



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, okres Frýdek-
Místek**

Radniční náměstí 1040, 739 34 Šenov

Identifikátor školy: 600 134 229

Termín konání orientační inspekce: 18. – 20. září 2001

Čj.	142 248/01-005134
Signatura	on2cv102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, okres Frýdek-Místek, je plně organizovanou školou s devíti ročníky a byla zařazena do sítě škol, předškolních a školních zařízení Rozhodnutím Školského úřadu Frýdek-Místek č.j.: šk škol 267/99-Rud ze dne 3. září 1999. Škola má právní subjektivitu, která je doložená zřizovací listinou ze dne 29. března 2001, kterou schválilo zastupitelstvo města Šenov svým usnesením č.16 bod 3) c. Je příspěvkovou organizací.

Ve školním roce 2001/2002 navštěvuje školu 681 žáků, kteří jsou rozděleni do 27 tříd. Součástí školy je školní družina s čtyřmi odděleními a dvě samostatné školní jídelny.

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod č.j.: 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. srpna 1998 pod č.j.: 25 018/98-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá přijatému vzdělávacímu programu, osnovám, zpracovaným tematickým plánům učiva pro tento školní rok, rozvrhu hodin, zápisům učiva v třídních knihách. Vzhledem k tomu, že na zpracování tematických plánů učiva se také podílejí předmětové komise a metodická sdružení, nedochází k obsahové duplicitě, je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání, aktuálnímu složení třídy, respektují žáky s vývojovými poruchami učení a jsou plánovány v souladu se zásadou spojení teorie s praxí.

Učitelky se na vyučovací proces pečlivě připravují, promyšlejí strukturu hodin tak, aby mohly efektivně využívat různé učební pomůcky a aby zejména na prvním stupni účelně zařazovaly relaxační metody. Odborná a pedagogická způsobilost je u většiny vyučujících v souladu s právními předpisy a pozitivně ovlivňuje výuku. I nekvalifikované učitelky a učitelka s poměrně krátkou pedagogickou praxí přistupují k výuce velmi zodpovědně. Škola má vhodné prostory pro výuku, které ne vždy odpovídají psychohygienickým zásadám. Ve třídách prvního stupně je učební prostředí podnětné a estetické.

V hospitovaných vyučovacích hodinách převládalo opakování a utvrzování probraného učiva. Užité metody, formy a typy vyučovacích hodin byly adekvátní cílům, obsahu a efektivním formám učení. Potřeby integrovaných žáků jsou zohledňovány, vyučující jsou o vývojových poruchách žáků informováni. Je uplatňován individuální přístup a diferenciací v těch případech, kdy je to potřebné. Účelně jsou využívány znalosti žáků z předcházejícího ročníku, z jiných předmětů i z jejich osobních zkušeností. Vyučující vědí o výraznějších povahových a intelektových odlišnostech některých žáků a dokáží na ně v průběhu vyučovací hodiny reagovat. Učitelky prvních tříd věnují maximální pozornost zejména těm dětem, které nebyly v mateřské škole a chybějí jim mnohdy základní návyky. Pedagogové na druhém stupni pojímají jazykovou výuku komplexně, pozitivně je nutno hodnotit především systematickosti při výuce gramatiky a důraz na schopnost komunikace. Žáci mají dostatečný prostor pro vlastní aktivitu, pro vyjádření svého názoru, jsou podněcováni k diskusi, jsou průběžně motivováni.

Hodnocení přispívá k odstranění žákových nedostatečností, postihuje kognitivní

i asertivní stránku žákova učení. Je u nich v přiměřené míře pěstována sebekritičnost a objektivní sebehodnocení. Touha uspět převládá nad strachem z neúspěchu. Písemný i ústní projev je u většiny žáků na potřebné úrovni, zápisy v sešitech jsou účelné, funkční, přiměřené a učitelkami kontrolovány. Žákům je poskytována zpětná vazba, žáci vědí, čeho mají v průběhu vyučovací hodiny dosáhnout, jaký výkon se od nich očekává. Organizace výuky umožňuje žákům pracovat individuálním tempem, vyučovací čas je efektivně využíván, učivo je interpretováno věcně správně, v souladu se současným stavem teorie a praxe v této oblasti.

Dohodnutá pravidla jednání jsou známa, respektována a dodržují se. Pozitivní vztah k výuce se výrazněji projevoval u žáků prvního stupně. Projevy nežádoucího chování žáků se během inspekce nevyskytly.

Kvalita výuky českému jazyku je celkově hodnocena jako velmi dobrá, u některých zkušných vyučujících jako vynikající.

Matematika a fyzika

Formální struktura tematických plánů, které jsou většinou společně zpracovány členy předmětové komise, je vhodná pro efektivní plánování výuky, případně její operativní změny, obsahově je sledována návaznost učiva v jednotlivých ročnících a vyloučeno jeho dublování. Učitelé při plánování respektují zásadu soustavnosti, uplatňují informace o žácích se specifickými poruchami učení a snaží se, aby teoretické učivo spojovali s praxí. Výukové cíle stanovené v hospitovaných hodinách byly v dobrém souladu se standardem vzdělávání.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle platných předpisů splňují všichni vyučující matematiky a fyziky. Aprobačně však plně vyhovují pouze učitelé matematiky. Fyzice učí v několika třídách učitel s aprobačí pro jiné předměty, na kvalitu přípravy a její realizaci to však nemá negativní vliv.

Matematice se vyučuje v běžných učebnách, pro výuku fyziky je vybudována odborná učebna (společná i pro chemii). Učitelé v ní však pracují neradi; uspořádání technických instalací na žakovských stolech znemožňuje zvláště mladším žákům potřebný výhled k demonstračnímu stolu.

Učební pomůcky pro oba předměty jsou ve škole v dostatečném výběru a učitelé je při vyučování využívají. Ve třídách prvního stupně jsou relaxační plochy. Ojedinele, ale efektivně byl použit zpětný projektor. Učebnice schválené ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jsou školou zajištěny pro všechny žáky.

Dlouhodobá motivace žáků pro akceptaci výuky matematiky byla pozitivní, na prvním stupni výraznější než na druhém. Struktura vyučovacích hodin je pestrá, použité nápady jsou zajímavé a originální. Žáci jsou na takové pojetí výuky navyklí, všechny realizované metody jsou z didaktického hlediska přiměřené. Vyučující citlivě řídili tempo výuky a ve vhodných časových intervalech umožňovali žákům relaxaci, která, zvláště na prvním stupni, zohledňovala individuální možnosti a potřeby žáků. Přirozenou součástí vyučování je samostatná činnost žáků (referáty na zadané téma). Učitelé jednají s žáky taktně s častým pozitivním posilováním.

Ve fyzice je učivo potřebným způsobem aplikováno na praktické situace. Experimenty jsou prováděny, jejich výsledky jsou však z několika důvodů problematické (výuka neprobíhá v odborné učebně, jeden z učitelů není aprobován pro fyziku, nepříznivé atmosférické poměry pro elektrostatické pokusy). Reakce žáků během teoretické výuky jsou v průměru přiměřeně pozitivní a věcně správné. To ukazuje, že interpretace učiva je dlouhodobě prováděna v souladu s didaktickým principem vědeckosti.

Zkoušení se uskutečňuje pestrými formami, hodnocení je zaměřeno převážně pozitivně a je zdůvodňováno. V několika hodinách byla úspěšně aplikována metoda práce s chybou.

Žáci a učitelé pracují v atmosféře vzájemné důvěry bez nežádoucích napětí ve vztazích. Výchově k žákovské komunikaci by však měla být v obou předmětech věnována ze strany vyučujících důslednější pozornost. Příslušnými metodami by se měli učitelé trvale zabývat v rámci činnosti předmětové komise i individuálního vzdělávání. Verbální i neverbální komunikace učitelů je na velmi dobré úrovni.

V chování žáků nebyly během hospitací pozorovány žádné závady.

Souhrnné zhodnocení kvality výuky matematiky a fyziky - nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.

Cizí jazyky

Žáci čtvrtého ročníku si mohou vybrat výuku německého nebo anglického jazyka. Cizí jazyky jsou dotovány třemi vyučovacími hodinami týdně. Předmětová komise se podílí na koncepčním zpracování tematických plánů, které vycházejí z metodických pokynů k uceleným učebnicovým řadám. Rovněž tak stanovuje jednotnou úpravu sešitů, frekvenci známek a zadávání srovnávacích prověrek. Pravidelně jsou organizována školní kola konverzačních soutěží a příprava žáků na jejich okresní kola, prezentace cizojazyčných znalostí na školní akademii a příprava „dne otevřených dveří“. Na svých schůzkách řeší předmětová komise aktuální i obecné metodické problémy (např. práce s časopisem, se zvukovou nahrávkou, s informacemi), zabývá se péčí o talentované i integrované žáky. Bezprostřední příprava hospitovaných hodin byla promyšlená, stanovené výukové cíle odpovídaly úrovni třídy i časovému rozvržení učiva.

Cizím jazykům vyučuje celkem osm pedagogů, sedm z nich má pedagogickou a odbornou způsobilost, pouze jedna učitelka má anglický jazyk i ve své aprobaci. Všichni vyučující si své aktivní jazykové znalosti doplňují různými formami samostudia (jazykové a metodické kurzy, semináře, zahraniční pobyty). V hospitovaných hodinách se kvalita jejich výslovnosti a mluvní pohotovosti dosti lišila. Ve škole jsou zřízeny dvě jazykové učebny. Jejich předností je především koncentrace pomůcek, umístění v blízkosti jazykových kabinetů a stimulující výzdoba. Nevýhodou jsou malé prostory, které při vysokých počtech žáků (sedmáct až dvacetčtyři) neumožňují skupinové vyučování a relaxační aktivity. Rovněž vybavení žákovským nábytkem neodpovídá antropometrickým požadavkům. V kmenových učebnách prvního stupně je vytvořeno příjemné a podnětné pracovní prostředí s dostatkem místa i cizojazyčnou tematickou výzdobou. Ve všech sledovaných hodinách byly přiměřeně využívány pomůcky, pracovní listy a zvukové nahrávky. V jedné hodině angličtiny byla příkladně využita tabule ve všech fázích vyučovacího procesu, v ostatních případech byly zápisy pro upevňování a systemizaci poznatků využívány minimálně. Reakce učitelů na únavu a ztrátu žákovské pozornosti byla různá, na prvním stupni většinou bezprostřední a efektivní, na druhém stupni nebyla vždy zřejmá.

Vyučovací hodiny byly zahajovány motivačním cizojazyčným rozhovorem a seznámením s cílem hodiny. Organizační pokyny byly formulovány jasně a srozumitelně. Volba metod a forem práce v nižších ročnících byla pestrá a umožňovala zapojení všech žáků do činností i komunikace. Většina hodin na druhém stupni měla části mluvnické a konverzační vyvážené, ve dvou hodinách převažovalo mluvnické učivo s frontálními, neefektivními postupy.

Uplatnění motivačních metod bylo výraznější v nižších ročnících, ale ani ve vyšších třídách nebylo opomíjeno (např. aktuální světové události, osobní žákovské poznatky z cestování a pod.). Vyhodnocení samostatných prací umožňovalo upozornit na nejčastější chyby a úskalí, klasifikace výkonů byla přiměřená.

S výjimkou dvou hodin komunikovali učitelé se žáky převážně v cizím jazyce, žáci pokynům

rozuměli a dokázali na ně reagovat. Poměrně malá pozornost byla věnována nácviku a opravě výslovnosti.

Kvalita výuky cizích jazyků je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova

Jednohodinová týdenní dotace tohoto předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Tematické časové plány respektují požadavky osnov, výběr písňového repertoáru, tanečních a instrumentálních dovedností i teoretických poznatků je přiměřený věkovému stupni. Všechny hospitované hodiny byly pečlivě organizačně, metodicky i materiálně připraveny.

Hudební výchovu na prvním stupni učí převážně třídní učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na druhém stupni učí tomuto předmětu tři učitelé, pouze jedna z nich má hudební výchovu ve své aprobaci. Ve škole je zřízena odborná učebna hudební výchovy, která je využívána hlavně žáky druhého stupně. Jsou zde soustředěny zpěvníky (nedostačující množství), reprodukční technika, doprovodné hudební nástroje (klavír, kytara), Orffovy rytmické nástroje a obrazové materiály. Prostředí působí příjemně a podnětně. Učitelky prvního stupně využívají přenosné přehrávače, rytmiku, obrazové publikace a kopírované pracovní listy. Ve všech sledovaných hodinách byly akceptovány psychohygienické zásady, pracovní atmosféra byla příjemná.

Stavba hospitovaných hodin byla vyvážená. Žáci byli vedeni k dodržování zásad správné dechové i hlasové hygieny a kultivovanému pěveckému projevu. Zpěv byl doprovázen vždy hudebním nástrojem, vhodně byly zařazovány poslechové ukázky. Zvolené metodické postupy a účinná motivace vedly k aktivnímu zapojení všech žáků. Učitelky dokázaly využít emocionálních a výchovných podnětů. Úroveň pěveckých dovedností byla velmi dobrá. Vztah vyučujících k žákům byl vstřícný, citlivý, převažovalo pozitivní hodnocení žakovských projevů.

Kvalita výuky hudební výchovy je celkově hodnocena jako vynikající.

Přírodopis, chemie a zeměpis

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v souladu s učebními plány a učebními osnovami. Tematické plány jsou řádně zpracovány, včetně laboratorních prací, nedochází k obsahové duplicitě. Příprava na výuku byla velmi dobrá. Žáci mají možnost zvolit si jako volitelný předmět zeměpisný či přírodovědný seminář.

Přírodovědné předměty vyučují pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí, chybí však pedagog s aprobací zeměpis. Pro výuku přírodovědných předmětů jsou k dispozici odborné učebny (přírodopis – zeměpis a fyzika – chemie). Odborná učebna pro výuku fyziky a chemie není ideálně řešena (pracovní stoly) jednak pro sledování demonstračních pokusů či pro vlastní žakovské pokusy. Chybí zde digestoř. Učebna přírodopisu a zeměpisu je standardně vybavena videorekordérem, televizorem a zpětným projektořem. Není zde však možnost zatemnění pro sledování videoprogramů atd. Samozřejmostí je výzdoba obou učeben pomůckami z daných předmětů, aktuálními nástěnkami a zajímavostmi, na učebny navazují kabinety, sklad chemikálii. Vyučující chemie jsou proškoleny pro práci s jedy.

Cíle hodiny byly sděleny. Kromě frontálních forem výuky byly žákům předkládány k řešení různé problémové úlohy, z nichž některé byly zpracovávány po skupinkách (hlavně v hodinách přírodopisu a chemie). Při výuce byly účelně využívány učebnice, učební texty, modely, pomůcky a didaktická technika. Ve sledovaných hodinách zeměpisu nebylo vždy pracováno se školním atlasem. V hodinách chemie měli žáci možnost ověřit si formou jednoduchých chemických pokusů probírané učivo a na vlastní oči se tak přesvědčit o chemických vlastnostech daných látek. Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Jako vstupní motivační metoda je nejčastěji používáno společné opakování předešlého učiva, případně individuální ústní zkoušení s cílem vytváření zpětné vazby. Hodnocení bývá většinou veřejné a zdůvodněné. Při zadávání úkolů je respektována zásada přiměřenosti, vyučující ověřují jejich pochopení a upozorňují na klíčová úskalí. V závěru hodin je prováděno shrnutí učiva a hodnocení výkonů žáků.

Již na samotných začátcích hodin bylo jasně patrné, že pravidla komunikace jsou dohodnuta a všem aktérům vyučovacího procesu známa. Hodiny probíhaly ve vstřícné atmosféře, žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru. Projevy nekázně nebyly zaznamenány.

Kvalita výuky přírodopisu, chemie a zeměpisu je celkově hodnocena stupněm velmi dobrý.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Oblast plánování a příprava na výuku je hodnocena jako vynikající až velmi dobrá, podmínky výuky jsou hodnoceny vzhledem k vyjmenovaným nedostatkům (žákovský nábytek, odborné učebny) spíše jako velmi dobré až průměrné. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, oblast motivace a hodnocení, jakož i interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Vzhledem k popsáním jevům je kvalita vzdělání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Škola má vytvořen roční plán školy, který je rozpracován na jednotlivé měsíce a týdny, jsou zde vytýčeny hlavní úkoly i jednotlivé vzdělávací cíle. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy je zpracována, v osmi oblastech jsou konkretizovány hlavní cíle a úkoly (pedagogické, výchovné, mimoškolní, personální, další vzdělávání, materiální, provozní a vnitřní prostředí), které se daří postupně plnit. Prioritou vedení je snaha o zlepšení nevyhovujícího stavu obložení a podlah tělocvičen, o rekonstrukci spojovacího krčku do školní jídelny v hlavní budově a o řešení celkového špatného stavu budovy na odloučeném pracovišti.

Vedení školy má vypracované tyto plány: plán pedagogických rad (jsou zařazovaná pedagogická a výchovná témata), výchovného poradce, protidrogové prevence, školní družiny, spolupráce mezi školou a jednotlivými organizacemi či spolky (Svaz zahrádkářů, hasičský sbor, Sokol, knihovna atd.), plán kulturních a sportovních akcí, činnosti Sdružení rodičů a přátel školy, plán kontrolní a hospitační činnosti (rozpracován po jednotlivých měsících s konkrétními povinnostmi a odpovědnosti).

Pro integrované žáky jsou vypracovány individuální studijní plány. Reedukaci provádí proškolené vyučující.

Žákům jsou nabízeny tyto volitelné předměty a kroužky (i jako součást protidrogové prevence): fotbal, korfbal, gymnastika, atletika, míčové hry, volejbal, moderní gymnastika, aerobic, sportovní hry, turistika, keramika, pěvecký sbor, informatika, Eurorebus, Loutnička,

zdravotnický, výtvarný, pěvecký a dramatický kroužek, náboženství, německý jazyk a další. Pravidelně je zajišťován plavecký výcvik.

Vedení školy se snaží v maximální míře motivovat zaměstnance k dalšímu vzdělávání a k absolvování vzdělávacích kurzů (reedukace specifických poruch učení, Volba povolání, práce s PC atd.).

Oblast plánování je hodnocena jako vynikající.

Organizování

Organizační schéma školy je přehledně a jasně sestaveno (včetně jednotlivých odpovědností a pravomocí) a zohledňuje náročnou řídicí práci při výuce ve dvou samostatných budovách. Chod školy se řídí vnitřním řádem, rozvrhem hodin a jednotlivými směrnici či provozními řády.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni na pedagogických radách, na provozních poradách, kde se konkretizují jednotlivé úkoly či neformálně v klidové zóně (kuchyňce), kde se vyučující scházejí během velkých přestávek. Vyučující mají volný přístup k informacím, které jsou přehledně umístěny na chodbě u ředitelny (plány, přehledy, směrnice, informace od referátu školství při OkÚ Frýdek-Místek, atd.)

Rodiče a zákonní zástupci získávají potřebné informace o prospěchu a chování především prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách nebo po domluvě kdykoliv. Škola také informuje rodiče a širokou veřejnost prostřednictvím „Oběžníku“ (místní městský zpravodaj), ve kterých podává podrobné informace o úspěšných akcích nebo o plánované činnosti (informace k novému školnímu roku, zápisy do prvních tříd, Vánoční koncert atd.). Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti svými již tradičními akcemi, které mají značnou podporu ze strany rodičů, místních spolků a orgánů samosprávy (Mikulášská sbírka – pro dětský domov, Vánoční koncert, Radovánky, školní akademie, drakiáda, dětský karneval, pohádkový park, Den Země, Den Jodu, zahrádkářské výstavy, školní ples atd.). Velký ohlas má pravidelně pořádaný turnaj v basketbalu mezi rodiči, MěÚ, zastupiteli města a učiteli. Škola je pořadatelem okresního kola turnaje v korfbalu, kde již několik let úspěšně obhájuje první místo. Je členem Asociace školních sportovních klubů.

Škola úzce spolupracuje s družební školou v Rakousku (Schönau).

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje veškeré informace předepsané zákonem a rekapituluje veškeré dění ve škole. Škola má i podrobnou fotokroniku z akcí školou pořádaných.

Pro svou další práci využívá ředitelka školy podněty a připomínky od pracovníků školy, orgánů státní správy a samosprávy, rodičů i dalších partnerů.

Oblast organizování je hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy uplatňuje převážně demokratický styl řízení s participací spolupracovníků, který navazuje na plánování i kontrolní činnost. Vzhledem ke komplikovanému provozu (dvě pracoviště a dvě školní jídelny) je nutná určitá míra samostatnosti jednotlivých vedoucích pracovníků.

Při kontrole personální dokumentace bylo zjištěno, že v letošním školním roce deset vyučujících nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené pro pedagogické pracovníky.

Pro konkrétní pomoc učitelům-začátečnickům a nekvalifikovaným učitelům jsou vypracovány vnitřní směrnice a určení uvádějící učitelé. Vedoucí pracovníci u nich častěji provádějí hospitace s následnou podrobnou analýzou.

Ředitelka školy má vytvořena kritéria pro osobní hodnocení, pro zvláštní příplatky za práci třídního učitele a mimořádné odměny zaměstnanců, které jsou udělovány většinou za dobrou prezentaci školy na veřejnosti a za splnění konkrétních úkolů. Tato kritéria jsou všem pracovníkům známa a jsou přílohou kolektivní smlouvy.

Oblast vedení a motivování je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolní činnosti vychází z plánu kontrolní a hospitační činnosti, který podrobně postihuje jednotlivé oblasti (revize jednotlivých zařízení, termíny kontrol a jednotlivých lhůt, školení, písemnosti, hospitace atd.). Průběžně jsou prováděny kontroly pedagogické dokumentace třídního učitele.

Ředitelka školy spolu se zástupci provádí hospitační činnost (četnost pět až šest za měsíc). Ta je sledována prostřednictvím vhodně strukturovaného záznamu o pedagogickém pozorování, který umožňuje provedení detailního rozboru hodiny a její kvalifikované hodnocení. O výsledcích jsou pedagogové vždy informováni, plnění přijatých opatření jsou dále sledována.

Plnění učebních osnov je prováděno formou srovnávacích písemných prací v rámci školy. Škola se nezapojila do testování žáků pomocí standardizovaných testů (SCIO, Kalibro atd.).

Systém kontroly provozu školy je funkční a podílí se na něm jednotliví zaměstnanci, kteří mají příslušné úkoly stanoveny v náplních práce. Výsledky kontrol jsou projednávány s pracovníky, pro přijetí účinných opatření jsou prováděny nezbytné analýzy.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovená jasná pravidla fungování se zabezpečením zpětných vazeb. Jsou respektovány obecně platné právní normy. I přes materiální a personální podmínky, které nejsou nejlepší jsou podmínky vzdělávání základní školy celkově hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výpočetní a informační technika

Výuka specializovaných předmětů probíhá v počítačové učebně vybavené 13 pracovními stanicemi s již zastaralými počítači Apple Macintosh spojenými v lokální síti. Součástí programového vybavení jsou výukové programy a hry.

Dalších pět osobních počítačů IBM je spojeno v jiné síti, kterou lze připojit k Internetu pomocí pevné linky. Tři z těchto pracovních stanic využívá vedení školy, dvě další jsou pod vedením určeného pedagoga k dispozici žákům i učitelům.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční podkladová dokumentace
- Zřizovací listina Základní školy Šenov ze dne 29. března 2001
- Schválené učební plány a učební osnovy
- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Plán práce školy na školní rok 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Plán výchovného poradce
- Plán protidrogové prevence
- Tematické plány vyučujících

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Prezentace školy na veřejnosti a v zahraničí
- Dlouhodobá úspěšná činnost v matematických, sportovních a dalších soutěžích
- Pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků
- Snaha o zlepšení stávajícího stavu budov
- Další vzdělávání pedagogů

Negativa:

- Technický stav budov (obložení tělocvičen, spojovací krček do školní jídelny)
- Materiální podmínky výuky (žákovský nábytek, odborné učebny)

Doporučení:

- V odborné učebně fyziky a chemie by naléhavě měly být uskutečněny úpravy instalačních rozvodů tak, aby nebránily žákům ve výhledu k demonstračnímu stolu. Dle finančních možností zvážit též realizaci stupňovitého uspořádání v žakovské části učebny.

***Kvalita vzdělání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.
Podmínky vzdělávání základní školy jsou celkově hodnoceny jako vynikající.***

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektori:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter
Členové týmu	Mgr. Marie Židková
	Mgr. Ing. Petr Bujok
	Mgr. Jiří Komín

Ve Frýdku-Místku dne 12. října 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. září 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Naděžda Pavlisková

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2001-10-29	142 268/01-005134
MěÚ Šenov, Obecní 300, 739 34 Šenov	2001-10-29	142 269/01-005134
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.