



Česká republika

Česká školní inspekce

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní
pracoviště**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola J. A. Komenského, Česká 339, Fulnek,
okres Nový Jičín**

Česká 339, 742 45 Fulnek

Identifikátor školy: 600 138 445

Termín konání inspekce: 17. – 20. září 2002

Čj.:	144 352/02-11128
Signatura:	kn4cw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Z hlediska právní formy je škola příspěvkovou organizací, právním subjektem je od 1. ledna 1993. Zřizovatelem je město Fulnek, MěÚ – náměstí Komenského 12. Součástími jsou školní družina a klub a školní jídelna. Rada školy není zřízena.

Kapacita plně organizované školy je 500 žáků. K původní budově školy z roku 1924 byly později postupně přistaveny dva pavilony a vybudováno letní sportoviště. Součástí areálu školy je cvičný pozemek a rozlehlá zahrada.

Ve školním roce 2002/2003 probíhá výuka 336 převážně místních žáků v 15 třídách. Školní družina zajišťuje ve dvou odděleních ranní a odpolední provoz pro 52 zapsaných žáků. Prázdninový provoz je zabezpečován podle počtu přihlášených dětí.

Vzdělávací program Základní škola je realizován ve všech ročnících. Koncepční záměr sledující naplnění volného času žáků je uplatňován formou nabídky nepovinných předmětů, pestré škály zájmových kroužků při školní družině a klubu i tradičních mimovyučovací akcí.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v celé škole
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období leden – prosinec 2001
- personálních a materiálně-technických podmínek školního stravování
- dodržování finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický kolektiv tvoří dvacet učitelů (z toho dvě důchodkyně pracující na částečný úvazek) a dvě vychovatelky školní družiny. Dvě učitelky mají pouze pedagogickou způsobilost, ostatní učitelé mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný typ školy, kvalifikované jsou i obě vychovatelky. Další dva učitelé s odbornou způsobilostí pro výuku na 2. stupni mají část úvazků ve třídách 1. stupně. Vyučují zde předmět své aprobace nebo cizí jazyk. Výchovná poradkyně absolvovala potřebné kvalifikační studium. Ze skladby úvazků jednotlivých vyučujících je zřejmé upřednostňování jejich aprobace s výjimkou učitelů, kteří se v rámci dalšího vzdělávání zaměřili na cizí jazyk. Věkové složení pedagogického sboru je příznivé a svědčí o probíhající generační výměně.

Ve vedení školy převažuje systém řízení a informovanosti prostřednictvím osobního, neformálního kontaktu. Zavedený styl využívá stabilizovanosti kolektivu, osobního zájmu jednotlivých členů podílet se na udržování dobrého jména školy, podrobnou znalost potřeb a podmínek provozu. Ředitel ustavil pět poradních metodických orgánů, jejichž účast na

odborném řízení a metodickém vedení učitelů je málo výrazná. Činnost má převážně organizační charakter (příprava žáků na olympiády či soutěže, sumarizace požadavků na učební potřeby a pomůcky, zabezpečení zpracování tematických plánů). Konkrétně vlastní výukou a přípravou hodnotících materiálů ověřujících výsledky učení se zabývají podle vzniklé potřeby. Spolupráce vychovatelek s učiteli školy je zaměřena především na řešení výchovných problémů, vedoucí vychovatelka se účastní jednání pedagogické rady. Výchovnou poradkyní je zkušená učitelka s dlouholetou praxí. Soustřeďuje se na poradenství ve směru profesní orientace, zpracovává seznamy zdravotně postižených žáků a přenáší potřebné informace vyučujícím učitelům. Ve spolupráci s výchovnou komisí sleduje žáky s méně podnětného prostředí a sociálně slabých rodin. Vzhledem k vysoké nezaměstnanosti ve městě je těchto žáků poměrně hodně a důsledkem je nárůst výskytu negativních jevů. Přesto výchovná poradkyně nevede přehlednou a ucelenou dokumentaci vztahující se k této problematice. Běžný denní provoz školy dostatečně vymezují vnitřní organizační předpisy a řády – Organizační, Provozní, Školní, odborných pracoven a tělocvičny, školní družiny a školní jídelny. Aktuální úkoly jsou zajišťovány měsíčními plány práce, které spoluvytvářejí učitelé, dále provozními a operativními poradami. Plán kontrolní a hospitační činnosti je rámcový. Provoz školní jídelny, činnost školní družiny a oblast hospodaření sleduje ředitel průběžně. Konkretizace a rozdělení úkolů v rámci vedení probíhá při přípravě měsíčního plánu práce a vychází z okamžitých zjištění. Denní kontrola funkčnosti organizace a provozu, kterou ředitel upřednostňuje, postihuje jen okamžitý stav. Plnění úkolů stanovených ročním plánem, výsledky opatření přijímaných k nápravě zjištěných nedostatků nejsou doložitelné. Vedle celohodinových hospitací provádí ředitel během výuky neformální návštěvy tříd. Hospitace jsou analyzovány, zpětná vazba je málo zřetelná.

Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je návazný, vychází z potřeb školy a stanovených priorit. Pokračuje vzdělávání učitelů pro zajištění výuky německého a anglického jazyka, větší počet učitelů se zapojuje do kurzů práce s výpočetní technikou. Jedna učitelka končí dálkové vysokoškolské studium a získá pro školu potřebnou kvalifikaci pro výuku rodinné výchovy, další se účastní rozšiřujícího studia výchovného poradenství (stávající výchovná poradkyně končí aktivní činnost). Z plánu vyplývá i výběr kurzů z aktuální nabídky vzdělávacího centra SIS Nový Jičín (vyučovací metody a formy práce, odborné činnosti a problematika z oblasti pedagogiky a psychologie). Zjištění potvrzují, že přidělené finanční prostředky jsou využívány efektivně.

Organizační strukturu tvoří ředitel, jeho zástupkyně, jmenovaní vedoucí pracovníci jednotlivých úseků (členové širšího vedení), vedoucí metodických orgánů a určené správci (skladů, pracoven, odborných kabinetů). Jako součást organizačního řádu jsou zpracovány jejich pracovní náplně a povinnosti, bez vymezení pravomocí. Jednotlivé úseky jsou schopny zajistit okamžité potřeby a pracovníci dostávají potřebné informace včas. Organizační strukturu lze hodnotit jako funkční a oprávněnou. Řád školy je podrobný, informuje o právech dětí, nezveřejňuje ale práva rodičů.

K příznivému klimatu přispívají vyrovnané sociální vztahy, loajalita zaměstnanců, sounáležitost žáků se školou, dobré vztahy mezi učiteli a žáky a poměrně vysoké ocenění veřejnosti, města i rodiči. Činnost školy má komunitní ráz a její akce jsou spojeny s životem města. Řada z nich již tvoří tradice školy, případně mají významný podíl na prezentaci okresu.

Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Komplex tří vzájemně propojených budov poskytuje dostatek výukových prostorů i potřebné sociální zázemí. Rozsáhlé a členité chodby umožňují bezpečné účelové přesuny i pohybové aktivity žáků v průběhu přestávek (k dispozici jsou zde tři stoly na stolní tenis). Kvalitní materiálně-technické zázemí je vytvořeno především pro tělesnou a sportovní výchovu (sportovní hala a malá tělocvična, letní sportoviště s hřištěm pro házenou s umělým povrchem, běžeckým oválem, doskočištěm a prostor pro nácvik vrhačských disciplín). V době inspekce probíhala rekonstrukce podlahy ve sportovní hale, čímž ale nebyla výuka zásadně ovlivněna.

Pro některé předměty jsou vybudovány odborné pracovny, k dispozici je cvičná kuchyň, dílny a keramická dílna. Pracovna fyziky a chemie má kromě rozvodu vody a digestoře veškeré potřebné vybavení, včetně didaktické techniky (televizoru, videa, zpětného projektoru a tři starších počítačů). Pracovní prostředí je doplněno vhodnou výzdobou, kterou tvoří nástěnné přehledy učiva, obrazy významných osobností vědy a názorné pomůcky. Jazyková laboratoř, vybavená pracovními stoly uspořádanými do půlkruhu, sluchátkovým zařízením, stabilně zabudovaným magnetofonem a videorekordérem, nestačí potřebám, a proto se většina výuky realizuje v kmenových učebnách. V učebně informatiky je deset žákovských pracovišť a řídicí počítač v síti. Kmenové třídy jsou zařízené novým žákovským nábytkem, jsou čisté, výzdoba je estetická, informující. Jedna z nich je vybavena názornými materiály a pomůckami podporující výuku přírodopisu, v další je výzdoba s dějepisnou tematikou. Školní družina má vyčleněny dvě místnosti účelně zařízené již starším nábytkem a prostornou chodbu, kde je stůl na stolní tenis, koutek pro hry a loutkové divadlo. Podnětnou výzdobu tvoří z velké části žákovské výrobky. Svě činnosti přenáší družina i do ostatních prostor školy (tělocvičny, keramické dílny a na venkovní sportoviště). Žákovská knihovna obsahuje kolem 3 600 titulů a je průběžně dle finančních možností doplňována. Celkově pracovní prostředí splňuje hygienická i bezpečnostní hlediska (řady pracoven a pravidla pro poskytování první pomoci jsou vyvěšeny, vyučující chemie je proškolená o jedech, chemikálie jsou rozděleny, řádně označeny a jejich spotřeba je evidována). Psychohygienu je podle provozního řádu respektována (frekvencí střídání pracovních míst, počtem hodin v jednom sledu, délkou přestávek a možnostmi jejich trávení v tělocvičně, na venkovním hřišti, u stolů na stolní tenis, režimem stravování, zajišťováním pitného režimu a „Školního mléka“).

Výuka má výraznou podporu v materiální vybavenosti. Kromě občanské výchovy je pro ostatní předměty zajištěna převážně již aktualizovaná řada učebnic jednoho nakladatelství, dále doplňkové texty, sbírky úloh, cvičebnice a čítanky. Pro rodinnou výchovu je jejich počet omezený a ve sledované výuce nebyly použity. Žáci mají k dispozici také výběr dalších vhodných publikací a odborné časopisy. V posledních dvou letech byly zakoupeny nové encyklopedie, slovníky cizích slov a Slovník českých synonym. Schází ale dvojjazyčné slovníky do německého jazyka aktualizované podle nového pravopisu a velké slovníky pro učitele. Učebních pomůcek (názorných, demonstračních i nástěnných přehledů učiva) je dostatek a jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Řadu z nich si učitelky připravují svépomocí. Pro výuku zeměpisu chybí některé mapy postihující aktuální změny v rámci České republiky i světa. Na velmi dobré úrovni je i vybavení školy sportovním náradím a náčiním. Vybavení ŠD školními pomůckami, herním a výtvarným materiálem je na odpovídající úrovni, jejich fond je pravidelně doplňován. Didaktickou techniku (je v odborných pracovnách a v některých kmenových učebnách) je potřebné doplnit technicky dokonalejšími přístroji. K dispozici jsou počítačové výukové programy pro matematiku, zeměpis, cizí jazyky a výchovné poradenství, videoprogramy, magnetofonové a CD nahrávky, fólie pro zpětný projektor. Informační

technika ve stávajícím počtu neodpovídá potřebám a neumožňuje využívat tuto vyučovací metodu v běžných vyučovacích hodinách.

Efektivitu využívání materiálních zdrojů (odborných pracoven a sportovních zařízení) je možné posuzovat z uvedené nabídky volitelných předmětů, nepovinných předmětů (kde je zapojeno 100 žáků), případně zájmových kroužků, z nichž minimálně devět využívá přímo vybavení školy. Kontrolní činnost vedení se konkrétně sledováním využívání materiálních zdrojů nezabývá. V hospitačních záznamech z minulého školního roku jsou prostředky podporující názornost a efektivitu výuky zmiňovány. Na základě provedené analýzy zjištění stanovil ředitel, jako jeden z hlavních úkolů ročního plánu posilovat názornost výuky a využívat didaktickou techniku.

Materiálně-technické podmínky jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací program Základní škola je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka probíhá podle učebního plánu a platných učebních osnov. Učební plán 7. – 9. ročníku je doplněn volitelnými předměty informatika, technické činnosti, domácnost, přírodovědné praktikum. Je zavedena výuka nepovinných předmětů (pohybové hry, sportovní hry, vaření, dramatická výchova, náboženství, konverzace v cizích jazycích, sborový zpěv, instrumentální soubor, zdravotní tělesná výchova). Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, které mají co do využitelnosti (členěním učiva, rozpracovaností větších tematických celků, časovou rezervou pro opakování a prověřování výsledků učení) rozdílnou úroveň. V některých předmětech se řídí spíše obsahem používaných učebnic, náplň osnov je respektována. V plánování je zvláštní pozornost věnována žákům s vývojovými poruchami učení, pro něž jsou na základě konzultací s pedagogicko-psychologickou poradnou zpracovány individuální učební plány.

Dokumentace je vedena na k tomu určených tiskopisech a v počítači. Způsob vedení povinné dokumentace vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy je průkazný.

Způsob kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný. Kontrolu provádí vedení školy v rámci hospitací srovnáním tematického plánu s osnovami a zápisy v třídních knihách. Metodické orgány koordinují zpracování plánů, sledují návaznost učiva jednotlivých ročníků a časovou dotaci.

Realizovaný vzdělávací program probíhá v souladu se závaznými učebními dokumenty.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy

1. stupeň – matematika a český jazyk

Výuka je zajištěna sedmi plně kvalifikovanými učiteli, jedna vyučující má pouze pedagogickou způsobilost. Vzhledem k odbornosti absolvovaného vysokoškolského studia se tato skutečnost nedostatky ve výuce neprojevila.

Většina sledovaných hodin postrádala výraznější úvodní motivaci. Vyučující se omezovaly na stručné oznámení tématu hodiny bez seznámení s jejím cílem. Průběžná motivace byla realizována prostřednictvím vhodných učebních pomůcek, slovním hodnocením a pochvalou za správně prováděné dílčí úkoly. Ojediněle vyučující aplikovaly mezipředmětové vztahy a odkazovaly žáky na konkrétní životní zkušenosti. Bezprostřední klasifikace jako motivační

činitel zaznamenána nebyla. Vzhledem k naplněnosti tříd je využita v I. a ve III. třídě možnost dělení hodin. Na konkrétní hodiny byly vyučující připraveny, ale dlouhodobá příprava odrážející se v tématických plánech se jeví jako formální. Plány zahrnují jen rozdělení učiva do měsíců a týdnů, postrádají pracovní charakter a neakceptují specifika dané třídy. Tématické celky nejsou dostatečně rozpracovány.

V průběhu výuky převažovaly společné činnosti. Vzhledem k tomu, že naplní většiny vyučovacích jednotek bylo opakování, zvolené vyučovací metody byly málo efektivní. Při zařazení skupinové práce chyběla diferenciaci, všem žákům byly zadávány stejné úkoly bez toho, aby byli vedeni k alternativnímu řešení. Vyučující průběžně kontrolovaly samostatnou práci žáků, ale neposkytovaly jim vždy možnost zpětné vazby, srovnávání výkonů případně prezentace své práce. V některých případech bylo vyhodnocení práce žáků odkládáno do dalších hodin a nebyla poskytována možnost sebehodnocení. Závěry hodin byly jen velmi stručné a omezovaly se maximálně na rekapitulaci probraného učiva, zadání domácího úkolu a hodnocení chování žáků.

Minimální zařazování relaxačních činností bylo příčinou zvýšené únavy a snížené pozornosti žáků v závěrečných fázích hodin. Jednotlivé hodiny probíhaly v klidné atmosféře. Žáci a vyučující měli stanovena jasná pravidla vzájemné komunikace a chování. Projevy nekázně byly zaznamenány jen u jednotlivců v jedné ze sledovaných hodin.

Práce s vhodnými učebními pomůckami se vyskytovala jen ojediněle, práce s didaktickou technikou byla zaznamenána jen v jedné hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a českém jazyce na 1. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré s dílčími negativy v oblasti psychohygieny, organizace, metod a forem práce.

1. stupeň – tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy je zajištěna třemi plně kvalifikovanými učiteli, další dva mají pouze pedagogickou způsobilost. Jedná se o vyučující s aprobací tělesná výchova pro 2. stupeň základní školy. Ve stavbě a vedení hospitovaných hodin se prokázala metodická vyzrálost a zkušenost.

Úvodní motivace spočívala v podrobném seznámení žáků s náplní vyučovacích jednotek a také stručně s výchovně-vzdělávacím cílem. V průběhu hodin uplatňovali vyučující řadu motivačních činitelů, z nichž nejčastější byla pochvala za správně provedenou činnost nebo dobrý výkon, pozitivní reakce na zlepšení a v závěru hodiny očekávaná hra. V hodinách atletiky probíhalo hodnocení formou zápisu výkonu s následnou klasifikací, jejíž pravidla žáci znali.

Ve všech třídách je naplněna dvouhodinová dotace předmětu. Tématické plány jsou sestaveny v souladu s platnými učebními osnovami, ale v některých ročnících svou stavbou preferují spíše výuku v hale a tělocvičně před činnostmi na venkovních sportovištích. Vyučující byli bezprostředně velmi dobře připraveni po stránce obsahu hodiny i po stránce materiálního zabezpečení.

Hodiny na venkovním sportovišti byly pestré, použité metody a formy práce umožňovaly velmi dobrou efektivitu prováděných činností a využití času. Hodiny realizované v malé gymnastické tělocvičně byly vzhledem ke stísněným prostorovým podmínkám méně efektivní a zčásti statické. Jejich hlavní částí tvořila rozcvička, soutěživé hry s využitím laviček a závěrečná hra.

Žáci byli aktivní a zároveň ukázněni, což bylo umožněno dobře osvojenými pravidly chování a komunikace specifickými pro tělesnou výchovu. V žádné ze sledovaných hodin nebyly zaznamenány žádné projevy nežádoucího chování žáků. Vyučující důsledně dodržovali zásady bezpečnosti práce v tělesné výchově.

Sportovní náradí a náčiní bylo zařazováno podle potřeb nácviku dané disciplíny.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 1. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

2. stupeň – matematika a přírodovědné předměty

Výuka matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu je zajištěna pěti pro příslušný předmět aprobovanými učiteli, z nichž jeden byl v době inspekce nepřítomen. Jedna učitelka má pouze pedagogickou způsobilost. Vzhledem k odbornosti absolvovaného vysokoškolského studia neměla tato skutečnost negativní vliv na kvalitu výuky.

Význam úvodní motivace byl obecně výrazně podceněn. Pouze v jedné hodině byli žáci seznámeni s jejím cílem, v ostatních hodinách jim nebyl sdělen ani jejich průběh. Průběžná motivace probíhala podnětnou komunikací, hodnocením dílčích znalostí a výkonů, spojováním teorie s praxí i vhodnými učebními pomůckami. Vyučující prováděli hodnocení metodou ústního zkoušení jednotlivců a písemného zkoušení jednotlivců nebo skupiny žáků. Nástrojem byly slovní nebo písemné texty zadání úloh pro samostatnou práci, testy ověřující úroveň zvládnutí dané části učiva, počítačový program, nákres a zápis pozorovaného jevu, zápis průběhu chemických reakcí rovnicí. Využití klasifikace jako podpůrného motivačního prostředku bylo zaznamenáno jen ve dvou hodinách.

Fyzika a přírodopis mají celkově o jednu hodinu vyšší než minimální týdenní dotaci, chemie a matematika je na minimu. K dělení jedné hodiny matematiky dochází z důvodu vysokého počtu žáků v 8. třídě. V rámci rozšíření znalostí jedné z oblastí matematiky je zaveden pro žáky 9. ročníku volitelný předmět technické kreslení. Chemie je vyučována od 8. ročníku, ekologický přírodopis se vyučuje ve všech ročnících. Tematické plány učiva nevyužívají možnosti dané třídy, schází časová rezerva pro opakování učiva po ukončení tématu, písemné práce a jejich analýzu. Vlastní vyučovací hodiny byly připraveny zodpovědně po stránce obsahové i materiální.

Vyučovací metody byly zvoleny vhodně, a to jak s ohledem k věkovým zvláštnostem, tak k naplnění cíle hodiny. Při frontální výuce se uplatňoval výklad, rozhovor učitel-žák, pozorování, experiment, práce s učebnicovým textem. Sledována byla i práce dvou a vícečetných skupin. Průběžně byli žáci vedeni k využívání dosavadních znalostí a zkušeností, k převádění teoretických pojmů do praktických situací, k vytváření logického systému znalostí.

Atmosféra jednotlivých hodin byla pracovní, klidná. Vyučující vystupovali profesionálně, k žákům se chovali vstřícně. Nevytvářeli stresové situace, např. nedostatkem času k řešení úlohy či neúměrně obtížnými úlohami, naopak podle potřeby jim poskytovali pomoc. Klasifikace a hodnocení měly pozitivní podtext. Vztahy mezi žáky přátelské, výrazné projevy nekázně nebyly zaznamenány.

Nové vztahy a pojmy byly vytvářeny s podporou názoru (prostorových pomůcek, nástěnných obrazů, přírodnin), což žáky aktivizovalo. Vhodně byla využívána i didaktická technika (video, zpětný projektor, počítače), která zvýšením zájmu žáků zvýšila i efektivitu hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a přírodovědných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk a literatura, dějepis

Výuku zajišťuje šest učitelů. Odpovídající vzdělání se projevilo kvalitou hodin.

Provádění vstupní motivace žáků spočívalo v kontrole domácího úkolu a navázání na minulé učivo.

Vyučující postupují podle jednotných tematických plánů, kde je učivo rozloženo tak, aby navazovalo a nedocházelo k obsahové duplicitě. V plánování je zvláštní pozornost věnována

žákům s vývojovými poruchami učení, pro něž jsou na základě konzultací s pedagogicko-psychologickou poradnou zpracovávány individuální učební plány.

Výukové cíle hospitovaných hodin a z nich vycházející výběr, množství a sled informací, jakož i organizační pokyny, byly adekvátní věku a mentalitě žáků. Učivo bylo podáváno věcně správně a v souladu s osnovami, přičemž byla současně ověřována schopnost žáků převést teoretické znalosti na praktické jazykové dovednosti. V hodinách dějepisu, zejména při výuce nejnovějších dějin, byli žáci vedeni tak, aby dovedli využít vědomostí z historie k orientaci v současném společenském dění. Frontální výuka oslovující celou třídu byla prokládána ústními nebo písemnými úkoly k řešení ve dvojicích nebo ve skupinách. Metoda výkladu byla zastoupena v menší míře než různé metody dialogické. Většina hodin literatury byla věnována hlasitému čtení ukázek z čítanky. Přesto se u části žáků, a to i v nejvyšším ročníku, projevovaly značné problémy v nedostatečné plynulosti a správnosti. Menší část hodin byla věnována rozboru přečtených ukázek, zaměřenému především na rozeznávání literárních forem, méně na porozumění a interpretaci daného textu. V hodinách českého jazyka byli všichni žáci aktivně zapojeni, střídaly se frontální, skupinové a individuální formy práce, ústní a písemné, do sešitů i na tabuli. Žáci byli vedeni k přemýšlení nad úkoly, chyby byly ihned opravovány a vysvětlovány. Učitelé sledovali, jak žáci učivo pochopili, a prováděli závěrečné shrnutí.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, vzájemné chování vyučujících a žáků bylo korektní, ojedinělá byla živější reakce na výroky učitelky v jedné hodině.

Používanými pomůckami byly nástěnná historická mapa a učebnice. V hodinách českého jazyka byly procvičovány mluvnické jevy podle učebnice, s využitím audiotechniky, literárními ukázkami, vyučující měli připravené i vlastní materiály k procvičování učiva.

Český jazyk a literatura, dějepis jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Německý jazyk a anglický jazyk

Ze šesti vyučujících cizích jazyků jsou dvě učitelky kvalifikovány pro 1. stupeň ZŠ (a tím i pro výuku příslušného jazyka na tomto stupni). Na 2. stupni vyučují angličtinu učitelky s aprobací pro jiné předměty, jedna z vyučujících německého jazyka je plně kvalifikovaná.

V úvodu hospitovaných hodin bylo využíváno vstupních motivačních metod a výzev. V průběhu výuky bylo učivo aktualizováno. V úvodní části hospitovaných hodin anglického jazyka byla žákům dána možnost předvést zvládnutí elementárních jazykových dovedností na základě domácího cvičení. Snaha o pozitivní motivaci se v jedné hodině projevila také zařazením písní do výuky. Vlídností a trpělivostí byla provázena korekce chyb, kterých se žáci dopouštěli. Motivační podtext mělo i objektivní, spravedlivé a zdůvodněné hodnocení výkonů žáků. U některých vyučujících nebyli žáci dostatečně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.

Učitelky cizích jazyků se řídí tematickými plány zpracovanými podle obsahu používaných učebnic s cílem dodržet učební osnovy. Z hlediska bezprostřední přípravy přistupovaly k výuce zodpovědně a s ohledem na žáky se specifickými poruchami učení, kterým zajišťovaly individuální péči. Ze všech hospitovaných hodin byla zřejmá předchozí příprava jejich stavby a organizace. Přiměřený náročnosti učiva byl výběr, sled a množství předávaných informací.

Vyučující kladli důraz na vytvoření správných vyjadřovacích návyků žáků, výuka probíhala většinou v příslušném jazyce, vyučující prováděli průběžnou korekci zjištěných nedostatků. Častá byla učitelkami řízená konverzace, individuální práce, méně časté dialogy ve dvojicích. Komunikace mezi učitelkami a žáky byla v hospitovaných hodinách vedena česky s občasným používáním angličtiny při pokynech v práci. Interakce fungovala spíše v didaktické než v obecně sociální rovině. Žáci nebyli vždy vedeni ke schopnosti zformulovat vlastní myšlenky

ve formě sdělení, vyprávění, dopisu apod. - ve výuce nebyly tyto pomůcky využity. V německém jazyce byl kladen důraz na samostatnou práci žáků a na aplikaci učiva. Ne vždy byla dostatečně rozvíjena vzájemná komunikace mezi žáky. Pozornost nebyla věnována nácviku porozumění s jeho následnou kontrolou a práci s vyslechnutým textem. Žáci se specifickými poruchami učení měli ze strany pedagogů individuální péči, zvláštní přístup k ověřování jazykových znalostí a dovedností i hodnocení. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Vyučovací čas byl efektivně využit. Závěrečné hodnocení jejich práce provedla pouze část učitelů. Shrnutí probíraného učiva bylo zařazováno. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Zadávání domácích úkolů bylo zaznamenáno.

Ve vyučování převládala klidná pracovní atmosféra založená na spolupráci a přiměřené toleranci. Pravidla jednání jsou známa, akceptována a respektována. Respektována je i osobnost žáka. Komunikace mezi žáky a vyučujícími je založena na vzájemné důvěře. Verbální a neverbální projev vyučujících je dobrý.

Ve výuce bylo využito velmi málo učebních pomůcek. V anglickém jazyce se projevovalo slabší materiální zázemí.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako průměrné.

Zeměpis

Zeměpis vyučují dva učitelé a oba splňují požadavky kladené na odbornou a pedagogickou způsobilost a mají i příslušnou aprobaci.

Úvod sledovaných hodin obsahoval vždy stručné seznámení s probíraným tématem. Žáci byli motivováni zajímavými hrami, které měly návaznost na již probírané učivo nebo aktuálními skutečnostmi ze světa i z domova. Měli dostatek prostoru k vyjádření názoru a mohli uplatnit své znalosti z jim blízkých zájmových oblastí. Vyučující měli snahu přispěvků dále rozvíjet a využívat při výuce i k další motivaci pasivnějších žáků. Konkrétní zkušenosti žáků pak ve vhodné chvíli používali k doplnění či potvrzení svého výkladu.

Týdenní dotace předmětu o jednu hodinu překračuje minimální hranici. Tématické plány zpracované pro 6. – 9. ročník mají spíše formální charakter, nejsou pracovní a mají za úkol zajistit jen návaznost učiva a zabránit duplicitě. V 9. ročníku nepostihují současnou situaci týkající se členění České republiky na kraje. Na hospitované hodiny byli vyučující velmi dobře připraveni. Stavba hodin odpovídala obecným didaktickým zásadám. Učitel měl ve většině hodin roli spíše poradce a koordinátora, který celý proces koriguje a usměrňuje. Žáci tak měli dostatek prostoru pro vlastní aktivní práci. V průběhu hodin byly vhodně využity metody frontální výuky doplněné skupinovými aktivitami. Byly využity i problémové úkoly. Hodnocení a klasifikace jednotlivců i celé třídy bylo součástí většiny hodin.

Ve všech sledovaných hodinách panovala pracovní atmosféra a byly výrazně zastoupeny aktivní činnosti žáků.

Vyučující používali dostupnou didaktickou techniku, a to zpětný projektor k prezentaci slepé mapy a počítač k procvičování látky a jako zdroj informací.

Zeměpis není vyučován v odborné učebně a výzdoba kmenových učeben postrádá doplňkové materiály k výuce předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpise jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Občanská a rodinná výchova

Ze čtyř vyučujících rodinné a občanské výchovy jsou tři kvalifikovaní bez potřebné aprobace. Tento stav se odrazil ve snížené efektivitě výuky.

Pouze v jedné z hospitovaných hodin byla využita úvodní a průběžná motivace žáků. Vyhodnocení práce žáků bylo sledováno pouze ojedinele.

Učivo je členěno do jednotlivých ročníků v souladu s osnovami. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla zřejmá.

Při výuce pouze část učitelů střídala různé metody a formy práce (diskusi, dialog s žáky, skupinovou a samostatnou práci, problémové učení). Poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků z výuky a osobního života, či informace z dalších zdrojů nebyly vždy uplatněny. Žákům nebyl vždy dán dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, myšlenek a různých způsobů řešení zadaného problému. Aktivita a ochota ke spolupráci byly patrná v hodinách, kdy měli samostatně řešit zadané problémy a následně obhajovat své vlastní myšlenky a názory v dialogu nejen s učitelem, ale i se spolužáky. Přípomínky a názory žáků byly učiteli většinou přijímány a respektovány. Nedostatky byly zjištěny v uplatňování mezipředmětových vztahů.

V rodinné výchově nebyla vždy dodržována základní pravidla komunikace, vyučující při prezentaci názorů skupiny nezasáhla vhodným způsobem do průběhu diskuse a nevyžadovala dodržování základních pravidel slušného chování. U většiny vyučujících bylo chování žáků klidné a ukázněné. Vzájemný vztah mezi učiteli a žáky byl většinou přátelský a vzájemně respektující.

V hodinách bylo využito velmi málo učebních pomůcek

Průběh a výsledky vzdělávání v rodinné a občanské výchově jsou hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy ve škole

Výsledky vzdělávání škola průběžně hodnotí na pedagogických radách prostřednictvím zpráv podávaných třídními učiteli, výsledků soutěží, olympiád a úspěšnosti žáků u přijímacího řízení na střední školy. Souhrnnou hodnotící zprávu předkládá vedení školy na závěrečné pedagogické radě, zásadní informace jsou součástí výroční zprávy školy.

Jednotliví vyučující vedle ústního zkoušení prověřují výsledky vzdělávání vlastními evaluačními nástroji, připravovanými v rámci předmětové komise např. krátkými testy, písemnými pracemi a srovnávacími celohodinovými kontrolními pracemi. Ty mají za cíl ověřit výsledky učení zpravidla za dané čtvrtletí, nebo pololetí. Většinu materiálů připravují učitelé v rámci předmětové komise. Jejich výsledky procházejí rozborem, slouží však převážně pouze vyučujícímu učitelé jako jeden z podkladů pro klasifikaci. Přijímaná opatření a jejich účinnost nejsou uváděny. Vedení školy jsou analýzy předkládány k nahlédnutí, ověřování odstranění zjištěných nedostatků není součástí plánu kontrolní činnosti.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Vzdělávání probíhá v souladu s realizovaným vzdělávacím programem, osnovy a časová dotace stanovená učebním plánem jsou dodržovány. Práce v hodinách byla plánovitá, promyšlená, s důrazem na vědomosti, jejich zařazování do vyšších organizačních celků a efektivní využití vyučovacího času. Podceňována byla úvodní motivace a závěrečné hodnocení výsledků vyučování se zaměřením na cíl hodiny a práci jednotlivých žáků. Výsledky vzdělávání jsou ověřovány, méně již účinnost přijatých opatření.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako velmi dobrý s výraznějšími negativy v anglickém jazyce.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina a školní klub

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy

Organizace a průběh činností mají velmi dobrou úroveň. Motivace ke všem sledovaným činnostem byla aktivizující a podnětná.

Zvolené metody a formy práce odpovídaly podmínkám a složení dětského kolektivu. Podporovaly rozvoj fantazie, tvořivosti a samostatného verbálního projevu. Organizace sledovaných činností umožnila všem aktivní spoluúčast a seberealizaci, odpovídala i specifikům pedagogiky volného času dětí. Byl vytvořen náležitý prostor pro individuální i skupinovou práci, nebyla podceňována ani potřeba spontánních aktivit. Činnosti zaměřené na soustředěné a přirozené jednání a nácvik schopnosti spolupracovat ve skupině vycházely z dětské hravosti. Sledovaly rozvoj tvořivosti a podporovaly aktivitu žáků. Manipulační schopnosti a dovednosti byly rozvíjeny při hodině modelování.

Odpočinkové činnosti byly pravidelně zařazovány do denního režimu. Zásady bezpečnosti a psychohygieny z hlediska vyváženého režimu dne a dostatečného pobytu dětí venku jsou respektovány. Pozitivní komunikační prostředí bylo navozeno především při vytváření společného programu, účinné bylo uplatnění prvků mimoslovní komunikace.

Ve ŠD je kroužek aerobiku a keramiky. Školní klub nabízí kroužky ochrany přírody, modelářský, turistický, výtvarný a kroužek internetu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve školní družině jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Školní jídelna

Školní jídelna je součástí základní školy na základě rozhodnutí ve zřizovací listině ze dne 6. června 2001. Předmětem hlavní činnosti je zajišťovat stravování pro žáky a zaměstnance školy. Zřizovatel dále povoluje, aby organizace vykonávala doplňkové činnosti. V rámci využití kapacity školní jídelny zajišťuje stravování pro veřejnost a nabízí krátkodobý pronájem prostor školní jídelny. K provozování této činnosti byl dne 26. února 1996 vydán OŽÚ Nový Jičín živnostenský list na hostinskou činnost.

Kapacita školní jídelny je stanovena na 800 jídel denně, celkový počet přihlášených strážníků k 15. říjnu 2001 byl 374.

Kontrola personálních podmínek školního stravování

Organizačním řádem základní školy bylo stanoveno, že za provoz školní jídelny a vedení operativní evidence odpovídá vedoucí školní jídelny, která je podřízena řediteli školy. Příprava a výdej jídel je zabezpečován kuchařkami, které jsou řízeny vedoucí školní jídelny.

Výše pracovních úvazků je stanovena dle platných vnitroorganizačních směrnic. V rozporu s vnitřní směrnicí bylo však stanovení pracovního úvazku u vedoucí školní jídelny.

Za kontrolované období bylo namátkově kontrolováno zařazení zaměstnanců školní jídelny do platových tříd a platových stupňů. Nedostatky nebyly zjištěny a bylo postupováno ve smyslu právní normy k odměňování ve školství.

Příplatek za vedení byl přiznán v jednom případě a v souladu s platnou legislativou.

Osobní příplatek byl stanoven a vyplacen u všech zaměstnanců školní jídelny v souladu s platnou legislativou. Odměny byly v kontrolovaném období vyplaceny za mimořádné práce.

V kontrolovaném období dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti nebyly se zaměstnanci školní jídelny uzavřeny.

V roce 2001 výplata dalšího platu byla u zaměstnanců školní jídelny provedena po splnění podmínek, stanovených pro jeho přiznání.

Kontrola materiálně-technických podmínek

Školní jídelna má 100 míst. Svou kapacitou odpovídá skutečnému počtu stravovaných. Pro zajištění rovnoměrného stravování ve školní jídelně je určena doba výdeje obědů a stanoven pedagogický dozor.

Stávající vybavení varny (pracovní stoly, varné kotle a používané černé nádoby) je původní, zastaralé a neodpovídá současnému vývojovému trendu.

Aby nedocházelo ke křížení strážníků při výdeji obědů, byl výdej pro cizí strážníky časově oddělen od žáků a zaměstnanců školy. Zpracované podrobnosti provozu jsou k dispozici všem strážníkům na viditelném a přístupném místě.

Ve školní jídelně bylo denně připravováno jedno hlavní jídlo, doplňkové žádné.

Kontrola dodržování finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Finanční normativy na nákup potravin byly stanoveny pro tři skupiny strážníků (žáci 1. – 4. ročníku, žáci 5. – 9. ročníku a žáci SOU včetně zaměstnanců školy a cizích strážníků). Jejich hodnoty byly stanoveny v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Koefficienty pro potřeby normování byly stanoveny rovněž pro tři výše uvedené kategorie.

Čerpání finančních prostředků na nákup potravin pro cizí strážníky je vedeno na výdejce samostatně a jeho aktuální stav je denně evidován. Porovnáním normativů na nákup potravin se skutečnými náklady podle jednotlivých skupin k 31. prosinci 2001 byla zjištěna mírná provařenost za skupinu cizích strážníků. U ostatních kategorií nevhodné čerpání finančních prostředků nebylo zjištěno.

Za kontrolované období listopad a prosinec 2001 skutečné hodnoty plnění průměrné spotřeby vybraných druhů potravin na žáka a den nebylo možné porovnat, neboť tato evidence nebyla zpracovávána, což je v rozporu s obecně závaznými právními předpisy.

V období listopad a prosinec 2001 byl jídelní lístek sestaven z jídel doporučených recepturami pokrmů pro školní stravování, neobsahoval jídla s vysokou energetickou hodnotou. Školní jídelna nevyužívala možnosti obohacovat jídelní lístek o jídla krajová nebo převzatá z jiných receptur pokrmů. Byl zařazován omezený počet jídel, který se opakoval v měsíčních cyklech. Nedostatek byl zřejmý u těchto druhů: ryby, luštěniny a zelenina, u příloh převládaly brambory.

V době konání inspekce byly u připravených jídel (moravský vrabec, dušené zelí a houskový knedlík) technologické postupy v souladu s platnými recepturami pokrmů a smyslovým posouzením bylo jídlo hodnoceno velmi dobře.

Při namátkové kontrole výdejek potravin za měsíc prosinec 2001 bylo zjištěno porušení technologického postupu a zásad při výpočtu spotřeby potravin.

Odběr a likvidace organického odpadu jsou prováděny denně na základě uzavřené smlouvy.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Zřizovací listina čj. 1-946/6/95-17 ze dne 21. 3. 1996 je v souladu se stávajícím rozhodnutím o zařazení do sítě škol ze dne 6. 6. 2001
- Další aktivity školy, které významně ovlivňují její činnost: vědomosti žáků jsou dále rozvíjeny v přípravě na soutěže, jakými jsou Olympiády z českého jazyka, dějepisu, matematiky, fyziky, recitační soutěž, Prázdninové čtení. Škola pořádá besedy se známými spisovateli.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Závazné limity regulace zaměstnanosti, tj. limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců byly dodrženy a odsouhlaseny na účetnictví a výkaznictví.

V této oblasti nebylo shledáno porušení obecně právní normy.

Škola zpracovala zúčtování státních prostředků za kontrolované období kvalitně a dodržela stanovené termíny v souladu s platnými právními předpisy a pokynem Okresního úřadu v Novém Jičíně.

V této oblasti nebylo shledáno porušení obecně právní normy.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly v rozhodující míře použity efektivně a hospodárně. V jednom případě, kdy byl použit fond odměn na překročení prostředků na platy, uhradila organizace související odvody do sociálních a zdravotních fondů z neinvestičních prostředků státní dotace v rozporu s účelem, který stanoví rozpočtová pravidla.

V této oblasti bylo shledáno porušení obecně právní normy.

Výroční zpráva o hospodaření je školou zpracována pod názvem „Rozbor hospodaření k 31. 12. 2001“. Členění příjmů a výdajů školy je kvalitně a podrobně zpracováno, ale výroční zpráva neobsahuje informace o výsledcích kontrol provedených kontrolními a inspekčními orgány v roce 2001.

V této oblasti bylo shledáno porušení obecně právní normy.

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity v rozhodující míře efektivně a hospodárně vzhledem k účelu jejich poskytnutí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 19. 11. 1992 a Dodatek ke zřizovací listině ze dne 2. 12. 1996, Zřizovací listina ze dne 6. 6. 2001
2. Zařazení do sítě škol čj. 1-946/6/95-17 ze dne 21. 3. 1996
3. Třídní knihy a záznamy o práci v nepovinných předmětech na školní rok 2002/2003
4. Třídní výkazy a katalogové listy žáků navštěvujících školu ve stávajícím školním roce
5. Přehled výchovně-vzdělávací práce jednotlivých oddělení školní družiny
6. Docházkový sešit
7. Přehled práce jednotlivých zájmových útvarů školního klubu
8. Protokoly o opravných zkouškách ve školním roce 2001/2002
9. Evidence žáků

10. Organizační řád, Provozní řád, Řád školy, Řád školní družiny, Řád školní jídelny, řády odborných pracoven a tělocvičny
11. Záznamy z pedagogických rad
12. Rozhodnutí ředitele o odkladech školní docházky na školní rok 2002/2003
13. Osobní dokumentace zdravotně handicapovaných integrovaných žáků
14. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
15. Evidence úrazů, záznamy o kontrolách provedených ve škole
16. Učební plán pro školní rok 2006/2003,
17. Rozvrh hodin, dozorů
18. Kniha úrazů
19. Personální dokumentace
20. Úvazky učitelů ve škol. roce 2002/2003
21. Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01, o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. 10. 2001
22. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04, sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001 /školní jídelna/.
23. Vnitřní platový předpis Základní školy, Česká ul. Fulnek, vydaný dne 1.1. 2001
24. Platový výměr k 1.1. 2001 OSČ 90314 a OSČ 15598
25. Přehled o zápočtu praxe a dosaženém vzdělání zaměstnance OSČ 90314 a OSČ 15598
26. Rozčlenění pracovního úvazku – příloha k pracovní smlouvě OSČ 79127
27. Kalkulační list k 1.1. 2001
28. Výdejky potravin za období listopad a prosinec 2001
29. Provozní řád školní jídelny vydaný dne 2.9. 2002
30. Receptury pokrmů pro školní stravování /Karel Karásek/
31. Konečný rozpočet pro rok 2001, vydaný Okresním úřadem, referátem školství v Novém Jičíně ze dne 16. ledna 2002
32. Vyúčtování státních prostředků za rok 2001
33. Rozbor hospodaření k 31. 12. 2001
34. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3-02 za rok 2001
35. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4-02 za rok 2001
36. Sestava Náklady a výnosy za období 1. – 12. 2001
37. Hlavní účetní kniha za rok 2001
38. Sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001 Škol (MŠMT) P 1-04
39. Rozbory mezd dle kategorií za období 1. – 12. 2001
40. Sestava S08 za měsíc 12/2001, sestava S08 za období 1. – 12. 2001
41. Účetní doklad č. 5099 – vyúčtování mzdových nákladů za měsíc prosinec 2001
42. Sestava Náklady a výnosy za období 1. – 12. 2001

ZÁVĚR

Personální podmínky podporují odbornost výuky i výchovné působení školy. V anglickém jazyce se negativně projevuje scházející požadované jazykové vzdělávání vyučujících. Předpokladem zkvalitňování výuky je podpora odborného růstu a doplňování odborné pedagogické způsobilosti učitelů. V zavedeném systému vedení zaměstnanců je zřejmá orientace na úkoly. Jako důsledek dlouhodobého společného působení členů vedení a většiny pedagogického kolektivu působí poměrně výrazně sociální podtext. V návaznosti na pozitivní klima školy se projevuje pokles pozornosti vedení ve směru kontrolní činnosti. Učebny a odborné pracovny poskytují vhodné pracovní podmínky, prostorové dispozice budov a sportovní vybavení nabízí řadu možností k aktivnímu využití volného času i odpočinku. Velmi dobré materiální zázemí je potřebné doplnit další počítačovou technikou, a vytvořit tak podmínky pro její zařazování do běžné výuky. Ve vzdělávání a výchově se pozitivně projevuje pedagogická zdatnost a zkušenost učitelů. Účelná frontální výuka, respektování didaktických zásad názornosti, spojení teorie s praxí se projevuje v efektivitě hodin.

Školní družina a klub se prostřednictvím profesních aktivit pedagogů výrazně podílí na naplnění volného času a rozvoji individuálních zájmů žáků.

Školní jídelna vyžaduje modernizaci zařízení i vybavení.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Dufková
Členové týmu	Mgr. Jiří Crhonek
	Mgr. Olga Novotná
	Mgr. Magda Trávníčková

Další zaměstnanci ČŠI

Oldřiška Křenková
Bedřiška Starzewska
Ing. Pavel Hon

V Novém Jičíně dne 14. října 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 10. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Miroslav Kopřiva, ředitel školy

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 70218 Ostrava 2	30-10-2002	144 369/02-11128
Zřizovatel Město Fulnek, MěÚ náměstí Komenského 12	30-10-2002	144 368/02-11128
Rada školy není zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány