



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ostrava–Mariánské Hory, Gen. Janka 1208

Gen. Janka 1208, 709 00 Ostrava–Mariánské Hory

Identifikátor školy: 600 145 301

Termín konání inspekce: 30. listopad - 3. prosinec 2004

Čj.:	n6-1413/04-011035
Signatura:	kn6cy118

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ostrava-Mariánské Hory, Gen. Janka 1208 (dále jen ZŠ) je příspěvkovou organizací města od 1. ledna 2003. Zřizovatelem je Statutární město Ostrava, Městský obvod Mariánské Hory a Hulváky, Přemyslovců 63, 709 36 Ostrava, okres Ostrava město.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a školní výdejnu při ZŠ Matrosová, Hulváky. Všechny součásti školy jsou umístěny v pěti budovách školy pavilonového typu a v elokovaném pracovišti U Dvoru 1119, Ostrava - Mariánské Hory.

V době inspekce navštěvovalo školu 521 žáků ve 23 třídách, z toho v 1. až 5. ročníku v 12 třídách 277 žáků, v 6. až 9. ročníku v 11 třídách 244 žáků. Z výše uvedeného počtu žáků 57 dojíždí ze sousedních městských obvodů. Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacích programů Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v matematice, vybraných přírodovědných a společenských předmětech v běžných třídách i ve třídách s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů základní školy.

Tematické zjišťování zaměřené na existenci a rozsah, jakož i metody autoevaluace školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv tvoří 33 učitelů a tři vychovatelky školní družiny. V době inspekce škola zaměstnávala dva pedagogy bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Z celkového počtu 649 hodin je 512 vyučováno plně kvalifikovanými učiteli. Až na podstatnou část hodin fyziky, hudební výchovy na 2. stupni a jedné třetí třídy skladba úvazků učitelů maximálně využívá jejich aprobaci a zohledňuje zkušenosti odvíjející se od délky praxe.

Ředitel má odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost, v této škole zastává funkci šestý rok.

Oblast výchovného poradenství zajišťuje výchovná poradkyně, která splňuje požadavek délky praxe i kvalifikace.

Organizační řád upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy a práva a povinnosti pracovníků. Škola se při své činnosti řídí vnitřními směrnici, které jsou přílohou organizačního řádu. Kompetence pracovníků vyplývající z funkčního zařazení jsou jednoznačně stanoveny v pracovních náplních. Organizační struktura a delegování pravomocí jsou účelné.

Informace přicházející do školy směřují k řediteli, který volí formu přenosu s ohledem na skupinu zaměstnanců, kterým je určena. Informace poskytují pověřenému zástupci poradních orgánů ředitele, zveřejňují se na pravidelných pracovních poradách, a to prostřednictvím měsíčních plánů a dalších písemných materiálů. Informační systém je kvalitní a účinný.

Ve škole jsou ustavena dvě metodická sdružení na 1. stupni a pět předmětových komisí. Je doložitelná jejich spoluúčast na přípravě a realizaci koncepčních záměrů a jejich průběžného vyhodnocování. Od minulé inspekce došlo k výraznému posílení pravomocí jmenovaných zástupců těchto skupin, a to po stránce metodické, odborné a ověřování výsledků učení. Začínajícím učitelům jsou přiděleni učitelé uvádějící, vzájemná spolupráce probíhá. Inspekční zjištění však potvrdila i potřebu metodického vedení učitelů s krátkodobou praxí, zejména

v předmětech, které vyučují mimo svou aprobaci. Vícestupňové řízení je efektivní a motivující, podporuje spoluzodpovědnost pedagogického kolektivu za výsledky výchovně-vzdělávacího procesu. Plánování v oblasti lidských zdrojů se pozitivně odráží v odbornosti, vhodné aprobační skladbě (chybí pouze vyučující s fyzikou a hudební výchovou). Věkové složení pedagogického kolektivu je velmi rozdílné (pět učitelů do 10 let praxe, čtyři do 20 let praxe, nad 30 let praxe 17) i v zastoupení mužů: čtyři.

Výběr témat dalšího vzdělávání učitelů podporuje realizaci vzdělávacího programu a cíle školy. Zapojují se do něj jednotlivci i celý pedagogický kolektiv.

Vedení školy podporuje profesní růst pedagogů.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola využívá komplex vzájemně propojených, postupně renovovaných pavilonů a samostatnou budovu, která je mimo areál. K dispozici nemá dostatek kmenových učeben. Ve škole je šest odborných a pět polooborných pracoven, školní knihovna a v budově mimo areál školy jsou místnosti vyhrazené pro školní družinu a dvě první třídy. Kromě velké, velmi dobře vybavené tělocvičny, slouží výuce v letních měsících i přilehlé atrium.

Společné prostory, ale i učebny jsou nápaditě a vkusně vyzdobeny a udržovány v čistotě. Výsledný estetický dojem je velmi příznivý. Kmenové třídy jsou postupně vybavovány novým žákovským nábytkem, výzdobu tvoří převážně výtvarné práce. V odborných pracovnách zvyšují podnětnost pracovního prostředí nástěnné metodické pomůcky.

Žáci mají ucelené řady učebnic. Základ učebních pomůcek tvoří starší materiály, na 1. stupni využitelné jen v omezené míře. Moderní pomůcky jsou průběžně doplňovány, ale vzhledem k počtu tříd není jejich množství dostačující.

V odborných učebnách je k dispozici potřebná didaktická technika. Počet žákovských pracovišť v počítačových učebnách odpovídá počtu žáků. Velikost místností a jejich prostorové řešení umožňují v rámci výuky diferencované činnosti. Zeměpisné a přírodopisné vybavení je kvalitní, množství a sortiment pomůcek je průběžně doplňován. Žáci se speciálními potřebami mají k dispozici učebnice i učební pomůcky doporučené pracovníky pedagogicko-psychologické poradny. Kontrola této oblasti spadá do kompetence výchovné poradkyně, která předává souhrnné informace o potřebách vedení školy.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je funkční. Modernizace vybavení, pomůcek i didaktické techniky je prováděna systematicky a probíhá průběžně.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola realizuje ve dvaceti třech třídách základní školy vzdělávací program Základní škola, č. j. 16 847/96-2, s platností od 1. září 1996, z toho ve čtyřech třídách vzdělávací program Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů č. j. 21 968/96-2. Škola ve školním roce 2004/2005 eviduje osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou zpracované individuální vzdělávací programy.

Škola deklaruje, že výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola včetně jeho úprav a doplňků, ale některé změny vzdělávacího programu, jež byly přijaty MŠMT ČR

v roce 1998, nejsou při členění učiva do jednotlivých ročníků vždy vzaty v úvahu. Jde o předměty český jazyk a matematika na prvním stupni a anglický jazyk.

Učební plány jsou upraveny na podmínky školy, což platí i pro volitelné předměty cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, seminář a praktika z přírodopisu, seminář a praktika ze zeměpisu, seminář a praktika z dějepisu a nepovinné předměty zaměřené k výuce českého jazyka a matematiky. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Průběžné vyhodnocování poznatků z kontrolní a hospitační činnosti poskytuje zpětnou vazbu na cíle, obsah a metody vzdělávání.

Stavba rozvrhu hodin respektuje psychohygienická hlediska. Školní řád zahrnuje všechny okruhy stanovené platnými právními předpisy, práva žáků i jejich zákonných zástupců. Formulace mají výchovný charakter.

Integrace výchovného poradenství do výchovně-vzdělávacího procesu je programově dobře zajištěna. Výchovná poradkyně i metodička prevence sociálně patologických jevů se zaměřují na problematiku profesního poradenství, preventivní péče, vývojových poruch učení. Úzce spolupracují navzájem, s vedením školy a výchovně-vzdělávacími partnery ve škole i nad její rámec. V rámci plnění minimálního preventivního programu škola zavedla jedenáct skupin nepovinných předmětů, z nichž tři jsou se sportovním zaměřením, a zajišťuje činnost pěti zájmových kroužků. Negativní jevy, zejména záškoláctví a šikanu sleduje a ve spolupráci s výchovnými partnery bezprostředně řeší. Doložitelnými výstupy jsou dotazníky směřované k žákům dvakrát ročně. Klima školy významně přispívá k realizaci výchovně-vzdělávacího programu.

Škola sice pomocí pravidelně zadávaných žákovských dotazníků, zápisů z jednání výchovné komise (svolována podle potřeby) a zpráv třídních učitelů (4x ročně) získává informace, jež mají vztah ke klimatu školy a mohly by být využity při předcházení negativním jevům a při prosazení jednotného působení na žáky, ze získaných údajů však není zpracován výstup, který by měl písemnou formu, jež by byla přednesena vedení školy, vyučujícím, případně i rodičům např. na třídních schůzkách, při konzultacích a osobních návštěvách ve škole. Systém autoevaluace, který ředitel postupně zavádí, se zatím soustředil na oblast výsledků výuky v některých předmětech (matematika, přírodovědné předměty a český jazyk). Podklady jsou získávány především z testů společnosti SCIO.

Součástí informačního systému je řada mimovyučovacích a mimoškolních aktivit směřujících k žákům.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a anglický jazyk ve třídách 1. i 2. stupně

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných předmětech posouzeny na základě sedmi hospitací v hodinách českého jazyka ve třídách 1. i 2. stupně (pět hodin jazykového vzdělávání a dvě hodiny čtení a literární výchovy) a v pěti hodinách anglického jazyka ve třídách 1. i 2. stupně.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla kvalitní. Cíl hodiny byl formulován, průběžně sledován a naplňován. Učivo navazovalo na obsah předchozích hodin. Ve většině tříd 1. stupně vychází plánování jazykového vyučování v českém jazyce spíše z obsahové části používaných učebnic, jež se však částečně liší od osnovy předmětu. Zčásti to platí i o plánování předmětu anglický jazyk.

V jedné z hodin českého jazyka věnovaných jazykovému vyučování byla k dispozici Pravidla; Slovník spisovného jazyka českého nebo příručky k jazykovým rozborům v hodinách chyběly, i když jsou ve škole k dispozici. Vhodně byly použity učebnice, kartičky, na prvním stupni také obrázky a fotografie, v hodině literární výchovy ukázky z uměleckých děl.

Didaktická technika nebyla v hodinách českého jazyka použita. Naopak ve čtyřech hodinách anglického jazyka z pěti se objevily kazetové magnetofony. Možnosti nahrávek nebyly vždy využity v žádoucí intenzitě, často šlo jen jeden poslech textu. Starší kazetové magnetofony jsou postupně nahrazovány moderními, které vedle kazet mohou přehrávat i kompaktní disky. V hodinách anglického jazyka byly zdařile použity slovníky, mapy, fotografie, obrázky a kartičky (často jen vlastní výroby). V celkově průměrném vybavení pro jazykovou výuku nechybějí základní jazykové příručky a slovníky. S učebnicemi pro výuku cizích jazyků jsou používány také pracovní sešity (hradí je zákonní zástupci) a další učební texty.

V hodinách převládala frontální práce s celou třídou. Platí to zejména pro výuku českého jazyka. Objevila se ale i práce ve skupinkách, případně se vyučující snažila pracovat v části hodiny s žáky na koberci, aby navodila situaci příznivou komunikaci žáků. V anglickém jazyce byla zadávána práce ve dvojicích a ve skupinkách při nácviu rozhovorů (bohužel v žádoucí intenzitě jen ve třech hodinách) a při tvoření vět vycházejících z obrázků a fotografií. Tempo výuky bylo přiměřené, v řadě případů byly do hodiny zařazeny relaxační prvky. Jen v menší části hodin pamatovaly vyučující na závěrečné shrnutí probraného učiva, nebyl dán prostor dotazům žáků. Zvláště zdařilé byly ty části hodin (hlavně ve třídách čtení a literární výchovy 1. stupně, ale i jindy), kdy se vyučujícím podařilo iniciovat diskusi, ve které žáci mohli formulovat své názory na otázky související s probíranými tématy (lidské vlastnosti, šikana, vánoční zvyky, vztahy v rodině). Značné části vyučujících se nepodařilo zařadit na konci hodiny shrnutí probraného učiva.

V hodinách literární výchovy a v jedné z hodin jazykového vyučování v českém jazyce byli žáci promyšleně motivováni pomocí literární ukázky, což jim nejen přiblížilo probírané učivo, ale hlavně dovolilo formulovat a prohlubovat jejich pozitivní postoje. K navození pracovního tempa posloužily luštění křížovky a soutěž. V hodinách anglického jazyka byly vhodně zařazovány motivační činnosti, které jsou pro cizojazyčné vzdělávání charakteristické (písnička, říkanka, jazyková hra). Vždy přinášely kromě motivačního efektu i možnost procvičovat základy výslovnosti, upevňovat slovní zásobu a gramatické struktury. V obou sledovaných předmětech byly příklady z praxe a odkazy na zkušenosti žáků využity jen v části hodin (vánoční zvyky v rodinách, zkušenosti s šikanou, dojmy z návštěvy Londýna), pak ale byly významným zpestřením hodin.

Jelikož žáci akceptovali pravidla jednání daná školním řádem, panovala v hodinách klidná, pracovní atmosféra. Žáci mohli vyjádřit vlastní názor, i když k tomu byli vyzýváni jen někdy. Vyučující oceňovaly výkony žáků pochvalami, méně často byli žáci hodnoceni známkou. Celkově však mají vyučující dostatek podkladů pro klasifikaci. Správně vysoce převažovalo pozitivní hodnocení. V závěru hodin se zapomínalo hodnocení průběhu a práce celé třídy či jednotlivých žáků a k sebehodnocení žáci také nebyli vyzýváni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, zeměpis)

Časová dotace výuky sledovaných předmětů byla v souladu se zvoleným vzdělávacím programem s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla celkově velmi dobrá. Cíle výuky byly stanoveny vhodně s ohledem na aktuální stav třídy. Plánování učiva matematiky ve 3. – 5. ročníku odpovídá spíše obsahové části používaných učebnic, které částečně liší od reálné osnovy předmětu. Vyučující jednotlivých předmětů jsou sdruženi v předmětových a metodických komisích.

Většina sledované výuky byla vedena plně kvalifikovanými pedagogy. Chybějící vzdělání u dvou vyučujících neovlivnilo kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti. Výuka byla vedena odborně správně.

Organizace převážné části hodin byla velmi dobře promyšlená. Při vyvozování nového učiva volili vyučující většinou frontální způsob výuky, při opakování a upevňování pak samostatnou a skupinovou práci. Pozornost a aktivita žáků byla vždy podporována vstupní i průběžnou motivací. Na 1. stupni však během výuky chybělo zařazení relaxačních činností. Učitelé vedli žáky ke spolupráci při odvozování a zdůvodňování matematických vztahů, v některých hodinách je učili hledat i alternativní způsoby řešení. Průběžně ověřovali, jak učivo zvládli, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Ve sledovaných hodinách fyziky byla výuka často doplněna o názorné pokusy či videoukázku. V zeměpise se žáci učili pracovat s informacemi získanými z mapy a významný důraz byl kladen na ekologickou výchovu.

Žáci projevovali o probírané učivo zájem, většina z nich se ochotně zapojovala do připravených úloh. Motivačně působily prvky mezipředmětových vazeb, připravených pokusů a soutěživých úloh.

Ve sledovaných hodinách vládla klidná pracovní atmosféra. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor. Komunikativní dovednosti se v hodinách rozvíjely hlavně v rovině žák – učitel. Vyučující měli k žákům pěkný vztah, který byl zřejmý ze způsobu vzájemné komunikace a odrážel se ve vzájemném chování při hodině i mimo ni. Pravidla při vedení sledovaných hodin byla žáky respektována. V hospitovaných hodinách nebyl zaznamenán případ nevhodného chování žáků.

V průběhu výuky využívali vyučující různých forem hodnocení. Pravidelně prováděli ústní zkoušení několika žáků v úvodu hodiny spojené s klasifikací (částečně s prvky sebehodnocení). Průběžně hodnotili pochvalou správnou odpověď a aktivitu. Nechybělo stručné závěrečné shrnutí a vyhodnocení třídy jako celku.

Žáci se ve sledovaných předmětech zúčastňují řady soutěží a olympiád.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů (matematika, fyzika a zeměpis) jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědě, přírodopise, dějepise, vlastivědě a prvouce

Ve vyučovacích jednotkách byly stanoveny cíle výuky vhodně a přiměřeně, byly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Účelnost, konkretizace a míra naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ve sledované výuce a rovněž návaznost probíraného učiva na předcházející témata jsou plněny.

Věcná a odborná správnost vyučovacích jednotek byla dodržována. Vyučovací hodiny sledovaných předmětů probíhaly v kmenových třídách s velmi dobrou estetickou úrovní, v podnětném výukovém prostředí. Vybavení učeben je na velmi dobré úrovni. Všechny prostory jsou čisté, vhodně vyzdobené, čímž podněcují všeobecný rozvoj žáků. Účelně byly využívány učební pomůcky, učebnice i vybraná didaktická technika.

Všichni žáci mají možnost pracovat s moderními učebnicemi.

Řízení výuky bylo účelné, vyučovací čas byl žáky adekvátně naplňován, zastoupení aktivních činností žáků (možnost hledat, objevovat, používat vlastní postupy řešení, používat různé informační zdroje) bylo zcela běžné. Převažoval frontální způsob výuky, žáci využívali i prvků skupinové práce, častá byla práce s učebnicí. Zcela dostačující byla role vyučujícího jako organizátora i jako zdroje informací. Individuální přístup učitele k žákům byl vyvážený,

individuální tempo a úkoly byly pro většinu žáků dobře zvládnutelné, nebylo nutné časté upevňování učiva. Relaxace byla nenásilná a bylo jí více využito v hodinách na 1. stupni.

Aktivita a zájem žáků o výuku byly vždy patrné, většina se snažila plnit stanovené úkoly nebo se alespoň na nich v rámci týmové spolupráce podílet. Úspěšnost učení žáků byla vysoká.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla oboustranně akceptována, žáci v dostatečné míře využívali možnost vyjádřit vlastní názor, zapojovali se do diskuze, byl vytvářen prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Dílčí nekázeň nebyla zaznamenána. Vyučující se snažili u žáků upevňovat jejich sebedůvěru, sebeúctu, výchovu k toleranci a vzájemnému respektování. Komunikativní dovednosti měly u žáků v hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň.

Ve vyučovacích jednotkách byly ze strany vyučujících respektovány individuální schopnosti žáků (jednalo se i o zdravotně postižené děti), byla využívána pochvala, docházelo k ocenění pokroku, a to i u žáků s průměrným a slabým prospěchem, zdůvodnění hodnocení žáků učitelem bylo časté, sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze sporadicky.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů přírodopis, přírodověda, vlastivěda, prvouka a dějepis hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola má vytvořený systém ověřování výsledků vzdělávání.

Rozsáhlejší písemné práce ve 4. – 5. ročníku procházejí podrobnou analýzou, na jejímž základě jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků zahrnuje testy SCIO z matematiky, českého jazyka a obecně studijních předpokladů v 5., 6. a 9. ročníku, českého jazyka a testy SCIO z přírodopisu v 9. ročníku, vyhodnocování soutěží, hospitace, rozborů žakovských prací, rozborů zpráv třídních učitelů pro jednání pedagogické rady. Zmíněné postupy umožňují srovnání výsledků jednotlivců v rámci třídy a třídy v rámci ročníku školy. U testů SCIO je navíc možné porovnání výsledků školy s dalšími školami Moravskoslezského kraje. Výsledky autoevaluace jsou prezentovány na pedagogických radách.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány mj. i pomocí pravidelné účasti ve znalostních a sportovních soutěžích, což poskytuje možnost srovnání úrovně části žáků s žáky jiných škol. Výsledky jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány na pedagogických radách. Podrobný výčet uvádí výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004.

Škola využívá vzdělávacích možností nabízených ostatními institucemi.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Tematické zjišťování

- V průběhu inspekce proběhlo ve škole tematické zjišťování zaměřené na existenci a rozsah, jakož i metody autoevaluace školy. Rozsah, zaměření a metody autoevaluace umožňují škole věrohodným způsobem získat informace o některých jevech v pedagogickém procesu. O zjištěních se ve škole diskutuje, výjimečně jsou vyvozovány konkrétní závěry a přijímána opatření.
- Škola se zapojuje do evropského projektu trvalého rozvoje Mini Miriam 21, jehož hlavním výchovným cílem je učinit děti samostatné a zodpovědné, vyvolat u nich

citlivý přístup k rizikům a vážným průmyslovým nehodám, stejně jako k udržitelnému rozvoji.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10597/03-21 ze dne 20. února 2003 a účinností od 1. ledna 2003
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Ostrava-Mariánské Hory, Gen. Janka 1208, ze dne 19. září 2002 (čj. neuvedeno).
3. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd a všech žáků ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.
4. *Vnitřní řád školy*, který byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 26. srpna 2004, čj. 1780/2004.
5. *Zápisy z pedagogických rad* ve školním roce 2004/2005.
6. *Organizační zajištění školního roku 2004/2005 ze dne 6. září 2004.*
7. *Časové plány učiva pro školní rok 2004/2005.*
8. *Provozní řád ZŠ* ze dne 1. září 2004, čj. 1762/2004.
9. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání ve školní roce 2004/2005 ke dni inspekce.
10. *Klasifikační řád* ze dne 9. září 2001
11. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 26. června 2004.*
12. *Individuální vzdělávací programy* pro školní rok 2004/2005.
13. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2004/2005 ke dni inspekce.
14. *Dlouhodobá koncepce rozvoje školy* ze dne 4. 5. 2004
15. *Plán kontrol pro školní rok 2004/2005*
16. Dotazník pro ředitele školy k tematickému zjišťování *Autoevaluace základních a středních škol* ze dne 16. 11. 2004
17. Záznamový list školního inspektora k tematickému zjišťování *Autoevaluace základních a středních škol* ze dne 18. listopadu 2004
18. Rozvrhy hodin tříd 1. až 9. ročníků s učebními plány pro školní rok 2004/2005.

ZÁVĚR

Přes absenci pedagoga s aprobací pro výuku fyziky realizují pedagogicky zdatní a zkušení učitelé vzdělávací program úspěšně.

Vybavení a estetická úroveň těch tříd a odborných učeben, v nichž již proběhla oprava, odpovídá potřebám vzdělávací a výchovné činnosti. Část učebních pomůcek a audiovizuální techniky je opotřebená a nefunkční.

Většina navštívených hodin byla řádně připravena a promyšlena. Střídal se různé metody a formy práce, které aktivizovaly žáky. Ke kladům patří respektování didaktických zásad, názornost ve výuce a vzájemné vztahy. Výchovné prvky působí jako přirozená součást procesu učení. Ve všech vyučovacích hodinách nebylo prováděno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Od poslední inspekce, která se uskutečnila v r. 2000, se zvýšila nabídka volitelných předmětů. Četnější jsou aktivity pedagogů ve směru dalšího vzdělávání. Pozitivní posun dokladují i úspěchy žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích v rámci města i regionu. Realizovaná část celkové rekonstrukce (velmi náročná na chod školy a na práci ředitele) výrazně zlepšila podmínky výuky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Václav Leikep	Mgr. Václav Leikep v. r.
Člen týmu	RNDr. Libor Kubica	RNDr. Libor Kubica v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladislav Vančura	Mgr. Vladislav Vančura v. r.

V Ostravě dne 28. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. leden 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslav Skoumal	Mgr. Jaroslav Skoumal v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad: Krajský úřad MSK, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2005-01-28	n6-1057/05-11035
Zřizovatel: Městský obvod Mariánské Hory a Hulváky, Přemyslovců 63, 709 36 Ostrava	2005-01-28	n6-1058/05-11035
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.