



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-208/15-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Strakonice, Lidická 625
Sídlo	Lidická 625, 386 01 Strakonice
E-mail právnické osoby	reditel@ms-lidicka.strakonice.cz
IČO	71002413
Identifikátor	663000360
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Miloslavou Vozábalovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Strakonice Velké náměstí 2, 386 01 Strakonice
Místo inspekční činnosti	Lidická 625, Školní 80, Holečkova 413, Spojařů 1260, Stavbařů 213 386 01 Strakonice
Termín inspekční činnosti	27. až 30. 4. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Strakonice, Lidická 625 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V pavilonovém komplexu jsou tři třídy rozdělené podle věku dětí a jedna heterogenní třída s prvky waldorfské pedagogiky. Součástí školy jsou čtyři odloučená pracoviště. Mateřská škola (dále MŠ) Holečkova 413, MŠ Spojářů 1260 a MŠ Školní 80



jsou čtyřtřídní a jejich součástí jsou školní jídelny. Ve dvoutrídni MŠ Stavbařů 213 je pouze školní jídelna-výdejna. Třídy ve všech MŠ jsou rozděleny podle věku dětí.

Ke dni inspekce bylo k předškolnímu vzdělávání přihlášeno 474 dětí, z toho 21 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních letech škola podporuje vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí (azylový dům, Dětské centrum při nemocnici). V současnosti jsou zapsány také čtyři děti s odlišným mateřským jazykem a dvě děti mladší tří let. Kapacita školy je naplněna na 100 %. V současné době ve škole působí 35 pedagogických pracovníků. Předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Řízení školy je na velmi dobré úrovni. Ředitelka pravidelně provádí kontrolní a hospitační činnost, dokumentaci vede v souladu s legislativou. Vytvořila koncepci školy, která má vymezené cíle v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále EVVO), dopravní výchovy, zdravého životního stylu, polytechnického vzdělávání dětí a počítačové gramotnosti. Na ni navazují dílčí koncepční programy odloučených pracovišť.

Ředitelka úzce spolupracuje s vedoucími učitelkami. Pravidelně organizuje porady vedení, které se zabývají řešením optimálních podmínek vzdělávání a stanovují si cíle ke zlepšení vzdělávacích výsledků. Vytvořila ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce. Respektuje názor všech vedoucích učitelek a podporuje jejich spoluúčast na chodu školy. Ponechává jim dostatek pravomocí, které jsou jasně stanoveny v pracovních náplních.

Všechny pedagogické pracovnice v jednotlivých MŠ jsou odborně kvalifikované a tvoří funkční pracovní týmy. Jejich vzájemná spolupráce vede k příznivému klimatu a přispívá k dobrému jménu školy. Ředitelka sleduje další růst profesních kompetencí všech pedagogů, včetně svojí osoby, a vytváří odpovídající podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. To probíhá podle stanoveného plánu. Témata, která byla zvolena vedením (projekty „Zdravá výživa“ a „Hrajeme si s fotoaparátem“), ale i na základě zájmu učitelek, přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání předškolních dětí.

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají požadované struktuře a jsou v souladu se zásadami RVP PV. Vycházejí ze stávajících podmínek jednotlivých MŠ. Jsou zpracovány přehledně a srozumitelně, umožňují další rozvoj a zkvalitnění vzdělávání. Jejich součástí jsou přílohy zaměřené na EVVO, dopravní výchovu, rozvoj pohybových schopností dětí a zdravý životní styl. Vzdělávací obsahy jsou zpracovány formou integrovaných bloků a směřují k podpoře klíčových kompetencí. Na ŠVP ve všech zařízeních navazují velmi kvalitně zpracované třídní vzdělávací programy, jejichž součástí jsou konkretizované očekávané výstupy.

Organizace vzdělávání je v souladu s požadavky školského zákona. Počet dětí ve třídách odpovídá právním předpisům. Městem Strakonice byla udělena výjimka z nejvyššího počtu dětí. Provozní dobou všech zařízení od 6:15 do 16:30 hod. se škola maximálně snaží vyhovět požadavkům rodičů. Pracovní doba pedagogických pracovníků na všech odloučených pracovištích MŠ je stanovena efektivně s ohledem na zajištění pedagogické péče a bezpečnosti dětí.

Všechny MŠ mají odpovídající materiální podmínky. Prostředí jsou estetická a čistá. Třídy jsou většinou dostatečně velké a světlé, vždy rozdělené na část pracovní a herní. Vyhovují stanovenému počtu dětí. Jsou zařízeny novým nábytkem, herními koutky i stoly a židlemi antropometricky přizpůsobenými požadavkům dětem předškolního věku. Vybavení třídy



s waldorfskými prvky vychází z filozofie waldorfské pedagogiky. Součástí tříd jsou dětská hygienická zařízení, šatny a přípravny jídla. V MŠ Holečkova 413 je stabilní jídelna. Ke kvalitnímu vzdělávání přispívá dostatečný výběr i množství hraček, učebních pomůcek a potřeb pro jednotlivé vzdělávací činnosti, které jsou pravidelně doplňovány podle nejnovějších trendů ve vzdělávání. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně půjčovat. Ve třídách mají učitelky k dispozici audiovizuální techniku, hudební nástroje, pomůcky pro výtvarné a pracovní činnosti i tělovýchovné náčiní. Všechny MŠ využívají interaktivní tabule. Knihovny jsou dobře zásobeny odbornou literaturou pro pedagogy i knihami pro děti. Prostory šaten a chodeb jsou velmi vkusně vyzdobeny pracemi dětí.

Součástí všech MŠ jsou prostorné zahrady s členitými povrchy. Jsou vybaveny moderními herními prvky. Jejich prostory umožňují dětem dostatek podnětů pro vzdělávací i pohybové aktivity. V MŠ Lidická 625 je venkovní bazén, využívaný sezonně. Zahrada v MŠ Holečkova 413 má status přírodní zahrady a je zaměřena na rozvoj EVVO.

Školní stravování je poskytováno na velmi dobré úrovni. Je zajišťováno ve vlastních školních jídelnách pro děti a zaměstnance školy, kromě MŠ Stavbařů, kde je pouze výdejna a jídlo je dováženo z MŠ Školní. Na základě absolvování projektu „Zdravá výživa“ preferují všechny školní jídelny zdravé stravování. Skladba jídel na jídelních lístcích odpovídá výživovým normám, které jsou plněny v souladu s vyhláškou o školním stravování. Pro děti je zajištěn po celý den pitný režim. Provoz školních jídelen a školní jídelny-výdejny škola stanovila ve směrnici. Škola má stanoven finanční normativ dle zařazení do věkových skupin strážníků. Bezpečnost a ochranu dětí při konzumaci jídel zajišťovali pracovníci školy.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech stanovila škola ve svých vnitřních předpisech a dokumentech a s těmito zásadami děti seznámila. Věnuje se prevenci rizik v oblasti BOZ, zajišťuje svými pedagogy dohled nad dětmi. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady. Škola vede knihy úrazů a ve stanovených případech vyhotovuje a odesílá záznamy o úrazu. Vedení školy eviduje revizní zprávu o stavu elektroinstalace v MŠ Holečkova 413 a plánuje její rekonstrukci. V plánu investic je též rekonstrukce sociálních zařízení a výměny rozvodů vody a kanalizace v MŠ Lidická 625 a Školní 80.

Základní zdroje financování výdajů školy tvoří dotace ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvky od zřizovatele na provoz a nákup ICT a učebních pomůcek, finanční dar od právnické osoby na nákup didaktických pomůcek a hraček a prostředky z úřadu práce z národního individuálního projektu na růst pracovní příležitosti. Finanční zdroje doplňují příjmy ze školního stravování, z úplaty za předškolní vzdělávání. Škola hospodář s vyrovnaným hospodářským výsledkem, pro realizaci ŠVP měla dostatek finančních zdrojů.

Podmínky pro předškolní vzdělávání jsou na požadované úrovni a podporují realizaci školních vzdělávacích programů. Příkladem dobré praxe je řízení školy a podpora zdravého životního stylu.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Pedagogický proces byl inspekcí sledován ve všech MŠ. Z hospitační činnosti a ze studia třídní dokumentace je patrné, že ŠVP je v praxi naplňován. Spontánní a řízené aktivity byly v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí. Vzdělávací činnosti vycházely z nabídky týdenních témat. Hospitovány byly spontánní i řízené činnosti a pobyty venku.

Pozitivním jevem byla dobře rozvržená organizace vzdělávání. Kvalitní průběh spontánních činností ovlivňoval dostatečný časový prostor, variabilní nabídka hraček a her. Podněcovány byly činnosti ve skupině i individuální aktivity. Dbáno bylo též na rozvoj komunikačních dovedností. Empatický a vstřícný přístup učitelek a podpora prosociálního chování vytvářela ve všech třídách velmi příznivé klima. Učitelky respektovaly individuální potřeby dětí a uplatňovaly k nim partnerský přístup. To, že děti dodržovaly stanovená pravidla vzájemného soužití, dokázaly se tolerovat a spolupracovat, potvrdilo průběžné rozvíjení jejich sociální gramotnosti. Pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost si děti dostatečně osvojovaly při každodenních činnostech. Během dopoledních činností byly děti vedeny k rozvoji sebeobsluhy a dodržování společenských i hygienických návyků. Při stolování dbaly učitelky na estetické prostředí a na rozvoj samostatnosti dětí při donáše jídla a následném úklidu.

Hospitované řízené vzdělávací aktivity vycházely z týdenních témat. Byly organizačně výborně zvládnuté. Učitelky volily vhodnou motivaci, při níž děti velmi přirozeně reagovaly. S potřebnými informacemi se seznamovaly hravou formou. Střídání činností přispělo k soustředěnosti a pozornosti. Jednotlivé úkoly byly diferencované vzhledem k věku dětí. Učitelky využívaly efektivních metod (prožitkového, situačního a kooperativního učení, prvky dramatické výchovy) a forem práce (frontální, skupinové i samostatné činnosti). Zájem o vzdělávání byl podpořen dostatkem pomůcek, doplňkových materiálů i didaktické techniky. Využity byly i hudební a rytmické nástroje. Učitelky děti vhodně podněcovaly k logickému myšlení, mluvnímu projevu, k aktivitě a tvořivosti. Ve všech hospitovaných třídách byl dán důraz na rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. Vzdělávací aktivity během celého dne vedly také k podpoře jednotlivých funkčních gramotností (přírodovědné, předmatematické, předčtenářské). Učitelky uplatňovaly při všech vzdělávacích aktivitách průběžné slovní hodnocení a vedly děti k sebehodnocení.

Přítomnost asistentů pedagoga umožňovala efektivní, individuální péči dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a zároveň dovolila zacílit metody, úkoly i obsah činností potřebám jednotlivých dětí. Důraz na emocionální složku byl patrný ve třídě s prvky waldorfské pedagogiky.

Pobyty venku byly organizovány jak na zahradě školy, tak formou vycházek. V návaznosti na týdenní témata využily učitelky náhodných i záměrných pozorování, při nichž se děti seznamovaly s přírodou a učily se orientovat v blízkém i vzdálenějším okolí. Na bezpečném místě byl pak zařazen volný pohyb a hry. Jak při vzdělávacích, tak i pohybových aktivitách byla všemi učitelkami zajištěna bezpečnost.

Hospitované činnosti byly převážně zaměřeny na přípravu dětí v posledním roce předškolní docházky. Při každodenních aktivitách v průběhu dne i v „Kurzu pro předškoláky“ se učitelky ve spolupráci se speciální pedagožkou snaží o rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Cílená příprava na ZŠ je zaměřena též na děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti s odlišným mateřským jazykem a děti s odkladem školní docházky. Součástí přípravy předškolních dětí je i seznamování s anglickým jazykem.



Výchova ke zdraví je podporována každodenními pohybovými aktivitami, otužováním, pobyty venku. Škola se dlouhodobě zaměřuje na dentální prevenci, využívá nabídky očního sceningu. Nedílnou součástí aktivit školy je předplavecký výcvik, návštěvy solné jeskyně, saunování.

Sledovaná oblast dosahuje požadované úrovně, školní vzdělávací programy jsou v praxi naplňovány. Příkladem dobré praxe je vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola celkově podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí. Z celkového počtu 168 předškolních dětí je v tomto školním roce identifikováno 35 odkladů školní docházky. Pro tyto děti jsou vypracovány plány individuálního rozvoje, které se zaměřují na odstranění potíží a nedostatků. Běžnou součástí poradenského systému školy jsou depistáže, metodické návštěvy a konzultace speciálního pedagoga z pedagogicko-psychologické poradny s programem reedukace. Zákonní zástupci mohou využít též nabídky psychologa i klinického logopeda. Spoluprací s ním se škola snaží o zmírnění problémů týkajících se správné výslovnosti dětí. Také učitelky všech MŠ provádějí preventivní logopedická cvičení (Logohrátky).

Velmi kvalitně vedená individuální hodnocení dětí v jejich rozvoji a učení jsou prováděna ve všech třídách. Na základě dílčích evaluačních zpráv jednotlivých MŠ je jednou ročně prováděno hodnocení podmínek, celkového průběhu a výsledků vzdělávání.

Ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a k obohacování nabídky ŠVP PV přispívá dobrá spolupráce s rodiči, která funguje na základě partnerství (zejména třída s waldorfskými prvky). Škola získává zpětnou vazbu i podněty pro svou práci z rodičovských dotazníků. Zákonní zástupci si mohou prohlédnout práce svých dětí, nahlédnout do jejich portfolia a následně konzultovat postupy v oblasti výchovy a vzdělávání. Rodiče se podílí na organizaci společných akcí pro děti a podporují školu finančně i materiálně. Je zaveden fungující informační systém (nástěnky s informacemi, vypsané konzultační hodiny specialistů – logopeda, speciálního pedagoga). V případě potřeby zprostředkovává škola kontakty s dalšími školskými poradenskými zařízeními.

Den otevřených dveří v době zápisu umožňuje rodičům prohlédnout si prostory MŠ a seznámit se s jejich vzdělávacími programy. Součástí osvěty jsou besedy a semináře tematicky zaměřené na školní připravenost. Škola umožňuje také individuální adaptaci dětí před jejich nástupem do předškolního zařízení i během započaté docházky.

Škola rozvíjí spolupráci i s dalšími institucemi (orgán sociálně-právní ochrany dětí, azylový dům, specialisté) a rozšiřuje tím možnosti v oblasti prevence školního neúspěchu (pravidelná docházka do MŠ, povinnosti dle školního řádu). Přínosná je spolupráce se základními školami (ZŠ Poděbradova, ZŠ Dukelská). Ty zvou budoucí školáky ke společným akcím (divadlo, koncerty), seznamují je se svým prostředím. Tyto aktivity umožňují snazší adaptaci dětí při přechodu do 1. třídy.

Škola navázala spolupráci s domem dětí a mládeže, policií, hasiči, s místní knihovnou, muzeem a efektivně využívá jejich programovou nabídku k rozšíření vzdělávání. Dále využívá pozvání na koncerty v základní umělecké škole a předává rodičům informace o nabídce studijních oborů pro talentované děti. Nevšední tradice započala vznikem divadelního spolku přátel školy a společnou účastí dětí na divadelních přehlídkách Skupovy Strakonice.



Ke své prezentaci škola využívá účast ve výtvarných soutěžích, připravuje vystoupení pro seniory a účastní se Dne dětí, organizovaného Skauty. Pokračuje dobrá spolupráce se zřizovatelem, který školu podporuje jak finančně, tak zprostředkováním pracovních sil, které přispívají ke zkvalitnění prostředí všech objektů (nátěry, údržba zahrad, úklid).

Oblast hodnocení výsledků vzdělávání dosahuje požadované úrovně. Příkladem dobré praxe je podpora všestranného osobnostního rozvoje dětí.

Závěry

- **Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:**
- kvalitní materiální vybavení tříd, včetně hraček a učebních pomůcek
- rozvoj sociální gramotnosti a podpora prosociálního chování
- podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- nabídka alternativní formy vzdělávání
- efektivní využití ICT pro předškolní vzdělávání
- podpora jazykové gramotnosti
- rozvoj tělesné zdatnosti dětí
- kvalifikovaný pedagogický tým
- kvalitní příprava předškolních dětí
- kvalitní podmínky pro rozvoj EVVO (přírodní zahrada) v MŠ Holečkova

Zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě:

- nebyly zjištěny žádné nedostatky

Doporučení a návrhy na zlepšení stavu školy:

- rekonstrukce elektroinstalace v MŠ Holečkova 413
- celková rekonstrukce sociálního zařízení a výměna rozvodů vody a kanalizace MŠ Lidická a MŠ Školní
- udržovat dosavadní materiálně-technický stav školy a dále rozvíjet současnou úroveň vzdělávání

Zhodnocení vývoje ve sledovaných oblastech od poslední inspekční činnosti:

Ředitelka má dlouholeté zkušenosti s vedením školy. Za pomoci zřizovatele se zaměřila na celkové zkvalitňování prostředí. Během posledních let proběhlo zateplení a rekonstrukce ve většině pracovišť MŠ. V rámci grantového programu byla vybudována přírodní zahrada v MŠ Holečkova 413. V rámci podpory počítačové gramotnosti byly zakoupeny do všech MŠ interaktivní tabule. Kvalitní pedagogický tým se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti dětí, zohledňuje jejich věkové zvláštnosti a individuální potřeby. Škola podporuje i vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Do ŠVP byly zařazeny záměry vedoucí k rozvoji pohybových dovedností, zdravého životního stylu, dopravní výchovy a EVVO. Při vzdělávání škola pokračuje v uplatňování efektivních forem a metod, které vedou k naplňování klíčových kompetencí.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace schválená usnesením zastupitelstva města Strakonice č. 831/2002 s účinností od 1. 1. 2003, včetně dodatků č. 1 až 7



2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení KUJCK 54634/2014/OSMT s účinností od 1. 10. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání
5. Školní řády platné od 1. 9. 2014
6. Jmenování do funkce ředitelky školy městem Strakonice ze dne 9. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003, potvrzena ve funkci od 1. 8. 2012
7. Výjimky z nejvyšších počtů dětí udělené Odborem školství a cestovního ruchu MÚ Strakonice ze dne 4. 7. 2014, usnesením č. 4048/2014
8. Školní matriky vedené v listinné podobě
9. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
10. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015
11. Organizační řád
12. Knihy úrazů, včetně záznamů o úrazech
13. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015
14. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti ředitelky školy a vedoucích učitelek
15. Záznamy z pedagogických rad
16. Doklady o dosažené odborné kvalifikaci
17. Podklady pro BOZ za roky 2014 a 2015
18. Podklady pro ŠJ za rok 2014
19. Ekonomické podklady za roky 2013 a 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Českých Budějovicích místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Dana Machová v. r.

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Zdenka Dufková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Marie Řežábková v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích dne 29. května 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Miloslava Vozábalová, ředitelka školy

Miloslava Vozábalová v. r.

Ve Strakoniciích dne 3. 6. 2015