



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-01461/09-U

Název školy: **Gymnázium, Rumburk, Komenského 10,
příspěvková organizace**

Adresa: Komenského 10, 408 15 Rumburk

Identifikátor: 600 010 279

IČ: 47 274 603

Místo inspekce: Komenského 10, 408 15 Rumburk

Termín inspekce: 19. a 20. listopad 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost proběhla v návaznosti na institucionální hodnocení školy uskutečněné v listopadu roku 2007. Zaměřila se na vývoj školy od poslední inspekce, soulad Školního vzdělávacího programu (ŠVP) s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G), na naplňování stanovených cílů gymnaziálního vzdělávání ve vyučovacím procesu, na vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), uplatnění ICT ve výuce ostatních předmětů a na podporu rozvoje informační gramotnosti žáků.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium, Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace (dále pouze škola nebo gymnázium) byla zřízena Ústeckým krajem se sídlem Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem na dobu neurčitou.

V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnická osoba v současnosti vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Aktuálně vyučuje následující obory vzdělání:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
2. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků
3. 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
4. 79-41-K/81 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků

V době inspekce školu navštěvovali 403 žáci v osmi třídách osmiletého gymnázia a v sedmi třídách čtyřletého gymnázia. Povolená kapacita 450 žáků je aktuálně využita z 89,6 %. Další navyšování počtu žáků není z prostorových důvodů možné. Výuku zajišťuje 43 učitelů, z nichž 85,4 % splňuje zákonné požadavky odborné kvalifikace. Počet žáků školy a velmi dobrá kvalifikovanost pedagogických pracovníků jsou dlouhodobě stabilní.

Vzhledem k tomu, že škola patří mezi 16 pilotních gymnázií, ve kterých proběhlo ověřování tvorby školních vzdělávacích programů (ŠVP) a jejich realizace, vzdělávají se od tohoto školního roku již všichni žáci podle ŠVP s názvem „Na cestě“.

Od listopadu 2008 probíhala ve škole rozsáhlá rekonstrukce, která zásadním způsobem zlepšila technické, hygienické a estetické podmínky historické secesní budovy.

Gymnázium pokračuje v systematickém rozvoji mezinárodní spolupráce. Bylo zařazeno do sítě škol, v nichž je možné složit mezinárodně uznávanou zkoušku Deutsches Sprachdiplom (DSD), která osvědčuje znalost německého jazyka na úrovni C1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. DSD je platným dokladem, kterým se prokazují znalosti německého jazyka nezbytné ke studiu na vysokých školách v německy mluvících zemích. Zapojení do sítě DSD škol zaručuje gymnáziu i na další roky pro výuku němčiny rodilého mluvčího.

Škola nadále realizuje testování žáků pro zjištění přidané hodnoty získané žáky během gymnaziálního vzdělávání. V tomto školním roce tak získala první informace o úspěšnosti žáků vzdělávaných podle ŠVP. V době inspekce pracovali učitelé a vedení školy na vyhodnocení výsledků jednotlivých žáků, tříd i ve vztahu k systému výuky ve volitelných profilačních blocích.

Ředitel školy dále propracovává systém řídicí a kontrolní práce. Účinně kombinuje prvky plánovitého a operativního řízení.

Hodnocení školy

Školní vzdělávací program

ŠVP s názvem „Na cestě“ vytvořený školou v rámci projektu Pilot G respektuje strukturu stanovenou rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání (RVP G). Učební plán a učební osnovy, tedy části ŠVP, které jsou pro úspěšnou realizaci stanovených cílů vzdělávání rozhodující, má škola zpracovány precizně. Promyšlené výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy jsou dále konkretizovány v jednotlivých vyučovacích předmětech. Nabídka volitelných předmětů ve formě technického, jazykového, humanitního a přírodovědného bloku umožňuje efektivní profilaci žáka. Začlenění průřezových témat jako formativního prvku ovlivňujícího postoje, hodnotový systém a jednání žáků je promyšlené a přehledné s konkretizací námětů a činností v učebních osnovách. Některé části ŠVP informativního charakteru jsou popsány velmi stručně, ne zcela vypovídají o konkrétních podmínkách školy. Např. údaje o vybavení školy se omezují na prostorové zabezpečení

výuky, opomíjejí podmínky materiální, technické a hygienické. Zajištění výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola pojala jako obecné postupy při vzdělávání těchto žáků (konzultace, individuální přístup, individuální vzdělávací plán) bez dalšího členění daného školským zákonem. Po vyhodnocení zkušeností z realizace ŠVP provedlo gymnázium k 1. 9. 2009 účelnou aktualizaci formou přílohy. Pro úspěšnou realizaci ŠVP je rozhodující nejen široká účast pedagogů na jeho zpracování, ale i vysoká míra jejich ztotožnění s programem. ŠVP je v elektronické verzi uveřejněn na webových stránkách školy, v písemné podobě je k dispozici na vyžádání u vedení školy.

Struktura výborně zpracovaného školního vzdělávacího programu je v souladu s RVP G. Zjištěné drobné nedostatky snižují jeho informační hodnotu, nepředstavují však žádné riziko pro naplnění stanovených cílů vzdělávání a předpokládaného profilu absolventa.

Průběh vzdělávání

Výuka ve školním roce 2009/2010 probíhá v týdenních hodinových dotacích daných platným učebním plánem. Vzdělávání je organizováno s cílem účinné podpory rozvoje osobnosti žáka a jeho kompetencí, které mu umožní úspěšné osobní i profesní uplatnění a vytvoří základ procesu celoživotního učení. Široká nabídka volitelných předmětů a rozsah mimoškolních aktivit poskytují žákům možnost profilace podle vlastního zájmu, případně podle předpokladů zaměření dalšího studia a budoucí profesní orientace.

Vedení školy účelně využívá odborný potenciál pedagogických pracovníků, podporuje tvůrčí využití prostorových a materiálních podmínek, aktuální situaci podrobuje pravidelné analýze. Materiální potřeby pedagogů pro kvalitní zajištění výuky jsou konzultovány v metodických orgánech, následně je projednává pedagogická rada. Výsledná míra akceptování požadavků se odvíjí od rozpočtových možností školy.

V hospitované výuce učitelé využívali různé formy výuky, aktivizující metody a motivační postupy s důrazem na samostatnou práci žáků, efektivně se pracovalo s chybou. Vyučující respektovali individuální schopnosti žáků, zaměřovali se na individuální pokrok jednotlivců. Žáci byli vedeni k vyhledávání, třídění a zpracování informací z různých zdrojů, k řešení problémových úkolů a k samostatnému rozhodování. Ve sledované výuce převažovalo pozitivní pracovní klima, žáci tolerovali názory a postupy řešení druhých, byli schopni tvořivé spolupráce. Učitelé cíleně rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků, podporovali jejich otevřenou a kultivovanou argumentaci s respektem k odlišnému názoru. Efektivní hodnocení výkonu žáka bylo realizováno pouze v části vyučovacích hodin, mělo většinou formativní charakter. Při ojediněle zařazeném vzájemném hodnocení byli žáci schopni vyváženého postihu pozitiv a negativ, sebehodnocení ve výuce využito nebylo. V úvodu vyučovacích jednotek učitelé většinou seznamovali žáky s jejich obsahem, vzdělávací cíle však definovali pouze výjimečně, v závěru hodin často chybělo hodnocení míry dosažení očekávaných cílů.

Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň, je v souladu s cíli danými ŠVP, přispívá k rozvoji kompetencí žáků. Přetrvávají rezervy v hodnocení míry dosažení stanovených vzdělávacích cílů a v uplatnění sebereflexe a sebehodnocení žáků.

Vzdělávání v oblasti ICT, uplatnění ICT ve výuce ostatních předmětů a podpora rozvoje informační gramotnosti žáků

Zvyšování úrovně dovedností žáků a učitelů v oblasti ICT spolu s účinným využitím ICT v procesu vzdělávání je vedením školy plánovitě podporováno. Zařazení vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie v ŠVP odpovídá RVP pro základní a gymnaziální vzdělávání. Vedení školy má problematiku potřeb a efektivity využívání ICT zanalyzovanou,

podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, přijímá opatření k implementaci ICT do vzdělávání ve všech předmětech. Žákům je k dispozici výpočetní technika včetně periferních zařízení ve dvou průběžně modernizovaných počítačových učebnách. Prezentační techniku využívají učitelé v audiovizuální učebně, ve čtyřech odborných učebnách, pro potřeby ostatních předmětů je škola vybavena přenosnou soupravou (notebook, dataprojektor a přenosné plátno). Pro podporu výuky je využíván téměř veškerý dostupný a vhodný software. Učitelé se věnují i tvorbě vlastních programových aplikací, které vzájemně sdílejí prostřednictvím předmětového portfolia. Poskytují jež žákům a ostatním pedagogům prostřednictvím webových stránek. Prostředky ICT jsou účelně využívány pro komunikaci se zákonnými zástupci, k zajištění jejich informovanosti o prospěchu a chování žáků a také při každodenních organizačních a administrativních činnostech.

Využití ICT v procesu vzdělávání má příkladnou úroveň.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Udržuje si vysoký standard zjištěný při institucionálním hodnocení v listopadu 2007.

Úspěšná realizace ŠVP je založena na vysoké kvalitě jeho zpracování a vysoké míře ztotožnění s programem ze strany pedagogů.

Stanovené výchovné a vzdělávací strategie jsou ve vyučovacím procesu úspěšně naplňovány, používané formy a metody práce přispívají k aktivizaci žáků a k účelnému rozvoji jejich kompetencí.

Přetrvávají rezervy v hodnocení naplnění stanovených vzdělávacích cílů v jednotlivých vyučovacích hodinách a v hodnocení a sebehodnocení žáků.

Prostorové a technické zázemí pro ICT a jejich využití ve vzdělávacím procesu jsou příkladné.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Na cestě“ platný od 1. 9. 2006, verze 3 z 1. 9. 2009
2. Příloha ŠVP pro gymnaziální vzdělávání „Na cestě“ pro školní rok 2009/2010 z 1. 9. 2009
3. Úplné znění zřizovací listiny čj. 134/2001 vydané Ústeckým krajem dne 5. 1. 2007 (včetně 14 dodatků)
4. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 12. 2. 1999 (MŠMT čj. 13 535/99-26 ze dne 4. 2. 1999)
5. Potvrzení ve funkci ředitele – statutárního orgánu vydané Ústeckým krajem dne 5. 12. 2001
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 11. 2009

7. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 2. 2009 (MŠMT čj. 2 652/2009-21 ze dne 30. 1. 2009)
8. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009
9. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009
10. Dlouhodobý záměr rozvoje Gymnázia Rumburk ze 7. 11. 2003
11. Plán akcí ve školním roce 2009/2010
12. Školní řád Gymnázia Rumburk ze 14. 9. 2009
13. Klasifikační řád s platností od 7. 11. 2006
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
15. Rozvrh vyučovacích hodin k termínu inspekce
16. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozní porady (2008/2009 a 2009/2010)
17. Záznamy z jednání předmětových komisí (2008/2009 a 2009/2010)
18. ICT plán školy 2009
19. Výsledky externího testování VEKTOR MODUL 4 2009
20. Webové stránky školy
21. Inspekční zpráva z listopadu 2007 (čj. ČŠI-690-81/07-06)

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:

Česká školní inspekce, náměstí Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Varja Paučková	v. r.
Ing. Zdeňka Hájková	v. r.
Mgr. Kamila Havlíčková	v. r.
Mgr. Eva Štorkánová	v. r.

V Kamenickém Šenově dne 10. prosince 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rumburku dne 17. 12. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Roman Kroutil	v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.