



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-407/08-13

**Název školy:** **Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4,  
příspěvková organizace**

**Adresa:** Hálkova 4, 772 00 Olomouc

**Identifikátor:** 600 140 181

**IČ:** 70631026

**Místo inspekce:** Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4

**Termín inspekce:** 13. - 16. říjen 2008

## Předmět inspekční činnosti

- Zhodnotit zajištění pedagogické úrovně vzdělávání v základní škole ve vztahu k rozvoji osobnosti žáka podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).
- Zhodnotit, zda realizovaný školní vzdělávací program základní školy je zpracován v souladu se zásadami pro zpracování školního vzdělávacího programu a je v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).

## Cíle inspekční činnosti

- Zhodnotit, zda jsou v základní škole vytvořeny rovné příležitosti při poskytování vzdělávání žáků v souladu se školními vzdělávacími programy školy.

## Inspekční zjištění:

### Popis školy

- Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4, příspěvková organizace (subjekt), byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Statutární město Olomouc (Horní náměstí, 771 27 Olomouc). Při škole byla ustavena školská rada s účinností od 1. května 2005.
- Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny-výdejny (ŠJ). Údaje v posledním výpisu změnového řízení

právnícké osoby byly v souladu s údaji zapsanými ve zřizovací listině. Pro školní rok 2008/2009 schválil zřizovatel školy výjimku z počtu žáků pro třídy IV. A a VI. A.

- Ve školním roce 2008/2009 je výuka žáků 1., 2., 6., a 7. ročníku organizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP) s motivačním názvem „Jazyky, talent, motivace aneb Hálkova nezahálí“, ve 3. – 5. a 8. – 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Škola individuálně integruje jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a formou samostatných tříd vzdělává 45 mimořádně nadaných žáků v 1. – 3. ročníku. Profilace školy ve vzdělávací oblasti je zaměřena na rozšířené vyučování předmětu cizí jazyk.
- Škola se ve sledovaném období dvakrát zapojila do mezinárodního projektu Comenius a spolupracovala se školami z jiných evropských států. Dále organizovala různé školní projektové dny se zaměřením na cizí jazyky, matematiku a ekologii. Zapojila se do akce „Adopce na dálku“ s cílem podpořit multikulturní výchovu.
- Za poslední tři roky došlo k postupnému nárůstu počtu tříd při zachování počtu žáků. Od školního roku 2008/2009 došlo i k výraznějšímu navýšení počtu žáků. V době konání inspekční činnosti bylo v základní škole vzděláváno ve 20 třídách 1. - 9. ročníku celkem 495 žáků, z nichž 26,5 % dojíždí z okolních obcí. Ve školním roce 2005/2006 školu v 17 třídách navštěvovali celkem 485 žáci, ve školním roce 2006/2007 navštěvovalo školu v 18 třídách 477 žáků a ve školním roce 2007/2008 celkem 465 žáků v 18 třídách. Tento vývoj se promítl do navýšení počtu členů pedagogického sboru, který je v současné době stabilizován a tvoří jej celkem třicet devět pedagogických pracovníků, včetně asistenta pedagoga.
- Cílová kapacita ZŠ je naplněna na 92 %, kapacita ŠD je plně využita.
- Od školního roku 1999/2000 byl ve škole pod patronátem vedení školy a výchovné poradkyně ustaven školní parlament jako samosprávná skupina žáků od 3. do 9. ročníku.
- Od školního roku 2005/2006 došlo k významným pozitivním změnám v materiálním zázemí školy. Byly rekonstruovány školní hřiště a tělocvična, z půdních prostor byly vytvořeny nové učebny, kabinety a skladové prostory. Byl vybudován nový výtah, který zajistil bezbariérový přístup. Škola zakoupila čtyři interaktivní tabule, rozšířila počet učeben informatiky, které byly nově vybaveny výpočetní technikou. Všechny kmenové i odborné učebny mají výškově stavitelné školní lavice. Dále byla pořízena nová audiovizuální a projekční technika i učební pomůcky využitelné v různých vyučovacích předmětech. Rozšířil se také knižní fond žakovské i učitelské knihovny.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

### 1. Výkony – základní ukazatel pro financování školy

	Školní rok 2005/2006	Školní rok 2006/2007	Školní rok 2007/2008
Počet žáků (výkonů)	485	477	465
Kapacita	510	510	510
Využití kapacity	100 %	90 %	90 %
NIV na 1 žáka v Kč*	27 037,-	29 770,-	31 536,-

\*) NIV na 1 žáka = podíl přímých nákladů na vzdělávání na jednotku výkonu (na 1 žáka ZŠ)

Ve sledovaném období vykazoval počet žáků (výkonů) každoročně mírný pokles, stanovená kapacita (naplněnost) byla využita v rozmezí 90 – 100 %. Důvodem nebyl malý zájem uchazečů, ale nedostatečné prostory pro výuku. Ve školním roce 2008/2009, kdy byla dokončena rekonstrukce budovy, vzrostl počet žáků (výkonů) na 495 a stanovená kapacita byla již využívána na 100 %.

V meziročním srovnání nelze uvažovat s podílem nákladů státního rozpočtu na 1 žáka za rok 2008, jelikož není dosud znám konečný stav rozpočtu přímých nákladů na vzdělávání přidělovaných školám a školským zařízením podle § 160 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Při srovnání školních roků 2005/2006 a 2006/2007 vykazuje podíl přímých nákladů na vzdělávání na 1 žáka vzrůstající tendenci.

## 2. Finanční prostředky přidělené škole - členění podle zdrojů financování

Zdroje financování	Čerpání finančních prostředků v Kč	
	Rok 2006	Rok 2007
Dotace ze státního rozpočtu (§ 160 školského zákona)	13 113 200,-	14 200 400,-
Dotace ze státního rozpočtu (§ 163 školského zákona)	158 750,-	11 000,-
Dotace zřizovatele na provoz (§ 180 školského zákona)	2 134 004,-	2 064 000,-
Zdroje EU	21 920,-	/
Ostatní zdroje	846 060,-	861 352,-
<b>Disponibilní zdroje celkem:</b>	<b>16 273 934,-</b>	<b>17 136 752,-</b>

Podíl státního rozpočtu z celkových disponibilních zdrojů v roce 2006 činil 81,5 % a v roce 2007 činil 82,9 %.

V roce 2006 obdržela škola ze strukturálního fondu EU dotaci na projekt „HODINA“.

Ve sledovaném období obdržela škola účelově vázané finanční prostředky v rámci těchto dotací:

- Dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006
- Dotace na rozvojový program „Projekty škol“ (zahrnující OON PO) Zavádění ICT do výuky (v rámci nadstandardu SIPVZ) v roce 2006
- Dotace na Program na podporu pokrytí konektivity v rámci SIPVZ ve vzdělávání v roce 2007
- Dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“

Do položky ostatní zdroje se promítly ve sledovaném období především dary, výsledky z doplňkové činnosti, zúčtování fondů a úroky z bankovního účtu. Management školy se tímto způsobem podílel na zvyšování celkových disponibilních zdrojů v roce 2006 o 5,2 % a v roce 2007 o 5 %.

### 3. Celkové neinvestiční výdaje (náklady) školy – hlavní činnost

	r. 2006	r. 2007
<b>Celkové neinvestiční výdaje školy</b>	<b>16 004 604,-</b>	<b>16 832 472,-</b>
<b>– hlavní činnost</b>		
<i>Z toho ze SR*</i>	13 293 870,-	14 211 400,-
<b>Rozpis sledovaných ukazatelů</b>		
<b>1. Mzdové prostředky (platy + OPPP**)</b>	9 315 000,-	10 001 000,-
<i>z toho ze SR</i>	9 274 000,-	10 001 000,-
<b>2. Materiální vybavení pro výuku</b> (učebnice, učeb. pomůcky a škol.potřeby)	238 913,-	261 743,-
<i>z toho ze SR</i>	238 913,-	261 743,-
<b>3. Školení – DVPP***</b>	47 580,-	48 470,-
<i>z toho ze SR</i>	47 580,-	37 340,-

\*) SR = státní rozpočet

\*\*) OPPP = ostatní platby za provedenou práci

\*\*\*) DVPP = další vzdělávání pedagogických pracovníků

Sledované ukazatele byly hrazeny převážně z rozpočtu přímých nákladů na vzdělávání přidělovaných školám a školským zařízením podle § 160 školského zákona.

Mzdové prostředky vyplacené ze státního rozpočtu v roce 2006 činily 58 % a v roce 2007 činily 59,4 % z celkových neinvestičních výdajů školy.

Finanční prostředky vynaložené na nákup učebnic v roce 2006 činily 1,5 % a v roce 2007 činily 1,6 % z celkových neinvestičních výdajů školy.

Finanční prostředky vynaložené na další vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2006 činily 0,3 % a v roce 2007 činily 0,2 % z celkových neinvestičních výdajů školy.

Ve sledovaném období škola plně vyčerpala veškeré poskytnuté finanční prostředky v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Finanční zdroje, se kterými škola ve sledovaném období disponovala, byly dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace a k naplňování hlavního cíle, tj. rozvoji osobnosti žáka. V oblasti ekonomických podmínek nebyla ve sledovaném období identifikována žádná rizika ohrožující realizaci školních vzdělávacích programů.

## Hodnocení školy

Hodnocení školy je v souladu s vymezeným cílem inspekční činnosti prioritně orientováno na oblast vytváření podmínek pro zajištění principu rovného přístupu ve vzdělávání žáků.

### Školní vzdělávací programy

*Vzdělávání se v základní škole uskutečňuje podle dvou vzdělávacích programů (Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a Základní škola včetně modifikace pro rozšířenou výuku předmětu cizí jazyk). Školní vzdělávací program není částečně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a nereflextuje skutečnou situaci ve škole, což vyžaduje změnu.*

Obsah ŠVP odpovídá cílům a principům základního vzdělávání, svým pojetím však komplexně neřeší reálnou situaci ve škole, a to z hlediska vzdělávání žáků mimořádně nadaných. ŠVP není modifikován pro výuku těchto žáků, přičemž v 1. a 2. ročníku je jejich výuka realizována formou specializovaných tříd. V některých oblastech není také ŠVP plně v souladu s RVP ZV. Neobsahuje poznámky k učebnímu plánu, nenabízí alternativní volitelný předmět ke druhému cizímu jazyku, žáci tak nebudou mít možnost volby

v situaci, kdy si jako volitelný předmět druhý cizí jazyk nezvolí. Vzdělávací program Základní škola nebyl zvláště upraven pro výuku mimořádně nadaných žáků ve 3. ročníku.

### **Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání**

*Škola nevytvořila rovné podmínky pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání. Tato oblast činnosti školy vyžaduje změnu.*

Organizace zápisu dětí k základnímu vzdělávání nebyla školou systematicky řešena, postrádá jednoznačnou koncepci. Podmínky pro přijetí dětí do tříd pro mimořádně nadané žáky nebyly ve školním vzdělávacím programu stanoveny. Předpokladem pro přijetí dětí k základnímu vzdělávání do těchto tříd bylo pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009 doporučení pedagogicko-psychologické poradny, která opakovaně prováděla vyšetření, jehož cílem bylo zjištění zjevně nadprůměrného intelektového potenciálu žáka. Zveřejnění této podmínky k přijetí dítěte k základnímu vzdělávání v kontrolovaném období nebylo doloženo. Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání tak nebyl dodržen, došlo ke zvýhodnění „informovaných“ rodičů.

### **Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce**

*Škola zohledňuje vzdělávací potřeby žáků, vytvořila příznivé podmínky pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných byla vhodně využita mnohá podpůrná opatření, avšak pro tyto žáky nebyly zpracovány náležité individuální vzdělávací plány.*

Škola zajistila pro vzdělávání nadaných žáků řadu podpůrných opatření, zejména v oblastech materiálně-technického zázemí, poskytování pedagogicko-psychologických služeb i v oblasti úpravy organizace vzdělávání. Jeden z významných předpokladů pro poskytování adekvátního vzdělávání mimořádně nadaným žákům však nebyl zcela zajištěn. Školou zpracované individuální vzdělávací plány pro tyto žáky neměly odpovídající obsahovou kvalitu a pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků nebyly přínosné.

### **Školní poradenství**

*Při poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům škola dodržuje princip rovného přístupu.*

Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění zdravého tělesného a psychického vývoje žáků. Formuje přiměřené předpoklady pro naplňování jejich vzdělávacích potřeb a rozvíjení jejich schopností, dovedností a zájmů. Při prevenci a řešení výukových a výchovných problémů i sociálně patologických jevů škola dodržela princip rovného přístupu. Využila účelné nástroje vzhledem k profesní orientaci žáků (např. Komplexní evaluační analýza – SCIO).

### **Strategie a plánování**

*Strategie a plánování činnosti školy vytvářejí zpravidla náležité podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání žáků bez jakékoliv diskriminace. Přesto však přístup ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků ve speciálních třídách 1. – 3. ročníku vyžaduje změnu. Škola zde dosud nevytvořila vhodný systém.*

Zřízení tříd pro mimořádně nadané žáky a vzdělávání těchto žáků není školou systémově řešeno. Činnost školy v této oblasti není koncepční, chybí jednoznačné vymezení postupu a informovanost všech rodičů o podmínkách pro přijetí dítěte do těchto tříd, chybí

modifikace realizovaných vzdělávacích programů pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, není propracována návaznost mezi 1. a 2. stupněm základní školy, obsahové rozvržení učiva i stanovení konkrétních cílů a prostředků k jejich dosažení.

### **Bezpečné prostředí pro vzdělávání**

*Škola vytváří příznivé podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech bez rozdílu všem žáků školy. Organizace vzdělávání i předmětová skladba rozvrhu hodin respektují obecné psychohygienické a didaktické zásady. Preventivní strategie školy vytváří předpoklady pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.*

Škola dlouhodobě podporuje zdravý vývoj žáků zejména začleněním témat výchovy ke zdraví do výuky. Školní strategie pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví včetně prevence je komplexní, pravidla byla jasně stanovena v dokumentech školy. Žáci byli průkazně poučeni o pravidlech chování a dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i při akcích souvisejících s výukou včetně seznámení s možnými riziky. Plnění plánu ozdravných opatření posilují rozvoj osobnosti dítěte zvláště v oblasti tělesné a psychické. Škola dává prostor k vyjádření žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím schránky důvěry, školního parlamentu, pravidelných konzultačních schůzek pedagogů s rodiči a dotazníkového šetření. Dozor nad žáky byl stanoven rozvrhem dozorů po celou dobu jejich přítomnosti ve školní budově. Počet registrovaných úrazů byl ve sledovaném období konstantní.

### **Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání**

*Při hodnocení žáků byl uplatňován princip rovného přístupu.*

Používaná pravidla pro hodnocení žáků představují velmi dobré východisko pro zajištění principu rovného přístupu při hodnocení žáků. Systém kontroly jejich dodržování je účelný, významnou roli zde sehrála účinná hospitační činnost vedení školy i funkční systém uvádění nových pedagogických pracovníků. Hodnocení a klasifikaci žáků pravidelně projednávala pedagogická rada, závěry byly definovány a odpovídající opatření byla přijímána. Při hodnocení jednoznačně převažovaly pozitivní soudy, škola vykazuje vysoký počet žáků s vyznamenáním.

### **Úspěšnost dětí, žáků a studentů**

*Škola vytvořila efektivní systém na podporu úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Úspěšnost žáků je školou analyzována a monitorována vhodným způsobem.*

Škola vytvořila vhodné podmínky a zformovala účinné prostředky pro zjišťování úspěšnosti žáků s cílem rozvíjet a upevňovat kompetence žáků. Dokladem účinnosti zavedeného systému podpory úspěšnosti žáků jsou dosahované výsledky školy. Ve sledovaném období prospívalo 60 % žáků s vyznamenáním, z tohoto počtu 60 % se samými výbornými. Vysoká je i úspěšnost žáků při přijímání na vyšší stupeň vzdělávání.

## **Celkové hodnocení školy**

*Zásady rovného přístupu ke vzdělávání jsou ve školních vzdělávacích programech deklarovány. Škola dosud nemá vytvořen ucelený systém pro jejich uplatňování v praxi při vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Změnu vyžadují pravidla pro přijímání dětí k základnímu vzdělávání a školní vzdělávací programy z hlediska modifikace obsahu vzdělávání pro mimořádně nadané žáky.*

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina Základní školy Olomouc, Hálkova 4 ze dne 27. června 2000 včetně dodatků ke zřizovací listině č. 1 – č. 4.
2. Výpis změnového řízení – právnická osoba, čj. KUOK/119280/2006, ze dne 4. prosince 2006
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje, čj. KUOK/78979/2007, ze dne 25. července 2007
4. Schválení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2008/2009, čj. 363/2005/škol, ze dne 20. září 2005
5. Jmenování do funkce ředitele základní školy Olomouc, Hálkova, čj. 3014, ze dne října 1993
6. Školní řád od 1. září 2005
7. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007
8. Protokol o komisionální zkoušce, školní rok 2007/2008, třída VII. B
9. Školní vzdělávací program „Jazyky, talent, motivace aneb Hálkova nezahálí“ s platností od 31. srpna 2008
10. Statut školního parlamentu 25. března 2008
11. Konceptní záměry pro období 2007 – 2010
12. Plán práce školy – 2008/2009
13. Zápis z jednání pedagogické rady od školního roku 2005/2006
14. Plán hospitační činnosti (2008/2009)
15. Hospitační záznamy – 2008/2009
16. Plán dalšího vzdělávání – 2008/2009
17. Týdenní plány práce – 2008/2009
18. Výsledky ankety prováděné mezi rodičovskou veřejností žáků 1. – 9. ročníku dne 10. června 2008
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
20. Kritéria pro přijímání žáků do prvního ročníku pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009
21. Spisový přehled – přijetí žáka k základnímu vzdělávání včetně odkladu školní docházky a dodatečného odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009
22. Přihlášky rodičů žáků do tříd s mimořádně nadanými žáky pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009
23. Výstupní hodnocení žáků ve školním roce 2007/2008
24. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2008/2009
25. Organizační pokyny ředitelky školy 2008/2009
26. Plán práce školy 2008/2009
27. Desatero opatření k prevenci a při řešení šikanování
28. Rovné příležitosti žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
29. Desatero opatření k prevenci a řešení šikanování
30. Postup třídního učitele při podezření na šikanu
31. Rozhodnutí ředitelky školy pro přijetí k základnímu vzdělávání školní rok 2007/2008
32. Seznam žáků (naplněnost tříd) – školní rok 2008/2009
33. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2008
34. Dokumentace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení)
35. Individuální vzdělávací plány mimořádně nadaných žáků tříd I. C, II. B, III. C (český jazyk a literární výchova, matematika)
36. Minimální preventivní program – školní rok 2008/2009 ze dne 30. září 2008

37. Hodnocení MMP – školní rok 2007/2008 ze dne 21. června 2008
38. Desatero opatření k prevenci a řešení šikanování (Projekt MIŠ – minimalizace šikany)
39. Školní dotazníky k žádosti o vyšetření v PPP – školní roky 2007/2008 a 2008/2009 (7 kusů - žáci 2. a 3. ročníků)
40. Zprávy z psychologických vyšetření (PPP a SPC) – 4 kusy – 1. stupeň, 10 kusů - - 2. stupeň
41. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2006 a 2007
42. Rozpočet přímých nákladů na rok 2006 – úprava k 24. listopadu 2006
43. Dotace na rozvojový program „Projekty škol“ (zahrnující OON PO) zavádění ICT do výuky (v rámci nadstandardu SIPVZ) v roce 2006 ze dne 12. září 2006
44. Dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 ze dne 30. května 2006
45. Dotace z prostředků Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, Opatření 3.1, „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřujících k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA) ze dne 12. června 2006
46. Rozpočet přímých nákladů na rok 2007 – úprava k 29. listopadu 2007
47. Dotace na program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ ve vzdělávání v roce 2007 ze dne 12. prosince 2007
48. Rozpočet přímých nákladů na rok 2008 – úprava k 26. září 2008
49. Dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 11. září 2008
50. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. prosinci 2006, příloha č. 1a, příloha č. 1b
51. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. prosinci 2007, příloha č. 1a
52. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 a 2007
53. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 3. čtvrtletí 2008
54. Výkaz zisku a ztráty 12/2006, 12/2007 a 9/2008



## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Viktor Verner	Viktor Verner v. r.
Mgr. Antonín Grulich	Antonín Grulich v. r.
Mgr. Dagmar Raisová	Dagmar Raisová v. r.
Bc. Eva Nevrlá	Eva Nevrlá v. r.

### Poučení:

*Podle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., může ředitel školy nebo školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.*

*Inspekční zprávu, společně s případnými připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu, zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*ČŠI v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků.*

*ČŠI v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. ve lhůtě do 60 dnů požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků.*

*Obě výše uvedené zprávy zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.*

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Olomouci dne 14. listopadu 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Božena Vítková, ředitelka školy	Božena Vítková v. r.

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	<b>Připomínky byly/nebyly podány.</b>