



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště a Učiliště, Stochov, J. Šípka 187

Adresa: J. Šípka 187, 272 03 Stochov

Identifikátor školy: 600 007 022

Termín konání orientační inspekce: 4. - 8. listopadu 2002

Čj.:	023 251/02 - 5119
Signatura:	ob3hw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště a Učiliště, Stochov, J. Šípka 187 je příspěvkovou organizací s IČO 00873306 zřízenou Středočeským krajem se sídlem ve Zborovské 11, Praha 5. Součástí školy je střední odborné učiliště s kapacitou 573 žáků, které poskytuje vzdělání v tříletých učebních oborech 36-55-H/001 Klempíř - stavební výroba, 36-52-H/001 Instalatér, 36-67-H/001 Zedník, 69-52-H/001 Kosmetička, 69-51-H/001 Kadeřník, 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství a 63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník. Úspěšní absolventi mají možnost pokračovat ve dvouletém nástavbovém studiu 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb. Ve školním roce 2002/2003 byli přijati žáci do nově zařazeného čtyřletého studijního oboru 69-41-L/004 Kosmetička. V době konání inspekce měla škola 516 žáků v uvedených oborech. Součástí školy je dále učiliště s kapacitou 45 žáků, současně je ve dvouletém učebním oboru 36-67-E/003 Stavební výroba 13 žáků. Školní jídelna s kapacitou 400 jídel, domov mládeže s kapacitou 104 lůžka a školní knihovna jsou dalšími součástmi školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, tělesná výchova, český jazyk a literatura, rodinná výchova, občanská nauka, základy společenských věd, ve dvou skupinách odborných předmětů a odborném výcviku u učebních oborů 36-55-H/001 Klempíř pro stavební výrobu, 63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník a oboru nástavbového studia 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v učebních oborech 36-55-H/001 Klempíř pro stavební výrobu, 63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník a oboru nástavbového studia 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, tělesná výchova, český jazyk a literatura, rodinná výchova, občanská nauka, základy společenských věd, ve skupinách odborných předmětů a odborném výcviku v učebních oborech 36-55-H/001 Klempíř pro stavební výrobu, 63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník a oboru nástavbového studia 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období kalendářního roku 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vedení školy pracovníky motivuje a současně podporuje jejich vzdělávání potřebné pro odborný růst i pro získání předepsané kvalifikace. S ohledem na organizační možnosti školy jsou mistři odborného výcviku i učitelé teoretických předmětů každoročně zařazováni do vzdělávacích programů k doplnění pedagogického vzdělání. Kvalitní plán personálního rozvoje zahrnuje vedoucí pracovníky, učitele cizích jazyků, učitele odborných předmětů a mistry

odborného výcviku. Všichni pedagogové jsou školeni v oblasti státní informační politiky. Evidence účasti na vzdělávacích akcích je vedena s příkladnou pečlivostí. Třebaže vyučující pověřená výchovným poradenstvím neabsolvovala předepsané studium, má pro zastávanou funkci příznivé osobnostní předpoklady, neboť je klidná, pečlivá, přemýšlivá a má vstřícný vztah k dětem. Díky částečnému pracovnímu úvazku může výchovně-poradenské činnosti věnovat velký prostor. Žákům je k dispozici nejen v konzultačních hodinách, ale vysoko nad jejich vypsání rámec. Účastní se též pravidelných seminářů pořádaných pedagogicko-psychologickou poradnou a centrem drogové prevence v Kladně. Ve funkci protidrogového koordinátora působí od tohoto školního roku mladý učitel. V době inspekce proběhlo velmi dobře organizované setkání jedné třídy se zástupcem „Centra drogové prevence“ z Kladna. Ze čtyř učitelů zajišťujících výuku matematiky splňuje požadavek pedagogické a odborné způsobilosti pouze jedna vyučující, a to ve třídách 1TP, 2TP, 3TP, 1PO a 2PO. Vyučující ve třídě 1KL není odborně způsobilý a učitelka ve třídě 2KL jako absolventka vysoké školy s jiným vyučovacím jazykem neabsolvovala zkoušku z českého jazyka (ředitelka školy předložila pouze dopis z MŠMT o uznání kurzů pedagogiky v zahraničí). Vyučující ve třídě 3KL nesplňuje požadavek pedagogické způsobilosti. Celkově je výuka matematiky u oboru klempíř zajištěna pouze vyhovujícím způsobem, u ostatních sledovaných tříd již bylo personální zajištění příkladné. Všichni čtyři vyučující tělesné výchovy ve sledovaných oborech splňují podmínku pedagogické a odborné způsobilosti. Vysokoškolská odbornost vyučujícího ve třídách 2KL a 3KL není zaměřena na výuku tělesné výchovy, přesto bylo celkově personální zajištění výuky tělesné výchovy hodnoceno jako příkladné. Pro výuku českého jazyka a literatury jsou vyučující odborně i pedagogicky způsobilí. Společenskovědní předměty vyučují tři odborně i pedagogicky způsobilí učitelé, avšak jejich předmětová specializace není zaměřena na tyto předměty. Sledované hodiny výuky rodinné výchovy neovlivnila skutečnost, že učitelka není kvalifikovaná. Méně příznivá situace je v zajištění výuky sledovaných ekonomických předmětů, kde pouze jedna učitelka je odborně i pedagogicky způsobilá, dvě učitelky nemají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na střední škole a jeden učitel je pouze odborně způsobilý. Pro výuku odborného výcviku mají dvě učitelky odpovídající vzdělání a další tři vyučující jsou pouze odborně způsobilí. Ani jeden z učitelů odborných předmětů v oboru klempíř pro stavební výrobu není kvalifikovaný. Chybějící vzdělání však kompenzují jejich dlouhodobé zkušenosti v oboru a zodpovědná příprava na výuku.

Ve škole jsou ustanoveny předmětové komise, poskytující začínajícím pedagogickým pracovníkům systematickou metodickou pomoc, podílejí se na sestavení tematických plánů, připravují exkurze a závěrečné zkoušky. Pedagogická rada jako poradní orgán systematicky projednává hodnocení žáků, sleduje plnění úkolů celoročního plánu práce. Plán kontrolní činnosti vedoucích pracovníků školy na školní rok 2002/2003 je zaměřen na plnění učebních osnov, vedení povinné dokumentace, průběh a výsledky vzdělávacího procesu a organizaci vyučovacího procesu. Jsou též stanoveny priority a cíle v personální, organizační a výchovně vzdělávací oblasti. Pro školní rok 2002/2003 jsou klíčovými oblastmi spolupráce s rodinami žáků, činnost předmětových komisí, prevence sociálně patologických jevů, rekonstrukce budov školy a vylepšování materiálního vybavení školy. Zajištění kvalifikovaných učitelů a možnost doplnění kvalifikace studiem u současných učitelů jsou prioritou personální práce vedení školy.

Vnitřní i vnější systém zabezpečuje potřebný tok informací pomocí informačních nástěnek, tabulí, pravidelných porad grémia ředitelky a pravidelných třídních schůzek. Zákonní zástupci mohou po dohodě s učitelem sledovat výuku. Školní řád popisuje ve vyvážené poloze práva a povinnosti žáků. Organizační systém školy je přehledně zpracován a umožňuje efektivní řízení školy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v učebních oborech 36-55-H/001 Klempíř pro

stavební výrobu, 63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník a oboru nástavbového studia 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Inspekční činnost byla zaměřena na materiálně-technické podmínky ve vztahu ke třem sledovaným učebním oborům. Výuka probíhá v rozsáhlém areálu školy, jehož jednotlivé části procházejí zásadní rekonstrukcí. Tato skutečnost klade zvýšené nároky na všechny pracovníky i žáky školy. Nově vybavená multimediální učebna je využívána ve výuce cizích jazyků a při realizaci akreditovaných vzdělávacích akcí pro vlastní i cizí účastníky. Požadavky předmětových komisí a jednotlivců na obnovu a zlepšení materiálního zázemí ovlivňují finanční možnosti školy. V souvislosti s probíhající rekonstrukcí je obnovován školní nábytek a vytvářeno kvalitnější zázemí pro pracovníky školy. Pro relaxaci ve volném čase přestávek a před zahájením výuky je žákům k dispozici vhodně vybavená klubovna v budově školy.

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách, které měly převážně průměrnou estetickou úroveň a neobsahovaly žádné stálé vybavení didaktickou technikou nebo názornými pomůckami. Učebny s multimediální a výpočetní technikou nejsou pro výuku matematiky využívány. Vybavení kabinetu matematiky mělo standardní úroveň (učebnice, sbírky úloh, folie pro zpětný projektor, tabulové rýsovací potřeby, modely těles). Žádné nové pomůcky, zvláště názorné, nebyly školou v kontrolovaném období nakupovány. Také v kabinetu tělesné výchovy nebyl zaznamenán nákup nových pomůcek. Škola má velmi dobré podmínky pro tělesnou výchovu z pohledu funkčnosti tělocvičny a sportovní haly (pronájem od města, vzdálenost od školy je cca deset minut chůze), kde jsou pravidelnými bezpečnostními prohlídkami kontrolována všechna používaná nářadí i náčiní. Průměrné až pouze vyhovující podmínky byly zjištěny v prostorech pro plnění atletických disciplín. Ty se nacházejí za výše zmíněnou sportovní halou a nejsou pravidelně udržované. V areálu školy nejsou též udržovány a tudíž využívány dva volejbalové kurty a doskočiště na skok daleký. Materiální podmínky nejen pro výuku českého jazyka a literatury vylepšuje školní knihovna s dostatečným množstvím odborných titulů, časopisů a beletrie. Přehledné členění, systematické uspořádání knih, možnost využít počítače s tiskárnou a častá přítomnost knihovníka je přínosem pro všechny pracovníky a žáky školy. Pro výuku českého jazyka není ve škole vybudována odborná učebna, tato skutečnost vyučujícím ztěžuje využití didaktické techniky a dalších dostupných pomůcek. Kmenové učebny sloužící výuce nebyly vybaveny názornými pomůckami, působí neosobně a stroze. Výjimku tvoří odborná učebna stavebních oborů, učebny výpočetní techniky a techniky administrativy. Pro výuku odborného výcviku má škola zařízení dílny, ve kterých je používané vybavení, materiál a nářadí na dobou požadované úrovně. Na zdokonalování a vylepšování iniciativně spolupracují mistři odborného výcviku. Finanční prostředky vynaložené školou na zlepšení materiálně-technického zabezpečení výuky byly vynaloženy efektivně a účelně, v případě programu podpory romských žáků v souladu s vypsáním pravidly.

Využívání dostupných materiálních zdrojů (didaktická technika a další pomůcky) mělo ve sledovaných vyučovacích hodinách rozdílnou úroveň. Rozbory vyučovacích hodin jsou s pedagogy prováděny, jednoznačně jsou pojmenovávány klady i nedostatky, pohled hospitujících je kritický a objektivní. Na základě zjištění z hospitační činnosti jsou přijímána opatření, jejich účinnost je následně kontrolována. Plán rozvoje školy v oblasti výchovy

a vzdělávání vychází z rozboru hospitační činnosti, ze zpráv jednotlivých předmětových komisí a rozboru dosažených výsledků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm průměrný.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V OBORECH TECHNICKOADMINISTRATIVNÍ PRACOVNÍK, KLEMPÍŘ PRO STAVEBNÍ VÝROBU A PODNIKÁNÍ V OBORECH OBCHODU A SLUŽEB

Realizace vyučovaných oborů

Sledované obory jsou vyučovány v souladu s Rozhodnutím o zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka v hodnocených oborech probíhá dle platných učebních dokumentů, ve sledovaných předmětech je výuka realizována podle platných učebních osnov.

Povinná dokumentace u hodnocených oborů je vedena průkazně vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání.

Kontrola plnění osnov je součástí plánů kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Vzhledem k tomu, že nebyly zjištěny zásadní nedostatky, je systém hodnocen jako účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Hospitační náslechy byly provedeny u čtyř z pěti odborně i pedagogicky způsobilých vyučujících, kteří jsou pověřeni výukou mateřského jazyka v hodnocených oborech. Dobré kvalifikační předpoklady (jedna učitelka nemá specializaci k výuce mateřského jazyka a dvě absolvovaly vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu učitelů českého jazyka a literatury pro základní školy) ovlivnily kvalitu zejména odborné části sledované výuky.

Sdělení tématu hodiny a snaha o aktualizaci učiva s využitím mezipředmětových vztahů byly nejčastěji používané motivační prvky. Ve dvou hodinách literární výchovy (s velmi dobrou a vynikající úrovní) dokázaly dvě učitelky citlivě vybranými ukázkami a interaktivním pojetím výuky motivovat žáky ke tvůrčí spolupráci, která naopak absentovala ve většině ostatních hodin. Sledovaná klasifikace byla přiměřeně náročná, v malé míře hodnotili všichni vyučující výkony žáků v jednotlivých hodinách.

Vedení školy vhodně posílilo týdenní hodinovou dotaci předmětu ve druhém ročníku nástavbového studia o jednu hodinu. Výuku mateřského jazyka dobře podporuje i zařazení výběrového předmětu gramatická cvičení v obou ročnících výše uvedeného oboru. Podle platných učebních osnov zpracovali všichni vyučující časové tematické plány s velmi rozdílnou vypovídací hodnotou. Zatímco např. plány pro první a druhý ročník učebního oboru technickoadministrativní pracovník nebo pro první ročník nástavbového studia byly zpracovány velmi pečlivě a promyšleně (tj. jsou funkčními pracovními dokumenty), některé další měly charakter formálního výpisu z učebních osnov. Častým nedostatkem perspektivního plánování bylo nejen nedodržení přesných názvů předepsaných tematických celků, ale zejména nerespektování doporučených proporcí mezi třemi závaznými tematickými celky. Mluvnická i literární část výuky předmětu byla mnohdy časově předimenzována na úkor hodin, které jsou osnovami doporučeny pro výchovu komunikační, přestože základním cílem předmětu je právě rozvoj komunikačních dovedností žáků. Výše popsané rozvržení učiva a jeho následná realizace se projevily často ve velmi neobratném vyjadřování oslovených žáků. O dílčích

rezervách v práci členů příslušné komise svědčí málo průkazné (osnovami předepsané) rozvržení obsahu učiva do jednotlivých ročníků. K přípravě navštívených hodin přistoupili všichni pedagogové zodpovědně s důrazem na obsahovou složku výuky.

Ve většině sledovaných hodin preferovali vyučující klasický styl výuky založený na předávání hotových informací formou výkladu, který byl prokládán frontálně kladenými otázkami. Alternativní styly práce vycházející z individuálních i skupinových aktivit žáků a založené na samostatném využívání různých informačních zdrojů nebyly (s jedinou výjimkou) v navštívených hodinách zařazeny. V mluvnických hodinách obvykle převažoval čas věnovaný teoretickým poznatkům nad praktickým procvičováním a funkčním využitím získaných informací v písemném i ústním projevu žáků. Ve dvou hodinách literární výchovy přiměla promyšlená organizace a s ní související metody a formy práce žáky k aktivní spolupráci s oběma učitelkami.

Tempo výuky přizpůsobili všichni vyučující aktuálním podmínkám dané třídy, v jednom případě byl zaznamenán individuální přístup k žákovi se specifickými poruchami učení. Tři z vyučujících dokázali citlivě vnímat klima ve třídě a změnou činností nebo zařazením relaxačních prvků se snažili zabránit únavě a klesající pozornosti žáků.

Operativnější materiální podporu výuky ztěžuje vyučujícím absence specializované učebny. V části hodin byla zaznamenána práce s textem, didaktická technika (video, gramofon, magnetofon, využití multimediální učebny) ve sledované výuce použita nebyla.

Pozitivním rysem většiny navštívených hodin byl otevřený a vstřícný přístup pedagogů k žákům. Všichni učitelé vládou velmi dobrými komunikačními dovednostmi, naopak vyjadřovací schopnosti žáků byly mnohdy na velmi nízké úrovni. Projevuje se tak skutečnost, že ani v jedné navštívené hodině nebyla zařazena mluvní cvičení a prostor pro diskusi a cílený nácvik komunikačních dovedností žáků byl často nedostatečný nebo žádný. Rovněž potlačení komunikační a slohové výchovy v rozvržení obsahu učiva a převažující styl výuky nepřispívají k rozvoji klíčových komunikačních kompetencí žáků.

Ve sledovaných hodinách byla pozitiva a negativa téměř v rovnováze (mírně převažovala pozitivní zjištění), a proto byla výuka českého jazyka a literatury celkově hodnocena stupněm průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku společenských věd, občanská nauka, rodinná výchova

Výuku hodnocených předmětů zabezpečují ve sledovaných oborech celkem čtyři vyučující. Tři z nich splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, avšak bez předmětové specializace na občanskou nauku (OBN) a základy společenských věd (ZSV), což se v některých případech odrazilo v částečném odklonu od výchovného pojetí předmětu. Skutečnost, že učitelka rodinné výchovy (RV) není z pohledu platné vyhlášky pro výuku odborně ani pedagogicky způsobilá, se neprojevila ve sledované výuce nijak negativně.

Promyšlená a cílená motivace provázela výuku rodinné výchovy. Charakter probírané látky, která byla vhodně aktualizována uváděním konkrétních příkladů ze života, nejen prohluboval poznatky žáků v oblasti péče o zdraví v návaznosti na rodinné soužití, ale přispíval i k formování žádoucích návyků. Spíše naukové pojetí výuky v některých hodinách občanské nauky snižovalo celkovou účinnost zařazených motivačních prvků (např. diskuse, aktuality). Cílený výběr informací, které svým charakterem podněcovaly žáky k přemýšlení a vyjádření vlastních postojů, provázela výuku ZSV. Hodnocení výkonů žáků v průběhu a závěru navštívených hodin prováděli vyučující v menší míře, rovněž sebereflexe a vzájemné hodnocení žáků byly v navštívených hodinách zastoupeny ojediněle.

Obsah výuky je rozvržen do jednotlivých ročníků v podobě časových tematických plánů s velmi dobrou až průměrnou vypovídací hodnotou. Dílčí rezervy spočívají v transparentnosti prováděných úprav (např. redukce osnovou předepsaných tematických celků z hlediska mezipředmětových vztahů) i v šíři záběru činností předmětové komise (viz zápisy z jednání). Skutečnost, že žádný z navštívených pedagogů není aprobačně specializován na výuku hodnocených předmětů, přiměla vyučující k velmi zodpovědné bezprostřední přípravě sledovaných hodin. Důraz přitom kladli na odbornou obsahovou složku, méně pozornosti bylo v některých případech věnováno přípravě odpovídajících didaktických postupů.

Použité vyučovací metody korespondovaly ve dvou hodinách OBN více se stanovenými vzdělávacími než výchovnými cíli předmětu. Většina vyučujících preferovala spíše klasický styl výuky založený na výkladu a frontální práci s celou třídou, v malé míře byl v navštívených hodinách vytvářen prostor pro individuální a skupinové aktivity žáků. Z hlediska věcné správnosti učiva byly v interpretaci učiva ojediněle zaznamenány velmi drobné obsahové nepřesnosti.

Vyučování probíhalo v čistých kmenových učebnách, jejichž prostory odpovídají psychohygienickým požadavkům, ale ve vztahu hodnoceným předmětům jsou nepodnětné (např. bez nástěnek s motivující tematikou apod.). Tempo výuky bylo přiměřené, žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání (pouze v jednom případě byly zaznamenány menší kázeňské problémy). Všichni vyučující přispívali svým vystupováním k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, v hodinách panovala nestresující atmosféra důvěry založená na respektování osobností žáků.

Funkčním využitím dostupné didaktické techniky (zpětný projektor) a dalších pomůcek (odborné publikace, nástěnné obrazy, výstřižky z časopisů a novin) vytvořili tři z vyučujících žákům příznivější podmínky pro zvládnutí a pochopení učiva. Materiální zázemí pro výuku hodnocených předmětů dále tvoří zejména menší sada odborných videokazet s možností videoprojekce.

V hodnocení sledovaných předmětů (bloku vybraných společenskovedních předmětů) převažovala spíše pozitivní zjištění, a proto byla výuka v těchto předmětech u sledovaných učebních a studijních oborů celkově hodnocena stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

Během přímé inspekční činnosti bylo provedeno šest hospitací u dvou vyučujících matematiky. Ve sledovaných třídách 1TP, 2TP, 3TP, 1PO a 2PO se pozitivně promítala pedagogická i odborná způsobilost vyučujících. Ve třídě 3KL byly zjištěny dílčí nedostatky v pedagogické oblasti, neboť vyučující neabsolvoval k dosaženému bakalářskému odbornému vzdělání pedagogické doplňující studium. Také jeho odborné vzdělání, které není zaměřeno na matematiku včetně didaktiky, se promítalo v nižší úrovni promyšlenosti používaných postupů výuky.

Velmi dobře byla oběma vyučujícími prováděna vstupní motivace, která byla vždy založena na podrobném seznámení žáků s cílem hodiny a vysvětlení způsobu jeho naplnění. Volba probíraných témat splňovala podmínku návaznosti na předcházející učivo. Na úroveň průběžné motivace mělo vliv výše popsané personální zajištění. U vyučujících s příslušnou způsobilostí byla motivace v průběhu hodin stále velmi dobrá, ale u druhého vyučujícího měla klesající úroveň. Ve všech hodinách vládla klidná pracovní atmosféra bez výrazných rušících prvků. K tomu přispívala velmi dobrá komunikativní úroveň obou vyučujících. Samostatné vyjadřování žáků mělo však průměrnou až pouze vyhovující úroveň. Hodnocení žáků bylo prováděno převážně pro posílení pozitivního přístupu k matematice. Na pravidelné písemné práce jsou žáci velmi

dobře připravováni. Vyučující používají bodového vyhodnocování, kterému odpovídá příslušná klasifikace.

Velmi dobrá kvalita zpracovaných tematických plánů a příkladné rozpracování plnění učebních osnov do jednotlivých ročníků v rámci celého studia ukázaly na vynikající práci předsedy předmětové komise a velmi dobrou spolupráci jejích členů. Příprava vyučujících vzhledem k naplnění probíraných témat byla promyšlená, didaktické postupy však ve své variabilitě a materiálnímu zázemí zaostávaly, a proto byly celkově hodnoceny jako průměrné, ve třídě 3KL jako pouze vyhovující.

Standardní postupy vedení a organizování sledovaných hodin se zadáváním úloh ze sbírek nebo promítnutí příkladů pomocí folie zpětným projektoem mělo velmi dobrou úroveň. K tomu však byla velmi často zařazována frontální práce s celou třídou, končící zápisem řešení příkladu jedním žákem na tabuli, a ta nevedla žáky k samostatné práci. Na efektivitu hodin, a tudíž na úroveň učiva zvládaného žáky měla opět vliv pedagogická způsobilost a zkušenost vyučujících. U vyučujícího bez pedagogické způsobilosti ve třídě 3KL byla efektivita nízká (3 až 4 příklady za hodinu, byť se jednalo o procvičování a opakování), žáci nepracovali samostatně, opisovali z tabule (výzva k zapisování na závěr hodiny byla bezpředmětná). V ostatních třídách se druhému vyučujícímu dařilo efektivitu a samostatnou práci žáků udržet na velmi dobré úrovni častější kontrolou a organizací samostatné skupinové práce. Celkově byla zjištěna nevyrovnaná úroveň používaných metod a organizace vyučování.

Tempo výuky a členění sledovaných hodin odpovídaly psychohygienickým zásadám a schopnostem žáků. Estetická úroveň učeben byla průměrná, podnětnost byla pouze vyhovující, neboť vyučujícím chyběl vhodný materiál. Ve třídách 1PO a 2PO je uspořádáním lavic a velikostí učeben ztížena možnost vzájemné spolupráce žáků, přístup ke všem a tudíž jejich kontrola.

Výuka matematiky je podporována standardním vybavením pro učitele i žáky (Sbírky úloh, učebnice, tabulky, modely těles, folie pro zpětný projektor). Učebnice jsou žákům doporučovány dle studovaného oboru, nejsou ale striktně vyžadovány pro výuku. Častěji jsou využívány a školou pro přímou výuku zapůjčovány sbírky úloh. Žáci velmi dobře využívali osobních kalkulačků a matematických tabulek. Zjištěným nedostatkem bylo, že žáci nebyli vedeni k běžnému používání rýsovacích potřeb (např. při sestrování grafů funkcí). Z didaktické techniky mají vyučující k dispozici zpětný projektor. Výpočetní techniku ve výuce nepoužívají.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika hodnoceny jako průměrné, rezervy byly zjištěny v oblasti personálního zajištění a z toho vyplynulo rozdílné hodnocení v oblastech motivace, metod a forem práce.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy byla kontrolována a hodnocena ve třídách 1TP, 2TP, 3TP, 3KL, 1PO a 2PO. Celkem byly provedeny hospitace v pěti hodinách tělesné výchovy u tří vyučujících, kteří mají odpovídající pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku tělesné výchovy, což se pozitivně promítlo ve všech sledovaných hodinách.

Motivační prvky byly průběžně velmi dobře uplatňovány v průběhu všech sledovaných hodin a žáky vedly k pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů. Vyučující velmi dobře využívali v rámci svých fyzických možností osobního příkladu nebo žáků, kteří velmi dobře zvládali dané učivo. Při hodnocení je využíváno pravidelné testování plnění předem známých limitů. Klasifikace je vždy přizpůsobena fyzickým i psychickým možnostem žáků.

Učební osnovy jsou rozpracovány jednotlivými vyučujícími do tematických plánů s rozdílnou vypovídací hodnotou (zpracování ve formě formálního popisu základních celků nebo naopak podrobnější forma s vytyčenými cíli). Tomu také odpovídaly zápisy v třídních knihách, které jsou v některých oblastech zaznamenány bez konkrétnějšího prováděného cíle (např. gymnastika - akrobacie). Velmi dobře byla hodnocena příprava všech vyučujících na jednotlivé hodiny, byla promyšlená jak v oblasti naplnění cílů, tak v oblasti metodické. Naplnění učebních osnov je upraveno dle podmínek školy (do plánů nejsou zařazena cvičení na bradlech a kladině, neboť nejsou ve vybavení tělocvičny).

Výuka probíhala jak ve formě koedukované, tak i ve formě dělené výuky chlapců a dívek. U obou způsobů byly voleny vhodné vyučovací metody, které vedly vždy k naplnění cíle hodiny a vytvářely žákům prostor pro seberealizaci v rámci jejich pohybových možností. Pro žáky, kteří jsou částečně nebo úplně uvolněni z tělesné výchovy, zajišťuje škola velmi dobře plnění požadavků předmětu ve zdravotní tělesné výchově nebo v rámci pravidelné výuky plavání.

Tempo výuky bylo přiměřené a odpovídalo skladbě vyučovaných tříd a skupin. Členění jednotlivých hodin i dvouhodinových bloků obsahovalo v dostatečné míře relaxační prvky. Komunikace i interakce měly příkladnou úroveň ve všech sledovaných hodinách, a proto v nich panovala vždy příjemná pracovní atmosféra. Podnětnost a estetičnost jednotlivých výukových prostor je nevyrovnaná. Příkladnou úroveň v této oblasti má nově využívaná sportovní hala, ale u tělocvičny školy a v prostoru pro plnění atletických disciplín jsou tyto podmínky průměrné až pouze vyhovující (jedná se hlavně o prostory sociálního zázemí a šaten). Nedostatky z psychohygienického hlediska se týkají pětiminutových přestávek před i po výuce tělesné výchovy, kdy žáci nemají dostatečný časový prostor pro převlečení a osobní hygienu. Nevhodné je též zařazení zkrácené polední přestávky mezi šestou a sedmou vyučovací hodinou na oběd před tělesnou výchovou (třída 1PO, lichý týden ve středu).

Tělesná výchova probíhá v tělocvičně školy, která je prostorově malá (velikost cca volejbalového hřiště), ale je přesto velmi dobře využívána pro výuku gymnastiky, úpolů, tanců, apod. Výuka sportovních her probíhá ve sportovní hale města (cca deset minut chůze od školy), která poskytuje příkladné zázemí pro jejich plnění (jediným nedostatkem je nezabudování košů pro basketbal). Atletické disciplíny jsou plněny ve sportovním areálu za sportovní halou, který je ale neudržovaný, a proto byl hodnocen jako pouze vyhovující. Vybavení kabinetu náradím a náčiním má standardní úroveň. Kromě zázemí pro atletické disciplíny byly materiální podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik

Výuka odborného výcviku byla sledována u učebních oborů 36-55-H/001 Klempíř pro stavební výrobu a 63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník. Na výuce sledovaných hodin odborného výcviku v uvedených učebních oborech se podílí celkem pět mistrů odborného výcviku. Dvě mistrové odborného výcviku splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Ostatním vyučujícím chybí požadované pedagogické vzdělání. Na kvalitu výuky však neměla tato okolnost negativní dopad.

Organizace výuky, dobré podmínky a přátelský přístup mistrů odborného výcviku byly základem motivace žáků. Všichni respektovali individuální dispozice žáků. Výrazným

motivačním prvkem byla pro žáky skutečnost, že zručnost a nové dovednosti získávali při zhotovování výrobků pro konkrétní zákazníky. V učebním oboru 63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník byl odborný výcvik zaměřen na činnosti, které jsou v praxi součástí práce takového pracovníka. Žáci telefonují, kopírují, píšou dopisy, vyplňují tiskopisy, zpracovávají zprávy ze záznamníku, používají výpočetní techniku apod. Mistři odborného výcviku individuálně se svými žáky pracují. Všichni mistři odborného výcviku činnost žáků sledovali, hodnotili, kontrolovali a poskytovali jasné a srozumitelné individuální pokyny a rady. Zadávané úkoly navazovaly na získané znalosti v odborných předmětech teoretického vyučování.

Hodinové dotace výuky odborného výcviku ve výše uvedených oborech jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učební osnovy předmětu v obou oborech jsou rozpracovány do velmi podrobných tematických plánů. Vzdělávací cíle odpovídají standardu vzdělávání, respektují zásady přiměřené náročnosti výuky a propojení teorie s praxí. Plnění tematických celků v jednotlivých učebních skupinách je zaznamenáno v denících odborného výcviku, které jsou příkladně vedeny.

Organizační struktura hodin odborného výcviku byla stanovena v souladu s výchovnými a vzdělávacími cíli. Sledovaná výuka jednotlivých skupin žáků byla zahájena dle rozvrhu pracovní doby v 6:45 u oboru 36-55-H/001 Klempíř pro stavební výrobu, v 7:00 u oboru 63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník a v 7:35 u prvního ročníku oboru 36-55-H/001 Klempíř pro stavební výrobu. Délka přestávek ve směnách odborného výcviku byla zahrnuta do pracovního dne, což odporuje ustanovením vyhlášky. Komunikace ve skupinách je založena na vzájemné důvěře a přirozené autoritě učitelů odborného výcviku. Žáci dodržují dohodnutá pravidla jednání, jejich chování je velmi bezprostřední a přirozené. Verbální komunikace vyučujících byla přiměřená osobnosti žáka a vedená na dobré úrovni. Komunikativní dovednosti žáků jsou rozvíjeny již od prvního ročníku, a to následujícím způsobem: jednotliví žáci se přítomným představí, poté popíší činnost, kterou se zabývají, technologický postup práce, kterým se řídí, a náradí, stroje a nástroje, které při tom používají. Ve skupinách žáků vládla klidná atmosféra.

Praktická výuka je realizována v budovách a dílnách, které jsou v areálu školy a na pracovištích u konkrétních zákazníků. Prostorové vybavení je dostatečné, pokrývá potřeby odborného výcviku a umožňuje plnit učební osnovy. Žáci mají k dispozici šatny a příslušné sociální zázemí. Veškeré prostory udržují v přiměřeném pořádku tak, aby byla zajištěna bezpečnost a hygiena práce.

Průběh vzdělávání a výchovy v odborném výcviku je příkladný.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech oboru klempíř pro stavební výrobu

Profilující odborné předměty odborné kreslení, klempířská technologie a stavební konstrukce ve třetím ročníku učebního oboru 36-55-H/001 Klempíř pro stavební výrobu vyučují pedagogové, kteří nemají požadované vysokoškolské vzdělání. Ve výuce klempířské technologie se pozitivně projevila skutečnost, že vyučující je současně mistrem odborného výcviku.

Odkazy na konkrétní stavby a společnou činnost a zkušenost v žácích probudily zájem a výrazně je ve vyučovací hodině zaktivizovaly. Motivační prvky byly ve struktuře sledovaných hodin častým prvkem. Ověřování znalostí formou ústního zkoušení využili vyučující v předmětech stavební konstrukce a klempířská technologie. Úroveň znalostí v odborném kreslení ověřoval učitel formou písemného testu. Způsob zadání diktováním otázek nebyl

proveden efektivně. Výkony ústně zkoušených žáků byly vyučujícím objektivně a veřejně zhodnoceny. Záznamy o klasifikaci jsou zapisovány do žákovských knížek.

Hodnoceným předmětům jsou v učebních plánech školy věnovány hodinové dotace, které jsou v souladu s učebními plány schválenými MŠMT. Pro výuku v jednotlivých ročnících a třídách mají vyučující zpracovány podrobné tematické plány, které transparentně rozdělují učivo do ročníků a umožňují velice snadnou kontrolu plnění osnov. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku s cíli přiměřenými schopnostem žáků byla zaměřena na obsah, volbu vhodných pomůcek a postupů. Učitel stavebních konstrukcí zpracoval učivo do tematických plánů po jednotlivých hodinách a na každou z těchto hodin má písemnou přípravu.

Vyučující vytvářeli prostor pro uplatnění poznatků a zkušeností žáků, často odkazovali na odborný výcvik a ostatní odborné předměty. Ve vyučovací hodině odborného kreslení byla zařazena žákovská grafická práce. Použité metody směřovaly k naplnění plánovaných cílů. Ve všech sledovaných hodinách byl zjevný pozitivní a trpělivý vztah učitelů k žákům, ve vyučování vládla příznivá atmosféra. Prostor v závěru hodiny vhodný pro ověření pochopení probíraného učiva a sdělení názoru žáků nevytvořili všichni vyučující. Také rozvoji komunikativních dovedností žáků nevěnovali někteří vyučující dostatečnou pozornost, zcela běžné byly i jednoslovné odpovědi. Ve výuce nejsou používány učebnice a tato skutečnost silně ovlivňuje použité metody a formy práce učitelů.

Vyučovací hodiny byly vedeny ve volném tempu vhodném i pro pomalejší žáky. Třídy, ve kterých výuka probíhala, nejsou vybaveny trvale instalovaným zpětným projektorem a jeho použití nebylo ve výuce sledovaných předmětů zaznamenáno. Učební pomůcky v podobě modelů, materiálů, výkresů, schémat a hmot jsou umístěny v odborné učebně pro stavební obory. Prostředí v této třídě je motivující.

Výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných ekonomických předmětech

Výuku odborných ekonomických předmětů ve sledovaných oborech zajišťují čtyři vyučující, z nichž je pouze učitelka ekonomiky podniku ve druhém ročníku nástavbového studia odborně i pedagogicky způsobilá. Techniku administrativy vyučují zkušené mistrové odborného výcviku, které nejsou pro výuku podle platné vyhlášky kvalifikované. Výuka předmětu nebyla touto skutečností vůbec ovlivněna. Čtvrtý vyučující je k výuce těchto předmětů pouze odborně způsobilý, absence pedagogického vzdělání se ve vyučovacím procesu negativně projevila.

Na počátku hodiny sdělili učitelé žákům výukové cíle, na tabuli se však číslo příslušné vyučovací hodiny, cíl ani datum neobjevily. Hodnocení dovedností žáků v předmětu technika administrativy provádějí obě učitelky s důrazem na přesnost úhozů. Dílčí kontrolu prací v průběhu hodiny si provádí žáci a takto zpracované podklady učitelky zkontrolují a ohodnotí. Velice dobrým motivačním prvkem byla pochvala a dílčí ohodnocení bezchybně vypracovaných úkolů. Ústní ověřování znalostí zvolila vyučující ve třídě nástavbového studia, výkony zkoušených žáků objektivně a veřejně zhodnotila.

Časová dotace sledovaných předmětů ekonomika podniku, podniková ekonomika a technika administrativy odpovídala schváleným učebním plánům učebních oborů 36-55-H/001 Klempíř pro stavební výrobu, 63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník i oboru nástavbového studia 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb. Učební osnova předmětů byla podkladem pro vyhotovení časových tematických plánů, které zpracovali všichni učitelé. Na vyučovací hodiny byli vyučující připraveni.

Velmi dobře byla organizována výuka techniky administrativy, kde učitelky vhodně střídaly činnosti: vytvořily prostor pro „rozcvičení“ prstů opisováním textu, objasnily nové úkoly a žáci

dle jejich instrukcí samostatně individuálním tempem pracovali. Ve vyučovacích hodinách ekonomiky vedl učitel hodinu tradičním způsobem s výraznou převahou vlastní aktivity, nezužitoval zcela mimoškolní poznatky žáků k jejich aktivní účasti na výuce. Problematicky vyzněly závěry některých vyučovacích hodin, kdy nebyl věnován prostor pro samostatné, žáky provedené závěrečné shrnutí a zopakování. Pro výuku neexistuje vhodná učebnice, korespondující s tematickými celky učební osnovy, a toto velmi ovlivňuje použité vyučovací metody.

Častým vkládáním relaxačních prvků částečně odstranily nevýhodu kumulace výuky do dvouhodinového celku. Škola má vybavenou pro výuku techniky administrativy pracovnu s osmnácti elektronickými psacími stroji. Výuka ekonomických předmětů probíhala v kmenových třídách, které pro výuku nejsou příliš motivující. Pouze ve třídě 2PO byly na nástěnce materiály se vztahem k probíranému tématu. Ve vyučovacích hodinách nepoužívali vyučující didaktickou techniku.

Průběh vzdělávání ve skupině ekonomických předmětů je hodnocen stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

U obou sledovaných předmětů matematika a tělesná výchova jsou výsledky výuky zjišťovány pouze vlastními evaluačními nástroji. V matematice se jedná o pravidelné písemné práce doplňované průběžným ústním zkoušením a účast v soutěžích pořádaných pro odborné školy. V tělesné výchově si vyučující stanovují vlastní kritéria pro plnění jednotlivých disciplín s ohledem na fyzické i psychické možnosti žáků, vycházejí přitom ze vstupních testů. Další porovnávání a hodnocení výsledků své práce získávají ze školních soutěží a soutěží mezi žáky středních škol (atletický pohár, sportovní liga, turnaje ve sportovních hrách). V matematice jsou výsledky předkládány vedení školy, které provádí analýzu výsledků a s vyučujícími hledá potřebná opatření. V tělesné výchově si provádějí rozbor a závěry vyučující v rámci předmětové komise. Pro zjišťování výsledků vzdělávání v českém jazyce a literatuře používá škola vlastní evaluační nástroje ve formě písemných prací. Žáci školy se účastní v rámci okresu organizovaných soutěží, výsledky a umístění žáků školy v různých soutěžích jsou uvedeny ve výroční zprávě. Odborné znalosti a dovednosti měří žáci v profesních soutěžích instalatérů a klempířů. Soutěž v psaní na stroji „Stochovský datlík“ je školním kolem, jehož vítězové postupují k dalšímu srovnání v rámci okresu. Vzhledem k finanční nákladnosti komerčně vydávaných testů od jejich využívání škola ustoupila.

Výsledky vzdělávání zjištěné školou jsou porovnávány a částečně vyhodnocovány ve výroční zprávě o činnosti školy.

Na základě zjištění jsou přijímána opatření, která se promítají v práci předmětových komisí.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných učebních oborech 36-55-H/001 Klempíř pro stavební výrobu, 63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník a oboru nástavbového studia 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb byl hodnocen stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 2. ledna 2002 čj. 31 778/01-21 je v souladu se Zřizovací listinou čj. OŠMS/1084/2001 s účinností od 1. dubna 2001 ze dne 18. června 2001.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ KALENDÁRNÍHO ROKU 2001

- Ve sledovaném období byl dodržen závazný ukazatel mzdové regulace v oblasti platů. Prostředky na ostatní platby za provedenou práci nebyly dočerpány a rozdíl byl vrácen do státního rozpočtu. Nedodržení limitu počtu pracovníků bylo ředitelkou školy řádně zdůvodněno. Při kontrole zařazování do platových tříd, uzavřených dohod o provedené práci, dohod o pracovní činnosti, nenárokových složek platu stejně jako ve zpracování vnitřního platového předpisu nebyly shledány žádné závady.
- Finanční prostředky přidělené v roce 2001 byly se státním rozpočtem řádně a v termínech zúčtovány.
- Všechny poskytnuté finanční prostředky pro rok 2001 ze státního rozpočtu byly využity uváženě vzhledem k jejich výši a účelu poskytnutí.
- Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2001 je vyhotovena ve všech bodech ve smyslu platného právního předpisu. Je vypracována s velkou precizností a přehledně. Má dostatečnou vypovídající schopnost.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. OŠMS/1084/2001 s účinností od 1. dubna 2001 ze dne 18. června 2001.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 778/01-21 s účinností od 1. 9. 2002 ze dne 2. 1. 2002.
3. Třídní knihy za školní rok 2001/2002.
4. Třídní knihy sledovaných oborů za rok 2002/2003.
5. Třídní výkazy za školní rok 2002/2003.
6. Rozvrhy hodin tříd a učitelů za školní rok 2002/2003.
7. Časový plán vybraných činností pro školní rok 2002/2003.
8. Abecední seznam učitelů s používanými zkratkami.
9. Seznam používaných zkratk předmětů.
10. Podkladová inspekční dokumentace.
11. Dotazník ředitele před inspekcí.
12. Seznam pracovišť odborného výcviku pro školní rok 2002/2003.
13. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2002/2003.
14. Plán rozvoje školy na období 2001 - 2006.
15. Režim směn odborného výcviku pro školní rok 2002/2003.
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002.

17. Učební plány platné pro školní rok 2002/2003.
18. Tematické plány pro školní rok 2002/2003 pro předměty matematika, tělesná výchova, český jazyk a literatura, gramatická cvičení, rodinná výchova, psychologie a společenská výchova, občanská nauka, odborný výcvik, technika administrativy, podniková ekonomie, ekonomika podniku, stavební konstrukce, odborné kreslení a klempířská technologie.
19. Zápisy z pedagogických rad.
20. Školní řád pro školní rok 2002/2003.
21. Potvrzení ve funkci ředitelky Středního odborného učiliště a Učiliště, Stochov, J. Šípka 187, čj. OŠMS/6881/2002 s účinností od 1. dubna 2001 ze dne 18. března 2002.
22. Závazné ukazatele rozpočtu NIV k 31. 12. 2001 čj. OŠMS/191/Sm, Sú ze dne 8. 1. 2002.
23. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3-02 sestavená k 31. 12. 2001 ze dne 23. 1. 2002.
24. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4-02 sestavený k 31. 12. 2001 ze dne 23. 1. 2002.
25. Výkaz výnosů a nákladů - součtová sestava sestavený k 31. 12. 2001 ze dne 23. 1. 2002.
26. Kontrolní sestava k resortnímu výkazu MŠMT výnosy a náklady k 31. 12. 2002 účty a položky rozpočtové skladby členěné dle paragrafů.
27. Kontrolní sestava k resortnímu výkazu MŠMT výnosy a náklady k 31. 12. 2001 položky rozpočtové skladby členěné dle účtů.
28. Přehled o hospodářském výsledku a stavu fondů příspěvkových organizací ze dne 24. 1. 2002.
29. Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku ze dne 6. 5. 2002.
30. Hlavní kniha ke dni 31. 12. 2001 ze dne 15. 1. 2002.
31. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2001 ze dne 22. 1. 2002.
32. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací se státním rozpočtem za rok 2001 ze dne 24. 1. 2002.
33. Použití účelově vázaných prostředků DVPP na kalendářní rok 2001.
34. Rozdělení prostředků na DVPP dle metodiky MŠMT - úprava rozpočtu k 8. 10. 2001 čj. 26 800/2001-45 ze dne 13. 10. 2001.
35. Kolektivní smlouva FKSP pro rok 2001.
36. Rozpočet prostředků tvorby a čerpání prostředků FKSP.
37. Zásady hospodaření se sociálním fondem pro rok 2001.
38. Smlouvy o půjčce FKSP pro kalendářní rok 2001.
39. Tabulka pro čerpání FKSP v kalendářní roce 2001.
40. Podrobný výpis z konta - účty 243, 261, 335, 347, 521, 524, 527, 912.
41. Výpisy z běžného účtu a účtu FKSP.
42. Vnitřní organizační směrnice pro vedení účetnictví platná od 1. 1. 2001 včetně příloh č. 1 - Přehled nákladových středisek, č. 2 - Účtový rozvrh, č. 3 - Seznam symbolů a zkratek, č. 4 - Směrnice pro provádění pokladních operací, č. 5 - Směrnice o oběhu účetních dokladů, č. 6 - Podpisové vzory.
43. Dodatek č. 8 k metodickému pokynu č. 17/98 k cestovním příkazům ze dne 8. ledna 2001.

44. Cestovní příkazy č. 751 ze dne 9. 11. 2002, č. 759 ze dne 13. 11. 2001 a č. 792 ze dne 23. 11. 2001.
45. Dodavatelské faktury číselná řada 500 - 669, 831 - 938 za kalendářní rok 2001.
46. Příjmové pokladní doklady č. 727 - 915.
47. Výdajové pokladní doklady č. 801 - 952.
48. Dohoda o hmotné odpovědnosti zaměstnance s osobním číslem 1101 ze dne 30. 6. 1998.
49. Dohoda o hmotné odpovědnosti zaměstnance s osobním číslem 1104 ze dne 8. 10. 2001.
50. Dohoda o hmotné odpovědnosti zaměstnance s osobním číslem 1102 ze dne 4. 4. 2001 a 8. 10. 2001.
51. Dohoda o hmotné odpovědnosti zaměstnance s osobním číslem 2184 ze dne 8. 10. 2001.
52. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 ze dne 5. 2. 2002.
53. Výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za období 1. - 4. čtvrtletí 2001 Škol (MŠMT) P 1 - 04.
54. Vnitřní platový předpis ze dne 1. 1. 2001 platný pro všechny zaměstnance Středního odborného učiliště a Učiliště Stochov.
55. Rozpis rozpočtu na rok 2001 dle závazných ukazatelů k 31. 12. 2001.
56. Dohody o pracovní činnosti uzavřené v roce 2001.
57. Dohody o provedení práce uzavřené v roce 2001.
58. Seznam zaměstnanců s osobními čísly.
59. Osobní spisy zaměstnanců s osobními čísly: 1207, 2511, 2218, 2157, 2210, 2601, 2215, 2605, 2111, 2217, 2116, 2113, 2218, 2401, 2101, 2226 a 2220.
60. Písemné zdůvodnění ředitelky o důvodech nenaplnění předepsaného počtu zaměstnanců.
61. Výpis zůstatku účtu 52160 1010 z účetnictví školy k 31. 12. 2001.

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují zabezpečení výuky sledovaných předmětů bez větších problémů. Chybějící odbornou a pedagogickou způsobilost někteří učitelé nahrazují svědomitou přípravou nebo letitými zkušenostmi, výuka u jiných byla touto absencí vzdělání poznamenána. Učitelé teoretických předmětů úzce spolupracují s mistry odborného výcviku a vychovateli domova mládeže. Prioritní pro školu je podpora vzdělání učitelů teoretických předmětů a mistrů odborného výcviku. Studium těchto pedagogických pracovníků je realizováno a plánováno v souladu s organizačními možnostmi školy.

Prostory pro výuku nejsou dostatečně motivující, což je způsobeno v některých případech provizoriem v souvislosti s probíhající rekonstrukcí školy. Materiální a technické vybavení plnění učebních osnov ve sledovaných učebních oborech a předmětech umožňuje. Ve výuce někteří učitelé nevyužívají v dostatečné míře vybavení, které škola vlastní.

Kvalitu průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných oborech a předmětech ovlivňovaly pedagogické zkušenosti a vzdělání vyučujících. Učitelé i mistři odborného výcviku dávali žákům prostor pro plnění úkolů, častý byl individuální přístup, kdy poskytovali žákům účinnou pomoc. Rezervy byly zjištěny v přístupu k rozvoji komunikativních dovedností žáků a ve volbě metodických postupů.

Organizace finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v kontrolovaném období kalendářního roku 2001 vynaložila efektivně a uváženě vzhledem k jejich výši a účelu

poskytnutí. V kontrolovaných oblastech roku 2001 nebylo zjištěno neekonomické nebo neefektivní čerpání prostředků státního rozpočtu. Veškeré finanční prostředky přidělené v kalendářním roce 2001 byly se státním rozpočtem řádně zúčtovány.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Ivana Nová	I. Nová v.r.
Členové týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v.r.
	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Josef Hurt
Věra Štillerová
Hana Vejdovská

V Kladně dne 29. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. prosinec 2002

Razítko

Mgr. Irena Mejtská, ředitelka školy

I. Mejtská v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	3. 1. 2003	023-2/2003-5119
Zřizovatel	3. 1. 2003	023-2/2003-5119
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
20. 12. 2002	023-291/2002-5119	Připomínky byly podány.