



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-342/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Březí, příspěvková organizace
Sídlo:	Březí 46, 594 53 Osová Bítýška
IČO:	75 032 694
Identifikátor:	600 129 560
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Alenou Vrbkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Březí
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Březí, příspěvková organizace
Termín inspekční činnosti:	25. a 26. března 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmět inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c), zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, a také zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 30 dětí a školní jídelny s nejvyšší povolenou kapacitou 30 stravovaných.

Jednotřídní mateřská škola je umístěná v budově bývalé základní školy na okraji obce. Součástí areálu je upravená a nově vybavená školní zahrada, která slouží k pohybovým i relaxačním činnostem.

Celodenní provoz mateřské školy vychází z potřeb rodičů a je stanoven od 6:30 do 15:00 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla pro děti s celodenní docházkou pro tento školní rok stanovena ve výši 100 Kč měsíčně.

Mateřská škola měla ke dni inspekční činnosti zapsáno 22 dětí, převážně ve věku od 3 do 7 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je 6 dětí, žádné dítě nemá odloženou školní docházku. V tomto školním roce škola neeviduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání zajišťuje ředitelka a učitelka, obě nekvalifikované.

Ředitelka vydala 1. 9. 2010 Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Je nám dobře ve školce, je nám dobře s kamarády. Mateřská škola je zapojena do celostátního projektu na podporu čtenářské gramotnosti Celé Česko čte dětem a do celostátní sítě MRKVIČKA, která se zabývá oblastí environmentální výchovy pro předškolní vzdělávání. V odpoledních hodinách probíhá za úplaty seznamování dětí s anglickým jazykem.

V oblasti materiálních podmínek došlo od poslední inspekční činnosti k pozitivnímu posunu. Škola společně se zřizovatelem využila dotační programy z Evropských sociálních fondů a lokálních zdrojů, za pomoci kterých byla zateplena budova, opravena střecha a technická část budovy, změněn způsob vytápění a zrekonstruováno sociální zařízení pro děti. Dále došlo k rekonstrukci ložnice, částečné výměně osvětlení, novému vybavení školní zahrady a vybudování bezbariérového vstupu do budovy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z konkrétních podmínek školy. Nabízí různorodou vzdělávací nabídku, umožňuje individualizaci vzdělávání a rozvíjí účinnou spolupráci s rodiči. Dokument klade důraz na rozvoj předčtenářské gramotnosti a kladného vztahu k přírodě. Školní vzdělávací program obohacují v oblasti vzdělávací nabídky dlouhodobé projekty Sova Kukula (předčtenářská gramotnost), Hrajeme si s barvičkami celý rok (environmentální vzdělávání) a Bezpečná školka (bezpečnost v silničním provozu), dále exkurze, výlety, divadelní představení, kulturní a sportovní akce apod. Většina hlavních cílů školy je postupně naplňována, což vyplynulo z předložené dokumentace.

K podpoře stanovených cílů vedla dobře nastavená organizace dne, která dětem poskytovala dostatek času a prostoru ke spontánním hrám a volnému pohybu. Spontánní a řízené činnosti se prolínaly, v průběhu dne bylo využíváno aktuálních situací. Byly uplatňovány metody prožitkového a kooperativního učení, byla zřejmá snaha o diferenciaci nabídky činností vzhledem k vývojovým a individuálním možnostem dětí, což je posunem od poslední inspekční činnosti. Rozvoj osobnosti dětí byl podporován mimo jiné i poskytnutím prostoru pro komunikaci a individuálním přístupem. Děti mezi sebou plynule komunikovaly, dokázaly samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky i pocity. V průběhu vzdělávacích činností se zvyšovala hlučnost ve třídě, což souviselo mimo jiné i s nedostatečným respektováním pravidel soužití. Ve spontánních hrách bylo patrné, že nejstarší děti rozvíjely hru minimálně. Pozitivně byla hodnocena snaha děti zaměstnat individuálně nebo ve skupinových činnostech, využito bylo i zařazení pohybu, což děti

většinou zaujalo. Děti byly vedeny k pečlivému úklidu a jeho společné kontrole a samostatnosti při stolování. Rezervy vyplynuly v důslednosti, řešení problémových situací s využitím prostoru pro sebehodnocení, práci s chybou a dodržování úrovně základních společenských návyků.

Výsledky, které děti prokazovaly, byly většinou na požadované úrovni. Vzdělávání směřovalo k rozvoji funkčních gramotností a základům klíčových kompetencí. Velmi pozitivně byly hodnoceny aktivity školy, které podporují zejména rozvoj předčtenářské, předmatematické a přírodovědné gramotnosti.

Úspěšnost dětí je hodnocena průběžně, výsledky jejich práce jsou prezentovány především v prostorách školy. Při přípravě dětí k povinné školní docházce spolupracuje mateřská škola se spádovou základní školou, kde osobním kontaktem také získává zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Zavedená spolupráce se speciálně pedagogickým centrem v oblasti logopedie zkvalitňuje prováděnou preventivní logopedickou péči. Počet dětí s odkladem povinné školní docházky se v uplynulých třech letech drží na minimu.

Mateřská škola rozvíjí spolupráci s rodiči, s konkretizovanými očekávanými výstupy je seznamuje prostřednictvím nástěnky. V oblasti školního poradenství jsou rodiče spíše odkazováni na školská poradenská zařízení. Ve spolupráci s odborníky byl v letošním roce poprvé nabídnut oční screening (může být prováděn pouze se souhlasem rodičů), což se setkalo dle vyjádření ředitelky školy s pozitivním ohlasem. Pro navazování a udržování partnerských vztahů organizuje škola společné dílny a další akce (např. uspávání broučků, rozsvěcení vánočního stromu).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona. Informuje rodiče o své vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání dětí (místní rozhlas, nástěnky, plakáty v okolních obcích atd.). Všechny žádosti o přijetí k předškolní docházce byly v letošním školním roce uspokojeny.

Dle požadavků školského zákona vydala ředitelka Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a zveřejnila ho na přístupném místě ve škole. Při jeho posuzování Českou školní inspekcí v březnu v roce 2008 (komparační analýza) nebyl dokument v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jeho přepracovaná nová verze, platná od 1. září 2010 vyžaduje pouze drobná formální doplnění.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce bez konkurzního řízení od 1. září 2009 a potvrzena ve funkci 11. prosince 2012. Přestože nesplňuje kvalifikační předpoklady plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Dokumentace školy byla vedená přehledně a obsahovala všechny požadované informace v souladu se školským zákonem. V průběhu inspekční činnosti byl doplněn školní řád. Vedení školy, plánování i nastavený informační systém odpovídá danému typu školy, komunikace vychází především z každodenního osobního kontaktu. Pedagogickými i provozními pracovníky je vytvářeno příjemné školní klima.

V průběhu inspekční činnosti zajišťovaly předškolní vzdělávání 2 nekvalifikované pedagogické pracovnice (ředitelka a učitelka). 100 % nekvalifikovanost je personální riziko, k němuž ředitelka školy přijala v letošním školním roce opatření, které se však zatím nerealizuje. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů jsou určující finanční a časové

možnosti školy, nicméně je pravidelně využíváno. Jeho účelnost vychází z plánu dalšího vzdělávání, který je sestavován na základě vyhodnocování průběhu vzdělávání. Snaha obou pedagogických pracovníků o sebevzdělávání a přenos získaných poznatků do praxe byla hodnocena pozitivně. Rezervy přetrvávají ve vybavenosti aktuální metodickou literaturou.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí. Je zaveden pitný režim, respektována odpovídající délka pobytu venku, individuální potřeba spánku a odpočinku dětí, zařazován je pohyb i relaxace.

Ke své činnosti mateřská škola využívá neúčelovou přízemní budovu, nově vybavenou přilehlou školní zahradu a obecní hřiště.

Budova bývalé základní školy byla upravena pro potřeby předškolního vzdělávání. Poskytuje téměř ideální prostorové podmínky, které jsou vyzdobeny dětskými pracemi, působí útulným dojmem. Třída umožňuje časté zařazování tělovýchovných aktivit, je zde zastoupen i prostor, který poskytuje dětem soukromí při hře. Vnitřní vybavení je starší, ale zachovalé. Dětský nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům pouze částečně. Množství herního materiálu, didaktických pomůcek i tělovýchovného náčiní je na dobré úrovni. Pro širší vzdělávací nabídku chybí výpočetní technika pro děti. Výhodou je samostatná jídelna, která navazuje přímo na třídu. Občas je využívána i v průběhu vzdělávacích činností. Pro odpolední odpočinek slouží pěkně upravená ložnice. Při inspekční činnosti, v době odpoledního odpočinku, však nebyla dostatečně zajištěna bezpečnost všech dětí. Byly současně ve dvou místnostech (ložnice a třída), jež na sebe nenavazují (překážkou je chodba, schodiště a sklad hraček, přes které se vchází do třídy) a přímý pedagogický dozor zajišťovala pouze jedna učitelka. Ředitelka přijala ihned opatření a odstranila toto zřejmé bezpečnostní riziko.

Pro svoji činnost a realizaci naplňování ŠVP PV má škola odpovídající finanční prostředky.

V současnosti je velmi přínosná komunikace se zřizovatelem, zejména v otázkách materiálního rozvoje školy.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovaným školním vzdělávacím programem, jehož hlavní cíle se daří naplňovat.

Škola vytváří rovné příležitosti pro všechny děti, při přijímání ke vzdělávání postupuje v souladu s právními předpisy.

Vzdělávání podporuje rozvoj funkčních gramotností a klíčových kompetencí. Velká pozornost je věnována rozvoji předčtenářské gramotnosti a realizaci dlouhodobých projektů, které vhodně doplňují vzdělávací nabídku. Osobnostní rozvoj dětí příznivě ovlivňuje i pozitivní školní klima.

Personální podmínky zatím nejsou v oblasti odborné kvalifikace optimální. K odstranění personálních rizik byla přijata opatření.

Pozitivně je hodnoceno využívání dotačních programů ve spolupráci se zřizovatelem.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina pro mateřskou školu, s účinností od 1. 1. 2003, dodatky
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu zápisu změny v údajích č. j. KUJI 4673/2011, s účinností od 19. 7. 2011
3. Výpis správního rozhodnutí, KUJI 4673/2011, s účinností od 20. 1. 2011
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy, s účinností od 1. 9. 2009
5. Potvrzení ve funkci, ze dne 11. 12. 2012
6. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2012/2013
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Je nám dobře ve školce, je nám dobře s kamarády, platný od 1. 9. 2010
8. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ pro školní rok 2013/2014, ze dne 1. 3. 2013
9. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2011/2012
10. Pedagogická diagnostika
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a DVPP
12. Plán DVPP na rok 2012/2013
13. Školní matrika dětí v písemné podobě, školní rok 2012/2013
14. Třídní kniha, docházka dětí, školní rok 2012/2013
15. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2011/2012, ke dni inspekční činnosti
16. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2012
17. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
18. Kniha úrazů dětí, datum založení 1. 4. 2010
19. Směrnice k zajištění BOZ, ze dne 24. 8. 2010
20. Hodnocení rizik dětí a žáků, ze dne 20. 8. 2010
21. Inspekční zpráva čj. ČŠI 105/08-11, ze dne 14. 4. 2008

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Inspektorátu v Kraji Vysočina České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 10. dubna 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Alena Vrbková, ředitelka školy

Alena Vrbková v. r.

V Březí dne 18. dubna 2013

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.