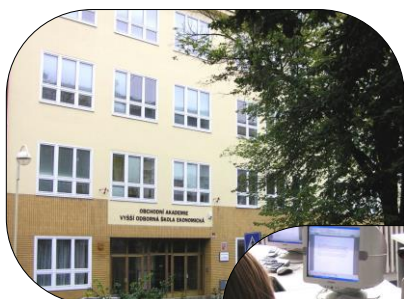




OBCHODNÍ AKADEMIE A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ,
TÁBOR, Jiráskova 1615

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

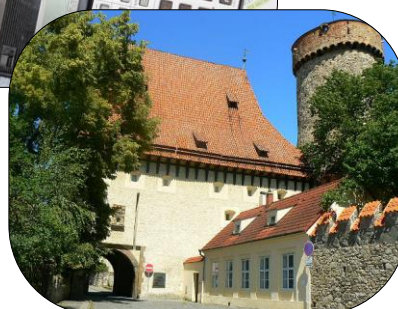
obor: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum



platný od 1. září 2009
počínaje 1. ročníkem



Zpracoval:
kolektiv pedagogických pracovníků
OA a VOŠE Tábor ve školním roce 2008/2009



Mgr. Jana Turanová
ředitelka školy

Identifikační údaje školy

Název školy:	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615
Adresa školy:	390 02 Tábor, Jiráskova 1615
Zřizovatel školy:	Jihočeský kraj
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum Tábor
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a formy studia:	čtyřleté denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Číslo jednací:	20 595/2008-21
Platnost:	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Obsah

1	Profil absolventa.....	3
1.1	Klíčové kompetence	3
1.2	Odborné kompetence	6
1.3	Uplatnění absolventa	8
1.4	Organizace vzdělávání.....	8
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
2.1	Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu	8
2.2	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	9
2.3	Organizace výuky	10
2.4	Hodnocení žáků a diagnostika	10
2.5	Maturitní zkouška	11
2.6	Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.....	11
2.7	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	12
2.8	Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	12
2.9	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	13
3	Učební plán pro Ekonomické lyceum	14
3.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
4	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	16
5	Učební osnovy.....	17
6	Materiální zabezpečení vzdělávání	292
6.1	Vybavení výpočetní a prezentační technikou	292
6.2	Soupis specializovaných učeben a učeben odborných předmětů	294
6.3	Studijní literatura a knihovny	294
6.4	Personální zabezpečení vzdělávání (změna: Doplněk č. 2/2010).....	295
7	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	297
8	Doplňky	298
8.1	Doplněk č. 1/2010.....	298
8.2	Doplněk č. 2/2010 (změna: Doplněk č. 2/2011).....	300
8.3	Doplněk č. 1/2011.....	302
8.4	Doplněk č. 2/2011 (změna: Doplněk č. 1/2013).....	304
8.5	Doplněk č. 3/2011.....	306
8.6	Doplněk č. 1/2013 (změna: Doplněk č. 1/2014).....	308
8.7	Doplněk č. 1/2014.....	310

1 Profil absolventa

Absolvent oboru vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby atd.

Absolvent je schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, bude ovládat programové vybavení PC při řešení ekonomických úloh včetně práce s internetem. Při přípravě absolventa je důraz kladen na přesnost, slušné vystupování a dodržování obchodní etiky.

Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání.

1.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si (v rámci plurality a multikulturního soužití) vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

1.2 Odborné kompetence

Oblast podnikových činností a hospodaření s finančními prostředky

Absolvent by měl:

- myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivity a chovat se racionálně v osobním i profesním životě;
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty;
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat;

- samostatně zpracovávat odborné práce a projekty, efektivně prezentovat výsledky své práce;
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázat se k němu vyjadřovat na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí; orientovat se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej);
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů;
- účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě;
- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností;
- umět jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovat vhodné komunikační prostředky.

Oblast bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Oblast kvality své práce, výrobků a služeb

Absolvent by měl:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

Oblast sepětí ekonomiky a strategie udržitelného rozvoje

Absolvent by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

1.3 Uplatnění absolventa

Absolvent oboru vzdělání Ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby atd. Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání.

1.4 Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání bude realizován v této formě vzdělávání:

- 4 roky v denní formě vzdělávání.

Večerní, dálkové, kombinované nebo distanční vzdělávání není umožněno.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška – dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Bez přijímacích

zkoušek mohou být přijati uchazeči dosahující v obou pololetích 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku základní školy průměrného prospěchu stanoveného v kritériích přijímacího řízení. Přijímací zkoušky se konají z českého jazyka a literatury a z matematiky písemnou formou. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

2.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru Obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání je koncipováno se záměrem připravit žáka na vysokoškolské studium. Důraz se klade zejména na rozvíjení takových klíčových kompetencí, všeobecných a odborných vědomostí a dovedností, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo VOŠ.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj.:

- učit se poznávat;
- učit se pracovat a jednat;
- učit se být;
- učit se žít společně.

Metody výuky vedoucí k dosažení základních cílů jsou rozmanité. Hlavní důraz je kladen na metody aktivizující, které žáka nutí při získávání kompetencí vyvinout vlastní úsilí. Jako doplňkové jsou chápány metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. V obou cizích jazycích mají hodinovou dotaci celkem 15 vyučovacích hodin, tedy vyšší než stanovuje RVP. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia vydatně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplní je zvládnutí základů práce na počítači a psaní textů, řada dalších předmětů využití počítačů vyžaduje, např. účetnictví, cizí jazyky (v rámci cizojazyčné korespondence) a ekonomika. Dále je skupina předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na výukových kurzech v rámci internetu. Jedná se především o výuku všeobecných předmětů: českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu, biologie, společenské kultury, práva a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají ty předměty, v nichž prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia. Teoretická výuka je doplněna hodinami cvičení a laboratorních prací, předměty, ve kterých se procvičují poznatky z jiných předmětů.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod. Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku

a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí. Metody a postupy výuky jsou uplatňovány a rozvíjejí se v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

2.3 Organizace výuky

Výuka je realizována z převážné části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou, tzn. osobními počítači, interaktivními tabulemi, projektory a audiovizuální technikou.

Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku a sportovně turistický kurz pro žáky třetího ročníku. Kromě toho žáci reprezentují školu v několika sportovních disciplínách jako je fotbal, basketbal, floorbal nebo lehká atletika.

V oblasti estetické výchovy absolvují žáci každoročně dvě divadelní představení a nejméně jedno filmové představení s vazbou na probírané učivo.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou žáci zapojeni do cizojazyčných projektů, účastní se jazykových soutěží a olympiád, znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce. Měřit své znalosti mohou i v matematice, a to v Celostátní matematické soutěži odborných škol, v mezinárodní matematické soutěži Klokán a v soutěži Matematická olympiáda.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Tábora, zejména muzeem, knihovnou, okresním archivem a architektonickými památkami.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do Anglie, případně do německy nebo francouzsky mluvících zemí.

V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do místních potravinářských, textilních a strojírenských firem, které žákům zprostředkovávají poznání různých technologií.

V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování. Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

2.4 Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a §§ 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení

a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

2.5 Maturitní zkouška

Společnou část maturitní zkoušky se skládá ze 3 zkoušek, a to zkoušky z českého jazyka a literatury, zkoušky z cizího jazyka a z volitelné zkoušky. Volitelnou zkoušku může vykonat podle svého výběru z matematiky, občanského a společenskovedního základu nebo informatiky. Škola připravuje žáky na všechny tyto předměty. Žáci si mohou povinné kompetence ve vybraném předmětu rozšířit prostřednictvím volitelného předmětu ve 3. a 4. ročníku.

Profilová část maturitní zkoušky se koná z těchto povinných zkoušek:

- Ekonomika – ústní formou;
- Všeobecné předměty – ústní formou;
- Odborné předměty – praktická zkouška.

2.6 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Ve škole se mohou vzdělávat žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání.

Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, jen v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

- žáci s tělesným postižením – individuální či skupinová integrace, individuální studijní plán. Tělesné postižení nemůže zahrnovat celkovou pohyblivost, protože podmínky na škole znemožňují zajištění bezbariérového přístupu, a rovněž nesmí jít o tělesné postižení znemožňující zvládnutí normy pro psaní všemi deseti prsty.
- žáci s mentálním postižením – vzhledem k charakteru vzdělávání nelze vzdělávat.
- žáci se zrakovým postižením – individuální integrace, individuální studijní plán. Vzhledem k charakteru vzdělávání nelze vzdělávat žáky zcela nevidomé, pro žáky se sníženou schopností vidění lze vzdělávání zajistit zpřístupnění obsahu jednotlivých předmětů vhodnou formou a vhodnými pomůckami (učební texty v elektronické či zvukové podobě, výukové materiály v reliéfní podobě atd.). K písemné komunikaci mohou být vhodně využívány prostředky ICT, v ideálním případě s hlasovým výstupem atd. Praktické vzdělávání je nutno uspořádat za pomoci dostupných kompenzačních pomůcek a vhodných vyučovacích metod včetně způsobu hodnocení.

- žáci s sluchovým postižením – individuální integrace, individuální studijní plán. Je respektováno právo na volbu komunikačního prostředku (znakový jazyk, mluvená řeč, odezírání) a při výuce jsou dodržována určitá pravidla komunikace se žáky se sluchovým postižením (mluvení směrem ke třídě, používání nákresů, grafů, komentování neočekávaných reakcí na sluchové podněty, ověřování pochopení nových pojmů atd.). Dle typu postižení a omezení ve verbální složce řeči jsou podle potřeby voleny jiné způsoby komunikace, zkoušení atd. Žákům jsou zpřístupněny výukové texty v počítačové podobě. Samotné jazykové vzdělávání žáků (v českém i cizím jazyce) bude zajištěno odborně připraveným učitelem obeznámeným se specifickými metodami jazykového vzdělávání těchto žáků. Zvýšená pozornost bude věnována písemným projevům žáků, zejména projevům sloužícím k jejich hodnocení, aby nedocházelo k formálním chybám a zkreslení průkaznosti znalostí žáků. V případě potřeby je možná i spolupráce se specializovanými pracovišti, popř. zajištění tlumočení do znakového jazyka. Významné je vybavení školy (televizí s teletextem, video kopírující i skryté titulky, odhlučnění tříd, komunikace s učitelem mobilním telefonem – SMS).
- žáci s vývojovými poruchami učení a žáci s vadami řeči – individuální či skupinová integrace, individuální přístup a individuální studijní plán. Budou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení aj.) a v některých případech i kompenzační pomůcky (počítače – korektury textu, barevné čtení, grafické počítačové programy aj.).
- žáci s autismem – vzhledem k charakteru vzdělávání nelze vzdělávat.

2.7 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V této oblasti se sledují žáci ze sociálně slabšího prostředí, kterým je umožněno půjčování učebnic, knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy. Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace vzdělávání z důvodu sportovní přípravy v oddíle a v reprezentaci ČR. V odůvodněných případech mají tito žáci individuální studijní plán.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže.

2.8 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými nebo pohybovými, ale i žáci, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, projevují v těchto činnostech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní. Škola s těmito žáky pracuje tak, že žáci jsou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce jako vedoucí i jako členové) s využitím jejich nadprůměrné výkonnosti.

Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů umožňujících srovnání v národním i mezinárodním měřítku.

V předmětech, kde vykazují mimořádně nadání a talentovaní žáci průměrných nebo slabých výsledků z důvodu jejich podceňování nebo podceňování učebních metod, je jim věnována zvýšená pozornost všech zainteresovaných vyučujících.

Škola u těchto žáků vytváří podmínky pro prevenci konfliktů mezi nimi a pedagogy stejně jako konfliktů mezi nimi a ostatními žáky zvýšeným důrazem na správnou komunikaci.

V případě potřeby škola umožní těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů, pomůže jim vytvořit skupiny s přizpůsobeným tempem a metodami výuky, popř. zajistí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může za podmínek daných školským zákonem přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

2.9 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, dle platných právních předpisů. Přímý dozor nebo odborný dohled je zabezpečen při všech vyučovacích hodinách v kmenových a odborných učebnách.

Škola zajišťuje nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi.

Škola dbá trvale na zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami.

Žáci jsou prokazatelně upozorňováni nebo podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (kromě výuky i při exkurzích a školních akcích), jsou pravidelně seznamováni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky.

Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP je v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Škola zajišťuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy pravidelnou osvětou v průběhu celého školního roku formou přednášek, besed a kulturními pořady s touto tematikou.

3 Učební plán pro Ekonomické lyceum

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Týdenní počet vyučovacích hodin (z toho dělených ve skupinách)									
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Celkem	
A. POVINNÉ PŘEDMĚTY	33	(14)	33	(16)	28	(17)	24	(15)	118	(62)
Český jazyk a literatura	3	(1)	3	(1)	3	(1)	4	(1)	13	(4)
Cizí jazyk I	3	(3)	4	(4)	4	(4)	4	(4)	15	(15)
Cizí jazyk II	3	(3)	4	(4)	4	(4)	4	(4)	15	(15)
Dějepis	2		2		2				6	
Občanská nauka	1		1		1				3	
Psychologie							2		2	
Společenská kultura	2								2	
Matematika	3	(1)	3	(1)	3	(1)	3	(1)	12	(4)
Fyzika	2		2						4	
Chemie	2		2						4	
Biologie	2		2						4	
Zeměpis	2		2		2				6	
Tělesná výchova	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	8	(8)
Informační technologie	2	(2)	2	(2)	2	(2)			6	(6)
Písemná a elektronická komunikace	2	(2)	2	(2)					4	(4)
Ekonomika	2		2		2		2		8	
Účetnictví					3	(3)	3	(3)	6	(6)
Právo							3		3	
B. VÝBĚROVÉ PŘEDMĚTY					4	(4)	4	(4)	8	(8)
Matematická cvičení					2	(2)	2	(2)	4	(4)
Management a marketing					2	(2)	2	(2)	4	(4)
Seminář z informačních technologií					2	(2)	2	(2)	4	(4)
Společensko-vědní základ					2	(2)	2	(2)	4	(4)
Celkový týdenní počet vyuč. hod.	33	(14)	33	(16)	32	(21)	31	(19)	129	(70)

3.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve škole se vyučují čtyři cizí jazyky – anglický, německý, francouzský a ruský. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy.
2. Pro dělení předmětů jsou v plánu použity následující symboly:
 - není-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, třída se při vyučování nedělí,
 - je-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, potom tato hodnota určuje počet dělených hodin.
3. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
4. Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: matematická cvičení (MCV), management a marketing (MAM), seminář z informačních technologií (SIT) a společensko-vědní základ (SVZ).
5. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

4 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

RVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání				
– český jazyk	6	Český jazyk a literatura	6	0
– dva cizí jazyky	21	1. cizí jazyk	15	4
		2. cizí jazyk	15	5
Společenskovědné vzdělávání	10	Občanská nauka	3	1
		Dějepis	6	0
		Psychologie	2	0
Přírodovědné vzdělávání	10	Fyzika	4	1
		Chemie	4	1
		Biologie	4	2
		Zeměpis	4	2
Matematické vzdělávání	12	Matematika	12	0
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	7	4
		Společenská kultura	2	0
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
		Lyžařský výcvikový kurz	–	
		Sportovně turistický kurz	–	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	Informační technologie	6	0
		Písemná a elektronická komunikace	4	0
Národní a světová ekonomika	5	Ekonomika	3	0
		Zeměpis	2	0
Podnikání a podnikové činnosti	5	Ekonomika	2	0
		Právo	3	0
Financování a účetnictví	9	Ekonomika	3	0
		Účetnictví	6	0
Volitelné předměty			8	8
Disponibilní hodiny	27			
CELKEM	128		129	28

5 Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a literatura
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	426
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Jeho cílem je vychovat tvůrčí osobnost, jež bude využívat nabytých vědomostí, znalostí a dovedností v praktických životních situacích - v osobním životě, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání apod. Studium českého jazyka a literatury vybavuje žáky schopností komunikace (vyjednávání, řešení konfliktů), orientací ve společnosti (kultura, náboženství), v historickém vývoji i soudobém světě (stát, politický systém, politika, životní prostředí, svět práce), v masových médiích (informační a komunikační technologie), v otázkách morálky, odpovědnosti, svobody, tolerance, solidarity a právního minima pro soukromý a občanský život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat kultivovaný jazykový projev;
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů porozumět čtenému textu;
- vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- zvládnout studium pomocí efektivních metod;
- orientovat se v oblasti literární historie a teorie;
- utvářet si svůj morální profil a estetické cítění prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl;
- ocenit hodnotná literární díla a rozpoznat nekvalitní tvorbu;
- využívat v praxi jazykovědné vědomosti;
- vytvořit si kladný vztah k mateřskému jazyku.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura má dvě části – český jazyk a literaturu. Počet týdenních vyučovacích hodin za studium v českém jazyce 5, v literatuře 8, tedy celkově 13 hodin.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je následující:

1. ročník – 2 hodiny jazyk, 1 hodina literatura
2. ročník – 1 hodina jazyk, 2 hodiny literatura
3. ročník – 1 hodina jazyk, 2 hodiny literatura
4. ročník – 1 hodina jazyk, 3 hodiny literatura

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz především na:

- dovednost a schopnost mluvit a jednat s lidmi;
- kultivovaný ústní i písemný projev;
- aplikaci získaných poznatků;
- schopnost pracovat s textem a informacemi;
- rozvoj představitivosti;
- umění pracovat ve skupině, prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a rovněž jejich intelektuální úroveň.

Pojetí výuky

V předmětu český jazyk a literatura je využíváno klasických i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je důležité střídat a kombinovat následující vyučovací metody:

- výklad;
- samostatná práce;
- skupinové vyučování;
- tvorba projektů (např. zvuková stránka jazyka - spisovný a nespisovný jazyk ve vyjadřování žáků ZŠ a SŠ);
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku;
- aktualizace učiva (novotvary a termíny v masmédiích, současná literární tvorba);
- práce s PC (vyhledávání literárních a jazykovědních informací);
- hry (literární rébusy ad.);
- soutěže (Olympiáda v českém jazyce);
- diskuse (rozběr literárních i publicistických textů, filmových projekcí a divadelních představení);
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků v projevech ústních i písemných. K hodnocení se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí ústním i písemným zkoušením. Nejčastěji používanými formami zkoušení budou:

- individuální a frontální ústní zkoušení;
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici);
- diktáty a pravopisná cvičení;
- slohové práce (2 za rok – školní nebo domácí);
- přednes referátů;
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Konečnou klasifikaci určuje vyučující, pozornost se zaměří i na sebehodnocení žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura přispívá velkou měrou k rozvoji klíčových kompetencí:

- komunikativní kompetence: žák rozebere a interpretuje text, diskutuje, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vystihne podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí, vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního projevu;
- personální kompetence: žák se efektivně učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá hodnocení svých výsledků, posoudí rady a kritiku;
- sociální kompetence: žák plní svěřené úkoly a odpovědně jedná s jinými lidmi;
- využití informačních technologií: žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (např. pomůcky, studijní literaturu).

V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Je třeba je v odpovídajících souvislostech začleňovat do výuky. Klíčové kompetence a průřezová témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis;
- občanská nauka;
- základy společenských věd;
- psychologie;
- filozofie;
- hospodářský zeměpis;
- informační technologie;
- právo;
- cizí jazyky.

Realizace odborných kompetencí

Literatura – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého; • rozpozná literární brak a kýč; • objasní charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. 	1. Úvod do studia literatury, práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • funkce umělecké literatury, základní literárně vědné pojmy; • literární druhy a žánry; • četba a interpretace literárního textu. 	1
Žák <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace z přečteného textu uměleckého díla; • srovná typická díla příslušných literatur, uvede jejich významné představitele a hlavní díla. 	2. Starověké literatury <ul style="list-style-type: none"> • řecká literatura; • římská literatura; • Bible. 	3
Žák <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo; • zhodnotí význam literární památky. 	3. Česká literatura v raném středověku <ul style="list-style-type: none"> • staroslověnské písemnictví; • literatura 10. a 11. století. 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých národních literatur; • konkrétní literární díla roztřídí podle základních druhů a žánrů. 	4. Evropská středověká literatura <ul style="list-style-type: none"> • hrdinská epika a dvorská lyrika. 	1
Žák <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, popíše stěžejní díla tohoto období. 	5. Česká literatura 12. – 14. století <ul style="list-style-type: none"> • kroniky, legendy, drama, satira. 	3
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost. 	6. Literatura doby reformního hnutí a doby husitské <ul style="list-style-type: none"> • Husovi předchůdci, J. Hus; • P. Chelčický. 	3

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní jednotlivé umělecké směry daného období, uvede jejich významné představitele a popíše stěžejní díla; • vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, výtvarného díla); • analyzuje literární text. 	<p>7. Humanismus a renesance v evropském umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • malířství; • sochařství; • architektura; • literatura. 	<p>5</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů, uvede jejich významné představitele a popíše stěžejní díla. 	<p>8. Humanismus a renesance na našem území</p> <ul style="list-style-type: none"> • architektura; • literatura. 	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost. 	<p>9. Baroko a literatura doby pobělohorské</p> <ul style="list-style-type: none"> • J. A. Komenský; • barokní kultura; • lidová slovesnost. 	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní jednotlivé umělecké směry daného období, uvede jejich významné představitele a popíše stěžejní díla; • rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie. 	<p>10. Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • literatura; • malířství; • sochařství; • architektura; • hudba. 	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost. 	<p>11. České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> • věda; • novinářství; • divadlo; • literatura. 	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí charakteristické znaky romantismu na různých literárních textech, uvede jeho významné představitele a popíše stěžejní díla; • interpretuje umělecký text a vyjádří vlastní prožitek. 	<p>12. Romantismus ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • architektura; • malířství; • hudba; • literatura. 	<p>3</p>

Žák <ul style="list-style-type: none">• zdůvodní význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost;• vysvětlí charakteristické znaky literárních textů a rozdíly mezi nimi.	13. Česká literatura ve 30. - 40. letech 19. století <ul style="list-style-type: none">• J. K. Tyl;• K. H. Mácha;• K. J. Erben.	3
Žák <ul style="list-style-type: none">• vyjádří prožitek z uměleckého díla.	14. Aktuální problémy literatury a kultury <ul style="list-style-type: none">• čtenářské besedy.	2

Český jazyk – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkční styl, slohový postup a na konkrétních ukázkách slohový útvar; na základě ukázky určitého slohového postupu a útvaru posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; vhodně používá slohové postupy a útvary, jazykové prostředky; ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; napiše zprávu, oznámení; posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti; sestaví texty prostého a uměleckého vypravování; napiše popis a charakteristiku různým funkčním stylem. 	<p>1. Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> obecné poučení o slohu, slohotvorní činitele, slohové postupy a útvary, funkční styly, jazykové prostředky, grafická a formální úprava písemných projevů; prostě sdělovací styl - jazykové prostředky, slohové útvary; zpráva, oznámení; vypravování; charakteristika; popis, popis pracovního postupu; slohové práce. 	17
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotky slovní zásoby; používá vhodnou slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty; slova z daného textu zařadí k jednotlivým způsobům obohacování slovní zásoby; používá Slovník spisovné češtiny. 	<p>2. Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> jednotky slovní zásoby; slovníky; slohové rozvrstvení slovní zásoby; obohacování slovní zásoby. 	9

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí funkci a význam knihoven; • pracuje s jazykovými příručkami, slovníky a encyklopediemi; • orientuje se v textu, rozebere text; • rozezná druhy a žánry textu; • reprodukuje text, provede transformaci textu; • zaznamenává bibliografické údaje, napíše anotaci a rešerši; • zjišťuje informace z dostupných zdrojů - tisk, internet, přistupuje k nim kriticky; • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; • samostatně zpracovává získané informace formou osnovy, výpisku, konspektu, teze. 	<p>3. Základy informatiky, metody racionálního studia, práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s jazykovými příručkami, slovníky a encyklopediemi; • orientace v textu, rozbor textu, zpracování informací – osnova, výpisky, konspekt, teze; • druhy a žánry textu; • reprodukce textu, transformace textu; • knihovna, tisk, internet. 	<p>5</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků; • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny. 	<p>4. Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • nástin vývoje českého jazyka; • slovanské jazyky. 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; • orientuje se v komunikačních situacích; • vhodně využívá verbální a neverbální prostředky; • využívá emocionální a racionální stránky mluveného i psaného slova; • zaujímá postoje neutrální, pozitivní i negativní; 	<p>5. Pravopisný a řečnický výcvik, všestranný jazykový rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečnická cvičení; • komunikační situace; • mluvený a písemný projev – jazykové prostředky; • verbální a neverbální prostředky; • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky; • pravopisný výcvik; • všestranný jazykový rozbor. 	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje se v ústním i písemném projevu věcně správně, jasně a srozumitelně, uplatňuje znalosti českého pravopisu;• provádí všestranný jazykový rozbor;• používá příručku Pravidla českého pravopisu.		
--	--	--

Literatura – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí charakteristické znaky realismu na různých literárních textech, uvede jeho významné představitele a popíše stěžejní díla; zařadí typická díla k jednotlivým národním literaturám. 	<p>1. Evropský realismus 1. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> architektura; malířství; hudba; literatura. 	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora a literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost; vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl; konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů. 	<p>2. Počátky realismu v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> K. H. Borovský; B. Němcová. 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí jednotlivé literární skupiny daného období, uvede jejich významné představitele a popíše stěžejní díla; při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti literární teorie. 	<p>3. Literární skupiny 2. poloviny 19. století v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> májovci; ručovci; lumírovci. 	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní jednotlivé umělecké směry daného období, uvede jejich významné představitele a popíše stěžejní díla; interpretuje literární text. 	<p>4. Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> architektura; malířství; hudba; literatura. 	11
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí charakteristické znaky kritického realismu na různých literárních textech, uvede jeho významné představitele a popíše stěžejní díla; 	<p>5. Kritický realismus v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> architektura; malířství; hudba; 	16

<ul style="list-style-type: none">• konkrétní literární díla roztřídí podle základních druhů a žánrů;• interpretuje literární text a debatuje o něm.	<ul style="list-style-type: none">• literatura.	
Žák <ul style="list-style-type: none">• vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl;• zaujme stanovisko ke konkrétním událostem v kultuře (regionální, celostátní měřítko).	6. Aktuální problémy literatury a kultury <ul style="list-style-type: none">• čtenářské besedy;• diskuse nad současným děním v kultuře.	4

Český jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše základní útvary administrativního a odborného stylu, vhodně užívá jazykové prostředky daných útvarů, ovládá jejich formální a grafickou úpravu, uvede rozdíly mezi nimi; • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru; • napíše úřední a osobní dopis. 	<p>1. Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborný styl – jazykové prostředky, slohové útvary; • odborný popis, výklad; • administrativní styl - jazykové prostředky, slohové útvary; • žádost, životopis; • úřední a osobní dopis; • slohové práce. 	16
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví; • v textu rozliší jednotlivé slovní druhy; • určí mluvnické kategorie u jmen a sloves; • orientuje se ve vývojových tendencích morfolgie; • pracuje s aktuálními normativními příručkami českého jazyka. 	<p>2. Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy slov; • mluvnické kategorie jmen a sloves; • vývojové tendence v tvarosloví češtiny. 	17
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese monolog, vhodně vede dialog, diskutuje o zvolených tématech; • přednese připravený a nepřipravený projev; • provádí všestranný jazykový rozbor; • vyjadřuje se v ústním i písemném projevu věcně správně, jasně a srozumitelně, uplatňuje znalosti českého pravopisu; • používá příručku Pravidla českého pravopisu. 	<p>3. Řečnický a pravopisný výcvik, všestranný jazykový rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečnická cvičení; • připravené a nepřipravené projevy; • monolog, dialog, diskuse; • všestranný jazykový rozbor; • pravopisný výcvik. 	10

Literatura – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> objasní umělecké směry daného období, uvede jejich hlavní představitele a popíše stěžejní díla; při rozboru literárních textů vystihne charakteristické znaky uměleckých směrů. 	1. Světová literatura na přelomu 19. a 20. století <ul style="list-style-type: none"> filozofie; výtvarné umění; literatura. 	9
Žák <ul style="list-style-type: none"> při práci s textem uplatňuje znalosti z literární teorie; orientuje se v uměleckých směrech daného období, uvede jejich hlavní představitele a popíše stěžejní díla. 	2. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století <ul style="list-style-type: none"> výtvarné umění; literatura. 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> objasní umělecké směry daného období, uvede jejich hlavní představitele a popíše stěžejní díla; při rozboru literárních textů vysvětlí charakteristické znaky uměleckých směrů. 	3. Světová literatura do konce 20. let 20. století <ul style="list-style-type: none"> tradiční a avantgardní umělecké směry; výtvarné umění; literatura. 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> objasní umělecké směry daného období, uvede jejich hlavní představitele a popíše stěžejní díla; rozlišuje literární druhy a žánry; na základě vlastních prožitků přiblíží oblíbeného autora a dílo. 	4. Česká literatura do konce 20. let 20. století <ul style="list-style-type: none"> poezie; próza; drama. 	26
Žák <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl; zaujme stanovisko ke konkrétním událostem v kultuře (regionální, celostátní měřítko). 	5. Aktuální problémy literatury a kultury <ul style="list-style-type: none"> čtenářské besedy; diskuse nad současným děním v kultuře. 	4

Český jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše útvary publicistického stylu, vhodně užívá jazykové prostředky daných útvarů, ovládá jejich formální a grafickou úpravu, uvede rozdíly mezi nimi; • orientuje se v denním i periodickém tisku; • napíše referát. 	<p>1. Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • publicistický styl - jazykové prostředky, slohové útvary; • zpráva, reportáž, fejeton, recenze, interview, inzerát; • referát; • slohové práce. 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby; • uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování; • vysvětlí pojem věta, výpověď; • určí druhy vět podle postoje mluvčího, větné vztahy, větné členy, větu jednočlennou a dvojčlennou, souvětí souřadné a podřadné; • vyhledá v textu odchylky od pravidelného větného členění; • graficky zachytí stavbu věty a souvětí; • pracuje s příručkami českého jazyka. 	<p>2. Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta, výpověď; • druhy vět podle postoje mluvčího; • větné vztahy, větné členy; • věta jednočlenná a dvojčlenná; • souvětí souřadné a podřadné; • odchylky od pravidelného větného členění. 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hláskoslovném systému; • řídí se zásadami správné výslovnosti; • vhodně používá jednotlivé výslovnostní styly; • rozpozná v mluveném projevu nedostatky ve výslovnosti a opraví je. 	<p>3. Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava českých hlásek; • zásady spisovné výslovnosti, výslovnostní styly, nedostatky ve výslovnosti. 	6

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá techniku mluveného slova;• přednese proslov, projev, přednášku;• vhodně vede rozhovor, diskutuje o zvolených tématech;• provádí všestranný jazykový rozbor;• vyjadřuje se v ústním i písemném projevu věcně správně, jasně a srozumitelně, uplatňuje znalosti českého pravopisu;• používá příručku Pravidla českého pravopisu.	<p>4. Řečnický a pravopisný výcvik, všestranný jazykový rozbor</p> <ul style="list-style-type: none">• řečnická cvičení;• proslov, projev, přednáška;• rozhovor, diskuse;• všestranný jazykový rozbor;• pravopisný výcvik.	<p>10</p>
--	---	-----------

Literatura – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; • aplikuje znalosti literární teorie při interpretaci textu. 	1. Světová literatura 30. – 40. let 20. století <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika období; • umělecké směry a generační uskupení. 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje literární druhy a žánry; • vyjmenuje hlavní představitele a na základě vlastních prožitků přiblíží oblíbené autory a díla. 	2. Česká literatura 30. - 40. let 20. století <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika období; • poezie; • próza; • drama. 	7
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí umělecké směry a generační uskupení daného období, uvede jejich hlavní představitele a popíše stěžejní díla; • při rozboru literárních textů vysvětlí charakteristické znaky uměleckých směrů; • aplikuje znalosti literární teorie při interpretaci textu; • čte beletrii a diskutuje o ní. 	3. Světová literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika období po roce 1945; • umělecké směry a generační uskupení. 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí jednotlivé vývojové etapy poválečné české literatury, vyjmenuje jejich hlavní představitele a popíše stěžejní díla; • interpretuje literární texty a debatuje o nich; • vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; • navštěvuje divadelní představení a provádí jejich rozbor; 	4. Česká literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika období po roce 1945; • vývoj literatury v letech 1945-1968; • období normalizace (1969-1989) – literatura oficiální, samizdatová a exilová; • vývoj literatury po roce 1989; • kinematografie po 2. světové válce do současnosti. 	43

<ul style="list-style-type: none">• porovnává filmová ztvárnění s jejich knižními předlohami (zhodnotí rozdíly).		
Žák <ul style="list-style-type: none">• vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl;• zaujme stanovisko ke konkrétním událostem v kultuře (regionální, celostátní měřítko).	5. Aktuální problémy literatury a kultury <ul style="list-style-type: none">• čtenářské besedy;• diskuse nad aktuálním děním v kultuře.	4

Český jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkční styl, slohový postup a na konkrétních ukázkách slohový útvar; na základě ukázky určitého slohového postupu a útvaru posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; vhodně používá slohové postupy a útvary, jazykové prostředky; ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu; napíše úvahu, kritiku, útvary uměleckého, administrativního, odborného a publicistického stylu, ovládá jejich formální a grafickou úpravu, uvede rozdíly mezi nimi; posoudí kompozici úvahy a kritiky, jejich slovní zásobu a skladbu. 	<p>1. Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> funkční styly, slohové postupy a útvary, jazykové prostředky, grafická a formální úprava písemných projevů; publicistický styl; odborný styl; úvaha, kritika; umělecký styl; administrativní styl; slohová práce. 	18
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednotlivých jazykovědných disciplínách a jejich vývoji; vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; popíše rozvrstvení národního jazyka; vysvětlí jazykovou normu a kodifikaci; zhodnotí vývojové tendence současné češtiny; vysvětlí zásady jazykové kultury, uplatňuje je v mluvených projevech; pracuje s normativními příručkami českého jazyka. 	<p>2. Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvrstvení národního jazyka; jazykověda – vývoj, disciplíny; původ a vývoj českého jazyka; vývojové tendence současné češtiny; norma a kodifikace; jazyková kultura. 	12

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku mluveného slova; • přednese různé druhy projevů; • posoudí rozdíly mezi vyjadřováním přímým a zprostředkovaným technickými prostředky; • provádí všestranný jazykový rozbor; • vyjadřuje se v ústním i písemném projevu věcně správně, vhodně a kultivovaně, uplatňuje znalosti českého pravopisu; • používá příručku Pravidla českého pravopisu. 	<p>3. Řečnický a pravopisný výcvik, všestranný jazykový rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečnická cvičení; • druhy řečnických projevů; • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky; • kultivovanost osobního projevu; • pravopisný výcvik; • všestranný jazykový rozbor. 	<p>11</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, obhajuje svá stanoviska, vyjadřuje pozitivní a negativní postoje, využívá asertivních technik; • vypracuje žádost o místo, vyzkouší si různé role při přijímacím pohovoru. 	<p>4. Úvod do světa práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava na budoucí zaměstnání – pohovor, žádost o místo; • asertivita. 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní prostředky reklamy; • zhodnotí vliv reklamy na životní styl. 	<p>5. Styl reklamy</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové a nejazykové prostředky reklamy; • funkce reklamy a jejich vliv na životní styl. 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí funkci a význam knihoven; • zaznamenává bibliografické údaje; • zjišťuje informace z dostupných zdrojů - tisk, internet, přistupuje k nim kriticky; • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, využívá rešerší; • provede transformaci textu; 	<p>6. Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • anotace textu, resumé, konspekt, rešerše; • transformace textu; • knihovna, tisk, internet. 	<p>4</p>

<ul style="list-style-type: none">• samostatně zpracovává získané informace formou konspektu, anotace, resumé.		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk; 1. cizí jazyk
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	494
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je součástí všeobecného vzdělání žáků. Jejím cílem je prohloubení jejich komunikativních kompetencí a celkového kulturního rozhledu a zároveň vytvoření základu pro další jazykové a odborné zdokonalování.

Výuka cizích jazyků si klade dva cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, který vede žáky k získání klíčových komunikativních kompetencí a k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci;
- výchovně-vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci a respektování jiných kultur.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 SERR získanou na základní škole a směřuje k osvojení B2 SERR.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce dovede žáka na úroveň B1 SERR.

Aktivní znalost cizích jazyků v současné době je nezbytná jak z hlediska globálního, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k aktuálním informacím a umožňuje větší nezávislost.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností receptivních (poslech, čtení) a produktivních (ústní a písemné vyjadřování);
- jazykových prostředků (slovní zásoby, mluvnice, výslovnosti a pravopisu);
- zeměpisných poznatků (reálií).

Žáci jsou pro výuku cizích jazyků děleni do skupin. Kromě obecného jazyka získají i znalosti a dovednosti z oblasti obchodní korespondence a komunikace.

Během studia se účastní zahraničních studijně-poznávacích zájezdů, výměnných pobytů; ve škole pracují se slovníky, multimediálními jazykovými programy, zapojují se do soutěží, projektů.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je důraz kladen na:

- autodidaktické metody a vedení žáka k samostatnému učení a individuální práci podle jeho schopností,

- sociálně komunikativní metody učení a vyučování – a to zejména orientace na týmovou práci, diskusi, hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci žáků, projektové metody výuky s důrazem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali informace zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit. Žáci se učí kultivovanému mluvenému a písemnému projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Prioritou jsou výchovné a informativní role hodnocení. Žáci se učí objektivně sebehodnotit a sebeuposuzovat. Přitom se aktivně používá metoda kolektivního hodnocení a spolupráce pedagogů s žáky. Toto umožňuje pojmenovat a odstranit nedostatky.

Hodnoceny budou především řečové dovednosti, porozumění textu a schopnost jeho interpretace, umění komunikovat v jazyce, používání společenských frází v dialogu, slovní zásoba a správnost a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového nebo procentuálního systému.

Do každého ročníku budou zařazeny 2 písemné souvislé práce.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby dokázal:

- vhodně se vyjadřovat v dané komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně, výstižně a souvisle;
- aktivně se účastnit diskuse, obhajovat svůj názor, respektovat postoje druhých;
- v písemné podobě dodržovat přehlednost a jazykovou správnost;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů ostatních;
- zpracovávat různě náročné texty na daná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných lidí;
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;
- sebekriticky hodnotit dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku;
- stanovit si cíle a priority podle svých schopností a zájmů.

Sociální kompetence

Žák by měl zvládnout:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- účinně spolupracovat ve skupině;
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- respektovat názory jiných;

- nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Pracovní kompetence

Žák by měl:

- znát možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce;
- využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého vlastního rozvoje;
- dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce;
- seznámit se s požadavky budoucích zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.

Realizace průřezových témat při výuce cizích jazyků:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o aktuálních problémech, hledat kompromis;
- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí;
- aktivně vystupoval proti projevům rasové diskriminace;
- se dokázal orientovat v masmédiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, chránil je a snažil se je zachovat pro další generace.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- využil svých znalostí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost;
- se orientoval v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelských záměrů;
- používal bezpečně a účinně materiálové vybavení, dodržoval vymezená pravidla;
- snadno se adaptoval na změněné či nové pracovní podmínky;
- uvažoval o dalším sebevzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací o kulturním a společensko-politickém dění v dané zemi;
- využíval on-line učebnic a testů pro samostudium;
- dokázal použít prostředky technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk;
- dějepis;
- hospodářský zeměpis;

- informační technologie;
- společenská kultura;
- občanská nauka;
- biologie;
- písemná a elektronická komunikace;
- právo;
- ekonomika.

Realizace odborných kompetencí

Anglický jazyk – 1. ročník; 1. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje krátký čtený text o životě známé osobnosti; • jinak formuluje hlavní myšlenky životopisného příběhu, vyhledá v textu specifické informace; • vypráví o minulé události; • napíše e-mail o minulém víkendu. 	1. Vyprávění příběhů <ul style="list-style-type: none"> • přítomné časy – prostý, průběhový; • minulý čas – nepravidelná slovesa; • popis víkendu ústně i písemně; • osobní údaje. 	21
Žák <ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše sportovní událost; • interpretuje text o historii sportovní události; • zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu; • napíše článek do tisku; • popíše svůj domov, účastní se interakce. 	2. Životní styl <ul style="list-style-type: none"> • přítomné časy – porovnání; • minulé časy – prostý a průběhový; • sport a volný čas; • článek do tisku; • domov a nejbližší okolí. 	21
Žák <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ze slyšeného textu filmový žánr; • interpretuje obsah výtahu z filmu; • stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film; • napíše filmovou recenzi. 	3. Kultura <ul style="list-style-type: none"> • kino a filmy; • –ed/–ing přídavná jména; • filmová recenze. 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje druhy obchodů a vybrané zboží; • vystihne hlavní body naučného textu; • koupí v obchodě dárek pro blízké; • napíše neformální děkovný dopis. 	4. Nakupování <ul style="list-style-type: none"> • vazba there is/there are; • předložky, some/any, much/many, členy a/an/the; • neformální děkovný dopis. 	20

Žák <ul style="list-style-type: none">• s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy;• objasní hlavní téma krátkého projevu v rozhlase;• zeptá se na cestu;• vyplní environmentální kvíz.	5. Příroda, turistika a ekologie <ul style="list-style-type: none">• stupňování přídavných jmen;• orientace v přírodě;• popis – sloveso like;• leták.	20
---	---	----

Anglický jazyk – 2. ročník; 1. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje informace z textu o nakupování; • dokáže popsat své životní zkušenosti; • reprodukuje rozhovor v obchodě a nakoupí si oblečení; • napíše neformální dopis kamarádovi. 	<p>1. Obchod a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý – been, gone, for, since; • obdarovávání, přijímání darů; • oblečení; • neformální dopis. 	23
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje elektrické přístroje a přiřadí k nim funkce; • vysvětlí hlavní myšlenku slyšeného textu o používání mobilu; • vystihne hlavní myšlenku v naučném textu; • domluví si schůzku; • napíše formální dopis, stížnost a vyplní formulář. 	<p>2. Moderní technologie a plány do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas – going to, will; • may/might/could; • formální dopis, stížnost a vyplnění formuláře. 	23
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystihne hlavní body textu o přírodní katastrofě; • interpretuje slyšený i čtený text nebo věty navrhuující řešení globálních problémů; • pojmenuje hlavní problémy v ČR; • diskutuje o problémech; • napíše esej o jednom z globálních problémů. 	<p>3. Globální tematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí, katastrofy; • sociální problémy; • druhá podmínka – sloveso might; • přací věty; • esej o globálních problémech. 	23
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá konkrétní informace ze zprávy o zločinu; • vyjmenuje formy zločinu; • reprodukuje něčí sdělení; • sdělí sled událostí v písemném vyprávění. 	<p>4. Zločinci a vynálezci</p> <ul style="list-style-type: none"> • předminulý čas; • nepřímá řeč; • příběh; • telefonování. 	23

Žák <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje literární žánry;• rozebere literární dílo a stručně jej popíše;• interpretuje text slyšené a čtené písně a nahradí v textu slova vhodnými synonymy;• napíše recenzi knihy.	5. Literatura <ul style="list-style-type: none">• trpný rod;• nakupování knih;• literární žánry;• významní spisovatelé;• literární recenze.	22
Žák <ul style="list-style-type: none">• interpretuje text o typických svátcích anglicky mluvících zemí;• ze slyšeného textu přiřadí správně informace do psaného článku;• dokáže popsat typické tradice své země;• písemně pozve svého kamaráda na návštěvu do své země;• poradí a popíše cestu.	6. Země a tradice <ul style="list-style-type: none">• modální slovesa pravděpodobnosti a jistoty;• podmínkové věty;• vzkaz a pozvánka;• prostorové vztahy.	22

Anglický jazyk – 3. ročník; 1. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> v poslechu rozliší národnost mluvčího; vystihne hlavní myšlenku krátkého psaného textu; představí se a napíše o sobě a svých zálibách; baví se s kamarády o lidech a událostech na fotografiích. 	<p>1. Zájmy mladých: móda a sport</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomné a minulé časy, trpný rod; slovesa s –ing a to; divy světa; vyprávění. 	19
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter; interpretuje čtené inzeráty; popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty; připraví pracovní pohovor; napíše žádost o práci. 	<p>2. Práce a odívání</p> <ul style="list-style-type: none"> vztažné věty; modální slovesa; vyjádření souhlasu a nesouhlasu; žádost o místo. 	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří; vyloží hlavní body populárně naučných textů; pojmenuje části těla a běžná zranění; popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby; napíše neformální dopis, kde informuje blízké o novinkách; objedná si jídlo a pití v restauraci. 	<p>3. Zdraví a lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný a minulý čas – srovnání; předpřítomný čas průběhový; neformální dopis; jídlo a pití, návštěva restaurace. 	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ze slyšeného rozhovoru interpretuje, co budou mluvčí dělat v nejbližších dnech; 	<p>4. Plány do budoucna, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> budoucí čas – going to, will; vyjádření pravděpodobnosti – 	20

<ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v blízké budoucnosti; • přijme nebo odmítne návrh; • napíše esej o tom, zda svět bude lepší nebo horší. 	<p>may, might, could;</p> <ul style="list-style-type: none"> • budoucí průběhový čas; • esej pro a proti. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob; • rozliší pravdivé a nepravdivé informace ve slyšeném populárně naučném projevu; • stručně popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě; • dokáže jednat, rozhodovat se a dělat kompromisy; • si rezervuje ubytování pomocí formálního dopisu; • srovná vzdělávací systémy v různých zemích. 	<p>5. Vyprávění příběhů</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa s –ing a to; • nepřímá řeč; • popis – sloveso like; • rezervace ubytování; • vzdělávání. 	19
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše poptávku, nabídku, objednávku a stížnost; • napíše žádost o místo a životopis. 	<p>6. Obchodní angličtina</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchodní korespondence; • žádost o místo a životopis. 	19
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podá základní informace o vybraných anglicky mluvících zemích a ČR. 	<p>7. Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • anglicky mluvící země a ČR; • polit. systém, geografie, historie. 	19

Anglický jazyk – 4. ročník; 1. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah čteného textu o neobvyklém seznámení; ve slyšeném rozhovoru rozliší mluvčí podle jejich názorů; ve slyšeném rozhovoru dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah; popíše život a dílo oblíbeného spisovatele. 	1. Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> podmínkové a časové věty; frázová slovesa; přací věty; popis. 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům; interpretuje obrazná přirovnání v písni a reprodukuje její hlavní myšlenku; dokáže argumentovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas. 	2. Peníze a charita <ul style="list-style-type: none"> modální slovesa (pravděpodobnost); vyjádření souhlasu a nesouhlasu; vazba – have something done; formální dopis. 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování; popíše podle obrázku situaci při běžném způsobu cestování; si koupí jízdenku, odbaví se na letišti; napíše pohlednici z nevydařené dovolené. 	3. Svět a cestování <ul style="list-style-type: none"> trpný rod; neurčitá zájmena; nepřímá otázka; tázací dovětky; pohlednice. 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> v slyšeném projevu rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají; v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla; pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění; 	4. Život a umění <ul style="list-style-type: none"> souslednost časů; příslovce; účelové věty; úvaha. 	20

<ul style="list-style-type: none">• dokáže zdůraznit svůj názor;• zhodnotí svou zkušenost;• napíše esej o uměleckém díle.		
Žák <ul style="list-style-type: none">• ústně porovná rozdíly života u nás a v anglicky mluvících zemích.	5. Reálie <ul style="list-style-type: none">• reálie anglicky mluvících zemí a ČR.	20
Žák <ul style="list-style-type: none">• reprodukuje, procvičuje a prohlubuje své znalosti.	6. Příprava k maturitě <ul style="list-style-type: none">• poslechy, čtení, psaní a mluvnice;• ústní projev.	20

Název vyučovacího předmětu:	Německý jazyk; 1. cizí jazyk
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	494
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je součástí všeobecného vzdělání žáků. Jejím cílem je prohloubení jejich komunikativních kompetencí a celkového kulturního rozhledu a zároveň vytvoření základu pro další jazykové a odborné zdokonalování.

Výuka cizích jazyků si klade dva cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, který vede žáky k získání klíčových komunikativních kompetencí a k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci;
- výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci a respektování jiných kultur.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 SERR získanou na základní škole a směřuje k osvojení B2 SERR.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce dovede žáka na úroveň B1 SERR.

Aktivní znalost cizích jazyků v současné době je nezbytná jak z hlediska globálního, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k aktuálním informacím a umožňuje větší nezávislost.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností receptivních (poslech, čtení) a produktivních (ústní a písemné vyjadřování);
- jazykových prostředků (slovní zásoby, mluvnice, výslovnosti a pravopisu);
- zeměpisných poznatků (reálií).

Žáci jsou pro výuku cizích jazyků děleni do skupin. Kromě obecného jazyka získají i znalosti a dovednosti z oblasti obchodní korespondence a komunikace.

Během studia se účastní zahraničních studijně poznávacích zájezdů, výměnných pobytů; ve škole pracují se slovníky, multimediálními jazykovými programy, zapojují se do soutěží a projektů.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je důraz kladen na:

- autodidaktické metody a vedení žáka k samostatnému učení a individuální práci podle jeho schopností,

- sociálně komunikativní metody učení a vyučování – a to zejména orientace na týmovou práci, diskusi, hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci žáků, projektové metody výuky s důrazem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali věci zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit. Žáci se učí kultivovanému mluvenému a písemnému projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Prioritou jsou výchovné a informativní role hodnocení. Žáci se učí objektivně sebehodnotit a sebeuposuzovat. Přitom se aktivně používá metoda kolektivního hodnocení a spolupráce pedagogů s žáky. Toto umožňuje pojmenovat a odstranit nedostatky.

Hodnoceny budou především řečové dovednosti, porozumění textu a schopnost jeho interpretace, umění komunikovat v jazyce, používání společenských frází v dialogu, slovní zásoba a správnost a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového nebo procentuálního systému.

Do každého ročníku budou zařazeny 2 písemné souvislé práce.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z vnitřního řádu školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby dokázal:

- vhodně se vyjadřovat v dané komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně, výstižně a souvisle;
- aktivně se účastnit diskuse, obhajovat svůj názor, respektovat postoje druhých;
- v písemné podobě dodržovat přehlednost a jazykovou správnost;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů ostatních;
- zpracovávat různě náročné texty na daná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných lidí;
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;
- sebekriticky hodnotit dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku;
- stanovit si cíle a priority podle svých schopností a zájmů.

Sociální kompetence

Žák by měl zvládnout:

přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;

- účinně spolupracovat ve skupině;
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;

- respektovat názory jiných;
- nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Pracovní kompetence

Žák by měl:

- znát možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce;
- využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého vlastního rozvoje;
- dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce;
- seznámit se s požadavky budoucích zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.

Realizace průřezových témat při výuce cizích jazyků:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o aktuálních problémech, hledat kompromis;
- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí;
- aktivně vystupoval proti projevům rasové diskriminace;
- se dokázal orientovat v masmédiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, chránil je a snažil se je zachovat pro další generace.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- využil svých znalostí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost;
- se orientoval v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelských záměrů;
- používal bezpečně a účinně materiálové vybavení, dodržoval vymezená pravidla;
- snadno se adaptoval na změněné či nové pracovní podmínky;
- uvažoval o dalším sebevzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací o kulturním a společensko-politickém dění v dané zemi;
- využíval on-line učebnic a testů pro samostudium;
- dokázal použít prostředky technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk;
- dějepis;

- hospodářský zeměpis;
- informační technologie;
- společenská kultura;
- občanská nauka;
- biologie;
- písemná a elektronická komunikace;
- právo;
- ekonomika.

Realizace odborných kompetencí

Německý jazyk – 1. ročník; 1. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> • se přivítá a rozloučí; • sdělí důležité informace o sobě; • získává informace o ostatních; • představí sebe i ostatní osoby; • seznámí se s metodou řízeného rozhovoru. 	1. Kontakty, pozdravy <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas sloves; • přítomný čas slovesa „sein“; • osobní zájmena; • pořádek slov ve větě oznamovací a v otázce; • kladná a záporná odpověď; • tázací příslovce; • základní číslovky. 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> • sděluje údaje o jiných osobách; • pojmenovává činnosti týkající se zaměstnání; • sděluje informace na téma národnosti - své i ostatních; • informuje o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních; • vyjmenovává názvy států a jejich obyvatel; • procvičuje metodu řízeného rozhovoru. 	2. Lidé, země a jazyky <ul style="list-style-type: none"> • pořádek slov - inverze; • všeobecný podmět „man“; • tázací zájmena; • názvy jazyků; • určení rodu podstatných jmen. 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o své škole a třídě; • pojmenovává činnosti týkající se školního života; • pojmenovává školní předměty; • informuje o svém rozvrhu hodin; • vyslovuje své názory na téma škola, školní předměty; • připravuje a vede interview; • vyjadřuje zájem a záliby. 	3. My, třída, předměty <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas dalších sloves; • osobní zájmena; • vykání; • člen neurčitý; • přivlastňovací zájmena; • zápor; • číslovky základní. 	13

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává a představuje členy své rodiny; • vypráví o své rodině; • vypráví o domácích zvířatech; • vyjadřuje vztahy; • připravuje a vede školní anketu; • vyhledává informace z inzerátů; • napíše inzerát. 	<p>4. Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas slovesa „haben“; • člen určitý a neurčitý; • další druhy záporu; • skloňování neurčitého členu. 	<p>13</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sděluje informace o místě svého bydliště; • popíše byt/pokoj; • vyjadřuje názor na byt a dům; • vyhledává informace o bytech a domech z inzerátů. 	<p>5. Bydlení, hledání bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> • nepravidelná slovesa; • vazba „wie geht´s“; • prostorové předložky; • nepřímý pořádek slov. 	<p>13</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovává názvy potravin a hotových jídel; • zdůvodňuje svá oblíbená jídla a nápoje; • vypráví o svých stravovacích návycích; • objednává v restauraci; • vyjadřuje své názory na pokrmy; • vyhledává v textu informace; • argumentuje při řízeném rozhovoru. 	<p>6. Jídlo, stravovací zvyklosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa; • další záporny; • složená slova; • pády podstatných jmen. 	<p>13</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí názvy míst a institucí ve městě; • popisuje polohu institucí a památek ve městě; • ptá se na cestu a odpovídá; • ptá se na dopravní prostředky a odpovídá; • vypráví, co se nalézá ve městě; • napíše vzkaz. 	<p>7. Město a orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> • další způsobová slovesa; • rozkazovací způsob; • vazba „es gibt“; • další předložky. 	<p>12</p>

Žák <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje názvy obchodů a provozoven a druhů zboží;• sděluje informace o plánovaných nákupech;• formuluje nabídku, přijímá a odmítá nabídku;• popisuje činnosti týkající se volného času;• domlouvá setkání;• popisuje polohu objektu;• informuje o kulturních akcích;• podává informace v obchodě;• napíše pozvánku.	8. Obchody, nakupování <ul style="list-style-type: none">• předložky;• určení času;• infinitivní vazby;• způsobová slovesa.	13
--	---	----

Německý jazyk – 2. ročník; 1. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje čas a denní dobu; pojmenovává činnosti každodenního života; vypráví o svém dnu; popisuje průběh dne jiných osob; připravuje a vede rozhovory; napíše krátké sdělení. 	<p>1. Režim dne, denní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas nepravidelných sloves; slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou; slovesa s odlučitelnou předponou ve větě; časové údaje; vazby sloves. 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vypráví o svých zájmech a o zájmech jiných osob; vypráví o plánech do budoucna svých i jiných osob; popisuje a charakterizuje osoby; připravuje a vede rozhovor; vyjadřuje mínění o jiných lidech; vyjadřuje vztahy; napíše několik praktických vět v soukromém dopise. 	<p>2. Přátelé, vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> minulý čas; další zájmena; vlastní jména. 	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> informuje o problémech a potížích; vyjadřuje prosbu o pomoc; odmítá a uvede důvod odmítnutí; vyjadřuje lítost; žádá o dovolení; diskutuje na téma postižených osob; napíše krátké oznámení. 	<p>3. Zdraví, pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> modální slovesa a jejich význam; modální slovesa ve větě; souvětí a pořádek slov. 	14

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje o událostech; • přiřazuje události k datům; • vypráví o minulých událostech ve svém životě; • napíše krátký životopis; • vypráví o životě známých osobností; • procvičí si formu diskuse. 	<p>4. Události a osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvary minulého času; • tvoření přičestí minulého; • pomocná slovesa „haben“ a „sein“; • příslovečné určení. 	<p>13</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává části lidského těla; • sděluje své pocity; • vymezuje běžné nemoci; • popisuje nemoci a délku jejich trvání; • podává informace o problémech a jejich následcích; • navrhuje jejich řešení; • seznámí se s anketou. 	<p>5. Zdravý způsob života, lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • použití zvratného zájmena; • rozkaz - tvoření a použití. 	<p>14</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánuje cestu; • vylíčí nehodu; • popíše situace na obrázcích; • pojmenovává druhy dopravy; • vyjadřuje posloupnosti událostí; • napíše poznámku. 	<p>6. Doprava, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložky. 	<p>13</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost; • provádí anketu; • vyjadřuje názor na téma prázdniny; • povídá o počasí; • vybírá formy trávení dovolené; • napíše pohlednici, jednoduchý formální dopis. 	<p>7. Dovolená – tipy a cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • příslovečné určení; • souvětí a pořádek slov. 	<p>14</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnává osoby a popisuje jejich vzhled; • vyjadřuje vlastní názory na téma oblékání; • definuje názvy oblečení; • radí ve způsobu odívání; • napíše oznámení, inzerát. 	<p>8. Oblékání, vzhled</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen; • přídavné jméno v přívlastku. 	<p>13</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje názvy zaměstnání a činnosti s nimi souvisejícími; • vyjmenovává povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k vykonávání dané činnosti; • pojmenovává jejich klady a zápory; • mluví o výběru povolání a odůvodňuje; • rozumí psanému životopisu jiných osob; • napíše svůj životopis, inzerát a dopis. 	<p>9. Povolání, nezaměstnanost</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření budoucího času; • skloňování podstatných jmen; • další typy vedlejších vět; • infinitivní konstrukce. 	<p>13</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním tempu; • čte s porozuměním přiměřené texty; • odhaduje význam neznámých výrazů; • formuluje vlastní myšlenky; • domluví se v běžných situacích; • zvládá slovní zásobu probráných okruhů. 	<p>10. Konverzační okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essen und Ernährung; • Wohnen und Wohnmöglichkeiten; • Kleidung und Mode; • Einkaufen; • Reisen und Verkehr; • Mein Tagesprogramm, mein Wochenprogramm; • Arbeit und Beruf. 	<p>15</p>

Německý jazyk – 3. ročník; 1. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> čte zprávy o politických událostech; vypráví o svých zážitcích; vypráví o svém prvním dnu ve škole; vytvoří anketu. 	<p>1. Fakta a události</p> <ul style="list-style-type: none"> préteritum sloves; další druhy vedlejších věty. 	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vypráví o počasí a ročních obdobích; formuluje zásady ochrany životního prostředí; jmenuje národní parky. 	<p>2. Člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> shrnutí sloves a jejich tvarů 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa; vypráví o svých plánech do budoucna; vyjadřuje obavy/naděje mladých lidí ohledně budoucnosti; vyjadřuje své mínění; interpretuje statistické údaje; napíše jednoduchý formální dopis. 	<p>3. Budoucnost, plány, přání</p> <ul style="list-style-type: none"> čas budoucí; vazby sloves; vedlejší věty a podřadná souvětí. 	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> čte inzeráty v novinách a rozumí jim; vypráví o svých zájmech i zájmech druhých lidí; popisuje osoby nebo předměty; napíše poznámku, získává a sděluje informace; vytvoří anketu. 	<p>4. Partnerské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> přídavné jméno ve funkci přívlastku; konjunktiv; tázací zájmena. 	13

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí textům s informacemi o světových událostech; • vypráví o událostech a činnostech; • rozumí novinovým článkům; • napíše formální dopis. 	<p>5. Média a zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • trpný rod; • vyjádření původce děje; • přičestí přítomné a minulé; • tvoření přičestí; • přičestí jako rozvitý přívlastek. 	<p>18</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informativnímu textu o anglicismech; • rozumí argumentům pro a proti, formuluje je; • hovoří o názorech jiných osob; • cituje tiskové informace a názory v nich obsažené; • napíše pohlednici. 	<p>6. Dorozumívání a jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmena neurčitá; • konjunktiv; • přímá a nepřímá řeč; • přejatá slova. 	<p>16</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu daného oboru; • používá frazeologická spojení; • dodržuje základní pravopisné normy; • napíše obchodní dopis a dodržuje jeho znaky; • přečte odborný text a reprodukuje ho. 	<p>7. Obchodní dopisy, jejich forma a obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky a druhy obchodních dopisů. 	<p>4</p>
	<p>8. Poptávka</p> <ul style="list-style-type: none"> • forma a obsah dopisů. 	<p>6</p>
	<p>9. Žádost o místo</p> <ul style="list-style-type: none"> • forma a obsah žádosti; • představovací rozhovor. 	<p>6</p>
	<p>10. Životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy životopisu; • stylizace životopisu. 	<p>6</p>
	<p>11. Telefonní rozhovory</p> <ul style="list-style-type: none"> • fráze a průběh telefonátu. 	<p>4</p>
	<p>12. Kancelář a její vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> • nábytek, technika. 	<p>3</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním tempu; • čte s porozuměním přiměřené texty; 	<p>13. Konverzační okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zukunftspläne, Berufswahl; • Familie, Feste, Bräuche; • Gesundheit, Bäder, Lebensweise; • Meine Freizeit, Sport, Hobbys; 	<p>20</p>

<ul style="list-style-type: none">• odhaduje význam neznámých výrazů;• formuluje vlastní myšlenky;• domluví se v běžných situacích;• zvládá slovní zásobu probraných okruhů;• orientuje se v plánu Prahy;• má znalosti o společenských, geografických a kulturních faktech.	<ul style="list-style-type: none">• Geographie und Natur;• Prag.	
--	---	--

Německý jazyk – 4. ročník; 1. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí textu k ekologickému tématu; ▪ popisuje jevy (ne)příznivé pro životní prostředí; ▪ informuje o činnostech ekologických organizací; ▪ informuje o svém přispívání k ochraně životního prostředí; ▪ rozumí statistickým údajům a interpretuje; ▪ argumentuje k tématu životního prostředí; ▪ napíše formální dopis. 	<p>1. Svět, životní prostředí a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> • složená podstatná jména; • složená přídavná jména; • vedlejší věty; • vazby podstatných a přídavných jmen. 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává a popisuje známé německé osobnosti, výrobky a místa; • informuje o národnostním složení společnosti v Německu a České republice; • rozumí textu o multikulturní společnosti a hovoří na toto téma; • uvádí základní informace o politickém systému Německa; • napíše zprávu, soukromý dopis. 	<p>2. Německo a Němci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmenná příslovce. 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přiřazuje zprávy k významným a historickým událostem; • vypráví o známých osobnostech; • představuje Českou republiku, svůj region, své město a připraví program; 	<p>3. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen; • vzájemné postavení příslovečných určení. 	15

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí důvody, které vedou k tvorbě předsudků; • napíše referát, zprávu z cesty. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti; • má informace o turisticky atraktivních místech; • orientuje se v mapě. 	<p>4. Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná jména – opakování; • jména obyvatel; • přídavná jména zeměpisná. 	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu daného oboru; • používá frazeologická spojení; • dodržuje základní pravopisné normy; • napíše obchodní dopis a dodržuje jeho znaky; • přečte odborný text a reprodukuje ho; • zpracovává informace z médií, kriticky je hodnotí a interpretuje; • využívá celosvětovou síť internet; • vede dialog o kvalitě a dostupnosti služeb. 	<p>5. Nabídka</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah a forma dopisu. 	6
	<p>6. Objednávka</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah a forma dopisu; • storno objednávky; • potvrzení objednávky. 	8
	<p>7. Reklamace</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah a forma dopisu. 	4
	<p>8. Zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy médií, jejich působení a vliv. 	5
	<p>9. Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a význam služeb. 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním tempu; • čte s porozuměním přiměřené texty; • odhaduje význam neznámých výrazů; • formuluje vlastní myšlenky; • domluví se v běžných situacích; • zvládá slovní zásobu probraných okruhů; • orientuje se ve zvyklostech dané jazykové oblasti; 	<p>11. Konverzační okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schule und Bildung; • Unsere Heimat; • Südböhmen; • Reiseziele in den deutschsprachigen Ländern; • Reiseziele in der ČR; • Die BRD und Berlin; • Österreich und Wien; • Tábor, meine Studienstadt; • Ferien, Urlaub, Reisen. 	36

<ul style="list-style-type: none">• má znalosti o společenských, geografických a kulturních faktech;• má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti.		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk; 2. cizí jazyk
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	494
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je součástí všeobecného vzdělání žáků. Jejím cílem je prohloubení jejich komunikativních kompetencí a celkového kulturního rozhledu a zároveň vytvoření základu pro další jazykové a odborné zdokonalování.

Výuka cizích jazyků si klade dva cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, který vede žáky k získání klíčových komunikativních kompetencí a k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci;
- výchovně-vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci a respektování jiných kultur.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 SERR získanou na základní škole a směřuje k osvojení B2 SERR.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce dovede žáka na úroveň B1 SERR.

Aktivní znalost cizích jazyků v současné době je nezbytná jak z hlediska globálního, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k aktuálním informacím a umožňuje větší nezávislost.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností receptivních (poslech, čtení) a produktivních (ústní a písemné vyjadřování);
- jazykových prostředků (slovní zásoby, mluvnické, výslovnosti a pravopisu);
- zeměpisných poznatků (reálií).

Žáci jsou pro výuku cizích jazyků děleni do skupin. Kromě obecného jazyka získají i znalosti a dovednosti z oblasti obchodní korespondence a komunikace.

Během studia se účastní zahraničních studijně-poznávacích zájezdů, výměnných pobytů; ve škole pracují se slovníky, multimediálními jazykovými programy, zapojují se do soutěží, projektů.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je důraz kladen na:

- autodidaktické metody a vedení žáka k samostatnému učení a individuální práci podle jeho schopností,

- sociálně komunikativní metody učení a vyučování – a to zejména orientace na týmovou práci, diskusi, hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci žáků, projektové metody výuky s důrazem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali informace zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit. Žáci se učí kultivovanému mluvenému a písemnému projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Prioritou jsou výchovné a informativní role hodnocení. Žáci se učí objektivně sebehodnotit a sebeuposuzovat. Přitom se aktivně používá metoda kolektivního hodnocení a spolupráce pedagogů s žáky. Toto umožňuje pojmenovat a odstranit nedostatky.

Hodnoceny budou především řečové dovednosti, porozumění textu a schopnost jeho interpretace, umění komunikovat v jazyce, používání společenských frází v dialogu, slovní zásoba a správnost a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového nebo procentuálního systému.

Do každého ročníku budou zařazeny 2 písemné souvislé práce.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby dokázal:

- vhodně se vyjadřovat v dané komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně, výstižně a souvisle;
- aktivně se účastnit diskuse, obhajovat svůj názor, respektovat postoje druhých;
- v písemné podobě dodržovat přehlednost a jazykovou správnost;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů ostatních;
- zpracovávat různě náročné texty na daná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných lidí;
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;
- sebekriticky hodnotit dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku;
- stanovit si cíle a priority podle svých schopností a zájmů.

Sociální kompetence

Žák by měl zvládnout:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- účinně spolupracovat ve skupině;
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- respektovat názory jiných;

- nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Pracovní kompetence

Žák by měl:

- znát možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce;
- využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého vlastního rozvoje;
- dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce;
- seznámit se s požadavky budoucích zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.

Realizace průřezových témat při výuce cizích jazyků:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o aktuálních problémech, hledat kompromis;
- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí;
- aktivně vystupoval proti projevům rasové diskriminace;
- se dokázal orientovat v masmédiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, chránil je a snažil se je zachovat pro další generace.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- využil svých znalostí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost;
- se orientoval v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelských záměrů;
- používal bezpečně a účinně materiálové vybavení, dodržoval vymezená pravidla;
- snadno se adaptoval na změněné či nové pracovní podmínky;
- uvažoval o dalším sebevzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací o kulturním a společensko-politickém dění v dané zemi;
- využíval on-line učebnic a testů pro samostudium;
- dokázal použít prostředky technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk;
- dějepis;
- hospodářský zeměpis;

- informační technologie;
- společenská kultura;
- občanská nauka;
- biologie;
- písemná a elektronická komunikace;
- právo;
- ekonomika.

Realizace odborných kompetencí

Anglický jazyk – 1. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje krátký čtený a slyšený osobní profil; • dokáže se představit; • zeptá a odpoví na osobní údaje; • popíše v krátkém dopise sebe a své kamarády; • představí sebe a svou rodinu. 	1. Pozdravy, seznámení <ul style="list-style-type: none"> • sloveso být, have got; • přivlastňovací pád, číslovky, datum; • abeceda, hláskování; • neurčitý člen; • neformální dopis; • osobní údaje. 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí názvy sportů a aktivit k obrázkům; • formuluje hlavní body čteného textu; • vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne; • zeptá se kamaráda na oblíbené koníčky; • napíše oznámení o akci. 	2. Volný čas <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý; • řadové číslovky, číslovky 20 – 100, hodiny, měsíce; • oznámení. 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje slyšené vyprávění mluvčího popisujícího lidi; • postihne v slyšeném textu specifické informace; • povídá o svých zájmech; • popíše členy rodiny. 	3. Rodina <ul style="list-style-type: none"> • základní konverzační výrazy; • modální slovesa; • otázka, zápor, rozkaz; • popis. 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje slyšený i čtený popis místa; • přiřadí pojem k obrázku; • popíše co a kdo se nachází v daném prostoru; • napíše kamarádovi pohlednici. 	4. Bydlení – město, dům, byt <ul style="list-style-type: none"> • vazba there is, prostorové předložky, barvy; • obchody; • pohlednice; • výhody a nevýhody života ve městě a v domě; • stupňování přídavných jmen. 	14

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší o jakých vyučovacích předmětech se hovoří; interpretuje krátký naučný text o vzdělání; popíše ústně i písemně typický týden ve škole; dokáže se zeptat na cestu; napíše krátký vzkaz spolužákovi. 	<p>5. Škola, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba, vyučovací předměty; this, that; povolání; přítomný čas průběhový; vzkaz. 	<p>15</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže si objednat jídlo v restauraci; přiřadí názvy běžného jídla a pití k obrázkům; formuluje jinými slovy základní myšlenky čteného textu o jídle; navrhne společný program, přijme a odmítne návrh; písemně pozve kamaráda na večírek. 	<p>6. Stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> základní konverzační obraty, jídla, potraviny; zájmena some, any, much, many; porovnání přítomných časů; e-mail. 	<p>15</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje hlavní myšlenky textu o tradicích anglicky mluvících zemí; dokáže krátce vyprávět o rodinných událostech; zvládne telefonický hovor a zanechá vzkaz; napíše pozvání k oslavě narozenin. 	<p>7. Osobní výročí a svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý; could, couldn't; was, wasn't; blahopřání, dárky. 	<p>15</p>

Anglický jazyk – 2. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje krátký čtený text o životě známé osobnosti; • jinak formuluje hlavní myšlenku životopisného příběhu, vyhledá v textu specifické informace; • vypráví o minulé události; • napíše e-mail o minulém víkendu. 	<p>1. Vyprávění příběhů</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomné časy – prostý, průběhový; • minulý čas – nepravidelná slovesa; • popis víkendu ústně a písemně. 	25
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí názvy dopravních prostředků k obrázkům; • ze čteného i slyšeného textu dokáže popsat počasí; • zakoupí si jízdenku; • napíše e-mail z dovolené. 	<p>2. Cestování, doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas; • frázová slovesa; • zakoupení jízdenky; • přídavná jména – počasí; • e mail z dovolené; • služby. 	25
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí názvy oblečení a barev k obrázkům; • popíše fotografie – co má kdo na sobě a jak vypadá; • domluví si společnou akci s kamarády; • popíše běžné denní situace. 	<p>3. Oblečení, móda</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový; • popis osob a oblečení; • modální slovesa, příslovce; • pozvání; • každodenní život. 	25
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném rozhovoru rozpozná povolání; • sdělí, jaké má plány do budoucna, vyjádří vlastní názor; • interpretuje článek v časopise; • dokáže poradit kamarádovi; • napíše žádost o místo. 	<p>4. Plány do budoucna, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas – going to, will; • should, shouldn't; • účelový infinitiv; • žádost o místo. 	25

Žák <ul style="list-style-type: none">• s vizuální oporou dokáže popsat osobu;• popíše vzhled jiné osoby;• vyjádří, co se mu líbí a nelíbí;• napíše svůj osobní profil;• poradí a popíše cestu.	5. Popis a porovnání míst a osob <ul style="list-style-type: none">• stupňování př. jmen a srovnání;• popis obrázku;• slovesa s –ing a infinitivem;• písemný osobní profil;• prostorové vztahy.	25
Žák <ul style="list-style-type: none">• vyhledává informace a hlavní myšlenky v textech z různých zdrojů.	6. Reálie anglicky mluvících zemí <ul style="list-style-type: none">• práce s texty z učebnice, časopisů, internetu.	11

Anglický jazyk – 3. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše sportovní událost; • interpretuje text o historii sportovní události; • zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu; • napíše článek do tisku; • popíše běžné nemoci, jejich příznaky a způsob léčení. 	<p>1. Životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomné časy – porovnání; • minulé časy – prostý a průběhový; • sport a volný čas; • článek do tisku; • zdraví. 	18
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ze slyšeného textu filmový žánr; • interpretuje obsah výtahu z filmu; • stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film; • pozve kamaráda na víkend; • napíše filmovou recenzi. 	<p>2. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • kino, filmy; • –ed/–ing přídavná jména; • filmová recenze. 	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje druhy obchodů a vybrané zboží; • vystihne hlavní body naučného textu; • koupí v obchodě dárek pro blízké; • napíše neformální děkovný dopis. 	<p>3. Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý v porovnání s minulým časem; • předložky, some/any, much/many, členy a/an/the; • neformální děkovný dopis. 	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy; • objasní hlavní téma krátkého projevu v rozhlase; • vystihne hlavní body naučného textu o přírodě; • zeptá se na cestu; • vyplní environmentální kvíz. 	<p>4. Příroda a turistika a ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen; • orientace v přírodě a ve městě; • popis – sloveso like; • leták. 	15

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje elektrického přístroje a přiřadí k nim funkci; • vysvětlí hlavní myšlenku slyšeného textu o používání mobilu; • vystihne hlavní myšlenku v naučném textu o technologii; • napíše formální dopis, stížnost a vyplní formulář. 	<p>5. Moderní technologie a plány do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas – going to, will; • may, might, could; • formální dopis, stížnost a vyplnění formuláře. 	<p>20</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje text o typických svátcích anglicky mluvících zemí; • ze slyšeného textu přiřadí správně informace do psaného článku; • dokáže popsat typické tradice své země; • písemně pozve svého kamaráda na návštěvu do své země. 	<p>6. Země a tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa pravděpodobnosti a jistoty; • podmínkové věty; • vzkaz, pozvánka; • mezilidské vztahy. 	<p>20</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše – poptávku, nabídku, objednávku a stížnost; • napíše žádost o místo a životopis. 	<p>7. Obchodní angličtina</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchodní korespondence; • žádost o místo a životopis. 	<p>20</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podá základní informace o vybraných anglicky mluvících zemích a ČR. 	<p>8. Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • anglicky mluvící země a ČR; • pol. systém, geografie, historie. 	<p>13</p>

Anglický jazyk – 4. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> vystihne hlavní body textu o přírodní katastrofě; interpretuje slyšený i čtený text nebo věty navrhuující řešení globálních problémů; pojmenuje hlavní problémy v ČR; napíše esej o jednom z globálních problémů. 	1. Globální tematika <ul style="list-style-type: none"> životní prostředí, katastrofy; sociální problémy; druhá podmínka, sloveso might; přací věty; esej o globálních problémech. 	24
Žák <ul style="list-style-type: none"> nahlásí na policejní stanici krádež; vyhledá konkrétní informace ze zprávy o zločinu; vyjmenuje formy zločinu; reprodukuje něčí sdělení; diskutuje o problémech, dokáže poradit; sdělí sled událostí v písemném vyprávění. 	2. Zločinci a vynálezci <ul style="list-style-type: none"> předminulý čas; nepřímá řeč; příběh; telefonování. 	24
Žák <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje literární žánry; rozebere literární dílo a stručně jej popíše; porozumí textu slyšené i čtené písně a nahradí v textu slova vhodnými synonymy; napíše recenzi knihy. 	3. Literatura <ul style="list-style-type: none"> trpný rod; nakupování knih; literární žánry; významní spisovatelé; literární recenze. 	24
Žák <ul style="list-style-type: none"> ústně porovná rozdíly života u nás a v anglicky mluvících zemích. 	4. Reálie <ul style="list-style-type: none"> reálie anglicky mluvících zemí a ČR. 	24
Žák <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje, procvičuje a prohlubuje své znalosti. 	5. Příprava k maturitě <ul style="list-style-type: none"> poslechy, čtení, psaní a mluvnice; ústní projev. 	24

Název vyučovacího předmětu:	Německý jazyk; 2. cizí jazyk
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	494
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je součástí všeobecného vzdělání žáků. Jejím cílem je prohloubení jejich komunikativních kompetencí a celkového kulturního rozhledu a zároveň vytvoření základu pro další jazykové a odborné zdokonalování.

Výuka cizích jazyků si klade dva cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, který vede žáky k získání klíčových komunikativních kompetencí a k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci;
- výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci a respektování jiných kultur.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 SERR získanou na základní škole a směřuje k osvojení B2 SERR.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce dovede žáka na úroveň B1 SERR.

Aktivní znalost cizích jazyků v současné době je nezbytná jak z hlediska globálního, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k aktuálním informacím a umožňuje větší nezávislost.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností receptivních (poslech, čtení) a produktivních (ústní a písemné vyjadřování);
- jazykových prostředků (slovní zásoby, mluvnice, výslovnosti a pravopisu);
- zeměpisných poznatků (reálií).

Žáci jsou pro výuku cizích jazyků děleni do skupin. Kromě obecného jazyka získají i znalosti a dovednosti z oblasti obchodní korespondence a komunikace.

Během studia se účastní zahraničních studijně poznávacích zájezdů, výměnných pobytů; ve škole pracují se slovníky, multimediálními jazykovými programy, zapojují se do soutěží a projektů.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je důraz kladen na:

- autodidaktické metody a vedení žáka k samostatnému učení a individuální práci podle jeho schopností,

- sociálně komunikativní metody učení a vyučování – a to zejména orientace na týmovou práci, diskusi, hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci žáků, projektové metody výuky s důrazem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali věci zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit. Žáci se učí kultivovanému mluvenému a písemnému projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Prioritou jsou výchovné a informativní role hodnocení. Žáci se učí objektivně sebehodnotit a sebeuposuzovat. Přitom se aktivně používá metoda kolektivního hodnocení a spolupráce pedagogů s žáky. Toto umožňuje pojmenovat a odstranit nedostatky.

Hodnoceny budou především řečové dovednosti, porozumění textu a schopnost jeho interpretace, umění komunikovat v jazyce, používání společenských frází v dialogu, slovní zásoba a správnost a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového nebo procentuálního systému.

Do každého ročníku budou zařazeny 2 písemné souvislé práce.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z vnitřního řádu školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby dokázal:

- vhodně se vyjadřovat v dané komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně, výstižně a souvisle;
- aktivně se účastnit diskuse, obhajovat svůj názor, respektovat postoje druhých;
- v písemné podobě dodržovat přehlednost a jazykovou správnost;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů ostatních;
- zpracovávat různě náročné texty na daná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných lidí;
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;
- sebekriticky hodnotit dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku;
- stanovit si cíle a priority podle svých schopností a zájmů.

Sociální kompetence

Žák by měl zvládnout:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- účinně spolupracovat ve skupině;
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;

- respektovat názory jiných;
- nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Pracovní kompetence:

Žák by měl:

- znát možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce;
- využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého vlastního rozvoje;
- dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce;
- seznámit se s požadavky budoucích zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.

Realizace průřezových témat při výuce cizích jazyků:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o aktuálních problémech, hledat kompromis;
- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí;
- aktivně vystupoval proti projevům rasové diskriminace;
- se dokázal orientovat v masmédiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, chránil je a snažil se je zachovat pro další generace.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- využil svých znalostí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost;
- se orientoval v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelských záměrů;
- používal bezpečně a účinně materiálové vybavení, dodržoval vymezená pravidla;
- snadno se adaptoval na změněné či nové pracovní podmínky;
- uvažoval o dalším sebevzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací o kulturním a společensko-politickém dění v dané zemi;
- využíval on-line učebnic a testů pro samostudium;
- dokázal použít prostředky technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk;
- dějepis;

- hospodářský zeměpis;
- informační technologie;
- společenská kultura;
- občanská nauka;
- biologie;
- písemná a elektronická komunikace;
- právo;
- ekonomika.

Realizace odborných kompetencí

Německý jazyk – 1. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti. 	1. Základní informace o německém jazyce <ul style="list-style-type: none"> fonetický systém, přízvuk, redukce; pravopisná norma; slovníky. 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> přivítá se a rozloučí; sdělí důležité informace o sobě; získává informace o ostatních; představí sebe i ostatní osoby; seznámí se s metodou řízeného rozhovoru. 	2. Kontakty, pozdravy <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas sloves; přítomný čas slovesa „sein“; osobní zájmena; pořádek slov ve větě oznamovací a v otázce; kladná a záporná odpověď; tázací příslovce; základní číslovky. 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> sděluje údaje o jiných osobách; pojmenovává činnosti týkající se zaměstnání; sděluje informace na téma národnosti – své i ostatních; informuje o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních; vyjmenovává názvy států a jejich obyvatel; procvičuje metodu řízeného rozhovoru. 	3. Lidé, země a jazyky <ul style="list-style-type: none"> pořádek slov - inverze; všeobecný podmět „man“; tázací zájmena; názvy jazyků; určení rodu podstatných jmen. 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> vypráví o své škole a třídě; pojmenovává činnosti týkající se školního života; pojmenovává školní předměty; informuje o svém rozvrhu hodin; 	4. My, třída, předměty <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas dalších sloves; osobní zájmena; vykání; člen neurčitý; přivlastňovací zájmena; 	14

<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje své názory na téma škola, školní předměty; připravuje a vede interview; vyjadřuje zájem a záliby. 	<ul style="list-style-type: none"> zápor; číslovky základní. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává a představuje členy své rodiny; vypráví o své rodině; vypráví o domácích zvířatech; vyjadřuje vztahy; připravuje a vede školní anketu; vyhledává informace z inzerátů; napíše inzerát. 	<p>5. Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas slovesa „haben“; člen určitý a neurčitý; další druhy záporu; skloňování neurčitého členu. 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> sděluje informace o místě svého bydliště; popíše byt/pokoj; vyjadřuje názor na byt a dům; vyhledává informace o bytech a domech z inzerátů. 	<p>6. Bydlení, hledání bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> nepřavidelná slovesa; vazba „wie geht´s“; prostorové předložky; nepřímý pořádek slov. 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovává názvy potravin a hotových jídel; zdůvodňuje svá oblíbená jídla a nápoje; vypráví o svých stravovacích návycích; objednává v restauraci; vyjadřuje své názory na pokrmy; vyhledává v textu informace; argumentuje při řízeném rozhovoru. 	<p>7. Jídlo, stravovací zvyklosti</p> <ul style="list-style-type: none"> způsobová slovesa; další zápory; složená slova; pády podstatných jmen. 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádí názvy míst a institucí ve městě; popisuje polohu institucí a památek ve městě; 	<p>8. Město a orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> další způsobová slovesa; rozkazovací způsob; vazba „es gibt“; další předložky. 	14

<ul style="list-style-type: none">• ptá se na cestu a odpovídá;• ptá se na dopravní prostředky a odpovídá;• vypráví, co se nalézá ve městě;• napíše vzkaz.		
---	--	--

Německý jazyk – 2. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje názvy obchodů a provozoven a druhů zboží; sděluje informace o plánovaných nákupech; formuluje nabídku, přijímá a odmítá nabídku; popisuje činnosti týkající se volného času; domlouvá setkání; popisuje polohu objektu; informuje o kulturních akcích; podává informace v obchodě; napíše pozvánku. 	<p>1. Obchody, nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> předložky; určení času; infinitivní vazby; způsobová slovesa. 	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje čas a denní dobu; pojmenovává činnosti každodenního života; vypráví o svém dnu; popisuje průběh dne jiných osob; připravuje a vede rozhovory; napíše krátké sdělení. 	<p>2. Režim dne, denní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas nepravidelných sloves; slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou; slovesa s odlučitelnou předponou ve větě; časové údaje; vazby sloves. 	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vypráví o svých zájmech a o zájmech jiných osob; vypráví o plánech do budoucna svých i jiných osob; popisuje a charakterizuje osoby; připravuje a vede rozhovor; vyjadřuje mínění o jiných lidech; vyjadřuje vztahy; napíše několik praktických vět v soukromém dopise. 	<p>3. Přátelé, vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> minulý čas; další zájmena; vlastní jména. 	15

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje o problémech a potížích; • vyjadřuje prosbu o pomoc; • odmítá a uvede důvod odmítnutí; • vyjadřuje lítost; • žádá o dovolení; • diskutuje na téma postižených osob; • napíše krátké oznámení. 	<p>4. Zdraví, pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa a jejich význam; • modální slovesa ve větě; • souvětí a pořádek slov. 	<p>15</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje o událostech; • přiřazuje události k datům; • vypráví o minulých událostech ve svém životě; • napíše krátký životopis; • vypráví o životě známých osobností; • procvičí si formu diskuse. 	<p>5. Události a osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvary minulého času; • tvoření přičestí minulého; • pomocná slovesa „haben a sein“; • příslovečné určení. 	<p>16</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává části lidského těla; • sděluje své pocity; • vyjmenuje běžné nemoci; • popisuje nemoci a délku jejich trvání; • podává informace o problémech a jejich následcích; • navrhuje jejich řešení; • seznámí se s anketou. 	<p>6. Zdravý způsob života, lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • použití zvratného zájmena; • rozkaz - tvoření a použití. 	<p>15</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánuje cestu; • vylíčí nehodu; • popíše situace na obrázcích; • pojmenovává druhy dopravy; • vyjadřuje posloupnosti událostí; • napíše poznámku. 	<p>7. Doprava, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložky. 	<p>15</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost; • provádí anketu; • vyjadřuje názor na téma prázdniny; • povídá o počasí; • vybírá formy trávení dovolené; • napíše pohlednici, jednoduchý formální dopis. 	<p>8. Dovolená – tipy a cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • příslovečné určení; • souvětí a pořádek slov. 	<p>15</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním tempu; • čte s porozuměním přiměřené texty; • odhaduje význam neznámých výrazů; • formuluje vlastní myšlenky; • domluví se v běžných situacích; • zvládá slovní zásobu probraných okruhů. 	<p>9. Konverzační okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essen und Ernährung; • Wohnen und Wohnmöglichkeiten; • Kleidung und Mode; • Einkaufen; • Reisen und Verkehr; • Mein Tagesprogramm, mein Wochenprogramm; • Arbeit und Beruf. 	<p>15</p>

Německý jazyk – 3. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> • srovnává osoby a popisuje jejich vzhled; • vyjadřuje vlastní názory na téma oblékání; • definuje názvy oblečení; • radí ve způsobu odívání; • napíše oznámení, inzerát. 	1. Oblékání, vzhled <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen; • přídavné jméno v přívlastku. 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> • formuluje názvy zaměstnání a činnosti s nimi souvisejícími; • vyjmenovává povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k vykonávání dané činnosti; • pojmenovává jejich klady a zápory; • mluví o výběru povolání a odůvodňuje; • rozumí psanému životopisu jiných osob; • napíše svůj životopis, inzerát a dopis. 	2. Povolání, nezaměstnanost <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření budoucího času; • skloňování podstatných jmen; • další typy vedlejších vět; • infinitivní konstrukce. 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> • čte zprávy o politických událostech; • vypráví o svých zážitcích; • vypráví o svém prvním dnu ve škole; • vytvoří anketu. 	3. Fakta a události <ul style="list-style-type: none"> • préteritum sloves; • další druhy vedlejších vět. 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o počasí a ročních obdobích; • formuluje zásady ochrany životního prostředí; • jmenuje národní parky. 	4. Člověk a příroda <ul style="list-style-type: none"> • shrnutí sloves a jejich tvarů. 	14

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa; vypráví o svých plánech do budoucna; vyjadřuje obavy/naděje mladých lidí ohledně budoucnosti; vyjadřuje své mínění; interpretuje statistické údaje; napiše jednoduchý formální dopis. 	<p>5. Budoucnost, plány, přání</p> <ul style="list-style-type: none"> čas budoucí; vazby sloves; vedlejší věty a podřadná souvětí. 	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> čte inzeráty v novinách a rozumí jim; vypráví o svých zájmech i zájmech druhých lidí; popisuje osoby nebo předměty; napiše poznámku, získává a sděluje informace; vytvoří anketu. 	<p>6. Partnerské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> přídavné jméno ve funkci přívlastku; konjunktiv; tázací zájmena. 	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí textům s informacemi o světových událostech; vypráví o událostech a činnostech; rozumí novinovým článkům; napiše formální dopis. 	<p>7. Média a zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none"> trpný rod; vyjádření původce děje; příčestí přítomné a minulé; tvoření příčestí; příčestí jako rozvitý přívlastek. 	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá slovní zásobu daného oboru; používá frazeologická spojení; dodržuje základní pravopisné normy; napiše obchodní dopis a dodržuje jeho znaky; přečte odborný text a reprodukuje ho. 	<p>8. Obchodní dopisy, jejich forma a obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> znaky a druhy obchodních dopisů. 	3
	<p>9. Poptávka</p> <ul style="list-style-type: none"> forma a obsah dopisů. 	5
	<p>10. Žádost o místo</p> <ul style="list-style-type: none"> forma a obsah žádosti; představovací rozhovor. 	5

	11. Životopis <ul style="list-style-type: none"> • druhy životopisu; • stylizace životopisu. 	7
	12. Telefonní rozhovory <ul style="list-style-type: none"> • fráze a průběh telefonátu. 	3
	13. Kancelář a její vybavení <ul style="list-style-type: none"> • nábytek, technika. 	3
Žák <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním tempu; • čte s porozuměním přiměřené texty; • odhaduje význam neznámých výrazů; • formuluje vlastní myšlenky; • domluví se v běžných situacích; • zvládá slovní zásobu probraných okruhů; • orientuje se v plánu Prahy; • má znalosti o společenských, geografických a kulturních faktech. 	14. Konverzační okruhy <ul style="list-style-type: none"> • Zukunftspläne, Berufswahl; • Familie, Feste, Bräuche; • Gesundheit, Bäder, Lebensweise; • Meine Freizeit, Sport, Hobbys; • Geographie und Natur; • Prag. 	18

Německý jazyk – 4. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informativnímu textu o anglicismech; • rozumí argumentům pro a proti, formuluje je; • hovoří o názorech jiných osob; • cituje tiskové informace a názory v nich obsažené; • napíše pohlednici. 	<p>1. Dorozumívání a jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmena neurčitá; • konjunktiv; • přímá a nepřímá řeč; • přejatá slova. 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu k ekologickému tématu; • popisuje jevy (ne)příznivé pro životní prostředí; • informuje o činnostech ekologických organizací; • informuje o svém přispívání k ochraně životního prostředí; • rozumí statistickým údajům a interpretuje; • argumentuje k tématu životního prostředí; • napíše formální dopis. 	<p>2. Svět, životní prostředí a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> • složená podstatná jména; • složená přídavná jména; • vedlejší věty; • vazby podstatných a přídavných jmen. 	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává a popisuje známé německé osobnosti, výrobky a místa; • informuje o národnostním složení společnosti v Německu a České republice; • rozumí textu o multikulturní společnosti a hovoří na toto téma; • uvádí základní informace o politickém systému Německa; • napíše zprávu, soukromý dopis. 	<p>3. Německo a Němci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmenná příslovce. 	14

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přiřazuje zprávy k významným a historickým událostem; • vypráví o známých osobnostech; • představuje Českou republiku, svůj region, své město a připraví program; • uvádí důvody, které vedou k tvorbě předsudků; • napíše referát, zprávu z cesty. 	<p>4. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen; • vzájemné postavení příslovečných určení. 	<p>14</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti; • má informace o turisticky atraktivních místech; • orientuje se v mapě. 	<p>5. Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná jména – opakování; • jména obyvatel; • přídavná jména zeměpisná. 	<p>13</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu daného oboru; • používá frazeologická spojení; • dodržuje základní pravopisné normy; • napíše obchodní dopis a dodržuje jeho znaky; • přečte odborný text a reprodukuje ho; • zpracovává informace z médií, kriticky je hodnotí a interpretuje; • využívá celosvětovou síť internet; • vede dialog o kvalitě a dostupnosti služeb. 	<p>5. Nabídka</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah a forma dopisu. 	<p>6</p>
	<p>6. Objednávka</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah a forma dopisu; • storno objednávky; • potvrzení objednávky. 	<p>6</p>
	<p>7. Zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy médií, jejich působení a vliv. 	<p>5</p>
	<p>8. Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a význam služeb. 	<p>5</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním tempu; • čte s porozuměním přiměřené texty; 	<p>9. Konverzační okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schule und Bildung; • Unsere Heimat; • Südböhmen; • Reiseziele in den 	<p>30</p>

<ul style="list-style-type: none">• odhaduje význam neznámých výrazů;• formuluje vlastní myšlenky;• domluví se v běžných situacích;• zvládá slovní zásobu probraných okruhů;• orientuje se ve zvyklostech dané jazykové oblasti;• má znalosti o společenských, geografických a kulturních faktech;• má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti.	<p>deutschsprachigen Ländern;</p> <ul style="list-style-type: none">• Reiseziele in der ČR;• Die BRD und Berlin;• Österreich und Wien;• Tábor, meine Studienstadt;• Ferien, Urlaub, Reisen.	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu:	Francouzský jazyk; 2. cizí jazyk
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	494
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je součástí všeobecného vzdělání žáků. Jejím cílem je prohloubení jejich komunikativních kompetencí a celkového kulturního rozhledu a zároveň vytvoření základu pro další jazykové a odborné zdokonalování.

Výuka cizích jazyků si klade dva cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, který vede žáky k získání klíčových komunikativních kompetencí a k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci;
- výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci a respektování jiných kultur.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 SERR získanou na základní škole a směřuje k osvojení B2 SERR.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce dovede žáka na úroveň B1 SERR.

Aktivní znalost cizích jazyků v současné době je nezbytná jak z hlediska globálního, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k aktuálním informacím a umožňuje větší nezávislost.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností receptivních (poslech, čtení) a produktivních (ústní a písemné vyjadřování);
- jazykových prostředků (slovní zásoby, mluvnic, výslovnosti a pravopisu);
- zeměpisných poznatků (reálií).

Žáci jsou pro výuku cizích jazyků děleni do skupin. Kromě obecného jazyka získají i znalosti a dovednosti z oblasti obchodní korespondence a komunikace.

Během studia se účastní zahraničních studijně poznávacích zájezdů, výměnných pobytů; ve škole pracují se slovníky, multimediálními jazykovými programy, zapojují se do soutěží a projektů.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je důraz kladen na:

- autodidaktické metody a vedení žáka k samostatnému učení a individuální práci podle jeho schopností;

- sociálně komunikativní metody učení a vyučování – a to zejména orientace na týmovou práci, diskusi, hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci žáků, projektové metody výuky s důrazem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali informace zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit. Žáci se učí kultivovanému mluvenému a písemnému projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Prioritou jsou výchovné a informativní role hodnocení. Žáci se učí objektivně sebehodnotit a sebeposuzovat. Při tom se aktivně používá metoda kolektivního hodnocení a spolupráce pedagogů s žáky. Toto umožňuje pojmenovat a odstranit nedostatky.

Hodnoceny budou především řečové dovednosti, porozumění textu a schopnost jeho interpretace, umění komunikovat v jazyce, používání společenských frází v dialogu, slovní zásoba a správnost a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového nebo procentuálního systému.

Do každého ročníku budou zařazeny 2 souvislé písemné práce.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 - 5 dle klasifikačního řádu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby dokázal:

- vhodně se vyjadřovat v dané komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně, výstižně a souvisle;
- aktivně se účastnit diskuse, obhajovat svůj názor, respektovat postoje druhých;
- v písemné podobě dodržovat přehlednost a jazykovou správnost;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů ostatních;
- zpracovávat různě náročné texty na daná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných lidí;
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;
- sebekriticky hodnotit dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku;
- stanovit si cíle a priority podle svých schopností a zájmů.

Sociální kompetence

Žák by měl zvládnout:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- účinně spolupracovat ve skupině;
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- respektovat názory jiných;

- nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Pracovní kompetence

Žák by měl :

- znát možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce;
- využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého vlastního rozvoje;
- dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce;
- seznámit se s požadavky budoucích zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.

Realizace průřezových témat při výuce cizích jazyků:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o aktuálních problémech, hledat kompromis;
- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí;
- aktivně vystupoval proti projevům rasové diskriminace;
- se dokázal orientovat v masmédiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, chránil je a snažil se je zachovat pro další generace.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- využil svých znalostí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost;
- se orientoval v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelských záměrů;
- používal bezpečně a účinně materiálové vybavení, dodržoval vymezená pravidla;
- snadno sa adaptoval na změněné či nové pracovní podmínky;
- uvažoval o dalším sebevzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací o kulturním a společensko-politickém dění v dané zemi;
- využíval on-line učebnic a testů pro samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk;
- dějepis;
- hospodářský zeměpis;
- informační technologie;
- společenská kultura;

- občanská nauka;
- biologie;
- písemná a elektronická komunikace;
- právo;
- ekonomika.

Realizace odborných kompetencí

Francouzský jazyk – 1. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; porozumí základním slovům 	1. Základní pozdravy, představení se <ul style="list-style-type: none"> sloveso být; člen určitý a neurčitý; francouzská abeceda; křestní jména. 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> pochozí základní fráze týkající se různých osob; formuluje několik vět o své zemi. 	2. Setkání s lidmi <ul style="list-style-type: none"> otázka ve francouzštině; přivlastňovací pád; přídavná jména; číslovky 1-10; názvy zemí ve francouzštině. 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> představí členy své rodiny; používá jednoduchou gramatiku; dokáže se zeptat na věk, povolání 	3. Rodina <ul style="list-style-type: none"> pravidelná slovesa na -er; množné číslo podstatných jmen; názvy profesí; moje rodina. 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> představí své kamarády; rozumí základním slovům a frázím týkajících se jeho okolí. 	4. Moji přátelé <ul style="list-style-type: none"> přivlastňovací zájmena; sloveso avoir; číslovky 11-1000; představení přátel. 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> dokáže jednoduše popsat svůj domov; seznámí se s používáním dvojjazyčných slovníků. 	5. Bydliště <ul style="list-style-type: none"> vazba il y a; ukazovací zájmena; použití dvojjazyčných slovníků; můj pokoj. 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> poskytne základní informace z textu; používá základní francouzskou frazeologii v daném tématu. 	6. Lidské činnosti, zájmy <ul style="list-style-type: none"> nepravidelné sloveso savoir; stahování členů-úvod; názvy zájmových činností. 	12

Žák <ul style="list-style-type: none">• porozumí hlavním myšlenkám jednoduchého textu;• v písemném projevu stále chybuje;• pojmenuje činnosti konané ve volném čase.	7. Volný čas <ul style="list-style-type: none">• nepravidelná slovesa aller,faire,prendre,venir;• stahování členů-dokončení;• aktivity ve volném čase.	14
Žák <ul style="list-style-type: none">• vede jednoduchou francouzskou konverzací;• používá jednodušší gramatické struktury.	8. Interview <ul style="list-style-type: none">• tázačí zájmena nesamostatná;• osobní zájmena samostatná;• rozhovory s fiktivní osobností.	12

Francouzský jazyk – 2. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> zvládne přečíst mírně náročnější texty; vytváří si návyky správné výslovnosti, dbá na intonaci, rytmus. 	1. Významné dny ve Francii <ul style="list-style-type: none"> časování sloves na -ir; stupňování přídavných jmen; vyjadřování časových údajů; státní svátky ve Francii. 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> dokáže poskytnout základní informace týkající se orientace; má dostatečnou slovní zásobu v daném tématu. 	2. Orientace ve městě <ul style="list-style-type: none"> vyjádření blízké budoucnosti; slovesa pouvoir, vouloir; zvláštnosti v časování sloves; dopravní prostředky. 	18
Žák <ul style="list-style-type: none"> zvládne popsat své bydliště; ovládá základní časy. 	3. Náš dům <ul style="list-style-type: none"> řadové číslovky; zvratná slovesa; zájmené příslovce y; dům, kde bydlím. 	18
Žák <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problémech každodenního života; sleduje významné aktuální dění v kultuře a společenském životě. 	4. Média v životě člověka <ul style="list-style-type: none"> minulý čas passé composé se slovesem avoir; vazba faire a infinitiv; slovesa voir, dire, sortir; vliv televize. 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> správně tvoří slovesné časy; využívá dvojjazyčných slovníků. 	5. Průběh dne <ul style="list-style-type: none"> minulý čas passé composé se slovesem etre; vazba pour a infinitiv; popis pracovního dne. 	18
Žák <ul style="list-style-type: none"> zvládne formulovat jednoduché blahopřání; dbá na správnou výslovnost, redukuje slabiky a slova. 	6. Oslava narozenin <ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém; futur simple; blahopřání k narozeninám. 	16

Žák <ul style="list-style-type: none">• správně vytváří otázky;• dokáže vyjádřit své pocity, popsat problémy.	7. U lékaře <ul style="list-style-type: none">• slovesa se sentir, revenir, ouvrir;• vazba avoir mal;• návštěva u lékaře.	16
Žák <ul style="list-style-type: none">• ovládá složitější frazeologii;• vyjmenuje nejvýznamnější stavby Paříže.	8. Paříž <ul style="list-style-type: none">• osobní zájmena nesamostatná v nepřímém předmětu;• výrazy jamais, personne, rien;• významné pařížské památky.	18

Francouzský jazyk – 3. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> běžně používá dvojjazyčné slovníky; čte výrazně; dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text. 	1. Školský systém ve Francii <ul style="list-style-type: none"> vztažná zájmena qui, que; použití výrazů tout, autre, chacun; sloveso devenir; školství u nás a ve Francii. 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> sepíše jednoduchý dopis; správně tvoří otázky a používá správné slovesné časy. 	2. Dopis, vzkaz <ul style="list-style-type: none"> tvoření příslovcí; stupňování přídavných jmen; shoda přičestí minulého s předmětem; zanechání vzkazu; soukromý dopis. 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> dovede vést přirozený dialog; porozumí souvislejšímu projevu vyučujícího a reprodukovatému záznamu rodilého mluvčího. 	3. Finance <ul style="list-style-type: none"> podmiňovací způsob; podmínkové souvětí; vazby au lieu, sans a infinitiv; rodinný rozpočet, kapesné. 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> zvládne souvisle hovořit na zadané a procvičené téma; systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti. 	4. Rodinné vztahy <ul style="list-style-type: none"> slovesa suivre, vivre; podstatná jména odvozená od číslovek; rodina včera a dnes. 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> zná nejvýznamnější kulturní památky; sleduje významné aktuální informace z kulturního života u nás a příslušných zemích. 	5. Kultura <ul style="list-style-type: none"> trpný rod; sloveso peindre; přídavná jména beau, nouveau, vieux; muzea, významní malíři. 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty; aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení. 	6. Slavné osobnosti <ul style="list-style-type: none"> vazby avant de, etre en train de a infinitiv; samostatná ukazovací zájmena; vztažné zájmeno dont; slavní spisovatelé. 	16

Žák <ul style="list-style-type: none">• dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka;• orientuje se v problémech každodenního života.	7. Životní styl <ul style="list-style-type: none">• sloveso se servir;• zvláštnosti v časování sloves;• upevňování znalosti slovesných časů;• studentský život.	17
Žák <ul style="list-style-type: none">• vytvoří obchodní nabídku a poptávku;• zvládne sepsat a odeslat obchodní e-mail;• dokáže správně stylizovat;• rozlišuje obchodní a soukromou korespondenci.	8. Obchodní korespondence <ul style="list-style-type: none">• základní struktura obchodního dopisu;• bezchybný přepis dopisu;• obchodní poptávka a nabídka• objednávka.	24

Francouzský jazyk – 4. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> dokáže využít logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu; vhodně, pohotově a jazykově správně reaguje v běžných situacích společenského života. 	1. Francouzská kuchyně <ul style="list-style-type: none"> dělivý člen; zájmené příslovce en; sloveso cuire; typická francouzská jídla. 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> porozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovatému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu; rozlišuje slovesné časy, správně je používá. 	2. Záliby <ul style="list-style-type: none"> slovesa conduire, construire; souslednost časů; přímá a nepřímá řeč; ideální využití volného času. 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty; formuluje správně otázky i záporné věty. 	3. Svět módy <ul style="list-style-type: none"> sloveso soutenir; tvary quelqu'un a další; nákupy. 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si další informace o různých zemích a regionech; představí cizincům naše hlavní město. 	4. Cestování <ul style="list-style-type: none"> venir de a infinitiv; sloveso connaitre; nejnavštěvovanější země a regiony; Praha. 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> relativně samostatně získává informace o možnostech jazykových pobytů či pracovního uplatnění v cizině; dokáže vyjadřovat časové a podmínkové vztahy. 	5. Jazykové pobyty <ul style="list-style-type: none"> sloveso paraitre; upevňování základních frází; možnosti pobytu v zahraničí. 	15

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je připraven aktivně se účastnit diskuse, vyjádřit své názory; • realizuje příp. anketu a interview 	<p>6. Sny a realita</p> <ul style="list-style-type: none"> • subjontif; • použití spojovacího způsobu; • představa o budoucím životě a zaměstnání. 	<p>15</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává další geografické a demografické údaje v návaznosti na poznatky z předchozích ročníků; • správně tvoří slova pomocí předpon a přípon. 	<p>7. Francie</p> <ul style="list-style-type: none"> • přechodníky; • tvoření slov ve francouzštině; • upevňování znalostí o francouzských reáliích; • frankofonní země. 	<p>16</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne vyplnit různé formuláře; • sepíše průvodní dopis; • dokáže správně stylizovat útvary obchodní korespondence. 	<p>8. Písemné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení; • práce s chybami. 	<p>11</p>

Název vyučovacího předmětu:	Ruský jazyk; 2. cizí jazyk
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	494
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je součástí všeobecného vzdělání žáků. Jejím cílem je prohloubení jejich komunikativních kompetencí a celkového kulturního rozhledu a zároveň vytvoření základu pro další jazykové a odborné zdokonalování.

Výuka cizích jazyků si klade dva cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, který vede žáky k získání klíčových komunikativních kompetencí a k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci;
- výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci a respektování jiných kultur.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 SERR získanou na základní škole a směřuje k osvojení B2 SERR.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce dovede žáka na úroveň B1 SERR.

Aktivní znalost cizích jazyků v současné době je nezbytná jak z hlediska globálního, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k aktuálním informacím a umožňuje větší nezávislost.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností receptivních (poslech, čtení) a produktivních (ústní a písemné vyjadřování);
- jazykových prostředků (slovní zásoby, mluvnice, výslovnosti a pravopisu);
- zeměpisných poznatků (reálií).

Žáci jsou pro výuku cizích jazyků děleni do skupin. Kromě obecného jazyka získají i znalosti a dovednosti z oblasti obchodní korespondence a komunikace.

Během studia se účastní zahraničních studijně poznávacích zájezdů, výměnných pobytů; ve škole pracují se slovníky, multimediálními jazykovými programy, zapojují se do soutěží a projektů.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je důraz kladen na:

- autodidaktické metody a vedení žáka k samostatnému učení a individuální práci podle jeho schopností;

- sociálně komunikativní metody učení a vyučování – a to zejména orientace na týmovou práci, diskusi, hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci žáků, projektové metody výuky s důrazem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali informace zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit. Žáci se učí kultivovanému mluvenému a písemnému projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Prioritou jsou výchovné a informativní role hodnocení. Žáci se učí objektivně sebehodnotit a sebeposuzovat. Přitom se aktivně používá metoda kolektivního hodnocení a spolupráce pedagogů s žáky, což umožňuje pojmenovat a odstranit nedostatky.

Hodnoceny budou především řečové dovednosti, porozumění textu a schopnost jeho interpretace, umění komunikovat v jazyce, používání společenských frází v dialogu, slovní zásoba a správnost a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového nebo procentuálního systému.

Do každého ročníku budou zařazeny 2 souvislé písemné práce.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby dokázal:

- vhodně se vyjadřovat v dané komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně, výstižně a souvisle;
- aktivně se účastnit diskuse, obhajovat svůj názor, respektovat postoje druhých;
- v písemné podobě dodržovat přehlednost a jazykovou správnost;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů ostatních;
- zpracovávat různě náročné texty na daná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných lidí;
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;
- sebekriticky hodnotit dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku;
- stanovit si cíle a priority podle svých schopností a zájmů.

Sociální kompetence

Žák by měl zvládnout:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- účinně spolupracovat ve skupině;
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- respektovat názory jiných;

- nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Pracovní kompetence

Žák by měl :

- znát možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce;
- využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého vlastního rozvoje;
- dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce;
- seznámit se s požadavky budoucích zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.

Realizace průřezových témat při výuce cizích jazyků:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o aktuálních problémech, hledat kompromis;
- respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí;
- aktivně vystupoval proti projevům rasové diskriminace;
- se dokázal orientovat v masmédiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, chránil je a snažil se je zachovat pro další generace.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- využil svých znalostí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost;
- se orientoval v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelských záměrů;
- používal bezpečně a účinně materiálové vybavení, dodržoval vymezená pravidla;
- snadno sa adaptoval na změněné či nové pracovní podmínky;
- uvažoval o dalším sebevzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací o kulturním a společensko-politickém dění v dané zemi;
- využíval on-line učebnic a testů pro samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk;
- dějepis;
- hospodářský zeměpis;
- informační technologie;
- společenská kultura;

- občanská nauka;
- biologie;
- písemná a elektronická komunikace;
- právo;
- ekonomika.

Realizace odborných kompetencí (změna: Doplněk č. 1/2010)

Ruský jazyk – 1. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> se seznámí se zvukovou stránkou ruštiny a se soustavou azbuky; dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky a zvládne odlišnosti tiskací a psací podoby azbuky. 	1. Azbuka	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> se dokáže představit; se zeptá a odpoví na osobní údaje; popíše sebe v krátkém dopise. 	2. Představování <ul style="list-style-type: none"> poučení o přízvuku; intonace tázacích a oznamovacích vět; písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja; sloveso být. 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> si osvojí pozdravy při setkání a loučení; si domluví telefonicky setkání; seznámí své kamarády; se zeptá, jak se někdo má. 	3. Seznamování <ul style="list-style-type: none"> přízvučné a nepřízvučné slabiky; číslovky 1 - 10 v 1. p.; písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak; 1. p. podst. jm. v oslovení; nulové tvary slovesa býti v přítomném čase. 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> se zeptá a odpoví na osobní údaje; dokáže pozvat na návštěvu, poděkovat, omluvit se. 	4. Mluvíte rusky? <ul style="list-style-type: none"> číslovky 11 - 20 v 1. p.; časování sloves v přítomném čase; pohyblivý přízvuk; zápor u sloves; písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak. 	14

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří radost a údiv; • se zeptá a odpoví, jak se co řekne rusky; • opraví informaci při nedorozumění; • dokáže vést hovor při telefonování; • napíše pozvání na akci. 	<p>5. Na návštěvě</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky 30–100 v 1. p.; • podst. jm. mužského a ženského rodu v 1., 2. a 3. p. č.j.; • budoucí čas sloves; • přítomný čas sloves. 	<p>13</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se ptá a odpovídá na otázky o rodině; • povídá o zájmech svých a své rodiny; • podá informace o zaměstnání členů rodiny; • napíše kamarádovi o sobě a své rodině. 	<p>6. Naše rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4; • nepřízvučné e; • pohyblivý přízvuk sloves; • skloňování podst. jm.; • osobní a přivlastňovací zájmena; • časování sloves. 	<p>14</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně formuluje pozvání na akci, reaguje na pozvání s poděkováním, odmítne pozvání s omluvou; • se zeptá a odpovídá na týdenní program. 	<p>7. Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves se změnou kmenových souhlásek v přít. č.; • časování zvratných sloves; • časování sloves se skupinou -ova-, -eva-; • specifická výslovnost některých hlásek. 	<p>14</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže koupit lístky u pokladny; • vyjádří dojmy z divadelního představení; • popíše své zájmové činnosti; • odpoví na seznamovací inzerát; • napíše adresu. 	<p>8. Divadlo a kino</p> <ul style="list-style-type: none"> • řadové číslovky; • datum; • slovesné vazby; • skloňování osobních zájmen; • intonace různých typů otázek. 	<p>14</p>

Ruský jazyk – 2. ročník; 2. cizí jazyk (změna: Doplněk č. 1/2011)

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se domluví při zápisu do jazykového kurzu; • se orientuje ve školní budově; • hovoří o předmětech, studiu, známkách a rozvrhu hodin; • napíše krátký vzkaz kamarádovi. 	<p>1. Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas; • vyjádření vykání; • skloňování zájmen kdo, co; • skloňování podst. jm.. 	28
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje ve městě; • se dorozumí při nakupování a používání dopravních prostředků; • napíše kamarádovi pohlednici. 	<p>2. Ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves; • podst. jm. životná a neživotná; • pohyblivý přízvuk sloves; • výslovnost předložkových spojení. 	27
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit možnost, nemožnost a zákaz; • odůvodní příčinu; • vyjádří radost a lítost; • dokáže porovnávat; • vyjádří dojmy z prohlídky města; • vypráví o městě, státech; • dorozumí se při cestování; • napíše dopis kamarádovi o zážitcích z prázdnin. • 	<p>3. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložkové vazby; • skloňování podst. jm v množ. č.; • nesklonná podst. jm.; • spojky; • intonace souvětí. 	27
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak kdo vypadá, komu je kdo podobný; • pojmenuje části těla a oblečení; • dokáže písemně vyplnit dotazník. 	<p>4. Lidé a životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • vazby odlišné od češtiny; • skloňování přídavných jmen; • datum. 	27

Žák <ul style="list-style-type: none">• dokáže napsat osobní dopis;• přiřadí obrázky k textu;• provádí kritiku vzhledu osoby;• vyjádří omluvu a politování;• zdůvodní vlastní stanoviska.	5. Společnost <ul style="list-style-type: none">• zpodstatnělá příd. jm.;• slovesné vazby odlišné od češtiny;• zájmena jaký, který;• vyjádření nutnosti, zákazu, možnosti.	27
--	--	----

Ruský jazyk – 3. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> vyjádří časové údaje (i vzhledem k časovým pásmům); dokáže komunikovat o počasí v různých ročních obdobích; se orientuje v situacích při turistice a cestování; popíše stav počasí. 	1. Počasí v různých ročních obdobích. <ul style="list-style-type: none"> vyjádření přibližnosti; skloňování příd. jmen; hodiny; datum a letopočet. 	19
Žák <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje zeměpisné a časové údaje; zaujímá stanoviska k ochraně životního prostředí; navrhne řešení problémů týkajících se životního prostředí; napíše esej o jednom z globálních problémů. 	2. Globální tematika <ul style="list-style-type: none"> číslovky 100 - 1000; letopočet; 3. stupeň příd. jmen; slovesné vazby odlišné od češtiny; skloň. podst. jmen. 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> si rezervuje ubytování v hotelu; dokáže komunikovat v různých situacích na letišti, na nádraží; se baví s hosty při příjezdu i odjezdu; napíše telegram. 	3. Ubytování <ul style="list-style-type: none"> vazba poděkovat někomu za něco; věty se slovem potřebuji; podmiňovací způsob; použití -li, jestli, jestli by. 	21
Žák <ul style="list-style-type: none"> přiřadí názvy běžného jídla a pití k obrázkům; dokáže si objednat jídlo; formuluje jinými slovy základní myšlenky čteného textu o jídle; komunikuje při stolování; napíše recept na své oblíbené jídlo. 	4. Stravování <ul style="list-style-type: none"> tvoření rozkazovacího způsobu; spojka aby; slovesa jíst, pít. 	21
Žák	5. Člověk a civilizace	22

<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje, jak překonávat jednotvárnosti v životě; • vyjádří srovnání a neurčitosti; • komunikuje o životním stylu; • diskutuje o péči o zdraví. 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesné vazby odlišné od češtiny; • neurčitá zájmena a příslovce; • 2. stupeň příd. jm. a některých příslovcí. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše – poptávku, nabídku, objednávku a stížnost; • napíše žádost o místo a životopis. 	<p>6. Obchodní ruština</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchodní korespondence; • žádost o místo a životopis. 	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podá základní informace o rusky mluvících zemích a ČR. 	<p>7. Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rusky mluvící země a ČR; • politický systém, geografie, historie. 	13

Ruský jazyk – 4. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o nutnosti učení se cizím jazykům; • interpretuje psaný text; • vyjadřuje myšlenky jinou formou; • doplňuje informace o cizích zemích; • vysvětluje svůj názor na metody výuky jazykům; • si vytváří přehled o významných osobnostech ruské vědy a literatury; • napíše dopis kamarádovi o svém vzdělávání. 	<p>1. Jazykové vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesné vazby odlišné od češtiny; • přechodníky (přítomný a minulý); • časování sloves. 	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže uskutečnit koupi bytu; • orientuje se v inzerátech; • popíše dům a byt; • vyjmenuje domácí práce; • napíše formální dopis, stížnost. 	<p>2. Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesné vazby odlišné od češtiny; • rozkazovací způsob pro 1. os. mn. č.; • skloňování přivlastňovacích zájmen; • skloňování podstatných jmen; • vazby s infinitivem; • přičestí a příd. jm. slovesná minulá trpná. 	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje sporty podle obrázků; • interpretuje přečtený text; • hovoří o sportovních utkáních, akcích a klubech; • argumentuje názory na téma sport a zdraví; • popíše sportovní událost. 	<p>3. Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložkové vazby s 2. pádem; • slovesné vazby odlišné od češtiny; • 1. pád mn. č. podst. jm. m. rodu se zakončením -á/-já; • podt. jm. s kmenem na -ž, -š, -č, -šč, -c; • příd. jm. slovesná činná (přít., min.); • jmenné tvary příd. jm.. 	20

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně doplní neúplné části rozhovorů; • se orientuje ve výrazech týkajících se podnikání; • napíše přání a poděkování; • reprodukuje obsah obchodních dopisů. 	<p>4. Plány do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložka mezi; • slovesné vazby odlišné od češtiny; • záporná zájmena nikdo, nic, nijaký; • jednoduchý tvar 3. stupně příd. jm.; • vidové dvojice; • příd. jm. slovesná přít. trpná. 	<p>20</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje čtený text o významných místech v Rusku; • dokáže poradit a vyjádřit zákaz; • navrhne pomoc; • popisuje obrázky míst; • podá základní informace o Rusku a ČR; • se orientuje v dokumentech; • diskutuje o programu výletu; • písemně pozve svého kamaráda na návštěvu do své země. 	<p>5. Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vazby odlišné od češtiny; • vidové dvojice; • různé významy českého slovesa mít; • větný a členský zápor. 	<p>20</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje, procvičuje a prohlubuje své znalosti. 	<p>6. Příprava k maturitě</p>	<p>20</p>

Název vyučovacího předmětu:	Dějepis
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	204
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Cílem předmětu dějepis je:
- vytvářet širší kulturní a vědomostní zázemí žáků tak, aby byli schopni orientovat se v minulosti;
- rozvíjet schopnost žáků vnímat minulost v souvislostech a vytvořit si na ni určitý názor;
- na základě poznatků soudobých historických věd rozvíjet žákovo historické vědomí;
- systematizovat historické informace, s nimiž se žák setkává;
- osvojit si příčinné a následné vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a jejich projevy v současnosti;
- vytvořit žákům předpoklady k hlubšímu pochopení současnosti a samostatnému kritickému myšlení;
- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti;
- rozvíjet vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a posílit aktivní toleranci k identitě jiných lidí.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu dějepis je rozděleno do tří ročníků, v každém ročníku jsou předmětu věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Učivo tvoří systémový výběr nejdůležitějších událostí světových a českých dějin. Na základě výběru tematických celků rozvíjí poznání mechanismu působení zákonitostí společenského vývoje. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a rovněž jejich intelektuální úroveň.

Pojetí výuky

Výuka předmětu dějepis navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je. V předmětu dějepis je využíváno klasických i moderních výukových metod. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je důležité střídat a kombinovat vyučovací metody. Pozornost je věnována samostatnému vyhledávání informací, samostatné práci s textem a mapou, analýze dokumentů. Do hodin se při plnění úkolů pravidelně zařazuje práce ve skupině, která vede k posílení týmové spolupráce, odpovědnosti za společnou práci a dovednosti kooperovat. Dějepisné poznatky jsou propojovány s prostředím a regionem, ve kterém žáci žijí. K těmto účelům jsou využívána i zařízení muzeí, galerií a knihoven, jež jsou cílem exkurzí. Přiměřeně je do výuky zařazen výklad a řízený rozhovor, hry a diskuse. Motivace žáků se zvyšuje jejich účastí v soutěžích. Tvorba projektů podporuje nejen motivaci žáků, ale i mezipředmětové vztahy. Ve výuce se využívá i práce s PC, jak k vyhledávání informací, tak i k prezentaci individuálních a skupinových prací.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí na základě kombinace ústního a písemného zkoušení. Nejčastěji používanými formami zkoušení budou:

- individuální a frontální zkoušení;
- písemné testy;
- přednes referátů;
- prezentace individuálních i skupinových prací (i formou PowerPoint).

Při hodnocení žáků se oceňuje hloubka porozumění poznatků a schopnost je aplikovat při řešení problémů. Neméně významné je správné a logické vyjadřování, kultivovanost verbálního projevu, schopnost argumentovat a diskutovat o dějinách. Lze hodnotit i schopnost použití mapy a dokumentů jako zdrojů informací.

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Konečnou klasifikaci určuje vyučující, pozornost by měla být věnována i sebehodnocení žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět dějepis přispívá velkou měrou k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák:

- posoudí odborný text, vyhledá zdroje informací na internetu i v tištěných médiích a dále je využívá;
- pracuje s dějepisnou mapou;
- výstižně formuluje své myšlenky a vyjadřuje je v logickém sledu;
- rozlišuje podstatné a podružné;
- argumentuje a obhájí svá stanoviska;
- vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního projevu;
- aktivně se účastní diskusí;
- zpracuje nalezené informace do podoby samostatných vystoupení.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- si plněním úkolů a naplňováním dílčích projektů upevní tvořivý přístup k obsahu vzdělávání;
- si vytvoří základní vztah k umění a k uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury;
- si vytvoří povědomí o příčinných a následných vztazích mezi jednotlivými historickými údobími a jejich projevy v současnosti;
- si vytvoří povědomí o specifice vývoje vlastního národa, prohloubí si základy občanské hrdosti a vlastenectví;
- zaujme stanovisko k odlišnostem a shodám ve vývoji v různých regionech světa;
- rozvíjí dovednost kooperovat ve skupině při plnění úkolů a osvojuje si pravidla týmové spolupráce;

- nese odpovědnost za společnou práci, obhajuje stanovisko skupiny a prezentuje výsledky skupinové práce ostatním.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu;
- posoudí věrohodnost různých informačních zdrojů;
- kriticky přistupuje k získaným informacím;
- pracuje s dějepisným atlasem, encyklopedií, případně dobovými prameny.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- orientace v politice, kultuře, náboženstvích;
- schopnost jednat s lidmi;
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám;
- tolerance k jiným národům a solidarita s nimi;
- rozvoj osobnosti;
- kritický přístup k médiím.

Člověk a životní prostředí:

- kritické hodnocení vztahu člověka k prostředí.

Člověk a svět práce:

- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- posouzení významu vzdělávání a nutnosti celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie:

- schopnost pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace a kriticky je zhodnotit.

Mezipředmětové vztahy

- zeměpis;
- český jazyk a literatura;
- cizí jazyky;
- občanská nauka;
- základy společenských věd;
- matematika;
- fyzika;
- ekonomika;
- právo;
- informační technologie.

Realizace odborných kompetencí

Dějepis – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu; posoudí možnosti získávání informací; vysvětlí dělení dějin na epochy. 	1. Úvod do dějepisu <ul style="list-style-type: none"> význam poznávání minulosti; periodizace dějin. 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> posoudí způsob života prehistorického člověka; zhodnotí počátky náboženství a uměleckého vnímání; objasní změny postavení muže a ženy ve společnosti; charakterizuje významné národy žijící na našem území v pravěku; 	2. Pravěk <ul style="list-style-type: none"> prehistorický člověk; keltská kultura; naše země v době římské. 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci státu, charakterizuje politický systém starověkých civilizací; uvede příklady přínosu starověkých civilizací; zhodnotí postavení jednotlivce a společenských skupin, jejich kultur a náboženství; diskutuje o morálce, svobodě, právu. 	3. Starověk <ul style="list-style-type: none"> starověké Středomoří; starověký Orient; Řecko; Řím; kultura, umění, náboženství. 	22
Žák <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje feudální společnost; vysvětlí vznik evropských států; posoudí vztahy evropských států raného středověku; vysvětlí počátky a rozvoj českého státu v raném středověku; 	4. Raný středověk <ul style="list-style-type: none"> stěhování národů; Franská říše, Byzantská říše, Arabové; křížové výpravy; Slované, Sámova říše, velkomoravská říše; počátky a vývoj českého státu; 	20

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí úlohu náboženství v raném středověku; • charakterizuje kulturu, vědu a umění raného středověku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kyjevská Rus, Svatá říše římská, Normané, Anglie, Francie; • kultura, umění, věda, společnost. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí rozvoj měst, obchodu, hospodářství; • vysvětlí změny ve společnosti, školství a vzdělanosti; • posoudí roli českého státu v rámci Evropy; • objasní průběh, význam a výsledky husitství; • zhodnotí vztahy evropských států; • posoudí úlohu náboženství ve vrcholném a pozdním středověku; • posoudí morálku, svobodu a toleranci v pozdním středověku; • charakterizuje kulturu, vědu a umění vrcholného a pozdního středověku. 	<p>5. Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • středověká města, univerzity; • Přemyslovci; • Evropa, stoletá válka; • Lucemburkové; • husitství; • doba poděbradská a Jagellonci; • Rusko; • kultura, věda, umění, společnost. 	<p>18</p>

Dějepis – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí významné změny raného novověku, uvede jejich projevy ve vědě a umění; zhodnotí příčiny a důsledky zámořských objevů; objasní nerovnoměrnost vývoje; charakterizuje vznik habsburského soustátí; popíše průběh třicetileté války a její dopad na obyvatelstvo; posoudí změny ve společnosti, morálku a náboženství v raném novověku; orientuje se v kultuře a umění a vyjmenuje významné osobnosti. 	<p>1. Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> humanismus a renesance; zámořské objevy; reformace a protireformace; české země, počátek habsburského soustátí; Francie, Anglie, Nizozemí; třicetiletá válka, české země a třicetiletá válka; baroko. 	22
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdílný vývoj politických systémů; vysvětlí strukturu zemědělství a průmyslu; zhodnotí období vlády Marie Terezie a Josefa II.; objasní význam osvícenství. 	<p>2. Vývoj po třicetileté válce</p> <ul style="list-style-type: none"> parlamentarismus a absolutismus (Anglie, Francie, Rusko, Prusko, Polsko); změny v zemědělství a průmyslu; český stát v době tereziánské a josefínské; osvícenství. 	16
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; uvede hlavní oblasti zasažené průmyslovou revolucí; vysvětlí strukturu společnosti; popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; charakterizuje česko - německé vztahy; 	<p>3. Velké občanské revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> USA; Velká francouzská revoluce (napoleonské války); průmyslová revoluce; umění a kultura; národně osvobozené hnutí v Evropě a v českých zemích (české národní obrození, habsburská monarchie, Itálie, Německo); revoluce 1848 - 49. 	18

<ul style="list-style-type: none"> • objasní způsob vzniku národních států v Německu a Itálii; • orientuje se v kultuře a umění, vyjmenuje významné osobnosti romantismu. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede důležité objevy 19. století; • vysvětlí proces modernizace společnosti na konkrétních příkladech; • vysvětlí změny ve společnosti; • zhodnotí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze; • charakterizuje umění a vědu 19. století, vyjmenuje významné osobnosti. 	<p>4. Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • technicko – vědecká revoluce; • změny ve společnosti; • kolonialismus, vznik mocenských bloků; • kultura, umění, věda, vzdělání. 	<p>12</p>

Dějepis – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi; • uvede příčiny a průběh války; • posoudí dopad války na obyvatelstvo; • zaujme stanovisko k řešení konfliktů, vyjednávání; • diskutuje o roli masových médií, toleranci, solidaritě, morálce na počátku 20. století. 	<p>1. 1. světová válka, ruské revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny, průběh války; • Češi za 1. světové války, první odboj; • Rusko za 1. světové války, ruské revoluce; • vznik ČSR. 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní změny ve světě v důsledku 1. světové války; • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; • posoudí demokracii v době první a druhé republiky; • zhodnotí nacismus, fašismus, komunismus; • srovná nacistický a komunistický totalitní systém; • popíše mezinárodní vztahy mezi 1. a 2. světovou válkou. 	<p>2. Svět po 1. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • poválečné uspořádání světa; • světová hospodářská krize; • vývoj v ČSR v letech 1918 - 1939; • totalitní režimy v Evropě (nacismus, komunismus, fašismus); • mezinárodní vztahy mezi válkami. 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj válečných událostí; • objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce; • definuje totální charakter války; • posoudí vývoj česko – německých vztahů; • objasní důvody a důsledky dočasné likvidace ČSR; • popíše průběh a konec války ve svém regionu; 	<p>3. 2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • válečné události; • české země a Slovensko v letech 2. světové války; • československý odboj; • bilance 2. světové války. 	14

<ul style="list-style-type: none"> • zaujme stanovisko k řešení konfliktů, vyjednávání, komunikaci; • diskutuje o roli masových médií, toleranci, solidaritě, morálce v době 2. světové války; • zhodnotí válečné zločiny, holocaust. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo; • charakterizuje režim v Československu a jeho vývoj v souvislostech východního bloku; • definuje pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky; • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích; • posoudí rozdíl mezi tržní a centrálně řízenou ekonomikou; • zhodnotí rozpad sovětského bloku. 	<p>4. Svět a Evropa po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • poválečné uspořádání světa a Evropy; • ČSR v letech 1945 - 1948; • studená válka, demokratický a komunistický blok; • ČSR v letech 1948 - 1989. 	<p>14</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše dekolonizaci a problémy třetího světa; • diskutuje o vývoji evropské integrace; • objasní vznik ČR a její vývoj; • popíše vývoj společnosti a jednotlivce v nových demokraciích; • zhodnotí současné politické systémy; • diskutuje o morálce, svobodě, odpovědnosti, toleranci, solidaritě; • zaujme stanovisko ke globálním, regionálním 	<p>5. Současný svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • sjednocování Evropy; • vznik ČR, její následný vývoj; • aktuální problémy. 	<p>12</p>

<p>a lokálním problémům a vztahu člověka k prostředí ve 2. polovině 20. století a na počátku 21. století;</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje umění a vědu 20. století, vyjmenuje významné osobnosti.		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu:	Občanská nauka
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	102
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět občanská nauka je základem všeobecného vzdělání. Jeho cílem je vychovat tvůrčí osobnost, jež bude využívat nabytých vědomostí, znalostí a dovedností v praktických životních situacích - v osobním životě, v dalším studiu, v zaměstnání apod. Studium tohoto předmětu vybavuje žáky schopností komunikace (vyjednávání, řešení konfliktů), orientací ve společnosti (náboženství, kultura), v historickém vývoji, v soudobém světě (stát, politika, politický systém, životní prostředí), v masových médiích (informační a komunikační technologie), v otázkách morálky, odpovědnosti, svobody, tolerance, solidarity a právního minima pro soukromý a občanský život.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- pozitivně ovlivnit své hodnotové orientace;
- jednat odpovědně ve vztahu k okolí i sobě samému;
- připravit se na aktivní občanský život v demokratické společnosti;
- utvářet si svůj morální profil;
- chápat svět, ve kterém žijí;
- ctít život jako nejvyšší hodnotu.

Charakteristika učiva

Předmět občanská nauka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku v počtu 1 vyučovací hodiny týdně.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz především na to, aby si žák osvojil:

- kultivovaný ústní i písemný projev;
- dovednost a schopnost mluvit a jednat s lidmi;
- aplikaci získaných poznatků;
- schopnost pracovat s textem a informacemi;
- poznatky z etiky, politologie a filozofie;
- pochopení problematiky národnostních menšin;
- schopnost pracovat ve skupině, prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Pojetí výuky

V předmětu občanská nauka je využíváno klasických i moderních výukových metod.

Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků. Pro splnění cílů a zvýšení motivace žáků je důležité střídat a kombinovat následující vyučovací metody a formy práce:

- řízený rozhovor, výklad;
- referáty, práce s tiskem, skupinová práce, internet a další aktivizační metody;
- samostatné vyhledávání informací v masmédiích;
- příprava referátů a jejich prezentace s využitím aplikace PowerPoint;
- návštěva kulturních institucí (divadlo, kino, výstava);
- multimediální metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastějšími formami práce budou:

- ústní zkoušení (individuální a frontální);
- písemné testy;
- klasifikace referátů;
- průběžná kontrola domácích úkolů.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Klasifikace musí probíhat v souladu s klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák:

- formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního projevu;
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky ústního i písemného projevu.

Personální kompetence

Žák:

- vyhodnocuje dosažené výsledky u sebe i u jiných;
- přijímá hodnocení svých výsledků;
- efektivně se učí a pracuje;
- přijímá kritiku i rady.

Sociální kompetence

Žák:

- plní svěřené úkoly a odpovědně jedná s lidmi;

- využívá dříve získaných vědomostí, dovedností a zkušeností v běžné komunikaci.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití INT

Žák:

- získává informace z různých otevřených zdrojů masové komunikace;
- řeší běžné problémy samostatně a efektivně za pomoci dříve získaných poznatků, vědomostí a dovedností.

V předmětu se vyskytují průřezová témata, která mají velký společenský význam a přispívají k celkovému rozvoji osobnosti žáka. Vychovávají k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovednosti jednat s lidmi a vážit si materiálního, duchovního a kulturního dědictví.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura;
- cizí jazyk;
- dějepis;
- základy společenských věd;
- informační technologie;
- právní nauka;
- ekonomika.

Realizace odborných kompetencí

Občanská nauka 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná v různých životních situacích s lidmi na základě porozumění vlastní osobnosti a empatie k jiným lidem; • řeší konfliktní situace; • aplikuje zásady celoživotního vzdělávání a pozitivního využívání volného času; • vysvětlí rozdíl mezi věřícími a ateisty a zdůvodní nebezpečnost sekt; • posoudí význam dobrých mezilidských vztahů a solidarity mezi lidmi; • aplikuje zásady slušného chování v běžném životě. 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj; • mezilidské vztahy; • volný čas; • náboženství, náboženské sekty. 	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví rodinný rozpočet; • vysvětlí význam pracovněprávních vztahů; • chápe význam ochrany majetku a ukládání peněz. 	<p>2. Člověk a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava na povolání a rekvalifikace; • hospodářský život rodiny. 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy právo, právní stát, právní vztah; • pojmenuje soustavu soudů v ČR a vysvětlí činnost policie, soudů, státních zastupitelství, advokacie a notářství; • zdůvodní rozdíl mezi trestným činem a přestupkem. 	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan a právo; • soustava soudnictví ČR; • právní systém, právní odvětví. 	4

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• vymezí postavení ČR v Evropě a ve světě;• popíše cíle a struktury EU, OSN, NATO;• analyzuje důsledky zapojení ČR do evropských a mezinárodních struktur;• vysvětlí pojem globalizace a její důsledky pro lidskou společnost.	<p>4. Česká republika, Evropa a světové společenství</p> <ul style="list-style-type: none">• Česká republika a její postavení v soudobém světě;• evropská integrace, zapojení ČR do EU;• NATO, obranná politika ČR;• úloha OSN, mezinárodní solidarita a pomoc;• globální problémy soudobého světa.	<p>14</p>
---	--	-----------

Občanská nauka – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a její hodnoty; interpretuje její fungování a problémy s ní spjaté. 	1. Člověk jako občan v demokratické společnosti <ul style="list-style-type: none"> demokracie, občan v demokratické společnosti, hodnoty demokracie. 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem ideologie; vysvětlí projevy extremismu; argumentuje, proč je nepřijatelné užívání neonacistické symboliky a propagace hnutí omezujících lidská práva. 	2. Politika a politické ideologie <ul style="list-style-type: none"> radikalismus a extremismus v politice. 	4
Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam práv zakotvených v českých zákonech; zaujme stanovisko k porušování lidských práv; zná postup, kam se obrátit, jsou-li lidská práva porušena. 	3. Lidská práva, jejich obsah a pojetí <ul style="list-style-type: none"> obhajoba lidských práv; práva dětí; veřejný ochránce práv. 	4
Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí současný český politický systém; popíše funkci politických stran; objasní funkci svobodných voleb. 	4. Politické strany, volby <ul style="list-style-type: none"> volební systémy. 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam ústavy pro demokratický stát; uvede práva a povinnosti občana. 	5. Ústava ČR <ul style="list-style-type: none"> práva a povinnosti občanů ČR. 	4
Žák <ul style="list-style-type: none"> využívá pozitivně nabídky masmédií; kriticky přistupuje k masmédiím. 	6. Masmédia v demokratické společnosti <ul style="list-style-type: none"> kritický přístup; využití masmédií v běžném životě. 	4

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše příklady funkcí samosprávy; • posoudí možnosti účasti v občanském životě v obci a v regionu. 	<p>7. Občan a obec</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecní a krajská samospráva; • struktura veřejné správy. 	<p>.4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stát a národ; • posoudí projevy vlastenectví; • vysvětlí národnostní složení obyvatelstva našeho státu. 	<p>8. Občan a národ, občan a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanství ČR. 	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem občanská společnost; • popíše možnosti zapojení do fungování společnosti. 	<p>9. Občanská společnost a participace na jejím fungování</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost. 	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o vlastnostech občana demokratického státu; • uvede klady a zápory života v demokratickém státu. 	<p>10. Občanské ctnosti pro demokracii</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti občana demokratického státu. 	<p>2</p>

Občanská nauka – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> používá vybraný filozofický aparát; popíše základní filozofické otázky; pracuje s filozofickým textem; získá kritické stanovisko ke světu i k sobě. 	1. Filozofické otázky v životě člověka <ul style="list-style-type: none"> úvod do filozofie; základní filozofické pojmy; význam filozofie pro řešení životních situací; význam filozofie pro život člověka. 	4
Žák <ul style="list-style-type: none"> rozliší materialismus a idealismus; řeší základní gnozeologické problémy; posoudí pojmy pravda a poznání v dějinách filozofie. 	2. Vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny <ul style="list-style-type: none"> ontologie; gnozeologie; pravda a poznání v dějinách filozofie. 	4
Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy filozofického myšlení; posoudí názorové rozdíly v pohledu na člověka a přírodu; zhodnotí význam antické filozofie v dějinách myšlení; porovná význam různých filozofických myšlenek pro dnešního člověka. 	3. Dějiny filozofie <ul style="list-style-type: none"> antická filozofie. 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na filozofických textech rozdíly mezi patristikou a scholastikou; porovná filozofické myšlenky patristiky a scholastiky a jejich přesah do současného filozofického myšlení. 	4. Křesťanská filozofie <ul style="list-style-type: none"> patristika; scholastika. 	3
Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí směry novověké filozofie, posoudí rozdíly mezi nimi; 	5. Novověká filozofie <ul style="list-style-type: none"> racionalismus; empirismus; osvícenství; 	6

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné osobnosti jednotlivých směrů; • aplikuje myšlenky jednotlivých filozofických směrů v praktickém životě. 	<ul style="list-style-type: none"> • pozitivismus; • iracionalismus. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše směry filozofie 20. století; • porovná myšlenkové názory představitelů současné české filozofie; • pracuje s filozofickými texty. 	<p>6. Filozofie 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • strukturalismus; • novopozitivismus; • současná česká filozofie. 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam etiky pro život; • diskutuje o praktických etických problémech; • orientuje se v normách a hodnotách; • v modelových situacích rozliší dobro a zlo; • uvědomí si vlastní životní postoje; • chápe vlastní odpovědnost vůči jiným lidem. 	<p>7. Etické otázky v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy etiky; • hodnoty a normy; • dobro a zlo; • svoboda a svědomí; • hodnotová orientace; • morálka; • moderní etika; • význam etiky v životě člověka. 	6

Název vyučovacího předmětu:	Psychologie
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Primárním cílem studia je utvoření celého systému teoretických vědomostí a poznatků, které se stanou výchozím bodem pro základní pochopení faktorů podmiňujících chování a jednání lidí v průběhu jejich života, umožní proniknutí do problematiky jejich řízení a vedení a vytvoří potřebné předpoklady pro účinné a efektivní zvládnání situací, do kterých se jedinec ve svém životě dostává. Současně se stanou základem pro pochopení psychologické problematiky pracovní činnosti. Sekundárním cílem je utvoření takových základních psychosociálních dovedností, které determinují efektivitu a úspěšnost fungování jedince v lidské společnosti.

Charakteristika učiva

Základní poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce.

Pojetí výuky

Jedná se o povinný předmět, výuka probíhá ve čtvrtém ročníku. V průběhu výuky budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele;
- řízený rozhovor;
- příprava a zpracování referátů včetně jejich samostatné prezentace;
- praktický výcvik v používání nestandardizovaných psychologických metod;
- samostatná skupinová práce;
- samostatná práce s literaturou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace vědomostí, znalostí a dovedností žáků bude prováděno následujícími metodami:

- písemné testy, které ověřují teoretické vědomosti a znalosti;
- prezentace zpracovaných referátů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák po absolvování výuky :

- efektivně využívá získaných vědomostí, znalostí a dovedností ve svém osobním i pracovním životě;

- řídí své veškeré chování a jednání tak, aby již v procesu jeho plánování plně respektoval a bral v potaz možné následky a efekty vlastního rozhodování;
- uvědomuje si vlivy a okolnosti, které podmiňují jeho veškeré aktivity;
- vytvoří si dokonalé sebepojetí ve složce sebepoznání i sebehodnocení, identifikuje vlastní schopnosti a dispozice;
- uplatňuje osobní vyspělost a využívá kultury svého chování a jednání ke svému společenskému a pracovnímu uplatnění;
- jedná na základě své svobodné vůle, ale za předpokladu respektování obecně platných sociálních i právních norem;
- respektuje při svém styku se sociálním okolím jeho potřeby;
- projevuje dostatečnou míru konformity, akceptuje názor sociálních skupin, úměrně se přizpůsobuje názorům či tlakům veřejného mínění;
- předchází možným interpersonálním konfliktům a nedorozuměním;
- podřizuje své jednání a chování skupinovým zájmům či normám a jejich autoritativním představitelům a vyžaduje toto i od jiných;
- důvěřuje ve vlastní síly a schopnosti, vyrovnává se s případnými pocity vlastní nedostačivosti a řeší náročné životní situace;
- adekvátně se sebestrosazuje, využívá své ctižádostivosti a osobní prestiže.

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd;
- společenská kultura;
- biologie.

Realizace odborných kompetencí

Psychologie – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže vymezit předmět psychologie z různých pohledů; vymezí základní cíle psychologie jako vědy, objasní důležitost popisu psychických jevů, potřebnost vysvětlení jejich podstaty, jejich predikce a jejich přínosu pro zvyšování lidské spokojenosti a zdraví; definuje obsah a zaměření základních a aplikovaných psychologických disciplín, ilustruje na praktických příkladech jejich význam; vyjmenuje a roztrídí základní metody psychologie, poukáže na možnosti jejich využití, zaujme stanovisko k možnostem jejich aplikace v praxi. 	<p>1. Psychologie jako vědní disciplína</p> <ul style="list-style-type: none"> předmět studia psychologie; cíle psychologie; základní teoretické a praktické psychologické disciplíny; psychologická metodologie. 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu základních přístupů ke studiu a poznávání lidské psychiky; pokusí se zaujmout vlastní kritické stanovisko k jednotlivým směrům a diskutuje nad možnostmi jejich laického využití ve styku s lidmi a při jejich poznávání. 	<p>2. Základní přístupy ke studiu lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> biologický přístup; behavioristický přístup; psychodynamický přístup; fenomenologický přístup; tvarová psychologie; kognitivní přístup; kulturní přístup. 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem determinace lidské psychiky, poukáže na souvislosti mezi biologickou a sociální determinací; zhodnotí důležitost znalosti determinace pro vysvětlení 	<p>3. Determinace lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem determinace; biologická determinace; sociální determinace. 	4

<p>chování a jednání lidí a pro vlastní sebepojetí;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a popíše základní biologické faktory, které podmiňují fungování lidské psychiky, poukáže na jejich vzájemné souvislosti a na příkladech ilustruje jejich objektivně pozorovatelné projevy v psychickém dění; • uvede základní faktory sociálního charakteru, které se podílí na vývoji a fungování lidské psychiky, dokumentuje na konkrétních příkladech nezastupitelnost jejich vlivu a působení; • zaujme vlastní kritické stanovisko k různým názorům o determinaci psychiky. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní psychické fenomény, vysvětlí pojmy psychický proces, psychický obsah a psychický stav; • objasní pojmy psychika, mysl, psychický, mentální atd. a poukáže na jejich vzájemné vazby; • charakterizuje vzájemný vztah mysli a těla; • pokusí se vysvětlit pojmy vědomí a nevědomí, poukáže na obtížnost jejich definování vzhledem k existenci velkého množství různých teorií a přístupů; • definuje základní pojmy, které s problematikou vědomí a nevědomí souvisí; • vyjádří vlastní názory na teorie, které se k této problematice váží; • objasní pojem sensorický proces (čítí), poukáže na přínos 	<p>4. Základní psychické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní psychické fenomény, psychické procesy, obsahy a stavy; • vědomí a nevědomí; • sensorické procesy; • vnímání a imaginace; • paměť, pozornost a učení; • myšlení a řeč; • emoce; • motivace. 	<p>18</p>

<p>počítků při poznávání skutečnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podá obecnou charakteristiku smyslových orgánů, provede jejich dělení na exteroceptory a interoreceptory, vysvětlí pojem podnětový práh; • objasní v základech anatomii a fyziologii smyslových orgánů a provede popis a vysvětlení jejich psychických korelátů; • charakterizuje proces percepce, vysvětlí pojem vjem a kriticky poukáže na neúplnost údajů získaných a zpracovaných lidskými smysly; • demonstruje na konkrétních příkladech individuální rozdíly ve vnímání; • vysvětlí základní zákony organizace percepčního pole; • definuje pojem imaginace a posoudí její přínos pro lidskou činnost; • vymezí a definuje pojem paměť a zdůvodní její důležitost pro normální fungování lidské psychiky; • popíše a vysvětlí jednotlivé paměťové fáze; • objasní proces zapomínání, zaujme stanovisko k jeho vlivu na učení a pokusí se navrhnout postup eliminace jeho negativního vlivu; • vymezí a charakterizuje základní paměťové systémy; • definuje pojem pozornost a poukáže na limity možnosti zpracování vnějších a vnitřních podnětů; • obhájí tvrzení, že pozornost není psychický stav, ale proces, jehož funkcí je vpouštět do 		
---	--	--

<p>vědomí omezené množství informací;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a vysvětlí typy a vlastnosti pozornosti a na příkladech ilustruje jejich důležitost; • definuje proces učení a vysvětlí jeho průběh a zákonitosti; • vymezí různé typy učení, analyzuje a zhodnotí jejich přínos pro činnost člověka a jeho uplatnění; • definuje proces myšlení, poukáže na skutečnost, že se jedná o vnitřní mentální děj, jehož průběh nelze pozorovat; • vysvětlí korelaci mezi myšlením a inteligencí; • vymezí základní druhy myšlení; • popíše základní myšlenkové operace; • charakterizuje základní formy myšlení; • poukáže na souvislosti mezi myšlením a řečí; • definuje pojem emoce; • popíše a vysvětlí základní projevy lidského citového prožívání, vybere zde především pojmy nálady, city a citové vztahy; • objasní základní dimenze citového prožívání a podá obecnou charakteristiku citových projevů; • pokusí se vysvětlit pojem emoční inteligence; • definuje a vysvětlí pojem motivace; • rozdělí základní lidské motivy; • na základě vlastního výběru ilustruje a intepretuje vybranou motivační teorii. 		
--	--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podá vysvětlení pojmu osobnosti; • vymezí pojem typ a poukáže na omezenost různých typologií osobnosti; • provede vlastní kritický náhled na vybranou typologii; • popíše strukturu osobnosti a podá vysvětlení základních pojmů, které se k tomuto problému váží; • podá výklad periodizace ontogenetického vývoje osobnosti a charakterizuje její dominantní projevy v jednotlivých vývojových fázích; • vysvětlí pojem normalita osobnosti z hlediska statistické, sociální a adaptační normy; • kriticky posoudí hranice mezi normalitou a odchylkami od ní. 	<p>5. Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem osobnosti; • typologie osobnosti; • struktura osobnosti; • vývoj osobnosti; • normalita osobnosti. 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí předmět sociální psychologie; • popíše proces socializace jedince a nezastupitelnost kvality sociálních vlivů a sociálního učení v průběhu jeho vývoje; • podá vysvětlení pojmu sociální skupina, provede jejich klasifikaci z běžných hledisek a charakterizuje dle toho jejich strukturu; • dokáže vysvětlit pojmy sociální role, status, sociální hodnoty a normy; • kriticky posoudí aktuálně existující sociální hodnoty a normy a je schopen nad jejich adekvátností či nepřijatelností diskutovat; 	<p>6. Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • proces socializace; • sociální skupiny a jejich struktura; • sociální role, hodnoty a normy; • sociální percepce, komunikace a interakce; • konflikty a jejich zvládání, precence a řešení zátěžových situací ve skupině. 	<p>10</p>

<ul style="list-style-type: none"> • provede výklad procesy sociálního vnímání, sociální komunikace a sociální interakce, zhodnotí jejich vzájemné souvislosti; • vymezí základní typy interpersonálních konfliktů; • provede výčet a charakteristiku jejich etiopatogeneze; • orientuje se v možnostech jejich řešení; • je schopen provést základní rozbor problémové situace. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní procesy personálního managementu a vysvětlí jejich podstatu; • popíše proces výběru pracovníků, jejich pracovní a sociální adaptace, uvede možnosti řízení pracovní kariéry; • kriticky se postaví k problému biodromálního vzdělávání; • dokáže diskutovat nad psychologickými problémy propuštění pracovníků a nad psychosociálními efekty nezaměstnanosti; • na základě znalosti obecné teorie motivace aplikuje své vědomosti na oblast motivace a stimulace pracovní činnosti, dokáže kriticky zhodnotit kvalitu a efektivitu jednotlivých motivačních a stimulačních instrumentů; • charakterizuje řídicí činnost; • pokusí se vymezit základní vlastnosti potřebné pro zvládnutí řídicí činnosti; • vymezí a popíše možné styly řízení a kriticky se postaví k jejich efektivitě; 	<p>7. Psychologie v ekonomické a obchodní praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • personální řízení firmy; • řídicí činnost; • základní manažerské techniky; • psychologie v obchodní činnosti. 	<p>18</p>

<ul style="list-style-type: none">• popíše podstatu vybraných manažerských technik (time management, řízení porad, delegování pravomocí, řešení problémů, mediační techniky) a v základech je aplikuje i ve svém životě;• vymezí problematiku sociálního styku v obchodě a službách;• formuluje a objasní psychologické aspekty obchodního jednání;• zvládá v základech techniky jednání se zákazníkem či obchodním partnerem;• vymezí vlastnosti osobnosti pracovníka obchodu potřebné pro vedení obchodního jednání;• dokáže odhadnout typ zákazníka a dle toho volit potřebné formy vlastního postupu;• orientuje se ve zvláštnostech obchodního jednání se zahraničním partnerem.		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu:	Společenská kultura
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět společenská kultura je základem všeobecného vzdělání. Jeho cílem je vychovat tvůrčí osobnost, jež bude využívat nabytých vědomostí, znalostí a dovedností v praktických životních situacích - v osobním životě, ve studiu, v zaměstnání apod. Studium tohoto předmětu vybavuje žáky schopností komunikace, orientací ve společenském dění v soudobém světě, v masových médiích, v otázkách morálky, odpovědnosti, svobody, tolerance a solidarity v soukromém i občanském životě.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- vyhledávat základní informace z oblasti kultury a umění a pracovat s nimi;
- žít kulturně a vytvářet kulturní prostředí;
- používat kultivovaný jazykový projev;
- chápat podstatu, základní normy a principy společenské kultury;
- uplatňovat principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování při komunikaci s lidmi /doma, na veřejnosti a na pracovišti/;
- orientovat se v nabídce kulturních akcí;
- respektovat a tolerovat ostatní v rámci společenských vztahů;
- aktivně komunikovat v oblasti verbální i neverbální komunikace.

Charakteristika učiva

Předmět společenská kultura se vyučuje v 1. ročníku v počtu 2 vyučovacích hodin týdně.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz především na to, aby si žák osvojil:

- kultivovaný ústní i písemný projev;
- dovednost a schopnost komunikovat a jednat s lidmi;
- základní pravidla etikety a jejich aplikaci v praxi;
- poznatky z estetiky;
- pochopení problematiky národnostních menšin;
- charakteristiku kulturního bohatství národa.

Pojetí výuky

V hodinách společenské kultury budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele, řízený rozhovor;
- samostatná skupinová a individuální práce;

- příprava referátů a jejich prezentace /s využitím aplikace PowerPoint/;
- tvorba projektů s různým obsahovým zaměřením;
- simulační metody;
- kooperativní učení;
- návštěva kulturních institucí /divadlo, kino, výstava aj./;
- různé typy exkurzí;
- multimediální metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastějšími formami zkoušení znalostí budou:

- ústní zkoušení /individuální a frontální/;
- písemné testy;
- klasifikace referátů;
- průběžná kontrola domácích úkolů.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Klasifikace musí probíhat v souladu s klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák:

- formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního projevu;
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí.

Personální kompetence

Žák:

- vyhodnocuje dosažené výsledky u sebe i u jiných;
- přijímá hodnocení svých výsledků, přijímá kritiku i rady.

Sociální kompetence

Žák:

- se vhodně chová ve společenských situacích;
- nepodléhá předsudkům v přístupu k jiným lidem;
- využívá dříve získaných vědomostí, dovedností a zkušeností v běžné komunikaci.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití INT

Žák:

- získává a pracuje s informacemi z různých otevřených zdrojů masové komunikace;
- řeší běžné problémy samostatně a efektivně za pomoci dříve získaných poznatků, vědomostí a dovedností.

V předmětu se vyskytují průřezová témata, která mají velký společenský význam a přispívají k celkovému rozvoji osobnosti žáka. Vychovávají k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovednosti jednat s lidmi a vážit si materiálního, duchovního a kulturního dědictví.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura;
- dějepis;
- občanská nauka;
- informační technologie;
- základy společenských věd.

Realizace odborných kompetencí

Společenská kultura – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy společenská kultura; popíše principy a normy chování; orientuje se v etických a společenských normách. 	1. Společenská kultura, principy a normy <ul style="list-style-type: none"> etické a společenské normy; společenské tradice a jejich význam. 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní principy a normy kulturního chování; v praxi aplikuje základní principy kulturního chování. 	2. Společenská výchova <ul style="list-style-type: none"> základy etikety. 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí; chápe význam celoživotního vzdělávání; orientuje se ve školském systému; zúčastňuje se různých kulturních akcí; charakterizuje typy kulturních památek; porovnává typické znaky jednotlivých kultur. 	3. Kulturní instituce v regionu i v ČR <ul style="list-style-type: none"> školský systém v ČR; diferenciace národních kultur. 	4
Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem národnostní menšina; charakterizuje jednotlivé typy národnostních menšin; respektuje odlišnosti národnostních menšin. 	4. Problematika národnostních menšin <ul style="list-style-type: none"> národnostní menšiny. 	4

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně poznává sebe a své okolí; • vytváří si kladný vztah ke svému okolí; • vyjadřuje vlastní názory; • argumentuje, obhajuje své postoje; • naslouchá ostatním. 	<p>5. Objevování sebe a okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbální komunikace; • neverbální komunikace; • aktivní naslouchání. 	<p>16</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší standardní společenské a pracovní situace; • analyzuje výsledky práce s médii při vyhledávání pracovních příležitostí; • zaujímá stanoviska při kontaktu s partnerem; • aplikuje zásady společenské a řečové etikety ve společenském a pracovním styku; • obhajuje své názory. 	<p>6. Jednání s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení společenských a pracovních situací; • společenská konverzace; • společenská a řečová etiketa. 	<p>14</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem móda; • orientuje se v požadavcích na kulturní bydlení; • rozlišuje oděvy pro různé příležitosti do různých prostředí; • vysvětlí pojem kulturní dědictví; • osvojí si estetická kritéria a dovede je uplatňovat v běžném životě. 	<p>7. Kultura těla, bydlení, odívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní dědictví; • životní styl. 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem životní prostředí; • orientuje se v estetických a ekologických požadavcích na životní prostředí; • analyzuje globální problémy společnosti. 	<p>8. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí. 	<p>4</p>

Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	396
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem vzdělání je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v běžném životě (v osobním životě, v dalším studiu, v zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky umožňuje žákovi orientovat se v přírodních, ekonomických a technických jevech, vnímat souvislosti a řešit úlohy z praxe. Matematika se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, hlavně v jejich logickém myšlení, schopnosti abstrakce a vytváření úsudku.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dokázali:

- číst a porozumět matematickému textu, používat správně matematické symboly a terminologii;
- porozumět obsahu matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení matematických problémů a úloh;
- používat běžné metody a početní postupy, při řešení konkrétních situací umět vybrat vhodný a optimální postup;
- jednoduché výpočty provádět v praktických úlohách z paměti, náročnější s pomocí kalkulátoru;
- používat rýsovací a jiné matematické pomůcky;
- zadanou úlohu analyzovat, vyhledat v ní matematický problém, vytvořit geometrický nebo algebraický model situace a úlohu vyřešit;
- rozvíjet prostorovou představivost;
- dokázat odhadnout správný výsledek;
- matematické myšlenky formulovat nejen slovně, ale i písemně;
- umět získat informace z různých zdrojů (odborná literatura, internet, grafy, tabulky, diagramy), třídit je a analyzovat, při řešení postupovat přehledně a systematicky;

vyjádřit vztah mezi proměnnými, správně je používat, znázornit je rovnicí, tabulkou, grafem.

V obecné rovině směřuje matematické vzdělání k tomu, aby žáci získali:

- kladný vztah k matematice, zájem o ní a její aplikace;
- důvěru ve vlastní schopnosti;
- motivaci ke vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 10 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Z hlediska dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- správně numericky zpracovávat úlohy;
- posílení kladných rysů osobnosti (přesnost, důslednost, pracovitost, odpovědnost a sebekontrolu, schopnost a vytrvalost zdolávat překážky);
- chápání vzájemných vztahů a souvislostí mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na jiné vědní obory;
- rozvoj představivosti;
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní myšlenky a přijmout názory ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji vstupní vědomosti a dovednosti žáků a také jejich intelektuální úroveň. Počty hodin jsou u jednotlivých tematických celků orientační. Vyučující může provést úpravu obsahu i rozsahu učiva v závislosti na úrovni třídy. Tyto změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

V matematice se používá tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních metod (práce na PC). Je však nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Vhodným střídáním a kombinováním vyučovacích metod je možné motivovat žáky k matematice a tím dosáhnout splnění výukových cílů.

Mezi vyučovací metody patří:

- výklad;
- samostatná práce;
- skupinové vyučování;
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku;
- práce s PC;
- hry a soutěže (v rámci třídy, ročníku školy, meziškolní);
- diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se používá různých metod zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Při hodnocení písemného zkoušení se využívá bodového systému a procentuálního vyjádření.

Hodnotí se:

- správnost a přesnost řešení matematických úloh;
- schopnost samostatného úsudku;
- schopnost formulace výsledku s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- najít správnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti;
- být schopen vlastního úsudku;
- umět zdůvodnit a prosadit vlastní názor a současně dokázat přijímat názory jiných;
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti;
- učit se, pracovat a soustavně se vzdělávat;
- dokázat přijmout hodnocení vlastních výsledků, kritiku i radu;
- vystihnout podstatu problému;
- schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, umět přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí;
- pracovat s novými informacemi a umět je analyzovat;
- uplatňovat různé metody při řešení běžných úkolů a volit vhodné prostředky;
- při řešení praktického úkolu umět provést reálný odhad výsledku;
- rozvíjet logické myšlení, schopnost syntézy, analýzy, dedukce, abstrakce.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika;
- statistika;
- účetnictví;
- informační technologie;
- hospodářský zeměpis;
- fyzika;
- chemie;
- biologie;
- ekonomie.

Realizace odborných kompetencí

Matematika – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> • uvádí vztahy mezi číselnými obory; • provádí operace v množině reálných čísel; • používá různé zápisy reálného čísla; • řeší úlohy s využitím procentového počtu. 	1. Shrnutí a prohloubení učiva ZŠ <ul style="list-style-type: none"> • číselné obory, operace s čísly; • procenta; • slovní úlohy. 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> • používá množinovou symboliku a terminologii; • provádí množinové operace; • používá absolutní hodnotu; • znázorní a zapíše interval, provádí operace s intervaly; • vysvětlí pojem výrok; • rozlišuje jednoduchý a složený výrok; • používá výrokové operace; • přiřadí pravdivostní hodnotu výroku; • rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz; • formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů. 	2. Množiny a základní poznatky z logiky <ul style="list-style-type: none"> • výrok, složený výrok, operace s výroky, výroky s kvantifikátory; • množiny a operace s množinami; • intervaly a operace s nimi; • absolutní hodnota reálného čísla. 	17
Žák <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami; • vysvětlí vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou; • používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami; 	3. Mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> • mocnina s celočíselným, racionálním a iracionálním exponentem; • pravidla počítání s mocninami; • n-tá odmocnina a počítání s odmocninami. 	13

<ul style="list-style-type: none"> • částečně odmocňuje a usměrňuje zlomky. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje typy výrazů; • vypočítá číselnou hodnotu výrazu; • vyjádří neznámou z výrazu; • vysvětlí pojem mnohočlen; • provádí operace s mnohočleny; • zná základní vzorce a používá je při úpravách výrazů; • provádí operace s lomenými výrazy. 	<p>4. Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazy s proměnnými; • operace s mnohočleny; • úpravy výrazů pomocí vzorců; • operace s lomenými výrazy. 	19
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem funkce; • určí základní vlastnosti funkce; • sestrojí graf funkce; • rozliší konstantní a lineární funkci; • aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutní hodnotou; • sestrojí graf nepřímé úměrnosti a lineární lomené funkce. 	<p>5. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem funkce, vlastnosti funkce, graf; • konstantní funkce; • lineární funkce; • funkce s absolutní hodnotou; • nepřímá úměrnost; • lineární lomená funkce. 	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav; • vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí; • ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic; • rozhodne o výběru metody při řešení soustav lineárních rovnic; • provede rozbor řešení rovnice, nerovnice nebo soustavy a stanoví počet řešení; 	<p>6. Lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení lineárních rovnic početně i graficky; • řešení lineárních nerovnic početně i graficky; • řešení soustav lineárních rovnic o dvou a více neznámých; • soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou; • lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou; • řešení lineárních nerovnic v součinném a podílovém tvaru; • lineární rovnice s parametrem; • slovní úlohy. 	24

<ul style="list-style-type: none">• aplikuje při řešení lineárních rovnic a nerovnic znalosti o absolutní hodnotě výrazu;• formuluje pojem parametr a řeší rovnice s parametrem.		
	7. Písemné práce a jejich opravy	8

Matematika – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje kvadratickou funkci a určí její vlastnosti; sestrojí graf kvadratické funkce, určí souřadnice vrcholu a průsečíky se souřadnicovými osami. 	<p>1. Kvadratická funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti; graf, průsečíky s osami. 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení; zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice; umí rozhodnout počet řešení na základě hodnoty diskriminantu; převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů; určí vztahy mezi kořeny a koeficienty a použije jich při řešení úloh; formuluje pojem parametr, rovnice s parametrem; rozlišuje lineární a kvadratickou rovnici s parametrem; při řešení rovnic diskutuje počet řešení vzhledem k parametru; aplikuje poznatky o kvadratické funkci při řešení kvadratických nerovnic; rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic; určí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky. 	<p>2. Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> řešení kvadratické rovnice v úplném a neúplném tvaru; rozklad kvadratického trojčlenu; vztahy mezi kořeny a koeficienty; kvadratická rovnice s parametrem; řešení soustavy kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými; řešení kvadratické nerovnice; slovní úlohy; řešení iracionální rovnice. 	25

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem funkce; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich graf a určí vlastnosti; vysvětlí vlastnosti funkcí: rostoucí, klesající, prostá, sudá, lichá, omezená; umí vypočítat logaritmus čísel; využívá logaritmu o různých základech; používá vzorce pro počítání s logaritmy; řeší exponenciální a logaritmické rovnice. 	<p>3. Další elementární funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> shrnutí poznatků o funkcích (konstantní, lineární a kvadratická); lineární lomená funkce; mocninné funkce; exponenciální a logaritmická funkce; logaritmus, věty o počítání s logaritmy; exponenciální a logaritmické rovnice. 	<p>29</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> určí goniometrickou funkci při řešení pravoúhlého trojúhelníku; rozliší velikost úhlu v míře stupňové a obloukové; uvede vztah mezi mírou stupňovou a obloukovou; určí základní velikost úhlu; definuje goniometrické funkce obecného úhlu; načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti; uvede vztahy mezi goniometrickými funkcemi; upravuje goniometrické výrazy s využitím vzorců; řeší goniometrické rovnice; řeší obecný trojúhelník s využitím sinové a kosinové věty. 	<p>4. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku; řešení pravoúhlého trojúhelníku; orientovaný úhel a jeho vlastnosti; míra stupňová a oblouková; goniometrické funkce obecného úhlu, vlastnosti a grafy; vztahy mezi goniometrickými funkcemi; goniometrické rovnice; sinová a kosinová věta; řešení obecného trojúhelníku. 	<p>30</p>
	<p>5. Písemné práce a jejich opravy</p>	<p>8</p>

Matematika – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní důvod rozšíření doposud známých číselných oborů; definuje imaginární jednotku, číslo opačné a komplexně sdružené; určí absolutní hodnotu komplexního čísla; rozliší a vzájemně převádí algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla; používá početní operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru; využívá Moivreovu a binomickou větu při umocňování komplexních čísel; rozhodne o možnosti řešení kvadratické rovnice v různých číselných množinách; řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel. 	<p>1. Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> algebraický tvar komplexního čísla; absolutní hodnota komplexního čísla; goniometrický tvar komplexního čísla; operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru; Moivreova věta; kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel. 	28
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu posloupnost jako zvláštní případ funkce; určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky; určí vlastnosti posloupnosti (konečná, nekonečná, rostoucí, klesající, omezená); rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; použije vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh; 	<p>2. Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti; rekurentní zadání posloupnosti; aritmetická posloupnost; geometrická posloupnost; limita posloupnosti (věty o limitách posloupností, užití); nekonečná geometrická řada. 	27

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem limity posloupnosti, umí ji vypočítat; umí určit součet nekonečné geometrické řady. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy variace a permutace bez opakování a s opakováním, kombinace bez opakování; počítá s faktoriály a kombinačními čísly a využívá jejich vlastností; sestaví Pascalův trojúhelník; řeší umocňování dvojčlenů s využitím binomické věty; určí v binomickém rozvoji hodnoty konkrétních členů a koeficientů. 	<p>3. Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> variace a variace s opakováním; pojem faktoriál, úprava výrazů s faktoriály; permutace a permutace s opakováním; pojem kombinační číslo a jeho vlastnosti; kombinace bez opakování, Pascalův trojúhelník; binomická věta. 	27
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev; rozliší pojmy: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé; určí rozdíl mezi klasickou a statickou definicí pravděpodobnosti; vyčíslí pravděpodobnost daného jevu. 	<p>4. Pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> náhodný pokus a náhodný jev; klasická a statická definice pravděpodobnosti náhodného jevu; pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů; pravděpodobnost opačného jevu; podmíněná pravděpodobnost. 	12
	<p>5. Písemné práce a jejich opravy</p>	8

Matematika – 4. roční (změna: Doplněk č. 3/2011)

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí bod v pravouhlé soustavě souřadnic; • použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky; • popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem; • určí souřadnice vektoru; • charakterizuje pojmy (vektor nulový, jednotkový, opačný, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky); • ovládá operace s vektory (rovnost, součet, rozdíl, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů); • rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně orientované); • určí koeficienty lineární kombinace; • posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů; • rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrový tvar rovnice přímky); • převádí jednotlivé vyjádření přímek mezi sebou; • využívá při řešení úloh různá vyjádření přímek; • analyzuje vzájemnou polohu: přímek, rovin, přímky a roviny; • určí vzdálenosti: bodu od přímky a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; 	<p>1. Lineární algebra, analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • střed úsečky, vzdálenost dvou bodů; • vektory, operace s vektory; • lineární závislost a nezávislost vektorů, lineární kombinace vektorů; • analytické vyjádření přímky; • vzájemná poloha přímek v rovině a prostoru; • analytické vyjádření roviny; • vzájemná poloha přímky a roviny; • vzájemná poloha rovin; • metrické vztahy bodů, přímek a rovin; • kružnice; • elipsa; • hyperbola; • parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnic; • vzájemná poloha přímky a kuželosečky. 	60

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice; • řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index; • rozlišuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, regulární, singulární, inverzní); • ovládá operace s maticemi (rovnost matic, součet matic, součin matice a čísla, součin dvou matic); • určí hodnotu matice s využitím elementárních řádkových transformací; • přiřadí soustavě rovnic matici; • rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty; • popíše nehomogenní a homogenní soustavu, vektor pravé strany, vektor neznámých, vektor řešení; • rozliší triviální a netriviální řešení soustavy; • nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy; • umí vypočítat hodnotu determinantu a využít ho při řešení soustav rovnic. 	<p>2. Matice a determinanty</p> <ul style="list-style-type: none"> • matice a operace s maticemi; • hodnota matice; • inverzní matice; • soustava lineárních rovnic; • Frobeniova věta; • determinant, výpočet determinantu druhého a třetího řádu; • řešení soustav lineárních rovnic pomocí determinantů; • Cramerovo pravidlo. 	<p>12</p>
	<p>3. Písemná práce a jejich opravy</p>	<p>6</p>

Název vyučovacího předmětu:	Fyzika
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje k hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí.

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal fyzikální pojmy a vysvětloval fyzikální jevy;
- pracoval s fyzikálními rovnicemi, jednotkami, grafy, diagramy;
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního jevu;
- využíval poznatky fyzikálního vzdělávání v každodenním životě, při ochraně životního prostředí, svého zdraví a zdraví ostatních lidí.

Charakteristika učiva

Předmět fyzika je začleněný do 1. a 2. ročníku ekonomického lycea s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Učivo navazuje na dříve získané poznatky a je strukturované do následujících tematických celků:

- mechanika, molekulová fyzika a termika (1.ročník);
- mechanické kmitání a vlnění, elektřina a magnetismus, optika, speciální teorie relativity, fyzika mikrosvěta, astrofyzika (2.ročník).

Při výuce fyziky nejde ani tak o pamětní zvládnutí a slovní formulaci jednotlivých fyzikálních poznatků, zákonů a vztahů mezi fyzikálními veličinami. Jde spíše o pochopení souvislostí jevů v přírodě, vytvoření vlastního pohledu na jejich podstatu a jejich široké uplatnění v našem denním životě a technické praxi.

Pojetí výuky

Hlavní formou výuky je výklad, který je pro zvýšení motivace kombinovaný demonstračním pokusem nebo audiovizuální projekcí. Žáci si osvojují prvky základních fyzikálních metod, např. pozorování, měření veličin, zpracování a hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů, při praktické činnosti v rámci laboratorních prací.

Jsou vedeni ke skupinové práci, obhajování zpracovaných výsledků, sebehodnocení, vyhledávání informací k řešení problémů, nacházení různých variant řešení, k uplatňování metody rozhovoru směřující nejen k probíranému učivu, ale i k hledání širších souvislostí dané problematiky.

Využívají prostředky výpočetní techniky, internet, elektronické výukové programy, videopořady, zpětné projektory, vypracovávají referáty, které předkládají v písemné podobě a prezentují ústně před třídou.

Hledají co nejvíce příkladů využití fyzikálních vědomostí v běžném životě a technické praxi, zúčastňují se exkurzí do místních výrobních podniků, budují si zodpovědný vztah k životnímu prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

K celkovému hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje ústní i písemný projev (kontrolní prověrky, testy s výběrem odpovědí, referáty, laboratorní protokoly).

Kritéria klasifikace - odborná i jazyková správnost, přesnost, srozumitelnost vyjadřování, logické uvažování, souvislost s probíraným učivem, vypracování laboratorních protokolů a referátů, aktivita při hodinách teoretické výuky a pracovitost při laboratorních pracích.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Žák:

- žák uvažuje o příčinách různých přírodních procesů a hledá na ně různé odpovědi;
- je vedený k jasné a správné formulaci myšlenek a závěrů, k prosazování vlastního pohledu;
- kriticky hodnotí předložené informace a hledá souvislosti mezi fakty;
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází varianty řešení;
- správně interpretuje přijímaná sdělení, věcně argumentuje;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti a životní podmínky;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům;
- využívá k učení různé informační zdroje;
- kultivovaně se vyjadřuje, projevuje úctu a toleranci k ostatním;
- diskutuje tak, aby v kolektivu obhajoval výsledky své práce;
- využívá informačních a komunikačních technologií ke komunikaci v běžném životě;
- diskutuje v malé skupině i celé třídě, respektuje odlišná stanoviska.

Průřezové téma: Člověk a životní prostředí

Žák:

- vysvětlí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- využívá znalosti o surovinových a energetických zdrojích;
- respektuje principy udržitelného rozvoje;
- posoudí současné lokální, regionální a globální ekologické problémy;
- aktivně se podílí na řešení environmentálních problémů;
- ve svém osobním životě dodržuje základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí;
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny při provádění laboratorních prací;
- zná zásady chování člověka při úniku nebezpečné látky, včetně radioaktivní látky.

Mezipředmětové vztahy

Vzdělávání fyziky se prolíná napříč dalšími předměty teoretického a odborného vyučování:

- chemie (částicové složení látek, stavba atomu, voda);
- biologie (vlivy lidských činností na biosféru);
- hospodářský zeměpis (atmosféra, hydrosféra);
- matematika (fyzikální výpočty);
- informační a komunikační technologie (referáty, prezentace, laboratorní protokoly);
- statistika (statistické zpracování laboratorních hodnot).

Realizace odborných kompetencí

Fyzika – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> rozliší fyzikální veličiny a fyzikální jednotky, skaláry a vektory; převádí násobné, dílčí, vedlejší jednotky na základní a naopak; 	1. Úvod do mechaniky <ul style="list-style-type: none"> obsah a význam fyziky; fyzikální veličiny a jednotky. 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> určí polohu hmotného bodu vzhledem ke vztažné soustavě; rozdělí pohyby podle tvaru trajektorie a rychlosti; vyjádří slovně, vzorcem a graficky závislost (v) a (s) na (t); řeší slovní příklady na průměrnou rychlost, okamžitou rychlost, dráhu, čas, zrychlení; vyjádří veličiny popisující rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, počítá slovní příklady; vypočítá a graficky znázorní příklady na skládání pohybů. 	2. Kinematika <ul style="list-style-type: none"> relativnost pohybů, vztažná soustava, hmotný bod, trajektorie; rozdělení pohybů, rovnoměrný přímočarý pohyb; rovnoměrně zrychlený a zpomalený přímočarý pohyb; rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici; skládání pohybů. 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétních případech sílu jako vektorovou veličinu; objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů; určí tíhovou sílu, tíhu tělesa, třecí sílu; vypočítá hybnost tělesa pomocí zákona zachování hybnosti; vysvětlí dostředivou a odstředivou sílu, uvede příklady; uvede příklady inerciálních a neinerciálních soustav. 	3. Dynamika <ul style="list-style-type: none"> vzájemná silová působení těles; Newtonovy pohybové zákony; síly brzdící pohyb tělesa; hybnost tělesa, impulz síly, zákon zachování hybnosti; dostředivá a odstředivá síla; vztažné soustavy. 	8

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší příklady na mech. práci, výkon a účinnost stroje; • zjistí příkon některých elektrospotřebičů v domácnosti; • popíše změny potenciální a kinetické energie při volném pádu; • uvede faktory ovlivňující kinetickou a potenciální energii. 	<p>4. Mechanická práce a energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanická práce, výkon stroje, práce počítaná z výkonu; • účinnost stroje; • mechanická energie, zákon zachování mechanické energie. 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní, proč je velikost tíhového zrychlení různá na různých místech Země, proč nepozorujeme vzájemné přitahování těles v našem okolí; • řeší jednoduché případy na pohyb v homogenním tíhovém poli Země; • popíše pohyb planet podle Keplerových zákonů; • uspořádá planety podle fyzikálních vlastností, zjistí, v kterém roce bude viditelná Halleyova kometa. 	<p>5. Gravitační pole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Newtonův gravitační zákon; • gravitační a tíhové pole; • pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země; • gravitační pole Slunce, Keplerovy zákony; • sluneční soustava. 	<p>6</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, je-li daný pohyb tělesa otáčivý nebo posuvný; • rozhodne podle výsledného momentu síly vzhledem k dané ose, zda síly budou mít otáčivý účinek; • osvojí si skládání sil působících na těleso v jednom působišti; • určí moment dané dvojice sil, určí těžiště jednoduchého tuhého tělesa; • porovná kvantitativně stabilitu dvou těles. 	<p>6. Mechanika tuhého tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy; • moment síly, momentová věta; • skládání sil; • moment dvojice sil, těžiště; • rovnovážná poloha tělesa; stabilita tělesa. 	<p>5</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí tlak nebo tlakovou sílu působící na plochu klidné kapaliny, jsou-li dané zbývající veličiny; • vypočítá tlak a tlakovou sílu v hydraulickém zařízení, jsou-li dané potřebné údaje; • uvede příklady použití hydraulických a pneumatických zařízení; • vypočítá hydrostatickou tlakovou sílu působící na dno vodorovné stěny nádoby; • rozhodne v jednotlivých případech, zda těleso bude v kapalině plovat, vznášet se nebo klesat ke dnu; • vypočítá objemový průtok a rychlost proudící vody v potrubí. 	<p>7. Mechanika tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti tekutin, tlak v klidné kapalině; • tlak v kapalině způsobený vnější silou; • hydrostatický a atmosférický tlak; • Archimedův zákon a jeho aplikace; • ustálené proudění tekutiny. 	<p>7</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pomocí kinetické teorie látek difuzi a Brownův pohyb částic, uvede příklady; • použije vztahy pro relat. atomovou a molekulovou hmotnost, Avogadrovou konstantu, látkové množství, molární objem; • vyjádří k Celsiově teplotě termodynamickou teplotu a naopak. 	<p>8. Zákl. poznatky molekul. fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> • kinetická teorie látek, Brownův pohyb, vlastnosti skupenství látek; • hmotnost částic a látkové množství; • teplota a její měření. 	<p>3</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede složky vnitřní energie tělesa z hlediska kinetické teorie látek; • porovná příklady změny vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou; • vypočítá teplo, které přijme těleso při tepelné výměně; • objasní princip tepelné izolace u termosky. 	<p>9. Vnitřní energie soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou; • první termodynamický zákon; • měření tepla; • přenos vnitřní energie. 	<p>6</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede pohyby molekul v ideálním plynu; • vysvětlí průběh izotermického, izobarického a izochorického děje, znázorní ho graficky; • formuluje stavovou rovnici ideálního plynu; • specifikuje práci plynu pro využití v technické praxi; • definuje druhý termodynamický zákon; • roztřídí tepelné motory podle pracovní látky, vysvětlí rozdíly. 	<p>10. Struktura a vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> • ideální plyn, stavové změny ideálního plynu; • stavová rovnice ideálního plynu; • práce ideálního plynu; • kruhový děj, tepelné motory. 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi krystalickou látkou a amorfní látkou; • popíše způsoby deformace těles, přiřadí k nim vhodné příklady; • vypočítá příklad na prodloužení kolejnic zadáním odpovídajících veličin; • odůvodní nevhodnost použití vody jako náplň do teploměrů; • použije Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem; • uvede důsledky skutečnosti, že led má větší objem než kapalina; • popíše tepelné děje při změnách skupenství látek. 	<p>11. Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> • deformace pevného tělesa; • teplotní délková roztažnost pevných těles; • Hookův zákon; • povrch kapaliny, kapilární jevy; • teplotní objemová roztažnost kapalin; • tání, tuhnutí, vypařování, var, sublimace, desublimace. 	<p>11</p>
<p>Žák</p>	<p>12. Laboratorní práce</p>	<p>4</p>

Fyzika – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vliv prostředí na velikost elektrické síly a její závislost na permitivitě prostředí; určí velikost intenzity el. pole v daném bodě, el. potenciál v daném bodě, el. napětí mezi 2 body; vysvětlí jev elektrostatické indukce a polarizace dielektriky; vypočítá kapacitu vodiče, vyjádří vliv konstrukce deskového kondenzátoru na jeho kapacitu. 	<p>1. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti elektrického náboje, Coulombův zákon; intenzita elektrického pole, elektrický potenciál a elektrické napětí; vodič a izolant, kapacita vodiče, kondenzátor. 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podmínky vzniku el. proudu ve vodiči; sestaví podle schématu el. obvod, změří el. proud a napětí, ukáže směr procházejícího proudu; vypočítá pomocí Ohmova zákona hodnoty el. proudu, napětí a odporu v el. obvodech; použije Kirchhoffovy zákony pro základní typy el. obvodů; vypočítá práci a výkon stejnosměrného el. proudu; rozliší polovodiče od vodičů. 	<p>2. Elektrický proud v látkách</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrický proud v kovech; elektrický obvod, Ohmův zákon; elektrický odpor, spojování rezistorů; Kirchhoffovy zákony; práce a výkon el. proudu; polovodiče. 	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> určí orientaci magnetických indukčních čar magnetického pole přímého vodiče a cívky s použitím Ampérova pravidla pravé ruky; určí směr magnet. sil, kterými na sebe působí dva rovnoběžné vodiče s proudy; 	<p>3. Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> magnetické pole vodičů s proudem, magnet. indukční čáry; vzájemné silové působení mezi magnetem a vodičem s proudem, magnetická indukce; látky v magnetickém poli; 	7

<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci elektromagnetického relé; • vypočítá na základě Faradayova zákona elektromagnet. indukce indukované elektromotorické napětí; • určí na základě Lenzova zákona směr proudu v uzavřeném vodiči indukovaného změnami magnet. indukčního toku. 	<ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetická indukce, Lenzův zákon, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, magnetický indukční tok; • vlastní indukce, indukčnost. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu; • popíše konstrukci a činnost základních strojů v energetice; • vysvětlí činnost usměrňovače střídavého proudu; • objasní rozdíl mezi fázovým a sdruženým napětím; • porovná a graficky znázorní spojení spotřebičů v trojfázové soustavě stříd. proudu; • posoudí činnost elektráren ve vztahu k životnímu prostředí. 	<p>4. Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik střídavého proudu; • obvod střídavého proudu s rezistorem; • s cívkou a kondenzátorem; • výkon střídavého proudu; • trojfázový střídavý proud, transformátor; • energetika a životní prostředí. 	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny vzniku mechan. vlnění, uvede příklady; • charakterizuje základní pojmy; • uvede význam i nežádoucí účinky rezonance; • definuje základní druhy vlnění; • navrhne pro danou situaci vhodný způsob ochrany před hlukem. 	<p>5. Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • kmitavý pohyb, harmonický pohyb; • vlastní a nucené kmitání; • druhy mechanického vlnění, interference vlnění; • šíření vlnění v prostoru; • zvuk a jeho vlastnosti, hladina intenzity zvuku, ochrana. 	8

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší různá optická prostředí podle šíření světla, uvede příklady; charakterizuje barvu světla podle vlnových délek; řeší úlohy na odraz a lom světla, na zobrazování zrcadly a čočkami; popíše funkci optických přístrojů. 	<p>6. Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> světlo jako elektromagn. vlnění, světelný zdroj, šíření světla; optické jevy na rovinném rozhraní, lom světla; interferenční jevy, polarizace světla; zobrazování zrcadly, čočkami; lupa, mikroskop, dalekohled. 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času; vyjádří souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí. 	<p>7. Speciální teorie relativity</p> <ul style="list-style-type: none"> princip speciální teorie relativity; základy relativistické dynamiky. 	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití; specifikuje vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta; popíše strukturu atomu vodíku, princip vzniku čárového spektra při záření atomů; uplatnění laseru; vysvětlí pojmy nuklid, izotop, radioaktivita, radionuklid, radioaktivní přeměna, transurany; objasní princip šíření řetězové reakce v jaderném reaktoru, provede rozbor vlivu jaderné elektrárny na ŽP. 	<p>8. Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy kvantové fyziky; model atomu, spektrum atomu vodíku, laser; nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice; zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky. 	<p>7</p>

Žák <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu;• popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií;• formuluje současné názory na vznik a vývoj vesmíru;• interpretuje nejdůležitější způsoby zkoumání vesmíru.	9. Astrofyzika <ul style="list-style-type: none">• Slunce a hvězdy;• galaxie a vývoj vesmíru;• výzkum vesmíru.	4
Žák	10. Laboratorní práce	4

Název vyučovacího předmětu:	Chemie
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech a zákonitostech, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, odborné praxi i v občanské životě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti a chemické názvosloví;
- získal vědomosti o vlivu a využití chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí;
- pracoval s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami při řešení úloh;
- dodržoval základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.

Charakteristika učiva

Obsah chemie je koncipovaný tak, že plynule navazuje na učivo ZŠ, postupně ho rozvíjí a upevňuje získáváním praktických dovedností při laboratorních cvičeních. Učivo je rozčleněné do 4 tématických celků, a to obecná, anorganická, organická chemie a biochemie.

V 1. ročníku obecné a anorganické chemie žáci získají vědomosti o vybraných pojmech, zákonitostech, částicové stavbě látek, chemických vazbách, názvosloví, periodické soustavě prvků, směsích, reakcích, které pak uplatňují v dovednostech řešit rovnice, počítat slovní příklady, připravovat roztoky, hodnotit prvky i sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví člověka a životního prostředí.

Ve 2. ročníku je výuka organické chemie zaměřená na složení, vlastnosti a použití významných uhlovodíků a jejich derivátů, organických sloučenin v běžném životě a nakonec je celé učivo završené základy biochemie.

Vyučovací proces je průběžně doplňovaný začleňováním aktivit ze Školního programu EVVO souběžně s dodržováním cílů průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je zařazená do 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Většinou probíhá v posluchárně vybavené audiovizuálními prostředky ICT včetně dostupného výukového softwaru.

Nejčastěji používanými výukovými metodami jsou:

- výklad, pro lepší názornost doplněný audiovizuální projekcí nebo demonstračním pokusem;
- diskusní metody k formulování, obhajování, prosazování svého názoru;

- skupinové vyučování k utváření účinné pracovní atmosféry;
- propojování teoretické výuky s problematikou environmentální výchovy zaměřené na ŽP;
- provádění laboratorních prací k získání pracovních návyků;
- vyhledávání informací a využívání prostředků informační a komunikační technologie;
- exkurze do místních výrobních podniků.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáka jsou zahrnuty známky z ústního i písemného projevu. Hodnotí se míra porozumění nabytých poznatků a získaných dovedností, odborná přesnost, správnost vyjadřování, logické uspořádání a formulace myšlenek při referátech, v laboratorních protokolech, aktivita při hodinách a praktických cvičeních.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence žáka:

- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, tvořivě je zpracovává a využívá při svém studiu;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů;
- vyjadřuje se v mluvených a psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů;
- vyhledává, analyzuje a interpretuje informace s chemickou tematikou z různých zdrojů;
- pozoruje vlastnosti látek, provádí experimenty, vyhodnocuje je a vypracovává protokoly;
- pracuje ve skupině, posiluje svou sebedůvěru;
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny s chemikáliemi a pomůckami v laboratoři.

Cíl průřezových témat pro žáka:

- objasní současné problémy udržitelného rozvoje z hlediska lidské činnosti;
- charakterizuje základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- aktivně se podílí na řešení environmentálních problémů;
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví;
- navštíví Botanickou zahradu Tábor, geologickou expozici "Pod Klokoty v Táboře";
- seznámí se s programem významných environment. center (Calla, Cassiopeia, Rosa);
- vysvětlí značku Ekologicky šetrný výrobek a Produkt ekologického zemědělství;
- využívá výukový program "Co je doma, to se počítá", objasní činnost společnosti Cenia.

Mezipředmětové vztahy

Významná je spolupráce v předmětech:

- biologie (voda, biokatalyzátory, nukleové kyseliny);
- fyzika (účinky ultrafialového záření, jaderná energie, rtuťový teploměr);
- hospodářský zeměpis (zdroje uhlí, chemické podniky, elektrárny);
- matematika (chemické výpočty);
- statistika (zpracování laboratorních hodnot);
- český jazyk (komunikace, písemné práce, laboratorní protokoly, referáty).

Realizace odborných kompetencí

Chemie – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy těleso a chemická látka; porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek; popíše stavbu atomu, objasní pojmy atom, molekula, ion, izotop, nuklid; aplikuje znalosti o protonovém a nukleonovém čísle, určí počty elementárních částic; definuje pojem chemický prvek a sloučenina, odvodí ze vzorců jejich strukturu; osvojí si názvy a značky vybraných prvků, využívá znalosti o oxidačních číslech při tvorbě a pojmenování vzorců sloučenin; zařadí a klasifikuje prvky PSP, odvodí zákonitosti mezi jednotlivými prvky v PSP; vysvětlí podmínky vzniku chemické vazby a charakterizuje její typy; využívá znalosti o atomové elektronegativitě k určení chemické vazby v molekule; určí vlastnosti homogenní a heterogenní směsi; popíše metody oddělování složek ze směsi a uvede příklady jejich využití v praxi; vyjádří složení roztoků, řeší slovní příklady, připraví roztok; vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše její průběh chemickou rovnicí a vyčíslí ji; 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> chemické látky a jejich vlastnosti; částicové složení látek; chemické prvky a sloučeniny; chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy sloučenin; periodická soustava prvků; chemická vazba; směsi a roztoky; látkové množství; chemická reakce a chemická rovnice; jednoduché výpočty z chemických vzorců a rovnic. 	40

<ul style="list-style-type: none"> • definuje podmínky pro uskutečnění chemické reakce mezi látkami; • objasní faktory ovlivňující rychlost reakce, vysvětlí vliv katalyzátoru; • klasifikuje chemické reakce podle reakčního mechanismu; • vysvětlí a zapíše rovnicí průběh protolytických a redoxních reakcí, uvede příklady jejich využití; • definuje elektrolýzu, popíše elektrolyzér, navrhne využití; • provádí jednoduché výpočty z chemických vzorců a rovnic. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických sloučenin; • odvozuje názvy a vzorce anorganických sloučenin; • vymezí charakteristické vlastnosti nepřechodných a přechodných prvků; • roztřídí oxidy podle reakce s vodou, kyselinami, hydroxidy; • charakterizujte vlastnosti druhů vod, výrobu pitné a čištění odpadní vody; • popíše vybrané prvky a jejich sloučeniny z hlediska vlastností, výskytu, výroby, použití a vlivu na zdraví lidí a životní prostředí; • definuje obor analytická chemie, rozčlení ji podle používaných metod, podle chemických reakcí. 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti anorganických látek; • základy názvosloví anorganických sloučenin; • třídění chemických prvků v PSP; • charakteristika nepřechodných a přechodných prvků; • vodík, kyslík, voda; • přehled vybraných prvků a jejich anorganických sloučenin v běžném životě a odborné praxi. 	<p>23</p>
<p>Žák</p>	<p>3. Laboratorní cvičení</p>	<p>5</p>

Chemie – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí složení a charakteristické vlastnosti organických sloučenin; zdůvodní vlastnosti a velký počet organických sloučenin z hlediska vaznosti a uhlíkového řetězce; zapiše organické sloučeniny různými typy vzorců; popíše jednotlivé typy konstituční a prostorové izomerie; sestaví modely znázorňující vzájemné vazby mezi atomy a uspořádání atomů v prostoru; zdůvodní odlišnost reakcí v anorganické a organické chemii; charakterizuje průběh chemických reakcí organických sloučenin, zapiše rovnici; rozdělí organické sloučeniny podle uhlíkového řetězce, chemických vazeb a složení; určí typ uvedených chemických reakcí; rozliší triviální názvy, dvousložkové a systematické názvosloví; rozhodne, které z uvedených sloučenin patří mezi uhlovodíky a deriváty uhlovodíků; zdůvodní používání acetylénu k autogennímu svařování a řezání kovů; vybere z uvedených sloučenin ty, které mají karcinogenní účinky, specifikuje je; 	<p>1. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> složení a vlastnosti organických sloučenin; vaznost atomů a uhlíkové řetězce v molekulách sloučenin; typy vzorců organických sloučenin, izomery; průběh a klasifikace chemických reakcí; rozdělení organických sloučenin; uhlovodíky a jejich přírodní zdroje; deriváty uhlovodíků v běžném životě a odborné praxi; organická chemie kolem nás. 	41

<ul style="list-style-type: none"> • objasní reakci chlorace etanu, vysvětlí princip reakce etenu a etinu s bromovou vodou; • popíše vzhled, vlastnosti a použití vybraných arenů; • vysvětlí funkci katalyzátoru v motorových vozidlech; • charakterizuje přírodní zdroje uhlovodíků a jejich zpracování; • zdůvodní velkou reaktivitu halogenderivátů; • rozliší primární, sekundární a terciální alkoholy; • uvede princip výroby etanolu kvašením cukerných roztoků; • posoudí význam oktanového a cetanového čísla; • porovná vlastnosti, použití, vzorce acetaldehydu a acetonu; • zapíše rovnici oxidaci etanolu a oxidaci acetaldehydu; • vyjmenuje významné skupiny derivátů uhlovodíků a odpovídající sloučeniny; • charakterizuje karboxylové kyseliny, popíše zástupce; • rozliší plasty podle chování vůči teplotě a podle chemické reakce vzniku makromolekuly; • objasní pojmy detergent, mýdlo, tenzid, hydrofobní a hydrofilní složky molekul; • zdůrazní negativní důsledky užívání pesticidů v zemědělství; • uvede použití vybraných druhů léčiv, zařadí je podle léčebného účinku do odpovídající skupiny. 		
---	--	--

Žák <ul style="list-style-type: none">• definuje pojmy biochemie, chromatografie, biogenní prvky;• popíše důkaz bílkovin, význam peptidů a bílkovin;• uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek;• rozliší biologickou úlohu DNA a RNA; vysvětlí mutace;• objasní podstatu biochemických dějů;• zhodnotí význam fotosyntézy.	2. Biochemie <ul style="list-style-type: none">• chemické složení živých organismů;• přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory;• biochemické děje.	22
Žák	3. Laboratorní cvičení	5

Název vyučovacího předmětu:	Biologie
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Biologie jako věda o životě poskytuje ve svém předmětu vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí, a to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče.

Pro rozumový vývoj žáků poskytuje soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky zejména v rámci přírodopisu na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických pojmů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech, ale zejména zákonitostí mezi jevy.

Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.

Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa lycea.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně. V 1. ročníku jsou probírány dva tematické celky týkající se ekologického vzdělávání, a to Ekologie a Člověk a životní prostředí. Na ně navazuje třetí tematický celek Základy biologie, z něhož je vybráno učivo o vzniku a vývoji života na Zemi, geologické éry, vlastnosti živých soustav, stavba a životní projevy buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitost organismů a jejich charakteristika.

Do 2. ročníku je zařazena další část z celku Základy biologie, a to biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav a genetika. Celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc.

Pojetí výuky

Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy.

Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů. Do oblasti ekologické výchovy lze zařadit projektové a skupinové vyučování. Výuka je doplněna exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z praktických cvičení. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování.

V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žáci:

- se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu;
- formulují své myšlenky srozumitelně, souvisle a přesně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- interpretují přírodovědné informace;
- aktivně se účastní diskusí k přírodovědné tematice;
- dokáží obhajovat své názory a postoje;
- respektují názory druhých;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Žáci:

- jsou schopni se efektivně učit a pracovat;
- využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku;
- pečují o své fyzické a duševní zdraví;
- jsou připraveni se dále vzdělávat.

Sociální kompetence

Žáci:

- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly;
- pracují v týmu, podněcují práci týmu svými vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých;
- přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní a mimopracovní problémy a využívat informačních a komunikačních technologií

Žáci:

- jsou schopni porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika;
- statistika;
- účetnictví;
- informační technologie;
- hospodářský zeměpis;
- fyzika;
- chemie;
- biologie;
- ekonomie.

Realizace odborných kompetencí

Biologie – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím; rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života; vysvětlí potravní vztahy v přírodě; popíše stavbu a funkci ekosystému, charakterizuje jednotlivé typy ekosystémů; popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem. 	<p>1. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy, organismus a prostředí; podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva); potravní řetězce; stavba, funkce a typy ekosystému; oběh látek v přírodě; typy krajiny. 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním; orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce; uvede příklady globálních 	<p>2. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě; vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; dopady činností člověka na životní prostředí; přírodní zdroje energie a surovin; odpady; globální problémy životního prostředí; ochrana přírody a krajiny, chráněná území; nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí. 	12

<p>problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; • má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí; • žák vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů; • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; • porovná délku vývoje života a člověka; • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou; • uvede příklady základních skupin organismů a porovná je. 	<p>3. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry; • vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj); • buňka bakteriální, rostlinná a živočišná; • rozmanitost organismů a jejich charakteristika. 	<p>46</p>

Biologie - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu; uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi. 	1. Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc	44
Žák <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky. 	2. Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí	24

Název vyučovacího předmětu:	Zeměpis
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	204 (6)
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství.

Žáci:

- jsou schopni pokládat geografické otázky a odpovídat na ně;
- provádějí srovnání makroregionů, států, popř. regionu podle daných kritérií;
- získávají informace vztahující se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a zpracovávají je do určité podoby;
- orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí;
- jsou schopni nastínit možnosti řešení globálních problémů.

Charakteristika učiva

V prvním bloku učiva se předmět zaměřuje na vymezení a charakteristiky hlavních ekonomických makroregionů světa a jejich zájmových sfér. Součástí učiva je seznámení s informačními systémy, které umožňují zpracování tabulek, grafů a map.

Obsahem druhého bloku učiva jsou přírodní, kulturní, politické a demografické aspekty charakterizující politický a ekonomický vývoj jednotlivých regionů.

Předmět se věnuje i hlavním oblastem cestovního ruchu a zabývá se principem trvale udržitelného rozvoje.

Pojetí výuky

- Výuka je založena na:
- třífázovém modelu učení;
- ve fázi evokace použití metod brainstorming a volné psaní;
- ve fázi uvědomění si nové informace použití metod kladení otázek a hledání souvislostí;
- ve fázi reflexe použití metod brainstorming ve dvojicích a volné psaní;
- tvorbě čtenářského portfolia, které obsahuje zdroje čtení: texty (naučné, informativní), mapy, fotografie, tabulky, internetové adresy;
- hledání potřebných informací na internetu a zpracování získaných informací pomocí vhodného softwaru (Excel) do grafické podoby (tabulky, grafu);
- vytvoření prezentace v PowerPointu;

- tvorbě projektu, jejich zaměření bude reagovat na aktuální potřeby a situace v místním regionu, v ČR, ve světě (předpokládá se 1 projekt za studium).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu:

- správné a logické vyjadřování;
- znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky.

Hodnocení písemného projevu:

- správnost a přesnost z hlediska odborného;
- jazyková správnost.

Hodnocení prezentací:

- výběr informací;
- způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost;
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek.

Hodnocení projektů:

- práce v týmu, zapojení všech členů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dbali na dodržování zákonů a respektovali lidská práva, vystupovali proti neshášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímali se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti regionálního charakteru;
- jednali v duchu udržitelného rozvoje;
- vážili si tradic, osobností a hodnot svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat a tvořili si vlastní úsudek.

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály.

Personální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- efektivně se učit a pracovat;
- přijímat hodnocení svých vědomostí a dovedností i ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- pracovat v týmu;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům;
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické);
- volit pomůcky, studijní literaturu a metody vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uměli:

- pracovat s PC a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu;
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uměli:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení;
- správně používat a převádět jednotky.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti.

Cíl:

- rozvoj klíčových kompetencí;
- schopnost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit;

- umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- svoboda, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

Cíl:

- rozvoj klíčových kompetencí;
- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět;
- umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.

Obsah:

- základy obecné ekologie;
- informační a komunikační technologie.

Cíl:

- rozvoj klíčových kompetencí;
- dovednost žáků pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Obsah:

- textový editor a tabulkový procesor;
- prezentační program;
- grafický program;
- internet.

Člověk a svět práce

Cíl:

- rozvoj klíčových kompetencí;
- schopnost vymezit hlavní ekonomická centra a vysvětlit vývojové trendy na trhu práce v jednotlivých regionech.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis;
- informační technologie;
- ekonomika;

- biologie;
- fyzika;
- matematika.

Realizace odborných kompetencí

Zeměpis – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje geografii jako vědu a vysvětlí vývoj zeměpisu; • charakterizuje jednotlivé složky geografického prostředí; • se orientuje v dnešním světě. 	<p>1. Úvod do učiva zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpis jako věda a jeho vývoj; • geografické prostředí a jeho složky; • dnešní rozdělení světa. 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí postavení a vznik Země; • využije informace získané v atlase, v odborné literatuře a na internetu o velikosti Země, Měsíce a celé Sluneční soustavy; • objasní příčiny střídání ročních období, dne a noci, přílivu a odlivu; • vysvětlí časová pásma; • určí zeměpisné souřadnice místa na povrchu Země podle mapy; • dokáže odhadnout vzdálenost míst s využitím měřítka mapy. 	<p>2. Obecná geografie</p> <p>Země jako vesmírné těleso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako součást vesmíru; • pohyby Země a jejich důsledky. <p>Zobrazení Země na mapách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa; • kartografická zobrazení; • měřítko mapy; • zeměpisné souřadnice. 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • načrtne průřez zemským tělesem; • vysvětlí působení endogenních, exogenních a antropogenních činitelů na zemský reliéf; • charakterizuje pohyby litosferických desek a objasní příčiny zemětřesení; • objasní princip všeobecné cirkulace atmosféry; • charakterizuje vrstvy atmosféry a vysvětlí jejich význam; 	<p>3. Fyzická geografie</p> <p>Litosféra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jádro Země, výřez Zemí; • endogenní, exogenní a antropogenní činitelé utvářející reliéf; • litosferické desky, zemětřesení; • tvary zemského povrchu. <p>Atmosféra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • složení atmosféry; • podnebí, počasí; 	26

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje meteorologické prvky a jevy v synoptické mapě; • vysvětlí zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí světa; • zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí; • ilustruje rozdělení zásob vody na Zemi; • charakterizuje povrchové toky; • uvede příklady řek dle jejich režimu odtoku, jezer a nádrží pomocí map; • porovná vlastnosti mořské vody a uvede jejich příčiny; • zdůvodní vznik ledovců, jejich rozmístění a funkci v krajině; • vysvětlí vznik půd; • uvede příklady půdních typů a druhů v závislosti na zeměpisné poloze; • posoudí úrodnost půdy; • specifikuje jednotlivé přírodní oblasti Země v závislosti na zeměpisné šířce; • vyjmenuje typické živočišné a rostlinné druhy v jednotlivých vegetačních pásích; • analyzuje změny klimatu, přírodní krajiny a počtu biologických druhů vinou antropogenní činnosti na Zemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • meteorologie a meteorologické prvky; • cirkulace atmosféry, podnebné pásy. <p>Hydrosféra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koloběh vody; • rozdělení objemu vody na Zemi; • vody pevnin (řeky, jezera); • vody oceánů (moře, oceány, proudy); • vody v pevném skupenství (ledovce). <p>Pedosféra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik půd; • půdní typy a jejich rozmístění; • půdní druhy. <p>Biosféra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fytoféra; • zooféra; • vegetační pásy; • ohrožené druhy. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje demografický vývoj ve světě; • vysvětlí průběh a fáze demografické revoluce; • uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí podle mapy; 	<p>4. Socioekonomická geografie</p> <p>Obyvatelstvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • světová populace a její vývoj a struktura; • územní rozložení obyvatelstva; • územní pohyb obyvatel; • venkovská a městská sídla; 	<p>20</p>

<ul style="list-style-type: none"> • objasní trendy v migraci obyvatelstva; • diskutuje o problémech života lidí na vesnici, v městě a sídlišti; • uvede charakteristiky náboženské, jazykové a kulturní rozmanitosti a bližší informace vyhledá v dostupných pramenech; • diskutuje o problémech rozvojových zemí; • zhodnotí vliv geografické polohy na ekonomickou úroveň; • posoudí úlohu přírodních faktorů na zemědělství; • navrhne řešení na odstranění nedostatku potravin v rozvojovém světě; • charakterizuje surovinové zdroje; • diskutuje o využití alternativních zdrojů energie; • interpretuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu; • zhodnotí zastoupení služeb v jednotlivých regionech; • vysvětlí pojem terciér, kvartér; • specifikuje rozdíl mezi intenzitou a výkonem přepravy; • zhodnotí dopravu z hlediska ekologické zátěže; • ilustruje nerovnoměrnou spotřebu na příkladech uvedených v dostupných pramenech; • posoudí úlohu mezinárodních organizací v dnešním světě; • diskutuje o problémech dnešního světa; 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura měst, sídelní systémy; • rasy, národy, náboženství. <p>Zemědělství:</p> <ul style="list-style-type: none"> • světová produkce potravin; • typy zemědělství. <p>Průmysl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průmyslové oblasti světa; • těžba surovin a energetika; • zpracovatelský průmysl. <p>Doprava:</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy dopravy; • vývoj dopravních technologií. <p>Služby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a význam služeb. <p>Ekonomika a politika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jádra a periferie; • vývoj hospodářství. • krajní nerovnoměrnost spotřeby; • mezinárodní politické a hospodářské organizace; • formování politické mapy světa; • problémové oblasti světa, globalizace světa. 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v politické mapě světa; • formuluje problémy krizových oblastí a navrhuje možnosti řešení konfliktů. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde odpovědi na otázky a úkoly týkající se předpokladů cestovního ruchu v různých zdrojích informací; • prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu; • diskutuje o perspektivách, problémech i stávajícím stavu cestovního ruchu v našich i světových regionech. 	<p>5. Geografie cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizační a realizační předpoklady cestovního ruchu; • oblasti cestovního ruchu u nás, v Evropě, ve světě. 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní potřebu začlenění ČR v ekonomických, vojenských i jiných organizacích; • demonstruje úlohu EU, OSN i NATO na příkladech z médií. 	<p>6. Ekonomické a jiné integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> • regionální ekonomické organizace (ASEAN, NAFTA, APEC atd.); • Evropská unie; • vojenské a jiné organizace (NATO, OPEC, OECD, OSN). 	4

Zeměpis – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí svět z hlediska ekonomické úrovně na tři makroregiony a jejich sféry vlivu; ilustruje na příkladech z literatury totalitní režimy; formuluje hlavní problémy postkomunistických, rozvojových i vyspělých zemí; analyzuje Sever a Jih v ekonomické geografii. 	<p>1. Hospodářská mapa světa</p> <p>Klasifikace zemí:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvojové země; vyspělé země; postkomunistické země. <p>Politická geografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> demokratické, totalitní státy; republiky, monarchie; rozdělení "Sever - jih". 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší mezi světadílem a kontinentem; vysvětlí význam státní hranice a pojem Schengenský prostor; rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády. 	<p>2. Regionální geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> světadíly a kontinenty; HDP, členění hospodářství na sektory; nezávislé státy, závislá území; státní hranice; státy podle formy vlády, podle územní organizace. 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentuje přírodní podmínky kontinentu; uvede historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva; vymezí jednotlivé regiony; prezentuje nejdůležitější turistické zajímavosti; provede srovnání ekonomik USA a Kanady; porovná úroveň hospodářství zemí Karibské oblasti; provede srovnání ekonomik Argentiny a Brazílie; analyzuje hospodářství ostatních států Jižní Ameriky. 	<p>3. Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky; obyvatelstvo. <p>Severoamerické ekonomické centrum (Angloamerika):</p> <ul style="list-style-type: none"> hospodářství USA; oblasti USA; hospodářství Kanady. <p>Latinská Amerika:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mexiko; ostatní pevninské státy střední Ameriky; ostrovní státy; laplatské státy; andské státy. 	22

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifikuje území Austrálie a ostrovní Oceánie; • posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku Austrálie a Oceánie; • rozebere strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a ostrovů; • porovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu; • zhodnotí místa cestovního ruchu v Austrálii a Oceánii. 	<p>4. Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení regionu; • přírodní podmínky; • obyvatelstvo; • hospodářství. 	<p>5</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje přírodní podmínky afrického kontinentu; • podá charakteristiku obyvatelstva; • vymezí jednotlivé regiony; • roztřídí komparativní metodou ekonomiky významných států (např. Egypt, Maroko, Súdán, Nigérie, Kongo, Keňa); • objasní výjimečné postavení ekonomiky JAR; • provede rozbor možností cestovního ruchu. 	<p>5. Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky; • obyvatelstvo. <p>Země Maghrebu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historický vývoj, náboženství; • ekonomika severní Afriky. <p>Subsaharská Afrika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekonomika saharské Afriky. <p>Černošská Afrika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj, dekolonializace; • ekonomika oblasti; • Jihoafrická republika. 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše přírodní podmínky Asie; • charakterizuje politický a ekonomický vývoj světadílu; • vymezí jednotlivé regiony; • charakterizuje východoasijské ekonomické centrum a sféry jeho vlivu; • provede srovnání hospodářství Japonska, Jižní Koreje a Číny; • porovná ekonomiky "asijských tygrů"; • uvede historické mezníky pro vývoj hospodářství států jihovýchodní Asie; 	<p>6. Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky; • politický a ekonomický vývoj; • jednotlivé regiony. <p>Východoasijské ekonomické centrum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Japonsko – hospodářství; • korejské státy – hospodářství; • Čína, Mongolsko – historický vývoj, obyvatelstvo a hospodářství. <p>Jihovýchodní Asie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo a politický vývoj; • ekonomická situace; 	<p>24</p>

<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje národnostní a náboženské složení indického subkontinentu;• srovná hospodářství států indického subkontinentu;• analyzuje hospodářství zemí Střední Asie;• diskutuje o náboženských, národnostních a ekonomických problémech Střední Asie;• vymezení mezníky pro vývoj a obyvatelstvo jihozápadní Asie;• porovná ekonomickou situaci zemí jihozápadní Asie.	<ul style="list-style-type: none">• "asijské tygři". <p>Indický subkontinent:</p> <ul style="list-style-type: none">• národnostní a náboženské složení;• historický vývoj;• hospodářství. <p>Střední Asie</p> <ul style="list-style-type: none">• obyvatelstvo;• hospodářství, problémy. <p>Jihozápadní Asie</p> <ul style="list-style-type: none">• historický vývoj;• obyvatelstvo;• hospodářství, problémy.	
--	---	--

Zeměpis – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přírodní podmínky Evropy; • vyhledá informace o evropském obyvatelstvu a sídlech v dostupné literatuře; • vymezení geografickou polohu evropských regionů; • posoudí na základě komparativní metody ekonomiky nejvyspělejších západoevropských zemí; • ilustruje na informacích z médií problémy západní Evropy; • charakterizuje místa cestovního ruchu Spojeného království, Francie a zemí Beneluxu; • porovná ekonomiku severských a pobaltských států; • zhodnotí postavení a význam zemí severní Evropy v kontextu historického vývoje; • porovná ekonomiky zemí Pyrenejského a Apeninského poloostrova; • charakterizuje evropské ministáty a prezentuje jejich turistické atrakce; • diskutuje o problémech jihozápadní Evropy a jejich původu; • porovná ekonomiky států jihozápadní Evropy; • zhodnotí hospodářství černomořských a balkánských států; • diskutuje o hospodářské a politické situaci států po rozpadu SFRJ; 	<p>1. Evropské ekonomické centrum</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky Evropy; • obyvatelstvo; • vymezení regionů. <p>Západní Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodářství států západní Evropy; • postavení Spojeného království a Francie ve světě a jejich politický systém; • problémy západní Evropy (IRA, národnostní složení v Belgii, ...); • cestovní ruch; <p>Severní Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodářství států severní Evropy; • cestovní ruch. <p>Jihozápadní Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodářství zemí tohoto regionu; • politické poměry a problémy (ETA, Cosa Nostra). <p>Jihovýchodní Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodářství regionu; • politické poměry a problémy Balkánu. <p>Střední Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historický vývoj, především poválečný; • Německo (hospodářství, státní zřízení, správní členění); • alpské země (hospodářství, správní členění, státní zřízení); • postkomunistické země (hospodářské sektory transformujících se ekonomik); • cestovní ruch. 	37

<ul style="list-style-type: none"> • porovná ekonomický a politický vývoj zemí západní a východní části střední Evropy; • zhodnotí politickou a ekonomickou situaci po sjednocení Německa; • charakterizuje ekonomiky SRN a alpských států; • porovná ekonomickou situaci postkomunistických zemí střední Evropy; • diskutuje o rozvoji turistického ruchu ve střední Evropě; • zhodnotí ekonomickou situaci Ruské federace; • porovná hospodářství jednotlivých regionů federace a zakavkazských republik; • diskutuje o náboženských, politických i hospodářských problémech Zakavkazska; • vysvětlí význam EU i jednotlivých orgánů této organizace; • interpretuje informace o EU v médiích; • objasní význam dalších evropských integrací. 	<p>Rusko a Zakavkazsko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení regionů; • státní zřízení, politický vývoj, správní členění; • ekonomika Ruské federace; • ekonomika zakavkazských republik; • problémy regionu (Čečensko, Náhorní Karabach, Abcházie); <p>Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU</p> <ul style="list-style-type: none"> • poválečný vývoj; • význam, historie a orgány EU; • další evropské integrace. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv přírodních poměrů na českou ekonomiku; • charakterizuje pohyb obyvatelstva a jeho příčiny; • vysvětlí vývoj hospodářství České republiky (1918 - 1989) a proces transformace po roce 1989; • charakterizuje průmyslové regiony s ohledem na jednotlivá odvětví; • vysvětlí vliv přírodních faktorů na zemědělskou produkci; 	<p>2. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky; • obyvatelstvo a sídla; • transformace ekonomiky; • průmysl; • zemědělství; • terciární sektor; • kvartérní sektor; • kraje České republiky; • Tábořsko. 	<p>20</p>

<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o potřebách rozvoje terciárního a kvartérního sektoru; • charakterizuje jednotlivé kraje, prezentuje jejich specifika; • prezentuje Tábořsko z hlediska fyzickogeografických a sociogeografických charakteristik. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem krajina , ekologie a biodiverzita; • analyzuje typy krajiny; • ilustruje na příkladech možná rizika; • formuluje možnosti a následky ohrožení ovzduší a vody; • interpretuje globální problémy společnosti a diskutuje o možnostech řešení; • navrhuje řešení trvale udržitelného rozvoje. 	<p>3. Člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografie a životní prostředí; • přírodní a civilizační rizika; • ohrožení ovzduší a vodstva; • globální problémy společnosti; • trvale udržitelný rozvoj. 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam regionální politiky a rozvoje; • charakterizuje územní a strategický plán; • orientuje se v geografických informačních systémech; • vytvoří zeměpisný projekt. 	<p>4. Aplikovaná geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • regionální politika a regionální rozvoj; • strategický a územní plán; • geografické informační systémy; • projektové vyučování v zeměpise. 	3

Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	264
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy. Jejím hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevnováním zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a vědomostí tvořících součást tělesné kultury.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit;
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla;
- využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- dodržovat zásady správné životosprávy, dbát na zdravý životní styl;
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech;
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v tělovýchovných zařízeních.

Charakteristika učiva

Základní učivo představuje systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v povinné tělesné výchově. Tvoří ho teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, posilování, bruslení, plavání, kanoistika, lyžování a turistika. Poslední dvě činnosti se nevyučují v samostatných hodinách, ale je pro ně vyhrazen týdenní kurz.

Výběrové učivo prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmu žáků a odborného zaměření učitelů.

Žáci s vyšší pohybovou výkonností se pravidelně účastní středoškolských turnajů v košíkové, odbíjené, kopané, atletice, plavání a florbalu.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je učebním plánem zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Třída se dělí na dvě oddělení bez ohledu na pohlaví.

Učitel procvičuje základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň závisí především na individuálních předpokladech žáků. Rozšiřující učivo podle konkrétních podmínek školy zařazuje pro pohybově zdatnější žáky. Nejčastěji využívanou metodou je skupinová výuka doplněná individuálním procvičováním. Při uplatňování nových metod a forem usiluje nejen o zvyšování počtu a rozsahu opakování, ale i o kvalitu učiva. Často zařazuje hru, závody a soutěže.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z diagnostiky, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Důležitý pro hodnocení je přístup k předmětu, aktivita a individuální změny.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení.

Kompetence k řešení problému

- volit prostředky, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle podle svých osobních schopností;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- pracovat v týmu;
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předcházení osobních konfliktů.

Občanské kompetence

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- dodržovat pravidla, respektovat osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- zajímat se aktivně o společenské a sportovní dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spolupracovat při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z médií a zejména pak z internetu;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu kolektivu;
- jedná v souladu s morálními principy;
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zadává úkoly, ve kterých mohou žáci spolupracovat;
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- umí myslet kriticky, posuzuje věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu;
- používá řádný cvičební úbor.

Člověk a životní prostředí

- uvědomuje si vzájemné vztahy člověka a přírody;
- rozumí současným globálním problémům ve vztahu k životnímu prostředí;
- chápe principy trvale udržitelného rozvoje pro příští generace.

Člověk a svět práce

- osvojuje si otázky zdravého životního stylu;
- uvědomuje si význam tělesné aktivity a její využití ve volném čase;
- dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Informační a komunikační technologie

- pracuje s osobním počítačem;
- získává a vyhledává informace zejména z internetu;
- posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím.

Mezipředmětové vztahy

Otázky tělesné výchovy prolínají těmito předměty:

- biologie;
- fyzika;
- občanská nauka;
- dějepis;
- informační technologie.

Realizace odborných kompetencí

Tělesná výchova – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> váží si zdraví a cílevědomě ho chrání; uplatňuje zásady zdravého životního stylu; prezentuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy; vymezí krizové situace a objasní jak na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci. 	<p>1. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivní péče o zdraví a bezpečnost; význam pohybové aktivity; výživa a stravovací návyky; duševní zdraví - rizikové faktory; odpovědnost za zdraví; prevence úrazů a nemocí; zásady jednání za mimořádných událostí - havárie, evakuace; první pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život, úrazy. 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> použije sportovní vybavení, (výzbroj a výstroj) které odpovídá příslušné činnosti a podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně a bezpečnosti); dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; dokáže vybavení udržovat a ošetřovat; vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci; zajistí správnou záchranu při cvičení; sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a navrhne kondiční program osobního rozvoje; 	<p>2. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; pravidla her, závodů a soutěží; odborné názvosloví, výstroj, výzbroj, údržba; hygiena a bezpečnost - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; regenerace, kompenzace, relaxace; pohybové testy, měření výkonů; historie tělovýchovného hnutí; zdroje informací. 	3

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá správnou techniku běhu; • rozloží své síly k délce běhu; • spojí rozběh s odrazem; • rozlišuje hody a vrhy; • akceptuje bezpečnostní opatření při vrhu koulí a hodů granátem. 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • starty, sprinty, vytrvalost; • skok do dálky; • vrh koulí; • hod granátem. 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku plaveckých stylů prsa, znak a kraul; • dokáže překonat strach z vody; • dokáže uplavat pod vodou 12,5 m; • zvládne na jeden nádech vylovit několik předmětů; • pochopí techniku záchrany tonoucího. 	<p>4. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika jednotlivých plaveckých stylů; • skok do vody; • plavání pod vodou; • lovení předmětů; • záchrana tonoucího. 	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá protahovací cvičení před pohybovou zátěží; • dovede rozvíjet svalovou sílu, koordinaci i pohyblivost; • provede technicky správně akrobatické prvky; • překoná psychické zábrany při přeskocích. 	<p>5. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - koordinace, síla, rychlost, pohyblivost; • akrobatické prvky - kotouly a jejich obměny, stoj na ruce, přemet stranou; • přeskoky - skrčka, roznožka; • šplh. 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvyšuje tělesnou kondici a psychickou odolnost; • dodržuje bezpečnostní pokyny na posilovacích strojích; • rozumí významu protahovacích cvičení po zátěži. 	<p>6. Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodika kondičního posilování; • aerobní cvičení; • posilování pomocí posilovacích strojů. 	10

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá technicky správné přihrávky a vedení míče; • používá různé druhy přihrávek a kopů; • ovládá střelbu na koš i na branku; • rozumí základním pravidlům her; • používá a rozlišuje základní náčiní pro drobné hry. 	<p>7. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • košíková - přihrávky, dribling, dvojtakt; • odbíjená - přihrávky, podání; • kopaná - přihrávky, zpracování, střelba; • florbal - přihrávky, zpracování, střelba; • přehazovaná - hra; • drobné hry. 	<p>12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí technický stav lyžařské výzbroje a výstroje a udržuje je; • zvládne techniku sjezdového lyžování; • provede bezpečné zastavení; • zvládne základní techniky běžeckého lyžování (případně snowboardu); • dokáže bezpečně nastoupit i vystoupit z různých druhů lanovek; • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti; • chová se v přírodě ekologicky; • respektuje příkazy horské služby. 	<p>8. Lyžařský výcvikový zájezd</p> <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj, základní techniky lyžování; • výcvik na sjezdových lyžích; • výcvik na běžeckých lyžích; • výcvik na snowboardu (pro zájemce); • chování při pobytu v horském prostředí. 	<p>1 týden</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; • porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky ostatních žáků. 	<p>9. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vstupní motorické testy. 	<p>2</p>

Tělesná výchova – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu; • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; • dovede ošetřit úrazy a vyhodnotí náhlé zdravotní příhody. 	1. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> • prevence úrazů a nemocí; • první pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody; • zásady jednání v situacích ohrožení. 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním terminologickým výrazům; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti historie sportu a pohybu. 	2. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> • terminologie pohybových činností; • historie tělovýchovného hnutí. 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zvládá správnou techniku běhu; • rozvrhne síly při běhu v terénu; • dokáže napojit rozběh s odhodem u vrhů a hodů. 	3. Atletika <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování techniky běhu; • vytrvalost v terénu; • zdokonalování skoku dalekého; • zdokonalování vrhů a hodů. 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje akrobatické prvky a navazuje je do řad; • zvládá správnou techniku výmyku, přešvihů, toče jízdmo a podmetu; • provede na kruzích vis vznesmo a bezpečně komihá; • koriguje podmínky pro přeskok v shodě se svou pohybovou úrovní; • prokazuje při šplhu úroveň svých silových schopností. 	4. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • akrobatické prvky, akrobatické řady; • cvičení na hrazdě; • cvičení na kruzích; • přeskoky; • šplh. 	10

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá různé techniky přihrávek, vedení míče a střelby; • řeší základní herní situace; • rozumí obrannému i útočnému systému hry; • rozezná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry. 	<p>5. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování herních činností jednotlivce; • nácvik herních systémů, hra; • drobné hry - badminton, stolní tenis, frisbee, ricochet. 	<p>12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná chybně a správně prováděné činnosti; • zlepšuje zdatnost a prohlubuje silové předpoklady. 	<p>6. Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční posilování; • posilování pomocí posilovacích strojů. 	<p>12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení a dovede je udržovat a ošetřovat; • zvládne základní bruslařskou techniku. 	<p>7. Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik základů bruslařské techniky. 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti; • dokáže kormidlovat loď na stojaté vodě. 	<p>8. Kanoistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik základů jízdy vpřed, otáčení a jízdy vzad; • technika kormidlování. 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá správnou techniku dvou plaveckých stylů; • dokáže zaplavat 20ti minutovou vytrvalost. 	<p>9. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování plaveckých stylů. 	<p>6</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; • porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s ostatními žáky a se svými výsledky z minulého roku. 	<p>10. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné motorické testy. 	<p>2</p>

Tělesná výchova – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu; • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat. 	1. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> • prevence úrazů a nemocí; • zásady jednání v situacích osobního ohrožení; • první pomoc - situace při hromadném zasažení obyvatel. 	1
Žák <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých druzích sportu; • uplatňuje význam fair play při vlastní pohybové činnosti; • vysvětlí pojem doping a uvede příklady; • charakterizuje míru škodlivosti alkoholu, tabáku a drog na tělesnou výkonnost. 	2. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> • rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem; • sportovní diváctví, fair play jednání; • negativní jevy ve sportu. 	1
Žák <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků; • dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, využívá vhodnou výzbroj pro běh v různých klimatických podmínkách. 	3. Atletika <ul style="list-style-type: none"> • běhy - krátké, střední, dlouhé tratě; • štafetový běh; • běh v terénu; • skok daleký; • vrhy a hody. 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností; • dokáže sladit pohyb s hudbou; • zvládá akrobatické prvky a dokáže je spojit v akrobatické řady; • využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, vzdálenost můstku); • prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu. 	4. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • cvičení protahovací a relaxační; • kondiční programy, cvičení s hudbou; • akrobatické prvky, řady; • cvičení na nářadí (hrazda, kruhy); • přeskoky přes zvýšené nářadí; • šplh. 	10

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získaných dovedností a vědomostí o hrách, odstraňuje nedostatky a dodržuje zásady fair play; • dodržuje smluvené signály a používá odbornou technologii; • dokáže rozhodovat hru. 	<p>5. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • odbíjená, košíková, kopaná, florbal, hra, rozhodování, organizace turnaje; • netradiční sportovní hry - pravidla. 	<p>12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti; • sestaví jednoduchý posilovací tréninkový program. 	<p>6. Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodika kondičního posilování; • posilování pomocí posilovacích strojů. 	<p>12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalí se v základech bruslařské techniky. 	<p>7. Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování základní bruslařské techniky. 	<p>6</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalí se v základech kanoistiky. 	<p>8. Kanoistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování základní techniky pádlování. 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá 3 základní plavecké styly. 	<p>9. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování plaveckých stylů. 	<p>6</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se v přírodě ekologicky; • posoudí technický stav výzbroje a výstroje a provádí údržbu; • zná pravidla silničního provozu a chová se podle nich; • zvládá manipulaci s lodí na klidné i tekoucí vodě, předvídá nebezpečí; • respektuje bezpečnostní pokyny; • dokáže se pohybovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí; • zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní. 	<p>10. Sportovně turistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěší turistika; • cykloturistika; • vodní turistika; • míčové hry; • hry v terénu; • on-line brusle; • orientace na mapě; • střelba ze vzduchovky; • práce s buzolou; • orientační běh. 	<p>1 týden</p>

Žák <ul style="list-style-type: none">• prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí testových baterií;• porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z minulých let.	11. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none">• průběžné motorické testy.	2
--	--	---

Tělesná výchova – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje, analyzuje a hodnotí informace; • ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci. 	1. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví; • prostředky k regeneraci, kompenzaci a relaxaci. 	1
Žák <ul style="list-style-type: none"> • posoudí důsledky komerčního vlivu médií a zaujme svůj postoj. 	2. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> • nové a moderní sportovní aktivity. 	1
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje své výsledky z minulých let, porovnává výkony. 	3. Atletika <ul style="list-style-type: none"> • běhy; • skoky; • vrhy a hody. 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků; • poslouchá hudbu a dokáže ji spojit s pohybem; • zlepšuje své výkony při cvičení akrobacie i na nářadí; • prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu. 	4. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • protahovací, relaxační, kondiční, koordináční a kompenzační cvičení; • kondiční programy - cvičení s hudbou; • akrobacie; • cvičení na nářadí; • přeskoky; • šplh. 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky jednotlivých her; • dokáže se zapojit do jakékoliv herní činnosti osvojených her. 	5. Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • odbíjená, košíková, kopaná, florbal – hra, rozhodování, organizace turnajů; • netradiční sportovní hry – rozhodování, organizace turnajů. 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> • navrhne posilovací program osobního rozvoje a dovede jej vyhodnotit. 	6. Posilování <ul style="list-style-type: none"> • kondiční posilování; • posilování pomocí posilovacích strojů. 	12

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základy sebeobranu a dokáže je využít. 	<p>7. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • pády; • základní sebeobrana. 	<p>2</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalí se v bruslařské technice. 	<p>8. Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování bruslařské techniky. 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalí techniku jednotlivých plaveckých stylů. 	<p>9. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování plaveckých stylů. 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže úroveň tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky z předchozích let. 	<p>10. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstupní motorické testy. 	<p>2</p>

Název vyučovacího předmětu:	Informační a komunikační technologie
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	204
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je žáka naučit praktické a teoretické poznatky z oboru informační technologie. Své znalosti a dovednosti využívá k řešení ekonomických úloh a úkolů v běžném praktickém životě.

Žák:

- zná základní pojmy používané v informační technologii;
- dokáže ovládat periferie počítače;
- pracuje v daném operačním systému;
- dokáže analyzovat problém a zvolit vhodný způsob řešení prostřednictvím informační technologie;
- ovládá kancelářské programy a využívá jejich výhod;
- využívá internet k vyhledání informací a elektronické komunikaci;
- dokáže pracovat s grafickým editorem;
- vytvoří a změní jednoduché webové stránky;
- v rámci informační technologie je schopen pracovat v týmu.

Charakteristika učiva

Informační technologie připravuje žáky k efektivnímu využívání jejich prostředků v běžném životě, jiných předmětech i dalším studiu.

Pojetí výuky

Hlavní formou výuky je individuální práce žáka na počítači pod vedením vyučujícího i samostatně při provádění praktických úkolů. Samostatnou práci při řešení komplexních úloh nebo projektů doplňuje týmová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz při hodnocení je především kladen na praktické dovednosti. Využívá se průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací, která může být zpracována individuálně či skupinově. Hodnocení těchto prověřovacích prací tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Doplňkem hodnocení je ověření teoretických znalostí žáka ústním nebo písemným přezkoušením.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence

Žák:

- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí;
- prostřednictvím informačních technologií i jiným způsobem se aktivně zajímá o politické a společenské dění ve světě, v České republice i regionu;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa a chápe je v evropském i světovém kontextu;
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a je připraven řešit své osobní a sociální problémy;
- dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, myslí kriticky a tvoří si vlastní úsudek, je schopný o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák:

- je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě i vhodnou grafickou formou;
- dokáže formulovat, obhajovat své názory a postoje, při respektování názorů druhých;
- dokáže vybrat vhodný způsob sebereprezentace;
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata;
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Žák:

- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, umí odhadnout výsledky svého jednání a chování;
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, dokáže se učit i na základně zprostředkovaných zkušeností a informací;
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace;
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reaguje, přijímá rady i kritiku;
- dále se vzdělává a umí získávat informace ke studiu samostatně.

Sociální kompetence

Žák:

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly samostatně i v týmu;
- podněcuje práci v týmu svými vlastními návrhy na zlepšení práce, je schopen nezaujatě zvažovat i přijímat návrhy druhých.

Kompetence k samostatnému řešení

Žák:

- porozumí zadání úkolu, analyzuje problém, určí jádro problému;
- dokáže získat informace potřebné k řešení problému;
- navrhne způsob či alternativy řešení problému, zdůvodní a vyhodnotí je, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- volí vhodné prostředky, způsoby a techniky pro vyřešení problému, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence k využití ICT

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a je schopen se učit používat nový aplikační software;
- získává informace s otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové internetové sítě;
- dokáže zpracovat informace s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií vhodným způsobem;
- komunikuje elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikačních technologií.

Kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

Žák:

- správně používá a převádí jednotky, využívá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- zvolí vhodné matematické a logické postupy a techniky pro řešení problému, používá vhodné algoritmy;
- vytváří a využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) matematických úloh i úkolů z praktického života;
- reálně odhadne výsledek řešení zadaných příkladů a je schopen jej porovnat se skutečným výsledkem řešení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;

- umí vyhledat a vyhodnotit informace o volných pracovních místech a požadavcích na danou profesi;
- má reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru;
- má reálnou představu o možnostech profesní kariéry, je připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám;
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- aplikuje základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- umí vyhodnotit význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení.

Mezipředmětové vztahy

- statistika;
- písemná a elektronická komunikace;
- ekonomika;
- účetnictví;
- matematika;
- občanská nauka;
- právo;
- praxe;
- základy společenských věd;
- český jazyk a cizí jazyky.

Realizace odborných kompetencí

Informační a komunikační technologie – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí oblasti využití počítačů; uvede princip činnosti počítače a periferních zařízení; vyjmenuje jednotlivé prvky počítače; dokáže přiřadit vhodný typ softwaru jednotlivým oblastem použití; přihlásí se do sítě a uživatelsky se v ní orientuje; používá ovládací prvky počítače; obsluhuje tiskárnu. 	<p>1. Úvod do počítačové techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> princip činnosti a využití počítačů; skladba počítače (hardware, software); základní obsluha počítače a periferních zařízení. 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní možnosti operačního systému Windows a porovná je s ostatními operačními systémy; pracuje s ikonami a okny na ploše obrazovky; spustí program, kopíruje, přejmenovává a maže soubory; vytváří, přejmenovává a maže složky; využívá zástupce; charakterizuje zásady archivování souborů i složek; aplikuje programy tvořící příslušenství OS; používá programy pro multimédia např. z příslušenství OS; popíše možnosti spolupráce jednotlivých aplikací. 	<p>2. Operační prostředí Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> Windows jako grafické uživatelské prostředí; základy práce s Windows (okno, ikona, seskupení...); průzkumník; základní příslušenství Windows; souběh aplikací, technika OLE. 	8

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a uloží nový dokument; • ovládá editaci, formátování znaků i odstavců, používání a vytváření odrážek; • vytvoří grafický objekt a ovládá základní možnosti jeho editace; • navrhne a připraví dokument k tisku podle typografických a estetických zásad vzhledem k účelu použití dokumentu; • dokáže vytisknout dokument podle požadovaných kritérií; • upraví vícestránkový dokument z jazykového hlediska; • vytvoří, edituje a vytiskne tabulku včetně využití vzorců; • dokáže nadefinovat a využívat oddíly a styly odstavců; • používá šablony dokumentů včetně šablon připravených výrobcem; • popíše výhody hromadné korespondence; • aplikuje nástroj hromadné korespondence v administrativní oblasti. 	<p>3. Textový editor MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • spuštění a ukončení práce editoru; • otevření, uložení a smazání souboru; • psaní a úprava textu; • formátování znaků, formátování odstavců; • rámečky a pozadí, formátování stránky; • tisk dokumentu; • vyhledávání a nahrazování, jazykové korekce dokumentu; • tabulky, vzorce; • sloupce; • číslování a označování odstavců; • záhlaví a zápatí; • sekce, styl odstavce, šablona dokumentu; • hromadná korespondence. 	<p>34</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vhodné oblasti pro použití prezentace; • dokáže pracovat v prostředí programu pro vytváření prezentací; • aplikuje principy vytváření prezentace; • dokáže vytvořit jednotlivé snímky prezentace, kopírovat a mazat snímky; • vkládá objekty do snímků (tabulky, grafy, organizační diagramy, obrázky, zvuk a video); 	<p>4. MS Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s aplikací; • základy práce s PowerPointem; • vytvoření nové prezentace, práce se snímky; • práce s textem, práce s objekty; • kreslení a vkládání grafiky; • grafy, diagramy a další vkládané objekty; • úprava vzhledu prezentací; • animace v prezentaci; • použití zvuku a videa v prezentaci; • předvádění prezentace. 	<p>10</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže prezentaci vhodně graficky upravit, volí přechody snímků a nastavuje animace; • uloží a otevře prezentaci ve vhodném formátu pro úpravy i předvádění prezentace. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže používat prohlížeče internetu; • za použití různých vyhledávacích portálů, dokáže vyhledat požadovanou informaci; • pracuje s elektronickou poštou; • vytvoří nový účet a nastaví parametry účtu, přijme a odešle elektronickou zprávu včetně příloh; • popíše zásady bezpečnosti na internetu. 	<p>5. Internet, základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet, Internet Explorer, www stránky; • E-mail. 	<p>8</p>

Informační a komunikační technologie – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkce a podstatu práce tabulkového procesoru a oblasti jeho použití; dokáže pracovat v prostředí tabulkového procesoru; dokáže navrhnout, vytvořit a zformátovat tabulku podle požadavků normalizované úpravy a estetických hledisek; provádí výpočty pomocí vzorců a funkcí a využívá efektivně adresování buněk; graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový; tiskne tabulky a grafy; využívá tabulkový procesor k zpracování úloh z ostatních oblastí, zejména ekonomické. 	<p>1. Tabulkový procesor MS Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> popis a použití tabulkových procesorů; tabulky – buňka, řádek, sloupec, oblast, list, sešit; druhy dat, vkládání dat do tabulky, zobrazení dat v tabulce; mazání, kopírování a přesouvání obsahu buňky, řádku, sloupce; plnění oblastí buněk posloupnostmi; formátování obsahu buněk; vzorce a funkce; grafy; databáze; tisk. 	62
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže propojit tabulku s textovým dokumentem; aktualizuje data v propojených objektech. 	<p>2. Spolupráce aplikací MS Word a MS Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> vkládání a propojování objektů z Excelu do Wordu; vkládání a propojování objektů z Wordu do Excelu. 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé formy audiovizuálních informací a uvede vhodné oblasti jejich použití. 	<p>3. Multimediální technika</p> <ul style="list-style-type: none"> audiovizuální informace. 	2

Informační a komunikační technologie – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje nejčastější typografické prohřešky a dokáže se jich vyvarovat; aplikuje estetická pravidla při tvorbě textového dokumentu. 	<p>1. Základní typografická a estetická pravidla při tvorbě dokumentů</p>	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> efektivně upraví rozsáhlý textový dokument dle požadavků, včetně využití grafických objektů; aplikuje nástroj hromadné korespondence v administrativní oblasti včetně využití filtrování databáze záznamů; vytvoří formulář použitelný pro ekonomickou oblast; nadefinuje vlastní šablonu dle požadavků. 	<p>2. Textový editor MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> styly; hromadná korespondence; šablony, formuláře. 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou a popíše vhodné oblasti jejich použití; rozpozná rozdíly mezi jednotlivými formáty grafických dokumentů; dokáže pracovat v prostředí Zoner Callisto; vytvoří grafický dokument za použití vhodných nástrojů vektorového programu; nastaví vlastnosti tisku a vytiskne grafický dokument. 	<p>3. Vektorová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> vektorová versus rastrová grafika; program na vytváření vektorové grafiky – např. Zoner Callisto; prostředí programu Zoner Callisto; nastavení parametrů stránky; základní objekty, operace s objekty; text a práce s textem; vkládání externích zdrojů; hladiny a práce s nimi; efekty Zoneru Callisto; další práce s objekty; použití klipartu; tisk grafického dokumentu. 	14

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí zásady správné kompozice a vlastnosti fotografie; • dokáže pracovat v prostředí Zoner Photo Studio; • otevře a uloží fotografii ve vhodném formátu a kompresi; • upraví fotografii z hlediska expozice, barev a orientace fotografie; • vyretušuje fotografii podle požadavků; • k fotografii dokáže přidat vhodný efekt; • připraví fotografie k vyvolání a dokáže je vytisknout. 	<p>4. Rastrová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady fotografování a kompozice fotografie; • program na úpravu fotografií – např. Zoner Photo Studio; • prostředí programu Zoner Photo Studio; • otevření fotografie; • práce s měřítkem; • otočení a převrácení, srovnání horizontu; • srovnání linií, srovnání perspektivy; • komprese; • oříznutí; • velikost obrázku; • vylepšení obrazu; • odstranění vady obrazu; • využití efektů; • výběry; • úprava červených očí; • klonovací razítko, žehlička; • tisk fotografie, příprava k vyvolání fotografií. 	<p>14</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pravidla jazyka HTML; • navrhne vhodný nástroj pro vytvoření HTML stránky; • navrhne a vytvoří jednoduchou internetovou stránku včetně grafických objektů a propojení stránek; • dokáže popsat způsob umístění a aktualizování vytvořené stránky na internetovém serveru. 	<p>5. Tvorba www stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod do HTML; • grafika na Internetu. 	<p>14</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti a dovednosti na příkladu z ekonomické reality za použití MS Office, Zoner Photo Studio, Zoner Callisto, HTML. 	<p>6. Samostatná práce na zvolené téma s využitím znalostí práce s kancelářským balíkem MS Office, Zoner Photo Studio, Zoner Callisto, HTML</p>	<p>12</p>

Název vyučovacího předmětu:	Písemná a elektronická komunikace
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136
Platnost:	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je získání dovednosti efektivně ovládat počítač, zvyšovat produktivitu a kvalitu práce na počítači, a to desetiprstovou hmatovou metodou.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se ve výukovém programu a podle učebnice. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a získá dovednost ovládat ji desetiprstovou hmatovou metodou.

V druhém ročníku navazují tematické celky Význam, obsah a forma písemného styku, Normalizovaná úprava písemností pro poznání způsobu, zpracování a stylizace písemností v podniku podle platné normy. V celku Písemnosti při uzavírání, plnění a neplnění kupních smluv se žák naučí vyhotovovat písemnosti v obchodně hospodářském styku. V dalším tematickém celku Vnitropodnikové písemnosti vypracovává základní písemnosti ve vnitropodnikové praxi. Tematický celek Písemnosti ve věcech zaměstnaneckých slouží pro seznámení s úpravou a stylizací zaměstnaneckých písemností, žák zpracovává personální písemnosti v souladu s normou. V tematickém celku Právní písemnosti žák vyhotovuje základní právní písemnosti a stylizuje žádost soukromé osoby na úřad. V tematickém celku Korespondence osobního charakteru žák vyhotovuje osobní dopisy vedoucího pracovníka zaměstnancům.

Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisu.

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači. Využívá se výukový program pro zvládnutí psaní desetiprstovou hmatovou metodou, textový editor Word a učebnice.

Žáci individuálně přistupují ke státní zkoušce ze psaní na klávesnici a hospodářské korespondence.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standardní písemnosti. Poznává pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce. Pracuje a jedná zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla.

Žák je schopen zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie;
- právo;
- účetnictví;
- ekonomika;
- český jazyk a literatura;
- anglický jazyk;
- německý jazyk.

Realizace odborných kompetencí

Písemná a elektronická komunikace – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none">• pracuje s výukovým programem;• ovládá písmena na střední a horní písmenné řadě;• ovládá písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, interpunkční znaménka, diakritická znaménka;• ovládá číslice na číselné řadě a značky;• ovládá numerickou klávesnici;• zvyšuje rychlost a přesnost psaní;• píše podle diktátu.	1. Základy psaní na klávesnici PC pomocí výukových programů Deseti prsty, Všemi deseti a s pomocí učebnice <ul style="list-style-type: none">• nácvik psaní na klávesnici všemi deseti naslepo;• zvyšování přesnosti a rychlosti psaní;• psaní podle diktátu;• opisy cizojazyčných textů.	68

Písemná a elektronická komunikace – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá své práce v elektronické podobě a naučí se manipulovat s elektronickými dokumenty; • vyhotovuje písemnosti podle platných norem; • provádí vyznačené korektury. 	1. Význam, obsah a forma písemného styku, normalizovaná úprava písemností <ul style="list-style-type: none"> • komunikace mezi obchodními partnery; • hospodářské písemnosti, jazyk a sloh; • ČSN 01 6910. 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku, kupní smlouvu, upomínku, reklamaci; • pomocí tiskopisů na internetu vyplní daňový doklad, dodací list, platební doklady. 	2. Písemnosti při uzavírání, plnění a neplnění kupních smluv <ul style="list-style-type: none"> • poptávka, nabídka, objednávka, kupní smlouva, dodací list, daňový doklad, platební doklady, upomínka, reklamace. 	30
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje na počítači příkazy ředitele, směrnice, oběžníky, pokyny; • stylizuje pozvánky na porady, vytváří prezenční listiny a zápisy z porady; • vyplňuje cestovní příkazy a stylizuje zprávy z pracovních cest. 	3. Vnitropodnikové písemnosti <ul style="list-style-type: none"> • písemnosti při organizaci a řízení podniku; • písemnosti při pracovních cestách. 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s úpravou a stylizací a vyhotovuje personální písemnosti žádost o místo, osobní dotazník, životopis, pozvání ke konkursu, pracovní smlouvu, rozvázání pracovního poměru, dohodu o pracovní činnosti a provedení práce. 	4. Písemnosti ve věcech zaměstnaneckých <ul style="list-style-type: none"> • žádost o místo, osobní dotazník, životopis, pozvání ke konkursu, pracovní smlouva, rozvázání pracovního poměru, dohoda o pracovní činnosti a provedení práce. 	10

Žák <ul style="list-style-type: none">• sestaví a napíše na počítači dlužní úpis, potvrzenku, plnou moc;• stylizuje žádost soukromých osob na úřad.	5. Právní písemnosti <ul style="list-style-type: none">• dlužní úpis, potvrzenka, plná moc, žádost soukromé osoby na úřad.	6
Žák <ul style="list-style-type: none">• stylizuje osobní dopisy zaměstnancům.	6. Korespondence osobního charakteru <ul style="list-style-type: none">• blahopřejné, děkovné, omluvné dopisy a pozvání.	4

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomika
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	264
Platnost:	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Ekonomika je stěžejním předmětem a tvoří spolu s účetnictvím a právem základ odborného vzdělání. Slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je příprava na vysokoškolské studium. Je nutné ve výuce respektovat a využívat mezipředmětové vztahy.

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, učí se pracovat s informacemi, které si sami vyhledali, výsledky interpretují. Získané vědomosti a dovednosti využijí jak v dalším studiu, tak i v profesním či občanském životě.

Tím předmět přispívá k rozvoji řady kompetencí tak, aby žáci:

- samostatně vyhledávali potřebné informace z různých ekonomických a právních zdrojů, pracovali s nimi, správně je interpretovali, využívali a prezentovali výsledky své práce;
- orientovali se v průběhu základních podnikových činností, v činnosti bank, pojišťoven, stavebních spořitelén a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady z oblasti finančního trhu;
- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery;
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské i světové ekonomice a dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky;
- uměli myslet kriticky, tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechali se manipulovat, vytvářeli si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky a je rozdělen do tematických celků.

V 1. ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky, podnikání a jeho právní úpravy, zajištění podniku oběžným majetkem a hospodaření s ním.

Ve 2. ročníku je učivo zaměřeno na hospodaření s dlouhodobým majetkem, na řízení lidských zdrojů, odměňování zaměstnanců a na hlavní činnost podniku.

Ve 3. ročníku je zařazen marketing, prodejní a obchodní činnost, daně a zákonné pojištění a problematika managementu.

Ve 4. ročníku je probíráno učivo s finanční tematikou, a to finanční trh, banky a pojišťovny, finanční řízení podniku a v závěru je makroekonomický pohled na národní a světovou ekonomiku.

Žáci mají získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet při dalším studiu či měnících se podmínkách ekonomické praxe. Mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí a dovedností.

Pojetí výuky

Používají se jednak klasické vyučovací metody a jednak nové moderní metody, které vycházejí z aktivity žáků.

Je vhodné střídat a kombinovat zejména tyto vyučovací metody:

- výklad navazující na texty učebnice a platné právní normy;
- referáty – žáci využívají odbornou literaturu, tisk, internet;
- metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace;
- práce s učebnicí nebo učebním textem, s odborným a denním tiskem;
- vyprávění – například o ekonomickém dění, o jednání dodavatelů s odběrateli;
- vysvětlování – ekonomických pojmů, zákonů;
- popis – např. cenného papíru, faktury apod.;
- zápisy na tabuli, zápis promítnutý zpětným projektoem, interaktivní tabule;
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce;
- rozhovor, diskuse, komentování současné ekonomické situace;
- práce s aktuálními formuláři;
- samostatná či skupinová práce;
- využití prostředků výpočetní techniky – vyhledání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úkolů;
- přednášky odborníků z praxe, odborně zaměřené exkurze;
- uplatňování mezipředmětových vztahů;
- dle potřeby individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají standardní metody, zejména ústní zkoušení doplněné o písemné zkoušení.

Při ústním zkoušení se u žáků hodnotí:

- odborná správnost, přesnost vyjadřování, argumentace;
- zda mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně;
- zda znají souvislosti s ostatními tematickými celky;
- zda jsou schopni navázat i na jiné odborné předměty.

Při písemném zkoušení se u žáků hodnotí:

- správnost a přesnost z hlediska odborného;
- zda dbají na jazykovou stránku;
- samostatnost, úprava.

Ostatní hodnocení:

- vypracované a přednesené referáty na dané téma;

- aktivita při vyučování;
- přehled o aktuálních událostech.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- umět pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému, získat potřebné informace, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- umět problémy řešit v týmu;
- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se ústně i písemně jak v životních tak i pracovních situacích;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata;
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- umět si stanovit cíle v souladu se svými fyzickými a dušními možnostmi, odhadnout důsledky svého jednání;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- umět se přizpůsobit měnícím se životním a pracovním podmínkám, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných úkolů;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- dodržovat morální principy, zásady společenského chování a demokracie;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chránit životní prostředí, uznávat tradice a hodnoty.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- být schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro rozvoj profesní kariéry;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, umět se prezentovat, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- umět odhadnout výsledek řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy, schémata;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů praxe.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- umět používat počítače a další prostředky ICT;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z internetu.

Odborné kompetence

Učivo ekonomiky směřuje k tomu, aby žáci:

- mysleli v ekonomických souvislostech, efektivně a racionálně;
- při řešení ekonomických problémů aplikovali poznatky z odborných předmětů a prováděli potřebné ekonomické propočty;
- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali;
- uměli samostatně zpracovat odborné práce a projekty a své výsledky prezentovat;
- sledovali průběžně aktuální ekonomické dění doma i ve světě a dokázali se k němu vyjádřit;

- orientovali se v průběhu základních podnikových činností, činností finančních ústavů, v daňové soustavě;
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery a při jednáních uplatňovali vhodné komunikační prostředky;
- znali a dodržovali základní právní předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární prevenci;
- znali systém péče o zdraví pracujících;
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- chápali kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy jakosti;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady a vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Mezipředmětové vztahy

- účetnictví;
- právo;
- informační technologie;
- matematika;
- zeměpis;
- chemie;
- biologie.

Realizace odborných kompetencí

Ekonomika – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede rozmanitost a vývoj potřeb; • aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života; • uvádí příklady uspokojování potřeb; • vymezí výrobní faktory pro určitou činnost; • na příkladech rozliší výrobní faktory a vysvětlí ekonomický koloběh; • srovná hospodárné a nehospodárné konání; • na příkladu ukáže nutnost volby z několika alternativ; • dokáže objasnit pojmy trh, nabídka, poptávka a cena; • posoudí dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a provede grafické znázornění; • demonstruje kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • vymezí zisk a ztrátu, uvede příklady; • uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice. 	<p>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • potřeby, statky, služby; • výrobní faktory; • koloběh ekonomiky; • základy tržního systému; • konkurence; • zisk, ztráta; • úloha státu v tržní ekonomice. 	22
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní založení podniku; • vysvětlí vznik podnikatelské příležitosti, zhodnotí předložený podnikatelský záměr; • pracuje s obchodním a živnostenským zákonem; 	<p>2. Podnik a podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika podniku, druhy podniků; • podnikatelský záměr; • právní formy podnikání; • obchodní společnosti; • podniky jednotlivců, živnosti; 	28

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání; • porovná obchodní společnosti s využitím obchodního zákoníku; • s pomocí živnostenského zákona charakterizuje podmínky pro provozování živností; • popíše oprávnění k podnikání; • orientuje se v základních rozdílech ziskových a neziskových organizací a uvede příklady; • demonstruje řízení podniku a jeho složky; • vysvětlí vztahy podniku k okolí; • odlišuje možnosti zániku podniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • ziskové a neziskové organizace; • řízení podniku, jeho složky; • zánik podniku. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně odliší jednotlivé druhy oběžného majetku; • ovládá postup pořízení a skladování materiálu; • sestaví bilanci materiálu, propočte plánovanou spotřebu materiálu, základní limity a normy zásob, plánovaný nákup a výsledky interpretuje; • zná metody řízení zásob a dokáže je použít; • orientuje se v evidenci materiálu, v nákladech na skladování; • vyplní jednotlivé doklady a interpretuje jejich obsah. 	<p>3. Hospodaření s oběžným majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> • oběžný majetek a jeho rozdělení; • zásoby, spotřeba materiálu; • pořizování materiálu, jeho příjem; • skladování materiálu a výdej do spotřeby; • evidence materiálu. 	<p>18</p>

Ekonomika – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně odliší jednotlivé druhy dlouhodobého majetku; • vypočte kapacitu podniku a její využití, výsledky interpretuje, navrhne vhodná opatření ke zvýšení využití kapacity; • popíše způsoby pořízení dlouhodobého majetku; • rozliší účetní a daňové odpisy, orientuje se v příslušných zákonech; • definuje základní pojmy – vstupní cena, odpis, oprávký, zůstatková cena; • provádí výpočty účetních i daňových odpisů, jejich srovnání a grafické vyjádření; • vyplní inventární kartu a interpretuje její obsah. 	<p>1. Hospodaření s dlouhodobým majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobý majetek a jeho rozdělení; • kapacita, plánování a pořizování investic; • opotřebení a odpisy; • opravy a udržování dlouhodobého majetku; • vyřazení dlouhodobého majetku; • evidence dlouhodobého majetku. 	18
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje personální práci, trh práce a úřad práce; • rozlišuje kategorie zaměstnanců; • vypočítá časové fondy, naplánuje potřebu zaměstnanců a vypočítá průměrný evidenční počet pracovníků; • orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců; • dokáže vysvětlit vznik, změnu a zánik pracovního poměru; • orientuje se v pracovní smlouvě, v zákoníku práce a v evidenci zaměstnanců; • objasní možnosti ukončení pracovního poměru a dokáže je porovnat; 	<p>2. Řízení lidských zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • trh práce, úřad práce; • kategorie zaměstnanců, plánování jejich potřeby; • získávání a výběr zaměstnanců; • pracovní poměr – vznik, změna, zánik, evidence zaměstnanců; • péče o zaměstnance, odbory. 	10

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele; • demonstruje činnost úřadu práce a podmínky hmotného zabezpečení uchazeče o zaměstnání. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše mzdové předpisy na úrovni státu a podniku; • určí vhodnou formu mzdy pro konkrétní zaměstnance; • dokáže popsat složení hrubé mzdy; • zhodnotí pobídkové složky mzdy; • provádí výpočty hrubé a čisté mzdy; • orientuje se v dávkách nemocenského pojištění. 	<p>3. Odměňování zaměstnanců</p> <ul style="list-style-type: none"> • mzdové předpisy; • základní formy mzdy; • složení hrubé mzdy; • čistá mzda, částka k výplatě; • dávky nemocenského pojištění. 	<p>18</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti; • na příkladech charakterizuje výrobní proces a jeho organizaci, přípravu a řízení výroby; • odliší a porovná typy výroby, uvede příklady z praxe; • orientuje se v problematice jakosti výrobků; • posoudí ekologické souvislosti výroby; • porovná náklady, výnosy a cenu, hledá úspory; • charakterizuje velkoobchod, vysvětlí formy maloobchodního prodeje; • posoudí otázky ochrany spotřebitele, vyhledá instituce, které pomáhají spotřebiteli. 	<p>4. Hlavní činnost podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroba a výrobní proces; • výrobní program; • příprava výroby; • jakost; • efektivnost výroby a ekologické aspekty výroby; • náklady, výnosy a cena; • obchodní činnost – velkoobchod, maloobchod; • služby. 	<p>22</p>

Ekonomika – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem marketing a jeho nástroje; na příkladu vysvětlí marketingový přístup; provede jednoduchý průzkum trhu např. cenový a prezentuje výsledky; odhadne význam vrstev produktu pro spotřebitele; aplikuje znalosti o nástrojích marketingu, na příkladech demonstuje životní cyklus výrobku, stanovení ceny, volbu cesty prodeje a vhodnou propagaci; na příkladech ukáže typické cenové taktiky, navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt; rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky – pokusí se najít konkrétní produkty či firmy; navrhne vhodný reklamní prostředek, zaujme stanovisko k reklamě určitého výrobku; vyhledá údaje o nákladech na reklamu. 	<p>1. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> základy marketingu; průzkum trhu; nástroje marketingu – produkt, cena, distribuce, propagace. 	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> demonstruje postup při sestavování plánu prodeje, sestaví jednoduchý plán prodeje a interpretuje jej; popíše způsoby získávání zákazníků včetně elektronického obchodování; posoudí výhody a nevýhody zvoleného způsobu prodeje; 	<p>2. Prodejní a obchodní činnost podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> plánování prodeje; získávání zákazníků; uzavření obchodu – kupní smlouva, dodací a platební podmínky, realizace dodávky, reklamace a placení; obchodní případ při prodeji mimo ČR – EU, třetí země; 	16

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé fáze prodejní činnosti; • popíše kupní smlouvu a určí její náležitosti; • charakterizuje a porovná základní dodací a platební podmínky; • vybere pro konkrétní případ vhodnou platební podmínku pro dovoz či vývoz s pomocí INCOTERMS; • chápe význam a výběr cla; • orientuje se v příslušných dokladech a zná postup celního řízení. 	<ul style="list-style-type: none"> • celní řízení. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními daňovými pojmy, dovede je použít u konkrétního příkladu; • rozebere daňovou soustavu ČR a provede srovnání se státy EU; • odliší způsob úhrady přímých a nepřímých daní na příkladu; • orientuje se v nejdůležitějších povinnostech a časových termínech daňových subjektů; • používá a orientuje se v daňových zákonech; • orientuje se v zákoně o daních z příjmů tj. chápe pojmy poplatník, předmět daně, základ daně, sazba daně, položky snižující základ daně, slevy na dani; • sestaví daňové přiznání; • charakterizuje jednotlivé typy daní včetně DPH; • popíše vztahy mezi plátcí a neplátcí DPH; • vypočte DPH na vstupu, na výstupu a určí daňovou povinnost; 	<p>3. Daně a zákonné pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> • daňová soustava, základní pojmy; • daň z příjmů – předmět, základ, plátce, poplatník; • ostatní daně – DPH, majetkové, spotřební a ekologické – předmět, základ, plátce, poplatník; • zdravotní pojištění; • sociální pojištění. 	<p>22</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě zákonného pojištění; • propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele, zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné; • dokáže interpretovat využití tohoto pojištění. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem management, charakterizuje manažerské funkce; • charakterizuje osobu manažera, jeho vlastnosti a dovednosti, uvede příklady u konkrétních profesí; • specifikuje u konkrétního podniku jeho hlavní cíle, silné a slabé stránky, jeho příležitosti a hrozby z okolí; • popíše a porovná základní strategie; • popíše organizační strukturu podniku a je schopen ji graficky vyjádřit; • hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů; • navrhne vhodný způsob motivace a zhodnotí je; • porovná jednotlivé typy řídicích pracovníků, zhodnotí jejich klady a zápory; • provede kontrolu jednoduchým propočtem, např. propočet plnění plánu a vyvodí závěry z výsledků a navrhne opatření. 	<p>4. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, základní pojmy; • požadavky na manažera, vlastnosti a dovednosti; • plánování; • organizování; • motivace a vedení lidí; • typy vedoucích pracovníků; • kontrola. 	<p>15</p>

Ekonomika – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozliší jeho segmenty; vysvětlí funkce peněz v tržní ekonomice, jejich formy (mince, bankovky, depozita, platební karty); na příkladu ukáže ochranné prvky bankovek; charakterizuje podstatu cenných papírů, odliší základní druhy cenných papírů; provádí jednoduché výpočty výnosů z cenných papírů; vysvětlí základní pojmy a podstatu obchodování s cennými papíry; odliší podstatu burzovních a mimoburzovních obchodů, orientuje se v kurzovním lístku. 	<p>1. Finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, segmenty finančního trhu; peníze a jejich ochranné prvky; cenné papíry – charakteristika a druhy; obchodování s cennými papíry – burzovní a mimoburzovní obchody. 	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje bankovní systém a uvede příklady z praxe; odliší poslání centrální banky a komerčních bank; vysvětlí úlohu centrální banky v ekonomice; vymezí možnosti uložení peněz, tj. orientuje se v typických vkladových produktech; porovná vkladové podmínky různých bank podle autentických podkladů; provádí výpočty jednoduchého a složeného úročení; objasní typické úvěrové produkty, zná podmínky pro získání a zajištění úvěru; 	<p>2. Bankovníctví a pojišťovnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> bankovní systém; centrální banka – úloha a funkce; bankovní obchody – pasivní, aktivní a neutrální bankovní operace; penzijní fondy, stavební spoření; pojišťovny – princip pojištění, druhy pojištění; pojistná odvětví. 	15

<ul style="list-style-type: none"> • provádí propočty úroků z úvěrů, orientuje se v možnostech splácení úvěrů a placení úroků; • pro typické případy vybere vhodný úvěrový produkt; • vyzná se v moderních metodách komunikace s bankou, dokáže určit jejich klady a zápory; • pracuje s kurzovním lístkem; • orientuje se v dalších možnostech investování, zejména stavební spoření a penzijní fondy; • charakterizuje podstatu pojištění a orientuje se v nabídce pojistných produktů; • vybere nejvhodnější pojistný produkt pro konkrétní případ. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje nástroje finančního řízení; • definuje náklady a výnosy, vysvětlí jejich členění, charakteristiku a provede interpretaci na příkladech; • v typovém příkladu navrhne postup vedoucí ke snížení nákladů a doloží propočtem; • popíše bod zvratu a určí optimální objem výroby; • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos, riziko a likviditu; • vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou objemu prodeje nebo ceny; • rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, cizí a vlastní kapitál; • posoudí vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování; • navrhne opatření pro zvýšení platební schopnosti a ochranu 	<p>3. Finanční řízení podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • náklady a cesty jejich snižování; • výnosy a jejich zvyšování; • kalkulace a rozpočty; • bod zvratu; • hodnocení výnosu, rizika; • krátkodobé financování a jeho zdroje; • dlouhodobé financování a jeho zdroje. 	<p>15</p>

<p>proti neplacení v typických příkladech.</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s OKEČ a uvádí příklady podniků ze svého okolí podle jednotlivých odvětví v NH; • dokáže zařadit podniky do jednotlivých sektorů NH; • definuje hospodářskou politiku, nositele hospodářské politiky a jejich vzájemné vztahy, posoudí vliv lobistů; • orientuje se v cílech hospodářské politiky a v jejich vzájemných vztazích; • demonstruje hospodářský cyklus, popíše vztah nabídky a poptávky v jednotlivých fázích cyklu; • vysvětlí podstatu inflace a posoudí její dopady na různé skupiny obyvatel a podniky, demonstruje postup výpočtu; • na příkladech objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti, zjistí její stav a dosavadní vývoj pomocí internetu; • popíše platební bilanci a odliší ji od obchodní bilance; • odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky; • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu a jejich vzájemný vztah; • aplikuje znalosti opatření důchodové a sociální politiky; • aplikuje znalosti hospodářské politiky na konkrétní aktuální události; • zaujme stanovisko k informacím z médií o vývoji hospodářství v ČR, EU a ve světě. 	<p>4. Národní a světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádání národního hospodářství; • cíle hospodářské politiky; • hospodářský cyklus; • inflace; • nezaměstnanost; • platební bilance; • nástroje hospodářské politiky. 	<p>15</p>

Název vyučovacího předmětu:	Účetnictví
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192
Platnost:	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět účetnictví spolu s předměty ekonomika a právo vytváří základ odborného vzdělání na ekonomickém lyceu. Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

- ekonomicky myslet, vyvozovat závěry týkající se ekonomických dopadů rozhodnutí;
- nalézat a sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy, formulovat závěry;
- samostatně vyhledávat informace, zpracovávat je a interpretovat výsledky jejich zpracování, soustavně sledovat vývoj a změny relevantních informací;
- pracovat s účetními, daňovými a platebními doklady;
- orientovat se v prvotních záznamech firem;
- účtovat o základních hospodářských operacích v oblasti zásobování, dlouhodobého majetku, finančního majetku, zúčtovacích vztahů, mezd, a to podle pravidel účetních standardů;
- účtovat o nákladech a výnosech, vypočítat a posoudit výsledek hospodaření;
- pracovat s účetní závěrkou, interpretovat dosažené výsledky.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. ročníku s týdenní dotací 3 hodiny a 4. ročníku s týdenní dotací 4 hodiny. Do třetího ročníku je zařazeno učivo podstata účetnictví, účetní doklady, rozvaha a její rozpis na účty, základní účetní operace na rozvahových a výsledkových účtech, účetní knihy a právní úprava účetnictví. Čtvrtý ročník obsahuje učivo o zásobách, dlouhodobém majetku, finančním majetku, zúčtovacích vztazích, kapitálových účtech, nákladech a výnosech, účetní uzávěrce a závěrce, finanční analýze a daňové evidenci.

Pojetí výuky

Ve výuce se klade důraz na vytvoření teoretického základu účetnictví, na pochopení základních vazeb vzniklých v důsledku podvojného účtování, pochopení podstaty zúčtovacích vztahů a jejich dopadů na finanční situaci firmy, pochopení tvorby výsledku hospodaření. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti vedoucí k samostatnému zpracování úloh za pomoci dostupných zdrojů. Zjištěné výsledky se učí posuzovat z hlediska dopadu na finanční i celkovou situaci firmy. Žáci jsou vedeni k soustavné kontrole výsledků své práce, k odpovědnosti za správnost těchto výsledků a k jejich správné interpretaci v písemné i ústní podobě.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost a přesnost dosažených výsledků a jejich interpretaci, na pečlivost provedení účetních zápisů. Při hodnocení ústního projevu je

zohledňována přesnost formulace z odborného hlediska i jazyková správnost. Žáci zpracovávají písemné práce na základě procvičených tématických celků a vypracovávají samostatně souvislé příklady.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu účetnictví napomáhá k vytvoření a rozvoji následujících občanských a klíčových kompetencí:

- jednat samostatně, aktivně, iniciativně a odpovědně vzhledem k sobě i okolí;
- dodržovat zákonné normy stejně jako normy etické a morální;
- aktivně sledovat vývoj společnosti v oblasti ekonomické i politické;
- nalézat potřebné informace, hodnotit je a zpracovávat;
- uvažovat v širších ekonomických souvislostech vzhledem k životnímu prostředí, sociálním dopadům, mezilidským vztahům;
- srozumitelně formulovat vlastní myšlenky a závěry;
- vytvářet si vlastní názor, diskutovat o něm, kriticky hodnotit ekonomickou realitu a samostatně argumentovat;
- srozumitelně se vyjadřovat jak v písemném, tak v ústním projevu;
- aktivně sledovat hospodářské, politické a společenské dění;
- pracovat ve skupině, přicházet s vlastními podněty a obhajovat je;
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika;
- právo;
- informační technologie.

Realizace odborných kompetencí

Účetnictví – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> chápe funkci zpracovávaných informací a jejich určení; vymezí, kdo a v jakém rozsahu vede účetnictví. 	1. Vymezení pojmu účetnictví <ul style="list-style-type: none"> předmět a funkce účetnictví; zásady vedení účetnictví; způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti; finanční a manažerské účetnictví. 	3
Žák <ul style="list-style-type: none"> ověří náležitosti; vyhotoví účetní doklady a provede jejich likvidaci. 	2. Účetní doklady <ul style="list-style-type: none"> význam účetních dokladů; náležitosti účetních dokladů; oběh účetních dokladů. 	9
Žák <ul style="list-style-type: none"> chápe vztahy mezi aktivy a pasivy; sestaví jednoduchou rozvahu; analyzuje změny rozvahových položek. 	3. Rozvaha <ul style="list-style-type: none"> aktiva a pasiva; rozpis rozvahy do účtů; změny rozvahových položek. 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> dokáže otevřít rozvahové účty; zachytí změny na rozvahových a výsledkových účtech; pochopí podstatu podvojného zápisu; využívá znalosti oprav účetních zápisů při běžném účtování. 	4. Účtování na účtech <ul style="list-style-type: none"> podstata a forma účtu; vznik rozvahových účtů; vznik výsledkových účtů; metoda podvojného zápisu; opravy účetních zápisů. 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> umí provést zápis na účet na základě účetního dokladu; účtuje základní účetní operace v syntetické evidenci; provede rozbor základních účetních operací ve smyslu zdůvodnění zápisu na jednotlivých stranách účtu; 	5. Základní účtování na syntetických účtech <ul style="list-style-type: none"> účtování finančního majetku (pokladna, ceniny, bankovní účet, úvěrový účet); účtování zásob (materiál, zboží, zásoby vlastní výroby); účtování dlouhodobého majetku; účtování mezd; 	30

<ul style="list-style-type: none"> • chápe dopad vzniku nákladů a výnosů na výsledek hospodaření firmy. 	<ul style="list-style-type: none"> • účtování nákladů; • účtování výnosů. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • účtuje ve všech účetních knihách; • navrhne podobu analytické evidence k příslušným syntetickým účtům; • vyjádří souvislost mezi zápisy v jednotlivých knihách. 	<p>6. Účetní knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> • deník; • hlavní kniha; • knihy analytické evidence. 	27
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právních normách týkajících se účetnictví; • pracuje s účtovou osnovou; • sestaví účtový rozvrh. 	<p>7. Právní úprava účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zákon o účetnictví; • české účetní standardy; • mezinárodní účetní standardy; • účtová osnova a účtový rozvrh. 	12

Účetnictví – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolí správný způsob ocenění zásob při jejich příjmu i výdeji do spotřeby; • účtuje podle dokladů o zásobách způsobem A; • vede analytickou evidenci zásob na skladních kartách; • připraví účty zásob prostřednictvím zaúčtování inventarizačních rozdílů, zásob na cestě, nevyfakturovaných dodávek a opravných položek k uzavření. 	<p>1. Zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • principy a metody oceňování zásob; • účtování nákupu a spotřeby materiálu; • účtování nákupu a prodeje zboží; • účtování zásob vlastní výroby; • zvláštní operace účtování zásob při účetní uzávěrce. 	16
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • účtuje podle dokladů jednotlivé účetní operace o dlouhodobém majetku; • vede analytickou evidenci dlouhodobého majetku na inventárních kartách; • zvolí způsob odepisování a analyzuje jeho dopad na výsledek hospodaření a daň z příjmu. 	<p>2. Dlouhodobý majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> • účtování pořízení dlouhodobého hmotného majetku; • účtování opotřebení dlouhodobého hmotného majetku; • účtování vyřazení dlouhodobého hmotného majetku; • účtování dlouhodobého nehmotného majetku; • účtování dlouhodobého finančního majetku. 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhotoví pokladní doklady a účtuje podle nich; • provádí zápisy v pokladní knize; • účtuje podle výpisu z bankovních a úvěrových účtů; • vypočítá, analyzuje a vyúčtuje inventarizační rozdíly v pokladně a u cenin; • vede analytickou evidenci ke krátkodobému finančnímu majetku podle měn. 	<p>3. Krátkodobý finanční majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokladna; • ceniny; • bankovní účet; • úvěrové účty. 	8

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhotoví a zpracuje faktury; vede analytickou evidenci pohledávek a závazků; účtuje o DPH na vstupu i na výstupu, specifikuje výsledek daňového přiznání; účtuje o vztazích se zahraničím uvnitř i mimo EU; vypočítá mzdu a vyúčtuje ji včetně srážek zákonného pojištění a daně z příjmu ze závislé činnosti; chápe vazby na státní rozpočet prostřednictvím daní a dotací; účtuje o daňových povinnostech a jejich vyrovnání; odliší vztah firmy k zaměstnancům a společníkům. 	<p>4. Zúčtovací vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku; pohledávky a závazky vůči zaměstnancům; pohledávky a závazky vůči společníkům; účtování daní a dotací. 	<p>16</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam vlastních a cizích zdrojů financování a důsledky míry jejich zapojení do financování; vypočítá, analyzuje a interpretuje výsledky ukazatelů zadluženosti. 	<p>5. Kapitálové účty</p> <ul style="list-style-type: none"> účtování vlastních zdrojů financování; účtování cizích zdrojů financování; ukazatelé zadluženosti. 	<p>8</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> účtuje náklady a výnosy podle účetních dokladů; posoudí dopad vyúčtovaných nákladů a výnosů z hlediska daně z příjmu; pochopí význam časového rozlišení pro správné vykázání výsledku hospodaření; účtuje případy časového rozlišení nákladů a výnosů. 	<p>6. Náklady a výnosy</p> <ul style="list-style-type: none"> účtování nákladů podle druhů; účtování výnosů; časové rozlišení nákladů a výnosů. 	<p>15</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočte hrubý výsledek hospodaření v požadované struktuře; transformuje účetní výsledek hospodaření na daňový základ a ten dále upraví pro výpočet daně z příjmu; vypočte daňovou povinnost a vyúčtuje ji; uzavře rozvahové i výsledkové účty. 	<p>7. Účetní uzávěrka</p> <ul style="list-style-type: none"> zjištění výsledku hospodaření; výpočet daňové povinnosti a její zaúčtování; uzavření účtů. 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v účetních výkazech; sestaví jednoduchou rozvahu a výkaz zisků a ztrát; chápe význam přílohy a orientuje se v jejím obsahu včetně výkazu Cash flow. 	<p>8. Účetní závěrka</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvaha; výkaz zisků a ztrát; příloha k účetní závěrce. 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí výpočty ukazatelů finanční analýzy; provádí srovnání ukazatelů v čase i prostoru; analyzuje příčiny změn ukazatelů finanční analýzy; interpretuje výsledky finanční analýzy. 	<p>9. Finanční analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> význam a určení ukazatelů; ukazatelé likvidity; ukazatelé aktivity; ukazatelé zadluženosti; ukazatelé rentability. 	<p>9</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam kalkulací pro související informační obory; sestaví předběžnou kalkulaci úplných a neúplných nákladů; analyzuje dopad kalkulací na úroveň vnitropodnikové ceny; sestaví rozpočet. 	<p>10. Kalkulace a rozpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> podstata a význam kalkulací; sestavení předběžné kalkulace; sestavení rozpočtu. 	<p>8</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci; vede daňovou evidenci pro základní hospodářské operace. 	<p>11. Daňová evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> evidence příjmů a výdajů. 	<p>8</p>

Název vyučovacího předmětu:	Právo
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	90
Platnost:	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Právo je speciální vědní disciplína, která se dotýká praktického života každého žáka OA. Právo poskytuje přehled o právním řádu a systému práva. Jeho úkolem je utvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést žáky k dodržování právních předpisů. Vyžaduje orientaci v právním řádu a základních ustanoveních především práva obchodního, občanského a pracovního. V průběhu výuky se vytváří vědomí významu práva ve společnosti a žáci jsou vedeni k jeho respektování.

Charakteristika učiva

Právo je odborný předmět, který je zařazen až ve 4. ročníku a vychází a navazuje na získané poznatky z jiných předmětů, zejména ekonomiky, účetnictví, občanské nauky. Žáci získají vědomosti a dovednosti, které jim umožní orientovat se v podmínkách ekonomické praxe a úspěšně se uplatnit na trhu práce. Učivo je rozděleno do 8 tematických celků: základy práva, ústavní právo, pracovní právo, obchodní právo, občanské právo, rodinné právo, trestní právo a správní právo. Při výuce se používají základní právní kodifikace.

Pojetí výuky

Používají se klasické vyučovací metody, ale i nové moderní metody, které vycházejí z aktivity žáků. Při výuce se střídají zejména tyto vyučovací metody: výklad navazující na text učebnice a platné právní normy, referáty – žáci využívají odborný tisk, metody motivační – příklady z praxe, rozhovor, diskuse, komentování současné právní situace, popis (např. živnostenského listu), metody fixační (např. opakování učiva ústní i písemné), vysvětlování dalších právních pojmů.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají standardní metody, zejména ústní zkoušení doplněné o písemné zkoušení. Při ústním zkoušení se u žáků hodnotí odborná správnost, přesnost vyjadřování, argumentace, souvislost projevu, srozumitelnost, návaznost na jiné odborné předměty. Při písemném zkoušení se u žáků hodnotí správnost a přesnost z hlediska odborného, jazyková stránka a úprava. Dále se používá ostatní hodnocení, a to přehled o aktuálních právních událostech a právních normách, aktivita při vyučování.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka práva směřuje k získání návaznosti na základní vzdělání a k tomu, aby si žáci vytvořili vzdělání na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. K dosažení tohoto účelu se používají klíčové kompetence:

Kompetence k učení – vzdělání směřuje k tomu, aby žák byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, poslouchat mluvené projevy, znát možnosti dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů – vzdělání směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tj. aby porozuměl zadanému úkolu, získal informace potřebné k jeho řešení, volil vhodné prostředky a pomůcky a spolupracoval při řešení s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – vzdělání směřuje k tomu, aby žák byl schopen vyjadřovat se v ústní i písemné formě v různých životních i pracovních situacích, tj. správně formulovat své myšlenky.

Personální a sociální kompetence – vzdělání směřuje k tomu, aby žák byl připraven na základě poznání přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – vzdělání směřuje k tomu, aby žák uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí.

Mezipředmětové vztahy

Výuka je vedena s ohledem na mezipředmětové vztahy hlavně k předmětům: ekonomika, občanská nauka, zbožiznalství, účetnictví.

Realizace odborných kompetencí

Právo – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech rozliší druhy právních norem; • na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem; • vyjmenuje právní odvětví; • na konkrétním případě uvede tvorbu zákona; • na konkrétním případě rozliší právní vztahy. 	<p>1. Základy práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam práva; • prameny práva; • systém právního odvětví v ČR; • právní normy; • legislativní proces zákona; • právní vztahy. 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod; • na jednotlivých příkladech konkretizuje, kdo reprezentuje jednotlivé státní moci; • na modelové situaci objasní principy dělby státní moci. 	<p>2. Ústavní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústava ČR; • Listina základních práv a svobod; • moc zákonodárná, výkonná a soudní; • územní samospráva. 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; • posoudí náležitosti pracovní smlouvy; • na typických příkladech uvede způsoby skončení pracovního poměru; • aplikuje znalost pracovního práva na řešení konkrétních případů z hlediska práv a povinností smluvních stran. 	<p>3. Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • prameny pracovního práva – zákoník práce; • pracovně – právní způsobilost; • pracovní poměr – vznik, změna, zánik; • pracovní doba; • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; • práce konané mimo pracovní poměr. 	15

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • na typických příkladech posoudí, zda jde o podnikání; • na typických příkladech posoudí rozdíl právní úpravy podle občanského či obchodního práva; • vymezí nekalou hospodářskou soutěž, na konkrétních případech uvede formy a způsoby zastupování, na typických příkladech uvede jednotlivé právní formy; • uvede a rozliší podstatné či nepodstatné záležitosti závazkových vztahů (hlavně kupní smlouvy); • žák srovná ohlašovací a koncesovanou živnost; • uvede náležitosti živnostenského listu či koncesní listiny. 	<p>4. Obchodní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní prameny obchodního práva, a to obchodní zákoník a živnostenský zákon; • vztah občanského a obchodního práva; • obchodní zákoník – vymezení pojmu podnikání, jednání jménem podniku, právní formy podnikání, obchodně závazkové vztahy; • živnostenský zákon – vymezení pojmu živnost, druhy živností, získání živnostenského oprávnění, povinnosti živnostníka. 	<p>20</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší na konkrétních případech fyzickou a právnickou osobu; • rozliší na konkrétních případech formy vlastnictví; • vyhledá v OZ možnosti dědění, uvede náležitosti závěti; • na konkrétních případech uvede náležitosti občanskoprávních smluv. 	<p>5. Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanský zákoník; • občanskoprávní způsobilost; • věcná práva; • dědění; • občanskoprávní vztahy. 	<p>5</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá příslušná ustanovení v zákoně; • vysvětlí práva a povinnosti mezi manžely; • vysvětlí práva a povinnosti rodičů vůči dětem a naopak. 	<p>6. Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • zákon o rodině; • zásady rodinného práva; • vznik a zánik manželství; • vztah mezi rodiči a dětmi; • vzájemná vyživovací povinnost. 	<p>9</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na příkladu protiprávní jednání, rozliší, zda jde o trestní čin či přestupek; 	<p>7. Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • trestní právo hmotné; • trestní právo procesní; 	<p>7</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší polehčující a přitěžující okolnosti; • rozliší druhy trestných činů a trestní sazby. 	<ul style="list-style-type: none"> • základní právní normy; • podmínky trestní odpovědnosti; • druhy trestů a způsob jejich ukládání; • trestní sazby. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • na modelové situaci demonstruje konkrétní správní vztah; • na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou; • na příkladu ukáže postup projednávání přestupků; • na konkrétním příkladu demonstruje postup státního zástupce, notáře a advokáta. 	<p>8. Správní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • prameny správního práva; • správní řád; • zákon o přestupcích; • zákon o státním zastupitelství; • zákon o notářích; • zákon o advokacii. 	<p>16</p>

Název vyučovacího předmětu:	Cvičení z matematiky
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem vzdělání je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v běžném životě (v osobním životě, v dalším studiu, v zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky umožňuje žákovi orientovat se v přírodních, ekonomických a technických jevech, vnímat souvislosti a řešit úlohy z praxe. Matematika se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, hlavně v jejich logickém myšlení, schopnosti abstrakce a vytváření úsudku.

Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci prohloubili, rozvinuli znalosti a následně dokázali:

- číst a porozumět matematickému textu, používat správně matematické symboly a terminologii;
- porozumět obsahu matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení matematických úloh;
- používat běžné metody a početní postupy, při řešení konkrétních situací umět vybrat vhodný a optimální postup;
- jednoduché výpočty provádět v praktických úlohách z paměti, náročnější s pomocí kalkulátoru;
- používat rýsovací a jiné matematické pomůcky;
- zadanou úlohu analyzovat, vyhledat v ní matematický problém, vytvořit geometrický nebo algebraický model situace a úlohu vyřešit;
- rozvíjet prostorovou představivost;
- dokázat odhadnout správný výsledek;
- matematické myšlenky formulovat nejen slovně, ale i písemně;
- umět získat informace z různých zdrojů (odborná literatura, internet, grafy, tabulky, diagramy), třídit je a analyzovat, při řešení postupovat přehledně a systematicky;
- vyjádřit vztah mezi proměnnými, správně je používat, znázornit je rovnicí, tabulkou, grafem.

V obecné rovině směřuje matematické vzdělání k tomu, aby žáci získali:

- kladný vztah k matematice, zájem o ni a její aplikace;
- důvěru ve vlastní schopnosti;
- motivaci ke vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Z hlediska dovedností klademe důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- správně numericky zpracovávat úlohy;
- posílení kladných rysů osobnosti (přesnost, důslednost, pracovitost, odpovědnost a sebekontrolu, schopnost a vytrvalost zdolávat překážky);
- rozvoj představivosti;
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní myšlenky a přijmout názory ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji dovednosti žáků a také jejich intelektuální úroveň. Počty hodin jsou u jednotlivých tematických celků orientační. Vyučující může provést úpravu obsahu i rozsahu učiva v závislosti na úrovni třídy. Tyto změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

V předmětu cvičení z matematiky převažuje samostatná práce žáků s následnou zpětnou vazbou a kontrolou. Častá je práce žáků ve skupině. Méně obvyklé jsou čistě výkladové hodiny. Je však nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň.

Mezi vyučovací metody patří:

- samostatná práce;
- skupinové vyučování;
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku;
- práce s PC;
- výklad;
- hry a soutěže (v rámci třídy, ročníku školy, meziškolní);
- diskuse.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se používá různých metod zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Při hodnocení písemného zkoušení se využívá bodového systému a procentuálního vyjádření.

Hodnotí se:

- správnost a přesnost řešení matematických úloh;
- schopnost samostatného úsudku;
- schopnost formulace výsledku s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- najít správnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti;
- být schopen vlastního úsudku;

- umět zdůvodnit a prosadit vlastní názor a současně dokázat přijímat názory jiných;
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti;
- učit se, pracovat a soustavně se vzdělávat;
- dokázat přijmout hodnocení vlastních výsledků, kritiku i radu;
- vystihnout podstatu problému;
- schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, umět přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí;
- pracovat s novými informacemi a umět je analyzovat;
- uplatňovat různé metody při řešení běžných úkolů a volit vhodné prostředky;
- při řešení praktického úkolu umět provést reálný odhad výsledku;
- rozvíjet logické myšlení, schopnost syntézy, analýzy, dedukce, abstrakce.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika;
- statistika;
- účetnictví;
- informační technologie;
- hospodářský zeměpis;
- fyzika;
- chemie;
- biologie;
- ekonomie.

Realizace odborných kompetencí

Cvičení z matematiky– 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů; využívá věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků; využívá Pythagorovu větu a věty Euklidovy při řešení pravouhlého trojúhelníku; rozlišuje základní druhy rovinných obrazců; umí nalézt množinu bodů daných vlastností; využívá vlastností shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh. 	1. Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy; polohové a metrické vztahy mezi útvary; shodnost a podobnost trojúhelníků; Euklidovy věty; Pythagorova věta; rovinné obrazce; množiny bodů dané vlastnosti; shodná zobrazení; podobnost a stejnoolehlost; konstrukční úlohy. 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, odchylky dvou přímek, odchylky dvou rovin, odchylky přímkou a roviny, vzdálenost bodu a roviny; určí povrch a objem základních těles. 	2. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy; polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin; povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části). 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní statistické pojmy; vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe. 	3. Statistika <ul style="list-style-type: none"> statistický soubor, jednotka a znak; absolutní a relativní četnost; charakteristiky polohy a variability. 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem funkce a sestrojí graf funkce; rozlišuje různé druhy elementárních funkcí; 	4. Prohloubení vlastností funkcí <ul style="list-style-type: none"> pojem funkce a graf funkce; druhy funkcí; vlastnosti funkcí. 	12

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, rozlišuje a používá vlastnosti funkcí (rostoucí a klesající, prostá, sudá a lichá, omezená, maximum a minimum funkce, funkce inverzní a složená). 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> určí okolí bodu; intuitivně určuje spojitost funkce v bodě a na intervalu. 	<p>5. Spojitost funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> okolí bodu; spojitost funkce v bodě; spojitost funkce na intervalu. 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá limitu funkce v bodě; řeší úlohy s použitím vět o limitách funkcí; rozlišuje pojmy jednostranná limita funkce v bodě, nevlastní limita funkce v bodě, limita funkce v nevlastním bodě. 	<p>6. Limita funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> limita funkce v bodě; jednostranná limita funkce v bodě; nevlastní limita funkce v bodě; limita funkce v nevlastním bodě. 	10

Cvičení z matematiky – 4.ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá derivace elementárních funkcí s použitím vzorců; derivuje složenou funkci; používá první derivaci k výpočtu derivací vyšších řádů; aplikuje znalost první a druhé derivace při určování vlastností funkce (extrémy funkce, konvexnost a konkávnost, monotónnost funkce, inflexní body); používá diferenciálního počtu při vyřešení průběhu funkce. 	<p>1. Derivace funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> derivace funkce v bodě; definice derivace funkce; derivace elementárních funkcí; věty o derivacích funkcí; derivace složené funkce; derivace vyšších řádů; průběh funkce; extrémy funkce. 	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje primitivní funkce; řeší úlohy s použitím základních vzorců pro primitivní funkci; využívá integrační metody per partes a substituční při řešení úloh; objasní pojem určitý integrál; využívá integrální počet při výpočtu obsahu rovinných útvarů a objemu rotačních těles. 	<p>2. Integrální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> primitivní funkce; integrační metody; určitý integrál; obsah rovinných útvarů; objem rotačních těles. 	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá a aplikuje získané znalosti k řešení úloh z různých tematických celků. 	<p>3. Upevnění a systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování. 	20

Název vyučovacího předmětu:	Marketing a management
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
Platnost:	od 1. 9. 2009 počínaje 3. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Mezi obecné cíle předmětu marketing a management patří: vést žáky k práci s ekonomickými pojmy, rozvíjet schopnost marketingového a manažerského myšlení, uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových a marketingových činnostech, jednat hospodárně a to vše v souladu s etikou podnikání. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy v oblasti marketingu, řízení podniku i obecných ekonomických teorií a modelů.

Dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy. Aktivně se zajímají o ekonomické, politické a společenské dění u nás i ve světě a i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Myslí kriticky tzn. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování samostatných úkolů v oblasti marketingu a managementu podniku.

Charakteristika učiva

Marketing a management je doplňkový předmět, obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Největší důraz je kladen na praktické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce, zejména v oblasti marketingu a řízení podniku.

3. ročník – předmět poskytuje hlubší pohled na smysl, význam marketingu, jeho podstatné rysy, podrobněji seznámí s nástroji marketingu a jejich praktickým využitím ve vztahu k produktu, ceně, komunikaci a distribuci. Charakterizuje vzájemnou provázanost jednotlivých proměnných marketingového mixu a objasňuje potřebu koordinovaného přístupu při aplikaci souvisejících typů marketingových politik. Pozornost je věnována i současným směrům rozvoje marketingu.

4. ročník – učivo je zaměřeno na teoretické a praktické dovednosti řídicího pracovníka, který se snaží o prosperitu řízeného celku. Proto jsou podrobně probírány základní manažerské funkce – plánování, organizování, personalistika, vedení lidí a kontrola. Stěžejní plánovací část zdůrazňuje plánování osobního času manažera, část o vedení lidí je směřována hlavně na motivaci pracovníků ve firmě. Základní manažerské funkce jsou doplněny funkcí rozhodování, která je velmi důležitá a prolíná se všemi činnostmi řízení. Výuka je zpestřena i základy logistického managementu, které jsou v dnešní době velmi účelné v oblasti řízení

zásobovacích procesů. Výuka využívá vědomosti získané v předmětu Ekonomika a Marketing.

Pojetí výuky

Jedná se o volitelný předmět, výuka začíná v ročníku třetím a pokračuje v ročníku maturitním. V průběhu výuky budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele navazující na odbornou literaturu a poznatky z ekonomické reality;
- řízený rozhovor, diskuze, komentování současné situace na trhu;
- zpracování referátů a jejich prezentace;
- zpracování dílčích projektů a případových studií formou individuální i skupinové práce;
- multimediální formy výuky;
- využití prostředků výpočetní techniky – vyhledání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úkolů;
- přednášky odborníků z praxe, odborně zaměřené exkurze;
- uplatňování mezipředmětových vztahů;
- dle potřeby individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno kombinací ústního zkoušení a písemného testování. Základními formami posuzování vědomostí, znalostí a dovedností budou:

- ústní zkoušení (individuální a frontální);
- písemné testy;
- klasifikace referátů;
- aktivita při vyučování;
- přehled o aktuálních událostech vztahujících se k probíraným tématům;
- prezentace individuálních i skupinových prací, (s využitím PowerPointu), tvorba projektů.

Důraz bude kladen i na sebehodnocení zkoušeného žáka a na hodnocení jeho spolužáky. Klasifikace bude probíhat v souladu s klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- umět pracovat s textem i multimediálními prostředky, vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému, získat potřebné informace, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- umět problémy řešit v týmu;
- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata;
- vyjádřit podstatu a reprodukovat jádro marketingového sdělení;
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- umět si stanovit cíle v souladu se svými fyzickými a duševními možnostmi, odhadnout důsledky svého jednání;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- umět se přizpůsobit měnícím se životním a pracovním podmínkám na trhu, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných úkolů;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- dodržovat morální principy, zásady společenského chování a demokracie;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chránit životní prostředí, uznávat tradice a hodnoty.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- být schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro rozvoj profesní kariéry v oblasti marketingu a managementu;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, umět se prezentovat, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- umět odhadnout výsledek řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy, schémata;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů marketingu a managementu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli:

- umět používat počítače a další prostředky ICT;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- umět ztvárnit marketingové sdělení pomocí prostředků ICT;
- využít prostředků ICT pro zefektivnění manažerské praxe;
- získávat informace z internetu.

Odborné kompetence

Učivo marketingu a managementu směřuje k tomu, aby žáci:

- mysleli v ekonomických souvislostech, efektivně a racionálně, zejména při řešení problémů v marketingové a manažerské praxi;
- při řešení ekonomických a marketingových problémů aplikovali poznatky z odborných předmětů a prováděli potřebné ekonomické propočty;
- pracovali se zdroji odborných informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali;
- uměli samostatně zpracovat odborné práce a projekty a své výsledky prezentovat;
- sledovali průběžně aktuální dění na trhu doma i ve světě a dokázali se k němu vyjádřit;
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery a při jednáních uplatňovali vhodné komunikační prostředky;
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- chápali kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení.

Mezipředmětové vztahy

- účetnictví;
- ekonomika;
- právo;
- statistika;
- integrovaný ekonomický předmět;
- informační technologie;
- praxe;
- psychologie;
- matematika;
- společenská kultura.

Realizace odborných kompetencí

Marketing – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem marketing a zdůvodní význam marketingu pro podnikání; aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života; vysvětlí předpoklady a cíle základních podnikatelských koncepcí; uvede význam a příklady pojmů potřeba, přání, poptávka; chápe zákazníka jako nejdůležitější faktor ve firmě; dokáže uvést hlavní faktory spokojenosti zákazníka. 	<p>1. Úvod do marketingu</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem marketing, význam marketingu; vývoj marketingu, podnikatelské koncepce; ekonomické základy marketingu, základní pojmy marketingu; zákazník jako hlavní osoba ve firmě, spokojenost zákazníka. 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech; srovná trh se spotřebním zbožím a trh s průmyslovými výrobky; charakterizuje jednotlivé druhy konkurence na trhu; zdůvodní chování firem podle počtu konkurentů v odvětví a uvede příklady z běžného života. 	<p>2. Trh a zákonitosti trhu z hlediska marketingu</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem trh z hlediska marketingu, druhy trhů, srovnání trhu s průmyslovými výrobky a trhu se spotřebním zbožím; druhy konkurence na trhu. 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem příležitost a hrozba; chápe význam přeměny hrozby na příležitost; charakterizuje jednotlivé vnější činitele marketingu a ilustruje je na příkladech z ekonomické praxe; 	<p>3. Marketingový systém řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> O-T analýza, pojem příležitost a hrozba, vnější činitele marketingu; S-W analýza - vnitřní činitele marketingu; strategická podnikatelská jednotka; analýza portfolia - model BCG; marketingové strategie a plánování. 	8

<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje jednoduchou O-T analýzu pro firmu z vybraného odvětví; • na příkladech charakterizuje silné a slabé stránky podniku; • chápe pojem strategická podnikatelská jednotka; • graficky znázorní a vysvětlí model BCG; • chápe význam marketingových strategií a nutnost plánování. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem marketingová informační soustava; • rozliší primární a sekundární zdroje dat; • vyhledá statistická data ve vhodném zdroji; • zpracuje jednoduchý průzkum trhu metodou dotazníkového průzkumu. 	<p>4. Informační marketingová soustava a marketingový výzkum</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíl marketingového výzkumu, zdroje dat; • primární marketingový výzkum, jeho fáze a metody. 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z běžného života charakterizuje jednotlivé činitele ovlivňující chování spotřebitele; • rozebere rozhodování při koupi zadaného produktu – vyhledá informace, porovná jednotlivé alternativy, rozhodne se pro jednu z alternativ a uvede příklady, za jakých okolností by své rozhodnutí změnil; • popíše nákupní chování firem; • uvede specifika státního trhu. 	<p>5. Analýza zákazníka</p> <ul style="list-style-type: none"> • činitele ovlivňující chování spotřebitele, kulturní, společenské, osobní a psychologické faktory; • rozhodování při koupi produktu; • specifika chování průmyslového zákazníka; • specifika státního trhu. 	<p>6</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší segmentační úrovně; • chápe význam segmentace; • pro zadaný produkt vybere vhodné kritérium segmentace; • charakterizuje pojem cílový trh; • uvede příklady cílových trhů u firem z okolí školy; • na příkladech charakterizuje jednotlivé strategie stanovení pozice produktu. 	<p>6. Segmentace trhu, cílové trhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • segment trhu, segmentace, kritéria provedení segmentace; • výběr vhodných cílových trhů; • tržní odlišení, stanovení pozice produktu. 	<p>6</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem produkt v jeho 4 základních úrovních; • popíše výrobkové řady některé známé firmy; • graficky znázorní životní cyklus produktu a vybere vhodné strategie pro jednotlivé fáze životního cyklu produktu; • uvede způsoby získání nového produktu; • vysvětlí proces vývoje nových produktů; • charakterizuje značku produktu, uvede příklady známých značek v různých odvětvích; • vysvětlí význam ochranné známky; • na praktickém příkladu rozliší funkce obalu. 	<p>7. Produkt</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem produkt, 4 úrovně produktu; • rozhodování o výrobkové řadě; • životní cyklus produktu a strategie v jednotlivých fázích životního cyklu; • vývoj nového produktu; • značka; • obal. 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam propagace; • vysvětlí model AIDA, popíše výhody a nevýhody různých taktik sdělení; 	<p>8. Propagace</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace firmy se zákazníky, význam propagace; • zdroj komunikace; • model AIDA, taktiky sdělení; 	<p>10</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porovná nástroje propagace; • vysvětlí funkce reklamy; • vybere vhodná média reklamy pro zadané produkty a zdůvodní své rozhodnutí; • pomocí vhodného počítačového programu vytvoří reklamu na zadaný produkt respektující zásady pro tvorbu reklamního sdělení; • porovná nástroje podpory prodeje; • uvede výhody a nevýhody publicity a osobního prodeje. 	<ul style="list-style-type: none"> • nástroje propagace - reklama, podpora prodeje, publicita, osobní prodej; • funkce reklamy, výběr vhodných médií reklamy; • doporučení k sestavení účinné tištěné, televizní, rozhlasové a vnější reklamy; • nástroje podpory prodeje; • publicita; • osobní prodej. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkce ceny a uvede faktory ovlivňující cenu; • popíše fáze stanovení ceny; • porovná metody tvorby ceny z hlediska jejich výhod a nevýhod; • uvede příklady cenových slev; • vysvětlí pojem diskriminační tvorba cen; • uvede důvody a způsoby změn cen. 	<p>9. Cena</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce ceny; • fáze stanovení ceny; • přizpůsobení ceny; • změny cen. 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • graficky znázorní a vysvětlí úrovně marketingových cest; • navrhne vhodné typy marketingových cest pro zadané produkty a zdůvodní své rozhodnutí; • uvede příklady z běžného života týkající se ovlivňování zákazníka maloobchodem; • dokáže vybrat vhodné příklady nových trendů v maloobchodě. 	<p>7. Distribuce</p> <ul style="list-style-type: none"> • úrovně marketingových cest; • rozhodování o marketingových cestách; • maloobchod, nové trendy v maloobchodě. 	4

Management – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem management; vyjmenuje a definuje základní pojmy managementu; charakterizuje osobu manažera, jeho vlastnosti a dovednosti, uvede příklady u konkrétních profesí. 	1. Charakteristika managementu <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy; osoba manažera. 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozdělit manažerské funkce na sekvenční a průběžné; dokáže vysvětlit rozdíl mezi nimi; objasní podstatu jednotlivých manažerských funkcí. 	2. Manažerské funkce <ul style="list-style-type: none"> rozdělení manažerských funkcí; charakteristika jednotlivých funkcí. 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> objasní význam plánování a formy plánů; určí logický postup plánování; vysvětlí základní principy při sestavování plánu; provede jednoduché výpočty při sestavování osobního plánu; diskutuje o využití časových úspor manažera, o jeho prioritách a pořadí důležitosti jeho úkolů. 	3. Plánování <ul style="list-style-type: none"> význam plánování; postup plánování; základní principy sestavení plánu; osobní plánování; sestavení osobního plánu. 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> popíše organizační strukturu podniku a je schopen ji graficky vyjádřit; charakterizuje a analyzuje jednotlivé typy organizačních struktur; vysvětlí organizování jako proces; posoudí a analyzuje organizační strukturu vybraných firem. 	4. Organizování <ul style="list-style-type: none"> organizování a jeho poslání; organizační struktura a její typy; klasifikace organizačních struktur. 	12

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje řízení lidských zdrojů; • orientuje se na trhu práce; • vypočte potřebu zaměstnanců; • popíše získávání a výběr zaměstnanců; • analyzuje průběh výběrového řízení; • vysvětlí význam hodnocení zaměstnanců ve firmě; • popíše mzdové předpisy na úrovni státu a podniku. 	<p>5. Personalistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíle a význam; • plánování potřeby zaměstnanců; • výběrové řízení; • hodnocení zaměstnanců; • kariéra a systém odměňování. 	<p>8</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozdělení zaměstnanců firmy; • dokáže rozdělit zaměstnance firmy do jednotlivých úrovní řízení; • porovná jednotlivé typy řídicích pracovníků, zhodnotí jejich klady a zápory; • popíše podstatu teorie X a Y; • navrhne vhodný způsob motivace a zhodnotí jej; • vyjádří hlavní rysy vůdcovství, určí základní podstatu charisma, diskutuje o něm. 	<p>6. Vedení zaměstnanců</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace zaměstnanců; • hierarchie vedoucích pracovníků; • teorie X a Y; • motivace, vůdcovství. 	<p>7</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam kontroly; • rozliší druhy kontrol; • provede kontrolu jednoduchým propočtem, například propočet plnění plánu výroby, odbytu, vyvodí závěry z výsledků, navrhne opatření; • s využitím internetu najde kontrolní orgány a zaměření jejich kontrolní činnosti. 	<p>7. Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam a její klasifikace; • příprava kontroly a její fáze. 	<p>5</p>

Žák <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní etapy rozhodovacího procesu;• posoudí konkrétní rozhodnutí vedoucího pracovníka;• na problémovém příkladu demonstruje využití základních rozhodovacích metod;• provede kritiku základních chyb při rozhodování.	8. Rozhodování <ul style="list-style-type: none">• rozhodovací proces;• etapy rozhodovacího procesu;• chyby při rozhodování.	5
Žák <ul style="list-style-type: none">• vymezí podstatu logistiky jako nového vědního oboru;• demonstruje její zapojení do řízení.	9. Logistika v řídicím procesu <ul style="list-style-type: none">• podstata logistiky;• význam logistiky v řízení.	3

Název vyučovacího předmětu:	Seminář z informačních technologií
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 3. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je u žáka rozvinout praktické a teoretické poznatky z oboru informační technologie. Své znalosti a dovednosti využívá k řešení ekonomických úloh a úkolů v běžném praktickém životě.

Žák:

- zná základní i pokročilejší pojmy používané v informační technologii;
- dokáže efektivně využít periferie počítače i operační systém;
- dokáže analyzovat problém a zvolit vhodný způsob řešení prostřednictvím informační technologie;
- ovládá pokročile kancelářské programy a využívá jejich výhod a výhod propojení těchto programů;
- dokáže využít datové zdroje z internetu v dalších aplikacích;
- dokáže pokročile pracovat s grafickým editorem, tabulkovým a textovým procesorem a databázovým programem;
- v rámci informační technologie je schopen pracovat v týmu.

Charakteristika učiva

Informační technologie připravuje žáky k efektivnímu využívání jejich prostředků v běžném životě, jiných předmětech i dalším studiu.

Pojetí výuky

Hlavní formou výuky je individuální práce žáka na počítači pod vedením vyučujícího i samostatně při provádění praktických úkolů. Samostatnou práci při řešení komplexních úloh nebo projektů doplňuje týmová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz při hodnocení je především kladen na praktické dovednosti. Využívá se průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací, která může být zpracována individuálně či skupinově. Hodnocení těchto prověřovacích prací tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Doplnkem hodnocení je ověření teoretických znalostí žáka ústním nebo písemným přezkoušením.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence

Žák:

- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí;
- prostřednictvím informačních technologií i jiným způsobem se aktivně zajímá o politické a společenské dění ve světě, v České republice i regionu;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa a chápe je v evropském i světovém kontextu;
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a je připraven řešit své osobní a sociální problémy;
- dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, myslí kriticky a tvoří si vlastní úsudek, je schopný o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák:

- je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě i vhodnou grafickou formou;
- dokáže formulovat, obhajovat své názory a postoje, při respektování názorů druhých;
- dokáže vybrat vhodný způsob sebereprezentace;
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata;
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Žák:

- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, umí odhadnout výsledky svého jednání a chování;
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, dokáže se učit i na základně zprostředkovaných zkušeností a informací;
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace;
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reaguje, přijímá rady i kritiku;
- dále se vzdělává a umí získávat informace ke studiu samostatně;

Sociální kompetence

Žák:

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly samostatně i v týmu;
- podněcuje práci v týmu svými vlastními návrhy na zlepšení práce, je schopen nezaujatě zvažovat i přijímat návrhy druhých.

Kompetence k samostatnému řešení

Žák:

- porozumí zadání úkolu, analyzuje problém, určí jádro problému;
- dokáže získat informace potřebné k řešení problému;
- navrhne způsob či alternativy řešení problému, zdůvodní a vyhodnotí je, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- volí vhodné prostředky, způsoby a techniky pro vyřešení problému, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence k využití ICT

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a je schopen se učit používat nový aplikační software;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové internetové sítě;
- dokáže zpracovat informace s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií vhodným způsobem;
- komunikuje elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikačních technologií.

Kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

Žák:

- správně používá a převádí jednotky, využívá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- zvolí vhodné matematické a logické postupy a techniky pro řešení problému, používá vhodné algoritmy;
- vytváří a využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) matematických úloh i úkolů z praktického života;
- reálně odhadne výsledek řešení zadaných příkladů a je schopen jej porovnat se skutečným výsledkem řešení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;

- umí vyhledat a vyhodnotit informace o volných pracovních místech a požadavcích na danou profesi;
- má reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru;
- má reálnou představu o možnostech profesní kariéry, je připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám;
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- aplikuje základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- umí vyhodnotit význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení.

Mezipředmětové vztahy

- statistika;
- písemná a elektronická komunikace;
- ekonomika;
- účetnictví;
- matematika;
- občanská nauka;
- právo;
- praxe;
- základy společenských věd;
- český jazyk a cizí jazyky.

Realizace odborných kompetencí

Seminář z informačních technologií – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí možnosti použití exportu a importu dat; používá nástroje exportu a importu dat v jednotlivých aplikacích MS office, uvede princip činnosti počítače a periferních zařízení; vymezí PDF; dokáže přečíst a vytvořit soubor PDF; v hromadné korespondenci dokáže využít zdroje; vysvětlí výhody použití maker; vytvoří jednoduché makro MS office. 	<p>1. Pokročilé využití textového editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> export a import dat; PDF formát - čtení a tvorba; využití externích zdrojů dat; makra a jejich využití. 	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže v tabulkovém procesoru data seřadit, třídit podle zadaných kritérií; objasní výhody kontingenčních tabulek a možnosti jejich využití; vytvoří kontingenční tabulku a graf za pomoci průvodce; vyhledá za pomoci kontingenční tabulky požadované údaje podle zadaných kritérií; dokáže změnit podobu kontingenčního grafu podle požadovaných kritérií; charakterizuje princip formuláře v tabulkovém procesoru a vysvětlí jeho výhody; vytvoří pomocí nabídky nástrojů formuláře interaktivní tabulku; 	<p>2. Pokročilé využití tabulkového procesoru</p> <ul style="list-style-type: none"> pokročilá práce s daty v tabulkovém procesoru; kontingenční tabulky a jejich využití; export a import dat; formuláře v tabulkovém procesoru; základy programování v prostředí tabulkového procesoru. 	20

<ul style="list-style-type: none"> dokáže využít nástroje programování v tabulkovém procesoru. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy databáze; objasní princip fungování databáze; využívá princip SQL; dokáže změnit, odstranit a přidat záznam do tabulky; používá nástroje exportu a importu dat; využívá připravené formuláře, tabulky a sestavy; dokáže propojit tabulky pomocí relací; vyhledává a filtruje záznam podle zadaných kritérií s využitím logických operátorů. 	<p>3. Relační databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy a principy z oblasti relačních databází; vkládání a editace dat; import a export dat; formuláře a sestavy, využití relací; vyhledávací dotazy, filtrování; databáze typu klient-server; SQL jazyk a transakční zpracování. 	<p>34</p>

Seminář z informačních technologií – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> uloží stránku dokumentu jiného formátu webové stránky; používá v textu hypertextové odkazy; dokáže formátovat webové stránky pomocí externích souborů; umístí vytvořený web na server internetu. 	<p>1. Další nástroje pro tvorbu www stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoření webové stránky exportem z aplikačního programu; provázání dokumentů odkazy; struktura dokumentu a jeho vazba na externí soubor s definicí vzhledu stránek; zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek. 	24
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat základní příkazy strukturovaného programování; vysvětlí pojmy proměnná, identifikátor, datový typ a základní typy proměnných; rozumí pojmu syntaxe programovacího jazyka; vymezí princip objektového programování a vizuální tvorby programu; teoretické znalosti i praktické dovednosti programování využije v projektu: algoritmizuje zadanou úlohu, zpracuje ji v daném programovacím jazyce a prezentuje své výsledky. 	<p>2. Základy programování</p> <ul style="list-style-type: none"> algoritmizace úlohy; vlastnosti algoritmu; základní programové a datové struktury; přehled současných způsobů tvorby programů. 	36

Název vyučovacího předmětu:	Společensko-vědní základ
Obor vzdělání:	78-42-M/002 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Společensko-vědní základ je podstatou všeobecného vzdělávání. Jeho obecným cílem je vychovat tvůrčí osobnost, jež bude využívat nabytých vědomostí, znalostí a dovedností v praktických životních situacích - v osobním životě, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání apod. Studium předmětu vybavuje žáky schopností komunikace, orientací ve společnosti, v historickém vývoji i soudobém světě, v masových médiích, v otázkách morálky, odpovědnosti, svobody, tolerance, solidarity a právního minima pro soukromý a občanský život. Zaměřuje se na vytváření pozitivní hodnotové orientace žáků. Cílem je, aby se z nich zformovali jedinci, kteří budou preferovat nejenom vlastní potřeby, zájmy a vlastní prospěch, ale budou brát ve svém rozhodování na zřetel i potřeby jiných lidí a veřejný zájem, budou chápat geografické, kulturní, politické a demografické souvislosti světového hospodářství. Dalším cílem je jejich výchova k samostatnému rozhodování a uvědomování si efektu vlastního rozhodování.

Charakteristika učiva

Předmět integruje několik vědních disciplín - vědu o mezinárodních vztazích, dějiny umění, zeměpis, dějepis, politologii, sociologii. Integrace těchto předmětů je provedena s cílem vybavit žáky takovými vědomostmi, znalostmi a dovednostmi, bez nichž se v současném světě ve svém životě neobejdou. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a rovněž jejich intelektuální úroveň.

Rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Společensko-vědní základ je při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Pojetí výuky

Jedná se o volitelný předmět, výuka začíná v ročníku třetím a pokračuje v ročníku maturitním. V průběhu výuky budou využívány následující klasické i moderní metody a formy práce, které je pro zvýšení motivace žáků důležité střídat a kombinovat:

- ve fázi evokace použití metod brainstormingu a volného psaní;
- samostatné vyhledávání informací, samostatná práce s textem a mapou, analýza dokumentů;
- výklad učitele;
- řízený rozhovor;
- individuální a skupinová práce pro posílení týmové spolupráce, odpovědnosti za společnou práci a dovednosti kooperovat;
- hra a diskuse;
- účast v soutěžích;

- tvorba projektů;
- zpracování referátů a jejich prezentace;
- multimediální formy výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno kombinací ústního zkoušení a písemného testování. Základními formami posuzování vědomostí, znalostí a dovedností budou:

- ústní zkoušení /individuální a frontální/;
- písemné testy;
- klasifikace referátů;
- prezentace individuálních i skupinových prací (s využitím PowerPointu), tvorba projektů;
- písemné testy standardizované i nestandardizované (budou-li k dispozici).

Při hodnocení žáků se oceňuje hloubka porozumění poznatkům a schopnost aplikovat je při řešení problémů. Neméně významné je správné a logické vyjadřování, kultivovanost verbálního projevu, schopnost argumentovat a diskutovat o dějinách. Lze hodnotit i schopnost použití mapy a dokumentů jako zdrojů informací.

Důraz bude kladen i na sebehodnocení zkoušeného žáka a na hodnocení jeho spolužáky. Klasifikace bude probíhat v souladu s klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence:

Žák:

- využívá získané společenskovední vědomosti, znalosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku se svým okolím, v průběhu řešení praktických problémů svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání;
- formuje si své postoje k sociálním, politickým, etickým a právním problémům a formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na ně;
- vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního projevu;
- aktivně se účastní diskusí;
- kriticky posuzuje skutečnost kolem sebe, uvažuje a přemýšlí o ní, vytváří si vlastní závěry a nenechá se manipulovat svým okolím.

Sociální kompetence:

Žák:

- respektuje, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si ho vážít a chránit jej;
- zodpovědně jedná a přijímá zodpovědnost za své rozhodování;
- respektuje a cítí potřebu občanské aktivity, upřednostňuje demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými;
- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Personální kompetence

Žák:

- jedná v souladu s humanitou a vlastenectvím, respektuje lidská práva, uvědomuje si hranice lidské svobody a tolerance vzhledem k existenci stinných stránek demokracie /kriminalita, patologické jevy, korupce, atd./;
- oprostí se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- angažuje se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití INT

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu;
- řeší v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledá na ně odpovědi;
- pracuje s dějepisným a zeměpisným atlasem, encyklopedií, případně s dobovými prameny;
- orientuje se v mediálních zdrojích a informacích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá pro své různé potřeby.

Mezipředmětové vztahy

- psychologie;
- právní nauka;
- ekonomika;
- společenská kultura;
- dějepis;
- občanská nauka;
- český jazyk a literatura;
- informační technologie;
- zeměpis;
- matematika;
- biologie;
- fyzika.

Realizace odborných kompetencí

Společensko-vědní základ – 3. ročník; společenské vědy

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší skupiny a agregátní celky; rozumí problematice davů a kolektivního jednání; určí vztah osobnosti a sociální role, ocení význam symbolické interakce; rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace; vymezí pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon; zhodnotí problém sociální nerovnosti a sociální distance; identifikuje vztah přírodního a kulturního prostředí, problém antropogeneze; objasní vznik a utváření institucí, formování a přenos kulturních vzorců; identifikuje význam práce, kvalifikace, zaměstnání a kariéry, nezaměstnanosti; rozliší instituce a organizace, charakterizuje principy byrokracie. 	<p>1. Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> člověk a sociální seskupení; sociální struktura; příroda, kultura a společnost; člověk ve sféře práce a organizace. 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší a porovná historické a současné typy států; charakterizuje utváření států, uvede příklady států, které zanikly a charakterizuje průběh jejich zániku; demonstruje na příkladech z dějin 20. století klíčové znaky diktatur; 	<p>2. Člověk a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> základy teorie státu; politika, politický systém. 	12

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí systému politických stran a jejich fungování ve společnosti; • orientuje se v programech politických stran ČR. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy; • orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy; • posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU; • vymezí cíle OSN, NATO a dalších mezinárodních organizací; • charakterizuje na konkrétních příkladech podíl ČR na činnosti OSN a NATO; • uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny a důsledky; • uvede konkrétní příklady dopadů jednotlivých projevů globalizace na život občanů v ČR. 	<p>3. Člověk v mezinárodním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace; • mezinárodní organizace; • planetární problémy. 	<p>10</p>

Společensko-vědní základ – 3. ročník; dějiny umění

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí periodizaci pravěku; charakterizuje znaky jeskynních maleb, keramiky a plastiky; jmenuje významné nálezy; určí pravěká naleziště ve světě i v ČR. 	1. Pravěk <ul style="list-style-type: none"> paleolit; mezolit; neolit. 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> rozezná charakteristické znaky architektury, sochařství a užitého umění; orientuje se v řecké a římské mytologii; posoudí dílo a přínos významných osobností umění; uvede významná kulturní centra. 	2. Starověk <ul style="list-style-type: none"> Mezopotámie; Egypt; Řecko; Řím. 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v časovém a lokálním vymezení románského a gotického umění; vysvětlí charakteristické znaky a projevy románského a gotického umění v architektuře, malířství a sochařství; uvede významné umělecké a muzejní sbírky disponující památkami románského a gotického umění. 	3. Středověk <ul style="list-style-type: none"> románské umění; gotické umění. 	4

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše charakteristické znaky renesančního a barokního umění v architektuře, malířství a sochařství; • charakterizuje dílo a přínos významných osobností renesančního a barokního umění; • objasní změny životního stylu. 	<p>4. Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • renesance; • baroko. 	<p>4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v časovém i lokálním vymezení pojmů; • vysvětlí charakteristické znaky a pojmy v architektuře, sochařství a malířství; • uvede významné malířské techniky; • jmenuje a lokalizuje významné umělecké a muzejní sbírky disponující uměleckými památkami. 	<p>5. Kultura 18. a 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasicismus; • romantismus; • impresionismus; • symbolismus; • secese. 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v historických a kulturních souvislostech událostí 20. století; • vymezení charakteristické znaky moderního umění; • uvede přínos významných osobností umění 20. století; • orientuje se ve vývoji fotografie a designu; • pochopí význam umění pro člověka. 	<p>6. Kultura a umění 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • kubismus; • futurismus; • expresionismus; • dadaismus; • fotografie; • design. 	<p>8</p>

Společensko-vědní základ – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje první československý odboj, pochopí jeho význam pro vznik samostatného státu; posoudí vznik ČSR z mezinárodního hlediska. 	<p>1. Vznik ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> Češi a Slováci za 1. světové války, první odboj; vznik ČSR. 	3
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozsah státu, národnostní složení obyvatelstva; zhodnotí ekonomiku a sociální politiku státu, posoudí vliv hospodářské krize na stabilitu republiky; orientuje se ve vnitřní a zahraniční politice, zhodnotí politickou kulturu v ČSR; rozebere důsledky rozhodnutí konference v Mnichově v kontextu evropské politiky; porovná demokracii v době první a druhé republiky; charakterizuje politiku československých komunistů v meziválečném období; uvede významné osobnosti z oblasti vědy, kultury a sportu, zhodnotí zrod masové kultury-rozhlas, film. 	<p>2. Vývoj v ČSR v letech 1918-1939</p> <ul style="list-style-type: none"> formování první republiky, národnostní otázka; hospodářská a sociální situace, hospodářská krize; vnitřní a zahraniční politika, politický systém; mnichovská konference; druhá republika; věda, kultura, sport. 	7
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí procesu vzniku Protektorátu Čechy a Morava a jeho postavení ve vztahu k Třetí říši; vymezí záměry a cíle nacistů vzhledem k obyvatelstvu protektorátu; charakterizuje druhý odboj v jeho složce zahraniční a domácí, politické a vojenské; 	<p>3. České země a Slovensko za 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> Protektorát Čechy a Morava a jeho správa; domácí a zahraniční odboj, druhý odboj; genocida Židů a Romů; režim na Slovensku v letech 1939-1945. 	6

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší holocaust Židů a Romů; • popíše průběh a konec války ve svém regionu; • posoudí charakter režimu na Slovensku; • zhodnotí důsledky války. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v ekonomické, společenské a politické situaci v poválečném Československu; • porozumí problematice řešení německé otázky; • posoudí plány komunistů na převzetí moci a zhodnotí jejich realizaci; • rozčlení vývoj komunistického Československa, porovná jednotlivá období vlády komunistů; • zhodnotí příčiny a důsledky zhroucení komunistického režimu v Československu i způsob provedení politické změny; • uvede významné osobnosti vědy, kultury a sportu, posoudí vliv komunistického režimu na tyto oblasti. 	<p>4. Poválečné Československo 1945-1989</p> <ul style="list-style-type: none"> • obnova republiky; • nástup komunistů k moci-Únor 1948; • období represí a nezákonností; • politické uvolnění-pražské jaro 1968; • doba normalizace; • listopadová revoluce; • věda, kultura, sport. 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje politickou a ekonomickou situaci v Československu na počátku 90. let vzhledem k odlišnostem v ČR a SR; • objasní vznik ČR a její vývoj; • orientuje se v integraci ČSFR a ČR do evropských struktur; • posoudí průnik masové kultury do života společnosti a její globální charakter. 	<p>5. Vznik ČR, její následný vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení Československa; • integrace ČR do evropských struktur; • politický, hospodářský a kulturní vývoj ČR. 	4

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> si osvojí integrovaný systém vybraných poznatků z oborů současné geografie. 	1. Zeměpis jako věda <ul style="list-style-type: none"> geografie; předmět; funkce. 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> využije vědomostí získaných při výuce fyziky, dějepisu i základů společenských věd. 	2. Obecná geografie <ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso; zobrazování Země na mapách. 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> své vědomosti aplikuje na dovednostech; obecné poznatky využije u témat regionálního zeměpisu. 	3. Fyzická geografie <ul style="list-style-type: none"> utváření reliéfu Země; klima a jeho charakteristiky; vodstvo na Zemi; přírodní oblasti Země; krajina a životní prostředí; přírodní a civilizační rizika. 	7
Žák <ul style="list-style-type: none"> diskutuje o demografické situaci; pracuje s grafy, tabulkami a ty komentuje; kromě obecných vědomostí prokazuje pochopení uváděním příkladů z ČR i světa; ilustruje vztah příroda-společnost; aktualizuje a diskutuje o kladech a záporech jaderné energetiky; konkretizuje a pracuje s tematicky zaměřenými politickými mapami. 	4. Socioekonomická geografie <ul style="list-style-type: none"> rozmístění obyvatelstva a sídel na Zemi; územní pohyb obyvatelstva; národnostní a náboženská problematika v současném světě; světové zemědělství; surovinové zdroje, jejich význam a rozmístění; zpracovatelský průmysl a jeho úloha ve světové ekonomice; obslužná sféra, její funkce a složky; problematika politické geografie; státy světa podle stupně rozvoje. 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> aktualizuje integrační snahy; použije poznatky získané při studiu i při studiu jednotlivých regionů. 	5. Ekonomická a politická integrace <ul style="list-style-type: none"> hlavní mezinárodní politické a hospodářské organizace; integrační procesy v Evropě; jádrové a periferní oblasti. 	3

Žák <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje syntetický přístup;• využívá příkladů z místního regionu.	6. Česká republika <ul style="list-style-type: none">• přírodní podmínky;• obyvatelstvo a sídla;• ekonomika;• úloha průmyslu;• úloha zemědělství;• dopravní systémy;• terciární sféra;• zeměpisná charakteristika místního regionu.	8
---	---	---

6 Materiální zabezpečení vzdělávání

6.1 Vybavení výpočetní a prezentační technikou

V současné době škola vlastní a využívá více jak 140 počítačů, z toho pro vlastní výuku 117 počítačů. Škola v rámci své činnosti zajišťovala školení SIPVZ a byla školicím střediskem Národního programu počítačové gramotnosti.

Technické vybavení školy

Místnost	Počet pracovních stanic	Počet přípojných míst	Počet tiskáren	Počet datových projektorů	Počet interaktivních tabulí	Počet skenerů
Učebna VYT č. 39	19	19	1	1	–	–
Učebna VYT č. 46	19	21	2	1	1	1
Učebna VYT č. 74	19	21	1	1	1	–
Učebna VYT č. 75	19	19	1	1	–	–
Učebna psaní na PC č. 62	19	19	1	–	–	–
Učebna psaní na PC č. 66	19	21	1	1	–	–
Posluchárna č. 31	1	2	–	1	–	–
Posluchárna č. 72	1	2	–	1	–	–
Jazyková učebna č. 32	1	2	–	1	1	–
Kabinety	16	32	11	–	–	1
Sborovna	1	3	1	–	–	1
Kancelář	2	3	1	–	–	–

Lokální počítačová síť

Lokální počítačová síť je realizována technologií UTP kategorie 5E s páteří 1 Gb/s.

Školní server

Technická specifikace serveru:

Jako server je použit počítač IBM následujících parametrů: dva procesory Intel Xeon 3 GHz, paměť 4 GB, čtyři SCSI disky 146,8 GB zapojených do dvou diskových polí, klávesnice, myš.

Na serveru je nainstalován síťový operační systém Novell Netware 6.5. Žáci všech ročníků i zaměstnanci školy mají zřízené účty, jejichž velikost je omezena pouze velikostí disků. Škola má zajištěnu ochranu proti virům na úrovni souborového systému antivirovým programem AVG 8.

Připojení k internetu

V současné době je škola připojena k internetu prostřednictvím ADSL připojení rychlostí 20 Mbps/2 Mbps. Jsme schopni ovládat blokování provozu na konkrétních portech.

Škola má zajištěnu ochranu proti virům na úrovni došlé i odeslané pošty, také je využíván inteligentní antispam.

Pro internetové služby škola využívá proxy server IBM následujících parametrů: dva procesory Intel Xeon 3 GHz, paměť 3 GB, čtyři SCSI disky 146,8 GB, zapojených do dvou diskových polí, klávesnice, myš. Na proxy serveru je nainstalován operační systém Windows Server 2003 a komunikační SW Groupware Server 6, kde má každý pracovník zřízenou schránku elektronické pošty. Tento server je využíván i pro jiné síťové aplikace jako např.: doSystem – doTest, doSystem – EduBase, PROFIDATA, SAS, ISAS a další.

Výukové programové vybavení

Druh SW	Název SW
Operační systém	Windows XP Professional
Kancelářský SW	MS Office – MS Word, MS Excel, MS Powerpoint
Grafický SW	Zoner Photo Studio
	Zoner Callisto
	Corel Draw
	Corel PhotoPaint
Prohlížeč WWW stránek	Internet Explorer
Tvorba WWW stránek	Poznámkový blok
	FrontPage
Ekonomický SW	Money S3
Výuka psaní na počítači	Všemi 10 Deseti Prsty
Testovací SW	doSystem - doTest doSystem - EduBase
Vzdělávací SW	LANGMaster – Angličtina pro střední školu, Milenium Line, English in Action, TOEFL, New English, Němčina pro začátečníky SILCOM – Kdo to ví, odpoví (zeměpis, dějepis, sport, přírodopis, věda a technika)
Informační zdroje	Diderot – Encyklopedie Diderot 2002 LANGMaster – Collins COBUILD Student‘ Dictionary (anglický výkladový slovník) Lingea – Anglický studijní slovník Lingea Lexicon, Německý studijní slovník Lingea Lexikon SILCOM – MultiVoc ATLAS consulting - PROFIDATA

Posluchárny

Škola využívá pro výuku dva přednáškové sály vybavené prostorovým ozvučením, plátnem, stropním dataprojektorem, jedním PC, videorekordérem a DVD přehrávačem.

Prezentační technika

Škola vlastní a využívá při výuce 11 dataprojektorů. Deset jich je zabudováno pevně v učebnách a jeden je přenosný. Dále škola využívá 5 interaktivních tabulí. Ze všech počítačů lze tisknout na jedné z celkového počtu 21 tiskáren, z toho je devatenáct černobílých laserových, jedna tiskárna inkoustová pro tisk fotografií a jedna barevná laserová tiskárna. Pro snímání textové i obrazové předlohy slouží čtyři skenery.

6.2 Soupis specializovaných učeben a učeben odborných předmětů

Učebna	Zaměření	Technické vybavení	Kapacita (žáků)
č. 32	Jazyková učebna	audio zařízení, osobní počítač, interaktivní tabule, projekční technika	18
č. 38	Jazyková učebna	audio zařízení, video a DVD přehrávač, televizní přijímač, počítač,	18
č. 45	Jazyková učebna	audio zařízení, video a DVD přehrávač, televizní přijímač, počítač	18
č. 62	Učebna hospodářské korespondence	18 osobních počítačů, počítačová síť, výukový software, připojení na internet	18
č. 66	Učebna hospodářské korespondence	18 osobních počítačů, projekční technika, počítačová síť, výukový software, připojení na internet	18
č. 39	Učebna výpočetní techniky	18 osobních počítačů, projekční technika, počítačová síť, výukový software, připojení na internet	18
č. 46	Učebna výpočetní techniky	18 osobních počítačů, projekční technika, interaktivní tabule, počítačová síť, výukový software, připojení na internet	18
č. 74	Učebna výpočetní techniky	18 osobních počítačů, projekční technika, interaktivní tabule, počítačová síť, výukový software, připojení na internet	18
č. 75	Učebna výpočetní techniky	18 osobních počítačů, projekční technika, počítačová síť, výukový software, připojení na internet	18
č. 31	Multimediální učebna	audio zařízení, projekční technika, VHS a DVD přehrávač, osobní počítač	64
č. 72	Multimediální učebna	audio zařízení, projekční technika, osobní počítač, VHS přehrávač	40

Žáci mají během přestávek a volných hodin k dispozici 3 počítače umístěné na chodbách školy. Jde o plnohodnotné počítače s kompletním programovým vybavením a s trvalým připojením k internetu po celý den.

6.3 Studijní literatura a knihovny

Práce žáků s literaturou

V průběhu vzdělávání se budou žáci učit práci s odborným textem a literaturou. V rámci výuky bude od nich vyžadována systematická práce s textem a jeho další zpracování ve vlastních pracích. Tyto požadavky budou u nich v dalším vzdělávání prohlubovány v rámci výuky písemné a elektronické komunikace, informatiky a cizojazyčné korespondence.

Žáci mohou využívat školní knihovnu se studovnou. Knihovna je otevřena denně v pondělí – čtvrtek od 7:50 do 15:30 a v pátek od 7:50 do 13:30. V současné době disponuje knihovna celkem 6122 tituly, z toho 6055 představují knihy (odborné i beletrie), 52 audiovizuální dokumenty a 15 ostatní dokumenty. Tituly jsou každoročně obměňovány a doplňovány.

Studovna je umístěna v učebně přiléhající ke knihovně. Je vybavena jako multimediální učebna, avšak pro výuku se používá jen výjimečně. Žáci zde mohou využít kapacitu 36 míst, multimediální počítač s připojením na internet a s projekční technikou, tiskárnu a kopírku se snímačem uživatelských karet, které si mohou zakoupit v kanceláři školy. Kromě knih a časopisů mohou žáci využívat i videonahrávek (a to jak na starších nosičích VHS, tak i na modernějších nosičích CD a DVD).

Knihovna i studovna jsou využívány žáky školy i pedagogy. (kapacita 340 žáků). Dosavadní zkušenost ukazuje, že kapacita knihovny a studovny je dostatečná.

6.4 Personální zabezpečení vzdělávání (změna: Doplněk č. 2/2010)

Č.	Titul	Příjmení a jméno	Kvalifikace
1	Mgr.	Turanová Jana	PF České Budějovice
2	Ing.	Kappler Jan	VŠE Praha
3	Mgr.	Hána Vladislav	PF České Budějovice
4	Mgr.	Bednářová Marcela	FF UK Praha
5	Mgr.	Buriánková Vladislava	FTVS Praha
6	Mgr.	Cetlovská Marcela	PF UK Praha
7	Mgr.	Durajová Miloslava	PF Hradec Králové
8	Ing.	Filipová Marie	VŠE Praha
9	Ing.	Formánková Eva	VŠE Praha
10	Ing.	Grňáková Jarmila	VŠE Praha
11	paní	Heroutová Svatava	PF České Budějovice
12	Ing.	Heřmánková Jana	VŠE Praha
13	Mgr.	Jandlová Alena	FF Brno
14	Ing.	Jelínková Katarína	VŠCHT Praha
15	Mgr.	Jonesová Jana	FF UK Praha
16	PhDr.	Kadlec Jiří	FF UK Praha
17	Ing.	Kašová Vladimíra	VŠE Praha
18	Ing.	Kofroň Petr	VŠE Praha
19	Mgr.	Kollárik Petr	PF ZČU Plzeň
20	Mgr.	Kopecká Jitka	PF JU České Budějovice
21	Mgr.	Kubová Monika	FF MU Brno
22	Ing.	Kučerová Iva	VŠE Praha

23	PaedDr.	Míková Miloslava	PF České Budějovice
24	JUDr.	Mikšátková Jindřiška	Práv. fakulta UK Praha
25	Mgr.	Novák Libor	PF JU České Budějovice
26	Mgr.	Nováková Soňa	PF JU České Budějovice
27	Mgr.	Novotný Marek	PF UK Praha
28	Mgr.	Pánek David	PF JU České Budějovice
29	Ing.	Pistulková Lenka	VŠE Praha
30	Mgr.	Průšová Helena	PF Plzeň
31	Mgr.	Radimecký Rostislav	PF Plzeň
32	Ing.	Samcová Hana	VŠE Praha
33	Ing.	Slouka Jan	VŠE Praha
34	Mgr.	Šebelová Blanka	FTVS Praha
35	paní	Šilhánová Miluška	FF UK Praha
36	Ing.	Šrubař Ivo	FAV ZČU Plzeň
37	Ing.	Štípková Miroslava	VŠE Praha
38	Mgr.	Tomášková Elena	Univerzita Charkov
39	Mgr.	Trčková Marie	FTVS Praha
40	Ing.	Turek Josef	VŠE Praha
41	pan	Vejskrab Jan	MAT-FYZ UK Praha
42	Mgr.	Veselá Zuzana	FF UK Praha
43	Mgr.	Volfová Radka	PF České Budějovice
44	Ing.	Vrbová Jitka	VŠE Praha

Všichni učitelé odborných předmětů mají pedagogické vzdělání získané absolvováním oboru učitelství, nebo doplňkového pedagogického studia.

7 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP – především na definování profilu absolventa – a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se podílejí na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především podniky a organizace, ve kterých pracují absolventi školy, banky a pojišťovny a dále Hospodářská komora, Úřad práce v Táboře, Městský úřad v Táboře a další instituce. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni na soutěžích organizovaných školou a u maturitních zkoušek a v neposlední řadě umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty. Na setkáních se zástupci výše uvedených organizací škola získává podněty k dalšímu rozvoji profilu absolventa školy tak, aby odrážel požadavky současné moderní společnosti.

8 Doplnky

8.1 Doplněk č. 1/2010

Realizace odborných kompetencí

Ruský jazyk – 1. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> se seznámí se zvukovou stránkou ruštiny a se soustavou azbuky; dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky a zvládne odlišnosti tiskací a psací podoby azbuky. 	1. Azbuka	7
Žák <ul style="list-style-type: none"> se dokáže představit; se umí představit a zeptat se na jméno neznámé osoby; rozumí krátkým zdvořilostním frázím; umí se zeptat, jak se komu daří; si osvojí pozdravy při setkání a loučení. 	2. Představování <ul style="list-style-type: none"> poučení o přízvuku; intonace tázacích a oznamovacích vět; sloveso být; výslovnost tvrdého š. 	7
Žák <ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat a krátce představit členy své rodiny; dokáže vyjádřit, že něco má (vlastní); umí pojmenovat různé profese; umí seznámit své kamarády; umí říct, co má rád(a) on(a) a jeho/její blízcí; zná názvy domácích zvířat. 	3. Moje rodina <ul style="list-style-type: none"> přivlastňovací zájmena; vyjádření českého mít; vyjádření českého "mít rád"; výslovnost "я,е,ю". 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat sousední státy a jejich obyvatele, umí říct, jakými jazyky se v těchto státech hovoří; 	4. Máme ve třídě nováčka <ul style="list-style-type: none"> názvy zemí; slovesa "говорить, жить, изучать"; 	15

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se krátce představit; • umí číst a psát všechna písmena ruské abecedy. 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost tvrdého ž; • pravopis – názvy národností, zápor. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat dny v týdnu; • dokáže pojmenovat školní předměty (popsat rozvrh); • naučí se vyjadřovat svůj názor na téma škola; • umí vyjadřovat svůj zájem. 	<p>5. Týden ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky 0–20; • vyjádření českého mít; • časování sloves "писать, написать, записать"; • výslovnost – rozlišování měkkých a tvrdých souhlásek. 	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat roční období a měsíce; • stručně informuje o svých narozeninách; • umí se zeptat, kdy má kamarád narozeniny. 	<p>6. Narozeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas sloves; • 3. pád osobních zájmen; • číslovky 30–100; • specifická výslovnost y. 	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat obchody v obchodním centru; • zná názvy druhů zboží; • umí vyjádřit, že něco potřebuje, chce; • umí vyjádřit své přání. 	<p>7. Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> • řadové číslovky 1–5; • časování slovesa "купить"; • 3. pád vybraných podstatných jmen; • výslovnost měkkého a tvrdého l. 	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat různé nápoje a jídla; • umí pochválit jídlo, vyjádřit, že mu chutná; • umí vyjádřit cenu v rublech i korunách; • dokáže si objednat v kavárně a v restauraci; • dokáže popsat své stravovací návyky. 	<p>8. Dobrou chuť</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojování číslovek s podstatnými jmény; • časování sloves "пить, есть"; • číslovky 100–1000; • slovesa "взять, быть". 	15

8.2 Doplněk č. 2/2010 (změna: Doplněk č. 2/2011)

Personální zabezpečení vzdělávání od školního roku 2010–2011

Č.	Titul	Příjmení a jméno	Kvalifikace
1	Mgr.	Turanová Jana	PF České Budějovice
2	Ing.	Kappler Jan	VŠE Praha
3	Mgr.	Hána Vladislav	PF České Budějovice
4	Mgr.	Bednářová Marcela	FF UK Praha
5	Mgr.	Buriánková Vladislava	FTVS Praha
6	Mgr.	Cetlovská Marcela	PF UK Praha
7	Mgr.	Durajová Miloslava	PF Hradec Králové
8	Ing.	Formánková Eva	VŠE Praha
9	Ing.	Grňáková Jarmila	VŠE Praha
10	paní	Heroutová Svatava	PF České Budějovice
11	Ing.	Heřmánková Jana	VŠE Praha
12	Mgr.	Jandlová Alena	FF Brno
13	Ing.	Jelínková Katarína	VŠCHT Praha
14	Mgr.	Jonesová Jana	FF UK Praha
15	PhDr.	Kadlec Jiří	FF UK Praha
16	Ing.	Kašová Vladimíra	VŠE Praha
17	Ing.	Kofroň Petr	VŠE Praha
18	Mgr.	Kollárik Petr	PF ZČU Plzeň
19	Mgr.	Kopecká Jitka	PF JU České Budějovice
20	Mgr.	Kubová Monika	FF MU Brno
21	Ing.	Kučerová Iva	VŠE Praha
22	Mgr.	Lukeš Václav	PF České Budějovice
23	Mgr.	Mejtová Lenka	PF České Budějovice
24	PaedDr.	Míková Miloslava	PF České Budějovice
25	JUDr.	Mikšátková Jindřiška	Práv. fakulta UK Praha
26	Mgr.	Nováková Soňa	PF JU České Budějovice
27	Mgr.	Novotný Marek	PF UK Praha
28	Mgr.	Pánek David	PF JU České Budějovice
29	Ing.	Pistulková Lenka	VŠE Praha
30	Mgr.	Průšová Helena	PF Plzeň
31	Mgr.	Radimecký Rostislav	PF Plzeň

32	Ing.	Samcová Hana	VŠE Praha
33	Ing.	Slouka Jan	VŠE Praha
34	Mgr-	Studničková Jana	PF JČU České Budějovice
35	Mgr.	Šebelová Blanka	FTVS Praha
36	paní	Šilhánová Miluška	FF UK Praha
37	Ing.	Šrubař Ivo	FAV ZČU Plzeň
38	Ing.	Štípková Miroslava	VŠE Praha
39	Mgr.	Tomášková Elena	Univerzita Charkov
40	Ing.	Turek Josef	VŠE Praha
41	Mgr.	Veselá Zuzana	FF UK Praha
42	Mgr.	Volfová Radka	PF České Budějovice
43	Ing.	Vrbová Jitka	VŠE Praha

Všichni učitelé odborných předmětů mají pedagogické vzdělání získané absolvováním oboru učitelství, nebo doplňkového pedagogického studia.

8.3 Doplněk č. 1/2011

Ruský jazyk – 2. ročník; 2. cizí jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučí vyprávět o zájmech svých i jiných osob; • dokáže popisovat a charakterizovat osoby; • umí vyjádřit osobní názor na druhého člověka; • se naučí vyjádřit vztah k druhým lidem. 	<p>1. Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. pád j. č. přídavných jmen tvrdých mužského a ženského rodu; • 7. pád j. č. podstatných jmen mužského a ženského rodu; • výslovnost koncovky -oro, -ero. 	29
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže říct, kolik je hodin a označit denní dobu; • se naučí popsat svůj den; • dokáže popsat průběh dne jiných osob. 	<p>2. Denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves; • zvrtná slovesa; • slovesa "ХОДИТЬ, ЕЗДИТЬ"; • výslovnost zvrtné částice, předložek. 	27
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučí vyprávět, co dělá v létě a v zimě; • umí pojmenovat české svátky v ruštině a vyprávět o nich rusky; • se dozví, které svátky se slaví v Rusku a kdy a jak se slaví v Rusku Vánoce. 	<p>3. Svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1., 2., 3. osoba množného čísla sloves; • vyjádření data; • zvrtná slovesa. 	25
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznámí s názvy míst a budov ve městě; • se naučí popisovat polohu budov, památek a jiných míst ve městě; • se dokáže ptát na cestu a popsat cestu; • se umí zeptat na dopravní prostředky. 	<p>4. Ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojení podstatných jmen s předložkami в, на, у, возле, до, напротив; • 2. a 6. pád j. č. podstatných jmen; • rozkazovací způsob. 	28

Žák <ul style="list-style-type: none">• dokáže vyjádřit, jak se cítí, jak se cítí ostatní;• umí pojmenovat části těla, některé nemoci;• naučí se dát rady a doporučení, jak žít zdravě;• umí popsat návštěvu lékárny.	5. Zdraví <ul style="list-style-type: none">• rozkazovací způsob sloves;• vyjádření "nemáš, nesmíš" pomocí konstrukce тебе нельзя + infinitiv;• věty se spojkou если.	27
---	--	----

8.4 Doplněk č. 2/2011 (změna: Doplněk č. 1/2013)

Personální zabezpečení vzdělávání od školního roku 2011–2012

Č.	Titul	Příjmení a jméno	Kvalifikace
1	Mgr.	Turanová Jana	PF České Budějovice
2	Ing.	Kappler Jan	VŠE Praha
3	Mgr.	Hána Vladislav	PF České Budějovice
4	Mgr.	Bednářová Marcela	FF UK Praha
5	Mgr.	Buriánková Vladislava	FTVS Praha
6	Mgr.	Čermanová Tatiana	FF UK Praha
7	Mgr.	Cetlovská Marcela	PF UK Praha
8	Mgr.	Durajová Miloslava	PF Hradec Králové
9	Ing.	Formánková Eva	VŠE Praha
10	Ing.	Grňáková Jarmila	VŠE Praha
11	paní	Heroutová Svatava	PF České Budějovice
12	Ing.	Heřmánková Jana	VŠE Praha
13	Mgr.	Jandlová Alena	FF Brno
14	Ing.	Jelínková Katarína	VŠCHT Praha
15	Mgr.	Jonesová Jana	FF UK Praha
16	PhDr.	Kadlec Jiří	FF UK Praha
17	Ing.	Kašová Vladimíra	VŠE Praha
18	Ing.	Kofroň Petr	VŠE Praha
19	Mgr.	Kollárik Petr	PF ZČU Plzeň
20	Mgr.	Kopecká Jitka	PF JU České Budějovice
21	Mgr.	Kubová Monika	FF MU Brno
22	Ing.	Kučerová Iva	VŠE Praha
23	Mgr.	Lukeš Václav	PF České Budějovice
24	Mgr.	Mejstová Lenka	PF České Budějovice
25	PaedDr.	Míková Miloslava	PF České Budějovice
26	JUDr.	Mikšátková Jindřiška	Práv. fakulta UK Praha
27	Mgr.	Nováková Soňa	PF JU České Budějovice
28	Mgr.	Novotný Marek	PF UK Praha
29	Mgr.	Pánek David	PF JU České Budějovice
30	Ing.	Pistulková Lenka	VŠE Praha

31	Mgr.	Průšová Helena	PF Plzeň
32	Mgr.	Radimecký Rostislav	PF Plzeň
33	Ing.	Samcová Hana	VŠE Praha
34	Ing.	Slouka Jan	VŠE Praha
35	Mgr-	Studničková Jana	PF JČU České Budějovice
36	Mgr.	Šebelová Blanka	FTVS Praha
37	paní	Šilhánová Miluška	FF UK Praha
38	Ing.	Šrubař Ivo	FAV ZČU Plzeň
39	Ing.	Štípková Miroslava	VŠE Praha
40	Ing.	Turek Josef	VŠE Praha
41	Mgr.	Veselá Zuzana	FF UK Praha
42	Mgr.	Volfová Radka	PF České Budějovice
43	Ing.	Vrbová Jitka	VŠE Praha

Všichni učitelé odborných předmětů mají pedagogické vzdělání získané absolvováním oboru učitelství, nebo doplňkového pedagogického studia.

8.5 Doplněk č. 3/2011

Matematika – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů; využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách; řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty; rozlišuje základní druhy rovinných obrazců; určí jejich obvod a obsah; aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe; umí nalézt množinu bodů daných vlastností; využívá vlastnosti shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh. 	<p>1. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> polohové a metrické vztahy mezi základními pojmy; shodnost a podobnost trojúhelníků; Euklidovy věty; rovinné obrazce; množiny bodů dané vlastnosti; shodná zobrazení; konstrukční úlohy. 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylky dvou přímek, vzdálenost bodu od roviny; určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie. 	<p>2. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> základní stereometrické pojmy; polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin; povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části). 	8
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní statistické pojmy; vysvětlí a požívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe. 	<p>2. Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> statistický soubor, jednotka a znak; absolutní a relativní četnost; charakteristiky polohy a variability. 	4

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí bod v pravouhlé soustavě souřadnic; • použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky; • popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem; • určí souřadnice vektoru; • charakterizuje pojmy (vektor nulový, jednotkový, opačný, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky); • ovládá operace s vektory (rovnost, součet, rozdíl, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů); • rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně orientované); • určí koeficienty lineární kombinace; • posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů; • rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrový tvar rovnice přímky); • převádí jednotlivé vyjádření přímek mezi sebou; • využívá při řešení úloh různá vyjádření přímek; • analyzuje vzájemnou polohu přímek; • určí vzdálenosti: bodu od přímky, dvou přímek; • charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice; • řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky. 	<p>2. Lineární algebra, analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • střed úsečky, vzdálenost dvou bodů; • vektory, operace s vektory; • lineární závislost a nezávislost vektorů, lineární kombinace vektorů; • analytické vyjádření přímky; • vzájemná poloha přímek v rovině; • metrické vztahy bodů a přímek; • kružnice; • elipsa; • hyperbola; • parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnic; • vzájemná poloha přímky a kuželosečky. 	<p>40</p>
--	--	-----------

8.6 Doplněk č. 1/2013 (změna: Doplněk č. 1/2014)

Personální zabezpečení vzdělávání od školního roku 2013–2014

Č.	Titul	Příjmení a jméno	Kvalifikace
1	Mgr.	Turanová Jana	PF České Budějovice
2	Ing.	Kappler Jan	VŠE Praha
3	Mgr.	Hána Vladislav	PF České Budějovice
4	Mgr.	Bednářová Marcela	FF UK Praha
5	Mgr.	Buriánková Vladislava	FTVS Praha
6	Mgr.	Četlovská Marcela	PF UK Praha
7	Mgr.	Duraňová Miloslava	PF Hradec Králové
8	Ing.	Formánková Eva	VŠE Praha
9	Ing.	Grňáková Jarmila	VŠE Praha
10	paní	Heroutová Svatava	PF České Budějovice
11	Ing.	Heřmánková Jana	VŠE Praha
12	Mgr.	Jandlová Alena	FF Brno
13	Mgr.	Jonesová Jana	FF UK Praha
14	PhDr.	Kadlec Jiří	FF UK Praha
15	Ing.	Kašová Vladimíra	VŠE Praha
16	Ing.	Kofroň Petr	VŠE Praha
17	Mgr.	Kollárik Petr	PF ZČU Plzeň
18	Mgr.	Kopecká Jitka	PF JU České Budějovice
19	Mgr.	Kubová Monika	FF MU Brno
20	Ing.	Kučerová Iva	VŠE Praha
21	Mgr.	Mejťová Lenka	PF České Budějovice
22	PaedDr.	Míková Miloslava	PF České Budějovice
23	JUDr.	Mikšátková Jindřiška	Práv. fakulta UK Praha
24	Mgr.	Novotný Marek	PF UK Praha
25	Mgr.	Pánek David	PF JU České Budějovice
26	Ing.	Pistulková Lenka	VŠE Praha
27	Mgr.	Průšová Helena	PF Plzeň
28	Mgr.	Radimecký Rostislav	PF Plzeň
29	Ing.	Samcová Hana	VŠE Praha
30	Ing.	Slouka Jan	VŠE Praha
31	Mgr-	Studničková Jana	PF JČU České

			Budějovice
32	Ing.	Šrubař Ivo	FAV ZČU Plzeň
33	Ing.	Štípková Miroslava	VŠE Praha
34	Mgr.	Trčková Marie	FTVS Praha
35	Ing.	Turek Josef	VŠE Praha
36	Mgr.	Veselá Zuzana	FF UK Praha
37	Mgr.	Volfová Radka	PF České Budějovice
38	Ing.	Vrbová Jitka	VŠE Praha

Všichni učitelé odborných předmětů mají pedagogické vzdělání získané absolvováním oboru učitelství, nebo doplňkového pedagogického studia.

8.7 Doplněk č. 1/2014

Personální zabezpečení vzdělávání od školního roku 2014 – 2015

Č.	Titul	Příjmení a jméno	Kvalifikace
1	Mgr.	Turanová Jana	PF JČU České Budějovice
2	Ing.	Kappler Jan	VŠE Praha
3	Mgr.	Hána Vladislav	PF JČU České Budějovice
4	Mgr.	Bartoňová Žaneta	PF JČU České Budějovice
5	Mgr.	Bednářová Marcela	FF UK Praha
6	Mgr.	Buriánková Vladislava	FTVS Praha
7	Mgr.	Cetlovská Marcela	PF UK Praha
8	Mgr.	Durajová Miloslava	PF Hradec Králové
9	Ing.	Grňáková Jarmila	VŠE Praha
10	paní	Heroutová Svatava	PF JČU České Budějovice
11	Ing.	Heřmánková Jana	VŠE Praha
12	Mgr.	Jandlová Alena	FF Brno
13	Mgr.	Jonesová Jana	FF UK Praha
14	PhDr.	Kadlec Jiří	FF UK Praha
15	Ing.	Kašová Vladimíra	VŠE Praha
16	Ing.	Kofroň Petr	VŠE Praha
17	Mgr.	Kollárik Petr	PF ZČU Plzeň
18	Mgr.	Kopecká Jitka	PF JČU České Budějovice
19	Mgr.	Kubová Monika	FF MU Brno
20	Ing.	Kučerová Iva	VŠE Praha
21	Mgr.	Mejtová Lenka	PF JČU České Budějovice
22	PaedDr.	Míková Miloslava	PF JČU České Budějovice
23	JUDr.	Mikšátková Jindřiška	Práv. fakulta UK Praha
24	Mgr.	Novotný Marek	PF UK Praha
25	Ing.	Pistulková Lenka	VŠE Praha
26	Mgr.	Průšová Helena	PF Plzeň
27	Mgr.	Radimecký Rostislav	PF Plzeň
28	Ing.	Samcová Hana	VŠE Praha
29	Ing.	Slouka Jan	VŠE Praha
30	Mgr.	Studničková Jana	PF JČU České Budějovice
31	Ing.	Šrubař Ivo	FAV ZČU Plzeň

32	Ing.	Turek Josef	VŠE Praha
33	Mgr.	Veselá Zuzana	FF UK Praha
34	Mgr.	Volfová Radka	PF JČU České Budějovice
35	Mgr.	Vondrášková Jaroslava	PF JČU České Budějovice

Všichni učitelé odborných předmětů mají pedagogické vzdělání získané absolvováním oboru učitelství, nebo doplňkového pedagogického studia.