně adresy, přání, pozvánky apod. | OSV  komunikace  hodnoty, postoje, praktická etika |
| sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | -sestaví osnovu vyprávění, dovede podle ní vyprávět nebo psát | -popis pracovního postupu,  -vyprávění vlastního zážitku, dokončení příběhu | MV  interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. | -porovnává významy slov,  -třídí slova dle nabídky | -slova jednoznačná,  -mnohoznačná,souznačná, protikladná, citově zabarvená |  |
| rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. | - najde ve slově kořen, část příponovou a předponovou | -stavba slova - kořen, předpona a přípona |  |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | -třídí a určuje slovní druhy, užívá je v gramaticky správných tvarech | -rod, číslo a pád podstatných jmen, skloňování podle vzorů  -osoba, číslo a čas u sloves časování |  |
| vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. | -vyhledává podmět a přísudek v úplné větě | -základní skladební dvojice ve větě jednoduché, různé vyjádření podmětu (podstatné jméno, příd.jméno, zájmeno, číslovka) | MkV  lidské vztahy  projekt Dětská práva |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | -odlišuje větu jednoduchou a souvětí | -vyhledávání sloves ve větě,  -výstavba věty, základní větné členy,  -práce s větou | MkV  etnický původ  projekt Dětská práva |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. | -užívá vhodných spojovacích výrazů | -spojky a spojovací výrazy | MV  fungování a vliv médií ve společnosti |
| píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. | -píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. | -psaní i/y ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných  -zdůvodnění pravopisu |  |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. |  | -čtenářský deník, prezentace a doporučení přečtené knihy, příběhu | OSV sebepoznání a sebepojetí  komunikace |
| volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. | -volně reprodukuje text podle svých schopností | -dramatizace textu,  -ilustrace k přečtenému, vystižení děje | VMEGS  jsme Evropané |
| rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | -rozpozná pohádku, povídku, pověst | -literatura přiměřená věkovým a čtenářským schopnostem | MkV/PRO Dětská práva  lidské vztahy  etnický původ |
| při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - rozliší rým, verš, sloka | -literární pojmy - spisovatel, autor, čtenář,  - próza, báseň,  - hádanka, přísloví, rčení | MV  tvorba mediálního sdělení  práce v realizačním týmu |

Předmět: Český jazyk Ročník:5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné  texty potichu i nahlas | -hovoří souvisle o přečteném textu | -uvědomělé plynulé čtení přiměřeně  náročných textů, tiché čtení s porozuměním |  |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace  v textu vhodném pro daný věk, podstatné  informace zaznamenává | -vytvoří zkrácený zápis textu  zaznamenává zajímavé myšlenky | -vyhledání klíčových slov, pozorné vnímání  -podrobností a hledání jejich významu v celku |  |
| posuzuje úplnost či neúplnost  jednoduchého sdělení |  | -orientace v textu |  |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitého  sdělení a zapamatuje si z něj  podstatná fakta | -volně reprodukuje text | -vystižení jádra sdělení  -orientace v naučných textech přiměřené věku |  |
| vede správně dialog, telefonický rozhovor,  zanechává vzkaz na záznamníku |  | -pravidla dialogu | OSV  komunikace |
| rozpoznává manipulativní komunikaci  v reklamě |  | -porovnávání názorů, tolerance  řešení konfliktních situací |  |
| volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy  a tempo podle svého komunikačního  záměru |  | -členění vět, frázování, síla a barva hlasu |  |
| píše správně po stránce obsahové i formální  jednoduché komunikační žánry | -napíše dopis, sms, pozvánku,  oznámení, příspěvek do časopisu | -orientace ve stavbě textu  členění na odstavce | MV  stavba med.sdělení,kritické čtení a vnímání med,sdělení, vnímání autora med.sdělení |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| sestaví osnovu vyprávění a na jejich  základě vytváří krátký mluvený nebo písemný  projev s dodržením časové posloupnosti | -zachovává posloupnost děje  a hlavní linii příběhu | -pravidla sestavování osnovy  členění příběhu |  |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného  významu a slova vícevýznamová |  | -význam slov, slova jednoznačná,  mnohoznačná, slova opačná a stejného  -významu,citově zabarvená |  |
| rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,  předponovou a koncovku |  | -stavba slova - předpony roz-, bez-, nad-, pod-,  od-, bě-, pě-, vě-, mě, mně |  |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov  a využívá je v gramaticky správných tvarech  ve svém mluveném projevu | -třídí slovní druhy, určuje mluvnické kategorie  sloves a podstatných jmen  -určí druhy přídavných jmen,doplní y, i, u  měkkých a tvrdých příd. jmen  -určí základ.druhy zájmen a číslovek | -slovní druhy, tvary slov,  mluvnické kategorie sloves- osoba,číslo,způsob čas,  -mluvnické kategorie podstatných jmen-pád, číslo, rod a vzor  -příd.jména, zájmena, číslovky, slovesa | OSV  kooperace a kompetice |
| vyhledává základní skladební dvojici  a v neúplné základní skladební dvojici  označuje základ věty | -určí podmět a přísudek,  -vyhledá podmět nevyjádřený,  přísudek slovesný a jmenný | práce s větou |  |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí,  vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | -vyhledá ve větě určité sloveso | -výstavba věty, základní větné členy  věta jednoduchá, souvětí,  -smysluplné uspořádání vět  jednoduchých do souvětí |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| užívá vhodných spojovacích výrazů,  podle potřeby projevu je obměňuje |  | -rozmanité spojovací výrazy |  |
| píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | -píše i/y po obojetných souhláskách | -vyjmenovaná slova |  |
| zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |  | -shoda podmětu s přísudkem |  |
| vyjadřuje své dojmy z četby a  zaznamenává je |  | -zážitkové čtení a naslouchání,  -čtenář.deník,  -nalézání příčin věcí a porozumění jim | OSV  sebepoznání a sebepojetí |
| volně reprodukuje text podle svých  schopností, tvoří vlastní literární text  na dané téma |  | -tvořivé činnosti s literárním textem,  -volná reprodukce, dramatizace textu  -ilustrace k přečtenému, vystižení děje  -vlastní tvorba na libovolné téma | OSV  řešení problémů a rozhodovací  dovednosti |
| rozlišuje různé typy uměleckých textů | -rozpozná vybrané umělecké žánry-bajka,  pohádka,pověst,dobrodružná četba | -literatura umělecká a věcná  -literatura v proměnách času  -lidová slovesnost | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá |
| při jednoduchém rozboru literárních textů  používá elementární literární pojmy | -rozliší pojmy rým,verš,sloka | -literární pojmy-rozpočitadlo,hádanka,báseň  spisovatel,básník,kniha,čtenář,herec,režisér  přirovnávání,básnické výrazy,přenesené  výrazy,zastaralé výrazy,verš,rým |  |

Předmět: Český jazyk Ročník:6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a  obecnou češtinu a zdůvodní jejich  užití | -definuje národní, mateřský jazyk  -rozlišuje útvary národního jazyka | **Úvod o českém jazyce**  -národní jazyk  -útvary českého jazyka |  |
| samostatně pracuje s Pravidly  českého pravopisu, se Slovníkem  spisovné češtiny a s dalšími slovníky  příručkami | -učí se pracovat s jazykovými  příručkami, orientuje se  v nich, vyhledává potřebné  údaje | -jazykové příručky |  |
| spisovně vyslovuje česká a běžně  užívaná cizí slova | -rozliší hlásky(samohl.-kr.,dl.,souhl.-měk.,tvrdé,  oboj., dvojhlásky)  -seznamuje se s asimilací znělosti  -v mluv.projevech uplatňuje  spisovnou výslovnost s používáním správného  tempa, přízvuku, důrazu,pauzy | **Zvuková stránka jazyka** |  |
| rozlišuje významové vztahy  gramatických jednotek ve větě  a v souvětí | -ve větě rozpozná základní skladebnou dvojici  -určí typické rozvíjející větné  členy-Pk,Pt,Pu-v jednoduchých větách  -tvoří věty s Po vyjádřeným  podstatným jménem a Po  nevyjádřeným  -rozlišuje Přs slovesný a jmenný | **Skladba** |  |
| správně třídí slovní druhy, tvoří  spisovné tvary slov a vědomě jich  používá ve vhodné komunikační  situaci | -správně třídí slovní druhy  -rozlišuje podstatná jména konkrétní,  abstraktní,pomnožná,,  hromadná, látková, obecná a vlastní | **Tvarosloví** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,  slovotvorný,morfologický i syntaktický  ve větě jednoduché i souvětí | -upevňuje pravopis jmen osobních a místních,  -rozlišuje druhy přídavných jmen,  -upevňuje pravopis přídavných jmen  tvrdých a měkkých,osvojuje si  pravopis přídavných jmen přivlastňovacích,  -určuje jmenné kategorie přídavných jmen  -užívá jmenné tvary přídavných jmen  bez pravopisných obtíží,  -tvoří bez pravopisných obtíží mn.č. přídavných jmen tvrdých, stupňuje příd. jména  -vyhledá v textu zájmena,určí druhy,  -skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary,  -vyhledává číslovky v textu,  určí druhy, skloňuje číslovky základní,  -upevňuje pravopis řadových číslovek  -vhodně používá slovesné  tvary, obzvlášť spisovné  tvary podmiňovacího způsobu,určuje sloves.kategorie |  |  |
| odlišuje spisovný a nespisovný  projev a vhodně užívá spisovné  jazykové prostředky vzhledem  ke svému komunikačnímu záměru | -prohlubuje poznatky o vhodných  jazykových prostředcích,  při písemných i ústních stylistických pracích rozlišuje spis.jazyk a hovor.mluvu  -dokáže svými slovy reprodukovat  přečtený text,vytvoří vyprav. dle zadané osnovy | **Vypravování** |  |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně,  jazykovými prostředky  vhodnými pro danou komunikační  situaci | -sestaví osnovu (heslovitě,  pomocí vět),  -uvědomuje si časovou posloupnost děje,  -člení text do odstavců |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| v mluveném projevu připraveném  i improvizovaném vhodně užívá  verbálních,nonverbálních i para-  lingválních prostředků řeči | -vhodně používá verb.i nonverbální komunikaci -užívá přímou řeč a dodržuje pravopis  přímé řeči,  -zpracuje jednoduchý popis  a popis pracovního postupu,  -pracuje s denním tiskem,vy-  hledá zprávu a oznámení,  -sestaví stručnou zprávu a oznámení | **Komunikace**  **Popis**  **Zpráva a oznámení** | OSV  komunikace |
| využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova,formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky,výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou  o text přednese referát | -pracuje s odborným textem,  hledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku, tvoří osnovu ze slov a vět  -vytvoří výpisky a výtah  ze snadného odborného textu | **Výpisky**  **Výtah** | OSV  seberegulace a sebepoznání |
| využívá poznatků o jazyce a stylu  ke gramaticky i věcně správnému  písemnému projevu a k tvořivé  práci s textem nebo i k vlastnímu  tvořivému psaní na základě svých  dispozic a osobních zájmů | -nastylizuje dopis osobní, rozliší dopis oficiální  a neoficiální | **Dopis** |  |
| vyhledává informace v různých  typech katalogů, v knihovně  i v dalších informačních zdrojích | -dovede se orientovat v knize a v knihovně, vyhledá informace v katalozích i v dalších  informačních zdrojích najde v knize bibliografické údaje | **Knihovnické lekce** |  |
| rozlišuje základní literární druhy  a žánry, porovná je i jejich funkci,  uvede jejich výrazné představitele | -dokáže odlišit pověst od pohádky,přiřazuje  pověst k druhům,rozlišuje druhy  -výrazně čte,  -obohacuje vlastní jazykovou kulturu  - reprodukuje text svými slovy | **Pověsti** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| tvoří vlastní literární text podle  svých schopností a na základě  osvojených znalostí základů literární  teorie | -vytváří vlastní literární text  s výtvarným doprovodem  dle svých schopností a osvojených poznatků,  -formuluje písemně i ústně  dojmy a názory ze své četby,  -vyjmenuje české a světové pohádkáře | **Lidová slovesnost**  **Pohádky** | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá |
| uceleně reprodukuje přečtený text,  jednoduše popisuje strukturu a jazyk  literárního díla a vlastními slovy  interpretuje smysl díla | -seznámí se s ilustrátory pracuje --pracuje s literárním textem,charakt.bajky  -jednoduše popíše strukturu  díla,charakterizuje postavy, prostředí,dobu,  -přiřadí lit .text k lit. žánru,  -uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů  -uvědomuje si význam literatury  v minulosti a současnosti  - | **Bajky**  **Dětský hrdina v literatuře**  **pro děti** |  |

Předmět: Český jazyk Ročník:7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| správně třídí slovní druhy, tvoří  spisovné tvary slov a vědomě jich  používá ve vhodné komunikační  situaci | -rozpoznává ohebné a neohebné druhy slov,  -vyhledává neohebné druhy slov v textech  a rozlišuje je,hledá synonymní vyjádření,  - stupňuje příslovce,bez pravop.obtíží užívá spřežky  -rozliší v textu vztažná zájmena,  -seznamuje se se skloňováním  vztažného zájmena „jenž“,  -vyhledává v textu tvary zájmena „jenž“,  tvořivě aplikuje použití ve správném tvaru,  -vysvětlí rod činný a trpný,  tvoří věty v r.činném a trpném,  převádí slovesa z rodu čin.do trp. a naopak  čin. do rodu trpného a naopak | **Tvarosloví**  -slova neohebná  -zájmeno „jenž“  -slovesný rod |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá  nejdůležitější způsoby obohacování  slovní zásoby a zásady  tvoření českých slov, rozpoznává  přenesená pojmenování,zvláště  ve frazémech | -určuje věcný význam slov,samostatně vyhledává  významy ve slovnících, objasňuje je vl. slovy,  -vysvětluje lidová rčení, používá jev mluv. projevech,  -chápe přenášení pojmenování,  -třídí slova jednoznačná a mnohoznačná,  -využívá termíny z ostatních  vyučovacích předmětů v mluvených  i písemných projevech,  -nalézá vhodná synonyma,slova cit  .zabarvená a využívá je ve slohových útvarech,  -analyzuje,jak je slovo vytvořeno,  jakým způsobem byla obohacena slovní zásoba | **Význam slov**  -slovo,sousloví, rčení  -slova jednoznačná a  slova mnohoznačná  -termíny, terminologie  -synonyma,homonyma,slova  citově zabarvená  **Tvoření slov**  -slovní zásoba, způsoby její-  ho obohacování  -tvoření slov (odvozování,  skládání, zkracování) |  |
| využívá znalostí o jazykové normě  při tvorbě vhodných jazykových  projevů podle komunikační situace | -tvoří věty a rozlišuje druhy vět podle postoje  mluvčího,  -vyhledává jednotlivé druhy vět v textu,rozliší  otázku zjišťovací a doplňovací,rozdělí větu na část Po a Přs | **Skladba**  -druhy vět podle postoje  mluvčího  -věta jednočlenná a dvojčlenná  -VV-druhy |  |
| rozlišuje významové vztahy  gramatických jednotek ve větě  a v souvětí | -vysvětlí rozdíl mezi větou jedn.a dvojčlen.  -pojmenuje vět.ekvivalent  vyhledává VJ a VD v textu, samostatně je tvoří  -rozlišuje základní větné členy a rozvíj. VČ, pojme-  novává je, rozliší VH a VV, určí druhy VV  -rozpoznává věty hlavní a vedlejší,  spojuje věty pomocí nejobvyklejších  spojovacích výrazů,  nahrazuje vět.člen vedl.větou a naopak,  -procvičuje interpunkci  v jednoduchých souvětích s vedl. větami  -vytváří schéma souvětí | -doplněk,Pk shodný a ne-  shodný,několikanásobný a  postupně rozvíjející, volný  a těsný,přístavek) |  |
| samostatně pracuje s Pravidly  českého pravopisu, se Slovníkem  spisovné češtiny a s dalšími slovníky  a příručkami | -docvičuje pravopis vlastních jmen,  zvláště názvy v regionu,  správnost ověřuje v jazykových příručkách | **Pravopis**  -psaní velkých písmen  -interpunkce |  |
| v písemném projevu zvládá pravopis  lexikální,slovotvorný, morfologický  i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | -vysvětlí a zdůvodní  správnost pravopisných jevů  v pravopisných cvičeních | -shoda (Po-i,-ové x –e) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| odlišuje spisovný a nespisovný  projev a vhodně užívá spisovné  jazykové prostředky vzhledem  ke svému komunikačnímu záměru | -pozoruje umělecké dílo a na přiměřené  úrovni ho popíše  s výběrem vhodných jazykových prostředků,  -výstižně vyjádří povahu člověka,  jeho schopnosti, zájmy nebo jiné  zvláštnosti | **Popis**  -popis uměleckého předmětu  -charakteristika  -subjektivní popis | OSV – sebepoznání EV  vztah člověka k prostředí  OSV  Rozvoj schopnosti poznávání |
| rozlišuje subjektivní a objektivní  sdělení a komunikační záměr  partnera v hovoru | -rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní,  přímou a nepřímou,  -používá obrazná pojmenování  dle svých schopností,  -rozlišuje sloh.rozvrstvení slovní zásoby,  -dokáže popsat své city, pocity, nálady |  |  |
| využívá základy studijního čtení-  -vyhledává klíčová slova,formuluje  hlavní myšlenky textu, vytvoří  otázky a stručné poznámky, výpisky  nebo výtah z přečteného textu,  samostatně připraví a s oporou  o text přednese referát | -formuluje hlavní myšlenky textu-písemně i ústně  -hledá klíčová slova  - vytvoří osnovu textu | **Výtah** |  |
| uspořádá informace v textu s ohledem  na jeho účel, vytvoří koherentní  text s dodržováním pravidel  mezivětného navazování | -sestaví vlastní životopis,  -sepíše žádost | **Životopis**  **Žádost** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně,  jazykovými prostředky  vhodnými pro danou komunikační  situaci | -převypráví vlastními slovy  příběh(film,četba) v mluveném i písemném projevu,  -využívá dle svých schopností  výstižné jazykové prostředky | **Vypravování** |  |
| v mluveném projevu připraveném  i improvizovaném vhodně užívá  verbálních,nonverbálních i para-  lingválních prostředků řeči | -samostatně vytváří příběh  na dané téma nebo dle zadané osnovy |  |  |
| uceleně reprodukuje přečtený text,  jednoduše popisuje strukturu a jazyk  literárního díla a vlastními slovy  interpretuje smysl díla | -charakterizuje lit.žánry, uvede představitele  - výrazně čte,  -podle svých schopností, volně reprodukuje přečtený  nebo slyšený text,  -formuluje dojmy z přečteného nebo viděného díla | **Báje, eposy, legendy**  **Balady** |  |
| rozlišuje základní literární druhy  a žánry, porovná je i jejich funkci,  uvede jejich výrazné představitele | -rozliší biografii a autobiografii, seznámí se s formou  deníku | **Biografie,deník** |  |
| formuluje ústně i písemně dojmy  ze své četby, návštěvy divadelního  nebo filmového představení a názory  na umělecké dílo | -vystihuje strukturu a jazyk literárního díla,  -zvládá základní literární teorii,  -rozlišuje literární druhy a žánry | **Historická próza**  **Sci-fi literatura** |  |
| porovnává různá ztvárnění téhož  námětu v literárním,dramatickém  i filmovém zpracování | -vysvětlí základní termíny z oboru divadlo  - seznámí se s film.atel.vývojem - - -rozšiřuje literární zážitky a poznatky vlastní  mimočítankovou četbou | **Detektivní příběhy**  **Divadlo**  **Film, televize** |  |

Předmět: Český jazyk Ročník:8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozlišuje významové vztahy  gramatických jednotek ve větě  a v souvětí | -vytváří grafy jednoduchých souvětí,  -vysvětlí stavbu souvětí,  -pojmenuje druhy VV,  -identifikuje souř. spojení,  -vyhledává různé příklady  spojovacích výrazů, uvádí synonymní výrazy,  -určuje významové poměr mezi větami hlavními,  -rozlišuje souvětí souřadná a podřadná | **Skladba**  -SS, SP  -významové poměry mezi  VH a VČ  -významové poměry mezi VV |  |
| v písemném projevu zvládá pravopis  lexikální,slovotvorný, morfologický  i syntaktický ve větě  jednoduché i souvětí | -objasňuje interpunkci v souvětí  na základě vytvořeného grafu,  -určuje význ.poměry mezi  členy několikanásobných větných členů,  -pokouší se o vytvoření souvětí podle daného vzorce |  |  |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá  nejdůležitější způsoby obohacování  slovní zásoby a zásady  tvoření českých slov, rozpoznává  přenesená pojmenování,zvláště  ve frazémech | -tvoří různými způsoby  slova,rozpozná metaforu,metonymii,vysvětlí  rčení  -ovládá slovotvorný pravopis  ve větě jednoduché i souvětí | **Tvoření slov** |  |
| spisovně vyslovuje česká a běžně  užívaná cizí slova | -spisovně vyslovuje česká  a běžně užívaná cizí slova | **Slova přejatá** |  |
| samostatně pracuje s Pravidly  českého pravopisu, se Slovníkem  spisovné češtiny a s dalšími slovníky  a příručkami | -vyhledává v textu slova cizího původu,  -stanoví, z kterého jazyka pochází,orientuje se v jaz.  příručkách  -nahrazuje slova přejatá slovy domácími,  -rozumí významu běžně používaných slov přejatých |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  | -aktivně využívá slovníky cizích slov a jiné příručky,  -zvládne psaní a skloňování  nejfrekventovanějších přejatých slov  obecných a cizích jmen vlastních,  -zvládne lexikální pravopis v písemném projevu |  |  |
| správně třídí slovní druhy, tvoří  spisovné tvary slov a vědomě  jich používá ve vhodné komunikační  situaci | -třídí druhy slov, určuje jmen.a slovesné kategorie vytváří správné slovesné tvary,rozliší vid dokon.a nedokonavý, vytváří vid.dvojice  používá je v mluveném i písemném projevu,  -zvládá morfologický pravopis v písemném projevu | **Tvarosloví**  -slovesný vid  -vidové dvojice |  |
| odlišuje spisovný a nespisovný  projev a vhodně užívá spisovné  jazykové prostředky vzhledem  ke svému komunikačnímu záměru | -rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev,  -využívá vhodné jazykové  prostředky v písemném i mluveném projevu,  charakterizuje lit.(film.) postavu | **Popis**  -charakteristika literárního  hrdiny |  |
| v mluveném projevu připraveném  i improvizovaném vhodně užívá  verbálních,nonverbálních i para-  lingválních prostředků řeči | -využívá poznatků z vlastní četby,  -posiluje vztah k přírodě, domovu,vyjadřuje své  city, pocity a nálady | -líčení (subjektivně zabarvený  popis) |  |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně  jazykovými prostředky  vhodnými pro danou komunikační  situaci | -obohacuje svůj projev o základní  umělecké prostředky |  |
| rozlišuje subjektivní a objektivní  sdělení a komunikační záměr  partnera v hovoru |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| uspořádá informace v textu s ohledem na  jeho účel, vytvoří koherentní text  s dodržováním pravidel  mezivětného navazování | -porozumí stavbě odborného textu | **Výklad, výtah** |  |
| využívá základy studijního čtení-  -vyhledává klíčová slova,formuluje  hlavní myšlenky textu, vytvoří  otázky a stručné poznámky, výpisky  nebo výtah z přečteného textu,  samostatně připraví a s oporou  o text přednese referát | -rozvíjí čtenářské schopnosti v oblasti  odborného textu,  -vyhledává hlavní myšlenky, klíčová slova  přesně a výstižně je formuluje,  seznamuje s nimi ostatní ve formě referátu |  |  |
| využívá poznatků o jazyce a stylu  ke gramaticky i věcně správnému  písemnému projevu a k tvořivé  práci s textem nebo i k vlastnímu  tvořivému psaní na základě svých  dispozic a osobních zájmů | -uvažuje nad zadanými téma ty a  formuluje vlastní názory ústně i písemně  -rozvíjí samostatné přemýšlení nad problémem  -vyjadřuje vlastní názor | **Úvaha** | OSV – mezilidské vztahy |
| rozpoznává manipulativní komunikaci  v masmédiích a zaujímá k ní  kritický postoj | -aplikuje znalosti pravopisných  jevů v písemných projevech,  -vytvoří pozvánku,zpracuje inzerát,objedná si zboží | **Administrativní styl**  -objednávka,pozvánka,  inzerát |  |
| uceleně reprodukuje přečtený text,  jednoduše popisuje strukturu a jazyk  literárního díla a vlastními slovy  interpretuje smysl díla | -výrazně čte,  -dovede uceleně vlastními slovy reprodukovat  přečtený text  -interpretuje a hodnotí přečtené texty  -orientuje se v čas.ose,uvede význ.představitele lit. | **Hlavní vývojová období národní**  **a světové literatury**  -nejstarší literární památky  -literatura renesance,klasicismu,  romantismu,realismu |  |
| uvádí základní literární směry a jejich  významné představitele v české  a světové literatuře | -rozpozná základní literární  žánry  -sleduje jazyk a posuzuje výběr  uměleckých prostředků |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| formuluje ústně i písemně dojmy  ze své četby, návštěvy divadelního  nebo filmového představení a názory  na umělecké dílo | -vnímá film jako umělecké dílo,osvojí si základní  termíny z oblasti filmu  -seznámí se s filmovým scénářem | **Základní poznatky o filmu** |  |
| rozpoznává základní rysy výrazné-  ho individuálního stylu autora | -na základě působení textu  se pokusí o umělecký přednes |  |  |
| rozlišuje základní literární druhy  a žánry, porovná je i jejich funkci,  uvede jejich výrazné představitele | -formuluje dojmy ze své četby,  hlavní myšlenky textu,  -vyhledává básnické prostředky v textu | **Poezie**  -humor v básni  -melodie v básni |  |
| tvoří vlastní literární text podle  svých schopností a na základě  osvojených znalostí základů literární  teorie | -podle svých schopností vytváří  vlastní literární text  -rozlišuje a vnímá aspekty umělecké literatury | -kaligramy |  |

Předmět: Český jazyk Ročník:9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí  a obecnou češtinu a zdůvodní jejich  užití | -rozlišuje spisovný jazyk, nářečí  a obecnou češtinu,zdůvodní jejich užití,  -vyjmenuje a zařadí slovanské a nejznámější světové jazyky  -vysvětlí anarchismus, historismus, neologismus | **Obecné výklady o jazyce**  -slovanské jazyky  -vývoj jazyka(archaismy,historismy,  neologismy)  -útvary jazyka  -jazyková kultura | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| v písemném projevu zvládá pravopis  lexikální,slovotvorný,  morfologický i syntaktický  ve větě jednoduché i souvětí | -vyjmenuje nejdůležitější vývojové  etapy českého jazyka a vlastními slovy  vyjádří vývojové rysy jednotlivých etap | **Hláskosloví**  -spodoba  -přízvuk |  |
| využívá znalostí o jazykové normě  při tvorbě vhodných jazykových  projevů podle komunikační situace | -chápe asimilaci znělosti,  -ovládá hláskoslovný systém,  správnou výslovnost hlásek  i souhláskových skupin | -systém |  |
| spisovně vyslovuje česká a běžně  užívaná cizí slova | -klade správný přízvuk,  v běžné komunikaci v mluveném  projevu používá správnou  melodii věty, tempo a pauzy,  -ovládá morfologický a lexikální pravopis |  |  |
| samostatně pracuje s Pravidly  českého pravopisu, se Slovníkem  spisovné češtiny a s dalšími slovníky  a příručkami | -samostatně pracuje se slovníky,  orientuje se v nich,  -ovládá slovotvorný pravopis,  -používá termíny z různých vyučovacích předmětů  v mluvených i písemných projevech | **Slovní zásoba, význam slova**  **Tvoření slov** |  |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá  nejdůležitější způsoby obohacování  slovní zásoby a zásady  tvoření českých slov, rozpoznává  přenesená pojmenování,zvláště  ve frazémech | -rozliší synonyma, antonyma  a homonyma  .utvrdí si znalost v rozboru stavby slova,  -pochopí slovotvorný rozbor |  |  |
| správně třídí slovní druhy, tvoří  spisovné tvary slov a vědomě jich  používá ve vhodné komunikační  situaci | -zvládá druhy slov, roztřídí slova ohebná  a neohebná,  -samostatně skloňuje a časuje  slova domácí i přejatá | **Tvarosloví** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** |
| pisovně vyslovuje česká a běžně  užívaná cizí slova | -ovládá lexikální,morfologický  a slovotvorný pravopis,  -skloňuje a stupňuje přídavná jména  -používá správně tvary zájmen a číslovek,  -ovládá mluvnické kategorie sloves  -správně užívá a píše příslovečné spřežky,  -identifikuje přechodník přítomný a minulý |  |  |
| rozlišuje významové vztahy  gramatických jednotek ve větě  a v souvětí | -objasní stavbu souvětí a věty jednoduché,  -v písemném projevu zvládá syntaktický  pravopis v souvětí i větě jednoduché  -rozliší oslovení, vsuvku a větu neúplnou  -ovládá pravopis přímé řeči  -pronikne do logiky stavby českého jazyka  (jeden zápor, příklonka, východisko-jádro výpov.) | **Skladba**  -interpunkce v souvětí a větě  jednoduché  -mluvnický zápor  -pořádek slov v české větě |  |
| rozlišuje literaturu hodnotnou  a konzumní, svůj názor doloží  argumenty | -má přehled o významných českých prozaicích,  -sleduje souvislou linii příběhu, prostředí, dobu | **Próza 20.stol.**  -publicistický styl v lit.- fejeton |  |
| uceleně reprodukuje přečtený text,  jednoduše popisuje strukturu a jazyk  literárního díla a vlastními slovy  interpretuje smysl díla | -charakterizuje literární postavu,  -dramatizuje vhodné úryvky textu,  -rozvíjí estetické vnímání |  |
| formuluje ústně i písemně dojmy  ze své četby, návštěvy divadelního  nebo filmového představení a názory  na umělecké dílo | -rozlišuje lit. žánry, dovede přiřadit představitele,  -vyjadřuje zážitek z četby  nebo zhlédnutého představení a sděluje  ho ostatním |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| tvoří vlastní literární text podle  svých schopností a na základě  osvojených znalostí základů literární  teorie | -hledá smysl a podstatu díla, vyjadřuje  vlastní názor,  -vyjmenuje nejznámější osobnosti  českého divadla 20. století,  -orientuje se ve vývoji českého dramatu | **Divadlo 20.stol.** |  |
| rozlišuje základní literární druhy  a žánry, porovná je i jejich funkci,  uvede jejich výrazné představitele | -rozpoznává obrazná pojmenování  v uměleckém textu, svými slovy je vysvětlí,  -vyjmenuje nejznámější  osobnosti české moderní poezie  vyjmenuje představitele čs.lit. ve svém regionu | **Poezie 20.stol**  **Regionální literatura** |  |
| využívá poznatků o jazyce a stylu  ke gramaticky i věcně správnému  písemnému projevu a k tvořivé  práci s textem nebo i k vlastnímu  tvořivému psaní na základě svých  dispozic a osobních zájmů | -neustále prohlubuje poznatky o vhodných  jazykových prostředcích používaných  při mluv. i písemných stylistických pracích,  při komunikaci s vrstevníky i dospělými | **Vypravování**  **Popis**  -charakteristika |  |
| rozpoznává manipulativní komunikaci  v masmédiích a zaujímá  k ní kritický postoj | -člení text do odstavců,  -pracuje s odborným textem | **Výklad, výtah** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně,  jazykovými prostředky  vhodnými pro danou komunikační  situaci | -odlišuje prvky vypravování,  líčení, popisu apod,.  -používá vhodné jazykové  prostředky pro výklad, úvahu  a ostatní stylistické útvary | **Úvaha**  **Fejeton** |  |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném  textu fakta od názorů a hodnocení,  ověřuje fakta pomocí otázek nebo  porovnáváním s dostupnými informačními  zdroji | -vyjádří postoj a názor odpovídajícími stylistickými  a jazykovými prostředky | **Diskuse**  **Proslov** | MV  Kritické čtení a vnímání autora me.sdělení  OSV komunikace |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a vy-  užívá zásad komunikace a pravidel  dialogu | -orientuje se v různých slohových  útvarech a využívá vhodné  slovní zásoby | **Žádost,životopis** | MV  práce v realizačním týmu/PRO |
| odlišuje spisovný a nespisovný  projev a vhodně užívá spisovné  jazykové prostředky vzhledem  ke svému komunikačnímu záměru |  | **Slohové útvary, styly** | MV  Stavba med.sdělení |

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

***Obsahové vymezení vyučovacího předmětu***

Vyučovací předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vzdělání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa

- rozvíjení vztahu k cizímu jazyku

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

-rozvíjení vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

-vnímání a postupnému osvojování anglického jazyka jako prostředku

mezilidské komunikace

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

- samostatnému získávání a předávání informací z různých zdrojů,k vyjádření

potřeb a prožitků, ke sdělení názorů

-získávání sebedůvěry při komunikaci a kultivovaném projevu jako prostředku

prosazení sebe sama

Vzdělávací obsah anglického jazyka je rozpracován na 4 období:

3. ročník

4. a 5. ročník

6. a 7. ročník

8. a 9. ročník

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Anglický jazyk je vyučován jako povinný vyučovací předmět ve 3. až 9. ročníku s následující týdenní časovou dotací:

1. stupeň 2. stupeň

3.ročník – 3 hodiny 6. ročník – 3 hodiny

4. ročník – 3 hodiny 7. ročník – 3 hodiny

5. ročník – 3 hodiny 8. ročník - 3 hodiny

9. ročník – 3 hodiny

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně PC.

V případě splnění podmínek pro dělení třídy na skupiny, bude třída dělena.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat

anglicky pro další studium i praktický život

* propojuje probraná témata a jazykové jevy
* umožní žákům vyhledávat a třídit informace z učebnice, internetu
* vede žáky k hledání chyby a odůvodnění správného řešení
* zařazuje práci s naučnými jazykovými prostředky
* vede žáky k posouzení vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

učitel

* zadává úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností

Kompetence komunikační

učitel

* vyžaduje správné a přesné formulace vlastních myšlenek a názorů
* vede žáky k zapojení se do rozhovoru
* rozvíjí porozumění psanému textu a práci s ním
* pobízí žáky spolupracovat s ostatními
* dbá,aby žáci formulovali jednoduché myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

učitel

* vede žáky k práci ve dvojicích
* zapojuje žáky do práce ve skupinách
* rozvíjí využívání nápadů druhých
* vytváří společně se žáky příznivou pracovní atmosféru
* podporuje sebedůvěru u žáků kladným hodnocením

Kompetence občanské

učitel

* vede žáky k toleranci a uznání názorů různých skupin prostřednictvím

četby

Kompetence pracovní

učitel

* zařazuje do výuky používání dvojjazyčného slovníku s fonetickým přepisem

**Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Tematické okruhy realizovaných PT jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

**Mezipředmětové vztahy**

Anglický jazyk je úzce spojen s vyučovacími předměty informační a komunikační technologie,hudební výchova, zeměpis, výtvarná výchova.

Předmět:Anglický jazyk Ročník 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně | -reaguje na pokyny a otázky verbálně i neverbálně | Pozdravy, rozloučení, představení se | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  OSV komunikace |
| zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | používá základní slovní zásobu v mluveném projevu | Tematické okruhy hračky, školní potřeby, jídlo |
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -pochopí jednoduchý psaný text s obrázky | Poslech a čtení komiksu |
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | -pochopí obsah mluveného textu | Texty s obrázky, projekt na dané téma |
| přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | -rozumí mluvené i psané podobě téhož slova či  slovního spojení | Přiřazování vět, spojení s obrázkem |
| píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | -vytvoří a napíše slova a krátké věty dle vizuální předlohy | Přepis jednoduchých vět  Přeházený slovosled  Doplňování slov z nabídky |  |

Předmět:Anglický jazyk Ročník 4.-5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | -reaguje na pokyny a otázky učitele | Pozdravy, rozloučení, příkazy |  |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí jednoduchým větám s vizuální podporou | Slovní zásoba tematických celků zájmy, nákupy, počasí, příroda, zvířata |  |
| rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | -porozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou | Písničky, říkadla, rozhovory, slovní zásoba  Doplňování textu během poslechu | MkV  kulturní diference /5/ |
| **MLUVENÍ**  zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se | -zapojí se do jednoduchých rozhovorů na dané téma | Pozdravy, rozloučení  Co mám rád, volný čas, zvířata, příroda | MkV  multikulturalita /5/ |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -vyjadřuje se jednoduchým způsobem podle osvojených témat | Vyjadřování pomocí jednoduchých vět na dané téma  Projekty |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | -odpoví na jednoduché otázky z osvojených témat | Rozhovory v kruhu  Dialogy dvojic na dané téma blízké žákům | OSV komunikace /4/ |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | -vyhledává informace v textu  -orientuje se v textu  -vytvoří jednoduché otázky | Otázky k přečtenému textu, příběhu, rozhovoru  Odpovědi ústní i písemné |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí krátkým textům z běžného života |  | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  /4,5/ |
| **PSANÍ**  napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | -napíše text s použitím jednoduchých vět z oblasti každodenního života | Tvorba vět na dané téma s použitím osvojené slovní zásoby |  |
| vyplní osobní údaje do formuláře | -vyplní osobní údaje do formuláře | Údaje o sobě samotném,jméno, narození, bydliště, rodina |  |

Předmět: Anglický jazyk Ročník: 6.-7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | -rozumí základní slovní zásobě  -rozpozná ji v jednoduchém textu se základními informacemi o rodině, škole, volném čase,…  -reaguje na jednoduché otázky krátkými odpověďmi | Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka  Slovní a větný přízvuk  Intonace  Jazykolamy  Gramatika  Tvoření otázky v přítomném čase  Krátké odpovědi  Čas přítomný prostý a průběhový  Čas minulý prostý  Rozvíjení výslovnosti  Slovní a větný přízvuk  Intonace  Gramatika  Data, řadové číslovky  Tvoření otázky v minulém čase  Krátké odpovědi  Přivlastňovací zájmena  Nepravidelné tvary podstatných jmen v množném čísle  Sloveso have/has |  |
| rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | -rozumí osvojeným výrazům v jednoduchých textech, slovním spojením i celým jednoduchým větám  -orientuje se v textu  -vyhledá odpovědi na otázky |  |
| **MLUVENÍ**  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích | -podle svých schopností aktivně využívá osvojenou slovní zásobu a fráze  -vytváří otázky  -používá osvojené gramatické struktury  -reaguje na otázky  -vyžádá jednoduché informace z každodenního života | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  /6,7/ |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -odpovídá na otázky s využitím správných gramatických struktur  -podává jednoduché informace o sobě, rodině, volném čase apod.  -naváže kontakt |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věcí ze svého každodenního života | -z osvojené slovní zásoby a frází vypráví příběh z jednoduchých vět  -popíše sebe samého, své kamarády, jejich zájmy  -vypráví o místě, kde žije, popíše své každodenní činnosti, co umí, co má rád apod. | Gramatika  Přídavná jména, stupňování  Příslovce, frekvenční příslovce  Vazba there is/are  Čas přítomný prostý  Sloveso can, have to  Ve všech textech slovní zásoba /podle použité učebnice, upřesněno tematickým plánem/  Základní úvodní a závěrečné fráze v soukromém dopise  Práce s dvojjazyčným slovníkem  Pravopis slov osvojené slovní zásoby  Psané a mluvené texty /podle použité učebnice, bude upřesněno tematickým plánem/  Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  Vazba going to | MkV  Multikulturalita /6,7/ |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -po přečtení jednoduchého textu rozpozná pravdivé a nepravdivé informace  -vyhledá informace v každodenních autentických materiálech /ceny jídel, odjezdy vlaků, informace o výrobcích ap./ |  |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | -odpoví na jednoduchý soukromý dopis  -chápe pokyny, základní informace v každodenním životě  -rozumí jednoduchým oznámením |  |
| **PSANÍ**  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | -vyplní přihlášku se základními osobními údaji /věk, bydliště, koníčky, schopnosti, dovednosti, rodina – věk rodičů, zájmy apod./ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -napíše jednoduchý osobní dopis kamarádovi týkající se jeho samého a nejbližších osob v životě  -použije zdvořilostní obraty |  |  |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení | -napíše odpověď na dopis či pohlednici obsahující osobní údaje  -napíše vzkaz nebo dotaz  -sdělí konkrétní informaci |  |

Předmět: Anglický jazyk Ročník: 8.-9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | -rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k základním oblastem lidského života /rodiče,m škola, místopis, nakupování, volný čas apod./ | Sluchová rozlišení prvků fonologického systému jazyka  Přízvuk slovní a větný  Intonace v oznamovací větě a otázce  Jazykolamy  Gramatika  Otázka ve všech časových rovinách  Krátké odpovědi  Rozlišování prostých a průběhových časů /všechny časové roviny/  Modální slovesa, jejich opisné vyjádření  Present perfect a jeho užití v oznamovacích a tázacích větách  Rozlišení prostých časů a present perfekt – bern x gone iver x niver  Slovesný rod trpný ve všech časech  First conditional v podmínkových větách  Slovní zásoba / zásoba /podle použité učebnice, upřesněno tematickým plánem/  Číslovky, desetinná čísla  Slovní zásoba v textech zásoba /podle použité učebnice, upřesněno tematickým plánem/  Inzeráty, žádosti  Složená slova  Člen určitý a neurčitý |  |
| rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | -pochopí smysl krátkých, jasných a jednoduchých zpráv  -odhadne význam slova na základě příbuznosti nebo z kontextu  -reaguje odpovědí na otázku  -vyjádří jednoduchý názor | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  objevujeme Evropu a svět  /8.,9./ |
| **MLUVENÍ**  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích | -komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech  -použije zdvořilostní fráze  -klade otázky  -odpovídá na otázky  -zvládne krátkou společenskou komunikace, i když ji sám neudrží v chodu |  |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -pohovoří a sděluje své myšlenky týkající se známých témat ve všech časových rovinách  -používá řadu frází a osvojené slovní zásoby k jednoduchému vyjadřování |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věcí ze svého každodenního života | -po osvojení slovní zásoby na dané téma sestaví krátké vypravování  -používá osvojené gramatické struktury  -uplatňuje pravidla správné intonace a výslovnosti | Texty psané, mluvené /podle použité učebnice, bude upřesněno tematickým plánem/  Slovní zásoba /podle použité učebnice, bude upřesněno tematickým plánem/  Zdvořilostní fráze – nabídka a rozhodnutí | MkV  Multikulturalita /8,9/ |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -orientuje se v jednoduchých každodenních materiálech - inzeráty, jídelní lístky, jízdní řády, prospekty  -reaguje na požadavky v textu  -vyhledá požadovanou informaci z textu  -rozumí krátkým osobním dopisům |  |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | -pracuje s informacemi - s jednoduchými materiály  -chápe obvyklá značení - nápisy, informační tabule ve veřejných místnostech  -přečte a porozumí jednoduchým návodům k přístrojům a novinovým zprávám |  |
| PSANÍ  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | -vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje /přihláška-zájmová činnost, v hotelu ubytování apod./  -užívá zdvořilostní fráze |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -napíše jednoduchou korespondenci /dopis, pohlednici, mail/ ve všech časových rovinách  -užívá zdvořilostní fráze  -podá písemnou zprávu o základních potřebách |  |  |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení | -odepíše na inzerát  -používá jednoduché větné struktury  -propojuje věty do jednoduchých souvětí |  |

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka v německém jazyce přispívá k chápání a objevování skutečností zprostředkovaných cizím jazykem, poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v integrované Evropě a ve světě. Prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance. Jeho osvojení pomáhá snižovat jazykové bariéry a napomáhá ke zvýšení mobility v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávání odlišností ve způsobu života lidí německy mluvících zemí a jejich kulturní tradice.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k:

- chápání jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

- vnímání a postupnému osvojování německého jazyka jako prostředku

k získávání a předávání informací, vyjadřování potřeb, prožitků, sdělení, názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a rozvoji pozitivního vztahu

k německému jazyku

- rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní

rozmanitosti

- získávání informací z různých zdrojů

- získávání sebedůvěry při komunikaci

- ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Požadavky na vzdělávání v německém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A1. Vzdělávací obsah je rozpracován na období pro 7.- 9. ročník a bude konkretizován tematickými plány pro jednotlivé ročníky.

**Časové a organizační vymezení předmětu**

Německý jazyk je zařazen na 2. stupni v 7.– 9. ročníku s následující týdenní časovou dotací: 7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

K realizaci předmětu je využito 6 hodin z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebnách vybavených interaktivní tabulí, v případě potřeby v počítačové učebně. V případě splnění podmínek pro dělení třídy na skupiny, bude třída dělena.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

učitel

* propojuje žákům osvojované jazykové prostředky s řečovými dovednostmi
* využívá v hodinách různé zdroje - časopisy, noviny, knihy, audio a videonahrávky, televizní vysílání/
* zařazuje metody, které umožní žákům snadnější zapamatování /práce s obrázky, písničkami, říkankami, jazykolamy, dramatizace, hry/
* vede žáky k využívání transferu /podobnost s anglickým jazykem, anglikanismy, internacionalismy/

Kompetence k řešení problémů

učitel

* pomáhá žákům uplatňovat intuici, improvizaci, kreativitu při osvojování jazyka
* zařazuje řešení problémových úloh z pracovního sešitu a z pracovních listů
* využívá situačních her, navozuje reálné řečové situace, práci podle návodu
* vede žáky k opsání myšlenky, hledání jiného způsobu vyjádření
* vede žáky k aktivnímu využívání dvojjazyčného slovníku

Kompetence komunikativní

učitel

* nacvičuje se žáky mluvní a písemné projevy různých struktur /popis, rozhovor, vyprávění, diskuze, e-mail, dopis, vzkaz, formulář, přání/
* vede žáky k využívání nonverbálních prostředků komunikace
* pomáhá žákům odbourávat bariéry při komunikaci /práce s chybou, taktní oprava,pochvala/

Kompetence sociální a personální

učitel

* zařazuje práci žáků ve dvojicích a ve skupinách
* využívá kladného hodnocení a pochvaly k podpoře sebedůvěry žáků, k odstranění jejich obavy z neúspěchu

Kompetence občanské

učitel

* seznamuje žáky s prostředím, tradicemi, zvyky německy mluvících zemí
* rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti
* vede žáky k respektování kulturní rozmanitosti a chápání odlišností

Kompetence pracovní

učitel

* vede žáky k odpovědnosti za vykonanou práci /důsledná kontrola, dodržování dohodnutých pravidel/
* rozvíjí vědomí žáků o možnostech využití německého jazyka pro přípravu na budoucnost /povolání, cestování/

**Průřezová témata:**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Tematické okruhy realizovaných PT jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

**Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmětněmecký jazyk je úzce spojen s českým jazykem a anglickým jazykem, zeměpisem, výtvarnou a hudební výchovou

Předmět: Německý jazyk Ročník: 7.-9.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | | **Školní výstupy** | | **Učivo** | **Průřezová témata** | | |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | | -osvojuje si slovní zásobu spojenou se základními pokyny  -vnímá jednoduché pokyny učitele a rozumí jim  -reaguje na jednoduché pokyny učitele a spolužáků  -reaguje na jednoduché otázky učitele | | Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Slovní zásoba tematických okruhů domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky, dny, hodiny, zvířata, příroda, počasí, reálie německy mluvících zemí  Mluvnice  - slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, souvětí souřadné s und, aber, oder, rámcová konstrukce  - časování sloves v přítomném čase, pomocná slovesa sein a haben,modální slovesa mögen, müssen, können,wollen,slovesa s odlučitelnou předponou, rozkazovací způsob pravidelných sloves, préteritum pomocných a modálních sloves, perfektum slabých a frekventovaných silných sloves  -tvoření záporu /nein, nicht, kein/ | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá /7.-9./  Objevujeme Evropu a svět /7.-9./  MkV  Kulturní diference /7.-9./ | | |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu | | -osvojuje si průběžně základní slovní zásobu a fráze  -rozumí osvojeným výrazům ve slovních spojeních, v jednoduchých větách  -odhadne význam neznámých slov na základě podobnosti | |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | -porozumí smyslu a obsahu krátkého poslechového textu  -využije známou slovní zásobu  -odhadne význam neznámých slov  -odpoví na jednoduché otázky k poslechovému textu  -najde základní informaci  -pochopí smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení | |
| **MLUVENÍ**  se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | použije osvojenou slovní zásobu a fráze  -použije základní gramatické struktury a typy vět  -použije pravidla výslovnosti a intonace  -naváže pohotově kontakt  -komunikuje v jednoduchých běžných situacích  -zapojí se do jednoduché konverzace | |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | | **Školní výstupy** | | **Učivo** | | | **Průřezová témata** | |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | -využije osvojenou slovní zásobu a fráze  -použije základní gramatické struktury a typy vět  -použije pravidla výslovnosti a intonace  -rozumí jednoduchým otázkám  -odpoví na jednoduché otázky  -klade jednoduché otázky | | -rod podstatných jmen, užití členů, množné  číslo vybraných podstatných jmen, 1. a 4. pád, 3. pád ve vazbách  -přídavná jména v přísudku  -osobní zájmena v 1. a 4.pádu, 3.pád ve vazbách  -přivlastňovací zájmena v 1.a 4.pádu  -neosobní zájmeno es ve vazbách  -tázací a neurčitá zájmena  -základní číslovky  -základní předložky (an,auf,in,vor,nach,um/  Práce se slovníkem  /**Učivo bude rozvrženo do jednotlivých ročníků v tematických plánech podle použité učebnice/** | | |  | |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | -využije osvojenou slovní zásobu a fráze  -použije základní gramatické struktury a typy vět  -použije pravidla výslovnosti a intonace  -vystihne hlavní smysl sdělení  -sestaví jednoduché sdělení týkající se tématu  -sdělí jednoduchým způsobem základní informace | |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | -využívá osvojenou slovní zásobu a fráze  -přečte správně jednoduché informační nápisy a orientační pokyny  -rozumí jejich významu | |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | -osvojuje si slovní zásobu a fráze běžných témat  -aktivně a uvědoměle je využívá  -rozumí slovům a jednoduchým větám běžných témat  -čte správně jednoduché věty a krátké texty  -používá pravidla výslovnosti a intonace  -používá základní gramatické struktury a typy vět | |
|  | |  | |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | | | **Školní výstupy** | | **Učivo** | | | **Průřezová témata** |
| rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci | | | -přečte správně jednoduchý text  -porozumí smyslu a obsahu jednoduchého textu  -vybere nejdůležitější myšlenku  -využije známou slovní zásobu  -odhadne význam neznámých slov  -vyhledá v textu požadovanou informaci  -vyhledá odpovědi na jednoduché otázky k textu  -odpoví na jednoduché otázky k textu  -utvoří jednoduché otázky k textu  -převypráví jednoduchý text | |  | | |  |
| **PSANÍ**  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | | -seznámí se s obvyklými údaji na formulářích  -vyplní základní údaje o sobě do formuláře  -uplatní základní pravopisná pravidla | |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | | -použije základní gramatické struktury a typy vět  -uplatní základní pravopisná pravidla  -použije aktivně osvojenou slovní zásobu a fráze  -sestaví jednoduché sdělení  -napíše jednoduché sdělení | |
| stručně reaguje na jednoduché písemné  sdělení | | | -použije základní gramatické struktury a typy vět  -uplatní základní pravopisná pravidla  -použije aktivně osvojenou slovní zásobu a fráze  -sestaví odpověď na jednoduché sdělení  -napíše reakci na jednoduché sdělení | |

* 1. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

* čísla a početní operace (Číslo a proměnná)
* závislosti, vztahy a práce s daty
* geometrie v rovině a v prostoru
* nestandardní aplikační úlohy a problémy

Cílem předmětu je učit se samostatně řešit problémové situace a úlohy z běžného života; umět pochopit a analyzovat problém, utřídit vstupní údaje a podmínky, rozhodovat se pro efektivní způsob řešení, provádět situační náčrty, poradit si v oblasti finanční matematiky, tj. s půjčkami, hypotékami ap. Nedílnou součástí matematického vzdělávání je rozvíjet logické myšlení a posilování sebedůvěry ve vlastní schopnosti problémové situace řešit s využitím literatury či výpočetní techniky.

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět matematika se vyučuje jako povinný vyučovací předmět na 1. a 2. stupni v 1. – 9. ročníku s následující týdenní časovou dotací:

1. stupeň 2. stupeň

1.ročník 5 hodin 6. ročník 5 hodin

2.ročník 6 hodin 7. ročník 4 hodiny

3.ročník 5 hodin 8. ročník 5 hodin

4.ročník 5 hodin 9. ročník 5 hodiny

5ročník 4 hodiny

Týdenní časová dotace byla posílena z disponibilní časové dotace na 1.stupni o 5 hodin a na 2. stupni o 4 hodiny.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v případě potřeby v počítačové učebně nebo v okolí školy.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* vede žáka k osvojení základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
* vede žáka k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
* vede žáka k využívání prostředků výpočetní techniky
* zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
* vede žáky k plánování postupů a úkolů
* vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
* používá pomůcky, modely, reálné materiály

Kompetence k řešení problémů

učitel

* vede žáka ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model
* vede žáka k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
* učí žáka zvolit si správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
* pracuje s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

učitel

* vede žáka ke zdůvodňování matematických postupů
* umožňuje žákům v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
* vede žáka ke komunikaci na odpovídající úrovni matematických znalostí
* vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky
* vede žáky k porovnávání svých výsledků se závěry spolužáků, k obhajobě svých způsobů řešení, k poučení od druhých a naslouchání upřesnění učitele

Kompetence pracovní

učitel

* vede k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti tvorbou náčrtů a přesným rýsováním
* umožňuje měření veličin, zaokrouhlování hodnot, získávání a třídění dat a přiblížení k běžně používaným postupům
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
* vede žáky k ověřování výsledků
* umožňuje žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence sociální a personální

učitel

* umožňuje žákům práci ve skupinách a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* vede žáky k věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly
* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* vede žáky k postupnému poznávání významu studia matematiky pro porozumění souvislostem v naší civilizaci

Kompetence občanské

učitel

* vede žáky k respektování názorů ostatních
* vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, rozvíjí jejich vytrvalost a přesnost
* podporuje tvořivé nápady žáků

**Průřezová témata:**

Environmentální výchova

Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy realizovaných PT jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

**Mezipředmětové vztahy**

Předmět je úzce spjat s vyučovacími předměty fyzika, chemie, IKT.

Předmět: Matematika Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | -počítá předměty v daném souboru,  -vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků | -manipulace s předměty počítání prvků |  |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | -porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20-ti | -čtení a zápis čísel 0-20,20-0  -vztahy větší, menší, rovno  -znaménka <, >,= |  |
| užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | -orientuje se na číselné ose | -orientace na číselné ose pojmy:před,za, hned před, hned za, mezi |  |
| provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | -provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | -sčítání a odčítání v oboru 0-10 a 10-20 bez přechodu přes 10 |  |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | -řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání a s využitím vztahů o n-více,o n-méně, a úloh na porovnávání čísel | -slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací |  |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života | -popisuje jednoduché závislosti z praktického života | -seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy -orientace a čtení matematických zápisů |  |
| doplňuje tabulky, schémata,posloupnosti čísel | -doplňuje čísla do číselné osy podle posloupnosti | -pohyb na číselné ose |  |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | -seznamuje se s rovinnými útvary | -rovinné útvary:trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, koule, válec  - vyhledávání určitých tvarů v okolí |  |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | -rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině | -modelování geometrických útvarů podle zadání |  |

Předmět: Matematika Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | -vytváří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti,...) s daným počtem prvků do 100 | -manipulace s předměty počítání prvků |  |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | -čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů | -čtení a zápis čísel 0 až 100 -vztahy větší, menší, rovno -znaménka <, >,= |  |
| užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | -orientuje se na číselné ose | -orientace na číselné ose pojmy:před,za, hned před, hned za, mezi |  |
| provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | -sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku,  -sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku,násobí a dělí do pěti bez automatizace,  -seznamuje se se zaokrouhlováním čísel na desítky, počítá se závorkami | -sčítání a odčítání do 20-ti s přechodem přes desítku , sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku,  - násobení a dělení do pěti bez automatizace,  -zaokrouhlování na desítky, počítání se závorkami |  |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | -používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh,řeší slovní úlohy k porovnávání čísel v oboru do 100 a s užitím vztahů o n-více(méně) v oboru do 100, | -slovní úlohy za života dětí s užitím osvojených početních operací |  |
| orientuje se v čase | -čte údaje na hodinách  -sleduje jednoduché závislosti na čase např. příchod a odchod ze školy, délka přestávky... | -rok, měsíc, týden, den-24 hodin  - hodina- 60minut minuta-60 sekund |  |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života | -popisuje jednoduché závislosti z praktického života | -seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy  - orientace a čtení matematických zápisů |  |
| doplňuje tabulky, schémata,posloupnosti čísel | -doplňuje čísla do tabulek a do číselné osy | -pohyb ve čtvercové síti a pohyb na číselné ose |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází jejich reprezentaci | -seznamuje se s geometrickými tělesy,  - poznává rovinné útvary v praxi | -rovinné útvary:trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, koule, válec  - vyhledávání určitých tvarů v okolí |  |
| porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | -kreslí křivé a rovné čáry odhaduje a měří úsečky na centimetry,milimetry a metry | - bod, úsečka, lomená čára, křivá čára,  -jednotky délky centimetr, metr |  |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině podle zadání | -modelování geometrických útvarů podle zadání |  |

Předmět: Matematika Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | -používá přirozená čísla k modelování reálných situací | -čtení a zápis čísel 0-1000  - porovnávání čísel -znaménka <, >, = | OSV rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | -uspořádá lineárně čísla z oboru 0 - 1000 | -orientace na číselné ose, číselné řady  - určování stovek, desítek, jednotek,  -počítání po stovkách,desítkách a jednotkách |
| provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | -sčítá a odčítá zpaměti násobky sta, čísla bez přechodu a s přechodem násobků sta,  - osvojuje si násobilkové spoje | -zaokrouhlování na 10, 100, pamětné sčítání a odčítání v oboru 0-1000,odhad a -kontrola výsledku,násobení a dělení v oboru malé násobilky,  -velká násobilka,počítání se závorkami |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | -řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy typu o -n více či méně, -n krát více či méně a se dvěma početními úkoly -užívá jednotky délky, hmotnosti, objemu, písemně sčítá a odčítá | -slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací v číselném oboru 0-1000 |  |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | -určí čas na všech typech hodin včetně digitálních | -určování času, převod jednotek, hodina, minuta, sekunda |  |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života | -seznámí se se základními matematickými značkami | -matematické zápisy slovních úloh,  -orientace v matematických zápisech |  |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | -užívá tabulkových zápisů v praxi | -pohyb ve čtvercové síti, orientace v sloupcovém diagramu, v tabulce, jízdním řádu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | -rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa | -vyhledávání určitých tvarů těles v okolí, tělesa - krychle, kvádr, koule |  |
| porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | -rozpozná rozdíl mezi přímkou, polopřímkou a úsečkou, měří velikost úsečky,  - určí vzájemnou polohu dvou přímek | -bod, přímka, polopřímka, úsečka a její měření v cm a mm,  - další jednotky délky -dm, m, km |  |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | -pojmenuje zobrazené rovinné útvary- čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, | -modelování geometrických útvarů dle zadání |  |

Předmět: Matematika Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| využívá při pamětném a písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení | -sdružuje výhodně sčítance a činitele při pamětném počítání | -principy komunikativního a asociativního zákona |  |
| provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | -seznámí se se základními početními operacemi v oboru přirozených čísel, -písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem, zvládá písemné dělení jednociferným dělitelem | pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání čísel do 100000  velká násobilka , písemné násobení dvojcif.činitelem písemné dělení jednociferným číslem dělení se zbytkem zápis čísla v desítkové soustavě,č.osa |  |
| modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | -vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života  -využívá názorných obrázků k určování polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina  -vyjádří celek z jeho dané poloviny,třetiny,čtvrtiny,pětiny, desetiny | -celek, část, zlomek, polovina,třetina,čtvrtina, pětina, desetina, tvorba slovních úloh  -skládání origami, mozaiky, krájení dortu  -řešení slovních úloh k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá |
| porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | -porovná zlomky se stejným jmenovatelem /polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina/ | -zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára  -porovnání zlomků se stejným jmenovatelem |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | -zaokrouhluje na desítky, stovky a tisíce, provádí odhady a kontroluje výsledky, zná vlastnosti sčítání a odčítání | -odhad výsledku, kontrola výpočtu,  -zaokrouhlování na 10, 100, 1000, 10 000 a 100 000 |  |
| řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | -řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s možností více řešení | -slovní úlohy s jednou nebo dvěma početními operacemi, užívání závorek | OSV  kooperace kompetice |
| vyhledává, sbírá a třídí data | -vyhledává a třídí data | -práce s daty a údaji zpracování informací z internetu, encyklopedií |  |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | -sestaví jednoduchou tabulku (cena potravin, počty dětí apod.)  - orientuje se v jízdním řádu | -diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |  |
| narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | -narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);  - užívá jednoduché konstrukce | -práce s geometrickými útvary |  |
| sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | -sčítá a odčítá graficky úsečky,  -vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, zjistí délku lomené čáry | -délka úsečky, jednotky a jejich převody,obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku |  |
| sestrojí rovnoběžky a kolmice | -sestrojí rovnoběžky a kolmice daným bodem,  - sestrojí čtverec a obdélník | -různoběžky, rovnoběžky a kolmice, čtverec a obdélník |  |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | -znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary | osová souměrnost čtverce, obdélníku, trojúhelníku, modelování souměrných útvarů |  |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | -řeší slovní úlohy kombinatorické povahy | -slovní úlohy s netradičními postupy |  |

Předmět: Matematika Ročník: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| využívá při pamětném i písemném počítání  komutativnost a asociativnost  sčítání a násobení | -sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti | -principy asociativnosti a komutativnosti |  |
| provádí písemné početní operace  v oboru přirozených čísel | -sčítá a odčítá čísla do milionu  -písemně násobí až čtyřciferným činitelem  -zvládne písemné dělení dvojciferným dělitelem | -sčítání a odčítání čísel do milionu  -písemné násobení jednociferným až  -čtyřciferným číslem,násobilka  -dělení dvojciferným dělitelem |  |
| zaokrouhluje přirozená čísla, provádí  odhady a kontroluje výsledky početních  operací v oboru přirozených čísel | -zaokrouhluje přirozená čísla  s požadovanou přesností | -zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000,  10 000, kontroly výpočtů |  |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje  osvojené početní operace v celém oboru  přirozených čísel |  | -slovní úlohy s jednou a se dvěma  početními operacemi |  |
| vyhledává, sbírá a třídí data  čte a sestavuje jednoduché tabulky  a diagramy | -doplňuje tabulky, sestrojí jednoduchý  graf v soustavě souřadnic | -práce s daty  -diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády | MV  práce v realizačním týmu |
| narýsuje a znázorní rovinné útvary  (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici),  užívá jednoduché konstrukce | -narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý  trojúhelník | -rýsování rovnostranného a  rovnoramenného trojúhelníku |  |
| sčítá a odčítá graficky úsečky, určí  délku lomené čáry, obvod  mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |  | -délka úsečky,jednotky délky a jejich převody,  -obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku |  |
| sestrojí rovnoběžky a kolmice  určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě  a užívá základní jednotky obsahu | - převádí jednotky obsahu | -rovnoběžky, různoběžky,kolmice  -obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku  -jednotky obsahu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě  a užívá základní jednotky obsahu | -převádí jednotky obsahu | obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku  jednotky obsahu |  |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti  jednoduché a osově souměrné útvary  a určí osu souměrnosti útvaru překládáním  papíru |  | osová souměrnost |  |
| řeší jednoduché a praktické slovní úlohy a  problémy, jejichž řešení je do značné míry  nezávislé na obvyklých postupech a  algoritmech školské matematiky |  | -slovní úlohy, číselné a obrázkové řady  -magické čtverce, prostorová představivost | OSV  kreativita |
| porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem //polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina// podle názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje | -čitatel, jmenovatel, zlomková čára  -sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |  |
| přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | -prokáže pochopení desetinného čísla  -přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo  v kruhovém diagramu  -vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřený desetinným číslem | -desetinná čísla  -porovnávání desetinných čísel  -číselná osa, diagram, čtvercová síť | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá |
| porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | -znázorní na číselné ose,přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +10  -nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | -číselná osa, kladné a záporné číslo  -měření teploty  -vyjádření dlužné částky | EV  vztah k prostředí |

Předmět: Matematika Ročník: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Desetinná čísla** |  |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | -zapíše a přečte desetinné číslo,  -znázorní desetinné číslo na číselné ose | zápis a znázorňování |  |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | -porovná dvě a více desetinných čísel  -zaokrouhlí desetinné číslo na určený počet desetinných míst  -převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu  -provádí početní operace s desetinnými čísly  -řeší slovní úlohy s desetinnými čísly | porovnávání desetinných čísel  zaokrouhlování desetinných čísel  sčítání a odčítání desetinných čísel  jednotky délky, hmotnosti a obsahu  násobení a dělení desetinných čísel  slovní úlohy | OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti , komunikace, kooperace a kompetice/průběžně  VMEGS  jsme Evropané |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Dělitelnost přirozených čísel** |  |
| modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | -vysvětlí pojmy násobek a dělitel | dělitel, násobek |  |
|  | -uvede znaky dělitelnosti čísly2, 3, 5, 10 a používá jich při řešení úloh | znaky dělitelnosti přirozenými čísly 2, 3, 5, 10 |  |
|  | -rozliší prvočísla a čísla složená  -rozloží složené číslo na součin prvočinitelů | prvočísla a složená čísla |  |
|  | -najde společné dělitele a největšího společného dělitele | společní dělitelé, největší společný dělitel |  |
|  | -najde společné násobky a nejmenší společný násobek | společný násobek, nejmenší společný násobek |  |
|  | -řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení n, D | slovní úlohy |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Úhly** |  |
| určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | -narýsuje a popíše úhel, sestrojí osu úhlu | úhel, osa úhlu |  |
|  | -přenáší úhel a narýsuje úhel dané velikosti  -změří velikost úhlu úhloměrem | velikost úhlu |  |
|  | -užívá pojem stupeň, minuta, provádí součet a rozdíl | pojem stupeň, minuta |  |
|  | -klasifikuje úhly podle jejich velikosti | úhel přímý, pravý, ostrý, tupý |  |
|  | -rozliší vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé úhly a jejich vlastnosti | dvojice úhlů a jejich vlastnosti |  |
|  | -užívá potřebnou matematickou symboliku | sčítání a odčítání úhlů |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Osová souměrnost** |  |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | -určí shodné geometrické útvary | shodné útvary |  |
| -načrtne a sestrojí obraz jednoduchého rovinného obrazce v osové souměrnosti | osová souměrnost |  |
| -určí osově souměrný útvar | osově souměrné útvary |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Trojúhelník** |  |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku | -popíše vlastnosti trojúhelníka | úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku | OSV-rozvoj schopnosti poznávání |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | -rozliší trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů a stran | typy trojúhelníků |  |
| určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | -sestrojí výšky a těžnice | výšky trojúhelníku, těžnice trojúhelníku |  |
| -zná trojúhelníkovou nerovnost  -sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku  -sestrojí trojúhelník z jeho stran | kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Krychle, kvádr** |  |
|  | -určí a charakterizuje krychli a kvádr, zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání,  - sestrojí síť kvádru a krychle | krychle, kvádr a jejich sítě |  |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | -vypočítá objem a povrch krychle a kvádru | povrch a objem krychle, povrch a objem kvádru |  |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles |  |  |  |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | -řeší úlohy vedoucí k výpočtům objemů a povrchů kvádru a krychle | úlohy z praxe |  |

Předmět: Matematika Ročník: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Celá čísla** |  |
| provádí početní operace v oboru celých čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | -rozliší a zapíše čísla kladná a záporná  -zobrazí celá čísla na číselné ose  -určí opačné číslo k danému celému číslu  -vyjádří absolutní hodnotu celého čísla  -porovná daná celá čísla  -sčítá, odčítá, násobí, dělí celá čísla  -řeší slovní úlohy vedoucí k užití celých čísel | kladná a záporná čísla  celá čísla na číselné ose  čísla navzájem opačná  absolutní hodnota čísla  porovnávání celých čísel  početní operace s celými čísly  slovní úlohy vedoucí k početním výkonům s celými čísly | EV-základní podmínky života |
|  |  |  |  |
|  |  | **Zlomky** |  |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | -vyjádří zlomkem část celku  -užívá pojmy čitatel, jmenovatel, smíšené číslo | celek a jeho část |  |
| -zobrazí zlomek na číselné ose | znázorňování zlomků |  |
| -rozšíří a zkrátí zlomek vhodným přirozeným číslem  -vyjádří zlomek v základním tvaru | rozšiřování zlomků |  |
| krácení zlomků |  |
| -porovná zadané zlomky | porovnávání zlomků |  |
| -vyjádří zlomek desetinným číslem a naopak,  -upraví smíšené číslo na zlomek | zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla |  |
| -sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky | početní operace se zlomky |  |
| -používá zlomky při řešení slovních úloh | slovní úlohy vedoucí k užití zlomků |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Racionální čísla** |  |
| provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | -vyjádří dané racionální číslo zlomkem, desetinným číslem,  -zobrazí racionální číslo na číselné ose | racionální čísla, zobrazení na číselné ose |  |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | -porovná dvě racionální čísla | porovnávání racionálních čísel |  |
| analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | -sčítá, odčítá, násobí, dělí racionální čísla  -řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel | početní operace s racionálními čísly |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Shodnost** |  |
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | -pozná shodné geometrické útvary, zapíše jejich shodnost pomocí matematických symbolů | shodnost geometrických útvarů |  |
| -pozná shodné trojúhelníky | shodnost trojúhelníků |  |
| -užívá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné, a k jejich konstrukci (sss, sus, usu) | věty o shodnosti trojúhelníků |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Středová souměrnost** |  |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | -sestrojí obraz geometrického útvaru ve středové souměrnosti | středová souměrnost |  |
|  | -pozná středově souměrný útvar a určí jeho střed souměrnosti | středově souměrné útvary |  |
|  |  | **Poměr** |  |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | -porovná dvě veličiny poměrem | poměr |  |
| řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů | -rozšíří, zkrátí poměr vhodným přirozeným číslem,  -uvede poměr do základního tvaru | rozšiřování a krácení poměru | OSV- rozvoj schopnosti poznávání |
| -vypočítá změnu hodnoty v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru | výpočty s poměry, postupný poměr |  |
|  | -řeší slovní úlohy vedoucí k využití poměru | slovní úlohy |  |
| -využívá měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a ke čtení z mapy | měřítko plánu a mapy |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Přímá a nepřímá úměrnost** |  |
| určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | -zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti,  - rozliší přímou a nepřímou úměrnost | přímá a nepřímá úměrnost |  |
| vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | -řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost,  -využívá trojčlenku | trojčlenka |  |
| -sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti | graf přímé a nepřímé úměrnosti |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Procenta** |  |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | -používá pojmy procento, procentová část, základ  -vypočítá základ, procentovou část a počet procent | procenta |  |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | -přečte a zná smysl matematického symbolu promile |  |  |
| řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | -řeší slovní úlohy s procenty a jednoduché úlohy z finanční matematiky | slovní úlohy vedoucí k využití procent  úroková míra, úrok |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Čtyřúhelníky** |  |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | -rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníku, zná jejich vlastnosti | rovnoběžník a jeho vlastnosti |  |
| odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů | -sestrojí výšky a úhlopříčky daného rovnoběžníku | výšky a úhlopříčky rovnoběžníku |  |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary | -sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech | konstrukce rovnoběžníku |  |
| -vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku | obsah a obvod rovnoběžníku |  |
| -vypočítá obsah a obvod trojúhelníku | obsah a obvod trojúhelníku |  |
| -pozná lichoběžník, rozliší různé druhy lichoběžníků | lichoběžník |  |
| -sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech | konstrukce lichoběžníku |  |
| -vypočítá obsah a obvod lichoběžníku | obvod a obsah lichoběžníku |  |
| -řeší slovní úlohy na obsah, obvod rovnoběžníků, lichoběžníku a trojúhelníku | slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahu a obvodu rovnoběžníků, lichoběžníku a trojúhelníku |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Hranoly** |  |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | -pozná a popíše hranol, sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu | hranoly |  |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | -vypočítá povrch a objem hranolu v jednoduchých případech | povrch a objem hranolu |  |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  načrtne a sestrojí sítě základních těles  načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | -řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k výpočtu povrchu a objemu hranolu jednoduchého typu | slovní úlohy vedoucí k výpočtu povrchu a objemu hranolu |  |

Předmět: Matematika Ročník: 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta** |  |
| provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | -určí druhou mocninu čísel pomocí tabulky, kapesní kalkulátoru, v jednoduchých případech zpaměti | druhá mocnina |  |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | -určí druhou odmocninu čísel pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru, v jednoduchém případě zpaměti | druhá odmocnina |  |
| -popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku,  -vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty  řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagor.věty | Pythagorova věta  slovní úlohy |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Mocniny s přirozeným mocnitelem** |  |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | -určuje mocniny s přirozeným mocnitelem pomocí kalkulátoru, v jednoduchých případech zpaměti | mocniny s přirozeným mocnitelem |  |
| -provádí základní početní operace s mocninami | operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti |  |
|  |  |  |
| -zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti | zápis čísel v desítkové soustavě |  |
|  |  | **Kruh, kružnice, válec** |  |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | -pozná kruh a kružnici, chápe rozdíl mezi nimi, sestrojí kružnici daného poloměru | kruh, kružnice |  |
| odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů | -určí vzájemnou polohu přímky a kružnice,  - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice | vzájemná poloha kružnice a přímky |  |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary | -sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice | Thaletova věta |  |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | -určí vzájemnou polohu dvou kružnic | vzájemná poloha kružnice |  |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | -vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice | obsah, obvod kruhu, délka kružnice |  |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles | -řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahu a obvodu kruhu a délky kružnice | slovní úlohy |  |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | -popíše válec, narýsuje síť válce, určí podstavy a plášť | válec |  |
|  | -vypočítá objem a povrch válce  -řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce | objem a povrch válce  slovní úlohy |  |
|  |  |  |  |
|  | -rozumí pojmu proměnná | **Výrazy** |  |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | -určí hodnotu výrazu  --matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných  -sčítá, odčítá a násobí mnohočleny  -provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | číselný výraz a jeho hodnota  výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen  početní operace s výrazy  druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin  vytýkání před závorku |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Konstrukční úlohy** |  |
| využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  načrtne a sestrojí rovinné útvary  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | -používá základní pravidla přesného rýsování  -sestrojí množiny bodů daných vlastností v základních příkladech | základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi  základní konstrukční úlohy  množiny bodů dané vlastnosti |  |
|  | -sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu,  -sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech | konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Lineární rovnice** |  |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | -formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic  -vyjádří neznámou z jednoduchých vzorců  -řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice | rovnost, vlastnosti rovnosti  ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška  slovní úlohy | OSV- rozvoj schopnosti poznávání |

Předmět: Matematika Ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Soustavy lineárních rovnic** |  |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | -formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | soustavy lineárních rovnic, jejich řešení  slovní úlohy | OSV rozvoj schopnosti poznávání |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Funkce** |  |
| určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti  vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | -vyjádří funkční vztah tabulkou, rovností, grafem  -v jednoduchých případech určí podle zadané tabulky definiční obor, obor hodnot funkce a sestrojí graf funkce v pravoúhlé soustavě souřadnic  -rozliší lineární funkci od ostatních funkcí,  popíše vlastnosti, načrtne a sestrojí graf  -užívá probrané funkce k řešení úloh z praxe | funkce  definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce  lineární funkce  přímá, nepřímá úměrnost  slovní úlohy |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Podobnost** |  |
| řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů | -určí podobné útvary v rovině | podobnost geometrických útvarů |  |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku | -určí a použije poměr podobnosti | poměr podobnosti |  |
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | -užívá při argumentaci a výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků | podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -rozdělí úsečku dané délky v daném poměru | dělení úsečky v daném poměru |  |
| -užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami | užití podobnosti v praxi |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Jehlan, kužel, koule** |  |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | -popíše jednotlivá tělesa, sestrojí síť jehlanu a kužele | jehlan, kužel, koule |  |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | -vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule v jednoduchých případech | objem, povrch |  |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles | -řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu jehlanu, kužele, koule v jednoduchých případech | slovní úlohy z praxe |  |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Základy finanční matematiky** |  |
| řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | -vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, určí hledanou jistinu | úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra | MV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
|  | -provádí jednoduché úrokování | jednoduché úrokování |  |
|  |  | **Základy statistiky** |  |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | -provádí jednoduchá statistická šetření,  - zapisuje výsledky formou tabulky,  -vyjádří je sloupkovým diagramem | statistický soubor, statistické šetření | MV-fungování a vliv médií ve společnosti |
| porovnává soubory dat | -zná pojem jednotka, znak,  -určí četnosti hodnot daného znaku | jednotka, znak, četnost |  |
|  | -vypočítá aritmetický průměr | aritmetický průměr |  |
| -čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi | tabulky a grafy |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** |  |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | -řeší úlohy z matematických soutěží a olympiád s ohledem na své nadání a schopnosti | úlohy z matematických soutěží a olympiád | OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti,rozvoj schopnosti poznávání |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |  |  | EV-vztah člověka k prostředí |

5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu

***Obsahové vymezení vyučovacího předmětu***

Vyučovací předmět informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je v dalším vzdělávání a v praktickém životě.

Cílem předmětu je naučit žáky elementárním dovednostem v ovládání výpočetní techniky, naučit využívat mnohonásobně většího množství dat, orientovat se ve světě informací a využívat je ve vzdělávání i praktickém životě.

Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání, její přesah je tedy ve všech předmětech.

V tomto předmětu je výuka zaměřena na tři tematické okruhy:

* základy práce s počítačem
* vyhledávání informací a komunikace
* zpracování a využití informací

Vzdělávání v IKT směřuje k :

* osvojení základních pojmů z IT na základě aktivních činností každého žáka
* porozumění toku informací od jejich vzniku po zpracování až k jejich praktickému využití
* porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních

zdrojů

* tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci

výsledků své práce

* pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku ke zvýšení efektivnosti práce i dalšího vzdělávání
* zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na

internetu

* respektování práv k duševnímu vlastnictví
* formování volních vlastností – důslednosti, vytrvalosti, přesnosti, tvořivosti, sebekontroly
* šetrné práci s výpočetní technikou

***Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu***

Předmět informační a komunikační technologie se vyučuje jako povinný vyučovací předmět na 1. a 2. stupni s následující týdenní časovou dotací:

1.stupeň: 4.ročník - 1 hodina 2.stupeň: 7. ročník – 1 hodina

5.ročník - 1 hodina 9.ročník – 1 hodina

Týdenní časová dotace byla posílena z disponibilní časové dotace na 1.stupni o 1 hodinu týdně, na 2.stupni o 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v počítačové učebně, v případě potřeby lze třídu dělit na skupiny. Předmět lze podle zvážení vyučujícího vyučovat 1x za 14 dní 2 vyučovací hodiny za sebou.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
* vede žáky k využití nápovědy jednotlivých programů a literatury, k uplatnění zkušeností s jiným softwarem
* umožňuje žákům využívat jejich poznámek při praktických úkolech
* dává žákům možnost vyhledávat, třídit, zpracovávat, propojovat informace a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problému

učitel

* předkládá žákům úlohy a projekty, jejichž řešení vyžaduje tvořivý přístup
* navozuje situace umožňující pochopení faktu, že v oblasti informačních a komunikačních technologií mívají řešené problémy i více správných způsobů řešení
* vede žáky k nalézání možností řešení problému, klade důraz na precizní realizaci

Kompetence komunikativní

učitel

* vede žáky k formulaci myšlenek, ke konstruktivní kritice a respektování názorů jiných
* umožňuje zdokonalovat své dovednosti při komunikaci na dálku
* dbá na dodržování vžitých konvencí a respektování pravidel pro použitou technologii

Kompetence sociální a personální

učitel

* využívá skupinového vyučování a zadávání projektových úkolů tak, že vede žáky ke spolupráci, k umění dialogu, k práci v týmu
* navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k ochotě pomoci
* zapojuje žáky do procesu hodnocení prací, aby žák dokázal obhájit a objektivně zhodnotit nejen práci vlastní, ale i výsledky jiných
* vede žáky k pochopení, že každý člověk je jinak chápavý a zručný,že je třeba toto respektovat

Kompetence občanská

učitel

* seznamuje žáky s řádem počítačové učebny, dbá na jeho dodržování
* vede žáky ke správným návykům při práci s počítačovou technikou a různými technologiemi
* seznamuje žáky s legislativními i morálními zákony souvisejícími a použitím informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a respektování ostatních

Kompetence pracovní

učitel

* dbá na dodržování a upevňování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
* zadává úkoly tak, aby získané poznatky měli žáci možnost využít pro svůj další profesní růst

***Průřezová témata:***

Mediální výchova

Multikulturní výchova

Výchova demokratického občana

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Tematické okruhy realizovaných PT jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu.

**Mezipředmětové vztahy**

Informační a komunikační technologie lze zařadit do všech předmětů při vyhledávání informací, zpracování projektů, procvičování učiva apod.

Předmět: Informační a komunikační technologie Ročník: 4.a 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | -seznámí se se základními pojmy z IKT  -popíše počítač a nejpoužívanější přídavná zařízení, vysvětlí vlastními slovy jejich použití  -respektuje pravidla bezpečné práce s HW a SW, postupuje poučeně v případě jejich závady  -používá klávesnici i myš  -nastaví prostředí pracovní plochy  -spustí aplikaci a uloží soubor dat | Základní pojmy oblasti IKT  -Hardware  -popis PC a přídavných zařízení  -ovládání základních součástí HW, jednoduchá údržba  -zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik ,ekologické souvislosti  -Software |  |
| chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | -rozliší textový a grafický soubor i podle názvu  - ukládá data na nějaké médium  -chrání data před poškozením a zneužitím  -chápe problematiku duševního vlastnictví a respektuje ho | Základní dovednosti při práci s PC  - pojmy soubor, složky,přípona souboru  - orientace v PC síti učebny  -základní operace se soubory a složkami (vytvoření,přesun,odstranění,kopírování,přejmenování)  -grafický program Malování (práce s myší) |  |
| při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty  vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích  komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | -vyhledá požadovaná data, chápe základní principy, které se uplatňují při vyhledávání na internetu  -má přehled o informačních portálech  -používá webové stránky pro nalezení dopravního spojení, zpráv a podobně  -ví, jak si založit e-mailovou schránku a používat ji bezpečně  -je poučen o nebezpečích při on-line komunikaci zejména na sociálních sítích | Vyhledávání informací a komunikace  -společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)  -základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)  -metody a nástroje vyhledávání informací  -formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy | MkV  kulturní diference |

Předmět: Informační a komunikační technologie Ročník: 4.a 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | * dokáže nakreslit a editovat jednoduché útvary * vybírá vhodné nástroje pro vytváření * uplatňuje estetická pravidla při tvorbě obrázku * zapíše data do textového dokumentu (poznámkový blok – 4. ročník, MS WORD – 5.ročník) * uloží soubor | Zpracování a využití informací  -základní funkce textového a grafického editoru  -ukládání souborů  -multimediální využití počítač | MV  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

Předmět: Informační a komunikační technologie Ročník: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV**  **Žák: dle svých schopností:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | -vysvětlí základní pojmy z IT technologií  -užívá poučeně internet k vyhledání i zpracování dat, které dále využívá ve všech předmětech i v občanském životě  -najde informace pomocí jednoduchých a vhodných cest | Vyhledávání informací a komunikace  -vývojové trendy informačních technologií  -internet (historie,služby,vyhledával a ověřování informací, bezpečnost)  -relevantnost informací | OSV  řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV -  Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické podobě | -rozliší bitmapový a vektorový obrázek, umí je porovnat  -pracuje v textovém editoru (MS WORD), uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a tabulkou  -vloží do textu vlastní obrázek či fotografický snímek  -prezentuje výsledek své práce před skupinou  -pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  -vysvětlí, co je softwarové pirátství | Zpracování a využití informací  -ochrana práv k duševnímu vlastnictví  Textový editor MS WORD  -nástroje pro úpravu textu (formát,odstavce,stránky,pravopis)  -rovnice, symboly  -vkládání a úprava obrázků, automatických tvarů  -vkládání a úprava tabulek  Tabulkový procesor MS EXCEL  -formátování a tisk tabulek, vkládání, propojení  Grafický editor a digitální fotografie | VDO -  Občan,občanská společnost a stát |

Předmět: Informační a komunikační technologie Ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV**  **Žák: dle svých schopností:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | -vysvětlí základní pojmy z IT technologií  -užívá poučeně internet k vyhledání i zpracování dat, které dále využívá ve všech předmětech i v občanském životě  -najde informace pomocí jednoduchých a vhodných cest  -ověří informace, dokáže je vhodně prezentovat | Vyhledávání informací a komunikace  -vývojové trendy informačních technologií  -hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  -internet | OSV  řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | -rozliší bitmapový a vektorový obrázek, umí je porovnat a vysvětlit přednosti a nevýhody každého z nich  -umí použít jednoduché funkce v tabulkovém editoru, chápe jeho výhody při opakovaném využití při výpočtech, vnímá souvislost s matematickým učivem.  -sestaví grafy, chápe jejich využití v občanském životě  -vytvoří jednoduchou prezentaci  - vloží do textu vlastní obrázek či fotografický snímek  -prezentuje výsledek své práce před skupinou  -volbou vhodných nástrojů upraví nastavení webové stránky pro tisk  -pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  -objasní, co je softwarové pirátství | Zpracování a využití informací  -počítačová grafika  -tabulkový editor MS EXCEL, (vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce)  -prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)  -ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, copyright | EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  VDO  Občan,občanská společnost a stát |

5.4.ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

***Obsahové vymezení vyučovacího předmětu***

Ve vyučovacím předmětu prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vědomosti a dovednosti získávají žáci především pozorováním názorných pomůcek, přírody, činnosti lidí, hraním rolí a řešením modelových situací.

Obsahem prvouky jsou témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví, bezpečí, času, světa financí, techniky. Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, způsob života Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich a chránit je. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho- sociální rovnováhy.Utváří si prvotní ucelený obraz světa.

Vzdělávání v prvouce směřuje k:

- poznávání přírody a k utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k její

ochraně

- kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání mezi lidmi na základě respektu

-  poznávání rozdílů mezi lidmi

- poznávání podstaty zdraví, příčin nemocí a úrazů a jejich předcházení

- poznání a upevňování preventivního chování

- chování v různých situacích včetně situací ohrožení, účelnému rozhodování

a jednání

- orientaci ve světě informací

- bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

-  orientaci v problematice peněz,cen,odpovědnému spravování osobního

rozpočtu

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech

V prvouce je realizováno 5 tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme**

- poznávání nejbližšího okolí

- praktické poznávání místních a regionálních skutečností

- vztahy a organizace života v rodině, ve škole, v obci

- dopravní výchova

**Lidé kolem nás**

- osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- seznámení se základními právy a povinnostmi

- seznámení se světem financí

**Lidé a čas**

- orientace v čase

- jak a proč se čas měří

- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

**Rozmanitost přírody**

- poznávání proměnlivosti a rozmanitosti přírody

- hledání důkazů o proměnách přírody (roční období)

- praktické poznávání okolní přírody

- ochrana a zlepšení životního prostředí

**Člověk a jeho zdraví**

- poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

- denní režim, hygiena, výživa

- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci

o bezpečném chování v různých životních situacích

***Časové a organizační vymezení***

Prvouka je zařazena jako povinný vyučovací předmět na 1. stupni v 1.-3. ročníku s následující týdenní časovou dotací:

1.ročník – 1 hodina

2.ročník – 2 hodiny

3.ročník – 2 hodiny

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků, proto výuka probíhá nejen ve třídě, ale i v terénu. Do výuky jsou příležitostně zařazovány vycházky do přírody, po vesnici a exkurze do ekologického střediska „Ostrůvek,“ aby docházelo k propojení s reálným životem a praktickou zkušeností.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

*Kompetence k učení*

učitel

- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v

budoucnu mohl uspět

- umožňuje, osvojit si strategie učení

- pomáhá řešit a třídit informace podle zadaných nebo zvolených kritérií

*Kompetence k řešení problémů*

učitel

- vede žáky k vyhledávání informací k danému učivu z různých zdrojů

- zadává úkoly, které žáci samostatně řeší

*Kompetence komunikativní*

učitel

- vede žáky k prohlubování slovní zásoby v osvojovaných tématech

- vytváří prostor u žáků k prezentaci svých myšlenek a názorů

- vede k vzájemnému naslouchání, zdůvodnění svých názorů

- učí žáky věcně argumentovat

*Kompetence sociální a personální*

učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupině

- vede žáky k sebehodnocení, využívá pozitivního hodnocení

*Kompetence občanská*

učitel

- vede žáky k toleranci a chápání rozdílnosti a rovnosti lidí

- vede žáky k aktivní ochraně přírody

- vede žáky k respektování předem domluvených pravidel

*Kompetence pracovní*

učitel

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a

týmové činnosti

- učí žáky používat různé pomůcky a techniku

- vede žáky k praktické využitelnosti získaných poznatků a dovedností

Průřezová témata

Environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Tematické okruhy realizovaných PT jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

Mezipředmětové vztahy

Prvouku lze propojovat se všemi ostatními vyučovacími předměty.

Předmět: Prvouka Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Místo, kde žijeme | | |  |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | -žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy- orientuje se v budově školy- připraví se na vyučování- dbá na bezpečnost při cestě do školy- pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí- zvládne cestu ze školy domů- spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy –uvede riziková místa a situace | domov, škola, obec |  |
| Lidé kolem nás | | |  |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | -vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku- vypráví o práci rodičů- respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit  - hovoří o chování v rodině  - pozná české mince a bankovky  - odhadne cenu nákupu  - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni  - projevuje toleranci k odlišnostem  - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce  - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe | rodina,domov,vlast,vztahy mezi členy rodiny.pravidla rodinného života,práva a povinnosti jejich členů, soužití lidí, chování lidí, pracovní činnosti lidí | OSV-poznávání lidí  MKV-lidské vztahy |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| Lidé a čas | | |  |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost | -vyjmenuje dny v týdnu  - rozlišuje čas práce a odpočinku- určí celé hodiny  - na příkladech porovnává odlišnosti života lidí  - vypráví o zvycích a práci lidí  - rozpozná současnost a minulost | orientace v čase, současnost a minulost v našem životě |  |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Rozmanitost přírody | | |  |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál  - rozliší den a noc- rozpozná roční období  - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období  - popíše základní části rostliny  - určí základní podmínky pro život rostlin  - pozná dané rostliny  - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků  - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období  - vymezí živočichy domácí a volně žijící  - dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na  něm | charakteristika ročních období, pozorování změn počasí,reakce rostlin a živočichů na roční období, rostliny, živočichové | EV  Základní podmínky života  PRO-Den Země  EV  Ekosystémy  PRO-Příroda nás obklopuje |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| Člověk a jeho zdraví | | |  |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - uplatňuje základní hygienické návyky  - dodržuje denní režim dne  - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  - rozpozná základní části lidského těla  - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu  - určí vhodná místa pro hru a volný čas  - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci  - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná  - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  - ví, že existují čísla tísňového volání | péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo-základní části lidského těla,zdraví a nemoc, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení,znalost základních pravidel silničního provozu  mimořádné události | EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  PRO-Dopravní výchova |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |

Předmět: Prvouka Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Místo, kde žijeme | | |  |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště- bezpečně zvládá pohyb po budově školy- připravuje se na vyučování podle rozvrhu- pamatuje si adresu svého bydliště- respektuje pravidla silničního provozu- pojmenuje důležité dopravní značky- dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště | domov, obec, škola, okolní krajina |  |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| Lidé kolem nás | | |  |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí,jejich přednostem i nedostatkům | - vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost  - vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy  - seznámí se s školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování  - dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy  - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem  - konkretizuje svá práva a povinnosti-obhajuje své názory  -uvede příklad použití platební karty  - zkontroluje vrácené peníze  - odhadne cenu základních potravin | rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, peníze a nakupování | OSV-sebepoznání a sebepojetí  MVK-lidské vztahy |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Lidé a čas | | | |  |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok- posoudí posloupnost včera, dnes, zítra  - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt  - vyznačí čas na digitálním displeji- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti  - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti  - pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije | orientace v čase, současnost a minulost v našem životě, regionální památky | |  |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| Rozmanitost přírody | | | |  |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků  - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách  - pozná dané rostliny ve známé lokalitě  - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích- popíše jednotlivé části těla,  - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období- třídí živočichy na domácí a volně žijící  - zdůvodní jejich význam pro člověka- dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě  - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí | | látky a jejich vlastnosti, rostliny, živočichové, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | EV  Základní podmínky života  PRO-Den Země  EV  Ekosystémy  PRO-Příroda nás obklopuje |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Člověk a jeho zdraví | | | |  |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | -dodržuje základní hygienické návyky  - orientuje se v denním režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku  - zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví  - shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví  - rozpozná základní části lidského těla  - upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo  - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  - důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu na cestě do školy a ze školy  -charakterizuje nebezpečná místa  -uvede základní ochranné prvky chodce  - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace  - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby  - předvede a zvládne žádost o pomoc pro sebe i pro jiné v případě nebezpečí  - uposlechne pokynů dospělých při mimořádných událostech, respektuje je a řídí se jimi  - ví, kdy použít čísla tísňového volání | | hygiena, péče o zevnějšek,zdraví- nemoc (příznaky),denní režim  ( práce, odpočinek, pohyb,stravování, spánek),drobné poranění, první pomoc, přivolání pomoci dospělého( lékaře)  osobní bezpečí | Ev  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  PRO-Dopravní výchova |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla  bezpečného chování účastníka silničního provozu,jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |

Předmět: Prvouka Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Místo, kde žijeme | | |  |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo  - začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR  - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině  - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich  - používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu  - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  - uvede příklady rizikových situací | domov, škola, obec, okolní krajina (místní oblast, region), mapy obecně zeměpisné a tematické |  |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |
| Lidé kolem nás | | |  |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům | - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi  - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci  - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci- obhájí při konkrétní činnosti své názory  - přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu  - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva  - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce  - v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití  - rozpoznává přednosti a nedostatky svoje i jiných  - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem | rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura |  |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Lidé a čas | | |  |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - určí čas jako fyzikální veličinu  - přesně určí jakýkoli čas  - orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce  - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní  - vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich  - seznámí se s pověstmi daného regionu  - konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast | orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, báje, mýty, pověsti |  |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| Rozmanitost přírody | | |  |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | -rozlišuje prvky živé a neživé přírody  - určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek- určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti- podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy, hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život- změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů  - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  - zkoumá zákl. společenstva v daných lokalitách regionu  - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy- nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech  - prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy  - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě  - rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak | látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, půda, Vesmír a Země, rostliny, houby, živočichové, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | EV  Ekosystémy  PRO-Příroda nás obklopuje  EV  Základní podmínky života  PRO-Den Země |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Člověk a jeho zdraví | | |  |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav  - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  - chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku  - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb  - aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví  - označí možná nebezpečí a uvede způsoby, jak jim čelit  - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu  - dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění  - osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek  - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty  - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a využívá je  - uplatňuje ohleduplné a bezpečné chování na silnici i v hromadných dopravních prostředcích  - diskutuje o jiných možných nebezpečích /cizí lidé, zvíře, elektronická média/  - seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí  - řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných událostech  - zná čísla tísňového volání  - dokáže linky použít a nezneužít  - v modelových situacích použije správný postup komunikace s operátory tísňových linek | péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, mimořádné události  osobní bezpečí | EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  PRO-Dopravní výchova |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Ve vyučovací předmětu přírodověda je realizována vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Obsahem tohoto vyučovacího předmětu jsou témata týkající se člověka, zdraví, bezpečí, společnosti, přírody, kultury, času, techniky. Přírodověda rozvíjí poznatky a dovednosti získané ve výchově v rodině a ve škole. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávají sebe a své okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Poznávají zdraví jako nejcennější hodnotu, jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy, osvojují si bezpečné chování, poskytování pomoci v různých situacích.

Vzdělávání v přírodovědě směřuje k:

* utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k její ochraně
* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
* poznávání a upevňování preventivního chování v různých situacích včetně mimořádných
* bezpečnému chování v dopravních situacích
* orientaci ve světě informací a jejich propojování
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, toleranci, respektu
* samostatnému vystupování a jednání
* bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
* objevování a poznávání toho, co je zajímá
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech

V přírodovědě jsou realizovány dva tematické okruhy:

* Rozmanitost přírody
* Člověk a zdraví

**Časové a organizační vymezení**

Přírodověda je zařazena jako povinný vyučovací předmět na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku s následující týdenní časovou dotací :

4. ročník – 1 hodina .

5. ročník – 2 hodiny

Výuka probíhá ve třídě, v terénu. Do výuky jsou příležitostně zařazovány exkurze a vzdělávací výukové programy.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* vede žáky k získávání informací o přírodě,k pozorování,

zaznamenávání a k hodnocení výsledků jejich pozorování

* umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky,encyklopedie a odbornou literaturu
* vede žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

* vede žáky k samostatnosti při řešení zadaných úkolů, ke správnému rozhodování v různých situacích, vyhledávání informací

Kompetence komunikativní

učitel

* vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
* vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování myšlenek,poznatků a dojmů
* vede žáky k používání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

učitel

* rozvíjí u žáků schopnost pracovat ve skupině,spolupracovat a respektovat názory a zkušenosti druhých
* zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

Kompetence občanské

učitel

* vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi,k toleranci

- respektuje žáka jako svobodnou a zodpovědnou osobnost

* buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

Kompetence pracovní

učitel

* důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k utváření pracovních návyků při samostatné a týmové práci
* umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
* vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**Průřezová témata:**

Enviromentální výchova

Tematické okruhy realizovaných PT jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

***Mezipředmětové vztahy:***

Přírodovědu lze vhodně propojit s matematikou, výtvarnou výchovou.

Předmět: Přírodověda Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | -uvede základní podmínky života na Zemi  -charakterizuje některá společenstva  -zařadí běžné rostliny a živočichy do správných společenstev  -popíše způsob jejich života  -popíše stavbu jejich těla  -vysvětlí, co je rovnováha v přírodě  -zná důsledky jejího porušení  -využívá klíče a atlasy  -vytvoří herbář | Člověk a živá příroda | EV  základní podmínky života,  projekt Den Země |
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | -objevuje spojitost živé a neživé přírody  -rozliší horniny podle vzniku  -uvede příklady základních hornin a nerostů | Horniny a nerosty |  |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | -uvede příklady zásahů člověka do přírody  -uvede znečišťovatele vzduchu, vody,půdy  -popíše pojem recyklace a třídění odpadů  -uvede příklady činností prospívajících a škodících přírodě  -uplatňuje ohleduplnost k přírodě | Ochrana přírody,problémy životního prostředí | EV  lidské aktivity a problémy /PRO  životního prostředí  projekt Dopravní výchova |
| založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | -zná základní fyzikální veličiny, způsoby jejich měření a jednotky  -založí jednoduchý pokus  -naplánuje a zdůvodní postup  -vysvětlí výsledky pokusu  - vyhodnotí pokus | Základní fyzikální veličiny |  |
| uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | -uvede příklady situací ohrožujících zdraví  -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví  -řeší modelové situace  -vyhodnotí nebezpečná místa v nejbližším okolí, v obci  -cíleně používá ochranné prvky v roli chodce a cyklisty  -charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy  -uplatňuje ho při akcích školy i v běžném životě  -vybírá vhodný způsob jednání a chování | Mimořádné události  Dopravní výchova |  |

Předmět: Přírodověda Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - rozlišuje čas pro práci a čas pro zábavu a odpočinek  -účelně si svůj čas plánuje  -popíše svůj denní režim dne  -diskutuje o něm s ostatními  -uvede příklady aktivního trávení volného času | Režim dne |  |
| uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | -uvede zásady péče o chrup a tělo  -uplatňuje je  -pečuje o své zdraví  -uvede příklady jeho ochrany  -uvede příklady nemocí a způsoby ochrany před infekcemi  -uplatňuje zásady zdravého životního stylu  -sestaví jídelníček podle zásad správné výživy  - dodržuje pitný režim | Péče o zdraví a zdravý životní styl |  |
| rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | -ví, na koho se obrátit v případě ohrožení zdraví  -přivolá pomoc v případě ohrožení zdraví  -charakterizuje rozdíl mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním  -ošetří drobná poranění | První pomoc |  |

Předmět: Přírodověda Ročník: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | -objevuje spojitost živé a neživé přírody  -pozná základní nerosty a horniny, a jejich využití  -roztřídí některé přírodniny podle charakteristických znaků  -rozezná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji | Člověk a neživá příroda |  |
| vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období | -vysvětlí pojmy vesmír,planeta,hvězda, družice,zem.přitažlivost  -uvědomuje si podmínky života na Zemi,význam Slunce  -vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období  -seznámí se s působením gravitační a magnetické síly | Člověk a vesmír |  |
| zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | orientuje se v podnebných pásmech-fauně i floře  -zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy  -objasní přizpůsobení organismů prostředí  -hledá a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení | Člověk a živá příroda | EV  ekosystémy,  PRO /Příroda nás obklopuje  lidské aktivity a problémy životního prostředí/PRO/Den Země |
| stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelových situacích prokáže schopnost se účinně chránit | -charakterizuje specifické přírodní jevy a situace  -vyhodnotí rizika z nich plynoucí  -z příkladů vybere vhodný způsob ochrany  - řeší modelové situace | Rizika v přírodě, mimořádné události |  |
| využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav, a podpoře vlastního zdravého způsobu života | -jmenuje části lidského těla  -využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí důležitých orgánů  -podporuje své zdraví, dbá na prevenci | Lidské tělo |  |
| rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se na vývoj dítěte před a po jeho narození | -rozlišuje etapy lidského života  -charakterizuje hlavní etapy života člověka  -popíše jednoduše vývoj dítěte před narozením  -popíše jednoduše vývoj dítěte po narození  -vysvětlí pojmy partnerství,rodičovství, manželství | Vývoj člověka,základy sexuální výchovy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | -uvede základní rozdíly mezi pohlavími  -respektuje tyto rozdíly  -chová se ohleduplně k druhému pohlaví  - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování  -uvědomuje si etickou stránku sexuality | Základy sexuální výchovy |  |
| předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | -uvede příklady návykových látek ohrožujících zdraví  -uvede příklady jejich vlivu na zdraví člověka  -zdůvodní škodlivost kouření, alkoholu a drog  -řeší modelové situace jednoduchých způsobů odmítání návykových látek  -uvede příklady jiných nebezpečných závislostí  -uvede příklady nebezpečí komunikace pomocí elektronických medií | Návykové látky a jiné závislosti |  |

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Ve vyučovací předmětu vlastivěda je realizována vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Obsahem tohoto předmětu jsou témata týkající se života v rodině, v obci, regionu, ve společnosti.

Žáci se učí orientovat v dějinách a čase. Učí se, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu, až k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům

Vzdělávání ve vlastivědě směřuje k :

* časovému a místnímu propojení historických, zeměpisných a kulturních informací
* vyvolání zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu, své země
* samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých zdrojů
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
* kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a pravidel
* orientaci ve světě peněz a cen
* odpovědnému spravování osobního rozpočtu
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
* objevování a poznávání toho, co je zajímá

Ve vlastivědě jsou realizovány tematické okruhy:

- Místo,kde žijeme

**-** Lidé kolem nás

- Lidé a čas

.

***Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu***

Vlastivěda je zařazena jako povinný vyučovací předmět na 1. stupni ve 4. a 5.ročníku s následující týdenní časovou dotací : 4. ročník – 2 hodiny

5. ročník – 2 hodiny

Výuka probíhá v kmenové třídě, do výuky jsou příležitostně zařazovány vycházky, návštěvy památek, muzeí, knihovny.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* vede žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

učitel

* podněcuje žáky samostatně vyhledávat a získávat informace

z dostupných zdrojů

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

učitel

* vytváří dostatečný prostor pro rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
* vede žáky k ověřování výsledků
* vede žáky k otevřené a účinné komunikaci

Kompetence sociální a personální

učitel

* vytváří podmínky k rozlišování a chápání rozdílů a vztahů mezi lidmi
* vede žáky k chápání významu a potřebě různých povolání, respektování práce i úspěchů
* vytváří příležitosti k interpretaci textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

Kompetence občanská

učitel

* vede žáky k toleranci
* vede žáky k respektování národní,kulturní a historické tradice

Kompetence pracovní

učitel

* se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* vede žáky k plánování úkolů a postupů
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

**Průřezová témata:**

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

Tematické okruhy realizovaných PT jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

***Mezipředmětové vztahy:***

Vlastivědu lze vhodně propojit s českým jazykem, výtvarnou i hudební

výchovou.

Předmět: Vlastivěda Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | -najde na mapě Evropy Českou republiku  -určí její polohu v Evropě  -vyhledá sousední státy  -vysvětlí pojem vlast  -orientuje se na mapě ČR  - vyhledá významná pohoří, nížiny, řeky,jezera,rybníky,města  -ukáže na mapě hlavní město Prahu  -určí polohu našeho kraje, místa bydliště  -popíše počasí a podnebí v ČR  -zná základní informace o hospodářství ČR | Naše vlast Česká republika |  |
| určí světové strany v přírodě i podle mapy,orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | -rozezná hlavní a vedlejší světové strany  -orientuje se podle nich  -pracuje s kompasem a buzolou na mapě i v přírodě  -dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Orientace v krajině, práce s mapou |  |
| rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | -vysvětlí význam globusu a mapy, význam barev, geografických značek  -objasní pojem měřítko mapy, nadmořská výška  -rozliší náčrt, plán, základní typy map  -najde a ukáže poledníky a rovnoběžky  -vyhledá na mapě jednoduché údaje |  |
| zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích | -vypráví o návštěvě významných míst a měst  -popíše, čím jsou zajímavá  -porovná způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích, které navštívil  -uvede příklady přírodních, kulturních a historických památek ve svém okolí | Osobní zkušenosti z cest | VMEGS Objevujeme Evropu a svět |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | -zná letopočet vzniku ČR  -zná jméno prezidenta ČR, předsedy vlády  -rozlišuje orgány státní moci  -popíše státní symboly ČR  -jednoduše vysvětlí pojmy demokracie, poslanec,parlament, ústava | Česká republika – demokratický stát | VDO  formy participace občanů pol.životě  obč.společ. a  škola |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci | -jmenuje základní pravidla mezilidských vztahů a soužití lidí  -vyvodí pravidla pro soužití ve škole,mezi děvčaty a chlapci, v rodině, obci  -pravidla vědomě dodržuje | Mezilidské vztahy a chování lidí |  |
| poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | -chová se dle zásad ochrany přírody  -zamýšlí se nad zlepšením životního prostředí obce  -uvede příklady problémů  -navrhne možnosti řešení  -podílí se na změnách a řešení problémů |
| rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení | -dodržuje zásady komunikace a dialogu  -spolupracuje ve skupině  - rozlišuje a respektuje rozdíly mezi lidmi  -odůvodní a obhajuje své názory  -připustí omyl  -dohodne se na společném postupu a řešení |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | -orientuje se v principech demokracie a základních lidských právech  -rozpozná nesprávné jednání a chování  -seznamuje se s právy dětí |
| orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích,odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit a jak vracet dluhy | -rozezná vlastnictví soukromé,veřejné,osobní,společné  -odhadne a zkontroluje cenu nákupu  -zkontroluje vrácené peníze  -jednoduše objasní funkci banky jako správce peněz  -porovná svá přání a potřeby s finančními možnostmi | Svět financí | VDO  občanská společnost a stát |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | -pracuje s časovými údaji  -orientuje se v čase  -chápe dějiny jako časový sled událostí | Obrazy ze starších českých dějin |  |
| využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | -vysvětlí význam archivu, muzea, galerie, knihovny  -uvede příklady z nejbližšího okolí  -zdůvodní význam ochrany přírodních a kulturních památek |  |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  rozeznává současné a minulé a orientuje se v  hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | -jmenuje příklady proměn způsobu života v různých obdobích  -srovnává život a práci našich předků se současností  -hodnotí rozdíly mezi životem minulým a současným  -zařadí významné osobnosti do příslušného období  -charakterizuje významná historická období  -orientuje se v hlavních reáliích minulosti | Obrazy ze starších českých dějin |  |

Předmět: Vlastivěda Ročník: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | -vyjmenuje sousední státy ČR  -najde na mapě jednotlivé kraje  -popíše jejich polohu,povrch,vodstvo,průmysl,zemědělství  -uvede významná místa a památky jednotlivých krajů  -ukáže na mapě hlavní město  -uvede příklady jeho kulturních a historických památek | Putování po České republice | VMEGS  objevujeme Evropu a svět  VDO  občanská společnost a škola |
| -najde na mapě polokoulí Evropu  -vyhledá nejdůležitější pohoří, nížiny, vodstvo  -charakterizuje její rostlinstvo, živočišstvo  -najde na mapě evropské státy a jejich hlavní města  -uvede zajímavosti k jednotlivým státům | Putování po Evropě |
| orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí,proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | -sestaví jednoduchý rozpočet  -objasní, jak řešit, když příjmy jsou větší než výdaje  -na příkladu ukáže rizika půjčení peněz  -uvede základní příjmy a výdaje domácnosti  -na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží | Svět financí |  |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | -jmenuje příklady proměn způsobu života v různých obdobích  -srovnává život a práci našich předků se současností  -hodnotí rozdíly mezi životem minulým a současným  -zařadí významné osobnosti do příslušného období  -charakterizuje významná historická období  -orientuje se v hlavních reáliích minulosti | Obrazy z novějších českých dějin | VDO  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | -uvede příklady významných dnů v roce  -objasní důvody jejich zařazení do významných svátků a dnů | Významné dny a státní svátky |  |

* 1. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1 Dějepis

Charakteristika předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, jeho hlavním úkolem je kultivace historického vědomí žáků, uchování kontinuity historické paměti, poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není jen uzavřenou minulostí, shlukem faktů a závěrů, ale je kladením otázek, kterými se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života jsou poznávány v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech. Obecně historické procesy jsou konkretizovány na regionálních a místních dějinách.

Vzdělávání v dějepise směřuje k:

* hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jevy, procesy a jejich vysvětlování, odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn
* rozvíjení vlastního historického a prostorově geografického vědomí
* získávání orientace v historickém čase
* hledání paralel mezi minulým a současným
* vnímání hlavních vývojových linií
* rozlišování mýtů a skutečnosti, projevů a příčin
* chápání rozmanitosti kulturní, etnické, náboženské
* utváření pozitivního hodnotového systému
* úctě k vlasti, národu, regionu i k jiným národům a etnikům
* rozvoji zájmu o současnost a minulost vlastního národa, ale i jiných kultur a společenství
* rozvíjení vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a

kulturnímu okruhu

* získávání orientace v aktuálním dění
* rozvoji zájmu o veřejné záležitosti
* chápání politických jevů, událostí, procesů a přispívání k výchově demokratického a aktivního občanství
* rozpoznávání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost a odporují demokratickým principům

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Dějepis je zařazen jako povinný vyučovací předmět na 2. stupni v 6. – 9. ročníku s následující týdenní časovou dotací:

6. ročník - 2 hodiny

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Výuka probíhá v dějepisné učebně, v případě potřeby v počítačové učebně nebo v knihovně, její součástí jsou exkurze, historické vycházky, návštěvy výstav, muzeí, galerií, historických objektů, vzpomínkových akcí.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* rozvíjí časové a prostorové představy žáků, které jim umožní lépe pochopit historické jevy a děje /práce s historickou mapou,časovou osou
* vede žáky k používání správné dějepisné terminologie,symboliky
* zařazuje práci žáků s různými informačními zdroji /učebnice,atlasy,encyklopedie,tisk,přehledy,slovníky,internet, krásná literatura/
* vytváří se žáky myšlenkové mapy a asociogramy pro snadnější zapamatování a systematizaci učiva
* předkládá žákům dostatečné množství obrazového a dobového materiálu a prací s ním je učí ověřovat si znalosti a vytvářet si vlastní názor
* pro přiblížení zprostředkovaného poznání předkládá žákům dostatečné množství učebních pomůcek hmotného i nehmotného charakteru /audio,videonahrávky, pc programy, folie, obrazy, demonstrační pomůcky/
* rozvíjí tvořivý a činnostní přístup žáků a uplatňování mezipředmětových vztahů /projekty, referáty,samostatné práce/
* vede žáky k samostatnému doplňování zápisů o zajímavosti, vlepování citátů,obrázků

Kompetence k řešení problémů

učitel

* zadává žákům úkoly vedoucí k vyhledávání,shromažďování a třídění historického materiálu
* navozuje situace, při kterých žáci analyzují, odhalují kořeny, rozpoznávají příčiny, důsledky, následky, provádějí jednoduchou historickou kritiku /objevné učení, multiperspektivní metoda, kritické myšlení/
* využívá odborné texty a prací s nimi učí žáky rozumět jim,získávat z nich informace, oddělovat podstatné od nepodstatného
* umožňuje žákům porovnávat historii a současnost, argumentovat, obhajovat stanovisko

Kompetence komunikativní

učitel

* vytvářením dostatečného prostoru napomáhá rozvíjení komunikativních dovedností žáků /vyjadřování vlastního názoru, diskuze, prezentace prací, interpretace textu/
* rozvíjí slovní zásobu žáků zařazováním textů verbálních, ikonických, kombinovaných, ukázek z krásné literatury, jejich čtením, interpretací a vyhledáváním informací

Kompetence sociální a personální

učitel

* dává žákům možnost výběru /způsob zpracování,informační zdroj, práce individuální, skupinová/
* zařazuje skupinovou práci žáků
* vytváří prostor pro sebehodnocení žáků /průběžně, čtvrtletně zápisy do sešitu nebo na volné listy, při opakování/ i pro hodnocení práce skupiny
* využívá pozitivního hodnocení žáků /pochvala,povzbuzení/

Kompetence občanské

učitel

* reflektuje aktuální dění ve výuce a tím rozvíjí zájem žáků o veřejné záležitosti
* vede žáky k porovnávání způsobů života jiných kultur, skupin, společenství, k porozumění odlišnosti a vytváření respektu k přesvědčení druhých, k odmítání útlaku, násilí /na konkrétních historických událostech,osobnostech, na aktuálním dění/
* organizuje pro žáky dějepisné vycházky, exkurze, vzdělávací programy institucí
* zařazuje problematiku regionálních dějin a zejména jejich prostřednictvím vytváří vztah žáků k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví /účast na vzpomínkových akcích, výstavách/
* umožňuje žákům prezentovat svoje dojmy, pocity, názory z akcí na www stránkách školy, v kronice, tisku

Kompetence pracovní

učitel

* rozvíjí vědomí využitelnosti získaných znalostí a zkušeností pro lepší orientaci žáků v každodenním občanském životě
* vytváří postupně vztah žáků k historii jako k možnému zájmu, koníčku

**Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Tématické okruhy realizovaných průřezových témat jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu.

**Mezipředmětové vztahy**

Dějepis je úzce spjat zejména s výchovou k občanství, zeměpisem, českým jazykem, výtvarnou výchovou.

Předmět: Dějepis Ročník: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | -objasní svými slovy důležitost dějepisných poznatků  a na konkrétním příkladu doloží jejich význam pro současnost  -užívá s porozuměním pojmy historie, dějepis,archeologie | Úvod do dějepisu |  |
| uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce,kde jsou tyto zdroje shromažďovány | -vyjmenuje druhy historických pramenů  -roztřídí prameny hmotné,písemné,obrazové  -uvede dva příklady pomocných historických věd  -pojmenuje instituce ,které prameny shromažďují  -uvede dva příklady institucí z nejbližšího okolí | Historické prameny |  |
| orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy | -rozliší pojmy rok, století, tisíciletí,př.K.,po K  -orientuje se na časové ose /čte z osy, zaznamená na osu/  -odliší od sebe mapu zeměpisnou a historickou  -orientuje se na jednoduché historické mapě ,vyčte z ní základní údaje  - seřadí chronologicky hlavní historické etapy | Historický prostor a čas |  |
| charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | -pojmenuje a seřadí základní vývojové typy člověka  -podle obrázků najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem  -popíše život pravěkých sběračů a lovců  - uvede příklady jejich materiální a duchovní kultury  -vysvětlí způsoby opracování kamene a nástrojů  -podle mapy vyhledá významná naleziště | Počátky lidské společnosti -pravěk |  |
| objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | -vysvětlí svými slovy podmínky a důsledky přechodu k zemědělství  -uvede zásadní změny ve způsobu života  -na mapě vyhledá oblasti vzniku zemědělství |  |  |
| -objasní podmínky vzniku řemesel a obchodu  -porovná výhody nástrojů kamenných,bronz,,želez. |
| -uvede příklady využití kovů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| uvede příklady archeologických kultur na našem území | -uvede příklady arch.kultur na našem území  -vyhledá na mapě důležitá naleziště | Naše země v pravěku |  |
| rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | -jednoduše objasní, jak přírodní podmínky ovlivnily vznik prvních civilizací  -ukáže jednotlivé státy na mapě | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, starověké Řecko a Řím |  |
| -vyjádří jednoduše vlastními slovy podstatu a funkci státu  - seznámí se se životem v jednotlivých státech |
| uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světových kulturních dědictví | -uvede příklady významných památek, objevů a základů věd starověkých civilizací  -zdůvodní vliv písma a číslic na rozvoj společnosti |  |  |
| demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | -uvede příklady přínosu antické civilizace  -uvede příklady osobností antiky  -porovná odlišnost náboženství Židů od náboženství ostatních národů  -vysvětlí souvislost mezi judaismem a křesťanstvím |  |  |
| porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | -porovná městský stát, císařství /království/, republiku  -uvede příklad významné události starověku, která ovlivnila vývoj  -uspořádá hlavní společenské vrstvy do pyramidy  -porovná práva a povinnosti občanů  -zdůvodní potřebnost zákonů  -svými slovy popíše podstatu antické demokracie  -zdůvodní rozdíly mezi demokracií a samovládou |  | VDO  principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |

Předmět: Dějepis Ročník: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | -jednoduše popíše změny,ke kterým došlo v Evropě v důsledků stěhování národů a rozpadu ZŘŘ  -vyhledá na mapě oblasti obydlené nově příchozími etniky  -vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy  -vysvětlí základní pojmy související s křesťanstvím | Evropa na počátku středověku |  |
| porovná základní rysy západoevropské, byzantskoslovanské a islámské kulturní oblasti | -porovná hlavní rysy franské, byzantské a islámské kulturní oblasti  -objasní základní pojmy spojené s islámskou vírou  - porovná judaismus,křesťanství, islám  - ukáže na mapě raně středověké státy |
| objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | -roztřídí slovanské národy do jednotlivých větví  -ukáže na mapě oblasti,ve kterých se Slované usadili  -popíše způsob života Slovanů  -zhodnotí význam Sámovy říše  -popíše vznik Velké Moravy  -zhodnotí její politický,kulturní význam a postavení v Evropě  -reprodukuje nejznámější české pověsti  -popíše vývoj raně středověkého českého státu  -uvede a seřadí významné panovníky a zhodnotí jejich  přínos  -charakterizuje výjimečnost osobnosti sv.Václava | První státní útvary na našem území  Přemyslovci |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka,konflikty mezi světskou a církevní mocí,vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | -vysvětlí význam víry v každodenním životě ve středověku  -uvede příčiny křížových výprav  -zhodnotí jejich pozitivní i negativní přínos  -uvede příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníkem  -vysvětlí vztah křesťanství ke kacířství | Život ve středověku  /společnost,život,naše země za posledních Přemyslovců, Lucemburkové/ |  |
| ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | -popíše život na vesnici, ve městě  -rozdělí raně středověkou společnost na jednotlivé skupiny obyvatel  -vysvětlí pojem kolonizace  -uvede typické znaky románské a gotické kultury  -uvede příklady konkrétních památek  -seřadí chronologicky české přemyslovské krále  -přiřadí k nim klíčové události spojené s jejich vládou  - popíše nástup Lucemburků na český trůn  - chronologicky seřadí jednotlivé lucem. panovníky  - zhodnotí období vlády Karla IV:  - na příkladech doloží jeho význam |
| vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | -objasní souvislost renesance s antikou  - rozliší znaky renesance,kultury románské a gotiky  -vysvětlí podstatu humanismu  -jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce  -vysvětlí pojem náboženská reformace, katolíci, protestanti  - uvede příklady požadavků na nápravu církve | Humanismus, renesance, náboženská reformace |  |
| vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | -zhodnotí vliv J .Husa na počátek reformace  -popíše průběh husitských válek  -seznámí se s husitským programem  -uvede kladné i záporné důsledky husitského hnutí  -vymezí význam husitské tradice  -popíše vývoj českého státu v období poděbradském a jagellonském | Husitství |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - ukáže na mapě důležité zámořské výpravy a uvede osobnosti, které je vedly  -uvede podmínky, příčiny a důsledky zámořských objevů  -objasní jejich význam | Evropané objevují svět |  |
|  |

Předmět: Dějepis Ročník: 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | -uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn  -objasní pojem absolutistická vláda  -vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii i v Evropě  -zhodnotí vládu Rudolfa II.  - uvede příklady českých renesančních památek  -popíše vyvrcholení sporu Habsburků a českých stavů  -vyjmenuje hlavní důsledky jejich porážky  -uvede příčiny a fáze třicetileté války  -posoudí důsledky války | Doba předbělohorská  Třicetiletá válka |  |
| na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus | -popíše situaci v Evropě po třicetileté válce  -vysvětlí pojmy absolutismus,osvíc. absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus  -porovná výrobu v řemeslných dílnách a manufakturách  -vysvětlí rozpor mezi absolutismem a snahami nastupující buržoazie  -zhodnotí význam J.A.Komenského a jeho díla  -vysvětlí podstatu osvícenských myšlenek  -uvede příklady reforem Marie Terezie a Josefa II.  -zhodnotí jejich význam | Vývoj v Evropě po 30leté válce  Osvícenství  Osvícenský absolutismus |  |
| rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady kulturních památek | -rozezná základní znaky baroka  -roztřídí znaky románské,gotiky,renesance,baroka  -uvede příklady významných památek a představitelů baroka u nás | Kultura baroka |  |
| vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizace společnosti | -objasní souvislost mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti  -objasní pojem průmyslová revoluce  -porovná 2 fáze průmyslové revoluce  -uvede hlavní znaky  -vysvětlí vliv průmyslové revoluce na proměny společnosti  -vyjmenuje oblasti, ve kterých dochází k modernizaci  -uvede příklady nových vědeckých poznatků, technických vynálezů a jejich autory  -porovná tempo přechodu k průmyslové společnosti v jednotlivých částech Evropy  -popíše průběh průmyslové revoluce u nás | Průmyslová revoluce, TVR | EV  lidské aktivity a problémy životního prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | -popíše boj severoamerických osad za nezávislost a první léta vývoje nového státu  -vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce  -popíše stručně její průběh  -vysvětlí heslo VFR a základní myšlenky Deklarace  -zhodnotí význam francouzské revoluce  -popíše hlavní události období vlády Napoleona  -zhodnotí období jeho vlády  -popíše uspořádání Evropy po napoleonských válkách | Vznik USA  Velká francouzská revoluce  Francie a Evropa za napoleonských válek  Evropa po napoleonských válkách | VDO  občan, občanská společnost a stát |
| porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů | -s použitím mapy vyjmenuje národy žijící v HM  -charakterizuje proces národního obrození  -porovná cíle jednotlivých fází českého národního obrození  -zapamatuje si významné představitele  -zhodnotí význam českého národního obrození  -porovná cíle českého emancipačního úsilí s některými evropskými národnostními emancipačními hnutími  -rozliší základní znaky dobových kulturních uměleckých směrů  Objasní příčiny revolucí 1848/49 | České národní obrození  Klasicismus, empír, romantismus |  |
| charakterizuje emancipační hnutí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | -objasní hlavní příčiny revolucí 1848/49  -vysvětlí cíle revolucí 1848/49 u vybraných národů  -zhodnotí výsledky revolučního procesu  -vypráví o průběhu revoluce v našich zemích  -vysvětlí vliv revoluce na průběh dalšího vývoje v habsburské monarchii | Jaro evropských národů |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | -jmenuje základní občanská práva  -stručně charakterizuje základní politické proudy  -vysvětlí pojmy kapitalismus,komunismus,socialismus,  marxismus, liberalismus,konzervatismus,anarchismus,  feminismus  -vysvětlí podstatu nacionalismu, rasismu a antisemitismu | Vznik základních politických proudů 2. poloviny 19. století | MkV  etnický původ |
| vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | -porovná postavení jednotlivých mocností  -uvede příčiny a důsledky rozdílného tempa vývoje  -popíše vztahy mezi velmocemi a příčiny rostoucího napětí na Balkáně  -vymezí význam kolonií  -vysvětlí vývoj v habsburské monarchii a postavení českých zemí v ní  -charakterizuje pojem absolutismus, ústavní systém, dualismus  -popíše společenský, politický a hospodářský vývoj USA  -uvede základní příčiny vzniku občanské války v USA  -podle mapy objasní rozdělení kolonií mezi mocnosti  -vysvětlí význam kolonií | Evropa a svět v druhé polovině 19. století | MkV  etnický původ  princip sociálního smíru a solidarity |

Předmět: Dějepis Ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | -popíše situaci v předvečer světových válek  -vysvětlí příčiny vzniku světových válek  -charakterizuje světové války  -doloží zneužití vědy a techniky ve válkách  -analyzuje postavení jednotlivých válčících stran  -popíše stručně průběh 1. a 2. světové války  -zapamatuje si nejvýznamnější mezníky  2. světové války  -vysvětlí pojem protihitlerovské koalice její cíle  -uvede příklady nejdůležitějších válečných operací a bitev  -zhodnotí výsledky světových válek  -objasní jejich důsledky | 1. světová válka  2. světová válka | VMEGS  Jsme Evropané |
| rozpozná klady a nedostatky demokratického systému | -popíše situaci v Evropě po 1. světové válce  -rozpozná klady a nedostatky demokratického systému | Mezinárodně politická a hospodářská situace mezi světovými válkami | VDO  principy demokracie jako formy vlády |
| charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | -charakterizuje vývoj v Rusku,vznik a vývoj totalitního režimu  -porovná postavení občana v totalitním a demokratickém systému  -objasní postoj totalitních systémů k dodržování lidských práv  -analyzuje průběh a důsledky hospodářské krize a její vliv na vznik totalitních režimů  -uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních konfliktů |  | MV  vnímání autora mediálních sdělení |
| zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | -vysvětlí okolnosti vzniku Československa  -popíše politický a hospodářský systém 1. republiky  -zapamatuje si vazby na jiné evropské státy  -zdůvodní demokratické principy fungování 1. republiky | Vznik Československa a jeho vývoj mezi světovými válkami | VDO  občan, občanská společnost, stát |
|  | -popíše postavení Československa v Evropě  -zapamatuje si významné mezníky vývoje Československa  -zapamatuje si významné osobnosti období 1. republiky  -uvede příklady dobových uměleckých stylů a jejich představitele |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  | -popíše vývoj československo-německých vztahů  -zhodnotí vztah Čechů k Hitlerovu Německu  -popíše situaci a život v protektorátu  -zapamatuje si nejvýznamnější události a osobnosti domácího a zahraničního odboje | Ovládnutí Československa Německem, život v protektorátu, domácí a zahraniční odboj |  |
| na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | -objasní na příkladech podstatu rasismu a antisemitismu  -zdůvodní jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  -porozumí zrůdnosti nacistického průmyslu zabíjení  -posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů | Holocaust | MkV  etnický původ |
| vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků | -popíše změny ve světě po 2. světové válce  -vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa  -objasní pojem studená válka  -doloží na příkladech střetávání supervelmocí v době studené války a jejich vliv na mezinárodní situaci  -porovná politický a hospodářský systém východu a západu  -charakterizuje poválečné uspořádání ČSR  -vysvětlí příčiny jeho začlenění do sovětského bloku  -popíše vývoj událostí souvisejících se zánikem demokracie  -zapamatuje si významné historické mezníky našeho poválečného vývoje  -charakterizuje stručně jednotlivá období našeho vývoje od roku 1948 do roku 1989  -uvede příklady významných osobností z oblasti vědy, umění a kultury  -vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku  -popíše události vedoucí k obnově demokracie u nás  -zapamatuje si významné historické mezníky našeho vývoje od roku 1989 | Změny ve světě a vývoj po 2. světové válce  Poválečné uspořádání Československa, zánik demokracie  Obnova demokracie ve východní  Evropě  Obnova demokracie u nás, vznik České republiky | VDO  občan, občanská  společnost,stát  principy demokracie jako formy vlády  MV  vnímání autora mediálních sdělení  OSV  mezilidské vztahy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | -vysvětlí důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  -zhodnotí význam integračního procesu  -uvede konkrétní příklady spolupráce  -zdůvodní důležitost zachování národních tradic v evropském kontextu | Změny ve světě a vývoj po 2. světové válce | VMEGS  jsme Evropané |
| posoudí postavení rozvojových zemí | -zdůvodní vliv událostí 2. světové války na proces dekolonizace  -ukáže na mapě významná koloniální panství  -na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí 3. světa | Proces dekolonizace |  |
| prokáže základní orientaci v problémech současného světa | -objasní vliv vědy a techniky na rozvoj lidstva  -vymezí základní problémy současného světa  -charakterizuje stručně tyto problémy  -uvede možnosti jejich řešení | Pohled na svět a Evropu na počátku 21. století | EV  vztah člověka k prostředí  MkV  multikulturalita |

5.5.2 Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

***Obsahové vymezení vyučovacího předmětu***

Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, v širším společenství, s hospodářským a politickým životem

Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, přispívá k rozvoji finanční gramotnosti, k osvojování pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech, rozvíjí smysl pro osobní a občanskou zodpovědnost. Podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná Evropa. Je úzce spjata s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana.

Vzdělávání ve výchově k občanství směřuje k:

* rozvoji orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů
* poznávání a posuzování každodenních událostí a situací
* rozvoji zájmu o veřejné záležitosti
* orientaci v aktuálním dění v České republice, v Evropě, ve světě, v Evropské unii, v NATO
* úctě k národu a k jiným národům a etnikům, rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin, společenství
* rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost, odporujících zásadám demokratického soužití
* uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech
* poznávání otázek obrany státu
* utváření vlastní identity a identity druhých lidí
* rozvoji sebepoznání a sebehodnocení
* orientaci v problematice peněz, cen, v odpovědném spravování osobního, rodinného rozpočtu
* utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví, k nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, zaměstnání, politickém životě
* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, názorů, citů, postojů a jejich obhajování

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výchova k občanství je zařazena jako povinný vyučovací předmět na 2. stupni s následující týdenní časovou dotací: 6.ročník-1 hodina

7.ročník-1 hodina

8.ročník-1 hodina

9.ročník-1 hodina

Byla posílena z disponibilní časové dotace o 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v kmenové učebně,v případě potřeby v počítačové učebně nebo knihovně.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* zadává úkoly,které vedou k vyhledávání,třídění informací,k jejich

pochopení, propojení a použití v praktickém životě

* zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešení sami žáci
* se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
* zařazuje práci s různými informačními zdroji /internet, televize, noviny,časopisy/

Kompetence k řešení problémů

učitel

* navozuje situace, které vedou k tvořivému přístupu při řešení problému, vyhledávání vhodných informací a k práci s nimi
* podněcuje žáky k argumentaci,k diskusi na dané téma,k obhajování svých názorů
* klade žákům otevřené otázky
* učí žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni a vede je k přemýšlení o jejich příčinách
* předkládá modelové situace a vede žáky k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

Kompetence komunikativní

učitel

* vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně
* vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
* vytváří prostor pro diskuzi a možnost obhajovat vlastní názory

Kompetence sociální a personální

učitel

* rozvíjí u žáků pocit zodpovědnosti za svou i skupinovou práci
* společně se žáky vytváří kritéria hodnocení a umožňuje jim hodnotit své výsledky
* zařazuje skupinové práce,ve kterých se žáci učí spolupráci v týmu,

naslouchání druhému a pomáhání si

* nechává žáky diskutovat v  malé skupině i celé třídě

Kompetence občanské

učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
* vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
* pěstuje u žáků vztah k vlasti, tradicím, kulturnímu i historickému dědictví
* ukazuje žákům základní společenské problémy a umožňuje jim o nich diskutovat

Kompetence pracovní

učitel

* vyžaduje od žáků dodržování dohodnuté kvality,postupů a termínů
* vede žáky k efektivní organizaci vlastní práce a zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům
* rozvíjí u žáků odpovědnost za ochranu svého zdraví i zdraví druhých, ochranu životního prostředí,kulturních a společenských hodnot

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Tematické okruhy realizovaných průřezových témat jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu.

***Mezipředmětové vztahy:***

Předmět výchova k občanství je úzce spjat s předměty dějepis, zeměpis, český jazyk, výchova ke zdraví.

Předmět: Výchova k občanství Ročník: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | -popíše státní symboly  -objasní jejich účel  -objasní jejich používání | **Člověk ve společnosti**  Naše vlast | VDO  občan,občanská,společnost  a stát |
| rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | -vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví  -vyhledá na mapě zajímavá a památná místa  -uvede příklady toho, co nás proslavilo  -uvede jména významných osobností  -objasní význam státních svátků, významných dnů  -popíše významné zvyky a obyčeje  -zaujímá tolerantní postoje k lidem s odlišnou kulturou, vyznáním  -respektuje kulturní zvláštnosti | Naše vlast  Dny všední i sváteční |  |
| zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně k němu přistupuje | -vysvětlí, proč musíme chránit naše kulturní a přírodní dědictví  -váží si kulturních památek a přírodního bohatství  -aktivně se zapojuje do jejich ochrany  -zdůvodní nepřijatelnost vandalismu |
| zhodnotí nabídku kulturních institucí  a cíleně z nich vybírá akce,které ho zajímají | -vyjmenuje příklady kulturních institucí  -vysvětlí jejich činnost  -popíše jednotlivé oblasti kultury  -rozlišuje,které způsoby chování můžeme považovat  za společensky vhodné a které nikoliv  -v modelových situacích prokáže znalost základních  pravidel společenského chování  -respektuje rozmanitost kulturních projevů | Kulturní život | MkV  kulturní diference  lidské vztahy  MV  fungování a vliv médií ve společnosti |
|  | | |  |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| kriticky přistupuje k mediálním informacím,vyjádří svůj postoj  k působení propagandy a reklamy  na veřejné mínění a chování lidí | -vysvětlí možné nebezpečí působení masmédií  a masové kultury na člověka  - uvede konkrétní příklady  -kriticky přistupuje k mediálním sdělením  -vyjadřuje svoje vlastní postoje  -rozpozná manipulativní prvky v médiích | Kulturní život | MV  kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení  interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | -navrhuje způsoby pomoci ostatním  -vytváří si povědomí o odpovědnosti,spolehlivosti a vzájemné pomoci lidí v nouzi bez očekávání protislužby  -uvede příklady situací ohrožení  -prokáže schopnost reagovat na ně a účinně pomoci  -navrhne konkrétní pomoc v případě ohrožení  -uvede příklady situací, ve kterých je potřeba bránit stát  -objasní úkoly Armády ČR a NATO | Lidská setkání  Situace ohrožení | OSV  mezilidské vztahy  MkV  princip sociálního smíru a solidarity |
| posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních  úkolů a dosahování cílů v rodině,škole,  obci | -objasní význam pravidel pro soužití  -vysvětlí,proč je třeba chování a jednání podřizovat pravidlům  -objasní funkci a význam třídní a školní samosprávy  -spolupracuje ve skupině  -přebírá odpovědnost za společnou práci  -vyjmenuje role v rodině, ve škole,v životě | Naše rodina, škola, obec, region, kraj | OSV  kooperace a kompetice  mezilidské vztahy,řešení problémů a rozhodovací dovednosti,hodnoty,  postoje a praktická etika  VDO  občanská společnost  a škola |
|  | -řeší různé modelové životní situace |
| sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,  uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | -uvede hlavní rodinné příjmy a výdaje  - rozliší jednorázové rodinné příjmy a výdaje  -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti  -zvažuje zbytné a nezbytné výdaje  -objasní vyrovnaný, schodkový a přebytkový domácí rozpočet  -dodržuje zásady hospodárnosti  -uvede vlastními slovy význam hospodaření s penězi a majetkem | **Finanční gramotnost**  Hospodaření, rozpočet domácnosti | OSV  řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

Předmět: Výchova k občanství Ročník: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| uplatňuje vhodné způsoby chování  a komunikace v různých životních situacích,případné neshody či konflikty  s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | -uvede příklady příčin a situací,v nichž mohou  mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty  -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace  při jejich řešení  -řeší modelové situace  -nepoužívá prvků násilí  -popíše projevy šikany a uvede jak na ně reagovat  - | **Člověk ve společnosti**  Vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití | OSV  řešení problémů  a rozhodovací dovednosti  komunikace  seberegulace, sebeorganizace |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti,  respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné  názory,zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | -vysvětlí význam rozhodování a jednání člověka  na základě mravních hodnot  -vysvětlí na příkladech odlišnost mezi mravní a právní normou  -objasní na příkladech potřebu tolerance ve společnosti  -respektuje kulturní odlišnosti  -respektuje odlišné názory a zájmy  -zaujímá tolerantní postoj k menšinám | OSV  komunikace  mezilidské vztahy  řešení problémů a  rozhodovací dovednosti  hodnoty,postoje a praktická etika  MkV  etnický původ  princip sociálního smíru  a solidarity  lidské vztahy  VDO  Občan,občanská společnost a stát |
| rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy  v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | -rozpozná projevy rasismu, xenofobie  - vysvětlí pojmy rasismus,xenofobie,extremismus  -vytvoří si kritický postoj k problémům lidské  nesnášenlivosti | MkV  princip sociálního smíru a solidarity |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| objasní,jak může realističtější poznání  a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho  rozhodování,vztahy s druhými lidmi kvalitu života | -reálně posoudí své kladné i záporné vlastnosti  a temperament  -respektuje názory i postoje druhých lidí,dokáže se  vcítit do pocitu druhého  -aktivně spolupracuje ve skupině při řešení problémů | **Člověk jako jedinec**  Podobnost a odlišnost lidí  Vnitřní svět člověka | OSV  rozvoj schopností poznávání  sebepoznání a sebepojetí  hodnoty,postoje a praktická etika  řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů,objasní význam vůle při dosahování  cílů a překonávání překážek | -uvede příklady svých osobních vlastností  -popíše své pocity a prožívání  -zdůvodní význam vůle,motivace a osobní  kázně pro realizaci individuálních i společných cílů  -stanoví si své osobní cíle a kroky k jejich dosažení | OSV  rozvoj schopností poznávání  poznávání lidí |
| rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,kriticky hodnotí a vhodně  koriguje své chování a jednání | -kriticky hodnotí své záporné charakterové vlastnosti  -v modelových situacích předvede naučené techniky  zvládání stresových situací  - vysvětlí, jak předcházet stresovým situacím  -uvede jak relaxovat a uvolnit se  -vysvětlí pravidla asertivního chování | OSV  psychohygiena  sebepoznání, sebepojetí  hodnoty,postoje,praktická etika,řešení problémů  a rozhodovací dovednosti  OSV  Komunikace,seberegulace a sebeorganizace |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| popíše,jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti,rozvíjet osobní přednosti,překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | -popíše,jak rozvíjet své smyslové vnímání, pozornost,paměť  -nalézá možností vidět věci jinak,je kreativní v řešení  problémů,  -uvede své přednosti  -překonává osobní nedostatky  -posiluje sebedůvěru v sebe sama  -vyjadřuje své životní cíle a plány | Osobní rozvoj | OSV  rozvoj schopností poznávání |
| přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajištění obrany státu | -rozpozná prvky šikany, diskriminace a porušování  lidských práv  -uvede příklady možných způsobů jak se člověk může  domáhat svých lidských práv v případě jejich porušování  -respektuje práva a zájmy jiných  -uvede a popíše nejzávažnější problémy v oblasti  lidských práv  -na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele  -popíše postup při reklamaci výrobku  -na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu | Lidská práva, práva dětí |  |

Předmět: Výchova k občanství Ročník: 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozlišuje a porovnává různé formy  vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | -rozliší a porovná různé formy vlastnictví  -uvede jejich příklady  -rozlišuje mezi hmotným a duševním vlastnictvím  -objasní zásady ochrany vlastnictví | **Člověk, stát a hospodářství**  Majetek avlastnictví | VDO  občan,občanská společnost a stát |
| na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | -vysvětlí funkce peněz  -vysvětlí podoby peněz  -popíše vlastní způsob hospodaření s penězi  -uvede příklady různých způsobů placení  -posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci  -vysvětlí omezení debetní a kreditní karty | Peníze, formy placení,hospodaření | OSV  řešení problém a rozhodovací dovednosti |
| vysvětlí,jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí,vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | -objasní funkci banky  -uvede příklady jejích služeb  -vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým  -uvede příklady různých typů pojištění | Banky a jejich služby  Produkty finančního trhu |  |
| uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | -na příkladu objasní možnosti úspor, investic nebo spotřeby při nakládání s volnými prostředky  -porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení  -hledá možnosti řešení deficitu  -uvede možnosti půjčení chybějících financí  -porovná nabídku produktů pro půjčení |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | -vysvětlí podstatu fungování tržního hospodářství  -objasní funkci nabídky a poptávky  -objasní jejich vliv na cenu  -na příkladu vysvětlí způsob stanovení ceny  -objasní pojmy zisk,bankrot,konkurence,monopol,  trh zboží,trh práce, inflace  -popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Tržní hospodářství |  |
| rozlišuje,ze kterých zdrojů pocházejí  příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje,uvede příklady  dávek a příspěvků,které ze státního rozpočtu získávají občané | -objasní, co je státní rozpočet  -uvede,ze kterých položek se skládá  -uvede příklady příjmů státu  -vysvětlí význam daní z hlediska financování  společensky důležitých nevýrobních oblastí  -uvede příklady státních výdajů  -uvede druhy dávek a příspěvků ze státního rozpočtu  -vypočítá životní minimum rodiny | Státní rozpočet |  |
| rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb,uvede příklady  jejich součinnosti | -rozliší úlohu výroby,obchodu a služeb  -porovná úlohu výroby, obchodu a služeb  -uvede příklady jejich propojení a návaznosti | Výroba, obchod, služby |  |

Předmět: Výchova k občanství Ročník 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozlišuje nejčastější typy a formy států  a na příkladech porovná jejich znaky | -rozliší znaky státu  -rozliší formy a typy státu  -na příkladech porovná jejich znaky  -pracuje s Ústavou ČR | **Člověk, stát a právo**  Právní základy státu | VDO  formy participace občanů  v politickém životě |
| rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých  složek státní moci ČR i jejich orgánů  a institucí,uvede příklady institucí a  orgánů,které se podílejí na správě obcí,krajů a státu | -uvede složky státní moci a jejich orgány  -porovná jejich úkoly a činnost  -uvede příklady institucí spravujících stát  -uvede příklady institucí spravujících kraj, obec | Státní správa a samospráva | MV  fungování a vliv médií ve společnosti |
| objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | -objasní pojem demokracie, demokratické řízení společnosti  -objasní výhody demokratického způsobu řízení státu  -rozliší znaky demokratických a totalitních režimů  -uvede příklady výhod demokratického způsobu řízení pro život občanů | Principy demokracie  Volební systém | VDO  principy demokracie  jako formy vlády a způsobu rozhodování  občan, občanská společnost a stát  formy participace občanů  v politickém životě |
| vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede  příklady,jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | -popíše volební systém v ČR  -vyloží smysl voleb do zastupitelstev  -uvede konkrétní příklady toho, jak výsledek voleb může ovlivnit každodenní život občanů |
| objasní význam právní úpravy  důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr,manželství | -objasní význam právní úpravy důležitých vztahů  - uzavře fiktivní pracovní smlouvu  -vyjmenuje možnosti rozvázání pracovního poměru  -uvede práva a povinnosti zaměstnance a  zaměstnavatele  **-**uvede překážky v uzavření manželství,  -objasní vzájemné povinnosti manželů, rodičů a dětí  -vysvětlí podíl státu na péči o děti | Právní řád České republiky  Právo v každodenním životě |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky,uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-osobní přeprava,koupě,oprava či pronájem věci | -rozlišuje a správně používá pojmy  právní předpis a právní norma  -rozlišuje ve kterých oblastech lidského  života se uplatňuje právo občanské,  rodinné,trestní,správní,ústavní,pracovní  -uzavře fiktivní smlouvu | Právo v každodenním životě  Protiprávní jednání, právní ochrana  Děti a paragrafy | VDO občan, občanská společnost a stát |
| dodržuje právní ustanovení,která se  ne něj vztahují a uvědomuje si rizika  jejich porušování | -uvede příklady postihů porušování práva  -uvede příklady porušování práv duševního vlastnictví  -uvede příklady porušování předpisů silničního provozu  -uvědomuje si rizika plynoucí z nedodržování právních ustanovení  -dodržuje právní ustanovení |
| rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů,uvede příklady  jejich činnosti a spolupráce  při postihování trestných činů | -objasní činnost a význam soudů,prokuratury,  advokacie a notářství  -uvede příklady jejich činnosti a spolupráce |
| rozpozná protiprávní jednání,rozliší přestupek a trestný čin,uvede jejich příklady | -rozpozná protiprávní jednání  -rozliší přestupek a trestní čin  -uvede příklady přestupků a trestních činů |
| diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | -uvede příklad korupčního jednání  -diskutuje o příčinách korupčního jednání  -diskutuje o důsledcích korupčního jednání  -řeší modelové situace korupčního jednání |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| popíše vliv začlenění ČR do EU  na každodenní život občanů,uvede  příklady práv občanů ČR v rámci EU  i možných způsobů jejich uplatňování | -vysvětlí pojem integrace  -objasní podstatu, výhody a význam evropské integrace  -popíše vliv začlenění ČR do EU  -uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU  -uvede příklady, jak tato práva uplatňovat | **Mezinárodní vztahy, globální svět**  Evropská integrace | VMEGS  jsme Evropané  Evropa a svět nás zajímá |
| uvede některé významné mezinárodní  organizace a společenství,k nimž má vztah ČR,posoudí jejich význam  ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | -uvede významné mezinárodní organizace a společenství  -objasní jejich význam  -popíše výhody mezinárodní spolupráce  -posoudí význam ČR ve světovém dění  -na příkladech uvede povinnosti občana při obraně státu  -na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR  -uvede příklady misí Armády ČR | Mezinárodní spolupráce |  |
| uvede příklady některých projevů  globalizace,porovná jejich klady a zápory | -vysvětlí pojem globalizace  -uvede příklady projevů globalizace  -porovná jejich klady a zápory | Globalizace | MkV  Princip sociálního smíru a solidarity |
| uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny  i možné důsledky pro život lidstva | -uvede příklady globálních problémů současnosti  -popíše jejich hlavní příčiny  -popíše jejich hlavní důsledky pro lidstvo  -vyjádři na ně svůj názor  -diskutuje o globálních problémech  -navrhne možnosti jejich řešení  -diskutuje, jak každý z nás může přispět k jejich řešení | Globální problémy | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,uvede příklady možných  projevů a způsobů řešení globálních  problémů na lokální úrovni-v obci,regionu | -objasní souvislosti globálních a lokálních problémů  -uvede příklad jejich projevů  -diskutuje o možnostech jejich řešení na lokální úrovni  -navrhne způsoby jejich řešení  -aktivně se podílí na jejich řešení | Globální a lokální problémy | OSV  řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV  lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání,objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | -objasní pojem terorismus  -uvede příklady mezinárodního terorismu  -zaujme vlastní postoj k jeho potírání  -objasní roli ozbrojených sil ČR | Terorismus | MkV  princip sociálního smíru  a solidarity |

* 1. ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

***Obsahové vymezení vyučovacího předmětu***

Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí s využíváním jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vytváří potřeby objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Učí získávat a upevňovat dovednosti podle pravidel bezpečné práce s přístroji a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s elektrickými přístroji. Vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Vzdělávání ve fyzice:

* směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
* vede k vytváření a ověřování hypotéz
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět fyzika se vyučuje jako povinný předmět v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Byl posílen z disponibilní časové dotace o 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, v případě potřeby v terénu či počítačové učebně.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* vede žáky k systematickému pozorování fyzikálních vlastností látek, poznávat přírodní procesy, vlastnosti a jevy
* vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, symbolů a značek
* vede žáky k samostatnému měření, experimentování, porovnávání získaných informací a nalézání souvislosti mezi získanými daty
* dává žákům možnost zpracovávat, vyhledávat, třídit a propojovat informace z hlediska důležitosti i objektivity a jak je využívat k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

učitel

* předkládá problémové situace související s učivem fyziky
* zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
* dává možnost žákům obhajovat svá rozhodnutí
* klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

učitel

* vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
* zadává práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi
* vede žáky rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích

Kompetence pracovní

učitel

* vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji a zařízeními
* snaží se optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty
* vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
* zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence sociální a personální

učitel

* využívá skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
* navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků a pocitu

zodpovědnosti

* vytváří situace, při kterých se žáci učí obhajovat svůj způsob řešení, respektovat názory a zkušenosti jiných
* vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

učitel

* vede žáky k respektování řádu učebny a laboratoře, dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
* vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
* podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

**Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

Tematické okruhy realizovaných průřezových témat jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

***Mezipředmětové vztahy:***

Je spojena zejména s matematikou, chemií, využito může být i mezipředmětového vztahu s IKT.

Předmět: Fyzika Ročník: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | -rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles rozezná skupenství látek  -nalezne společné a rozdílné vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných | látka a těleso |  |
|  | -popíše aspoň jeden jev svědčící o neustálém neuspořádaném pohybu částic | částicová stavba látek |  |
| změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku  -převádí běžné jednotky téže veličiny | fyzikální veličiny | VMEGS  jsme Evropané |
|  | -změří délku tělesa | délka |  |
|  | -změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách | hmotnost | OSV  komunikace,  kooperace, řešení problémů |
|  | -změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce | objem | VDO  občan,obč.spol.,stát |
|  | -změří teplotu pomocí teploměrů, určit rozdíl teplot z naměřených hodnot | teplota | MV  kritické čtení,vnímání autora  EV  zákl.podmínky života |
| předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší | -předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší | teplotní roztažnost těles |  |
|  | -změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin | čas |  |
| využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | -z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu,  -s porozuměním používá vztah pro výpočet hustot, hmotnosti, objemu,  - pracuje s tabulkami | hustota |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet | -zjistí zda na těleso působí magnetická síla  -dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích  -ověří existenci magnetického pole u konkrétního magnetu  -pokusně určí póly magnetu a znázorní průběh indukční čáry  -popíše magnetické pole Země | magnetické vlastnosti látek magnetické pole |  |
| sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schémata reálného obvodu | -sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu  -správně připojuje vhodný zdroj napětí k různým spotřebičům  -odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe  -chápe příčiny zkratu  -zná pravidla bezpečného zacházení s el. Spotřebiči  -umí objasnit vznik blesku a jak se chránit | jednoduchý a rozvětvený el. obvod | EV  vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy živ. prostředí  OSV  komunikace |

Předmět: Fyzika Ročník: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | -rozhodne, zda je těleso v pohybu nebo v klidu vzhledem k jinému tělesu | pohyby těles |  |
| využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | -změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas  -určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas  -používá s porozuměním vztah v =s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh  -znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak  -používá s porozuměním vztahy pro výpočet v, s, t při řešení úloh | rychlost a dráha rovnoměrného pohybu | OSV  řešení problémů, rozvoj kreativity, kooperace  MV  kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| změří velikost působící síly | -rozpozná, zda na dané těleso působí síla a za pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly -změří velikost síly siloměrem a znázorní ji orientovanou úsečkou | měření a znázornění síly |  |
|  | -užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh | gravitační síla, gravitační pole |  |
|  | -v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly | tlaková síla | EV  vztah člověka k prostředí |
|  | -užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí | tlak |  |
|  | -změří třecí sílu  -užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu  -navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly | třecí síla | EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | -určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů | skládání sil  výslednice sil |  |
|  | -pokusem určí těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese | těžiště tělesa |  |
| využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | -využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu těles při působení sil | Newtonovy pohybové zákony | OSV  rozvoj schopnosti poznávání |
| aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | -využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a kladkách pro vysvětlení praktických situací | otáčivé účinky síly páka pevná a volná kladka, kladkostroj | OSV  rozvoj schopnosti poznávání |
| využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | -užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení | Pascalův zákon |  |
|  | -vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku k řešení problémů a úloh | hydrostatický tlak | OSV  řešení problémů a rozvíjení rozhodovacích dovedností |
|  | -vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě | atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě | MV  kritické čtení a vnímání med.sdělení |
| předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | -objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci  -porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo bude plovat na hladině | vztlaková síla | VDO  občan, občanská společnost a škola |
| využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | -rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla  -rozliší zdroj světla a těleso, které světlo pouze odráží  -rozezná prostředí pro šíření světla, vyhledá v tabulkách rychlost světla | světlo, zdroj světla | EV  vztah člověka k prostředí |
|  | -využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu | přímočaré šíření světla |  |
|  | -objasní chod paprsků na ploše zrcadla  -pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi  - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla | zrcadla |  |

Předmět: Fyzika Ročník: 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | Energie |  |
| určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | -vysvětlí pojem mechanická práce a výkon,  -objasní, kdy těleso ve fyzice koná práci,  -s porozuměním používá vztah W=Fs a P=W/t při řešení problémů a úloh | mechanická práce výkon | MV  kritické čtení |
| využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | -z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie,  -je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností | polohová a pohybová energie |  |
| využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | -vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty  -rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) | vnitřní energie tělesa | EV  vztah člověka k prostředí |
| určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | -vypočítá množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) | tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem |  |
| zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  popíše základní části a funkci spalovacích motorů, porovná škodlivost provozu pro životní prostředí | -rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace,sublimace a desublimace)  -určí skupenské teplo tání u některých látek -zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu,  - vysvětlí základní meteorologické děje  -objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě | změny skupenství | EV  vztah člověka k prostředí |
|  |  |  |  |
|  |  | Vesmír |  |
| objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | -popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) |  |  |
| odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | -odliší planetu a hvězdu, popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)  -má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci,  objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází | Sluneční soustava |  |

Předmět: Fyzika Ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | Zvukové děje |  |
| rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost prostředí pro šíření zvuku | -určí co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí -vysvětlí odraz zvuku jako odraz zvukového vzruch od překážky a vznik ozvěny  - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří -zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet | akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónu kmitočet tónu |  |
| posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | -objasní pojem hlasitost í  -určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka | hlasitost zvuku |  |
|  |  | Elektromagnetické a světelné děje |  |
| sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu  - ověří jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole  -pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové ) | elektrická síla, elektrické pole elektrický proud elektrické napětí jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod |  |
| rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | -změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem |  |  |
| rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností | -dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními,  -objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem | pravidla bezpečné práce zkrat pojistka |  |
| využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | používá s porozuměním Ohmův zákon |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -objasní na čem závisí odpor vodiče  -určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů v jednodušších zapojeních  -uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody | Ohmův zákon odpor vodiče vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech |  |
| využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | -ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu -popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie  -popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie a nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí  -porozumí základním pojmům (molekula, atom a jeho složení iont )  -na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat či odpuzovat -podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont  -vysvětlí jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor -objasní, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně  -vysvětlí nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus | elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor výroba a přenos elektrické energie atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor |  |
|  |  | Optické jevy |  |
| využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | -rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží  - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu  - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí | světlo, zdroj světla přímočaré šíření světla rychlost světla odraz světelného paprsku zrcadla |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení odrazu v rovinném zrcadle -pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi -najde pokusně ohnisko dutého zrcadla |  |  |
| rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | -rozhodne na základě znalostí o rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice -rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost -dokáže popsat z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě  - vysvětlí pojmy krátkozrakost a dalekozrakost a způsob nápravy těchto očních vad brýlemi  -pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem a -vysvětlí vznik duhy v přírodě | lom světla na optickém rozhraní optické čočky rozklad světla |  |

5.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, lépe pochopit a využívat současné technologie a tím se i lépe orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém,jehož součásti jsou propojeny, vzájemně na sebe působí a ovlivňují se, což následně umožňuje i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy.

Vzdělávání v chemii směřuje k:

* podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
* řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
* vytváření potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
* získávání a upevňování dovedností pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
* dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Chemie je zařazena jako povinný vyučovací předmět na 2. stupni v 8. a 9. ročníku s následující týdenní časovou dotací: 8.ročník – 2 hodiny

9.ročník - 2 hodiny

Výuka probíhá v odborné učebně pro chemii a fyziku, v případě potřeby v počítačové učebně. V případě potřeby /laboratorní práce/ lze třídu dělit tak, aby byly dodrženy zásady bezpečné práce. Součástí výuky jsou i exkurze.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
* vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
* dává žákům možnost samostatně či ve skupinkách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
* pomáhá žákům zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity

Kompetence k řešení problémů

učitel

* předkládá žákům problémové situace související s učivem chemie
* dává žákům možnost volit různé způsoby jejich řešení
* dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí
* vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
* vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
* klade důraz na aplikaci poznatků žáků z chemie v jejich praxi

Kompetence komunikativní

učitel

* vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
* podněcuje žáky k argumentaci k probírané problematice
* zadává úkoly, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
* vede žáky k přesnému vyjadřování a k záznamu, prezentaci průběhu pokusu a výsledků zjištění

Kompetence sociální a personální

učitel

* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
* vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

učitel

* společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
* předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
* vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
* poukazuje na možnosti rozvoje i zneužití chemie a vede žáky k zamyšlení nad problémem

Kompetence pracovní

učitel

* vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení chemické laboratoře
* vede žáky k osvojování si pracovních návyků a postupů při řešení praktických problémů
* vyžaduje dodržování pravidel, vymezených řádem učebny a laboratoře /ochrana svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí/
* zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

**Průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Tematické okruhy realizovaných průřezových témat jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

***Mezipředmětové vztahy***

Chemie je úzce spjata zejména s ekologickým přírodopisem,fyzikou,zeměpisem a matematikou***.***

Předmět: Chemie Ročník: 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| určí společné a rozdílné vlastnosti látek | -rozliší pojmy látka a těleso  - pozná skupenství a jejich přeměny  -rozliší fyzikální a chemický děj  -popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek  - vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách  - vysvětlí na příkladech význam chemie pro život | látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje, význam chemie |  |
| pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | -uvede zásady bezpečné práce poskytne a přivolá 1.pomoc při úrazech  -zná tel. číslo záchranné služby | bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech |  |
| objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek |  | mimořádné události úniky nebezpečných látek |  |
| rozlišuje směsi a chemické látky | -rozlišuje a pojmenuje druhy směsí | směsi různorodé a stejnorodé |  |
| vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok dané složení | -vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci  - připraví prakticky roztok daného složení -rozliší pojmy koncentrovaný a zředěný roztok | složení roztoků |  |
| vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | -používá pojmy roztok, rozpouštědlo, rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok | vznik roztoků |  |
| navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi | -navrhne postup a oddělí složky běžných směsí -uvede příklady oddělování složek v praxi -provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách -zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí | oddělování složek směsí |  |
| rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | -rozliší druhy vod, výskyt a použití uvede příklady znečišťování vody,  -vysvětlí pojmy hydrosféra, oběh vody v přírodě -popíše postup úpravy pitné vody | voda | EV  základní podmínky života |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | -vyjmenuje složky vzduchu  - uvede hlavní znečišťovatele vody a vzduchu -vysvětlí vznik a význam inverze a smogu -navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsob likvidace znečištění | voda, vzduch | EV  základní podmínky života |
| používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | -používá pojmy: atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, elektronová vrstva, valenční vrstva, protonové číslo, nukleonové číslo, izotop -určí počty protonů, elektronů a neutronů v atomu s PSP -nakreslí schéma atomu  -odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu -vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou | stavba atomu, molekula, ionty |  |
| rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | -vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou -určí počet atomů ve vzorci  -vysvětlí pojem elektronegativita  -vyhledá elektronegativitu prvku v PSP -určí charakter chemické vazby podle elektronegativity | chemické sloučeniny, chemická vazba |  |
| orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | -používá značky a názvy nejznámějších prvků -objasní princip uspořádání prvků v PSP s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak  -zařadí prvek do skupiny a periody PSP -vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP -vysvětlí periodický zákon -rozlišuje pojmy: kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy | periodická soustava prvků (PSP) | OSV  osobnostní rozvoj  rozvoj schopností poznávání |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | -rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce -rozezná chem. slučování a chem. rozklad -vysvětlí význam symbolů v chemické rovnici -zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí -zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) | chemická reakce |  |
| přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | -formuluje zákon zachování hmotnosti -opraví špatně vyčíslenou rovnici - vyčíslí jednoduchou rovnici a určí stechiometrický  koeficient  - vypočítá molární hmotnost prvků, sloučenin a vyhledá hodnotu v tabulkách  -vhodně používá pojem látkové množství -vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s užitím zákona zachování hmotnosti | zákon zachování hmotnosti, výpočty z chemických rovnic |  |
| aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | -vysvětlí některé faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí  -vysvětlí pojem katalyzátor | faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |  |
| porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí | -vysvětlí pojem halogenid  -používá pravidla názvosloví halogenidů určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech  -zapíše vzorec z názvu a naopak -popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy | Ev  vztah člověka k prostředí |
|  | -vysvětlí pojem oxid  - používá pravidla názvosloví oxidů  -určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech -zapíše vzorec z názvu a naopak  -popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | oxidy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  | -vysvětlí pojem kyselina  -osvojí si zásady názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých -zapíše vzorec z názvu a naopak  -popíše společné vlastnosti kyselin uvede příklady důležitých kyselin - použití, ředění  -bezpečně pracuje s kyselinami  -poskytne první pomoc při zasažení kyselinami | kyseliny |  |
|  | -vysvětlí pojem hydroxid (zásada)  -osvojí si názvosloví hydroxidů  -zapíše vzorec z názvu a naopak  -uvede důležité hydroxidy - použití  -bezpečně pracuje s hydroxidy  -poskytne první pomoc při zasažení hydroxidy | hydroxidy | Ev  vztah člověka k prostředí |
|  | -rozliší, které látky jsou soli  -osvojí si zásady názvosloví běžných solí  -vytvoří vzorec z názvu a naopak  -uvede vybrané metody přípravy solí  -uvede příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva aj. -popíše chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna. vysvětlí princip tvrdnutí malty | soli |  |
| vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | -vysvětlí jak vznikají kyselé deště a jak jim předcházet -uvede vliv kyselých dešťů na přírodu | oxidy | Ev  vztah člověka k prostředí |
| orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | -orientuje se na stupni pH  -jmenuje rozmezí pH kyselin a zásad  -prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici p H | kyselost a zásaditost roztoků, pH | EV  ekosystémy |
|  | -popíše reaktanty a produkty neutralizace (obecně) -uvede příklady užití neutralizace v praxi | neutralizace | Ev  lidské aktivity a problémy životního prostředí |

Předmět: Chemie Ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | -určí oxidační číslo prvku ve sloučenině  -pozná redoxní reakci a rozliší oxidaci a redukci -popíše princip výroby surového železa a oceli -vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany -popíše děje na elektrodách při elektrolýze NaCl -uvede příklady použití galvanických článků a akumulátorů v praxi (po vyčerpání jsou nebezpečným odpadem) | redoxní reakce výroba surového železa výroba oceli koroze elektrolýza galvanický článek | Ev  lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy  zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | -vysvětí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí -třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe  -rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  -poskytne první pomoc při popáleninách -uvede praktické způsoby hašení požáru  - rozdělí typy a užití hasících přístrojů  - zhodnotí vliv produktů spalování na ŽP -uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a jako paliv | teplo a chemické reakce energie uhlí ropa | Ev  lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | -rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený -uvede obecné vlastnosti uhlovodíků vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1-C10 -zapíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C1-C10 -zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb -uvede vzorec, význam a užití nejjednodušších uhlovodíků -používá bezpečně organická rozpouštědla | uhlovodíky | Ev  lidské aktivity a problémy životního prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | -rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků  -zařadí derivát podle charakteristické skupiny  -vysvětlí důležitost ozonové vrstvy a způsob jejího narušování  -uvede vlastnosti a příklady užití teflonu | deriváty uhlovodíků  halogenderiváty uhlovodíků | OSV  osobnostní rozvoj  rozvoj schopností a poznávání |
|  | -uvede vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, fenolu vysvětlí rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh -uvede podstatu alkoholového kvašení a princip výroby destilátů  -objasní důsledky působení metanolu a etanolu na člověka | alkoholy, fenoly | EV  lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|  | -uvede vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu  -zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu | karbonylové sloučeniny |  |
|  | -uvede vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové  -zapíše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace  -rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny | karboxylové kyseliny |  |
|  | -používá správně pojmy monomer, polymer, makromolekula | makromolekulární chemie |  |
| orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů  určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | -uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy -rozliší sacharidy , uvede příklady zdrojů -zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, uvede jejich výskyt a význam -objasní podstatu diabetes | přírodní sloučeniny sacharidy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | -rozliší tuky a oleje , uvede přírodní zdroje a jejich získávání  -hodnotí potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy  -popíše princip a význam ztužování tuků  -vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a jejich vliv na ŽP | tuky | EV  základní podmínky života |
|  | -uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam -vyjmenuje některé funkce bílkovin -objasní význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E -uvede zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě -uvede příklady zásad zdravé výživy | bílkoviny vitamíny |  |
|  | -vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska používání plastů na životní prostředí -uvede výhody a nevýhody použití přírodních a syntetických vláken  -uvede běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití  -zná význam recyklace plastů | plasty a umělá textilní vlákna |  |
| orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | -uvede významné chemické závody v ČR, vyhledá potřebné údaje v různých zdrojích informací -uvede zásady bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd.  -rozliší pojmy: léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich používání, popíše příklady následků, kterým se konzument vystavuje  -uvede význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení -uvede příklady běžně používaných stavebních materiálů a pojiv | chemie v životě člověka | OSV  osobnostní rozvoj  rozvoj schopností a poznávání |

5.6.3 Ekologický přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

***Obsahové vymezení vyučovacího předmětu***

Vyučovací předmět ekologický přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Charakterem své výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, učí je aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Při studiu přírody si specifickými poznávacími metodami žáci osvojují i důležité dovednosti, postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírody, stavbu jednotlivých živých organismů, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí, na lidské zdraví včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů a zásahů člověka.

Vzdělávání v ekologickém přírodopise směřuje k utváření takových postojů žáků k životnímu prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji života.

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Ekologický přírodopis je zařazen jako povinný vyučovací předmět na 2. stupni v 6.-9. ročníku s následující týdenní časovou dotací:

6. ročník - 2 hodiny

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 1 hodina

Vyučovací předmět byl posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá v přírodopisné učebně, v případě potřeby v počítačové učebně nebo v okolí školy, její součástí jsou vycházky a exkurze.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* vede žáka ke správnému používání odborné terminologie
* umožňuje žákovi samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
* vede žáka k nalézání souvislostí
* zařazuje metody, při kterých žák vyhledává a třídí informace o jednotlivých organismech, aktivně pracuje s klíči
* umožňuje žákům využívat znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti a samostatného získávání informací

Kompetence k řešení problémů

učitel

* zadává úkoly způsobem, který umožňuje žákům uplatnit více postupů
* umožňuje žákům hovořit o předloženém problému
* učí žáka hledat pomoc v učebnicích, dalších materiálech, za pomoci internetu, výpočetní techniky ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem i doma v rodině

Kompetence komunikativní

učitel

* umožňuje žákům v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
* vede žáky k formování svých myšlenek v písemné i mluvené formě,podněcuje je k diskuzi
* umožňuje žákům prezentovat svoji práci, zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat,obhajovat svá stanoviska

Kompetence sociální a personální

učitel

* využívá skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů
* navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
* vede žáka k aktivnímu vyjadřování a obhajobě svých názorů

Kompetence občanské

učitel

* umožňuje žákům rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti, poznávání svých možností
* seznamuje žáky s významem ochrany přírody na všech úrovních,

významem ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i ostatních lidí

* procvičuje s žáky prakticky první pomoc při úrazech
* umožňuje žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní

učitel

* vede žáky k dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních
* seznamuje žáky s problémy spojenými s různými pracovními činnostmi v přírodě a s nezbytností omezování negativních vlivů, s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí
* zadává žákům úkoly tak, aby měli možnost si práci sami organizovat

**Průřezová témata:**

Environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Tematické okruhy realizovaných průřezových témat jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

***Mezipředmětové vztahy:***

Předmět je úzce spjat s vyučovacími předměty zeměpis, fyzika, chemie

Předmět: Ekologický přírodopis Ročník: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Poznáváme přírodu** |  |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | -pozoruje přírodniny lupou  -popíše části mikroskopu,  -pracuje s mikroskopem  -připraví jednoduchý preparát | Pozorování přírodnin lupou  mikroskop, jeho části, příprava preparátu, pozorování preparátu pod mikroskopem |  |
|  |  | **Rostliny a houby v lesích** |  |
| vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pří pěstování rostlin | -vysvětlí podle schématu jak probíhá fotosyntéza, zná její význam  -vysvětlí podle schématu jak probíhá buněčné dýchání a jeho význam | fotosyntéza, dýchání |  |
| vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | -popíše stavbu těla houby, způsob rozmnožování, úlohu hub jako rozkladačů | houby, jejich stavba, způsob rozmnožování, výživa |  |
| rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - vyjmenuje zásady sběru hub | zásady sběru hub |  |
| objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | -popíše symbiózu houby a řasy u lišejníků, zná význam lišejníků v přírodě | lišejníky, význam lišejníků v přírodě |  |
| odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům  odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | -podle obrázku popíše stavbu těla jednobuněčné řasy  -popíše stavbu těla mechů  -popíše části těla kapradiny, jehličnanů naší přírody, zná způsob jejich rozmnožování  -pozná kořeny, oddenky, cibule, | řasy, jejich stavba  mechy, stavba těla  kapradiny, stavba těla vyšších rostlin  kapraďorosty, způsob rozmnožování,  nahosemenné rostliny, stavba těla, způsob rozmnožování  krytosemenné rostliny, způsob rozmnožování |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů  uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | -podle klíče určí známé druhy mechů  - rozezná některé známé druhy kapraďorostů  - rozezná typické jehličnany naší přírody  - pojmenuje některé byliny lesního společenstva, zná základní druhy listnatých stromů a keřů  -uvede příklad významu mechů, kapraďorostů | druhy mechů a jejich význam  kapraďorosty a jejich význam  jehličnany naší přírody  krytosemenné rostliny |  |
| uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | -vysvětlí význam ochrany rostlin | chráněné rostliny |  |
|  |  | **Živočichové v lesích** |  |
| třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek  porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | -zařadí modelové příklady bezobratlých a obratlovců do systému | měkkýši, členovci, obratlovci - modelové příklady,etologie, ekologie, chránění živočichové |  |
| odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - uvede příklady ekologických potřeb vybraných zástupců, zná význam ochrany živočichů | měkkýši, členovci, obratlovci - etologie, ekologie, chránění živočichové |  |
|  |  | **Les jako celek** |  |
| uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka  uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | -objasní vztahy v lesním ekosystému | lesní patra, ,potravní řetězce, producenti, konzumenti, destruenti (rozkladači), predátoři, parazité (cizopasníci), rozkladné řetězce, humus | EV ekosystémy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | -objasní význam lesů pro člověka a společnost | základní rozložení lesů na Zemi, rozmanitost lesů,specializované lesy, význam lesa, ochrana lesů, chráněná území |  |
|  |  | **Voda a její okolí** |  |
| rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | -vyjmenuje základní vlastnosti vody jako základní podmínky života ve vodních ekosystémech | vlastnosti vody, význam vody pro život | EV základní podmínky života |
|  |  | **Rybník** |  |
| rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | -vysvětlí pojem společenstvo, ekosystém | společenstvo, ekosystém rybníka |  |
|  |  | **Rostliny rybníka a jeho okolí** |  |
| rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | -zdůvodní úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, břehové zeleně,  -pozná podle obrázků některé běžné i chráněné vodní rostliny | rostliny - producenti vodního ekosystému, břehová zeleň |  |
| třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek  rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | -vysvětlí, co je fytoplankton, zná význam řas, nebezpečí toxických sinic | vodní rostliny, řasy, sinice |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Živočichové rybníka** |  |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | -na modelovém příkladu dokáže popsat stavbu těla mnohobuněčného organismu,  -popíše přizpůsobení těla a funkce orgánů těla živočichů vodnímu prostředí | žahavci, kroužkovci, členovci, obratlovci - modelové příklady, etologie |  |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | -vysvětlí, co je zooplankton, zná stavbu těla trepky jako příkladu jednobuněčného živočicha  -vyjmenuj hlavní druhy živočichů rybníka a jeho okolí a jejich ekologické nároky, zařadí je do systému (zjednodušeného) | prvoci, stavba těla prvoků  žahavci, kroužkovci, členovci, obratlovci - modelové příklady, ekologie |  |
| uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | -uvede příklady příčin znečištění vod a jejich vliv na organismy žijící ve vodě | chráněné druhy živočichů | EV lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|  |  | **Rybník jako celek** |  |
| uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | -vysvětlí potravní vztahy ve vodních ekosystémech, -vysvětlí na čem závisí biologická rovnováha | společenstvo, ekosystém rybníka, abiotické podmínky, které ovlivňují ekosystém rybníka | EV ekosystémy |
|  |  | **Louky, pastviny, pole** |  |
| porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | -popíše způsoby rozpadu matečné horniny a vznik půdy | vznik půdy v závislosti na matečné hornině, půdotvorní činitelé |  |
|  |  | **Rostliny a houby travních společenstev** |  |
| rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | -určí pomocí atlasu a klíče běžné druhy trav a obilnin | trávy, kulturní trávy, obilniny |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | -uvede příklady jednoděložných a dvouděložních rostlin,  -popíše rozdíly ve stavbě a klíčení semene | jednoděložné a dvouděložné rostliny, stavba semen a klíčení |  |
| vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | -řekne, že na obilovinách cizopasí houby,  -vysvětlí pojem cizopasník | cizopasné houby |  |
| vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pří pěstování rostlin | -popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin, zná pojem ornice, humus | pole, ornice, kulturní plodiny |  |
|  |  | **živočichové travních společenstev** |  |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | -zařadí organismy do zjednodušeného systému živočichů,  -jmenuje několik typických druhů živočichů travních společenstev a jejich ekologické nároky | měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci |  |
|  |  | **travní ekosystémy jako celek** |  |
| vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | -vyjádří vztahy mezi jednotlivými organismy v ekosystémech travních společenstev, | potravní vztahy na louce, změny v průběhu roku, vliv hospodaření |  |
|  |  | **Příroda našeho okolí** |  |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody  dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | - uvede příklady různých ekosystémů v okolí školy, zná významné chráněné ekosystémy v regionu | poznávání přírody okolí školy, bydliště, regionu |  |
|  |  | **Třídění organismů** |  |
| třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | -zařadí vybrané druhy organismů do základních taxonomických jednotek,  -určuje typické druhy organismů pomocí atlasů a určovacích klíčů | základy taxonomie, atlasy rostlin a živočichů, práce s klíči k určování organismů |  |

Předmět: Ekologický přírodopis Ročník: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | -vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými ekosystémy | **Ekosystémy přirozené a umělé** | EV ekosystémy |
|  |  | **Rozmanitost polních ekosystémů** |  |
| rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - jmenuje polní plodiny podle způsobu nebo podle účelu pěstování | nejběžnější polní plodiny a jejich význam |  |
|  |  | **Okolí lidských sídel** |  |
|  |  | **Sady a ovocné zahrady** |  |
| rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - uvede příklady běžných rostlin, které rostou v tomto prostředí | rostliny sadů a ovocných zahrad |  |
| uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - objasní působení cizopasných hub, bakterií a virů v tomto prostředí a způsob ochrany | houby, bakterie, viry v sadech a ovocných zahradách |  |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla | -uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka,  -popíše význam chovu včel,  -uvede, co dělat po bodnutí hmyzem | bezobratlí v sadech a ovocných zahradách |  |
| uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | -uvede příklady ptáků běžných v zahradách a několik jich pozná,  - uvede příklady vztahů mezi různými druhy hmyzu a mezi ptáky a hmyzem | ptáci v sadech a ovocných zahradách |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Zelinářské zahrady** |  |
| vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pří pěstování rostlin | -uvede příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu, roztřídí příklady známé zeleniny podle částí rostliny, pro kterou je pěstována,  -zná pojem jednoletá, dvouletá, vytrvalá rostlina | užitkové rostliny zelinářských zahrad, běžné druhy zeleniny |  |
|  |  | **Okrasné zahrady, parky** |  |
| rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | -vysvětlí význam zeleně jako přirozené součásti životního prostředí člověka,  -pozná nejčastěji pěstované okrasné rostliny | okrasné byliny, dřeviny |  |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | -rozezná některé živočichy žijící v okrasných zahradách v okolí domů, v jednoduchých případech určuje a  zařazuje živočichy do skupin s využitím atlasů, přehledů a tabulek | živočichové okrasných zahrad a parků |  |
|  |  | **Rumiště a kraje cest** |  |
| rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů  rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby  aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla | -vysvětlí pojem rumiště  -pojmenuje příklady jedovatých rostlin, které rostou v tomto prostředí,  -uvede zásady první pomoci při otravě jedovatou rostlinou  -pojmenuje příklady léčivých rostlin, které rostou v tomto prostředí, u nejznámějších | rostliny na okrajích cest a na rumištích  jedovaté rostliny  léčivé rostliny |  |
|  |  | **Lidská sídla**  **Organismy provázející člověka** |  |
|  |
| uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka  rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka, uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění, uvede zásady ochrany před infekčním onemocněním, objasní význam prevence, očkování | mikroorganismy |  |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | -uvede příklady bezobratlých živočichů v okolí člověka, vnitřních a vnějších parazitů člověka,  -řekne jak se před nimi chránit  -pojmenuje obratlovce, kteří se nejčastěji vyskytují v sídlech a jejich okolí,  -objasní význam zachovávání hygienických zásad pro ochranu před nežádoucími živočichy v bytech a okolí domů | bezobratlí živočichové  obratlovci |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | -objasní nebezpečí plísní | houby |  |
|  |  | **Organismy člověkem pěstované nebo chované** |  |
| vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pří pěstování rostlin | -jmenuje příklady pokojových rostlin,  -vysvětlí, jak o ně pečovat | pokojové rostliny |  |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | -uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů, třídí je do systematických skupin s pomocí přehledů, atlasů, tabulek | chovaní živočichové |  |
| zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | -uvede příklady našich hospodářsky významných organismů, řadí je do systematických skupin s pomocí přehledů, tabulek a atlasů | hospodářsky významné organismy |  |
|  |  | **Cizokrajné ekosystémy a ochrana rozmanitosti přírody** |  |
| uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | charakterizuje podmínky v daných cizokrajných ekosystémech, jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech, systematicky je zařadí, popíše příklady vztahů organismů ve vybraných ekosystémech, uvede příklady negativních vlivů člověka na vybrané ekosystémy a jejich důsledky, jmenuje příklady organismů ohrožených  -zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území | tropické deštné lesy, savany a stepi, vody teplých krajin a jejich okolí, polopouště a pouště, tundry a polární oblasti, moře a oceány | EV lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|  |  | **Stavba a činnost těl organismů** |  |
| rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | -objasní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, z předložených organismů vybere jednobuněčné a mnohobuněčné | jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Buňka** |  |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody | -používá školní mikroskop | pozorování buněk |  |
| popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | -jmenuje základní části buněk  -porovná rostlinnou a živočišnou buňku  -popíše rozmnožování buňky dělením | základní části buněk  buňka rostlinná a živočišná  dělení buňky |  |
| uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | -vysvětlí působení virů na buňku | viry |  |
|  |  | **Jednobuněčné organismy** |  |
| popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel  uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | -objasní stavbu buňky bakterií a jejich význam pro přírodu a příklady jejich využívání člověkem,  -uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi  -objasní stavbu buňky sinice, jejich vliv na kvalitu vody, hygienické zásady pro koupání  -uvede příklad jednobuněčné řasy, zná stavbu buňky  -popíše podle obrázku tělo trepky a funkci jednotlivých částí buňky | bakterie  sinice  jednobuněčné řasy  prvoci |  |
| vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | -zařadí kvasinky mezi houby, vysvětlí jejich význam pro člověka | kvasinky |  |
|  |  | **Mnohobuněčné organismy** |  |
| rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů  odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - správně používá pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus | pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus |  |
|  |  | **Nižší rostliny a houby** |  |
| odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | -popíše stavbu těla mnohobuněčné řasy | mnohobuněčné řasy |  |
| rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků  vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | -popíše stavbu těla plísně hlavičkové, způsob vývinu vyšších hub | houby |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Vyšší rostliny** |  |
|  |  | **Základní orgány těl semenných rostlin** |  |
| odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům  porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | -vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami  -popíše stavbu a funkce základních orgánů těl semenných rostlin  -popíše vztahy mezi kořenem, stonkem a listy,  -rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny podle vnějších znaků | výtrusné a semenné rostliny  kořen, stonek, list  jednoděložné a dvouděložné rostliny |  |
| odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | -uvede příklady přizpůsobení rostlin změnám v přírodě | Celistvost těla rostliny |  |
|  |  | **Rozmnožování rostlin** |  |
| vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | -uvede příklady vegetativního rozmnožování rostlin  -podle obrázku popíše pohlavní rozmnožování nahosemenných a krytosemenných rostlin, zná stavbu květu, jeho části, zná typy květů, plodů, zná příklady květenství, popíše vznik pohlavních buněk | nepohlavní rozmnožování  pohlavní rozmnožování |  |
| vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pří pěstování rostlin | -popíše růst a vývoj rostliny,  -porovná rozdíly v životě rostlin jednoletých, dvouletých, vytrvalých,  -zhodnotí význam živin, dostatku světla, vody pro život rostliny | život rostliny | EV základní podmínky života |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | -popíše stavbu a činnost těl bezobratlých živočichů,  - zařadí modelové příklady živočichů do systému,  -porovná jejich vnější a vnitřní stavbu | žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Bezobratlí živočichové a prostředí** |  |
| odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | -objasní přizpůsobení bezobratlých živočichů prostředí,  - uvede příklady ohrožení a ochrany živočichů,  - vysvětlí význam hmyzu z hlediska ekosystémů a člověka | vztahy živočicha k prostředí |  |

Předmět: Ekologický přírodopis Ročník: 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Obratlovci** |  |
| třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | -uvede třídy obratlovců, řadí do nich známé obratlovce z poznaných ekosystémů | taxonomie, třídy obratlovců |  |
|  |  | **Povrch těla** |  |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | -podle obrázku porovná a popíše stavbu tělních pokryvů různých skupin obratlovců, uvede příklady | kůže, tělní pokryv | EV základní podmínky života |
|  |  | **Tvar a pohyb těla** |  |
|  | -popíše a porovná podle obrázku stavbu kostry různých skupin obratlovců, vyjádří souvislost mezi stavbou kostry a způsobem života živočichů, zná vývoj páteře ze struny hřbetní, řazení obratlovců do kmene strunatců | kostra, strunatci, struna hřbetní |  |
|  | - popíše význam kosterních svalů, jejich složení a smršťování podle obrázku,  - vysvětlí význam hladkých svalů a srdečního svalu, porovná jednotlivé typy svalů | svalstvo, svalová činnost, typy svalů |  |
|  |  | **Základní činnosti těla** |  |
|  | - jmenuje základní živiny a ostatní látky | získávání energie z potravy |  |
|  | -pojmenuje podle obrázku základní části trávicí soustavy, zná jejich význam a funkci,  - porovná podle obrázku trávicí soustavy různých tříd obratlovců | trávicí soustava |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  | -objasní význam dýchací soustavy, rozdíl v dýchání žábrami a plícemi,  -podle obrázku popíše a porovná stavbu plic obojživelníků, plazů, ptáků, savců | dýchací soustava |  |
|  | -používá správně pojmy krev, tkáňový mok, míza | tělní tekutiny |  |
|  | - vysvětlí význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév, podle obrázku porovná krevní oběhy jednotlivých skupin obratlovců | oběhová soustava |  |
|  | -používá pojem stálé vnitřní prostředí, význam vylučovací soustavy, popíše podle obrázku stavbu ledvin | vylučovací soustava |  |
|  |  | **Celistvost organismu** |  |
|  | -pojmenuje dva způsoby řízení organismu obratlovců | řídící soustavy |  |
|  | -popíše způsob řízení organismu hormony | hormonální soustava |  |
|  | - vysvětlí význam smyslových orgánů, popíše utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života | smyslová soustava |  |
|  |  | **Rozmnožování živočichů** |  |
|  | - používá s porozuměním pojmy pohlavní buňka, spermie, vajíčko, podle  - obrázku popíše způsob, místo vzniku pohlavních buněk a rozmnožovací soustavy různých skupin obratlovců | pohlavní buňky, rozmnožovací soustavy |  |
| vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - vysvětlí pojem pohlavní dvojtvárnost, uvede příklady,  -popíše oplození, porovná oplození u různých skupin obratlovců,  - objasní pojem zárodek, porovná způsoby vývinu nového jedince u jednotlivých skupin obratlovců | pohlavní dvojtvárnost, oplození, vývin nového jedince |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | | **Učivo** | **Průřezová témata** | |
|  |  | | **Chování obratlovců** |  | |
| odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | -uvede příklady chování obratlovců v závislosti na průběhu dne a života, vrozených a získaných způsobů chování | | etologie |  | |
|  |  | | **Ochrana obratlovců** |  | |
| uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | -vyhledá příklady chráněných obratlovců, uvede, jak se zajišťuje ochrana živočichů u nás a ve světě | | organizace ochrany přírody u nás a ve světě | EV vztah člověka k prostředí | |
|  |  | | **Člověk** |  | |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | -uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů | | biologická a společenská podstata člověka |  | |
|  |  | | **Lidské tělo** |  | |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | -popíše vnější stavbu lidského těla podle obrázku nebo modelu, zná pojmy anatomie, fyziologie | | anatomie, fyziologie, vnější stavba lidského těla | OSV sebepoznání a sebepojetí | |
|  |  | | **Povrch lidského těla** |  | |
|  | -uvede význam kůže a jejích derivátů, podle obrázku  -popíše vnitřní stavbu kůže a její funkce  - rozliší lidské rasy a jejich rovnoprávnost | | kůže, deriváty kůže, vnitřní stavba kůže a její funkce  lidské rasy | MkV etnický původ | |
| aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla | -uvede příklady poškození kůže, její ochrany, zásady dodržování hygienických pravidel,  -vysvětlí předlékařskou první pomoc při poranění kůže | | hygiena, poškození kůže, první pomoc při poranění kůže |  | |
|  |  | | **Lidská kostra** |  | |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | -podle obrázku nebo modelu popíše hlavní části lidské kostry, zná jejich význam, zná způsoby spojení kostí | | hlavní části kostry, stavba, spojení kostí |  | |
|  | -podle obrázku popíše vnitřní stavbu dlouhé kosti, zná význam správné výživy pro kostru | | vnitřní stavba kosti |  | |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | | | **Průřezová témata** |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,objasní význam zdravého způsobu života | -uvede pravidla bezpečného chování a správného držení těla v souvislosti s vývinem kostry | vliv životního stylu na utváření kostry | | |  |
| aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla | -předvede první pomoc při zlomeninách a vykloubení | první pomoc při zlomeninách a vykloubení | | |  |
|  |  | **Svalstvo** | | |  |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | -porovná funkce a stavbu jednotlivých typů svalů | vnitřní stavba svalů, typy svalů | | |  |
|  | -na obrázku ukáže hlavní skupiny kosterních svalů | svaly hlavy, trupu, končetin | | |  |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,objasní význam zdravého způsobu života | -vysvětlí význam sportu, cvičení a tělesné práce pro posilování některých skupin svalů | význam sportu, cvičení a tělesné práce | | |  |
|  |  | **Základní životní funkce lidského těla** | | |  |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - objasní pojem tkáňový mok | stálost vnitřního prostředí | | |  |
|  |  | **Trávicí soustava** | | |  |
|  | -podle obrazu popíše stavbu trávicí soustavy, zná funkci jednotlivých částí | stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy | | |  |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,objasní význam zdravého způsobu života | - jmenuje jednotlivé složky potravy, význam správné výživy pro zdraví,  -vysvětlí pojem pitný režim, podvýživa, obezita, bulimie, anorexie | jednotlivé složky potravy, správná výživa a pitný režim | | |  |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,objasní význam zdravého způsobu života | -uvede příklady nejčastějších onemocnění trávicí soustavy, případně jejich prevenci | choroby trávicí soustavy | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Dýchací soustava** |  |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | -vysvětlí podle schématu buněčné dýchání  -podle obrazu popíše stavbu dýchací soustavy,  - popíše funkci jednotlivých částí | zevní a buněčné dýchání  stavba a funkce jednotlivých částí dýchací soustavy |  |
| aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla  rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,objasní význam zdravého způsobu života | -zná škodlivé vlivy kouření, význam čistého vzduchu  - předvede první pomoc při zástavě dechu | hygiena dýchací soustavy, kouření, první pomoc při zástavě dechu |  |
|  |  | **Rozvod látek po těle** |  |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | -popíše složení krve a její funkce, zná význam očkování, krevní skupiny | krev, složení a funkce krve, význam očkování, krevní skupiny |  |
|  | -podle obrazu popíše stavbu cévní soustavy, funkci jednotlivých částí | cévní soustava |  |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,objasní význam zdravého způsobu života | - uvede příklady nejčastějších chorob cévní soustavy, jejich příčiny | choroby cévní soustavy |  |
| aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla | -předvede první pomoc při poranění cévy | první pomoc při poranění cévy |  |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | -podle obrazu popíše stavbu mízní soustavy, její funkci, význam sleziny | mízní soustava, slezina |  |
|  |  | **Vylučování** |  |
|  | -vyjmenuje soustavy, které se podílejí na vylučování odpadních a nepotřebných látek z těla | vylučování nepotřebných a odpadních látek z těla |  |
|  | -podle obrazu popíše stavbu vylučovací soustavy, zná funkci jednotlivých částí | vylučovací soustava |  |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,objasní význam zdravého způsobu života | uvede vlivy působící na onemocnění ledvin | onemocnění ledvin |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Řízení lidského těla** |  |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - vysvětlí význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vzniku | hormony, význam, příklady, místa vzniku |  |
|  | -podle obrazu popíše stavbu nervové soustavy, popíše funkci a význam míchy a jednotlivých částí mozku | nervová soustava, stavba, význam míchy, mozku, jednotlivé části mozku |  |
| aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla | -vysvětlí jak jsou mícha a mozek chráněni před poškozením,  -vysvětlí první pomoc při úrazu mozku a míchy | uložení míchy a mozku v těle, první pomoc při úrazu míchy a mozku |  |
|  |  | **Smyslové vnímání** |  |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | -vyjmenuje lidské smysly, zná jejich význam | lidské smysly, jejich význam |  |
|  | -podle obrázku nebo modelu popíše jednotlivá smyslová ústrojí | smyslová ústrojí |  |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,objasní význam zdravého způsobu života  aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla | -uvede možnosti poškození smyslových ústrojí a jejich prevence, zná vady oka, význam brýlí | poškození a hygiena smyslových ústrojí |  |
|  |  | **Vyšší nervová činnost** |  |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | -na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů, zdůvodní význam řeči pro abstraktní myšlení | podmíněný reflex, učení, význam řeči |  |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,objasní význam zdravého způsobu života | - vysvětlí význam aktivního odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy | pravidelný denní režim |  |
|  |  | **Rozmnožování člověka** |  |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | -podle obrázku popíše stavbu a funkci mužských a ženských pohlavních orgánů | mužské a ženské pohlavní orgány, jejich funkce |  |
| objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | -vysvětlí vliv pohlavních hormonů na rozmnožování | hormonální řízení rozmnožování |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,objasní význam zdravého způsobu života | - uvede příklady pohlavně přenosných chorob, způsoby prevence | pohlavně přenosné choroby |  |
|  |  | **Vývin nového jedince** |  |
| uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | -zná pojem chromozom, gen (vloha), vlastnost, podle obrázku popíše přenos dědičných znaků u člověka, zná význam genetické poradny | dědičnost u člověka |  |
|  |  | **Průběh lidského života** |  |
| objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | -popíše nitroděložní vývin člověka, zná význam zdravého životního stylu těhotné ženy, význam vztahu matky a dítěte po porodu, význam kojení  -popíše jednotlivé etapy lidského života | nitroděložní vývin člověka, porod  etapy lidského života |  |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | - uvede příklady infekčních onemocnění, způsob šíření a prevenci, vysvětlí pojem epidemie, pandemie, inkubační doba, imunita, antibiotika  - uvede příklady negativních a pozitivních vlivů prostředí na člověka  -vysvětlí pojem civilizační choroby, uvede zásady zdravého způsobu života | infekční onemocnění  negativní vlivy prostředí na člověka  civilizační choroby a jejich prevence |  |
|  |  | **Lidská populace, člověk a jeho životní prostředí** |  |
| uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | - objasní pojem lidská populace  - uvede na příkladech pozitivní a negativní vlivy prostředí na člověka, dle svých možností hodnotí své okolí  -uvede příklad aktuálního environmentálního problému, zná pojem udržitelný rozvoj, uvede jak k němu může přispět | lidská populace  pozitivní a negativní vlivy životního prostředí na člověka  aktuální environmentální problémy, udržitelný rozvoj | EV vztah člověka k prostředí |

Předmět: Ekologický přírodopis Ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Vesmír - Země - podmínky života** |  |
|  |  | **Země ve vesmíru** |  |
| objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | -objasní postavení Země ve sluneční soustavě a zná různé části slunečního záření ve vztahu k životu  -podle obrázku popíše stavbu zemského tělesa  -vyjmenuje základní zemské sféry, zná pojem litosféra, biosféra | sluneční soustava, Slunce a jeho planety, postavení Země  stavba Země  zemské sféry |  |
|  |  | **Zemská kůra** |  |
| rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | -objasní pojem nerost (minerál), odliší ho od horniny,  -objasní, jak vznikají nerosty, na čem závisí jejich tvar  -zná základní vlastnosti nerostů, určí některé vybrané nerosty podle jejich vlastností  - popíše důvody, proč je nutné chránit přírodní zdroje | nerosty – minerály  tvary nerostů  vlastnosti nerostů  ochrana a využití přírodních zdrojů |  |
| rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - popíše vnitřní geologické děje, rozlišuje základní typy usazených hornin, objasní jejich vznik, některé vybrané horniny pozná  -vysvětlí způsob vzniku žíly, rozliší horninovou a rudnou žílu,  - uvede příklady rud a jejich význam pro člověka  -uvede příklady vnějších geologických dějů, popíše vznik  usazených hornin, některé vybrané horniny pozná  -vysvětlí způsob vzniku přeměněných hornin, uvede příklady přeměněných hornin  -podle obrázku popíše horninový cyklus, zná význam a použití některých hornin  -vysvětlí pojem litosféra, litosferické desky, pohyb litosferický desek  -popíše vybrané vnitřní a vnější geologické děje a jejich vliv na zemský povrch  -uvede příklady mimořádných událostí vyvolaných výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy  -objasní základní způsoby ochrany  -na příkladech uvede správné a nesprávné jednání účastníků mimořádných událostí | vnitřní geologické děje,základní typy vyvřelých hornin a jejich vznik  horninové a rudné žíly  vnější geologické děje, vznik usazených hornin  přeměny hornin  horninový cyklus  litosféra - vznik a vývoj, litosférické desky  vnitřní a vnější geologické děje  mimořádné události způsobené přírodními vlivy/příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy/ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Hydrosféra** |  |
| rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | -popíše rozložení vody na Zemi, význam vody pro život na Zemi, podle obrázku objasní koloběh vody  -na příkladu povodní charakterizuje vznik a působení nejčastějších mimořádných událostí a způsoby ochrany  -uvede další příklady mimořádných událostí způsobených vodou | rozložení vody na Zemi, koloběh vody  nejčastější mimořádné události v ČR a ochrana před nimi /povodně,sněhové kalamity,laviny, náledí/ |  |
| uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | -objasní způsoby znečištění vody a její ochranu | znečištění a ochrana vody | EV vztah člověka k prostředí |
|  |  | **Atmosféra** |  |
| rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | -jmenuje jednotlivé vrstvy atmosféry a jejich význam pro život, složení atmosféry a vliv organismů  -zná příklad větrné bouře jako mimořádné události  -popíše základní způsob ochrany | vrstvy atmosféry |  |
| uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | -uvede příklady znečištění ovzduší a způsoby ochrany | znečištění a ochrana ovzduší | EV vztah člověka k prostředí |
|  |  | **Pedosféra** |  |
| porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | -vysvětlí vznik půdy a zná její vlastnosti, vysvětlí pojem humus  -rozliší půdní typy a půdní druhy, uvede jejich příklady | vznik a vlastnosti půdy  půdní typy, půdní druhy |  |
| uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | -uvede příklady vlivu lidské činnosti na půdu a způsoby její ochrany | vliv lidské činnosti na půdu, ochrana půdy | EV vztah člověka k prostředí |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Vývoj Země, života, člověka** |  |
| rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků  orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - objasní teorii o vzniku Země a života na ní, pojmenuje jednotlivé geologické éry  -popíše jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich, objasní vznik fosilních paliv, uvede vliv podnebí na utváření zemského povrchu (doby ledové a meziledové), popíše hlavní vývojové fáze člověka  -seznámí se s Ch. Darwinem jako autorem vývojové teorie, na příkladech rozliší přírodní a umělý výběr | Od vzniku Země k nejstarším formám života  geologické éry  vývojová teorie |  |
|  |  | **Současná biosféra** |  |
| uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | rozmanitost organismů |  |
| rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | objasní pojmy druh, populace, společenstvo, ekosystém, biosféra a uvede příklad  - rozliší ekosystémy typické pro vegetační pásy a stupně Země,  -uvede příklady organismů, které v nich žijí,  - popíše základní části a funkci ekosystému,  -rozliší mezi přirozenými a umělými ekosystémy, uvede příklad | organismy a prostředí - základní pojmy  rozmanitost ekosystémů |  |
| vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | vysvětlí co je ekologická přizpůsobivost a uvede příklad, na příkladě vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy | ekologická přizpůsobivost, vzájemná závislost organismů, přírodní rovnováha |  |
|  |  | **Základ a trvání života** |  |
| rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | -popíše a rozliší buňku rostlinnou a živočišnou,  -objasní základní funkce buňky, objasní vztah fotosyntézy a dýchání,  -popíše základní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady | buněčný základ života |  |
| vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | -objasní rozdíl mezi dělením buněčného jádra při vzniku tělní buňky a při vzniku pohlavní buňky,  -uvede rozdíly mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním  - seznámí se s J. G. Mendelem jako zakladatele m vědy o dědičnosti (genetiky), zná pojem vloha (gen), alela, genotyp, fenotyp, podle schémat objasní první dva Mendelovy zákony | rozmnožování, dělení buněčného jádra  dědičnost - J. G. Mendel, základní pojmy, 1. a 2. Mendelův zákon |  |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | - používá pojem chromozom, DNA, genofond, vysvětlí význam a využití dědičnosti pro člověka | chromozom, DNA, genofond a jeho význam, využití dědičnosti člověkem |  |
|  |  | **Naše příroda** |  |
| rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | - popíše vývoj krajiny na území ČR od starohor | vývoj krajiny a přírody na území ČR v geologických érách |  |
| rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | -zná významné původní ekosystémy na našem území, odliší ekosystémy udržované uměle člověkem | původní a přirozené ekosystémy naší přírody |  |
| uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | vyhledá základní ustanovení zákona o ochraně přírody | ochrana naší přírody |  |

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

***Obsahové vymezení vyučovacího předmětu***

Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Má přírodovědný i společenský charakter.Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí,regionech a celém území ČR,v Evropě i ve světě.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

-získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod

-získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací

-respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

-rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastního regionu, vlastní země a regionů

světa

-rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

-uplatňování zásad bezpečného jednání a chování při mimořádných událostech

-aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Vzdělávací obsah zeměpisu je rozpracován na 3 období:

1. období 6. a 7. ročník

2.období 8. ročník

3.období 9.ročník

6.a 7.ročník bude rozpracováván do tématických plánů pro jednotlivé ročníky.

**Organizační a časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět zeměpis je vyučován jako povinný vyučovací předmět na 2. stupni v 6., 7., 8. a 9.ročníku s touto týdenní časovou dotací: 6.ročník-2 hodiny

7.ročník-2 hodiny

8.ročník-2 hodiny

9.ročník-1 hodina

Časová dotace byla posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá v kmenové učebně, v případě potřeby v počítačové učebně, knihovně nebo v terénu.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* zadává úkoly,které vedou k vyhledávání a třídění informací,propojování je do souvislostí a efektivnímu využívání v procesu učení
* vede žáky ke kritickému posuzování,porovnávání a formulování závěrů
* zařazuje práci s různými informačními
* zdroji/internet,mapy,atlasy,televize,video../
* vyžaduje od žáků  využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
* vede žáky k používání správné odborné terminologie

Kompetence komunikativní

učitel

* učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu,

vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

* vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
* učí žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
* učí žáka porozumět geografickému a kartografickému jazyku,čtení mapy

Kompetence k řešení problémů

učitel

* navozuje nejrůznější problémové situace,učí žáky vyhledávat  vhodné informace k jejich řešení;o možnostech diskutuje společně se žáky
* umožňuje žákům kriticky myslet, hájit svá rozhodnutí,uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí
* umožňuje žákům samostatně řešit problémy,učí je pracovat s chybou

Kompetence sociální a personální

učitel

* umožní žákům spolupracovat ve skupině na základě vytvořených pravidel a vede je k upevňování dobrých mezilidských vztahů
* učí žáky pomáhat druhým a o pomoc požádat
* společně se žáky vytváří kritéria hodnocení a umožňuje jim podílet se na hodnocení výsledků jejich práce
* navozováním vhodných situací posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

učitel

* respektuje názory žáků,vede je k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo
* vede žáky k zodpovědnému rozhodování
* pěstuje u žáků vztah k vlasti, tradicím,kulturnímu i historickému dědictví
* ukazuje žákům základní environmentální problémy a vede je k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
* podporuje u žáků  vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

učitel

* učí žáky efektivní práci,využívání svých znalosti a zkušeností v praxi
* zadává úkoly,které vedou k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací a využití poznatků z ostatních předmětů
* vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
* vyžaduje od žáků dodržování dohodnuté kvality práce ,postupů a termínů

**Průřezová témata**.

Environmentální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Tematické okruhy realizovaných průřezových témat jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

***Mezipředmětové vztahy***

Zeměpis je úzce spjat s předměty ekologický přírodopis, fyzika,chemie,výchova k občanství, dějepis,matematika.

Předmět: Zeměpis Ročník: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| používá s porozuměním základní  geografickou,topografickou  a kartografickou terminologii | -pracuje s porozuměním s pojmy  globus,mapa,plán, výškopis,polohopis,legenda mapy,  rejstřík,zeměpisné souřadnice  -určí zeměpisnou polohu daného místa,  -určí nadm.výšku podle vrstevnic  -vypočítá vzdálenost pomocí měřítka mapy | -práce s mapou,  -měřítko mapy,  -určování zeměpisné polohy,  -polohopis,výškopis,  -časová pásma |  |
| přiměřeně hodnotí geografické objekty,  jevy a procesy v krajinné sféře,jejich určité pravidelnosti,zákonitosti  a odlišnosti,jejich vzájemnou souvislost  a podmíněnost,rozeznává hranice/bariéry /mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | -orientuje se v obsahu a rejstříku  zeměpisného atlasu    -čte a přiměřeně interpretuje informace  z různých druhů map | -podnebné pásy,  -přírodní oblasti,  -světadíly,  -mapy,grafy,plány….. |  |
| zhodnotí postavení Země ve vesmíru  a srovnává podstatné vlastnosti Země  s ostatními tělesy Sluneční soustavy | -objasní postavení Slunce ve vesmíru  -popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy  -popíše pohyby a fáze Měsíce | -Vesmír,sluneční  soustava,  -Slunce,Měsíc | EV  základní podmínky života |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země,zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | -vysvětlí příčiny střídání dne a noci a střídání ročních  období  -uvede důsledky pohybů Země | -tvar a pohyby Země a jejich důsledky  -roční období  -podnebné pásy,výškové stupně |  |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry,jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,rozeznává,pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | -vysvětlí pojem krajinná sféra a její přírodní a socioekonomickou složku a uvede jejich vzájemnou podmíněnost | -krajinná sféra | EV  vztah člověka k prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost | -vyjmenuje vnitřní a vnější přírodní síly  působící na zemský povrch a jeho výsledný tvar  -popíše proces zvětrávání,  -popíše stavbu zemského tělesa a dna oceánů  -vymezí na mapě podnebné pásy a popíše je  -objasní vliv jednotlivých činitelů na podnebí  -pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě  svého bydliště  -definuje počasí a podnebí  -popíše rozložení vody na Zemi  -vysvětlí pojmy: oceán,moře,pohyby mořské vody,  ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti,,jezera,  bažiny,umělé vodní nádrže,  -popíše vznik a složení půdy,půdní typy a druhy  -vysvětlí pojmy humus,eroze půdy  - objasní uspořádání přírodních oblastí v závislosti  na zeměpisné šířce a nadmořské výšce,  - charakterizuje a vymezí jednotlivé přírodní  oblasti a jejich využití | -litosféra-zemětřesení -sopečná činnost,  -oceánské dno..  -zvětrávání  -atmosféra  -hydrosféra  -pedosféra  -biosféra  -biosféra,přírodní oblasti, | EV  základní podmínky života  lidské aktivity a problémy životního prostředí    EV  ekosystém  vody,ovzduší,půdy |
| porovnává a přiměřeně hodnotí  polohu,rozlohu,přírodní,kulturní, společenské,politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů,oceánů,vybraných makroregionů světa  a vybraných /modelových/států  rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | -ukáže na mapě a určí polohu daných regionů  -popíše přírodní a socioekonomické poměry regionů:arabské severní Afriky,Guinejského zálivu,Sahelu,východní Afriky a jižní Afriky  -popíše přírodní a socioekonomické poměry Austrálie,  Oceánie a Antarktidy  -lokalizuje na mapě významné geografické  pojmy se kterými se seznámí  - vyhledá a provede stručnou charakteristiku vybraných  států | - Afrika    Austrálie,Oceánie,Antarktida |  |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného  pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | -vysvětlí pravidla chování ve volné přírodě,  -vybaví si jak jednat při živelných pohromách,  -charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a přírodními jevy  -uvede základní způsoby ochrany  - hodnotí správné a nesprávné chováníá | -ochrana člověka při ohrožení  zdraví a života,  -OČMÚ-živelné pohromy,  -cvičení v přírodě |  |

Předmět: Zeměpis Ročník: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| přiměřeně hodnotí geografické objekty,  jevy a procesy v krajinné sféře,jejich určité pravidelnosti,zákonitosti  a odlišnosti,jejich vzájemnou souvislost  a podmíněnost,rozeznává hranice/bariéry /mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | -orientuje se v obsahu a rejstříku  zeměpisného atlasu    -čte a přiměřeně interpretuje informace  z různých druhů map | -Asie  -Evropa  -Amerika | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá |
| porovnává a přiměřeně hodnotí  polohu,rozlohu,přírodní,kulturní, společenské,politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů,oceánů,vybraných makroregionů světa  a vybraných /modelových/států  rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | -ukáže na mapě a určí polohu daných regionů  -popíše přírodní a socioekonomické poměry  Severní,Střední a Jižní Ameriky  -popíše přírodní a socioekonomické poměry  jihozápadní Asie,Kavkazu,jižní,jihovýchodní  východní,centrální a severní Asie  -popíše přírodní a socioekonomické poměry Evropy  -charakterizuje státy střední,západní,severní,jižní,  jihovýchodní a východní Evropy    -lokalizuje na mapě významné geografické  pojmy se kterými se seznámí  - vyhledá a provede stručnou charakteristiku vybraných  států | -Amerika  -Asie  -Evropa | VMEGS  Evropa a svět  objevujeme Evropu a svět |

Předmět: Zeměpis Ročník: 8.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | | | **Školní výstupy** | | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| vymezí a lokalizuje místní oblast/region/ podle bydliště nebo školy  vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | | | -vymezí 5 okresů kraje Vysočina  -charakterizuje region Žďár nad Sázavou | | **regionální zeměpis**  -kraj Vysočina  -region Žďár nad Sázavou |  |
| uvádí konkrétní příklady přírodních  a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů | | |  | | -CHKO Žďárské vrchy,  ochrana životního prostředí,  -chráněná krajinná území  - ekologické problémy | EV  lidské aktivity  a problémy životního prostředí |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | | -zhodnotí dlouhodobé společenské  a hospodářské vlivy na krajinu, uvede kladné  a záporné příklady | |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,možnosti dalšího rozvoje,  přiměřeně analyzuje vazby místního  regionu k vyšší územním celkům | | | -popíše a posoudí regionální zvláštnosti,přírodní  poměry místního regionu,osídlení,hospodářství  a kulturu  -posoudí význam místního regionu vzhledem  k ostatním krajům v CŘ  -pracuje aktivně s turistickou mapou,vyhledává informace  na internetu a v dalších zdrojích | | -region Žďár nad Sázavou  -region Vysočina  /přírodní a socioekonomická charakteristika/ | EV  stav životního prostředí v regionu  VMEGS  postavení regionu v rámci ČR a Evropy |
| **čekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezová témata** | |
| hodnotí a porovnává na přiměřené  úrovni polohu,přírodní  poměry,přírodní zdroje,lidský  a hospodářský potenciál České  republiky v evropském a světovém  kontextu | -určí geografickou polohu ČR  -vymezí Českou vysočinu a Západní Karpaty  a vyhledá horopisné celky  -charakterizuje podnebí,vodstvo,půdy,rostlinstvo,  živočišstvo ČR  -zhodnotí stav životního prostředí ,vyjmenuje  NP a příklady dalších chráněných oblastí  -zhodnotí rozmístění obyvatelstva a příčiny migrace  -vyhledá na mapě významná sídla ČR  -vyhledá na internetu aktuální demografické údaje  -zhodnotí surovinovou základnu ČR a porovná ji se  světovou těžbou  -zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na kvalitě půd  -charakterizuje jednotlivá průmyslová odvětví  -zhodnotí zapojení ČR do mezinárodní  dělby práce | | -přírodní poměry ČR  -ochrana přírody v ČR  -obyvatelstvo a sídla ČR  -surovinová základna ČR  -hospodářství ČR  -cestovní ruch  -zahraniční obchod | | VMEGS  objevujeme Evropu  a svět | |
| lokalizuje na mapách jednotlivé,kraje  České republiky a hlavní jádrové periferní oblasti z hlediska osídlení  a hospodářských aktivit | -vymezí na mapě jednotlivé kraje a zhodnotí jejich význam  pro hospodářství ČR,  -charakterizuje přírodní podmínky,hospodářské  aktivity,kulturní zajímavosti a zvláštnosti krajů | | -kraje ČR | |  | |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních nadnárodních institucích,organizacích a integracích států |  | | -členství ČR ve svět. organizacích  -spolupráce se sousedními státy  v euroregionech,  -zapojení ČR do mezinárodní dělby  -práce a obchodů | |  | |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezová témata** | |
| ovládá základy praktické topografie  a orientace v terénu  používá s porozuměním základní  geografickou,topografickou a kartografickou terminologii | -orientuje se v terénu podle mapy a buzoly  -určí na mapě své stanoviště  -pracuje s porozuměním s vrstevnicemi a s měřítkem  mapy | | -práce s buzolou,  -práce s topografickou mapou  -pochod podle azimutu | |  | |
| aplikuje v terénu praktické postupy  při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | -odhadne výšku i vzdálenost objektů  -načrtne situační plánek  -hodnotí přírodní jevy a ukazatele  -nakreslí schematický náčrt pochodové osy | | -cvičení a pozorování terénu místní  krajiny | | EV  vztah člověka k prostředí | |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | -vysvětlí pravidla chování ve volné přírodě  -charakterizuje mimořádné události vyvolané přírodními jevy a počasím  -popíše, jak při nich jednat  -uvede příklady správného a špatného chování  -vysvětlí základy 1.pomoci v přírodě, předvede ji v praxi | | -ochrana člověka při ohrožení  zdraví a života,  -OČMÚ  -cvičení v přírodě | |  | |

Předmět: Zeměpis Ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných a kartografických  produktů a elaborátů.z grafů diagramů statistických a dalších informačních zdrojů | -vyhledává a používá informace z různých  informačních zdrojů a vyhodnocuje podle  svých schopností vztahy mezi nimi. | -informační a dokumentační zdroje  v geografii  -geografické a topografické pojmy,  -společenské a hospodářské  složky v krajině |  |
| zvažuje,jaké změny ve vybraných regionech nastaly,nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | -porovná dané regiony na základě hospodářských, politických a sociálních kritérií | -politická mapa dnešního světa,  -odlišný stupeň rozvoje státu-HNP, mezinárodní politické a hospodářské seskupení,-nové státy na mapě světa |  |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace,její rozložení, strukturu,růst,pohyby a dynamiku růstu a pohybů,zhodnotí  na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | -orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi vyhodnocuje aktuální demografické údaje  -lokalizuje na mapě jednotlivá náboženství  -objasní hlavní migrační proudy v novověku  -lokalizuje na mapě rozmístění ras,národů,jazyků | -lidé na Zemi  -migrace,rozmístění,rasy,  -jazyky,náboženství | MkV  kulturní diference,  etnický původ,  multikulturalita |
| posoudí,jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel | -popíše typické znaky sídel,  -zhodnotí polohu měst vůči důležitým objektům v krajině -vysvětlí pojmy aglomerace,konurbace a urbanizace  -rozlišuje města podle funkcí  -lokalizuje na mapě nejvýznamnější průmyslové oblasti | -společenské a hospodářské  složky v krajině,  -sídla,funkce měst | EV  lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| zhodnotí přiměřeně strukturu,složky  a funkce světového hospodářství,lokalizuje  na mapách hlavní světové surovinové  a energetické zdroje  lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra, periferní zóny  porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | -pracuje aktivně s tematickým mapami,grafy  tabulkami,které dokáže vyhodnotit  -lokalizuje na mapě jádrové a periferní oblasti  světového hospodářství  -rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru  a využití | -světové hospodářství,  -sektorová a odvětvová struktura  -průmysl,zemědělství,doprava,  -těžba surovin,  -cestovní ruch,  -mezinárodní obchod | VMEGS  Jsme Evropané  EV  lidské aktivity a problémy životního prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných  a odlišných znaků | - uvádí a hodnotí kriteria pro porovnání společenské  a hospodářské vyspělosti země-HDP  - porovnává státy podle polohy, rozlohy, počtu obyvatel,  st. zřízení, svrchovanosti,formy vlády a správního členění,  -s porozuměním používá termíny  demokracie,diktatura, monarchie a republika  -uvede a charakterizuje nejvýznamnější zájmová seskupení  /NATO,OSN,EU,G8,OECD,OPEC/, | -politická mapa dnešního světa,  -společné a odlišné znaky států  -politická,hospodářská  a bezpečnostní integrace států | VMEGS  objevujeme svět  a Evropu |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních  světových regionech | -pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních  a aktuálních konfliktů ve světě  -objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů  -vyhledá na mapě nově vzniklé státy | -ohniska konfliktů  -nové státy na mapě světa | MkV  lidské vztahy  etnický původ |
| porovnává různé krajiny jako součást  pevninské části krajinné sféry,rozlišuje  na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | -popíše jednotlivé ekosystémy,jejich  rozmístění na Zemi a hospodářský význam  -rozlišuje vzhled,funkce a znaky přírodních  a kulturních krajin a uvede příklady krajinotvorných  činitelů | -světové hospodářství  -krajina a životní prostředí  -typy krajin, společenské a hospodářské vlivy na krajinu | EV  lidské aktivity  a problémy životního prostředí,ekosystémy |

* 1. UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

***Obsahové vymezení vyučovacího předmětu***

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu pěveckého projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybového doprovodu hudby.

Vzdělávací obsah hudební výchovy je rozpracován na 4 období:

1.-3. ročník

4.-5. ročník

6.-7.ročník

8.-9. ročník

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Hudební výchova je realizována jako povinný předmět na 1. a 2. stupni ve všech ročnících s následující týdenní časovou dotací:

* 1. stupeň 2. stupeň

1. ročník – 1 hodina 6. ročník – 1 hodina

2. ročník – 1 hodina 7. ročník – 1 hodina

3. ročník – 1 hodina 8. ročník – 1 hodina

4. ročník – 1 hodina 9. ročník – 1 hodina

5. ročník – 1 hodina

Výuka probíhá v kmenové třídě, žáci využívají audiovizuální techniky, formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, samostatná práce

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky z hudební oblasti, a aby s nimi dovedli zacházet
* vede žáky k prohlubování a získávání instrumentálních, vokálních a pohybových dovedností prostřednictvím praktických činností
* vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací z hudební činnosti

Kompetence k řešení problémů

učitel

* vede žáka ke správným způsobům řešení problému ve skupině, v týmu a následné prezentaci
* vede žáky, aby dokázali zaujmout stanovisko k vnímaným sluchovým podnětům

Kompetence komunikativní

učitel

* zajímá se o náměty, názor, zkušenosti žáků při skupinové diskuzi
* vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
* poskytne dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu projevu při hudební činnosti
* zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence sociální a personální

učitel

* vede žáky k vzájemnému naslouchání při vokálních, instrumentálních činnostech
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, buduje v žácích zásady chování na kulturních akcích
* umožňuje žákovi zažít úspěch
* na základě respektování názorů každého žáka budovat v žácích

sebedůvěru

Kompetence občanská

učitel

* umožňuje žákům, aby se aktivně zapojovali do kulturních dění ve škole i mimo ni
* vede žáky k respektování národních kulturních tradic prostřednictvím historických údajů a poslechových skladeb
* organizuje pro žáky akce s hudební tematikou

Kompetence pracovní

učitel

* učí žáky graficky zaznamenávat hudbu
* sleduje při hodině pokrok všech žáků při evaluaci znalostí a dovedností
* vede žáky ke koncentraci, trpělivosti , sebeovládání a kulturnímu projevu při všech hudebních aktivitách
* vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení, k osvojování pracovních návyků

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy realizovaných průřezových témat jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

**Mezipředmětové vztahy**

Hudební výchovu lze zařadit do všech vyučovacích předmětů v rámci motivačních činností žáků, při vyvození učiva, procvičování, atd.

Předmět: Hudební výchova Ročník: 1.-3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | -získává správné pěvecké návyky (lehké nasazení, plynulý zpěv, správné dýchání, zřetelná výslovnost) | -správné dýchání,  -výslovnost,nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena,  -rozšíření hlasového rozsahu |  |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem | -osvojuje si dětské popěvky,říkadla,rozpočitadla  -správně vyslovuje,tleská rytmus  -využívá hry na tělo | -hudební hry (deklamace říkadel,hry na ozvěnu, otázka - odpověď),hry na tělo ( tleskání, pleskání...atd.) |  |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | -hraje rytmus na dětské hudební nástroje (správné držení) | -hra na jednoduché nástroje z Orfova instrumentáře |  |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | -taktuje-1r.2/4,2.r.3/4,3.r.4/4  -pochoduje a tančí podle rytmu poslechových skladeb a písní (pochodový a valčíkový krok) | -taktování -dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt,taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance,  -orientace v prostoru |  |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů,rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | -rozlišuje tóny vysoké a hluboké,dlouhé a krátké  -zpívá slabě a silně,pomalu a rychle  -rozlišuje melodii stoupavou a klesavou,veselou a smutnou  -rozlišuje zvukovou barvu | -kvalita tónů -délka, síla, barva, výška  -hudební výrazové prostředky- rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace,  -pohyb melodie( vzestupná a sestupná) |  |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální,instrumentální a vokálně instrumentální | -rozlišuje hlasy, zvuky,tóny kolem sebe  -rozliší některé hudební nástroje, hudební styly a žánry | -hudba vokální, instrumentální,lidský hlas a  -hudební nástroj, poznávání některých hudebních nástrojů  -hudební styly a žánry - hudba taneční,pochodová, ukolébavka.... |  |

Předmět: Hudební výchova Ročník: 4.-5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá  získané pěvecké dovednosti | -dbá na správné dýchání při intonaci a zpěvu  -rozezná durovou a mollovou tóninu  -taktuje 4/4 takt | -pěvecký a mluvní projev-  -pěvecké dovednosti  -hlasová hygiena,rozšiřování  hlasového rozsahu. Hudební -rytmus-  -realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.  -Dvojhlas a vícehlas-  -prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace,  - vokální improvizace,  -hudební hry |  |
| orientuje se v zápisu jednoduché písně  či skladby a podle svých individuálních  schopností a dovedností ji realizuje | -čte noty v rozsahu C1–C2  v houslovém klíči  -provádí rozbor zapsané písně | -orientace v notovém (grafickém) záznamu  -jednoduché melodie, její reprodukce |  |
| využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché  popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci motivů skladeb a písní | -doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje | -hra na hudební nástroje- reprodukce motivů,  témat, jednoduchých skladbiček pomocí  jednoduchých hudebních nástrojů z Orfova  instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů… | OSV  sebepoznání a  sebepojetí /5/ |
| rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby | -poslouchá vybrané skladby a rozpozná hudební styly a žánry dle svých schopností | -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, -lidský hlas a hudební nastroj.  -Hudební styly a žánry- hudba taneční,  pochodová, populární, ukolébavka apod. | VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  /5/ |
| vytváří v rámci svých individuálních  dispozic jednoduché předehry, mezihry a  dohry a provádí elementární hudební  improvizace | - improvizuje, tvoří hudební doprovod k jednoduchým písním | -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební  -improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod.(akcentace těžké doby  v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva),  -hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď),  -jednodílná písňová forma (a-b) | OSV  kreativita  /5/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních  výrazových prostředků  upozorní na metrorytmické, tempové,dynamické i zřetelné  harmonické změny | -rozezná varhanní hudbu, vánoční hudbu a koledu, trampské písně | kvality tónů- délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny- souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným  sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace pohyb melodie  (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba,metrické, rytmické, dynamické, harmonické  změny v hudebním proudu) |  |
| ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, a základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | -vyjádří pohybově náladu,  -orientuje se v prostoru | -taktování, pohybový doprovod znějící hudby- dvou, tří a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem,  -jednoduché lidové tance.  -pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu  znějící hudby- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.Orientace v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybů  prováděných při tanci či pohybových hrách |  |

Předmět: Hudební výchova Ročník: 6.-7..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti  při hudebních aktivitách | -při zpěvu využívá správné pěvecké návyky  -zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně,  -rozliší stupnici a tóninu | -vokálně instrumentální aktivity individuální a  společné,  -hlasová hygiena |  |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | -zpívá intonačně cistě  a rytmicky přesně zpívá v jednohlase či dvojhlase | -lidové a umělé písně,  -tóniny, hudební inprovizace,  -dynamika a jejich proměny | OSV  komunikace /6/ |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i časti skladeb, vytváří a volí  jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | -správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje,  - vytváří  vlastní rytmické motivy | -rytmické a melodické zákonitosti,  -hra na hudební  nástroje,  -tvorba doprovodů, hra na tělo |  |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | -orientuje se v jednoduchém notovém zápisu  -vyhledá určené takty a rýmy | -notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, |  |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových  prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | -pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus,  -taktuje dvoučtvrťový  a tříčtvrťový takt,  -vyjádří pohybem obsah písně | -taneční kroky,  -pantomima,pochod, polka, valčík,  mazurka,  -moderní tance |  |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | -rozliší skladu vokální a instrumentální,  -rozezná lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu, operetu,  -rozezná hudební  nástroje, jejich výrazové možnosti | -analýza významných prvků skladby, pohyb  melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební  formy, píseň lidová, umělá, vokální a  -instrumentální skladba, melodram, muzikál, opera opereta |  |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její  slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | -rozliší rozdíly komorní a symfonické  hudby, zařadí skladbu do příslušného  období | -hudební dílo a její autor, doba vzniku,  -život autora symfonie, koncert,  -Baroko - Vivaldi,  -Klasicismus - Mozart, Haydn,Beethoven,  -Romantismus - Chopin, Schubert,  -Český romantismus - Smetana, Dvořák |  |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |  | -stylová provázanost módnost a modernost,  - kýč,  -inspirace |  |

Předmět: Hudební výchova Ročník: 8.-9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| využívá své individuální hudební schopnosti a do dovednosti v hudebních aktivitách | -dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | -vokálně instrumentální aktivity, individuální a společné, rozšiřování hlasového rozsahu,  -hlasová a rytmická cvičení |  |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném  projevu v běžném životě, zpívá dle svých  dispozici intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní  vokální projev druhého | -zapíše akord, jednoduché kytarové  značky, rozliší durovou a molovou stupnici,  -zazpívá lidový dvojhlas,  - zazpívá vybrané písně v daném rytmu | -tóniny, zpěv lidových a umělých písní,  -hudební improvizace |  |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé  motivy, témata i časti skladeb, vytváří a volí  jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | -tvoří jednoduché doprovody, vytleská  složitější rytmus | -rytmické zákonitosti,  - hra a tvorba doprovodů  s využitím Orffova instrumentáře, záznam hudby |  |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |  | -notový záznam hudby,  -kontrasty vzhledem k žánru a stylu, např. jazz J.Ježek G.Gerschwin -  -divadla malých forem - Suchý a Šlitr  -country  -pop a rock |  |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný  typ hudebně pohybových prvků  k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | -pohybem vyjádří různé taneční rytmy | -taneční kroky, pantomima  polka, valčík, mazurka, džaiv, cha - cha |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky  a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho  přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | -vnímá rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu | -analýza významných prvků hudby, pravidelnost a nepravidelnost  - hudební formy, pohyb melodie,  poslech různých hudebních žánrů, srovnávání  -postihování charakteristických rozdílů |  |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska  její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |  | -hudební dílo, její autor, doba vzniku, život autora  -hudba období pravěku  -středověk -duchovní hudba  -baroko - hlavní znaky, formy, představitelé  -klasicismus - znaky, formy, představitelé -  -český klasicismus  -romantismus  -český romantismus  -česká hudba 20.století | VMEGS  jsme Evropané /8/ |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |  | -módnost a modernost, kýč, -provázanost,  -inspirace, epigonství |  |

* + 1. Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy jako nástroji poznávání a prožívání. Vizuálně obrazné vyjádření se podílí na přijímání reality a napomáhá zapojení do procesu komunikace.

Těžiště výtvarné výchovy spočívá v tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní výtvarné vyjádření, vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Tvůrčími činnostmi /rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků/ založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k:

- chápání výtvarného umění jako specifického způsobu poznání

- využívání výtvarného umění jako svébytného prostředku komunikace

- chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence

- chápání tvorby jako způsobu vyjádření osobních prožitků a postojů

- nalézání a vnímání krásy v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi

- rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a utváření

hierarchie hodnot

- toleranci k různorodým kulturním hodnotám, projevům a potřebám

- uvědomění si sebe samého jako svobodného jedince

- tvořivému přístupu

- získání praktických i teoretických poznatků o uměleckých vyjadřovacích

prostředcích, výtvarných technikách, materiálu a jejich využití

- porozumění základním pojmům používaným ve světě kultury a umění

- získání představy o historickém vývoji výtvarného umění a jeho

souvislostech s jinými druhy umění

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy je rozpracován na tři období:

1.období - 1.- 3. ročník

2 období - 4.- 5. ročník

3. období - 6.- 9. ročník

Vzdělávací obsah bude realizován na těchto tematických okruzích:

Svět, jak ho vnímáme

Svět, jak ho pozorujeme

Svět, ve kterém žijeme

Svět našich všedních dnů

a rozpracován do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Výběr námětů je

v kompetenci vyučujících.

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výtvarná výchova je vyučována jako povinný předmět ve všech ročnících na 1. a 2. stupni s následující týdenní časovou dotací:

1. stupeň 2. stupeň

1.ročník - 1 hodina 6.ročník - 2 hodiny

2.ročník - 1 hodina 7.ročník - 2 hodiny

3.ročník - 1 hodina 8.ročník - 1 hodina

4.ročník - 2 hodiny 9.ročník - 1 hodina

5.ročník - 2 hodiny

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo mimo budovu školy. Součástí výuky jsou návštěvy výstav,muzeí, galerií. Ve 4.-6. ročníku probíhá výuka ve dvouhodinovém bloku.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* zadává žákům úkoly, které vedou k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
* pomáhá žákům pohlížet na umění jako způsob poznávání světa
* zařazuje činnosti, které vedou k rozvoji  tvořivosti a originality žáků
* vede žáky k používání terminologie z oblasti kultury a umění

Kompetence k řešení problémů

učitel

* vytváří žákům dostatečný prostor pro možnost volby výtvarných prostředků, technik a postupů, k uplatnění experimentálních a hravých přístupů
* předkládá žákům dostatečné množství námětů, umožňuje jim výběr
* vede žáky k různorodosti interpretací a zaujímání postojů, ke kritickému posuzování vlastní tvorby i uměleckého díla

Kompetence komunikativní

učitel

* vytváří dostatečný prostor pro diskuzi žáků o dojmech z vlastní tvorby nebo uměleckého díla, k vlastní interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
* vede žáky k pojmenovávání vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání a hodnocení
* umožňuje žákům využití nových informačních a komunikačních technologií k obrazně vizuálnímu vyjádření
* prostřednictvím vlastní tvorby žáků je vede ke komunikaci jazykem výtvarného umění

Kompetence sociální a personální

učitel

* zařazuje individuální i skupinovou práci žáků
* kladným hodnocením, povzbuzením, pochvalou pomáhá žákům odstraňovat obavy z neúspěchu, dodává jim sebedůvěru
* poskytuje dostatečný prostor pro osobitost výtvarného projevu každého jednotlivce /možnost volby, výběru/
* zařazuje sebehodnocení vlastní tvorby a práce žáků

Kompetence občanské

učitel

* prezentuje spolu se žáky školu prostřednictvím výtvarných prací

/výstavy pro spoluobčany,regionální tisk, výtvarné soutěže/

* navštěvuje se žáky výstavy, galerie, kulturní a historické památky
* informuje žáky o kulturním dění,vede je k účasti na něm /obec,region/

Kompetence pracovní

učitel

* stanovením přesných pravidel vede žáky k pořádku na pracovišti, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, správných postupů při práci s výtvarnými materiály, nástroji, prostředky
* rozvíjí u žáků vědomí využitelnosti návyků a znalostí z výtvarné výchovy v běžném životě
* vytváří vztah žáků ke kultuře a umění jako k možnému koníčku

**Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Tématické okruhy realizovaných průřezových témat jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

**Mezipředmětové vztahy**

Výtvarná výchova souvisí s obsahovou náplní prakticky všech ostatních vyučovacích předmětů, vizuálně obrazným vyjádřením vhodně doplňuje jejich vzdělávací obsah. Mezipředmětové vztahy se uplatňují zejména s jazyky, dějepisem, zeměpisem a přírodopisem .

Předmět: Výtvarná výchova Ročník: 1.-3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | -kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem,  maluje vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami,míchá barvy, používá různé druhy štětců dle potřeby,  rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary), zvládne prostorovou techniku | linie-druhy linií a jejich výrazové schopnosti(přítlak, odlehčení,rovnoběžnost,křížení,..)  malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, rozvíjení smyslové citlivosti,  rozvíjení citu pro prostor a výtvarný rytmus, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti  poznávání základních vlastností plastických materiálů |  |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie,tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | --vyjadřují svůj vjem a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, případně podle vyprávění, četby, filmu, rozvíjí při tom svou představivost a fantazii | využití různých výtvarných technik a postupů: kresba,malba, modelování,hra s barvou,experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály |  |
| vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podmětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |  |
| interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření,odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | -rozeznávají různé tvary v prostoru, barvy, povrchy a jejich interakce se světlem a mezi sebou navzájem,  vyhledává a výtvarně dotváří na základě představ(seskupování a kombinování materiálů) výtvarné dílo- koláž, frotáž, nalepování…) | přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích,vzájemně chápat souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňovat při práci představivost a fantazii,další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | -komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | osobní postoj, vyjádření svého názoru nad výtvarným dílem, svým či jiným, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |  |

Předmět: Výtvarná výchova Ročník: 4.-5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| při vlastních tvůrčích činnostech  pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ; porovnává je na základě vztahů  ( světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | -pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy | prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary  objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich  jednoduché vztahy ( podobnost, kontrast,  rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše,  objemu a prostoru ; typy vizuálně obrazných  vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty,  ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | OSV  rozvoj schopností poznávání 4,5/ |
| užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku :  v plošném vyjádření linie  a barevné plochy ; v objemovém  vyjádření modelování a skulpturální postup v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | -vystihne kresbou tvar, strukturu materiálu  -vytváříobtížnější práce s linií | uspořádání objektů do celků- uspořádání na  základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného  postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | OSV  kreativita /5/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje  na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření,  která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | -zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,  fantazie, představ a osobních zkušeností-  manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění  v prostoru, akční tvary malby a kresby |  |
| nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá  na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly ;  uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | -hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření  podnětů hmatových, sluchových, pohybových,  čichových, chuťových a vyjádření vizuálních  podnětů prostředky vnímatelnými ostatními  smysly ; smyslové účinky vizuálně obrazných  vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie,  film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |  |
| osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného  vyjádření ; pro vyjádření nových  i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky ( včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění ) | - barevně vyjádří své pocity a nálady | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich  vnímání ( vizuální, haptické, statické, dynamické ),  hledisko jejich motivace  ( fantazijní, založené na smyslovém vnímání ) |  |
| porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje  k nim jako ke zdroji inspirace | -vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě | osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a  zdůvodňování ; odlišné interpretace vizuálně  obrazných vyjádření ( samostatně vytvořených  a přejatých ) v rámci skupin, v nichž se dítě  pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |  |
| nalézá a do komunikace v sociálních  vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných  vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral  či upravil | -porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | komunikační obsah vizuálně obrazných  vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými  příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák  pohybuje ( ve škole i mimo školu ) ;  vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních  schopností a zaměření. Proměny komunikačního  obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních  vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |  |

Předmět: Výtvarná výchova Ročník: 6.-9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | -vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření  -kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků a dosažení originality  - rozvrhne vhodně hlavní motiv na ploše | Prvky vizuálně obrazných vyjádření  Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru  Jednoduché plošné kompozice  **6.-9.ročník** |  |
| -aplikuje techniku kresby | Kresba suchou stopou, mokrou stopou,lavírovaná kresba  **6.-9.ročník** | EV  vztah člověka k prostředí, ekosystémy /6.-7./ |
| -užívá techniku malby | Malba temperou, pastelem, akvarel  **6.-9.ročník** | EV  vztah člověka k prostředí, ekosystémy /6.-7./ |
| -využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách  -rozeznává výrazové možnosti barev a jejich kombinací | Teorie barev  Vztahy mezi barvami  Míchání barev  **6.-7.ročník**  Barevné vyjádření  Působení barev  **6.-9.ročník** |  |
| OSV  kreativita/6.-9.ročník/ |
| -uplatňuje grafické techniky | Rytí, odkrývání, otisky,xeroxová grafika  **6.-7.ročník**  Papíroryt, tisk z koláže,papírotisk,PC grafika  užitá grafika **8.-9. ročník** |  |
| -řeší úkoly dekorativního charakteru  -uplatňuje dekorativní postupy | Dekorativní práce  **8.-9.ročník** |  |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | -zachytí vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti získané zrakem, pohybem, hmatem, sluchem, čichem  -uplatňuje svoji představivost a fantazii | Výtvarné zpracování pohybu, hudebních motivů, zrakových, čichových a hmatových vjemů  **8.-9. ročník** | OSV  kreativita/6.-9.ročník/ |
|  | -navrhne a vytvoří prostorovou práci | Prostorová a plastická tvorba –  /modelování, tvarování, konstruování, aranžmá/  **6.-9. ročník** |  |
|  | -využívá kompoziční přístupy a postupy | Uspořádání objektů do celků  Analýza celku na skladebné prvky,  syntéza skladebných prvků na celek, seskupování  **8.-9. ročník** |  |
| užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | -používá některé dostupné metody a prostředky současného umění  -zachází podle svých možností s těmito prostředky  -aplikuje poznatky z jejich použití ve  vlastní tvorbě | Fotografování  PC a počítačová grafika  **8.-9. ročník** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | -vybírá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření  -kombinuje výtvarné prostředky  -experimentuje s výtvarnými prostředky  -vyzkouší některé netradiční výtvarné postupy a materiály | Výtvarné hry a experimenty  Práce s netradičními materiály  **6.-9. ročník**  Netradiční výtvarné postupy a materiály /kartonáž,frotáž,malba na textil, kašírování/  **6.-9. ročník** | OSV  kreativita/6.-9.ročník/ |
| rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu | -seznámí se se základy dějin výtvarné kultury  -popíše vlastní pocity z působení obrazného vyjádření v různých rovinách  -zaujímá postoj k tomuto působení  -zdůvodní svůj postoj | Dějiny výtvarné kultury  Pravěké a starověké umění **6.ročník**  Gotika, renesance **7. ročník**  Baroko **8. ročník**  20. století **9.ročník**  Tiskoviny, plakáty,ilustrace,fotografie  Reklama a propagace **6.-9.ročník** | MV  vnímání autora mediálních sdělení  / 6.-9. ročník/ |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | -popisuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckého projevu  -parafrázuje umělecké dílo  -interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření  -zdůvodní svoji interpretaci  -využívá svých interpretací k osobitému vyjádření | Práce s uměleckým dílem **6.-9.ročník**  Vlastní volná tvorba s uměleckým dílem /hledání detailu, skládání, deformování, dotváření, roláž, parafráze/  **8.-9.ročník** | MV  tvorba mediálních sdělení,  / 8.,9. ročník/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | -porovná a analyzuje různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření    -vysvětlí a obhájí svoje stanovisko k nim | Práce s uměleckým dílem  **6.-9.ročník** |  |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | -komentuje svoje postoje ke komunikačnímu účinku vizuálně obrazných vyjádření  -prezentuje svá vlastní obrazně vizuální vyjádření a obhajuje výsledky své tvorby | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření  Proměny komunikačního obsahu  Komunikační obsah uměleckého díla  Komunikační obsah vlastní tvorby  **6.-9.ročník**  Veřejná prezentace  Instalace výstav **6.-9. ročník** | MV  Vnímání autora mediálních sdělení  / 6.-9. ročník/ |

* 1. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek /fyzické,psychické a sociální/a být za ně zodpovědný. Žáci si osvojují hygienické,stravovací,pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé návykové látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, seznamují se s riziky ohrožujícími zdraví.Osvojují si zásady zdravého životního stylu, jsou vedeni k jejich uplatňování a k osvojování účelného chování při rizikových situacích a událostech. Rozšiřují si poznatky o sobě a vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství, rodině, škole. Výchova ke zdraví je úzce spojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávání ve výchově ke zdraví směřuje k:

* utváření vztahu žáků ke zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších

životních hodnot

* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody
* preventivní ochraně zdraví
* utváření základních hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků
* dovednosti odmítat škodlivé látky
* předcházení úrazům
* získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
* poznávání pravidel soužití mezi lidmi,v rodině, v partnerských vztazích, v manželství, ve škole, mezi vrstevníky
* získání dovednosti při poskytování základní první pomoci
* získání znalostí a dovedností při řešení dopravních situací
* získání znalostí a dovedností při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech
* aktivnímu zapojení do činností podporujících zdraví

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako povinný vyučovací předmět na 2. stupni s touto týdenní časovou dotací:  6.ročník -1 hodina

8.ročník -1 hodina

9.ročník -1 hodina

Týdenní časová dotace byla posílena o 1 hodinu z disponibilních časové dotace.

Výuka probíhá v kmenové učebně,v případě potřeby v knihovně nebo počítačové učebně.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,médií nebo z praxe
* zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům , řešení sami žáci
* zadává úkoly, které vedou k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení,propojení a využíváním v praktickém životě
* zařazuje práci s různými

informačními zdroji/internet,televize,noviny,časopisy/

Kompetence k řešení problémů

učitel

* navozuje nejrůznější problémové situace, při kterých žáci hledají možné způsoby řešení
* podněcuje žáky k argumentaci,k diskuzi na dané téma,k obhajování svých názorů
* klade žákům otevřené otázky
* učí žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni a vede je k přemýšlení o jejich příčinách
* ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb

Kompetence komunikativní

učitel

* vytváří dostatečný prostor k rozvíjení komunikačních dovedností
* zařazuje diskusní kroužky, ve kterých vede žáky k aktivnímu zapojování se do diskuze, formulování a obhajování svých názorů
* vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
* vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
* vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* zajímá se o náměty,názory a zkušenosti žáků

Kompetence sociální a personální

učitel

* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* podněcuje žáky k uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
* vytváří se žáky příjemnou atmosféru
* společně se žáky vytváří kritéria hodnocení a umožňuje jim hodnotit své výsledky
* zařazuje skupinové práce,ve které se žáci učí spolupráci v týmu, naslouchání druhému a pomáhání si

Kompetence občanské

učitel

* zařazuje metody práce,které vedou k formování volních i charakterových vlastností
* vytváří u žáků pocit zodpovědnosti za své zdraví
* vede k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
* vede žáky k tomu, aby se uměli vcítit do pocitů druhého a chápat ho
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

učitel

* umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou

literaturou,internetem, encyklopediemi,…

* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
* vyžaduje od žáků dodržování dohodnuté kvality,postupů a termínů
* vede žáky k efektivní organizaci vlastní práce a zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům
* vede žáky k tomu,aby své vědomosti využívali v praxi

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Tematické okruhy realizovaných průřezových témat jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

***Mezipředmětové vztahy***

Předmět je úzce spjat s předměty výchova k občanství, ekologický přírodopis, tělesná výchova.

Předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i  jinými vrstevníky a přispívá k utváření  dobrých mezilidských vztahů | -uvede příčiny konfliktů ve škole i doma a možnosti jejich řešení  -respektuje přijatá pravidla  -podílí se na tvorbě pravidel  -vysvětlí základní společenské role  -uvede příklady vlivů na kvalitu společenského klimatu | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**  -vztahy ve dvojici,přátelství,láska,manželství, rodičovství  -vztahy a pravidla soužití v rodině,ve škole, vrstevnické skupině,obci,spolku  -mezigenerační konflikty  -změny v rodině  -role a dělba úkolů | OSV  sebepoznání,sebepojetí  seberegulace a sebeorgan.  kreativita  kooperace a kompetice  řešení problémů  a rozhodovací dovednosti  poznávání lidí  mezilidské vztahy |
| vysvětlí role člen komunity/rodiny,třídy,spolku/  a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu /vrstevnická komunita,rodinné prostředí/ z hlediska prospěšnosti zdraví |
| vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným,duševním a sociálním zdravím:vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských  potřeb a hodnotou zdraví | -vysvětlí přímé souvislosti  mezi tělesným,duševním a sociálním  zdraví v dětství,pubertě i dospělosti  -dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany  zdraví  -uvede zásady správné životosprávy | **Péče o zdraví**  -rizika ohrožující zdraví a jejich  prevence  -prostředí a zdraví  - životospráva | OSV  seberegulace a sebeorganizace  sebepoznání  psychohygiena |
| posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |
| uplatňuje osvojené preventivní způsoby  rozhodování,chování a jednání v souvislosti  s běžnými,přenosnými civilizačními  a jinými chorobami,svěří se se zdravotním  problémem a v případě potřeby vyhledá  odbornou pomoc | -odhadne možné příčiny běžných nemocí  a úrazů a uvede možnosti prevence vůči nim  -vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše  své zdravotní problémy | **Péče o zdraví**  zdroje a příčiny nemocí  -vhodné a nevhodné sporty  -tělesná a duševní hygiena  - kouření,alkohol  -zdravý způsob života |  |
| projevuje odpovědný vztah k sobě samému,  k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého  životního stylu:dobrovolně se podílí  na programech podpory zdraví v rámci  školy a obce | -vyjmenuje zásady osobní hygieny  - uplatňuje zásady osobní hygieny  -uvede jak zařadit do svého denního režimu aktivní pohyb,otužování a relaxaci  -prokáže znalost způsobů odmítání cigaret  a alkoholu v modelových situacích  -uvede zdravotní rizika spojená s kouřením  a pitím alkoholu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| vyjádří vlastní názor k problematice  zdraví a diskutuje o něm v kruhu  vrstevníků,rodiny i v nejbližším okolí | -aktivně diskutuje,naslouchá a zaujímá  vlastní stanovisko k problematice zdraví  -obhajuje svůj názor | **Péče o zdraví**  -zdravý způsob života | OSV  komunikace  hodnoty a postoje  řešení problému  a rozhodovací dovednosti |
| dává do souvislosti složení stravy  a způsob stravování s rozvojem civilizačních  nemocí a v rámci svých možností uplatňuje  zdravé stravovací návyky | -uvede zásady zdravého stravování  a na jejich základě sestaví jídelníček  -uvede příčiny vzniku civilizačních  nemocí v souvislosti s nezdravou výživou  a špatnými stravovacími návyky  -rozpozná klamavou reklamu na potravin | **Výživa a zdraví**  -zásady zdravé výživy  -nákazy přenosné potravou  -pitný režim  -reklama na potraviny  -civilizační nemoci v souvislosti s nezdravou výživou | MV  kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení |
| respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - popíše tělesné,fyziologické a psychické  změny v dospívání  -osvojí si a používá pojmy z oblasti sexuality  -uvede a respektuje pravidla intimní a osobní  hygieny  -chová se kultivovaně k opačnému pohlaví  -chová se kultivovaně k opačnému pohlaví | **Sexuální výchova**  -dětství,puberta,dospívání  -duševní a tělesné změny v dospívání  -osobní a intimní hygiena  -vztahy mezi děvčaty a chlapci | OSV  sebepoznání a sebepojetí psychohygiena |
| projevuje odpovědné chování  v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | -prokáže znalost pravidel silničního provozu  -v konkrétních situacích je používá  -vyvozuje závěry z konkrétní situace v dopravě  -prokáže základní znalost postupů při 1.pomoci  - v modelových situacích prokáže  schopnost řešit problémové situace  -využívá ochranné prvky | **Osobní bezpečí**  -dopravní výchova  -bezpečnost v dopravě a znalost pravidel silničního provozu  -základy 1.pomoci  lidmi  -konfliktní a krizové situace | OSV  řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | -uvede příklady situací ohrožení, nebezpečí, mimořádných událostí  -uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany při nich  -řeší modelové situace, které směřují k adekvátní ochraně v situacích ohrožení | **Mimořádné události**  -varovný signál a jiné způsoby varování  -základní úkoly ochrany obyvatel, IZS  -chování obyvatel při mimořádné události  -evakuace, evakuační zavazadlo  -důležitá telefonní čísla |  |

Předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů | -vysvětlí význam rodiny,popíše její vývoj a změny  -vyjmenuje a objasní nevhodnost  některých partnerů pro rodinný život  -vyjádří své představy o budoucím partnerovi  a otci svých dětí | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**  **-**rodina  -manželství,rodičovství  -změny v rodině  -vztahy a pravidla soužití v rodině  -výběr partnera/vhodní a nevhodní  partneři,sex.deviace/ | OSV  sebepoznání,sebepojetí,  seberegulace,sebeoranizace  mezilidské vztahy  poznávání lidí  komunikace  kooperace a kompetice  morální rozvoj |
| vysvětlí role členů komunity/rodiny  třídy spolku/ a uvede příklady pozitivního  a negativního vlivu na kvalitu sociálního  klimatu/vrstevnická komunita rodinné  prostředí/z hlediska prospěšnosti zdraví |
| vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným,duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | -vysvětlí,proč začít pohlavní život až v době zralosti  -popíše pravidla bezpečnosti a ochrany  zdraví v sexuálním i v běžném životě  -vysvětlí rizika nechráněného pohlavního  styku a střídání partnerů  -pojmenuje a posoudí metody antikoncepce  na základě spolehlivosti a vhodnosti použití  -vyjmenuje nejčastější pohlavní choroby,  vysvětlí jejich přenos a možnou prevenci  před nimi  -popíše,jak lze předcházet sexuálnímu zneužití  -v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví | **Sexuální výchova**  **-**sexuální dospívání a reprodukční zdraví  -odpovědnost za sexuální chování  /tělesná,duševní a sociální zralost,rizikové chování/  -metody antikoncepce  -pohlavní nemoci,přenos,prevence | OSV  řešení problémů a rozhodovací dovednosti  hodnoty,postoje  a praktická etika  sebepoznání,sebepojetí  seberegulace |
| respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| usiluje v rámci svých možností  a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - sestaví si svůj osobní denní režim  na základě svých zdravotních možností  a zájmů  -aktivně podporuje svoje zdraví  -uvede pravidla zdravého životního stylu  -podílí se na programech podpory zdraví ve škole a v obci  -vyjádří vlastní názory na zdraví a jeho ochranu  -diskutuje o problematice zdraví | **Péče o zdraví**  -denní režim, tělesná a duševní hygiena  -vhodné a nevhodné sporty z hlediska  zdraví  -prevence tělesného a duševního zatížení  -pohybový režim  -vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit |  |
| projevuje odpovědný vztah k sobě samému  k vlastnímu dospívání a pravidlům  zdravého životnímu stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| vyjádří vlastní názor k problematice  zdraví a diskutuje o něm v kruhu  vrstevníků,rodiny a v nejbližším okolí |
| dává do souvislostí složení stravy  a způsob stravování s rozvojem  civilizačních nemocí a v rámci svých možností  uplatňuje zdravé stravovací návyky | -vysvětlí zásady zdravého stravovacího režimu  -orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti  potravinářských výrobků  -sestaví jídelníček na základě znalostí  o zdravé výživě | V**ýživa a zdraví**  -nákup a skladování potravin  -diety,alternativní výživové směry  -poruchy příjmu potravy  -jídelníček |  |
| uplatňuje osvojené preventivní  způsoby rozhodování,chování a jednání v souvislosti s běžnými,přenosnými  civilizačními a jinými chorobami:  svěří se se zdravotním problémem  a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | -objasní příčiny nejčastějších nemocí  a uvede zásady jejich prevence  -vysvětlí správné zásady péče o nemocného  -uvede základní cesty přenosu nákaz a jejich prevenci  -uvede příklady chronických nepřenosných chorob | **Péče o zdraví**  **-**civilizační choroby  -druhy nákaz,cesty jejich přenosu  -ochrana a prevence před nepřenosnými chorobami  -rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  -péče o nemocné | OSV  psychohygiena |
| samostatně využívá osvojené kompenzační  a relaxační techniky a sociální  dovednosti k regeneraci organismu,  překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | -uvede techniky relaxace a kompenzace  -využívá je v životě | **Péče o zdraví**  -stres a jeho vztah ke zdraví  -relaxace,kompenzace a regenerace  -negativní tělesné a duševní stavy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| uvádí do souvislosti zdravotní a psycho-  sociální rizika spojená se zneužíváním  návykových látek a životní perspektivu  mladého člověka:uplatňuje osvojené sociální  dovednosti a modely chování při kontaktu  se sociálně patologickými jevy  ve škole i mimo ni:v případě potřeby  vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým | -uvede zdravotní i sociální rizika spojená  s drogami  -vysvětlí souvislost mezi zneužíváním  návykových látek a bezpečností v životě  -uvede příklady pozitivních životních cílů  a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek | **Sociálně patologické jevy**  -zdravotní a sociální rizika zneužívání  návykových látek  -drogy,drogová závislost | OSV  hodnoty,postoje  řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MV  kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení |
| uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí | -vysvětlí znaky mimořádné události  -popíše integrovaný záchranný systém  -uvede příklady potenciálních nebezpečí  -vybere správný obsah evakuačního  zavazadla a zdůvodní ho  -vysvětlí zásady chování po vyhlášení mimořádné  situace  -prokáže znalost 1.pomoci | **Osobní bezpečí,mimořádné události**  -mimořádné události  -integrovaný záchranný systém  -varovné signály a chování po  po jejich vyhlášení  -evakuační zavazadlo  -činnosti po mimořádné událostí | OSV  mezilidské vztahy  kooperace a kompetice |

Předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi  spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů | -objasní,jak lze předcházet případným  krizím v rodině a které situace krize vyvolávají  -vyjmenuje důvody rozpadu nezralých manželství  -vysvětlí pojem domácího násilí a uvede možné  způsoby řešení | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**  -krize,konflikty v rodině a její řešení  -rozvody,příčiny a jejich důsledky  -domácí násilí | OSV  mezilidské vztahy  poznávání lidí  komunikace,  kooperace a kompetice |
| vysvětlí role členů komunity/rodiny  třídy spolku/ a uvede příklady pozitivního  a negativního vlivu na kvalitu sociálního  klimatu/vrstevnická komunita rodinné  prostředí/z hlediska prospěšnosti zdraví |
| respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | -vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk  -charakterizuje odpovědné sexuální chování  -charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích  -řeší modelové situace  -vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku  -spojuje význam sexuality s perspektivním vztahem, manželstvím, rodinou, plánovaným rodičovstvím | **Sexuální výchova** | OSV  řešení problémů a rozhodovací dovednosti  hodnoty,postoje  a praktická etika |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| usiluje v rámci svých možností  a zkušeností o aktivní podporu zdraví | -popíše zásady zdravého životního stylu  -uvede možnosti prevence tělesného a duševního přetížení | **Zdravý způsob života**  **-**programy podpory zdraví-pohybová  studia,fitness centra,sport pro všechny  -prevence tělesného a duševního zatížení |  |
| projevuje odpovědný vztah k sobě samému  k vlastnímu dospívání a pravidlům  zdravého životnímu stylu,dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| dává do souvislostí složení stravy  a způsob stravování s rozvojem  civilizačních nemocí a v rámci svých možností  uplatňuje zdravé stravovací návyky | -vysvětlí zásady zdravého stravovacího režimu  -zhodnotí jídelníček na základě znalostí  o zdravé výživě | **Výživa a zdraví**  -zhodnocení jídelníčku ve škole  a doma |  |
| uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování,chování a jednání v souvislosti s běžnými,přenosnými civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | -uvede zásady bezpečnosti ve sportu i v dopravě  -uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování  -řeší modelové situace  -ví, na koho se obrátit o pomoc | **Péče o zdraví**  -rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  -bezpečnost při sportu a v dopravě  -první pomoc | OSV  psychohygiena |
| samostatně využívá osvojené kompenzační  a relaxační techniky a sociální  dovednosti k regeneraci organismu,  překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | -uvede techniky relaxace a kompenzace  -uvede příklady, jak předcházet stresovým situacím  -navrhuje řešení modelových situací | -relaxace,kompenzace a regenerace  -zdravý životní styl |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| uvádí do souvislosti zdravotní a psycho-  sociální rizika spojená se zneužíváním  návykových látek a životní perspektivu  mladého člověka:uplatňuje osvojené sociální  dovednosti a modely chování při kontaktu  se sociálně patologickými jevy  ve škole i mimo ni:v případě potřeby  vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým | -uvede zdravotní i sociální rizika spojená  s  anaboliky a patologickým hráčstvím  -prokáže znalost základních zákonů o držení,přechovávání,výrobě a distribuci návykových látek | S**ociálně patologické jevy**  -autodestruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí, rizikové chování, těžké životní situace a jejich zvládání  gamblink,anabolika ve sportu  -zákony,legislativa | OSV  hodnoty,postoje  řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| vyhodnotí na základě svých znalostí  a zkušeností možný manipulativní vliv  vrstevníků,médií,sekt:uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | -popíše účelné chování v případě týrání,šikanování a zneužívání  -rozpozná  manipulativní projevy v médiích i ve společnosti  -popíše znaky sekt a objasní jejich nebezpečí  -uvede možnosti odborné pomoci | **Sociálně patologické jevy**  -šikana  -dětská kriminalita  -manipulace/v médiích i v životě/  -sekty |
| projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy,aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případech potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování neohrožující jeho osobu ani jiné  -vyhodnocuje konkrétní krizové situace v dopravě a vyvozuje bezpečné chování  -diskutuje o příčinách dopravních nehod  - zapojuje se do akcí školy podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě  -ošetří drobná i závažná poranění  -poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech  situace | O**sobní bezpečí**  **-**dopravní výchova  -zákony, legislativa  -postup v případě dopravní nehody  -první pomoc | OSV  mezilidské vztahy  kooperace a kompetice |
| uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | -charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí  -uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany  -řeší modelové situace, které směřují k adekvátní ochraně | **Mimořádné události**  -klasifikace mimořádných událostí  --základní úkoly ochrany obyvatel  -prevence vzniku mimořádných událostí |  |

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

***Obsahové vymezení vyučovacího předmětu***

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, pohyblivosti, koordinace, hygiena při tělesné výchově, bezpečnost

-činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmiky, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her,turistika a pohyb a orientace v přírodě, přežití v přírodě, ukrytí, zajištění vody, potravy a tepla, plavání, lyžování a bruslení,

-činnosti podporující pohybové učení – komunikace v tělesné výchově, organizace v tělesné výchově, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností

Součástí vzdělávacího obsahu je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Vzdělávací obsah je rozpracován na 4 období:

1.-3. ročník

4. a 5. ročník

6. a 7. ročník

8. a 9. ročník

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Je realizována jako povinný vyučovací předmět ve všech ročnících na 1. i 2. stupni s následující týdenní časovou dotací:

1. stupeň

1. třída – 2 hodiny 2. stupeň

* 1. třída – 2 hodiny 6. třída – 2 hodiny
  2. třída – 2 hodiny 7. třída – 2 hodiny
  3. třída – 2 hodiny 8. třída – 2 hodiny
  4. třída – 2 hodiny 9. třída – 2 hodiny
  5. třída – 2 hodiny

Výuka probíhá s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě v místní

sokolovně, na školním a obecním hřišti, ve volné přírodě. Na 1. stupni výuka

chlapců a děvčat společně, na 2. stupni odděleně se spojením 6. a 7. ročníku

a 8. a 9. ročníku.

Ve 3. a 4.ročníku žáci absolvují plavecký výcvik v bazéně ve Žďáře n/S.

Pokud nastanou dobré sněhové podmínky, může být zařazen lyžařský výcvik v 7. ročníku po dobu 5 dnů.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

učitel

* hodnotí žáky individuálně, hromadně, umožňuje jim vnímat vlastní pokrok
* dodává žákům sebedůvěru při pohybových činnostech
* sleduje pokrok svých žáků při měření a posuzování sportovních výkonů
* umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

učitel

* vede žáky, aby přemýšleli o problému při sportovních činnostech a hledali cesty k jejich odstranění
* dodává žákům sebedůvěru, dle potřeby žákům v činnosti pomáhá
* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

učitel

* vyžaduje dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* vede žáky k vzájemnému naslouchání, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
* vede žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů

Kompetence sociální a personální

učitel

* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve skupinách, v týmu
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch, dle potřeby žákům pomáhá
* vede žáky k dodržování pravidel fair - play

Kompetence občanské

učitel

* umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vyžaduje dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách, poskytnutí první pomoci

Kompetence pracovní

učitel

* vyžaduje dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
* vede žáky k dodržování obecných pravidel ve sportu

**Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy realizovaných průřezových témat jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

**Mezipředmětové vztahy**

Tělesnou výchovu lze zařadit do všech vyučovacích předmětů – uvolňovací chvilky, motivační činnosti, správné držení těla při sezení atd.

Předmět: Tělesná výchova Ročník: 1.-3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost | OSV  Psychohygiena  /1/ |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;usiluje o jejich zlepšení | -cviky předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi, usiluje o jejich zlepšení  -vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybu | GYMNASTIKA-akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad,),přeskok(průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky,skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky), kladinka (chůze s dopomocí), cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance  ATLETIKA-běh (rychlý běh na 20 až 60 m,motivovaný běh v terénu až do 10minut,základy nízkého a polovysokého startu), skok(skok do dálky z rozběhu s odrazem) hod (z místa a s rozběhem),úpoly (přetahy a přetlaky,základní plavecká výuka-3.r. |  |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | -ovládá a dodržuje základní pravidla  -snaží se spolupracovat s ostatními hráči  -dodržuje pravidla fair play | pohybové hry s různým zaměřením s pomůckami i bez pomůcek,základy sportovních her, manipulace s herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry |  |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | -používá vhodné oblečení a obutí na sport  -respektuje význam přípravy organizmu před cvičením  -dodržuje pokyny pro bezpečnost | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv , dodržovat bezpečnost při pohybových činnostech, v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek |  |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | -správně reaguje na jednoduché povely a signály  -nastoupí do řady,dvojřadu, do družstva  -dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech | znalost základního tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, znalost smluvených povelů, gest a signálů při pohybových činnostech |  |
| uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy | -snaží se o správné držení těla nejen v tělesné výchově, ale i v průběhu celého dne | správné držení těla, správné zvedání zátěže a cvičení se sportovním náčiním(švihadla, krátké tyče, míče, a podobně) |  |
| zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zdravotně zaměřené činnosti,kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |  |

Předmět: Tělesná výchova Ročník: 4.-5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **z RVP ZV**  **Žák:** | **Školní výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezová témata** | | |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu ; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | -usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti  -zařadí pohybovou činnost do svých volnočasových aktivit | | -význam pohybu pro zdraví ( pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ) | | OSV  osobnostní rozvoj  psychohygiena /4,5/ | | |
| zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s  jednostrannou zátěží nebo vlastním  svalovým oslabením  zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu  zvládá zákl. techniku spec.cvičení,korigujee techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele  upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením | -samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu | | -příprava před pohybovou činností,  uklidnění po zátěži, napínací a protahovací  cvičení zdravotně zaměřené činnosti  -správné držení těla, průpravná a kompenzační  cvičení,  -relaxace  -dechová cvičení  - vnímá pocity při cvičení | |  | | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ;  vytváří varianty osvojených pohybových her | -vysvětlí pravidla jednoduchých her | | -organizace při Tv, základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí  -pravidla zjednodušených pohybových činností  ( her, závodů, soutěží ) | | OSV  osobnostní rozvoj  kreativita /4/ | | |
| zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | -zorganizuje a řídí sportovní utkání svých vrstevníků | |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného  chování v běžném sportovním prostředí ;  adekvátně reaguje v situaci úrazu  spolužáka | -poskytne záchranu a dopomoc při cvičení na nářadí | | -hygiena při Tv  -bezpečnost při činnostech ,  organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,  -bezpečná příprava a ukládání nářadí,  náčiní, pomůcek, první pomoc | |  | | |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | | **Školní výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezová témata** |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |  | | -týmová hra dle dohodnutých pravidel, aplikace při hře, evidence a vyhodnocení výkonů v roli rozhodčího | |  | |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně  na ně reaguje ; respektuje při pohybových  činnostech opačné pohlaví | -uplatňuje čestnost a spravedlnost při sportovních soutěžích  -rozliší rozdíl mezi pohybovou činností různých skupin | | -zásady jednání a chování ( fair play,  olympijské ideály a symboly | | OSV  osobnostní rozvoj  seberegulace a sebeorganizace  kooperace a kompetice  /5/ | |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví ;  cvičí podle jednoduchého nákresu,  popisu cvičení | -dokáže se individuálně rozcvičit a uvolnit nejzatíženější partie těla | | -komunikace v Tv  - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných  činností, smluvené povely, signály | |  | |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | -pracuje s pásmem a stopkami  -us -usiluje o dosažení lepších výsledků | | -měření a posuzování pohybových dovedností  -měření výkonů,  -základní pohybové testy | |  | |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních  akcích ve škole i v místě bydliště ; samostatně získá potřebné informace | -orientuje se samostatně ve školní evidenci rekordů školy | | -zdroje informací o pohybových činnostech | |  | |

Předmět: Tělesná výchova Ročník: 6.-7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně  a s konkrétním účelem  uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení  aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | -samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky i sociální dovednosti k regeneraci organismu | -správné držení těla  -správné dýchání  -preventivní pohybová činnost |  |
| usiluje o zlepšení své tělesné  zdatnosti:z nabídky zvolí vhodný  rozvojový program | -zařadí pohybovou činnost i do svých  volnočasových aktivit,případně využije  nabídek sportovních kroužků | -průpravná a kondiční cvičení,posilování,  překážková dráha  -průpravná,kompenzační a vyrovnávací cvičení  -rozvoj vytrvalosti |  |
| samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly | -žák se dokáže individuálně rozcvičit  a na závěr činnosti uvolnit nejzatíženější  partie těla | -rozcvičení na začátku hodiny TV  -průpravná a relaxační cvičení  -strečink |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se školní etikou a zdravím:upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | -uplatňuje osvojené sociální dovednosti  a modely chování při kontaktu se sociálně  patologickými jevy ve škole i mimo ni  -v případě potřeby vyhledá pomoc  přizpůsobí svou fyzickou zátěž i oblečení  klimatickým podmínkám | -reakce těla na zhoršené klimatické  podmínky,vhodná úprava zátěže  -drogy,anabolika ve sportu |  |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,přírody,silničního provozu:předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -poskytne záchranu a dopomoc  při cvičení na nářadí | - bezpečnost při pohybových činnostech  -zásady bezpečného používání  sportovního nářadí a náčiní  -záchrana a dopomoc při cvičení na nářadí |  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,soutěži při rekreačních činnostech | -zvládne obtížný prvek s dopomocí  -překoná strach z nářadí | -pohybové hry,soutěživé hry  -gymnastika  -akrobacie –kotoul vpřed a vzad  -stoj na lopatkách,na rukou  -přemet stranou |  |
| posoudí provedení osvojované činnosti,označí zjevné nedostatky  a jejich možné příčiny | -při cvičení dodržuje rytmus hudby  -zvládne základy polky a valčíku  -vyjádří hudbu pohybem  -vysvětlí význam úpolových sportů  pro sebeobranu a brannost | -přeskok, kruhy  šplh na tyči-s přírazem  -moderní gymnastika-D  -estetické a kondiční formy cvičení  s hudbou a rytmickým doprovodem  -aerobik- D,posilování a rozcvičky s hudbou  **-**valčík,polka  -úpoly | OSV  Kooperace /6,7/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  | -zvládá techniku atletických disciplin  -vysvětlí základní pravidla atletických soutěží  -usiluje o dosažení lepších výkonů | **Atletika**  -běžecká abeceda  -rychlé běhy na krátkou trať-60m  -vytrvalý běh na hřišti a v terénu  -štafetový běh  -skok daleký  -skok vysoký-nácvik techniky flopu,nůžky  -hod kriketovým míčkem |  |
|  | -vysvětlí základní pravidla jednotlivých sport.her  -uplatňuje zkušenosti a dovednosti  z míčových her i v dalších sportech  -dokáže zorganizovat a řídit sportovní  utkání svých vrstevníků | **Sportovní hry**  -vybíjená  -košíková  -kopaná,minikopaná  -florbal-malý  -přehazovaná | OSV  kooperace,kompetice  sebeovládání /6,7/  komunikace |
|  | -uplatňuje vhodné a bezpečné chování  v neznámém prostředí  -uplatňuje poznatky získaných v hodinách  zeměpisu  -orientuje se v přírodě  -zná základní zásady přežití v přírodě | **Turistika a pobyt v přírodě**-  -orientace v terénu,práce s mapou a buzolou  -přežití v přírodě  -chůze se zátěží v mírně náročném terénu  -zimní turistika   Lyžování a bruslení  -lyžařský výcvik 7.ročník  -bruslení,hokej-CH  -jízda na bobech  -hry na sněhu |  |
|  | -uplatňuje zásady bezpečnosti v zimní přírodě  -ovládá bezpečný pohyb na bruslích  -CH-osvojené dovednosti uplatní  při ledním hokeji |  |
| užívá osvojované názvosloví  na úrovni  cvičence,rozhodčího,diváka,čtenáře  novin a časopisů,uživatele internetu |  | -komunikace v TV- tělocvičné názvosloví /smluvené povely,signály,gesta/ | OSV  -komunikace |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| naplňuje ve školních podmínkách  základní olympijské myšlenky-čestné  soupeření,pomoc handicapovaným,  respekt k opačnému pohlaví,ochranu přírody při sportu | -uplatňuje nejen při sportovních soutěžích  čestnost a spravedlnost | -historie olympijských her  olympismus,  -fair-play při sportu |  |
| dohodne se na spolupráci  i jednoduché taktice vedoucí  k úspěchu družstva a dodržuje ji |  | -sportovní a pohybové hry | OSV  komunikace,kooperace /6,7/ |
| rozlišuje a uplatňuje práva  a povinnosti vyplývající z role hráče,rozhodčího,diváka,organizátora |  | -sportovní soutěže |  |
| sleduje určené prvky pohybové  činnosti a výkony,eviduje je  a vyhodnotí | -změří pomocí  pásma a stopek výkony | **Atletika,sportovní hry**   -měření výkonů/,práce se stopkami  a pásmem  -evidence a vyhodnocování výkonů  -evidence rekordů školy |  |

Předmět: Tělesná výchova Ročník: 8.-9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,  některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | -samostatně využívá kompenzační  relaxační techniky i sociální dovednosti  k regeneraci organismu,překonání únavy  a předcházením stresovým situacím  -objasní význam pohybu pro zdraví a má  k němu kladný vztah | -správné držení těla  -správné dýchání  -preventivní pohybová činnost |  |
| usiluje o zlepšení své tělesné  zdatnosti:z nabídky zvolí vhodný  rozvojový program | -zařadí pohybovou činnost i do svých  volnočasových aktivit,případně využije  nabídek sportovních kroužků | -kondiční cvičení,posilování,přek.dráha  -průpravná,kompenzační a vyrovnávací cvičení  -rozvoj vytrvalosti |  |
| samostatně se připraví před  pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými  svaly | -žák se dokáže individuálně rozcvičit  a na závěr činnosti uvolnit nejzatíženější  partie těla | -rozcvičení na začátku hodiny TV  -průpravná a relaxační cvičení  -strečink |  |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako  neslučitelné se školní etikou  a zdravím:upraví pohybovou aktivitu  vzhledem k údajům o znečištění  ovzduší | -v případě potřeby vyhledá pomoc  -přizpůsobí svou fyzickou zátěž i oblečení  klimatickým podmínkám | -reakce těla na zhoršené klimatické podmínky,  vhodná úprava zátěže |  |
| uplatňuje vhodné a bezpečné  chování i v méně známém prostředí  sportovišť,přírody,silničního  provozu:předvídá možná nebezpečí  úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -poskytne přiměřeně záchranu a dopomoc  při cvičení na nářadí | -hygiena bezpečnosti při pohybových činnost.  -zásady bezpečného používání  sportovního nářadí a náčiní  -záchrana a dopomoc při cvičení na nářadí |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| zvládá v souladu s individuálními  předpoklady osvojované pohybové  dovednosti a tvořivě je aplikuje  ve hře,soutěži při rekreačních  činnostech | -zvládne obtížný prvek s dopomocí  -překoná strach z nářadí | **Pohybové hry**,soutěživé hry s různým zaměřením,průpravné hry ,netradiční aktivity  **Gymnastika**  -akrobacie –kotoul vpřed kotoul vzad  -stoj na lopatkách,na rukou-přemet stranou  -kotoul letmo,kotoul vzad do zášvihu CH  přeskok-koza našíř/nadél/-roznožka,skrčka  -bedna-skrčka,odbočka  kruhy-kotoul vpřed a vzad,houpání bez a s obraty-vis-komíhání-CH  -svis vznesmo a střemhlav  šplh na tyči-s přírazem bez přírazu |  |
| posoudí provedení osvojované pohy-  bové činnosti,označí zjevné  nedostatky a jejich možné příčiny |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -při cvičení dodržuje rytmus hudby  -zvládne základy polky a valčíku  -vyjádří hudbu pohybem | **Moderní gymnastika**  -cvičení s míčem a švihadlem  estetické a kondiční formy cvičení  s hudbou a rytmickým doprovodem-D  -aerobik-D  -posilování s hudbou,rozcvičky s hudbou  -společenské tance |  |
| OSV  Kooperace /8,9/ |
| -vysvětlí význam úpolových sportů  pro sebeobranu a brannost | **Úpoly**-přetahy,přetlaky,střehové  postoje,držení soupeře |  |
| -zvládá techniku atletických disciplin  -vysvětlí základní pravidla atletických soutěží  - uplatňuje svou vůli především  při vytrvalostním běhu  -usiluje o dosažení lepších výkonů | **Atletika**-běžecká abeceda,starty  -rychlé běhy na krátkou trať-60m  -vytrvalostní běh na hřišti a v terénu  -štafetový běh  - skok daleký  -skok vysoký-nácvik pouze tech. Flopu, nůžky  -hod kriketovým míčkem  -hod granátem  -vrh koulí |  |
| -vysvětlí základní pravidla jednotlivých sport.her  -uplatňuje zkušenosti a dovednosti  z míčových her i v dalších sportech  -zorganizuje a řídí sportovní  utkání svých vrstevníků | **Sportovní hry**  –vybíjená  -košíková-/dvojtakt,střelba na koš,herní činnosti  útok,obrana,uvolňování hráče../  -kopaná,minikopaná-florbal malý  -základy odbíjené-přihrávky,podání,pravidla | OSV  Komunikace,kooperace a kompetice  seberegulace,sebeorganizace |
| -uplatňuje vhodné a bezpečné chování  v neznámém prostředí  -uplatňuje poznatky získaných v hodinách  zeměpisu  -uvede zásady přežití v přírodě  -orientuje se v přírodě | **Turistika a pobyt v přírodě**  -orientace v terénu  -chůze se zátěží v mírně náročném terénu,-  -zimní turistika |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  | -uplatňuje zásady bezpečnosti v zimní přírodě  -ovládá bezpečný pohyb na bruslích  -CH-osvojené dovednosti uplatní při ledním hokeji | Lyžování a bruslení  -bruslení,hokej-CH  -zimní turistika |  |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,rozhodčího,diváka,  čtenáře novin a časopisů,uživatele  internetu |  | -komunikace v TV-/tělocvičné  názvosloví/smluvené  povely,signály,gesta/ |  |
| naplňuje ve školních podmínkách  základní olympijské myšlenky-čestné soupeření,pomoc handicapovaným,  respekt k opačnému pohlaví,  ochranu přírody při sportu | -uplatňuje nejen při sportovních soutěžích  čestnost a spravedlnost  -rozumí rozdílům mezi pohybovou činností  různých skupin a respektuje je | -historie olympijských her  olympismus,  -fair-play při sportu |  |
| dohodne se na spolupráci  i jednoduché taktice vedoucí  k úspěchu družstva a dodržuje ji |  | -sportovní a pohybové hry | OSV  Komunikace,kooperace a kompetice |
| rozlišuje a uplatňuje práva  a povinnosti vyplývající z roli hráče,rozhodčího,diváka,organizátora |  | -sportovní soutěže  -organizování sportovního turnaje |  |
| sleduje určené prvky pohybové  činnosti a výkony,eviduje je  a vyhodnotí | -změří správně běžecký čas i délku  výkonu | -měření výkonů/stopky,pásmo/  -evidence a vyhodnocování výkonů  -evidence rekordů školy |  |
| zorganizuje samostatně i v týmu  jednoduché turnaje,závody,turistické  akce na úrovni školy,spolurozhoduje  osvojované hry a soutěže | -zorganizují pro 2.stupeň mezitřídní  zápasy,rozdělí si role rozhodčích  a organizátorů.  -ovládají pravidla hry | -sportovní soutěže  -organizační a hodnotících úkoly |  |
| zpracuje naměřená data a informace  o pohybových aktivitách a podílí se  na jejich prezentaci | -vytvoří tabulku pro zaznamenávání výsledků  - výsledky počítačově zpracuje  a prezentuje na nástěnce | -sportovní soutěže  /práce s výsledkovou listinou,tabulkou a  zpracování naměřených dat a prezentace  výsledků/ |  |

* 1. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1 Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Člověk a svět práce vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vychází z konkrétních životních situací, při kterých žáci přicházejí do styku s lidskou činností a technikou v různých podobách a souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat,hodnotit pracovní činnost, jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah je na l.stupni rozdělen do 4 tematických okruhů:

- práce s drobným materiálem

- konstrukční činnosti

- pěstitelské práce

- příprava pokrmů

Na 2. stupni jsou realizovány 4 tematické okruhy:

- příprava pokrmů v plném rozsahu /6. ročník/

- provoz a údržba domácnosti /1. pololetí 7. ročník/

- práce s laboratorní technikou v plném rozsahu /2. pololetí 7. ročník, 1.pololetí

8. ročník/

- svět práce v plném rozsahu /2.pololetí 8. ročník a 9. ročník/

Vzdělávací obsah tematických okruhů je určen všem žákům /chlapcům i

dívkám bez rozdílu/.

Vzdělávání v předmětu Člověk a svět práce směřuje k:

* vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za její kvalitu
* osvojování základních pracovních dovedností a návyků
* používání vhodných nástrojů, pomůcek a nářadí
* vytrvalosti, soustavnosti a tvořivosti při pracovní činnosti
* poznání spojení techniky s pracovní činností člověka
* chápání práce jako příležitosti seberealizace
* rozvoji podnikatelského myšlení
* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách práce fyzické i duševní
* odpovědnému rozhodování o dalším profesním zaměření, profesní a životní orientaci

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 období:

1.období 1.-3. ročník

2. období 4. a 5. ročník

3. období 6.,7, a 9. ročník /konkretizován do ročníků jednotlivými tematickými okruhy uvedenými ve vzdělávacím obsahu/

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Člověk a svět práce je zařazen jako povinný vyučovací předmět na 1. a 2. stupni následující týdenní časovou dotací:

1. ročník – 1 hodina 6. ročník – 1 hodina

2 .ročník – 1 hodina 7. ročník – 1 hodina

3. ročník – 1 hodina 9. ročník – 1 hodina

4. ročník – 1 hodina

5. ročník – 1 hodina

Výuka probíhá podle povahy činnosti v kmenové třídě, ve cvičné kuchyni,v odborné učebně, v okolí školy, součástí jsou i exkurze. V případě potřeby /BOZ/, lze třídu dělit na skupiny.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:***

Kompetence k učení

učitel

* umožňuje žákům používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci a

zvolit vhodný postup práce

* vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou /návody, encyklopedie, kuchařské knihy/
* vede žáky k rozpracování postupů práce, činností

Kompetence k řešení problémů

učitel

* zadává úkoly způsobem, který umožní žákům volbu různých postupů
* klade otevřené otázky
* rozvíjí u žáků t tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

učitel

* vede žáky k užívání správné terminologie
* zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
* vytváří pro žáky dostatek podnětů a příležitostí pro prezentaci jejich práce

Kompetence sociální a personální

učitel

* podle potřeby pomáhá žákům
* každému žákovi umožňuje zažít úspěch
* dodává žákům sebedůvěru, oceňuje úsilí a snahu jednotlivých žáků či skupin
* vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektování, ohleduplnosti

Kompetence občanské

učitel

* vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
* vytváří u žáků podvědomí o významu všech profesí

Kompetence pracovní

učitel

* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* vede žáky ke správným způsobům užití materiálu , pracovních nástrojů,

pomůcek, vybavení

- vede žáky ke snaze a provedení práce v co nejlepší kvalitě

* jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti profesní orientace

**Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy realizovaných průřezových témat jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

**Mezipředmětové vztahy**

Předmět souvisí s prvoukou, přírodovědou, výtvarnou výchovou na 1. stupni, na 2. stupni je spojen s výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, ekologickým přírodopisem, chemií, fyzikou.

Předmět: Člověk a svět práce Ročník: 1.-3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| vytváří jednoduchými postupy různé  předměty z tradičních i netradičních  materiálů | - mačká, trhá,lepí, polepuje,  stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír  - kombinuje jednoduché prostorové tvary z papíru  - navléká, aranžuje, dotváří,  opracovává, třídí při sběru přírodní materiál  - navléká jehlu, udělá uzel, stříhá  a nalepí textilii  - modeluje s modelovací hmotou a hlínou | Práce s drobným materiálem  - vlastnosti materiálů, funkce, využití  pracovních pomůcek a nástrojů  ,jednoduché pracovní postupy,  organizace práce  - využití tradic a lidových zvyků  - papír a karton | OSV  Kreativita /3/ |
| pracuje podle slovní předlohy | - přírodniny  - textil  - modelovací hmota, hlína |
| zvládá elementární dovednosti a  činnosti při práci se stavebnicemi | - sestavuje stavebnicové prvky  - montuje a demontuje stavebnici | Práce montážní a demontážní  - práce s návodem, předlohou | OSV  kooperace a kompetice /3/ |
| provádí pozorování přírody,  zaznamená a zhodnotí výsledky  pozorování | - pozoruje přírodu a zaznamená  výsledky pozorování | -pozorování přírody (změny podle ročního období) |  |
| pečuje o nenáročné rostliny | - pečuje o pokojové  rostliny,otírá listy, kypří, zalévá  - zaseje semena | Pěstitelské činnosti |  |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování | -připraví tabuli pro jednoduché stolování | Příprava pokrmů | OSV  Psychohygiena /3/ |
| chová se vhodně při stolování | -chová se vhodně při stolování |

Předmět: Člověk a svět práce Ročník: 4.-5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Práce s drobným materiálem** - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků |  |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | -vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje -vytváří prostorové konstrukce | práce s papírem a kartonem |  |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | - aranžuje í a využívá samorosty  -seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic | práce s přírodninami |  |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | -používá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný | práce s textilem | OSV  Kreativita /4/ |
| udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | -udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úraze |  |  |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | -montuje a demontuje stavebnici  - sestavuj složitější stavebnicové prvky | **Konstrukční činnosti**  práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) |  |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - aplikuje slovní návod, předlohy nebo jednoduché schéma | práce s návodem  práce s předlohou a s jednoduchým náčrtkem |  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu |  |  |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | -uplatňuje základy péče o pokojové květiny - vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením  - množí rostliny odnožemi a řízkováním | **Pěstitelské práce**  základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  | - uvede příklady rostliny jedovaté, rostliny jako drogy  - vede pěstitelské pokusy a pozorování |  |  |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - ošetří a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |  |  |
| volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí |  |  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu |  |  |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně | -orientuje se v základním vybavení kuchyně | **Příprava pokrmů**  základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |  |
| připraví samostatně jednoduchý pokrm | -připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně |  |  |
|  | - připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně |  |  |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - používá pravidla správného stolování a společenského chování |  |  |
| udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úraze  -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch |  |  |

Předmět: Člověk a svět práce Ročník: 6.-9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Příprava pokrmů /6. ročník/** |  |
| používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | -používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  -orientuje se v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v kuchyni  -provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky,dodržuje pořádek v kuchyni, bezpečně se v kuchyni pohybuje | kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty |  |
|  | -rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní využití -orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin  - sestaví základní jídelníček | potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku |  |
| připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | -připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně  -ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů  -dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů  -připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | příprava pokrmů |  |
| dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | -ovládá základní pravidla stolování a základní principy obsluhy u stolu ve společnosti  -chová se při stolování kulturně a společensky  -při stolování uplatňuje estetické cítění | úprava stolu a stolování |  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  -poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | bezpečnost a hygiena provozu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Provoz a údržba domácnosti /7. ročník /** |  |
| provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | - orientuje se v jednoduchých operacích platebního styku a domácího účetnictví  - uvede možnosti úspor elektrické energie, vody a tepla v domácnosti, šetrné využívání zdrojů | finance, provoz domácnosti |  |
| ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | -projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti  -chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu v domácnosti, při údržbě oděvů a textilií  -orientuje se v kultuře odívání  -ovládá základní techniky prací s přízí a textilem  -orientuje se v návodu k obsluze běžných spotřebičů | údržba a úklid domácnosti |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Práce s laboratorní technikou /7. ročník//** |  |
| vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | -pozoruje lupou vhodné přírodniny  -popíše mikroskop, pojmenuje jeho části podle obrázku  -připraví jednoduchý preparát, pozoruje ho pod mikroskopem | **Poznáváme přírodu**  práce s lupou, pozorování přírodnin mikroskop a jeho části, příprava preparátu, pozorování preparátu pod mikroskopem |  |
| zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | -zpracuje jednoduchý protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce  - zformuluje závěr své experimentální práce | protokol a jeho části  didaktická kresba |  |
| vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | -pracuje s různými informačními zdroji | vyhledávání na internetu, encyklopediích, klíčích, atlasech |  |
| dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí při experimentální práci | pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí při experimentech |  |
| poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | -poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | první pomoc při úrazu v laboratoři |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | **Člověk a svět práce /9. ročník/** |  |
| orientuje se v pracovních  činnostech vybraných profesí | -popíše pracovní prostředí a uvede  pracovní prostředky vybraných oborů  -vyhledá na internetu obsah vybraných profesí  -uvede požadavky současného světa  práce /klíčové kompetence/na uchazeče  o zaměstnání  -uvede pro vybrané profese zdravotní  omezení a nároky na osobnostní charakteristiku  /vlastnosti,schopnosti/ | -trh práce  **-**pracovní prostředí a prostředky  **-**charakter **a** druhy pracovních činností  -osobní předpoklady  -zdravotní omezení  -kvalifikační požadavky  -rovnost příležitostí na trhu práce  -změny ve světě práce  -trendy trhu práce-inventář povolání |  |
| posoudí své možnosti  při rozhodování o volbě vhodného  povolání a profesní přípravy | -posoudí vhodnost vybrané profese  ze zdravotního hlediska  -zhodnotí své osobní vlastnosti  a schopnosti vzhledem k vybrané profesi  -orientuje se ve vzdělávací soustavě a vzdělávací  nabídce  -vybere na základě daných kritérií rozhodování  vhodnou školu | -volba profesní orientace  -sebepoznávání: osobní zájmy a cíle,hierarchie hodnot,tělesný a zdravotní stav  -sebehodnocení:os.vlastnosti a schopnosti  -vlivy na volbu profesní orientace  -kritéria rozhodování  -možnosti dalšího školního vzdělávání  -práce s informačními zdroji /internet,katalog škol,letáky…/ |  |
| využije profesní informace  a poradenské služby pro výběr  vhodného vzdělávání | -vyhledá informace o nabídce středních  škol,povoláních,kurzech a možnostech dalšího vzdělávání  -vyhledá na internetu náplň učebních a studijních oborů  -vyhledává informace z různých informačních zdrojů | -možnosti vzdělávání  -náplň učebních a studijních oborů  -informace a poradenské služby  -práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, nástin kariérové dráhy-možnosti  vzdělávání po ukončení ZŠ,zdroje k volbě povolání |  |
| prokáže v modelových situacích  schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | -uvede možné způsoby hledání práce  -napíše profesní životopis  -sestaví žádost o zaměstnání  -vyhledá a napíše inzerát  -vyhledá kurzy pro další vzdělávání  -vyjmenuje příčiny nezaměstnanosti  -v modelové situaci aplikuje získané  poznatky v přijímacím pohovoru  -vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance  a zaměstnavatele  -vysvětlí klady a zápory podnikání | -zaměstnání a podnikání  -hledání práce-životopis-žádost o práci  -přijímací pohovor  -inzeráty  -problémy nezaměstnanosti,  rekvalifikace.kurzy  -úřady práce  -práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance  -druhy a struktura organizací-podnikání  -zakládáme firmu |  |

* 1. DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávacího předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Předmět dramatická výchova doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah českého jazyka. Jejím obsahem je vhodné rozvíjení verbální i neverbální komunikace tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sama sebe.

Vzdělávání v dramatické výchově směřuje k :

* vyjádření potřeb a prožitků a ke sdělování názorů
* vnímání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
* zvládnutí práce s literárním textem
* získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu
* rozvíjení slovní zásoby, emocionálního a estetického vnímání

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Dramatická výchova je jako povinný vyučovací předmět vyučována na 1. stupni v 5. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina, která byla použita z disponibilní časové dotace

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení

učitel

* vede žáky k poznávání vlastních pokroků a uvědomování si problémů prostřednictvím tvůrčích aktivit
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další

práci

* vede žáky ke vzájemné spolupráci

Kompetence k řešení problémů

učitel

* vede žáky samostatně řešit běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat životní překážky
* vede žáky ke schopnosti popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí
* vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost
* vhodně a cíleně s žáky komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů
* vede žáky k návrhům postupného řešení problému

Kompetence komunikativní

učitel

* vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu
* podporuje vyjádřit své názory a postoje a vhodnou formou je obhájit
* vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost
* dohlíží na dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

učitel

* vede důsledně žáky k respektování vymezených pravidel práce v týmu
* rozvíjí schopnost navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi,upevňovat dobré mezilidské vztahy
* vede žáky k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce
* dodává žákům sebedůvěru
* zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce

Kompetence občanské

učitel

* vede žáky k uplatňování základních práv a povinností občanů,respektovat společenské normy a pravidla soužití
* vytváří atmosféru demokracie a přátelství vhodným výběrem textu - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

učitel

* vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
* vede žáky výtvarně a literárně ztvárnit úkol, situaci
* vede žáky k dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce
* zařazuje praktická cvičení k řešení navozených situací

**-** vede žáky k prezentování svých, postojů a názorů

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Tematické okruhy realizovaných průřezových témat jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu předmětu.

Předmět: Dramatická výchova Ročník: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| propojuje somatické dovednosti a  kombinuje je za účelem vyjádření  vnitřních stavů a emocí vlastních i  určité postavy | - uplatňuje kultivovaný mluvený a  pohybový projev, dodržuje základy  hlasové hygieny a správného držení těla | - práce s dechem, hlasem, držení těla,  verbální a neverbální komunikace  - monolog, diskuse, recitace  - relaxační hry, soustředění |  |
| pracuje s pravidly hry a jejich  variacemi; dokáže vstoupit do role a  v herní situaci přirozeně a  přesvědčivě jednat | - přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí  - rozvíjí, obnovuje a opakuje herní situace  (samostatně, s partnerem, ve skupině) | - herní dovednost – vstup do role, hlavní a vedlejší  postava |  |
| rozpoznává témata a konflikty  v situacích a příbězích; nahlíží na ně  z pozic různých postav; zabývá se  důsledky jednání postav | - pojmenovává hlavní téma a konflikt  - uvědomuje si analogii mezi fiktivní situací  a realitou | - komunikace  v běžných životních situacích, v herních situacích  - prezentace, spolupráce    - konflikt jako základ dramatické situace, řešení  konfliktu jednáním postav, spontánní jednání | OSV  sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace, psychohygiena |
| pracuje ve skupině na vytvoření  menšího inscenačního tvaru a  využívat přitom různých výrazových  prostředků | - přistupuje k práci a tvorbě jako ke  společnému tvůrčímu procesu  - přijímá a plní své úkoly, zodpovědnost  za společnou tvorbu a prezentaci jejího  výsledku | - náměty a témata dramatických situací  - práce na postavě – charakter, vztahy, motivace  - dramatická situace, příběh – řazení v časové a  příčinné následnosti | MV  práce v realizačním týmu |
| prezentuje inscenační tvar před  spolužáky a na základě sebereflexe  a reflexe spolužáků a učitele  na něm dále pracuje, sleduje a  hodnotí, prezentace svých spolužáků | - rozpozná ve vlastní práci prvky dramatu  - sleduje televizi, rozhlas, divadlo, tisk | - základní stavební prvky dramatu – situace, postava,  konflikt, téma, vrchol, gradace | MkV  lidské vztahy |
| - reflektuje svůj zážitek dramatického  díla; rozlišuje na základě vlastních  zkušeností základní divadelní druhy | - propojuje somatické dovednosti při  verbálním a neverbálním vyjádření  - doloží na příkladech vyjádření mezi  prožitkem a jednáním u sebe a jiných | - smyslové vnímání  - vyjádření emocí, pocitů  - jednoduchý hudební doprovod- výtvarné ztvárnění    - práce s imaginární rekvizitou |  |

6.VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelné předměty vychází z cílů základního vzdělávání a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Nabídka volitelných předmětů může být postupně rozšiřována a doplňována.

V konkrétním školním roce jsou volitelné předměty zařazovány na základě zájmu žáků a personálních podmínek školy tak, aby uspokojily zájem co největšího počtu žáků.

Volitelné předměty jsou realizovány z disponibilní časové dotace následovně:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název volitelného předmětu** | **Zkratka** | **Ročník** | | | |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Anglická konverzace | Ak | x | x | x | x |
| Seminář z českého jazyka a literatury | SČj | x | x | x | x |
| Cvičení z matematiky | CvM | x | x | x | x |
| Ekologická praktika | Ep | x | x | x | x |
| Informační a komunikační technologie | IKT | x | - | x | - |
| Dějepisný seminář | Ds | - | x | x | x |
| **Celkem hodin** |  | 2 | 1 | 1 | 1 |

* 1. SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Charakteristika vyučovacího předmětu

***Obsahové vymezení vyučovacího předmětu***

Vyučovací předmět seminář z českého jazyka vychází z cílů základního vzdělávání a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Dovednosti, které si v rámci semináře z českého jazyka žáci osvojují, jsou důležité nejen pro jazykové vzdělávání, ale i pro zvládnutí komunikace v běžných životních situacích, pro kultivovaný projev, pro získávání a předávání informací, pro rozvíjení fantazie, pro sdělování prožitků a názorů.

Vzdělávání v rámci vyučovacího předmětu seminář z českého jazyka směřuje k rozvíjení komunikačních schopností a tvůrčí činnosti, ke spolupráci i podpoře samostatnosti, k práci s informacemi a porozumění textu.

***Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu***

Vyučovací předmět seminář z českého jazyka je jako jednoletý volitelný předmět nabízen žákům na 2.stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo v knihovně.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

*Kompetence k učení*

učitel

* vede žáky k vyhledávání a třídění informací
* zařazuje práci se slovníky a encyklopediemi
* podporuje využívání výukových programů a internetu
* pracuje s žáky individuálně, ve dvojicích i skupinách

*Kompetence k řešení problému*

učitel

* motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému
* zadává úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností
* podporuje u žáků umění obhájit vlastní řešení
* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

*Kompetence komunikativní*

učitel

* zadává úkoly, při který žáci mohou spolupracovat
* vyžaduje správné a přesné formulace vlastních myšlenek a názorů
* dbá na kultivované vyjadřování ústní i písemné
* neustále rozšiřuje u žáků slovní zásobu pomocí lit. i jazyk. učiva

*Kompetence sociální a personální*

učitel

* kladným hodnocení podporuje sebedůvěru u žáků
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, jejich respektování
* vzájemným respektováním vytváří se žáky příznivou pracovní atmosféru

*Kompetence občanská*

učitel

* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* vede žáky k zájmu o kulturní dědictví
* vede žáky k toleranci a uznání názorů různých skupin

*Kompetence pracovní*

učitel

* vede žáky k využití získaných zkušeností a znalostí pro přípravu na život
* rozvíjí u žáků pracovní návyky
* vede je k odpovědnosti za vykonanou práci

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| * dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky   vhodnými pro danou komunikační situaci,   * zapojuje se do diskuze,využívá   zásad komunikace a pravidel dialogu,vhodně užívá spis.jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru | Kultivovaný mluvní projev se schopností vystoupit na veřejnosti  6.-9.roč.  Správné užívání jazyka vzhledem ke komunikaci  6.-9. roč. |
| * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivému psaní, k tvořivé práci s textem * formuluje ústně i písemně dojmy a názory z kulturních akcí | Tvůrčí slohové práce  6. – 9. roč.  Písemná vyjádření z kulturních akcí  6. – 9. roč.  Práce s publicistickými útvary  6. – 9. roč.  Prezentační práce ze života školy  9.roč.  Jazykově stylistické rozbory textů  6.- 9. roč. |
| * uceleně reprodukuje přečtený (slyšený) text * vlastními slovy interpretuje smysl díla | Interpretace sdělení  6. – 9. roč.  Práce s čteným a slyšeným textem  6. – 9. roč.  Práce s uměleckým textem  6. – 9. roč. |
| * samostatně pracuje se slovníky a odbornou literaturou | Práce se slovníky, encyklopediemi  6. – 9. roč. |
| * orientuje se v knihovně, v katalozích, seznámí se s prací knihovníků | Práce v knihovně  6.-9. roč. |
| * využívá moderní informační technologie ve vyučování | Práce se vzdělávacími programy 6. – 9. roč. |
| * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru | Dramatizace textu  6. – 9. roč. |

**6.2 ANGLICKÁ KONVERZACE**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

***Obsahové vymezení vyučovacího předmětu***

Vyučovací předmět anglická konverzace vychází z cílů základního vzdělávání a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Přispívá k chápání a objevování skutečností zprostředkovaných cizím jazykem, poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v integrované Evropě a ve světě. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Seznamuje žáky s reáliemi zemí, v nichž se tímto jazykem hovoří,umožňuje poznávání odlišností ve způsobu života lidí v anglicky mluvících zemích.

Vzdělávání směřuje k prohloubení receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti, k rozvoji pozitivního vztahu k anglickému jazyku a získávání sebedůvěry při komunikaci.

Ve vyučovacím předmětu anglická konverzace bude využívána především audio a videotechnika z autentického prostředí s rodilými mluvčími, autentické texty v časopisech a upravených knihách.

***Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu***

Vyučovací předmět anglická konverzace je jako jednoletý volitelný předmět nabízen žákům na 2.stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo v knihovně.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

učitel

* vede žáky k vyhledávání a třídění informací
* zařazuje práci se slovníky a encyklopediemi
* podporuje využívání výukových programů a internetu
* pracuje s žáky individuálně, ve dvojicích i skupinách
* zařazuje metody, které slouží k snadnějšímu zapamatování učiva

*Kompetence k řešení problému*

učitel

* motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému
* zadává úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností
* podporuje u žáků umění obhájit vlastní řešení
* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* klada důraz na pozitivní motivaci žáka
* vede žáky k opsání myšlenky, hledání jiného způsobu vyjádření

*Kompetence komunikativní*

učitel

* zadává úkoly, při který žáci mohou spolupracovat
* vyžaduje správné a přesné formulace vlastních myšlenek a názorů
* dbá na kultivované vyjadřování ústní i písemné
* neustále rozšiřuje u žáků slovní zásobu pomocí
* pomáhá u žáků odstraňovat bariéru při komunikaci

*Kompetence sociální a personální*

učitel

* kladným hodnocení podporuje sebedůvěru u žáků
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, jejich respektování
* vzájemným respektováním vytváří se žáky příznivou pracovní atmosféru

*Kompetence občanská*

učitel

* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* seznamuje žáky s prostředím, tradicemi, zvyky anglicky mluvících zemí a tím k respektování jiných národů a k chápání odlišností

*Kompetence pracovní*

učitel

* vede žáky k využití získaných zkušeností a znalostí pro přípravu na život
* rozvíjí u žáků pracovní návyky
* vede je k odpovědnosti za vykonanou práci

Předmět: Anglická konverzace Ročník: 6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| * osvojí si slovní zásobu z rodinného prostředí, * popisuje svoji rodinu | Já a moje rodina |
| * rozlišuje lidské vlastnosti kladné a záporné * popisuje kamaráda | Já a můj kamarád |
| * osvojí si slovní zásobu z oblasti školního prostředí * vyjádří svůj vztah ke škole * hodnotí předměty, spolužáky * popisuje třídu, školu | Moje škola |
| * osvojí si slovní zásobu v oblasti domácího prostředí a bydlení * popisuje svůj pokoj a jiné místnosti * hovoří o domácích činnostech | Můj domov |
| * popisuje činnosti a zvyky v různých časových úsecích během   všedního dne a víkendu   * popisuje vlastní denní program | Můj denní program | |
| * osvojí si slovní zásobu v oblasti živočichů a péče o ně * rozlišuje zvířata hospodářská, domácí a divoká , zvířata žijící v zoo, krmení, péče o ně * popíše oblíbené zvíře | Zvířata | |
| * osvojí si slovní zásobu v oblasti ročních svátků * rozumí smyslu svátků, popisuje zvyky | Roční svátky | |
| * aktivně se zapojuje do konverzace * používá dvojjazyčný slovník * porozumí obsahu sdělení audiovizuální výuky a autentických materiálů v podobě poslechu rodilých mluvčí nebo časopisů * domluví se v běžných denních situacích * vyžádá si jednoduchou informaci * sestaví písemné sdělení ke konkrétnímu tématu * používá a tvoří synonyma a antonyma ke konkrétním slovním   druhům |  | |

Předmět: Anglická konverzace Ročník: 7.

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| * rozliší kladné a záporné lidské vlastnosti * pojmenuje části lidského těla * popíše oblíbenou populární osobnost | Populární osobnost |
| * popisuje náplň volného času, * hovoří o svém koníčku * osvojuje si slovní zásobu na téma volný čas | Volnočasové aktivity a koníčky |
| * osvojuje si slovní zásobu k tématu ročního období a počasí * popisuje činnosti v jednotlivých ročních obdobích * popisuje počasí | Roční období a počasí |
| * osvojuje si slovní zásobu v oblasti města/vesnice a v něm dostupné kultury, sportovního vyžití * popisuje svoje město/vesnici * zamýšlí se nad výhodami bydlení ve městě a na vesnici | Moje město, vesnice |
| * osvojuje si slovní zásobu k tématu cestování, dovolená,doprava * popisuje,jak a kde tráví dovolenou   popisuje způsoby cestování s ohledem na dopravu | Dovolená, cestování |
| * osvojuje si slovní zásobu v oblasti jídla * rozlišuje zdravou a nezdravou stravu * vytváří vlastní jídelníček * hovoří o stravování doma, ve škole a v restauraci | Jídlo, stravování |
| * osvojí si slovní zásobu v oblasti ročních svátků   - rozumí smyslu svátků, popisuje zvyky | Roční svátky |
| * aktivně se zapojuje do konverzace * používá dvojjazyčný slovník * porozumí obsahu sdělení audiovizuální výuky a autentických materiálů v podobě poslechu rodilých mluvčí nebo časopisů * domluví se v běžných denních situacích * vyžádá si jednoduchou informaci * sestaví písemné sdělení ke konkrétnímu tématu * používá a tvoří synonyma a antonyma ke konkrétním slovním   druhům |  |

Předmět: Anglická konverzace Ročník: 8.

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| * aktivně se zapojuje do konverzace * používá dvojjazyčný slovník * porozumí obsahu sdělení audiovizuální výuky a autentických materiálů v podobě poslechu rodilých mluvčí nebo časopisů * domluví se v běžných denních situacích * vyžádá si jednoduchou informaci * sestaví písemné sdělení ke konkrétnímu tématu * používá a tvoří synonyma a antonyma ke konkrétním slovním   druhům | Cestování  (Poznáváme země, kde se mluví anglicky) |
| * pojmenuje významné kulturní památky, * stručně je popíše a ukáže na mapě | Londýn |
| * seznámí se zemí prostřednictvím autentických materiálů * popíše oblíbená místa,o kterých se dozvěděl * pracuje s mapou a zeměpisnými pojmy * vyjmenuje významné osobnosti, pohovoří o jejich činnosti | Anglie, Skotsko |
| * popíše faunu v dané zemi | Příroda a život zvířat v Británii |

Předmět: Anglická konverzace Ročník: 9.

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| * aktivně se zapojuje do konverzace * používá dvojjazyčný slovník * porozumí obsahu sdělení audiovizuální výuky a autentických materiálů v podobě poslechu rodilých mluvčí nebo časopisů * domluví se v běžných denních situacích * vyžádá si jednoduchou informaci * sestaví písemné sdělení ke konkrétnímu tématu * používá a tvoří synonyma a antonyma ke konkrétním slovním   druhům | Cestování  (Poznáváme země, kde se mluví anglicky) |
| * pojmenuje významné kulturní památky, * stručně je popíše a ukáže na mapě | Amerika  (příroda, parky, města, život, významné osobnosti) |
| * seznámí se zemí prostřednictvím autentických materiálů * popíše oblíbená místa,o kterých se dozvěděl * pracuje s mapou a zeměpisnými pojmy |  |
| * pojmenuje významné kulturní památky, * stručně je popíše a ukáže na mapě | Austrálie  (příroda, parky, města, život, významné osobnosti) |
| * seznámí se zemí prostřednictvím autentických materiálů * popíše oblíbená místa,o kterých se dozvěděl * pracuje s mapou a zeměpisnými pojmy |  |

6.3 EKOLOGICKÁ PRAKTIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Volitelný vyučovací předmět ekologická praktika vychází z cílů základního vzdělávání a rozvíjí klíčové kompetence žáků, prohlubuje a rozšiřuje vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ekologický přírodopis,rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí. Zároveň přispívá k prohloubení vědomostí, dovedností, postojů a hodnot v jednotlivých tematických okruzích průřezového tématu environmentální výchova /lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy/.

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá v učebně přírodopisu, v případě potřeby v počítačové učebně nebo v okolí školy. Předmět je úzce spjat s vyučovacími předměty zeměpis, fyzika, chemie.

Předmět ekologická praktika je jako jednoletý volitelný předmět je nabízen žákům na 2 stupni v 6.až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
* vede žáka ke správnému používání odborné terminologie
* umožňuje žákovi samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
* zařazuje metody, při kterých žák vyhledává a třídí informace o jednotlivých organismech, aktivně pracuje s klíči
* umožňuje žákům využívat znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti a samostatného získávání informací

Kompetence k řešení problémů

učitel

* zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
* umožňuje žákům hovořit o předloženém problému
* učí žáka hledat pomoc v učebnicích, dalších materiálech, za pomoci internetu, výpočetní techniky ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem i doma v rodině

Kompetence komunikativní

učitel

* umožňuje žákům v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
* umožňuje žákovi práci ve skupině, podílet se na utváření pravidel pro práci skupiny
* vede žáky k diskusi
* vede žáky k formování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
* umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence pracovní

učitel

* vede žáky k dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních
* seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování a jednání v návaznosti na učivo
* seznamuje žáky s problémy spojenými s různými pracovními činnostmi v přírodě a s nezbytností omezování negativních vlivů, s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí
* zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat

Kompetence sociální a personální

učitel

* využívá skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů
* navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
* vede žáka k aktivnímu vyjadřování svých názorů

Kompetence občanské

učitel

* umožňuje žákům rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti, poznávání svých možností
* seznamuje žáky s významem ochrany přírody
* vede žáky k ochraně zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i ostatních lidí
* procvičuje s žáky prakticky první pomoc při úrazech
* umožňuje žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost nebo její výsledky

Předmět: Ekologická praktika Ročník:6. - 9.

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| * vyjmenuje druhy odpadů * popíše způsoby třídění odpadů * vyjmenuje druhotné suroviny * vyjmenuje způsoby, které vedou ke snížení spotřeby vody * vyjmenuje zdroje energie * popíše způsoby šetření energií * popíše stav nakládání s odpady, šetření energií a vodou, péči o prostředí ve škole a doma * objasní vztah vlastností vody a života * popíše význam vody pro život na Zemi * pracuje s informacemi o spotřebě vody * vysvětlí význam rostlin pro život * uvede příklady závislosti člověka na rostlinách * pracuje s informacemi o obci a ochraně životního prostředí v obci * vyhledává informace o stavu životního prostředí ve světě * vyhledá souvislosti, důsledky a způsoby řešení globálních problémů životního prostředí | Odpady – hospodaření s odpady  Voda – ochrana, snižování spotřeby  Energie – využívání, možnosti, způsoby šetření  Náš životní styl, spotřeba věcí, energie, odpadů  Voda a vzduch – základní podmínky pro život  Význam rostlin pro život  Naše obec  Stav a vývoj dnešního světa |

6.4 CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět cvičení z matematiky vychází z cílů základního vzdělávání a rozvíjí klíčové kompetence žáků, prohlubuje a rozšiřuje vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika.

Předmět cvičení z matematiky doplňuje a rozšiřuje především tématický okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutno uplatnit logické myšlení. Výběr učiva je v kompetenci vyučujících. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

**Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět cvičení z matematiky je nabízen jako jednoletý volitelný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v případě potřeby v počítačové učebně nebo v okolí školy.

**Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* vede žáky k osvojení základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
* vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
* vede žáky k využívání prostředků výpočetní techniky
* zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
* vede žáky k plánování postupů a úkolů
* vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

učitel

* vede žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model
* vede žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
* učí žáky zvolit si správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
* pracuje s chybou žáků jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

učitel

* vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů
* umožňuje žákům v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
* vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni matematických znalostí
* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* vede žáky k porovnávání svých výsledků se závěry spolužáků, k obhajobě svých způsobů řešení, k poučení od druhých a naslouchání upřesnění učitele

Kompetence pracovní

učitel

* vede k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti tvorbou náčrtů a přesným rýsováním
* umožňuje měření veličin, zaokrouhlování hodnot, získávání a třídění dat a přiblížení k běžně používaným postupům
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
* vede žáky k ověřování výsledků
* umožňuje žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence sociální a personální

učitel

* umožňuje žákům práci ve skupinách a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* vede žáky k věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly
* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* vede žáky k postupnému poznávání významu studia matematiky pro porozumění souvislostem v naší civilizaci

Kompetence občanské

učitel

* vede žáky k respektování názorů ostatních
* vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, rozvíjí jejich vytrvalost a přesnost
* podporuje tvořivé nápady žáků

Předmět: Cvičení z matematiky Ročník: 6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| - využívá základní zásady při rýsování  -zvládne jednoduché i složitější rýsování dle návodu učitele | -rýsování jednoduchých i složitějších obrázků |
| -řeší sám či ve skupině různé logické úlohy | -řešení zajímavých úloh s výběrem odpovědi (typu Klokan) pro rozvoj logického myšlení žáka |
| -uplatňuje počítání s přirozenými a desetinnými čísly v praktickém životě rodiny (vaření, nákup potravin apod.) | -matematika v kuchyni |

Předmět: Cvičení z matematiky Ročník: 7.

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| - zjistí ve skupině potřebné údaje a vypočítat počet stromků k zalesnění určitého území | -matematika v lesnictví |
| -určí společně ve skupině výnosy jednotlivých plodin | -matematika v zemědělství |
| -dle sestavy těles, kterou si sám vytvoří, načrtne obrázek  -dle náčrtu se snaží sestavit tělesa | -náčrt těles dle skutečnosti |

Předmět: Cvičení z matematiky Ročník: 8.

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| -určí statistickou jednotku, statistický soubor  -čte statistické zpracování z běžného života uváděné v tisku či jiných médiích  -vyhodnotí svoje vlastní statistické šetření  -spolupracuje s vrstevníky i jinými žáky  -zpracuje závěrečnou zprávu a interpretuje ostatním | -statistika |
| -rýsuje složitější obrazce s využitím euklidovských konstrukcí  -změří všechny důležité údaje u výrobku  -zakreslí do náčrtu  -narýsuje a okótuje součástku nebo model | -rýsování složitějších obrazců  -kótování strojních součástek nebo jiných výrobků či modelů |

Předmět: Cvičení z matematiky Ročník: 9.

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| -řeší zajímavé úlohy z praxe pro oddychové chvíle (sudoku, matematické křížovky apod.)  -sestavuje různé úsudkové úlohy  -vybírá správné řešení z více variant | -matematika kolem nás (zajímavá matematika) |
| -vyhodnotí, jaké spoření je pro něho výhodnější  -promyslí reálnost půjčky či hypotéky vzhledem k příjmu, aby se nedostal do nesplatitelných dluhů  -propočítá nájem a útratu týkající se provozu domácnosti | -finanční matematika v praxi |

6.5 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází z cílů základního vzdělání a rozvíjí klíčové kompetence žáků, prohlubuje a rozšiřuje vzdělávací obsah vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie. Umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je v dalším vzdělávání a v praktickém životě.

Cílem volitelného předmětu je rozšířit dovednosti žáků v ovládání výpočetní techniky a její využívání na kvalitativně vyšší úrovni.

Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech vzdělávání i praxe.

*Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu*

Předmět je nabízen jako jednoletý volitelný předmět v 6. a v  8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně. Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty, které vhodně doplňuje.

*Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Kompetence k učení

učitel

* klade důraz na vyhledávání a třídění informací, jejich pochopení a propojení, využití v procesu učení a v praktickém životě
* vede žáky k porovnávání informací a poznatků z více zdrojů, ke kritickému posuzování a vyvozování závěrů
* pomáhá vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problému

učitel

* vede žáky k schopnosti řešit problémy a situace pomocí výpočetní techniky
* vede žáky ke schopnosti vyhledávat informace jednoduchou a vhodnou cestou
* vede žáky k aplikaci osvědčených postupů při řešení problémových situací

Kompetence komunikativní

učitel

* učí využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

učitel

* vytváří společně se žáky příznivou pracovní atmosféru
* umožňuje žákům prezentovat vlastní řešení a obhajovat názory
* vede žáky k chápání potřeby efektivní spolupráce

Kompetence občanská

učitel

* vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
* vede žáky k ochraně dat před poškozením, ztrátou, zneužitím

Kompetence pracovní

učitel

* dbá na dodržování pravidel bezpečné práce s výpočetní technikou
* vede žáky k šetrnému zacházení s vybavením učebny
* vede žáky k využití získaných zkušeností a znalostí pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucí život

Předmět: Informační a komunikační technologie Ročník: 6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| Využívá základní prstoklad na alfanumerické klávesnici  Píše všemi deseti  Pracuje s digitálním fotoaparátem, skenerem | Prohloubení znalostí a dovedností v oblasti HW,SW, moderních IT |
| Respektuje základní typografická pravidla pro psaní textů  Zohledňuje estetickou stránku  Zpracuje text přehledně s využitím tabulky | Textový editor /MS WORD / estetická úprava stránky, vkládání obrázků, formátování, tisk tabulek, osnova |
| V programu malování vytváří mozaiky  Vytvoří výřez obrázku  Upravuje jednoduše fotografii  Utvoří obrázkovou prezentaci | Práce s obrázkem v digitální podobě |

Ročník:8.

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| -pracuje s digitálním fotoaparátem  -upraví fotografii na počítači  -vytvoří webové prezentace, webové stránky | Digitální fotografie, historie fotografie |
| -vytvoří a představí vlastní počítačovou prezentaci  -vytvoří jednoduchý životopis  - použije funkci hypertextu  -napíše žádost o zaměstnání | Tvorba prezentace /MS PowerPoint/, šablony, hypertext |
| -používá základní prstoklad alfanumerické klávesnice  -píše všemi deseti  -zpracuje projekt  -samostatně využívá dostupné prostředky | Prohlubování znalostí a dovedností v oblasti HW,SW,moderních IT |

6.6 DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu

*Obsahové vymezení vyučovacího předmětu*

Volitelný vyučovací předmět dějepisný seminář vychází z cílů základního vzdělávání a rozvíjí klíčové kompetence žáků, prohlubuje a rozšiřuje vzdělávací obsah vyučovacího předmětu dějepis s důrazem na zařazení práce s textem verbálním, ikonickým, kombinovaným, na vyhledávání, shromažďování a třídění historického materiálu, na práci s historickou mapou, příručkami, encyklopediemi, na regionální dějiny. Vzdělávací obsah bude realizován především projektovou metodou, s využitím mezipředmětových vztahů zejména s českým jazykem a výtvarnou výchovou.

*Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu*

Dějepisný seminář je jako jednoletý volitelný předmět nabízen žákům na 2. stupni v 7., 8. a 9.. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenové třídě, v knihovně, v PC učebně,součástí předmětu jsou exkurze, historické vycházky.

**Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

učitel

* zařazuje práci žáků s různými informačními zdroji /učebnice,atlasy,encyklopedie,tisk, přehledy,slovníky,internet, krásná literatura/
* předkládá žákům dostatečné množství obrazového a dobového materiálu a prací s ním je učí ověřovat si znalosti a vytvářet si vlastní názor
* rozvíjí tvořivý a činnostní přístup žáků a uplatňování mezipředmětových vztahů /projekty, referáty,samostatné práce/

Kompetence k řešení problémů

učitel

* zadává žákům úkoly vedoucí k vyhledávání,shromažďování a třídění historického materiálu
* využívá odborné texty a prací s nimi učí žáky rozumět jim,získávat z nich informace, oddělovat podstatné od nepodstatného

Kompetence komunikativní

učitel

* vytváří dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností /vyjádření vlastního názoru, prezentace prací, diskuze, interpretae textu/
* rozvíjí slovní zásobu žáků zařazováním textů verbálních, ikonických,

kombinovaných

Kompetence sociální a personální

učitel

* dává žákům možnost výběru /způsob zpracování,informační zdroj,práce individuální, skupinová/
* využívá pozitivního hodnocení žáků /pochvala,povzbuzení/

Kompetence občanské

učitel

* vede žáky k porovnávání způsobů života jiných kultur, skupin, společenství, k porozumění odlišnosti a vytváření respektu k přesvědčení druhých, k odmítání útlaku, násilí /na konkrétních historických událostech,osobnostech, na aktuálním dění/
* zařazuje problematiku regionálních dějin a zejména jejich prostřednictvím vytváří vztah žáků k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví /

Kompetence pracovní

učitel

* vytváří vztah žáků k historii jako k možnému zájmu, koníčku

Předmět: Dějepisný seminář Ročník:7.

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| * vyhledá na mapě pravlast Slovanů * přiřadí jednotlivé slovanské národy k slovanským větvím * vytvoří slovanskou lípu * vyznačí na slepé mapce oblasti, ve kterých se usadily * popíše způsob života Slovanů * nakreslí jejich obydlí * sestaví jídelníček Slovanů * charakterizuje jejich náboženství * vytvoří na téma myšlenkovou mapu | V době slovanských hradišť |
| * rozdělí Bibli na Starý a Nový zákon * převypráví některý z biblických příběhů * přiřadí obrázky k biblickým příběhům * vysvětlí některá známá biblická rčení * vysvětlí význam desatera pro život křesťanů * ukáže na mapě svatá místa křesťanů * vysvětlí význam nejvýznamnějších křesťanských svátků | Strom poznání |
| * rozdělí středověkou společnost na jednotlivé vrstvy obyvatel * vytvoří pyramidu středověké společnosti * vysvětlí pojem kolonizace * popíše zakládání vesnic a měst * nakreslí plánek středověké vesnice, města * seznámí se heraldikou jako pomocnou historickou vědou * vytvoří vlastní erb * popíše život šlechty * vymyslí příběh /osud/ rytíře * vyhledá informace o životě ve středověku v regionu * vytvoří zprávu ze svých informací | Na hradě i v podhradí /venkované, měšťané, urození s erby/  jak se žilo ve středověku |
| * vytvoří rodokmen Karla IV. * napíše jeho životopis * na časovou přímku zaznamená nejdůležitější události života a vlády Karla IV. * nakreslí portrét podle zprávy kronikáře * zhodnotí přínos Karla IV jako vládce * vyhledá na mapě území patřící pod vládu Karla IV. * zhodnotí přínos Karla IV. Jako stavitele, budovatele * převypráví jednu z pověstí vztahující se k vládě Karla IV. * nakreslí k ní ilustraci | Otec vlasti |
| * vysvětlí příčiny a podmínky zámořských plaveb * uvede příklady osobností spojených se zámořskými objevy * vyhledá cesty mořeplavců na mapě * zakreslí je do slepé mapky * zaznamená je na časovou přímku * vyhledá informace k některé objevné cestě * vytvoří zprávu z lodního deníku * zhodnotí význam objevných plaveb pro Evropu   - posoudí jejich pozitivní a negativní důsledky | Plachty objevují svět /objevné plavby 15. a 16. století/ |

Předmět: Dějepisný seminář Ročník:8.

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| * vytvoří rodokmen Rudolfa II. * vyhledá informace z jeho života, ze kterých vytvoří životopis * charakterizuje Rudolfa II. jako panovníka * popíše proměny Prahy za jeho vlády * vyhledá informace o osobnostech působících na dvoře Rudolfa II. * seřadí obrázky a přiřadí k nim text k pověsti o Golemovi * vytvoří rudolfínskou „sbírku“ * vypráví jednu z pověstí rudolfínské Prahy | Praha rudolfínská |
| * charakterizuje barokní sloh * oddělí znaky barokního slohu od znaků románské architektury, gotiky, renesance * uvede příklady druhů staveb * jmenuje nejvýznamnější barokní stavitele * vytvoří galerii ctností a neřestí * vyhledá informace o J.B.Santini * vyhledá na mapě místa regionu, kde se nacházejí jeho stavby * vypráví legendu o Janu Nepomuckém * vytvoří propagační materiál k návštěvě Zelené hory | Skvosty baroka |

|  |  |
| --- | --- |
| * sestaví životopis J.A.Komenského /z daných hesel/ * vybere z textu místa jeho pobytu * vyznačí je s pomocí atlasu do mapky * vyhledá v textu vlastnosti J.A.Komenského * vyhledá jeho díla * vysvětlí některé z citátů Komenského * vysvětlí jeho „školské zásady“ * porovná školu v době Komenského se školou dnešní * zhodnotí Komenského mravoučné desatero * vybere z něj zásady, které považuje sám v životě za důležité | Učitel národů |
| * vysvětlí pojem kolonie * zhodnotí vztah kolonií a jejich vlastníků * vyhledá na mapě nejvýznamnější kolonie evropských zemí v 2.polovině 19. století * vysvětlí vliv kolonizace na život původních obyvatel * zhodnotí výroky různých osobností o Indiánech * vyhledá zajímavosti ze života Indiánů * vytvoří zprávu „indiánským“ jazykem * na mapě vyhledá některé indiánské kmeny * analyzuje text související s indiánskými válkami * posoudí porušování lidských a občanských práv | Skvrna hanby |

Předmět: Dějepisný seminář Ročník:9.

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Učivo** |
| * vytvoří asociogram k dějinám Židů * vysvětlí základní pojmy související s židovským náboženstvím * vysvětlí pojmy rasismus, nacionalismus, fašismus, antisemitismus * vysvětlí pojem holocaust * rozliší fáze holocaustu * rozdělí pojmy související s jednotlivými fázemi holocaustu * posoudí pocity lidí, kteří jsou vyděleni ze společnosti * vyhledá na mapce ghetta, koncentrační tábory * sestaví historii Terezína * zdůvodní jeho funkce * na ukázkách z literatury posoudí hrůzu koncentračních táborů * analyzuje dobové fotografie, kresby * vyhledá informace z dobových materiálů * sestaví z nich osudy konkrétních lidí * vytvoří Hanin deník na základě informací ze společné četby * vyhledá informace o osudu Anne Frankové * zdůvodní význam důležitosti znalosti této tragédie lidstva * posoudí nebezpečí extremismu v současné době | Svědomí lidstva |

1. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

„ Naše individualita je určujícím prvkem našeho začlenění do společnosti. Neměla by nás z ní vylučovat. Musíme přijmout, ctít a oslavovat odlišnost, protože my všichni jsme odlišní.“

/Cloyd Hastings/

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou ve škole činnosti spojené s hodnocením žáků a autoevaluací práce školy.

* 1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnou žákům zpětnou vazbu, aby věděli, co se naučili, v čem se zlepšili a v čem ještě chybují.

7.1.1 Obecné zásady hodnocení

* každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáků s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení
* při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, dáváme přednost pozitivnímu vyjádření
* při hodnocení nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém, činnost
* uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt
* soustředíme se na individuální pokrok každého žáka bez srovnání s ostatními
* usilujeme o motivační charakter hodnocení
* součástí hodnocení je i konkrétní návod, jak nedostatky odstranit Cíleně vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrole
* učíme žáky pracovat s chybou jako přirozeným jevem v procesu učení a ukazatelem toho, co je třeba procvičit a zopakovat, jako příležitostí ke zlepšení
* nepoužíváme tradiční zkoušení žáků před celou třídou, neboť je to v rozporu s filozofií školy
* nedílnou součástí hodnocení je hodnocení chování a projevů žáků ve škole a na akcích pořádaných školou
* hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků

7.1.2 Pravidla pro hodnocení

Hodnocení žáků se vztahuje především na dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí žáků.

Přílohou a součástí školního vzdělávacího programu jsou Pravidla pro hodnocení žáků, ve kterých jsou vymezeny:

* způsob získávání podkladů pro hodnocení
* způsoby hodnocení
* zásady hodnocení a klasifikace, způsoby získávání podkladů pro klasifikaci pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání
* kriteria pro hodnocení a klasifikaci průběhu a výsledků vzdělávání
* stupně klasifikace průběhu a výsledků vzdělávání a jejich charakteristika
* slovní hodnocení, kombinované hodnocení, hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* kritéria pro hodnocení různých forem a metod práce
* zásady hodnocení a klasifikace chování
* kritéria pro hodnocení a klasifikaci chování
* stupně klasifikace chování a jejich charakteristika
* výchovná opatření
* sebehodnocení žáků
* vysvědčení
* komisionální a opravné zkoušky

Pravidla jsou vymezena pro celé vzdělávání a jsou v souladu se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Jsou závazná pro všechny vyučující.

**SEZNAM PŘÍLOH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU::**

Příloha číslo 1: Pravidla pro hodnocení žáků

Příloha číslo 2: ŠVP školní družiny

Příloha číslo 3: Nepovinný předmět náboženství

Příloha číslo 4: Standardy pro základní vzdělávání