



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-97/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola, Oselce 1
Sídlo:	Oselce 1, 335 01 Nepomuk
IČ:	00 077 691
Identifikátor:	600 009 769
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Václavem Bumbičkou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
Místo inspekční činnosti:	Oselce 1, Nepomuk Setecká 235, Blovice
Termín inspekční činnosti:	6. až 9., 14. a 16. února 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední škola, Oselce 1 vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Subjekt vznikl sloučením Středního odborného učiliště a Učiliště Oselce a Středního odborného učiliště, Odborného učiliště a Učiliště v Blovicích v roce 1999. Od posledního institucionálního hodnocení konaného Českou školní inspekcí v květnu 2007 došlo ke změně názvu příspěvkové organizace ze Středního odborného učiliště, Oselce 1 na Střední školu, Oselce 1.

Ve školním roce 2011/2012 jsou v místě poskytovaného vzdělávání Oselce 1 vyučovány tyto obory:

Kód oboru	Obor	Forma studia	ŠVP	Ročník
Střední čtyřleté vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie L)				
82-51-L/01	Uměleckořemeslné zpracování kovů	denní	ano	1., 2.
82-51-L/003	Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce kovářské a zámečnické	denní	ne	3., 4.
82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	denní	ano	1., 2.
82-51-L/006	Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce truhlářské	denní	ne	3., 4.
Střední tříleté vzdělání s výučním listem (kategorie H)				
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	denní	ano	1., 2., 3.
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	denní	ano	1., 2., 3.
33-56-H/01	Truhlář	denní	ano	1., 2., 3.
41-54-H/01	Podkovář a zemědělský kovář	denní	ano	2.
41-54-H/002	Kovář a podkovář	denní	ne	3.

Ve sledovaném období tří let se skladba oborů nezměnila s tou výjimkou, že v tomto školním roce nebyl pro obor Podkovář a zemědělský kovář získán žádný žák. Mírně vzrostl zájem o obor Uměleckořemeslné zpracování dřeva. V době inspekce se v sedmi třídách v Oselcích vzdělávalo celkem 162 žáků (dvěma z nich povolil ředitel školy v souladu se zákonem individuální vzdělávání). Počet žáků ve srovnání se školním rokem 2008/09 zůstává téměř stejný.

Ve školním roce 2011/2012 jsou v místě poskytovaného vzdělávání Blovice, Setecká 235 vyučovány tyto obory:

Kód oboru	Obor	Forma studia	ŠVP	Ročník
Střední dvouleté vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie L)				
64-41-L/51	Podnikání	denní nástavbové	ano	1.
64-41-L/524	Podnikání	denní nástavbové	ne	2.
Střední tříleté vzdělání s výučním listem (kategorie E)				
41-55-E/01	Opravářské práce	denní	ano	1., 2.
41-55-E/002	Opravářské práce	denní	ne	3.
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	denní	ano	1., 2.
65-52-E/001	Kuchařské práce	denní	ne	3.
29-51-E/01	Potravinářská výroba	denní	ano	1., 2.
29-54-E/003	Cukrářské práce	denní	ne	3.
Střední dvouleté vzdělání s výučním listem (kategorie E)				
65-51-E/02	Práce ve stravování	denní	ano	1., 2.

V době inspekce se v Blovicích vzdělávalo celkem 148 žáků. Za sledované období tří let došlo k mírnému poklesu počtu žáků, nejvíce pak v nástavbovém oboru Podnikání, kde dochází k jejich úbytku i v průběhu roku. Od loňského školního roku se podařilo obnovit výuku ve dvouletém oboru Práce ve stravování, skladba ostatních oborů zůstala beze změn.

Ve školním roce 2011/12 probíhá výuka ve 20 třídách, přičemž 13 tříd je tvořeno žáky jednoho oboru, 4 dvěma, 1 třemi a 2 třídy jsou tvořeny žáky čtyř oborů. Vyšší výskyt víceoborových tříd je způsoben jednak snižujícím se zájmem o studium ukončované

výučním listem, jednak snahou školy o zachování nadregionální nabídky některých oborů. Průměrná naplněnost tříd oborů kategorie L a H činí 21 žáků. Ve třídách oborů kategorie E, určených převážně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, se vzdělává v průměru 10 žáků (vyhláška stanovuje pro tuto kategorii 6 až 14 žáků na třídu). Celková kapacita subjektu (765 žáků) je využívána z cca 40 %.

Výuku zajišťuje celkem 33 učitelů. V uplynulých třech letech ukončilo 9 z nich studium k doplnění odborné či pedagogické složky požadavků na odbornou kvalifikaci a 4 v současné době studují. Přes tuto snahu v současné době 16 pedagogů nesplňuje některý z kvalifikačních požadavků (10 pro všeobecně vzdělávací a odborné předměty, 6 pro odborný výcvik). Především vzhledem ke vzdálenosti obou míst poskytovaného vzdělávání (cca 25 km) je vyučování zabezpečováno v Oselcích a v Blovicích dvěma oddělenými pedagogickými sbory. Personální zajištění výuky je ztíženo horší dopravní dostupností pracovišť a konkurencí škol plzeňských.

V materiální oblasti jsou postupně naplňovány záměry vytčené v koncepčním dokumentu školy pro období 2009 - 2013. V Oselcích došlo k modernizaci počítačové sítě, opravě střechy, topení a sociálního zařízení v budově truhlářských dílen a ke zkvalitnění úpravny pitné vody. Obnova žákovského nábytku v učebnách zatím neproběhla a zůstává úkolem do dalších let. Podmínky pro odborný výcvik byly zkvalitněny instalací nového technologického vybavení svařovny, pořízením dalších dvou bucharů do kovárny, nákupem nového nákladního automobilu pro potřeby autoškoly a montážní techniky pro poskytování služeb pneuservisu. Na všech pracovištích je průběžně obměňován strojní park a ruční nářadí. V budově truhlářských dílen byla zřízena učebna technologie vybavená prostředky ICT, odbornou literaturou a řadou pomůcek, nástrojů, přípravků, výrobků, rozpracovaných polotovarů apod. Je využívána jak pro potřeby odborného výcviku, tak pro teoretické vyučování tříd zaměřených na zpracování dřeva. Pro dopravu žáků na pracoviště odborného výcviku a na reprezentační akce školy byl zakoupen vícemístný osobní automobil. Na pracovišti v Blovicích byly v minulých letech postupně odstraňovány stavební závady na přistavěné budově domova mládeže (topení v tělocvičně, střecha a okapy), renovována byla studna a vodovodní instalace, modernizací prošlo vybavení počítačové učebny.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje zájemce o studium a jejich zákonné zástupce prostřednictvím svých webových stránek, pořádá náborovou činnost a pravidelně organizuje dvakrát ročně v Oselcích a Blovicích dny otevřených dveří. Její zástupci se účastní třídních schůzek 9. ročníků základních škol. Organizace podporuje zájem o nabízené obory hojnou účastí na akcích pořádaných pro veřejnost. V uplynulém školním roce se zúčastnila krajského projektu „Řemeslo pro mládež“ určeného pro žáky 8. a 9. ročníků. Při přijímání žáků zachovává rovné příležitosti.

Poradenská činnost je zajišťována zkušenou výchovnou poradkyní na pracovišti v Blovicích a začínající učitelkou (preventistkou) zabývající se především rizikovým chováním žáků na pracovišti v Oselcích. Pro obě oblasti jsou zpracovány realistické plány činnosti na školní rok, jejich plnění je průběžně vyhodnocováno. Spolupráce výchovné poradkyně s preventistkou je ztížena vzdáleností obou součástí. Každá z nich zajišťuje činnost výchovného poradenství a prevence odděleně na jednom z pracovišť. Základní úkoly v této oblasti jsou plněny i přes to, že pověřené pedagožky neabsolvovaly příslušné studium.

K prevenci nežádoucích jevů slouží různé sportovní i kulturní aktivity školy i nabízená zájmová činnost, některé akce jsou společné pro obě pracoviště. Ve výuce jsou témata prevence zařazena především v občanské a tělesné výchově a v odborných předmětech podle zaměření. V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v kariérním poradenství probíhá neformální spolupráce s třídními učiteli. K potížím s docházkou žáků a jejich následným neprospěchem jsou přijata opatření, která se daří naplňovat jen zčásti. Vzhledem k okolnostem, které škola však nemůže ovlivnit (finanční potíže rodin), nejsou u některých žáků opatření účinná. Rezervy jsou v oblasti výchovného poradenství v Oselcích (např. v zajištění jednotné evidence a koordinované péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či žáky neprospívající). Příčinou je nejasné určení kompetencí a zodpovědnosti konkrétní osoby na každém pracovišti za celou oblast, následně i absence dlouhodobé vize výchovného poradenství.

Pozornost je věnována vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Žáci byli poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech vzdělávacích činnostech. Úrazy jsou řádně evidované, úrazovost v posledních třech letech jen mírně kolísala, výrazně se však neodchýlila od průměru 4 úrazy na 100 žáků.

Spádovou oblast školy tvoří především přilehlé mikroregiony. Specifickou nabídku některých oborů využívají i žáci celého Plzeňského kraje, ve výjimečných případech i krajů sousedních. Třetina žáků je ubytovaná v domovech mládeže v Oselcích a v Blovicích. Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy s výjimkou zařazení německého jazyka popř. konverzace z německého jazyka, kde je u nástavbového studia v rozporu se zákonem spojována výuka prvního a druhého ročníku (v lichém týdnu v pondělí 5. vyučovací hodina, v úterý a ve čtvrtek 7. vyučovací hodina, v sudém týdnu ve čtvrtek 6. a 7. vyučovací hodina a v pátek 5. vyučovací hodina). Délka vyučovacích hodin byla v době inspekce dodržována. Disponibilní hodiny jsou vhodně využity především k posílení odborného výcviku, u oborů kategorie L také k navýšení časové dotace maturitních předmětů.

Česká školní inspekce provedla analýzu školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) oborů Podnikání, Opravářské práce, Stravovací a ubytovací služby, Potravinářská výroba a Práce ve stravování. Nedostatky byly zjištěny v kapitolách Identifikační údaje, Profil absolventa, Charakteristika ŠVP, Poznámky k učebnímu plánu, Učební osnovy, Materiální zajištění výuky a Personální zajištění výuky. V ŠVP oboru Podkovář a zemědělský kovář byl konstatován nesoulad s rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) v kapitolách Identifikační údaje, Charakteristika ŠVP a Personální zajištění výuky; tabulka s rozpracováním obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP byla opravena v době inspekce. Zjištěné nedostatky jsou formálního charakteru a nemají zásadní dopad na úspěšnost naplnění stanovených cílů a výstupů vzdělávání. Následnou kontrolou ŠVP oborů Uměleckořemeslné zpracování kovů, Uměleckořemeslné zpracování dřeva, Opravářské práce, Truhlář a Opravář zemědělských strojů provedenou v rámci inspekce bylo zjištěno, že tyto dokumenty jsou v souladu s příslušnými RVP.

V Oselcích byla hospitována výuka cizích jazyků u maturitních oborů. Hodiny byly dobře strukturované, hodnotu jedné z nich snižovalo udávání pokynů učitelkou v českém jazyce. Důraz byl kladen na střídání činností, využívání aktivizujících metod práce a důslednou kontrolu porozumění. Při výkladu nové gramatické látky bylo dbáno na srozumitelnost, logickou návaznost a dostatečné procvičování. Kladem bylo objasňování neznámých výrazů opisem místo přímého překladu do češtiny a vedení žáků k samostatnému vyvozování jevů. Od učitelek se jim dostávalo zpětné vazby; vzájemné

hodnocení či sebehodnocení využito nebylo. Vyučující svým aktivním přístupem motivovaly žáky k práci po celou dobu vyučovacího procesu.

Výuka ve sledovaných hodinách německého jazyka a konverzace z německého jazyka u nástavbového studia v Blovicích vykazovala rizika. Jednostranně zvolený způsob vedení výuky nepodněcoval žáky k aktivitě, efektivita hodin byla nízká. Komunikace probíhala pouze formou pokládání otázek od učitele směrem k žákům, u nichž převažovaly kusé odpovědi. Neúčelně bylo postupováno při práci s nakopírovanými textem, nacházely se v něm gramatické chyby. Vyučující nesplňuje požadavky odborné kvalifikace; v hospitovaných hodinách neprokázal dostatečnou jazykovou vybavenost a metodickou odbornost. V hodině, ve které bylo současně vyučováno 6 žáků 1. ročníku (předmět Konverzace z německého jazyka) a 3 žáci 2. ročníku (předmět Německý jazyk), nedošlo k diferenciaci jejich činností. Úroveň náročnosti nebyla pro jednotlivé ročníky odlišena. Kontrolou pedagogické dokumentace byla zjištěna neprovázanost mezi školním vzdělávacím programem, resp. učebními osnovami, schválenými tematickými plány a záznamy v třídních knihách. Zápisy v třídních knihách 1. NS a 2. NS nejsou zčásti v souladu se závaznými učebními dokumenty (školní vzdělávací program pro 1. ročník a učební osnovy pro 2. ročník). Jejich naplňování tak nelze doložit.

Výuka odborných předmětů vycházela z cílů ŠVP. Probíhala v běžných třídách, a až na výjimky, bez využití pomůcek sloužících k její větší názornosti. V metodách výuky převažovaly výklad, vyprávění a rozhovor. Žáci přijímali informace většinou pasivně, využití formy práce je nedokázaly aktivizovat. Předností vyučujících bylo převážně laskavé, vstřícné a trpělivé vystupování. Nespisovné vyjadřování učitelky v jedné sledované hodině v Blovicích bylo výjimkou. Hodnocení žáků bylo vždy odůvodněné, průběžné a adresné. Žáci byli ukázněni.

Ve sledovaném praktickém vyučování byly velmi dobře rozvíjeny odborné kompetence žáků a jejich vztah k vybranému oboru. Vysoká kvalita odborného výcviku byla zaznamenána zejména v oborech zaměřených na umělecké zpracování dřeva a kovu. Ve všech hodinách probíhala výuka v komunikativním pracovním klimatu s individuálním přístupem pedagogů k žákům a s prostorem pro jejich aktuální dotazy při samostatné práci. Organizace praktického vyučování byla na velmi dobré úrovni, byly dodržovány zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání především v rámci jednání pedagogické rady a přijímá následná opatření. Ve školním roce 2010/2011 prospělo k 30. červnu 16 žáků s vyznamenáním, 233 prospělo, 23 neprospělo a 6 nebylo klasifikováno. K vysokému nárůstu počtu neprospívajících a neklasifikovaných dochází zejména v pololetním hodnocení, kdy např. v tomto školním roce neprospělo nebo nebylo klasifikováno téměř 50 % žáků (v nástavbovém studiu 71 %). Příčinou je především vysoká míra absence, u oborů kategorie E podmíněna také skladbou žáků, kteří pocházejí ve značné míře ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Maturitní zkoušku konalo v řádném termínu loňského školního roku 23 žáků - 1 z nich s vyznamenáním, 15 prospělo a 7 neprospělo. Neúspěšní konali v zářijovém termínu první opravnou zkoušku, 5 z nich opakovaně neprospělo, a to především žáci nástavbového studia z matematiky. Následně byly provedeny úpravy v učebních plánech ŠVP tak, aby byla posílena časová dotace maturitních předmětů. Přijaté změny se u čtyřletých oborů projeví až ve školním roce 2012/13, u nástavbového studia se týkají již letošního prvního ročníku.

Rozvoj odborných kompetencí žáků kladně ovlivňuje zapojení školy do programů mezinárodního charakteru a akcí pořádaných nad rámec vyučování. Účastí v mezinárodním projektu Brána poznání otevřená a grantu Leonardo da Vinci proběhly pracovní poznávací stáže ve francouzském městě Tusson, kde žáci školy pod vedením pedagogů prováděli odborné řemeslné práce ve spolupráci s partnerskou organizací Club Marpen, která se zabývá záchranou regionálních architektonických památek a výukou řemesel přispívajících k obnově národního dědictví. Na školních akcích se podílejí zejména žáci a vyučující oborů zaměřených na zpracování dřeva a kovu a oborů kuchařských a cukrářských prací. Jsou to především společné prezentace regionálních středních škol. Škola se dále pravidelně účastní výstav prací žáků a aktivit zaměřených na popularizaci řemesel (zámek Dobříš, hrad Kašperk, Strakonice, Horažďovice, Řemeslné dny v Chanovicích, Dobřívský hamr, Svinařské řetězení, Hrnčířské a řemeslné trhy v Berouně aj.). V rámci akce Sušická pavučinka se žáci podíleli kovovými plastikami na obnově křížové cesty na místní poutní vrch s kaplí Anděla Strážce. Žáci oborů kuchařských a cukrářských prací se veřejně představují v Blovicích na akcích Městského úřadu pro seniory a na akcích Muzea jižního Plzeňska a místních firem. K prezentaci žákovských výrobků příkladně slouží školní galerie v přízemí budovy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje požadavky stanovené právními předpisy pro výkon funkce. Vedoucími pracovníky jsou dále statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele pro odborný výcvik v Oselcích a vedoucí pracoviště v Blovicích. Plánování vychází z realisticky zpracované koncepce, ročních a měsíčních plánů. Řádně vedené zápisy z jednání pedagogické rady dokládají projednávání vzdělávacích a výchovných problémů a přijímání následných opatření. Kontrolní činnost včetně hospitační je vykonávána podle vytvořeného plánu, její účinnost je ale v některých oblastech nedostatečná. V případě výuky německého jazyka a konverzace v německém jazyce v nastavbovém studiu v Blovicích nevedla k včasnému zjištění nekvalitní výuky. Ve školním řádu jsou nedostatečně rozpracovány povinnosti žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Spolupráce se školskou radou probíhá na standardní úrovni, zákonné požadavky na její činnost jsou plněny. Orgán žákovské samosprávy není ustaven, zpětnou vazbu od žáků získává vedení školy prostřednictvím třídních učitelů a schránek důvěry, které jsou instalovány na obou pracovištích školy.

Předmětové komise, které sdružují učitele odborných předmětů a odborného výcviku dle oborů, jsou funkční. Vyučující všeobecných předmětů obou součástí projednávají převážně pouze organizaci maturitních zkoušek. Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve sledovaném období zaměřeno především na studium k doplnění kvalifikace a na zajištění státních maturit, dále pak na rozvoj informační gramotnosti a předmětové specializace. Ze zjištěného vyplývá potřeba posílení vzdělávání a systematické práce s vyučujícími teoretických předmětů v oblasti výukových metod a forem; nedostatečně je nastaven systém podpory začínajících pedagogů.

Zákonní zástupci žáků jsou organizováni v Unii rodičů, která finančně podporuje nadstandardní školní aktivity (exkurze, výstavy, odměny úspěšným žákům). Dvakrát ročně jsou pro rodiče konány třídní schůzky. Škola má vybudovanou širokou síť sociálních partnerů, se kterými dlouhodobě spolupracuje. Jsou to například Hospodářská komora

(Plzeň, Klatovy, Domažlice), Agrární komora Plzeň-jih, Společenstvo uměleckých kovářů a zámečnicků – západočeská sekce, Mikroregion Pošumaví, Mikroregion Prácheňsko, Mikroregion Povodí Hradištského potoka, Muzeum Blovice, Muzeum Klatovy a Úřady práce v Plzeňském kraji. Významná je také odborná spolupráce s regionálními firmami. Oboustranně vstřícná a neformální je součinnost s obcí Oselce.

Materiální zajištění výuky a organizace odborného výcviku umožňují naplňování příslušných ŠVP a schválených učebních dokumentů. V Oselcích sídlí škola v udržované budově bývalého zámku. K dispozici je devět učeben, z toho tři odborné (počítačová, technologie zpracování dřeva, technologie zpracování kovu). Pro výuku je žákům k využití 16 počítačů a 4 notebooky, pedagogům 5 počítačů, 4 notebooky a 3 dataprojektory. Na budovu navazuje dvůr se školními pracovišti odborného výcviku: dvě propojené prostorné dílny pro ruční a strojní zpracování dřeva se zázemím (sklad materiálu, brusírna), dílna s deseti pracovními místy pro kovářské práce a s dalšími místy pro ruční a umělecké zpracování kovu, prostorná montážní hala pro opravy zemědělských strojů a silničních motorových vozidel, oddělení pneuservisů, svařovna pro všechny druhy svařování a dílna strojního obrábění kovů. Pro potřeby výuky opravářských oborů je školou vykonávána výuka autoškoly skupin B, C a T. Výuka odborného výcviku umělecky zaměřených oborů je realizována pouze ve vlastních školních pracovištích. U vyšších ročníků ostatních oborů probíhá také ve smluvních pracovištích, kterých je ve školním roce 2011/2012 téměř 30.

V budově v Blovicích probíhá teoretická výuka v devíti učebnách, z toho ve třech odborných (v počítačové, ve videoučebně a příležitostně i v pisárně pro výuku psaní na stroji). Žákům je k dispozici 15 počítačů, učitelům 4 počítače, 2 notebooky a 1 dataprojektor. V budově jsou rovněž pracovny pro odborný výcvik oborů zaměřených na cukrářské práce, kuchařské práce a stravovací služby; jako pracoviště odborného výcviku slouží i školní jídelna. Na hlavní budovu navazuje přístavba, kde se nachází domov mládeže, tělocvična a posilovna. Odborný výcvik oboru Opravářské práce probíhá na vlastním pracovišti v Hradištské ulici. U vyšších ročníků se koná praktické vyučování také ve smluvních pracovištích, kterých je v tomto školním roce cca 40.

Ke zlepšení ekonomických předpokladů a vzdělávacích podmínek přispívá zapojení školy do rozvojových programů MŠMT (např. Proměna středních škol v centra celoživotního učení, Modernizace výuky odborných předmětů s využitím ICT) a do projektů Plzeňského kraje (např. Společnými silami – sportovní činnost, Motivace pro technické vzdělávání mládeže Plzeňského kraje, Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci). Čerpání rozpočtu školy je nastaveno realisticky. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány účelně.

Závěry

Vzdělávání je realizováno v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola dodržuje rovné podmínky přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Vytváří pro ně bezpečné prostředí a podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Pro práci s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a s žáky s vysokou mírou školní neúspěšnosti přijímá opatření odpovídající zjištěnému stavu.

Materiální podmínky organizace jsou zlepšovány s ohledem na její finanční možnosti. Postupná modernizace vybavení školy podporuje plnění vzdělávacích programů. Pozitivem je aktivní účast školy v rozvojových projektech.

Smysluplně zpracovaná koncepce, dle které je postupováno, je kvalitním podkladem pro činnost školy. V řídicí práci byly shledány nedostatky v oblasti kontroly, vedení dokumentace, metodického vedení pedagogů včetně začínajících učitelů a organizace vzdělávání.

Vedení školy podporuje vzdělávání pedagogů. I přes tuto snahu téměř polovina členů pedagogického sboru nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Chybějící odbornost se projevila zejména ve sledovaných hodinách cizích jazyků u začínajícího učitele.

Z hospitační činnosti vyplynulo kvalitní zajištění odborného výcviku. Rozvoj odborných kompetencí žáků je podporován jejich účastí v mimoškolních akcích a zapojením školy do mezinárodních programů. V části výuky teoretických předmětů nebyly dostatečně využívány aktivizující metody a formy práce.

V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky:

- a) školní vzdělávací programy oborů 64-41-L/51 Podnikání, 41-55-E/01 Opravářské práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 29-51-E/01 Potravinářská výroba a 65-51-E/02 Práce ve stravování nejsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy v kapitolách Identifikační údaje, Profil absolventa, Charakteristika ŠVP, Poznámky k učebnímu plánu, Učební osnovy, Materiální zajištění výuky a Personální zajištění výuky; ve školním vzdělávacím programu oboru 41-54-H/01 Podkovář a zemědělský kovář je v nesouladu s RVP v kapitolách Identifikační údaje, Charakteristika ŠVP a Personální zajištění výuky (§ 5 odst. 1 školského zákona),
- b) školní řád nerespektuje ustanovení § 30 odst. 1 písm. a) školského zákona - chybějí podrobnosti k dodržování povinností žáků a jejich zákonných zástupců podle § 22 odst. 2 písm. a) a c) a odst. 3 písm. c) a e) školského zákona a dále ustanovení § 30 odst. 2 školského zákona - nedostatečně jsou rozpracována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 4 písm. d) vyhlášky č. 13/2005 Sb.,
- c) organizace vzdělávání je v rozporu s ustanovením § 2 odst. 7 věty poslední vyhlášky č. 13/2005 Sb. tím, že výuka cizího jazyka probíhá ve skupině tvořené žáky z více tříd různých ročníků,
- d) neprokazatelnost poskytovaného vzdělávání (německý jazyk, konverzace z německého jazyka) v souladu s platným ŠVP oboru 64-41-L/51 Podnikání a učebními osnovami oboru 64-41-L/524 Podnikání (§ 5 odst. 1 písm. b) školského zákona).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 2. dubna 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Klatovech dne 2. března 2012

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Kožíšek v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Oselcích dne 14. 3. 2012

Ing. Václav Bumbička, ředitel školy

Ing. Bumbička v. r.

Připomínky ředitele školy

29. 3. 2012

Připomínky nebyly podány.