



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Vimperk, Klostermannova 365, okres Prachatice

Klostermannova 365, 385 01 Vimperk

Identifikátor školy: 600 062 783

Termín konání komplexní inspekce: 7. – 10. leden 2003

Čj.:	07-1218/03-1161
Signatura:	kg5aw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřskou školu zřizuje město Vimperk. Od 1. 1. 1998 je zařízení samostatnou příspěvkovou organizací, která sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu v jedné budově v Klostermannově ulici. Rozhodnutím zřizovatele byla k 1. 1. 2003 do tohoto subjektu sloučena sousední mateřská škola. Vzhledem k právě probíhajícím změnám nebylo možné do inspekční činnosti zahrnout i toto odloučené pracoviště. Komplexní inspekce postihuje pouze Mateřskou školu Klostermannova 365, kde je nyní zapsáno a dochází 92 dětí.

Adresa zřizovatele: Městský úřad Vimperk, Steinbrenerova 6, 385 17 Vimperk

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

V mateřské škole Klostermannova pracuje v současné době sedm pedagogických pracovníků, jedna provozní a tři pracovnice školní jídelny. Učitelky splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, soustavně se vzdělávají a nové zkušenosti bezprostředně uplatňují v praxi. Zaměstnanci tvoří stmelěný tým. Zřejmé jsou vyrovnané vnitřní vztahy, vzájemná důvěra a spolupráce. Poslání a filosofie mateřské školy jsou jasně vyjádřeny v koncepčních materiálech a tvoří všeobecně respektovaný hodnotový základ, ze kterého vycházejí přístupy všech zaměstnanců k dítěti a k rodičům. Dokumentace školy je vypovídající, je vedena pečlivě a přehledně. Ředitelka soustavně sleduje efektivitu provozu a pružně reaguje na změny potřeb. V návaznosti na školní vzdělávací program zaměřuje i svou kontrolní a hospitační činnost. Spolupracovnícím je příkladem v pracovní aktivitě a profesionálním vystupováním. V případě její nepřítomnosti zastupuje ředitelku pověřená učitelka.

Provoz mateřské školy je vyřešen uvážlivě a hospodárně (dopoledne jsou otevřeny čtyři třídy, odpoledne fungují tři). Zařízení maximálně vychází vstříc požadavkům rodičů a umožňuje individuální programy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola má zavedený kvalitní informační systém. Z koncepčních materiálů, zápisů z porad i z chování všech zaměstnanců vyplývá velká otevřenost. Spolupráce s rodiči funguje na úrovni partnerských vztahů a je vzájemně přínosná. Třídní učitelky zajišťují poradenskou a konzultační činnost. Ve spolupráci s odbornými pracovišti se věnují logopedické prevenci, speciální péči a školní zralosti. Výborně se daří začlenění dětí se speciálními potřebami do běžných tříd, jejich rozvoj a vyrovnávání šancí pro další vzdělávání v základní škole.

Tato oblast je hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola byla uvedena do provozu v roce 1968. Ve dvoupodlažní budově jsou umístěny čtyři oddělené třídy. V přízemí se nachází školní kuchyně a šatny dětí. Všechny prostory jsou udržované, esteticky upravené, vyzdobené hodnotnými dětskými pracemi. Vnitřní uspořádání je funkční a bezpečné. Rozsáhlá školní zahrada prošla celkovou rekonstrukcí a modernizací, včetně obnovy zeleně. Poskytuje možnosti pro zábavu i odpočinek dětí, organizování společných aktivit s rodiči, sezónních a sportovních činností.

V posledních letech došlo k výraznému zlepšení prostředí dětí a vytvoření velmi kvalitní základny pro výchovně vzdělávací práci. Ve všech třídách je nový dětský nábytek, stoly a židle odpovídají postavám dětí. Do každé třídy byl instalován speciální pracovní stůl a volně zpřístupněn rozmanitý výtvarný materiál. Hrací koutky byly zařízeny stylovými kuchyňkami a relaxačními pohovkami. Všechny třídy jsou velmi dobře vybaveny pomůckami, materiálem pro tvořivé činnosti, hudebními nástroji a tělovýchovným náčiním. Pro rehabilitaci slouží bazén s míčky a rotoped. Vedení školy sleduje nabídky firem a z prodejních výstav získává moderní hračky a didaktické pomůcky. Děti mají k dispozici bohaté soubory konstruktivních stavebnic Lego a Duplo, množství stolních her a komplex učebních pomůcek pro všechny druhy činností. Při jejich výběru je dbáno na funkčnost, hygienickou nezávadnost, pedagogické a estetické kvality. Přednost má jednoznačně dřevo.

Využitelná a v dobrém technickém stavu je veškerá audiovizuální technika. Bohatě vybaven je také kabinet učebních pomůcek, knihovna a zahradní sklad.

Učitelky mají pro potřeby vzdělávání rozmanitou nabídku moderní odborné literatury a časopisů. Mimo základní literární fond jsou k dispozici dětské encyklopedie, nové pohádky a zásoba kazet.

Ředitelka věnuje velkou pozornost efektivnímu využívání finančních prostředků. Dobré hospodaření se promítá v pravidelné obnově materiální základny a ve stálém zlepšování podmínek vzdělávání v souladu s koncepcí rozvoje školy. Požadavek kvality a bezpečnosti je sledován také při vybavení školní kuchyně a pravidelné výměně dětského nádobí.

Materiálně-technické podmínky jsou příkladné, vytvářejí mimořádně kvalitní základnu pro všestranné předškolní vzdělávání.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola plní všestranný vzdělávací program v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání. Školní vzdělávací program se orientuje na vytváření podstatných osobnostních vlastností a pozitivních mezilidských vztahů jako důležité podmínky k bezproblémovému začlenění dětí do širšího sociálního prostředí. Program obohacují časté výlety do přírody a přiměřená turistika. Dále obsahuje také nabídku pravidelné logopedické péče a zájmové činnosti dětí (výtvarné aktivity, tvořivá dílna, pěvecký sbor). Tyto činnosti zajišťují kmenové učitelky školy v rámci svého pracovního úvazku, pro děti jsou bezplatné.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně vzdělávací činnosti. Způsob kontroly plnění třídních vzdělávacích programů a školních záměrů je účinný.

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je v souladu se stanovenými cíli a záměry.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Výchovně vzdělávací činnost je systematicky plánována a promyšleně připravována. Základní cíle a klíčová témata určuje školní vzdělávací program. Konkrétní obsah tvoří soubor činností začleněných do posloupně navazujících témat třídních programů. Při plánování mají učitelky velké možnosti k vlastnímu rozhodování. Tím se daří respektovat rozdílné možnosti dětí a stanovit přiměřené požadavky. V rámci třídních vzdělávacích programů se učitelky cíleně věnují ekologické výchově. Významnou hodnotou je otevřenost programu pro děti přicházející z různého sociokulturního prostředí a pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedením školy byla stanovena pravidla vnitřní evaluace. Třídní učitelky je používají při rozboru postupů v krátkodobém plánu a v souhrnném hodnocení k jednání pedagogické rady.

Denní program byl pro děti zajímavý a dobře uspořádaný z hlediska psychohygienických požadavků. Učitelky nabízely řízené činnosti a zároveň podporovaly spontánní aktivity dětí. Vzdělávání probíhalo ve zcela přirozených formách, převážně po skupinách, s citlivým odstupňováním náročnosti podle individuálních možností jednotlivců. Dětem se dostávalo od dospělých podpory a důvěry. Učitelky organizovaly výchovně-vzdělávací činnost jako integrované celky a vytvářely bohatou nabídku různorodých činností. Ke kvalitnímu plnění vzdělávacích záměrů přispělo vynikající materiální vybavení, které bylo v plném rozsahu a účelně využito. Činnosti spojovala podnětná úvodní a průběžná motivace. Učitelky využívaly převážně názorné a praktické metody práce. V hojné míře se věnovaly opakování. Projevovaly velkou mírou empatie pro odlišnosti dětí a jejich individuální adaptační potřeby. Pověřovaly děti drobnými úkoly (i na druhý den), které předpokládaly určitou vyspělost, volní úsilí a osobní zodpovědnost. Děti měly možnost spolupracovat, spolurozhodovat, prakticky si procvičit pravidla dohody.

Poznatky předávané dětem se opíraly o přímé pozorování, smyslové vnímání, praktickou zkušenost a manipulaci s pomůckami. Při rozvoji logického myšlení a vysvětlení neznámých pojmů dětem velmi pomohlo přirovnání k blízkému pohádkovému prostředí a asociace představ na základě podobností se známými jevy.

Při pobytu venku využily učitelky krásné přírodní prostředí v blízkosti školy. Vycházku motivovaly v návaznosti na tematický celek - vánoční nadílka do krmelce, zdobení stromku pro ptáky, hry ve sněhu, kouzlo zimní krajiny.

Ve všech sebeobslužných činnostech byla rozvíjena osobní samostatnosti dětí. Starší děti se rovněž podílely na přípravě stolování, dbaly na pořádek a použité věci vracely na určené místo. Jako málo efektivní se ukázalo zajištění pitného režimu.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve všech třídách. Pohybový rozvoj dětí včetně jemné motoriky je na výborné úrovni. Jsou vedeny k pravidelnému dennímu cvičení a rozmanitým tělovýchovným aktivitám, takže mají zažité všechny přirozené cviky, vzhledem k věku i přiměřené zdravotní cviky. Dobře se orientují v prostoru a reagují na pokyny učitelek. Dovedou zručně manipulovat s předměty denní potřeby, stavebnicemi a pracovními nástroji. Z výsledků výtvarných činností je patrné, že dovedou pracovat s různými výtvarnými materiály a mají zkušenosti s rozličnými výtvarnými technikami.

Zafixovány jsou všechny sebeobslužné a kulturně hygienické návyky.

Děti si dovedou společně hrát, respektovat se a být tolerantní k individuálním odlišnostem (např. jazykovým, zdravotním), se kterými se ve svém kolektivu setkávají. Dodržují dohodnutá pravidla ve hrách a podílejí se na jejich tvorbě. Jsou vedeny k sebekontrolě ve svém chování a

ve vztazích k vrstevníkům. Prakticky ovládají zásady bezpečného chování na komunikacích i ve volné přírodě.

Ve všech činnostech se projevovaly spontánně a kamarádsky. Bez obav komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Dovedou formulovat svoje názory, přání a domluvit si s dospělými své potřeby.

Děti mají velké množství poznatků z rozličných oblastí, které běžně aplikovaly ve hrách a ve společných činnostech. Mají velmi blízký vztah k přírodě a k její ochraně. Orientují se v zákonitostech přírodních změn.

Průběh a výsledky spontánních i řízených činností byly hodnoceny jako vynikající a pro celkový rozvoj osobnosti dětí velmi přínosné.

SOUČÁSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Od 1. 1. 2003 je součástí školy Mateřská škola Mírová 442 jako odloučené pracoviště. V tomto předškolním zařízení se inspekce nekonala.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Názory rodičů

Dotazníky byly rozdány všem přítomným dětem - celkem 53, odpovědělo 46 rodičů. S činností mateřské školy jsou všichni velice spokojeni. Maximum kladných vyjádření je téměř ve všech dotazovaných oblastech, většina dotazníků obsahuje i slovní pochvalu. Rodiče oceňují zejména individuální péči o děti, krásné prostředí, výchovně vzdělávací program a nabídku dalších aktivit. Jen zcela ojediněle se objevuje v odpovědích rozpačitost, malá informovanost nebo částečná nespokojenost.

Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 19. prosince 2002 pod čj. 5670/02/Jan souhlasí se Zřizovací listinou, změnou č. 1 vydanou Městem Vimperk dne 22. října 2002.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina vydaná Městem Vimperk dne 26. června 2001
- Změna č. 1 zřizovací listiny vydaná Městem Vimperk dne 22. října 2002
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 19. prosince 2002 pod čj. 5670/02/Jan
- Osobní spisy všech pracovníků kontrolovaného subjektu
- Koncepce školy – dlouhodobý plán práce školy 2002-2007
- Školní vzdělávací program „Objevujeme svět“ a nabídka pravidelných zájmových aktivit ve školním roce 2002-2003
- Výroční zpráva o činnosti MŠ - školní rok 2001-2002
- Vnitřní řád školy
- Evidence dětí (evidenční listy, přehled docházky)

- Pedagogická dokumentace všech 4 tříd (plány, Přehled výchovné práce)
- Inspekční dokumentace (dotazníky, hospitační záznamy)

ZÁVĚR

Mateřská škola má pro svou činnost vynikající podmínky personální i materiálně technické a v plné šíři jich využívá. Poskytuje velmi hodnotné předškolní vzdělávání orientované zejména na rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopností učit se. Výchovně vzdělávací program je otevřený projekt, přístupný aktuálním změnám a specifickým potřebám dětí.

Od předcházejících inspekcí je patrný výrazný kvalitativní růst ve všech sledovaných oblastech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Daniela Petrová
Členové týmu	Mgr. Věra Kubišová
Další zaměstnanci ČŠI		
Kontrolní pracovnice	Marie Jozová Zdena Smotlachová	

V Českých Budějovicích dne 31. ledna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. února 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ludmila Pešková, ředitelka

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: město Vimperk	2003-02-19	1341/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány