



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Litvínov-Janov, Přátelství 160, okres Most

Identifikátor školy: 600 083 934

Termín konání inspekce: 7. – 11. června 2004

Čj.:	f4-1102/04-5194
Signatura:	kf4zx128

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v mateřské škole a ve sledovaných předmětech na 1. a 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů na 1. stupni ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce, občanské a hudební výchově na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice, zeměpisu a praktických činnostech na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (chemie, fyzika, přírodopis) na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ činnosti sledované součásti školy (mateřské školy) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Litvínov – Janov, Přátelství 160 se nachází na sídlišti na okraji města Litvínova. Zřizovatelem školy je Město Litvínov se sídlem na nám. Míru 11. Dle Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 960/04-21 ze dne 30. 4. 2004 vydaného MŠMT sdružuje subjekt základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Kapacita základní školy je stanovena na 720 žáků, kapacita mateřské školy je 120 dětí. V době konání inspekce se v 18 třídách vzdělávalo celkem 421 žáků. Z tohoto počtu je 22 žáků integrovaných. Školní klub využívá prostor bývalého plaveckého bazénu (šatny, sprchy). V prostorách vlastního bazénu je vybudována herna stolního tenisu. Na základní škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků. Škola má zpracovaný dlouhodobý koncepční plán do roku 2005, který stanoví její hlavní úkoly ve všech oblastech činnosti.

Mateřská škola Litvínov, ul. Školská 104 (dále MŠ) je od roku 1994 odloučeným pracovištěm základní školy, s níž sousedí. Jednopatrové typizované předškolní zařízení je součástí sídlištní zástavby v okrajové části města, stranou silného dopravního ruchu a obklopeno zelení. Výchozím dokumentem výchovy a vzdělávání v MŠ je školní vzdělávací program.

Čtyři třídy mateřské školy jsou naplněny počtem 90 dětí ve věku od 3 do 7 let. Přirozený vývoj je posílen jejich heterogenním seskupením. Do předškolního zařízení je zařazeno 10 dětí s odkladem školní docházky, 7 dětí s nepravidelnou docházkou a 2 děti zdravotně postižené. Délka provozu respektuje potřeby rodičů (6:00 hod. - 16:00 hod.). Rodiče přispívají na neinvestiční náklady provozu předškolního zařízení částkou 200,- Kč na dítě a měsíc. Stravování dětí zajišťuje jídelna základní školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací proces zajišťuje na škole 29 pedagogických pracovníků, z toho sedm je přijato na zkrácený pracovní úvazek. Externí pracovníky škola nemá.

Výuku sledovaných předmětů na 1. stupni zajišťovalo 10 učitelek, z nichž osm splňovalo podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a dvě vyučující byly nekvalifikované (mají středoškolské vzdělání). Pozitivním jevem je fakt, že učitelka, která ve škole provádí ambulantní nápravu žáků se specifickými poruchami učení a chování, absolvovala studium speciální pedagogiky (psychopedie).

Český jazyk, občanskou výchovu a zeměpis vyučuje učitelka, která má sice jen středoškolské vzdělání, přesto je její práce s žáky při výuce velmi kvalitní. Další dvě vyučující českého jazyka jsou plně kvalifikované, občanskou výchovu vyučují ještě dvě učitelky, z nichž jedna je plně kvalifikovaná a druhá splňuje podmínky pedagogické způsobilosti. Ze čtyř vyučujících matematiky mají dvě učitelky pedagogickou způsobilost a dva učitelé jsou pro výuku odborně i pedagogicky plně kvalifikovaní. Zeměpis vyučují dvě učitelky – vedle zmíněné nekvalifikované splňuje druhá učitelka podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Chemii, přírodopis a fyziku vyučuje celkem pět učitelů, z nichž tři jsou plně kvalifikovaní a dva vyučující fyziky splňují podmínky pedagogické způsobilosti. Pracovní úvazky učitelů základní školy jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vhodně stanoveny.

Pedagogický kolektiv mateřské školy tvoří 7 odborně a pedagogicky způsobilých učitelek s plným úvazkem přímé práce u dětí, včetně vedoucí učitelky. Počet pedagogických pracovníků MŠ, úvazková míra a její organizační rozložení vyhovují potřebám zařízení a zajišťují přítomnost pedagoga po celou dobu provozu. Tři učitelky jsou absolventkami kurzu Metoda dobrého startu a jedna učitelka je absolventkou rozšířeného studia pro učitelky mateřských škol se zkouškou z logopedie. Získané vědomosti účinně využívají v přímé práci s dětmi. Personální zabezpečení mateřské školy vyhovuje potřebám výchovně-vzdělávacího procesu.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, odchody nastávají především v případě nekvalifikovaných učitelů. Výchovná poradkyně, která ve funkci pracuje od roku 1987, je velmi zkušená a dále se v tomto oboru vzdělává.

Organizace chodu základní i mateřské školy je stanovena organizačním řádem a řádem školy. Dokumenty byly projednány se zaměstnanci a zveřejněny. Organizační řád postihuje organizační strukturu školy, organizaci provozu a činnosti administrativního a správního charakteru. Jsou zde též vymezeny povinnosti, odpovědnost a kompetence pracovníků školy. Řád školy (včetně příloh č. 1 a 2) stanoví režim jednotlivých součástí školy, vymezuje způsob chování žáků ve škole, povinnosti učitelů, třídních učitelů a ostatních pracovníků školy. V textu příloh jsou zapracována metodická doporučení MŠMT týkající se např. absence žáků. Vnitřní informační systém využívá běžné prostředky a potřebám školy a zařízení vyhovuje (porady, nástěnka, osobní kontakt). Zaměstnanci školy mají přístup k potřebným informacím, citlivé údaje jsou zabezpečeny před zneužitím.

Zápisy z jednání pedagogické rady poskytují dostatek informací o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy. Obsah plánovaných pedagogických porad v MŠ se zaměřuje na vedení pedagogických pracovníků. Realizace záměru byla doložena zápisy. Z průběhu pracovních porad zápisy pořizovány nejsou. Provozní zaměstnanci mateřské školy se účastní pracovních porad organizovaných základní školou. Účinnou formou vzájemné informovanosti mezi vedením školy a MŠ je účast vedoucí učitelky na poradách vedení školy.

Ustavené předmětové komise spolu s dalšími poradními orgány přispívají ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. Z předložených zápisů i rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že se zde řeší aktuální metodické otázky spojené s výchovou a vzděláváním.

Péče o nekvalifikované nebo začínající učitele je řešena ve spolupráci se členy předmětových komisí (vzájemné hospitace apod.). Hospitační činnost vedení školy probíhá podle Plánu hospitací na školní rok 2003/2004 a je rovnoměrně zaměřena na nekvalifikované vyučující a učitele s krátkou pedagogickou praxí stejně jako na ostatní pedagogické pracovníky. Významné je systematické sledování práce třídních učitelů. Hospitační činnost vedoucí

učitelky v mateřské škole reaguje na programové zaměření MŠ, sleduje naplňování třídních vzdělávacích programů. Vedoucí učitelka mateřské školy provedla od počátku školního roku 12 hospitací, které doložila zápisy. Rozborovou činností je schopna postihnout zjištěná negativa i pozitiva. Z nahodilých kontrolních činností zápisy nepožizuje.

Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti činnosti organizace a jeho funkčnost je založena na důsledném vyhodnocování plněných úkolů. Informace získané vlastní kontrolní činností chápe vedení školy jako okamžitou zpětnou vazbu a ze zjištěných skutečností vyvozuje důsledky.

Vedení školy podporuje odborný růst učitelů, má přehled o účasti jednotlivých učitelů na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváří pro ně potřebné podmínky. Z přehledu navštívených vzdělávacích akcí vyplývá, že zvláště učitelé 2. stupně preferují vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti a projevují zájem i o nové formy a metody práce.

Další vzdělávání učitelek MŠ je zaměřeno na získávání vědomostí souvisejících s Rámcovým programem předškolního vzdělávání. Učitelky se účastnily tří vzdělávacích akcí a na škole mají i jinak vytvořeny podmínky pro další sebevzdělávání (dobře vybavená knihovna, odběr odborných časopisů).

Kritéria hodnocení práce pedagogických a provozních zaměstnanců jsou svými ukazateli zaměřena na její kvalitu i kvantitu. Hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků je pravidelnou součástí „pohospitačního“ pohovoru.

Personální podmínky základní a mateřské školy umožňují plnit zvolený vzdělávací program a jejich úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V objektu ZŠ Litvínov – Janov, který tvoří tři budovy, je 18 tříd základní školy, 4 třídy mateřské školy, 1 přípravná třída, 3 oddělení školní družiny a školní klub. Ve škole jsou k dispozici odborné pracovny pro výuku chemie, přírodopisu, fyziky a pro výuku šití a vaření, dále jsou zde 3 počítačové učebny, 2 tělocvičny, knihovna, studovna a dílny.

Třídy mateřské školy, která je dislokována mimo hlavní budovu, jsou děleny na část pro volný pohyb a pro práci u stolečků. prostorové možnosti do jisté míry omezují chybějící kabinety, sklady. Nedostatek prostoru je vhodně kompenzován využitím tělocvičny a sportoviště základní školy i zrušením stabilních ložnic. Vybavení sociálního zázemí (množství umyvadel a míst WC) neodpovídá počtu zapsaných dětí. Samostatná pracovna poskytuje velmi dobré podmínky pro realizaci preventivní logopedické péče. Travnatý porost na zahradě MŠ je pravidelně udržován a jeho rozloha umožňuje organizování různých rekreačních aktivit. Výzdoba mateřské školy je přiměřena věku dětí. Veškeré prostory předškolního zařízení jsou účelně využívány.

Výuka všech předmětů na 1. stupni probíhá v kmenových učebnách. Učebny jsou vybaveny starým, poměrně zachovalým školním nábytkem a v dostatečné míře i úložnými prostory, v některých jsou umístěny klavíry, v oknech jsou namontovány rolety. Dobré prostorové podmínky vzhledem k počtu žáků mají první ročníky, ve třídách s vyšším počtem žáků (např. stávající IV. A) lze jen s obtížemi provádět výuku mimo lavice, zařazovat relaxační cvičení nebo v hudební výchově uskutečňovat hudebně pohybové činnosti. Ve třídách je umístěna i didaktická technika (radiomagnetofony, někde i CD nosiče a televize s videem, ve dvou učebnách počítač), další audiovizuální technika se nachází ve speciální učebně. Výzdobu tříd

tvoří kromě výtvarných prací žáků didaktické pomůcky, především různé přehledy mluvnického či matematického učiva.

Prostorné chodby jsou vybaveny pro relaxační a další odpočinkové činnosti během přestávek. Ke kobercům a basketbalovým košům přibýly nově stoly pro stolní tenis.

Kabinet 1. stupně se postupně (v posledních letech poměrně sporadicky) vybavuje novými pomůckami (transparentní tabule pro český jazyk a matematiku, soubor „Dida“, mapy, videokazety).

Žáci mají k dispozici učebnice, někde doplněné pracovními sešity. Některé učebnice jsou dlouhým používáním značně opotřebované a z estetického hlediska nevyhovující. Učitelky využívají také alternativní učebnice a různé procvičovací materiály, jež jsou pořizovány v jednotlivých výtiscích. Nedostatečné je vybavení učebnicemi pro hudební výchovu, kde učitelky buď pracují se zastaralými, ještě „předlistopadovými“ učebnicemi, nebo využívají vlastní materiály a žákům je kopírují.

Vybavení pro nápravu specifických poruch učení a chování tvoří klasické pomůcky (bzučáky, učebnice, čítanky, procvičovací materiály, pracovní listy), další materiály si připravuje učitelka provádějící ambulantní nápravu sama.

Matematika byla vyučována v odborných pracovnách s tabelární výzdobou zaměřenou na předmět a trojrozměrnými pomůckami uloženými ve skříních, odborná pracovna zeměpisu má pravidelně obměňované nástěnné mapy, televizi a v kabinetě je k dispozici video s dostatečnou videotékou. Dvě počítačové učebny jsou značně rozdílné. Jedna, nově vybavená, (akce INDOŠ) s připojením na internet byla téměř bez tabelární výzdoby, druhá měla starší vybavení pouze s místní sítí, ale pěknou výzdobu. Pomůcky jsou průběžně doplňovány dle možností. Škola jich má dostatek.

Vybavení kabinetů chemie, fyziky a přírodopisu je funkční, přestože řada pomůcek je staršího data. Většina pomůcek je umístěna ve skřínkách v odborných pracovnách, takže jsou dostupné a okamžitě použitelné. V odborných pracovnách jsou umístěny nástěnné obrazy a přehledy učiva. Pracovní stoly ve fyzice jsou vybaveny rozvody elektrického proudu, v chemii uprostřed mezi lavicemi je rozvod vody. Rozvod plynu není – plynové kohouty jsou demontovány.

Kabinety společenskovedních předmětů a hudební výchovy jsou velmi dobře vybaveny učebnicemi, jazykovými příručkami, nástěnnými přehledy a obrazovým materiálem. K dispozici je moderní didaktická a informační technika. Škola poskytuje žákům ucelené řady učebnic, které jsou postupně doplňovány.

Nábytek v mateřské škole je zčásti původní a zčásti byl převeden z rušené MŠ. Je však přiměřený věku a výšce dětí, je udržovaný a funkční. Finanční rozpočet školy neumožňuje modernizaci interiéru. Třídy mateřské školy jsou vybaveny standardní nabídkou hraček, stavebnic a učebních pomůcek, která spolu s průběžným doplňováním zaměstnávacích materiálů zajišťuje naplňování třídních vzdělávacích programů. Materiálně jsou velmi dobře zajištěny hudební činnosti. Mateřská škola je vybavena nabídkou náčiní a nářadí pro organizování spontánních i řízených pohybových aktivit (např. opičí dráha, chůdy, šlapací auta). Vybavení školy je dětem dostupné. Součástí tříd jsou dětské knihovny a základní audiovizuální technika. Veškeré vybavení je využíváno dětmi i učitelkami.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Jejich úroveň je na 1. stupni hodnocena jako dobrá, na 2. stupni jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka v základní škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. 4. 1996 a Úprav a doplňků základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola čj. 25 018/98-22 ze dne 25. 8. 1998. Školní vzdělávací program mateřské školy má dlouhodobý charakter. Cíle jsou zaměřeny na prohlubování vztahu dětí k přírodě, vztahu k základním hodnotám a pěstování pozitivního vztahu k vlastní osobě (vnímat sám sebe jako součást okolního světa). Dílčí cíle se zabývají vytvářením klidného, pohodového prostředí, snižováním agresivity, hledáním kompromisů, podporou pohybových aktivit a kladou důraz na prožitkové učení. Součástí programu mateřské školy je pět tematických celků, ekologický projekt, projekt Metody dobrého startu, projekt logopedické péče a výtvarných činností. Školní vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Učitelky MŠ věnují prostřednictvím individuálních plánů zvýšenou pozornost dětem s odkladem školní docházky. Při své práci vycházejí z doporučení pedagogicko-psychologické poradny a vlastní diagnostiky. O výsledcích vedou průběžné záznamy.

Pro integrované žáky s poruchou učení a chování (k datu konání inspekce jich škola evidovala 22, z toho šest na 1. stupni) zpracovali třídní učitelé individuální plány, s nimiž byli seznámeni všichni vyučující, rodiče žáka i samotný žák. Všichni žáci byli zařazeni do ambulantní nápravy. Provádí ji učitelka, která vystudovala speciální pedagogiku (psychopedii). Jeden žák – dyskalkulik je v péči pedagogicko psychologické poradny. Třídní učitelé zpracovávají čtvrtletně přehledy mapující práci každého žáka, podle něhož upravuje učitelka provádějící ambulantní nápravu další postup. Jednou týdně mají integrovaní žáci možnost setkání s psychologem.

Učební plán a časová dotace sledovaných předmětů v základní škole jsou dodržovány. Osnovy sledovaných předmětů jsou rozpracovány do časových a tematických celků. Z rozhodnutí ředitele školy byly od 1. 9. 2003 posíleny časové dotace hodin češtiny v 8. ročníku a matematiky v 9. ročníku vždy o 1 hodinu týdně.

Kontrolovaná dokumentace na 1. stupni ZŠ průkazně zachycuje průběh vzdělávání. K drobnějším nedostatkům patří přepisování nebo přelepování (bělení) některých údajů. Ve třídě IV. B se až do doby konání inspekce nezapisovalo do třídní knihy učivo z psaní.

Při kontrole třídních knih na 2. stupni se objevily jednak dílčí nedostatky (příliš vágní zápisy v TK – zeměpis), jednak nedostatky závažnějšího charakteru. V některých třídních knihách není průkazně zaznamenáváno vyučování předmětu Praktické činnosti, neboť podpisy učitelů jsou u konkrétních názvů dílčích částí tohoto předmětu na zvláštním řádku, nikoli v rubrice vymezené pro Praktické činnosti. V důsledku toho není předmět Praktické činnosti v 1. pololetí 2003/2004 v těchto třídách hodnocen celkově jedinou známkou, nýbrž každá dílčí část je hodnocena samostatně. Kvalitě výuky neprospívají četná „odpadání“ hodin z důvodu nepřítomnosti vyučujícího (zjištěno v třídních knihách VI. B, VII. C, IX. A).

Povinná dokumentace v mateřské škole je vedena prokazatelně. Některé evidenční listy však postrádaly potřebné náležitosti (podpis rodičů, potvrzení lékaře) a jeden evidenční list chyběl. Zodpovědně a pravidelně je vedena třídní dokumentace a dokumentace související s řízením mateřské školy. Zápisy v přehledech výchovné práce dokumentují průběh výchovy a vzdělávání i plnění třídních vzdělávacích programů.

Hodnocení předmětu Praktické činnosti není v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Na 1. stupni ZŠ byly zjištěny nedostatky v členění učiva do příslušných ročníků, které neodpovídalo osnovám; učivo určené vyšším ročníkům se vyučovalo v ročnících nižších. Důsledkem je přetěžování především zaostávajících žáků, ale také menší prostor pro procvičování a upevňování učiva. Ze zápisů v třídních knihách a v žakovských sešitech je zřejmé, že se konkrétně ve třetím ročníku vyučovalo v matematice učivo „kruh a kružnice“, ve čtvrtých třídách se vyučovalo „rýsování a konstrukce rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost“, v pátých třídách v českém jazyku učivo „číslovky - druhy, skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři, pět“. Dále se podle zápisů v třídních knihách věnuje ve vlastivědě malá pozornost kapitole osnov „Místo, v němž žijeme“.

Při kontrole třídních knih třídy VII. A školního roku 2001/2002 a třídy VIII. A školního roku 2002/2003 bylo zjištěno, že v předmětech fyzika a přírodopis nebyly se žáky prováděny žádné laboratorní práce.

Realizace školního vzdělávacího programu MŠ je rozpracována prostřednictvím třídních vzdělávacích programů, jeho naplňování je sledováno hospitační a kontrolní činností. Způsob plánování je přehledný a funkční.

Prováděná kontrola plnění učebních osnov nebyla dostatečně účinná.

Při tvorbě rozvrhu hodin respektovalo vedení školy psychohygienické i didaktické zásady. Řád školy obsahuje všechna doporučená ustanovení. Zavedený informační systém školy vůči rodičům plní svoji funkci, rodiče získávají průběžně potřebné informace o vzdělávání a výchově svého dítěte.

Výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole byly přizpůsobeny vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Vnější informační systém je funkční (např. společná setkání, třídní schůzky, osobní kontakt, školní časopis, nástěnky).

Školní vzdělávací program MŠ se obecně zabývá formami a prostředky evaluace. Učitelky se v praxi zaměřují na systematické shromažďování informací prostřednictvím hodnocení dětí, hodnocení třídních vzdělávacích programů, výroční hodnocení práce mateřské školy a to vše za účelem získání zpětné vazby o naplňování programových cílů.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovné poradkyně zastává zkušená učitelka. Má zpracovaný roční plán, který obsahuje základní úkoly v oblasti prevence sociálně patologických jevů, řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, profesní orientace a péče o integrované žáky. V součinnosti s třídními učiteli pečuje o problémové žáky (absence), o žáky s poruchami učení a chování, zajišťuje konzultace a vyšetření lékaře. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou posuzuje potřebu odborného vyšetření v poradně (při volbě povolání apod.) a zajišťuje realizaci závěrů a doporučení vyplývajících z těchto vyšetření. Spolu s úřadem práce poskytuje starším žákům informace z oblasti profesního poradenství a zajišťuje přednášky a besedy k volbě povolání. Výchovná poradkyně pravidelně vyhodnocuje náměty a připomínky žáků, které obsahuje schránka důvěry, pravidelně pracuje ve výchovné komisi školy, pro potřeby vedení školy eviduje výsledky přijímacího řízení na střední školy a na vkusně upravené nástěnce s nimi seznamuje všechny žáky.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu

Na škole je vysoké procento dětí pocházejících ze sociokulturně znevýhodněného rodinného prostředí. Mezi hlavní priority školy v letošním školním roce proto patří snaha zkvalitnit přípravu těchto dětí ještě před vstupem do první třídy (několikaletá úspěšná činnost přípravné třídy), úzká spolupráce s romským poradcem a větší využití školního sportovního areálu pro děti i širší veřejnost.

Škola má stanoveny ukazatele kvality pracovního výkonu učitele. Patří sem hodnocení pracovního a sociálního chování, výsledky pracovního výkonu a úroveň znalostí a dovedností každého pedagogického pracovníka.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

Hospitace proběhly v 15 vyučovacích hodinách ve skupině předmětů český jazyk, matematika, vlastivěda, prvouka, přírodověda, hudební výchova. Rozdíl mezi kvalifikovanou a nekvalifikovanou výukou nebyl patrný. Pozitivně se projevil především iniciativní přístup některých učitelek k dalšímu vzdělávání, znalost žáků a osobní zaujetí pro práci učitele.

Učitelky postupují podle tematických plánů a používaných učebnic. Až na český jazyk v pátém ročníku probíhala sledovaná výuka v souladu s osnovami. Jednotlivé hodiny byly připravené včetně textů na tabuli a používaných pomůcek, méně se vyučující při přípravě zaměřily na individuální potřeby a možnosti jednotlivých žáků. Výuka navazovala na již probrané učivo. Stanovené cíle se většinou podařilo splnit, v hodinách, kde tomu tak nebylo, byly příčinou nedostatky v časovém rozvržení jednotlivých učebních činností.

Výuka probíhala v esteticky podnětných kmenových učebnách. I když materiální podpora výuky byla v samotných hodinách povětšinou velmi dobrá, až na nepatrné výjimky chybí ve třídách ve větší míře zásobníky pomůcek pro individuální nebo skupinové učení a pomůcky poskytující žákům oporu např. ve výuce prvouky (v prvních třídách pomůcky usnadňující časovou orientaci žáků), vlastivědy, různé encyklopedie a další informační zdroje, slovníky a jazykové příručky. Vybavení tříd názornými a výukovými materiály je velmi důležité především s ohledem na méně příznivé sociální složení tříd a značné počty žáků s výukovými problémy. V hodinách žáci pracovali s učebnicí, pracovními sešity, nakopírovanými materiály, ve vlastivědě s mapou, dále učitelky používaly různé kartičky a obrazový materiál, v přírodovědě žáky zaujaly demonstrační pokusy. Funkčně byla využita v prvouce a hudební výchově didaktická technika.

Kromě dvou byly hodiny organizačně dobře zvládnuty a pokyny vyučujících jasné a srozumitelné. Jen ojediněle (matematika, hudební výchova ve čtvrtém ročníku) bylo uplatněno činnostní učení, které přinášelo náležitý efekt a zaujetí žáků pro práci.

Většina hodin měla klasickou strukturu s převahou společně prováděných činností. V hodinách věnovaných opakování a procvičování učiva se střídala společná práce u tabule nebo s učebnicí se samostatnou prací (jednotně řízenou učitelkou). V hodinách, kde se probíralo nové učivo, následoval po krátkém, zpravidla společném opakování, výklad nové látky. Při něm učitelky volily formu dialogu, který většinou přecházel v monolog učitelky. Žáci měli jen málo možností ovlivňovat průběh výuky, samostatně pozorovat a poznávat (vyvozovat závěry), pracovat s různými informačními zdroji, organizovat svou práci, zvolit vlastní tempo. Frontální způsob výuky ovlivňoval aktivitu žáků i efektivitu výuky, neboť učitelky se zpravidla obracely na pohotovější a aktivnější žáky a málo se zabývaly žáky zaostávajícími, kteří postupně ztráceli motivaci. Diferenciace se neobjevila ani v písemném projevu žáků. Ve dvou hodinách zařadily učitelky skupinovou práci, se kterou se díky náročnému zadání nedokázala většina žáků úspěšně vyrovnat. Kladem byla ve vlastivědě účelná práce žáků s příruční a slepou mapou, v přírodovědě snaha o hledání příčin a souvislostí mezi jevy, v českém jazyce jednotnost v postupu při odůvodňování pravopisných jevů. Náhodná kontrola sešitů potvrdila rozdílnou úroveň v jejich grafické úpravě (podle důslednosti učitele) i nejednotný přístup učitelek k vedení žáků k práci s vlastní chybou. Na únavu žáků reagovaly učitelky zařazením relaxační chvilky (zpěv, protažení) nebo změnou činnosti. K dodržování psychohygieny psaní byli žáci vedeni pouze v prvních třídách. Základní odborné i metodické chyby se objevily ve dvou hodinách hudební výchovy. Žáci sice mají obsáhlý písňový repertoár, nebyli však vedeni ke kultivovanému hlasovému

projevu, k dodržování hlasové hygieny, správnému intonování (zpívali např. bez udání tónu, nepředcházelo rozezpívání apod.).

Učitelky se snažily žáky motivovat nejen sdělením cíle hodiny, ale i uplatněním momentu překvapení, navozením příznivé atmosféry. V dalších částech hodiny se objevovaly motivační stereotypy - povzbuzování žáků k větší aktivitě, pochvala za správnou odpověď. Vnitřní zaujetí pro práci bylo patrné u činnostního učení a tam, kde učitelky kladly problémové otázky nebo využívaly osobní zkušenosti žáků. Kladem bylo poskytování zpětné vazby a vyhodnocování jednotlivých činností.

Interakce mezi vyučujícími a žáky byla vedena v rovině slušnosti a vzájemně vstřícným postojem. Z komunikačních dovedností se nejméně pozornosti věnuje pěstování kultury mluveného projevu a rozvíjení vyjadřovacích dovedností žáků. Učitelky kladly uzavřené otázky, spokojily se s jednoslovnou odpovědí (a to i v prvních třídách, kde téměř nikdo ze žáků nedokázal na položenou otázku odpovědět správně sestavenou jednoduchou větou). Převažovala verbální dominance učitelek, které občas odpovídaly za žáky, nebo odpovědi žáků samy doplňovaly a rozvíjely.

Hodnocení povšechnými pochvalami bylo hojné, využití klasifikace se ve sledovaných hodinách objevilo zřídka. Některé učitelky využívají alternativní, podpůrné formy hodnocení práce jednotlivců i skupin. V žakovských knížkách a sešitech je ze sledovaných předmětů známek dostatek.

Nejméně promyšlené byly závěry hodin. Nezbyl čas na shrnutí a zopakování nového učiva, celkové hodnocení probíhalo ve spěchu (někdy i po zvonění) a bylo vedeno v obecné rovině, takže se míjelo účinkem. Jen v nejlepších hodinách byli žáci vedeni k evaluaci a sebeevaluaci. Ze strany vyučujících bylo hodnocení promyšlené a adresné.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. stupni hodnotí ČŠI celkově jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, v občanské a hudební výchově

Plánování učiva všech předmětů koresponduje s učebními osnovami. V hospitovaných hodinách navazovaly stanovené výukové cíle na probírané učivo.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla ve většině případů kvalitní a promyšlená, hodiny byly i po stránce organizační velmi pěkně připraveny. Probírané učivo bylo žákům podáváno srozumitelně, věcně správně a v logických krocích.

Materiálně-technické vybavení má běžnou úroveň, pro výuku jsou používány učebnice opatřené schvalovací doložkou MŠMT, dále kopírované doplňkové texty, k dispozici jsou jazykové příručky a slovníky. K lepšímu zapamatování učiva slouží nástěnné přehledy učiva.

Zázemí pro výuku českého jazyka a společenskovědních předmětů tvoří standardně vybavená knihovna. Obsahuje soubory pro společnou četbu, klasickou a dětskou literaturu.

Vyučující převážně uplatňovali frontální způsob výuky, ale zvolené metody přesto umožňovaly žákům aktivní osvojování učiva. Některé vyučovací hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva, menší pozornost byla věnována komunikativním a vyjadřovacím schopnostem žáků. Členění hodin a pracovní tempo ve sledovaných hodinách odpovídaly věku a potřebám žáků. Vyučující hudební výchovy vhodně volenými didaktickými prostředky přispívala k rozvoji receptivních a reprodukčních schopností a dovedností žáků (důraz na vokální aktivity).

Vhodně uplatňovaná vstupní i průběžná motivace žáky dostatečně aktivizovala, vyučující dbali na dodržování psychohygienických zásad.

Ve třídách prevažovalo pracovní a přátelské klima, žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, přirozená autorita vyučujících se pozitivně projevila ve vedení výuky zejména v 6. a 8. ročníku. V občanské výchově se žáci aktivně zapojovali do hodiny a měli dostatek prostoru pro vyjádření a zdůvodnění vlastního názoru.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé formou ústního a písemného zkoušení. Hodnocení žáků probíhalo diferencovaně podle předem známých kritérií, otázky vycházely z probraného učiva, klasifikace byla objektivní. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo v průběhu sledované výuky využito jen v minimální míře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v hudební výchově hodnoceny jako vynikající, v českém jazyce a občanské výchově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (chemie, fyzika, přírodopis)

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem jedenáct hodin. Předměty vyučuje pět učitelů, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale dva vyučující fyziky mají aprobaci pro jiné předměty. Tento fakt neměl negativní vliv na odbornost výuky.

Učivo osnov mají učitelé rozpracované do časově tematických plánů v úzké vazbě na používané učebnice. Kontrolou třídních knih, sešitů žáků a žákovských prací bylo shledáno, že např. v IX.A třídě nebyly v předcházejících dvou letech ani dosud v letošním školním roce provedeny laboratorní práce z fyziky a přírodopisu. Až na výjimky je situace podobná i v ostatních třídách.

Učitelé věnovali náležitou pozornost pečlivé přípravě vyučovacích hodin (cíle, struktura, materiální podpora). Většina sledovaných hodin byla zaměřena na frontální opakování učiva a písemné zkoušení žáků. V hodinách s prezentací nového učiva byl výklad doplňován řízeným rozhovorem, samostatnou a skupinovou prací nebo demonstračními pokusy. Plynulému přechodu k novému učivu prospělo využití motivačních pokusů (ve fyzice a chemii), rozhovorů se žáky nebo křížovky s tajenkou v úvodu hodin (v přírodopisu). Průběžná motivace se vyskytla ojediněle – pokud ano, tak známkou z prověrek, uváděním příkladů z praxe nebo oceněním pokroku u některých žáků. Motivačním faktorem bylo i podnětné, esteticky působivé prostředí polooborných pracoven, ve kterých probíhala výuka.

Předávání učiva bylo v hodinách dostatečně podpořeno názornými pomůckami, nakopírovanými materiály, přírodninami, nástěnnými obrazy, ukázkami chemických látek, fyzikálními modely a měřicími přístroji. Zcela nevyužity zůstaly učebnice a didaktická technika. Pozitivním jevem je, že výklad učiva ve všech předmětech byl odborně a věcně správný a odpovídal věku žáků.

Komunikativní dovednosti nebyly cíleně rozvíjeny, většina učitelů nevyžadovala od žáků souvislý ústní projev, často se spokojila s jednoslovnou odpovědí. Psychohygienické podmínky výuky byly kladně ovlivněny přiměřenou tolerancí učitelů, pozitivními vztahy mezi vyučujícími a žáky a respektováním osobnosti žáka. S výjimkou jedné hodiny žáci respektovali dohodnuté principy komunikace a plnili pokyny učitelů. V hodinách žáci dostali prostor pro dotazy, diskuzi a prezentaci vlastních názorů. Těto možnosti využili velmi málo.

Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že informovanost rodičů o prospěchu ze sledovaných předmětů je plně dostačující. Prevažují známky z písemného zkoušení.

Závěry většiny sledovaných hodin končily zvoněním - bez shrnutí a prvotního upevnění nového učiva. Zcela chybělo zhodnocení práce žáků v hodině. Žáci nejsou vedeni ani k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované skupině přírodovědných předmětů jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, v zeměpisu a v praktických činnostech – práce na počítači na 2. stupni

Celkem bylo u 7 vyučujících hospitováno 6 hodin matematiky, 3 hodiny zeměpisu a 3 hodiny předmětu práce na počítači. Ve všech hodinách měli vyučující přiměřeně stanovené vyučovací cíle a probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Matematiku vyučovali dva a práci na počítači jeden vyučující s vysokoškolským pedagogickým vzděláním, ale jinou aprobaci, jedna vyučující zeměpisu byla nekvalifikovaná. Nesplnění kvalifikace a aprobace pedagogů mělo v méně podstatných oblastech negativní vliv na správnost a odbornost výuky (vyučující nepoužívali odborné pojmy a dopouštěli se nepřesností ve sděleních žákům).

Na podporu výuky byly využity atlasy, které mají jenom někteří žáci k dispozici i pro domácí přípravu, nástěnné mapy obecně zeměpisné i politické, kalkulačky, karty s měrnými jednotkami, vlastní kopírovaný materiál, modely rovinných obrazců, drátěných těles, ale také plných modelů těles, které byly vyrobeny žáky. Méně používány byly učebnice, neboť někteří vyučující dávali přednost vlastním připraveným příkladům, ne zapsaným na tabuli či kopírovaným. Zpětný projektor byl uplatněn ve sledované výuce jedenkrát při výkladu učiva, ostatní didaktická technika nebyla využita vůbec. Ve výzdobě učeben převažovaly profesionální přehledy učiva. Žáci pracovali v příjemném a estetickém prostředí.

Při výuce byla hodně zastoupena frontální práce, kdy se střídal výklad učitele doplňovaný rozhovorem se žáky a dále individuální samostatná práce žáků. Učitelé při ní občas pomáhali, když si žáci nevěděli rady, ale většinou hned předkládali správné řešení na tabuli. Aktivní učení se objevilo jen sporadicky. Podle aktuální úspěšnosti byly žákům zadávány příklady navíc. V jednom případě byl uváděn i alternativní způsob řešení úlohy. a v dalším příkladu hledali žáci s učitelem, zda existují i jiné možnosti řešení. Tempo výuky bylo přiměřené, dodržování psychohygieny se méně dařilo v hodinách s déletrvajícím frontálním výukou, kde byl dominantní verbální projev učitele.

Ve všech hodinách byl oznámen cíl učiva, ale motivačně byl uplatněn jen při poukazování na praktické využití získaných znalostí (prázdninové rekreace, banka, viry a počítač). Průběžně byla uplatňována motivace pochvalou, známkou. Jedna z vyučujících se nevyhnula používání negativní motivace. Týmová práce byla využita pouze jedenkrát.

V komunikaci učitel – žák byla patrná bezprostřednost v jednání žáků, kteří se nebáli zeptat, vyjádřit svůj názor, ale na druhé straně se až příliš dožadovali pozornosti. Vzájemné respektování činilo v některých hodinách problémy tehdy, jestliže dostali žáci malý prostor pro své vyjádření a vyžadovala se od nich hlavně poslušnost. Komunikativní dovednosti nebyly podporovány, vyučující se spokojili s jednoslovnými odpověďmi.

Objevilo se hodnocení žáka žákem, dokonce i sebehodnocení žáka, ale jenom výjimečně. Nechybělo ani adresné zhodnocení výkonu na konci hodiny, rozbor výsledků prověrky s poukazem na nejčastější chyby a jejich objasnění. V žákovských knížkách byla u některých žáků menší četnost známek, přesto stačí informovat rodiče o prospěchu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, v zeměpisu a v praktických činnostech – práce na počítači na 2. stupni jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Učitelé běžně zadávají žákům čtvrtletní kontrolní práce, které kvalitně zpracují po stránce statistické, ale chybí analýza chyb a přijatá opatření k jejich nápravě. Vedení školy práce sice archivuje, ale zjištěné výsledky dále nevyhodnocuje.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Mateřská škola

Prostory mateřské školy jsou udržovány v pořádku a čistotě, respektují bezpečnost dětí. Podmínky pro pitný režim byly vytvořeny, dětmi však nebyly vždy dostatečně využívány.

Učitelky cíleně podporovaly dětskou samostatnost, ve sledovaných činnostech byl respektován uvolněný režim dne. Uspořádání dne zohledňovalo fyziologické potřeby dětí. Do průběhu dne byly zařazovány různé formy pohybových aktivit, pobyt venku. Sledované spontánní a řízené činnosti tvořily téměř rovnováhu.

Spontánní a řízené činnosti

Prostředí tříd bylo podnětné, podporovalo rozvoj spontánních i řízených činností. Spontánní aktivity byly smysluplné. Jejich nabídka byla pestrá, uspokojovala potřebu hry a poskytovala dětem možnost svobodné volby. Ty při manipulaci s hračkami a materiály viditelně uplatňovaly vlastní fantazii, představivost. Sledované řízené činnosti byly zaměřeny na opakování a procvičování získaných vědomostí a dovedností. Děti v jejich průběhu uplatňovaly vlastní zkušenosti i zážitky, měly možnost vlastní seberealizace. Učitelky využívaly motivaci okrajově, v jejich přístupu převažovala tendence manipulačního vedení dětí. Efektivita prožitkového učení byla minimalizována, zejména v řízených činnostech. Učitelky při hodnocení zohledňovaly věkové zvláštnosti i individuální možnosti dětí. Podíl dětí na hodnocení vyjádřením jejich vlastních pocitů nebyl zcela využíván. Zachováním výsledků práce v nich učitelky posilovaly prožitek úspěchu.

Provozované řízené a spontánní činnosti reagovaly na obsah třídních vzdělávacích programů. Na jejich průběh byly učitelky materiálně připraveny, využití metody byly přiměřené a sledovaly stanovený výchovný cíl. Organizace spontánních aktivit umožňovala individuální i skupinovou práci dětí. Děti i učitelky se těchto aktivit účastnily se zájmem. Řízené činnosti byly organizovány z celou skupinou dětí (forma zaměstnání). Nabídka a zvolená organizace dětem neposkytovala možnost volby. Většina dětí se však do průběhu aktivně zapojovala.

Sledované spontánní a řízené činnosti respektovaly individuální potřeby dětí a uspokojovaly jejich potřeby z hlediska psychohygieny.

Verbální projev učitelek a dětí byl téměř vždy vyvážen. Děti měly dostatek příležitostí k samostatnému řečovému projevu. Otázky kladené učitelkami byly podnětné, avšak ne vždy byl vytvářen potřebný prostor pro logické myšlení dětí (někdy tendence řešit problémové situace za děti).

Přístup učitelek k dětem byl akceptující, učitelky měly snahu podporovat jejich sebedůvěru, projevovaly přiměřenou míru empatie. Samostatnost dětí je na velmi dobré úrovni. Atmosféra tříd byla přátelská a vstřícná. Děti projevovaly zájem o vzájemnou spolupráci i spolupráci s učitelkami, oboustranná komunikace byla přirozená. Cílená logopedická prevence, využití Metody dobrého startu pozitivně ovlivňují úroveň jazykového projevu dětí. I do těchto aktivit se děti zapojují spontánně a s učitelkami spolupracují.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti se s nadšením zapojovaly do pohybových aktivit. Jejich pohybové dovednosti i jemná motorika mají velmi dobrou úroveň. Přiměřeně věku jsou schopny využívat zdvořilostní a společenské i kulturní návyky. V sebeobsluze projevují značnou míru samostatnosti a hygienické návyky jsou jim vlastní.

Děti přistupují s důvěrou k dospělým osobám, komunikují přirozeně, bez zábran, jejich vzájemné vztahy jsou kamarádské, bezkonfliktní.

Řečové a jazykové dovednosti odpovídají věku dětí. Míra a schopnost uplatnění sebevědomí a autonomního chování je úměrná individualitě dětí, které jsou schopny spolupracovat. Na průběh volených činností se soustředily a dokončily je. Děti 5-7letých reagovaly na řešení některých problémových situací i slovně logickým myšlením. V průběhu her a ve výtvarném projevu byla viditelná schopnost dětí uplatnit vlastní fantazii i představivost.

Průběh a výsledky sledované výchovně-vzdělávací činnosti měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

a/ Mateřská škola věnuje pozornost vlastní prezentaci na veřejnosti např. prostřednictvím tisku, veřejným vystoupením dětí a výstavkami výtvarných prací.

Nadstandardní nabídka předškolního zařízení je zaměřena na seznamování dětí s anglickým jazykem, s prací s počítači a je organizována ve spolupráci se základní školou. Plánovaná nabídka zájmových kroužků je zaměřena na prohlubování výtvarných a dramatických dovedností dětí.

Spolupráce mateřské školy se základní školou, školní družinou, Českým svazem žen i rodiči má tradici, je oboustranně vstřícná a její úroveň je velmi dobrá. Ekologický program je naplňován ve spolupráci se Školou Humanitas. Veškeré tyto aktivity pozitivně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces.

Spojení mateřské školy se základní školou je bezproblémové, autonomie mateřské školy je respektována. Velmi dobrá je spolupráce mezi MŠ a přípravnou třídou zvláště při odhalování poruch psychosociálního vývoje.

b/ Velkým přínosem pro činnost školy je působení školního psychologa. Spolupracuje s výchovnou poradkyní, s učiteli vyšetřovaných žáků i s jejich rodiči, provádí sociometrická šetření, průběžně kontroluje nejproblémovější žáky školy, provádí skupinové terapie pro 1. i 2. stupeň. Významně tak přispívá k prevenci sociálně patologických jevů na škole.

c/ Pozitivním jevem je dlouhodobá spolupráce se školou v Olbernhau (SRN), která trvá již 19 let. Každý rok je společně zpracován plán vzájemné spolupráce obsahující např. utkání ve volejbale (mezi žáky i mezi učitelskými sbory), vystoupení pěveckých sborů, vzájemné návštěvy delegací ze škol apod.

d/ Žáci školy se pravidelně a s úspěchem zúčastňují řady domácích (Matematický Klokan) i zahraničních soutěží (školní pěvecký sbor soutěžil na Ukrajině).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Tematické plány hospitovaných předmětů 1. stupně pro školní rok 2003/2004
2. Namátkově vybrané sešity a žákovské knížky (Záznamníky) žáků
3. Inventurní kniha – kabinet 1. stupně
4. Záznamy z jednání metodického sdružení (1. – 2. třídy, 3. – 4. třídy, 5. – 6. třídy) ve školním roce 2003/2004

5. Třídní knihy pro školní rok 2003/2004
6. Třídní výkazy a katalogové listy tříd I. B, II. B, III. B, IV. B, V. B pro školní rok 2003/2004 a třídní výkazy pro 2. stupeň všech tříd pro školní rok 2003/2004
7. Dokumentace integrovaných žáků, individuální plány a „Individuální učební plány“ – školní rok 2003/2004
8. Školní vzdělávací program mateřské školy (MŠ)
9. Třídní vzdělávací programy, hodnotící záznamy v MŠ
10. Přehledy docházky dětí do MŠ za období září - červen 2003/2004
11. Rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy pro školní rok 2003/2004
12. Výkaz škol (MŠMT) V 1-01 zpracovaný ke 30. 9. 2003
13. Plány nadstandardních aktivit pro školní rok 2003/2004 v MŠ
14. Výjimka z počtu zapisovaných dětí na třídu MŠ pro školní rok 2003/2004
15. Vnitřní řád, provozní řád, pracovní náplně zaměstnanců MŠ
16. Kritéria pro hodnocení zaměstnanců MŠ
17. Plán akcí MŠ pro školní rok 2003/2004
18. Plány spolupráce MŠ s rodiči, se základní školou, s družinou pro školní rok 2003/2004
19. Plán pedagogických porad MŠ a zápisy z realizace za období září - červen 2003/2004
20. Evidenční listy, přehledy výchovné práce, doporučení pedagogicko-psychologické poradny, diagnostika, individuální plány, hodnotící záznamy dětí v MŠ
21. Doklady o ukončeném vzdělání os. č. 50, 9032, 9156, 9039, 9040, 9036, 9157, 9159
22. Třídní knihy všech tříd na 2. stupni ve školním roce 2002/2003
23. Třídní kniha VI.A třídy ve školním roce 2000/2001
24. Třídní kniha VII.A třídy ve školním roce 2001/2002
25. Třídní kniha VIII.A třídy ve školním roce 2002/2003
26. Zápisy z předmětové komise přírodovědných předmětů za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
27. Laboratorní práce z chemie v VIII.A, VIII.B, IX.A, IX.B třídy ve školním roce 2003/2004
28. Laboratorní práce z přírodopisu ve třídách VII.B, VIII.A, VIII.B školního roku 2003/2004
29. Učební plány ve školním roce 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004
30. Písemné práce z matematiky – školní rok 2003/2004
31. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 960/04-21 (vyd. MŠMT dne 30. 4. 2004 s účinností od 1. 9. 2004)
32. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2002
33. Řád školy platný od 11. 5. 1998
34. Plán výchovného poradce na školní rok 2003/2004
35. Inspekční zpráva čj. 064 123/98-5022 ze dne 1. 12. 1998
36. Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 2002/2003 ze dne 27. 6. 2003
37. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2003/2004
38. Zřizovací listina školy ve znění dodatků č. 1 a 2 vydaná dne 12. 3. 1992 (škola zřízena

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují škole realizovat zvolený vzdělávací program ve sledovaných předmětech v plném rozsahu. Personální zabezpečení provozu předškolního zařízení vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci programového zaměření. Určující pro činnost jednotlivých úseků školy je Plán koncepce školy na léta 2000 – 2005. Koncepční cíle jsou aktuální a reálné. Vnitřní i vnější informační systém je propracován a je plně funkční. Intenzivní spolupráce se školním psychologem znamená pro školu velký přínos především v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Nedostatky byly zjištěny ve způsobu hodnocení předmětu Praktické činnosti a v celkově nízké účinnosti kontroly plnění učebních osnov sledovaných předmětů.

Škola má vytvořeny na 1. stupni dobré a na 2. stupni velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro vzdělávací a výchovnou činnost. Vnitřní prostory školy jsou účelně a esteticky vyzdobeny převážně pracemi žáků, zvláště na 1. stupni ZŠ. Přestože v některých třídách převažuje starší, byť stále ještě funkční školní nábytek, je škola dostatečně vybavena nejen nábytkem, ale také učebními pomůckami a audiovizuální technikou. Účelně byly ve vyučovacím procesu využity vhodné učebnice a široká škála učebních pomůcek (až na chybějící učebnice Hv a pomůcky pro individuální a skupinovou práci na 1. stupni). Materiálně-technické zázemí předškolního zařízení je zajišťováno v souladu s možnostmi finančního rozpočtu školy a umožňuje naplňovat třídní vzdělávací programy.

Kvalitní příprava vyučujících, vhodně volená motivace stejně jako povzbuzující hodnocení působily v nejlépe hodnocených hodinách velmi pozitivně na průběh vzdělávání. V jiných navštívených hodinách frontální způsob výuky negativně ovlivňoval její efektivitu. Jen ojediněle zde bylo uplatněno činnostní učení, objevovaly se motivační stereotypy, závěry hodin nebyly promyšlené (1. stupeň). Podpora rozvoje komunikačních dovedností žáků byla obecně ve sledovaných předmětech nízká. Pozitivně byla hodnocena věcná a odborná správnost výkladu učiva.

Průběh a výsledky sledovaných řízených a spontánních činností v mateřské škole měly velmi dobrou úroveň. Učitelky věnují pozornost vlastnímu sebevzdělávání, reagují na proměny předškolního vzdělávání a postupně se snaží získané vědomosti uplatňovat v praxi. Děti jsou spokojené. Atmosféra školy je vůči dětem, rodičům i zaměstnancům přátelská. Spojení základní školy s mateřskou je funkční.

Široká nabídka nepovinných předmětů, zájmových kroužků a jiných aktivit, na nichž se rovněž podílí školní družina a školní klub, významně doplňuje výchovné a vzdělávací cíle školy.

Od poslední inspekce, která byla provedena ve dnech 24. – 25. 11. 1998 (čj. 064 123/98-5022), se snížila kvalita průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni – zřejmě v souvislosti s personálními změnami. Nižší úroveň má také kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů. Přetrvávají problémy v personálním zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti z hlediska dodržení stanovené odborné a pedagogické způsobilosti učitelů (např. výuka fyziky). Nadprůměrné výsledky pedagogické práce se naopak potvrdily v českém jazyce, hudební výchově, v některých sledovaných společenskovedních a přírodovědných předmětech a v mateřské škole. Na velmi dobré úrovni zůstávají materiální podmínky pro výuku na 2. stupni ZŠ.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Zdeněk Frélich	Zdeněk Frélich, v. r.
Členové týmu	Marta Dolinská	Marta Dolinská, v. r.
	Mgr. Alena Dlouhá	Alena Dlouhá, v. r.
	Mgr. Milan Popule	Milan Popule, v. r.
	Hana Fenclová	Hana Fenclová, v. r.

V Mostě dne 27. července 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 8. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Julius Nohava

J. Nohava, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Most, Dělnická 21, 434 80 Most - Velebudice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	13.09.2004	f4-1169/04-5194
Zřizovatel	13.09.2004	f4-1170/04-5194
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.