



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-137/16-S

|  |   |
|--|---|
| <b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b> | Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633   |
| <b>Sídlo</b>   | Norská 2633, 272 01 Kladno - Kročehlavy   |
| <b>E-mail právnické osoby</b>  | <a href="mailto:kladno_4zs@volny.cz">kladno_4zs@volny.cz</a>  |
| <b>IČO</b>   | 70567981  |
| <b>Identifikátor</b>   | 600044556   |
| <b>Právní forma</b>  | příspěvková organizace  |
| <b>Zastoupená</b>  | Mgr. Danielou Vlčkovou, ředitelkou školy  |
| <b>Zřizovatel</b>  | Statutární město Kladno   |
| <b>Místo inspekční činnosti</b>  | Norská 2633, 272 01 Kladno - Kročehlavy<br>Na Vyhaslém 3197, 272 00 Kladno<br>Pařížská 2249, 272 01 Kladno - Kročehlavy |
| <b>Termín inspekční činnosti</b>   | 6. – 8., 11. leden 2016   |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Hodnoceným obdobím byly školní roky 2013/2014 – 2015/2016 k termínu inspekční činnosti.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633 (dále jen „škola“) v souladu s Rejstříkem škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny se dvěma místy poskytovaných služeb a školní



jídelny - výdejny. Jedná se o městskou plně organizovanou školu se dvěma odloučenými pracovišti - jedno s adresou Na Vyhaslém 3197, Kladno, poskytující předškolní vzdělávání podle zásad alternativní pedagogiky Marie Montessori, a druhé na adrese Pařížská 2249, Kladno, vzdělávající žáky základní školy v osmi třídách Montessori (v tomto školním roce pro 1. – 8. ročník). K 30. září 2015 základní škola vzdělávala 820 žáků (nejvyšší povolený počet žáků školy je 850), což oproti roku 2013 (733 žáků) znamenalo nezanedbatelný nárůst. Mezi nimi bylo 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 2 žáci mimořádně nadaní - všichni vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Dále se ve škole vzdělává 21 žáků-cizinců s částečnou jazykovou bariérou. Aktuální naplněnost základní školy je na úrovni cca 96,5 %. Mateřská škola využívá nejvyšší povolený počet 112 dětí. Ve čtyřech třídách probíhá vzdělávání ve věkově heterogenních skupinách. O přijetí do mateřské školy je značný zájem, pro aktuální školní rok nebylo vyhověno 46 zájemcům. V aktuálním školním roce je vzděláváno 50 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně dvou s jejím odkladem. Mateřská škola má zkušenost se vzděláváním dětí mladších tří let i dětí se SVP. Školní družina aktuálně vzdělává nejvyšší povolený počet 350 účastníků ve 12 odděleních. Školní klub nebyl z důvodu nedostatku zájmu žáků v letošním školním roce otevřen. Základní a zájmové vzdělávání je zaměřeno na podporu sportu (zejména fotbalu a florbalu) a zdravého životního stylu.

Škola realizuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Vzdělávací program Montessori“ (dále ŠVP PV), platného od 1. září 2015. Základní vzdělávání se uskutečňuje podle dvou vzdělávacích programů – jednak dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ s motivačním názvem „Učením skládáme obraz světa“ (dále ŠVP ZV), platného od 1. září 2014 (5. verze), a pak dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Montessori“ (dále ŠVP ZV Montessori), platného od 1. září 2014. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu při Základní škole a Mateřské škole Kladno, Norská 2633 (dále jen ŠVP ŠD), platného od 1. září 2015.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### Řízení školy

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. V dokumentu „Koncepční záměry školy na období 2011 – 2015 s výhledem do roku 2020“ náležitě stanovila jasnou vizi, reálně naplňovanou ve smyslu zaměření školy jakožto městské školy komunitního typu založené na příjemném a přátelském prostředí bez výraznějšího výskytu sociálně patologických jevů a s akcentem na podporu rozvoje systému pedagogiky Montessori. Na základě této koncepce jsou pravidelně vytvářeny a realizovány roční plány činnosti. Jako svůj poradní orgán ředitelka zřídila pedagogickou radu, se kterou projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti základní školy, mateřské školy a školní družiny. Ředitelka školy delegovala část kompetencí svým zástupkyním – jedné pro mateřskou školu, druhé pro 1. stupeň základní školy a základní školu Montessori a třetí pro 2. stupeň základní školy – všechny tři zástupkyně mají ve své působnosti jasné stanovené úkoly a činnosti. Ředitelka v úzké spolupráci se všemi třemi zástupkyněmi monitoruje a vyhodnocuje fungování školy, poté přijímá účinná opatření, o čemž svědčí četné písemné materiály – např. podrobně zpracovaný hospitační plán a plán kontrolní činnosti na příslušný školní rok, hospitační záznamy apod. V povinné dokumentaci školy byly však zjištěny dílčí nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Ve školním řádu mateřské i základní školy a vnitřním řádu školní družiny se jednalo o doplnění či úpravu údajů, požadovaných



právním předpisem. K pochybení došlo při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2015/2016, když ředitelka rozhodla o přijetí dětí dříve, než si u všech náležitě ověřila, zda byly řádně očkovány. V jednom případě nebylo přednostně přijato dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Při přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání ve školním roce 2015/2016 škola postupovala podle platných právních předpisů a vytvářela rovné podmínky pro všechny uchazeče.

ŠVP PV splňuje požadavky dané školským zákonem a příslušným rámcovým vzdělávacím programem, je obohacen o projekty zaměřené na rozvoj předčtenářské, sociální a přírodovědné gramotnosti. Vychází z potřeb dítěte, učí ho rozvíjet jeho přirozené schopnosti a smyslové vnímání na základě připraveného podnětného prostředí a volby dítěte. ŠVP ZV i ŠVP ZV Montessori odpovídají požadavkům školského zákona a příslušného rámcového vzdělávacího programu. V souladu s výše deklarovanou orientací na rozvoj sportu a zdravého životního stylu byla v učebním plánu např. zvýšena hodinová dotace předmětu Tělesná výchova v tzv. sportovních třídách 2. stupně základní školy a rozšířena nabídka volitelných předmětů (Sportovní hry, Domácnost 1 – 3 aj.). Kvalitně zpracovaný ŠVP ŠD svým obsahovým zaměřením navazuje na ŠVP ZV a ŠVP ZV Montessori.

### **Personální podmínky**

Na realizaci vzdělávání ve škole se aktuálně podílí 84 pedagogických pracovníků, z nichž 9 působí v mateřské škole, 15 na 1. stupni základní školy, 27 na 2. stupni základní školy, 13 ve třídách Montessori a 12 ve školní družině. Podporu dále zajišťuje 6 asistentek pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a 2 asistentky pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním (na úhradu mzdových nákladů jedné z nich přispívá zřizovatel školy). 20 pedagogů nemá odbornou kvalifikaci (2 v mateřské škole, 3 na 1. stupni základní školy, 4 na 2. stupni základní školy, 8 v základní škole Montessori, 2 ve školní družině a 1 asistentka pedagoga), mohou však vzdělávat děti a žáky na základě některé z výjimek uvedených v zákoně o pedagogických pracovnících. Ředitelka školy aktivně usiluje o získání pedagogů s příslušnou odbornou kvalifikací, tj. pravidelně inseruje prostřednictvím měsíčníku Kamelot, Úřadu práce v Kladně i společnosti Montessori. Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb dvěma výchovnými poradkyněmi, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem – všichni absolvovali příslušné studium k výkonu specializovaných činností. Ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů tím, že dlouhodobě podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Většina pedagogů, jak vyplynulo z rozhovorů s nimi, považuje odbornou kvalifikaci za důležitý předpoklad pro kvalitní práci. V rámci jejího doplňování, prohlubování či zvyšování tak navštěvuje vhodné vzdělávací akce podle efektivně sestaveného plánu DVPP. Získané poznatky jsou však pouze u části vyučujících úspěšně aplikovány do praktické výuky. Přínosné jsou pravidelně zařazované vzájemné hospitace pedagogů 1. a 2. stupně základní školy, které významně přispívají k obohacení a zkvalitnění poskytovaného vzdělávání. K bezproblémovému zapojení začínajících a nově nastoupivších pedagogů škola realizuje účinný adaptační program pro učitele. Rozvoj všestranné spolupráce pedagogů doplňuje široká a smysluplná činnost metodických orgánů (předmětových komisí).

### **Materiální a finanční podmínky**

Budova mateřské školy se nachází v okrajové části Kladna a je obklopena zahradou. Děti mají k dispozici pestrou škálu Montessori pomůcek i dalších učebních materiálů. Prostředí se vyznačuje vysokou úrovní estetické úpravy, promyšleným uspořádáním, pro děti je velmi podnětné. Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a daří se mu je průběžně zkvalitňovat. V souladu s koncepcí rozvoje školy,



ve spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci a vlastní aktivitou zajišťuje takový stav materiálního zabezpečení, který umožňuje vzdělávání každému dítěti dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb.

Základní vzdělávání je poskytováno na dvou výše uvedených pracovištích v Kladně. Objekt sídlištní školy pavilonového typu na pracovišti Norská je zabezpečen oplocením a vrátnicí. Žáci se zde vzdělávají v kmenových třídách a v odborných učebnách (pro výuku Přírodopisu, Zeměpisu, Fyziky, částečně Chemie, Hudební výchovy, Výtvarné výchovy, Informatiky). Pro výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je škola vhodně vybavena několika dílnami (na opracování dřeva a kovu, s keramickými pecemi, pro pěstitelské práce) a cvičnou kuchyní. V budově je dále školní jídelna, prostory školní družiny a velmi dobré zázemí a vybavení pro tělesnou výchovu. Škola za tímto účelem využívá dvě prostorné tělocvičny, tři venkovní hřiště a plavecký bazén (v majetku organizace Sportovní areály města Kladna), který je průchozím koridorem propojen s budovou školy. Škole se podařilo zrekonstruovat sociální zařízení, přetrvávají ale technické problémy s výměnou oken v jedné části pavilonu, s revitalizací atletického oválu na venkovním hřišti a s nevyhovujícím stavem betonových povrchů ve venkovních atriích. V hodnoceném období škola vybudovala další počítačovou učebnu (aktuálně má tři) a zvýšila počet interaktivních tabulí (aktuálně deset). Spojovací chodby a schodiště působí esteticky – jsou vyzdobeny zdařilými žakovskými výtvarnými pracemi. Relaxační koutky s křesly před ředitelnu využívají žáci při čtení časopisů a knih z příruční knihovničky, k dispozici mají i ping-pongový stůl. Prostor pro zlepšení je v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále ICT) v připojení počítačových stanic do jednotlivých tříd, aby je žáci během vyučování mohli využívat jako další zdroj informací. Škola používá dostatečné množství průběžně obměňovaných učebnic, názorných pomůcek a nadstandardní množství vlastních metodických materiálů.

V hodnoceném období ještě došlo k přestěhování z ulice Bulharská na pracoviště v ulici Pařížská do budovy jiné základní školy. Aktuálně se zde vzdělávají žáci základní školy Montessori. Jejich pracovní prostor je rozdělen do tzv. trojročí (1. – 3. ročník, 4. – 6. ročník a 7. – 8. ročník). Ve vytvořených „pracovních centrech“ mají žáci volný přístup k pomůckám a školním potřebám. Speciální pomůcky jsou vytvářeny učiteli nebo pořizovány v zahraničí i za aktivní finanční pomoci rodičů. Žáci mají k dispozici ICT pracovnu, laboratoř, knihovnu a též prostory pro tělesnou výchovu a plavání na pracovišti Norská. V lednu 2015 došlo k zahájení provozu v nové školní jídelně - výdejně, kam jsou dováženy obědy ze školní jídelny v Norské ulici.

Činnost 12 oddělení školní družiny probíhá jednak v samostatných, esteticky vkusně vyzdobených a materiálně dobře vybavených učebnách, účelně rozdělených na herní a pracovní část. Některé prostory školní družiny fungují společně se základní školou (např. školní kuchyňky a dílny). K různorodým aktivitám slouží také další prostory školy (např. tělocvičny, učebny výpočetní techniky a školní knihovnu) a v případě vhodného počasí i školní hřiště a blízké okolí školy.

Ze státního rozpočtu škola obdržela dotaci na přímé náklady na vzdělávání, na úhradu platů asistentů pedagoga a na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT), určené na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání, školních psychologů a výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, dále ke zvýšení platů pedagogických a ostatních pracovníků regionálního školství. Z poskytnuté provozní dotace zřizovatele se daří zajišťovat veškeré provozní výdaje, v dostatečné míře obnovovat materiální vybavení a hradit nutné i mimořádné opravy a údržbu školy. Vedení školy se v hodnoceném období zapojilo do projektů EU a zřizovatele, ze kterých byly hrazeny výukové materiály vytvořené pedagogy, dále bylo realizováno DVPP, zakoupeno technické vybavení a prezentační technika. V roce 2014 byl realizován projekt „Dotkněte se inspirace“,



v rámci něhož škola získala 15 tabletů. Pro rozvoj hlavní činnosti škola využívá i vlastní zdroje (úplata za vzdělávání v mateřské škole a ve školní družině) a zisk z doplňkové činnosti. Využití veškerých dostupných zdrojů školy bylo účelné a uskutečnilo se v návaznosti na realizaci vzdělávacích programů.

#### *Školní stravování*

Školní jídelna s dvěma pracovišti (Norská 2633, Kladno a Na Vyhaslém 3197, Kladno) a školní jídelna - výdejna (Pařížská 2249, Kladno) zabezpečují stravování pro žáky základní školy a děti mateřské školy. Strávníkům je nabízen dostatek ovoce, zeleniny, ryb, mléčných výrobků a masa. Nápoje mají děti k dispozici trvale v průběhu celého dne. Pitný režim pro žáky je zajištěn v době podávání oběda. Veškeré informace týkající se školního stravování jsou dostupné na webových stránkách školy, ve školním řádu mateřské i základní školy a vnitřním řádu školní jídelny. Škola je aktivně zapojena do projektu „Ovoce do škol“, jehož záměrem je posílit u dětí a žáků výchovu ke zdraví. Školní stravování se prakticky podílí na výchově dětí a žáků ke zdraví, zakotvené v ŠVP PV, ŠVP ZV a ŠVP ZV Montessori.

***Řízení školy, materiální a ekonomické předpoklady k realizaci vzdělávacích programů jsou na očekávané úrovni. Personální podmínky vyžadují zlepšení.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání probíhalo v souladu se vzdělávacím obsahem, stanoveným v příslušných vzdělávacích programech. Základní vzdělávání probíhalo podle týdenního rozvrhu hodin, který vycházel z příslušných učebních plánů jednotlivých ročníků dle ŠVP ZV a ŠVP ZV Montessori. Zájmové vzdělávání se realizovalo formami uvedenými v ŠVP ŠD.

Integrovaný přístup v předškolním vzdělávání byl uplatňován po oba dny inspekční činnosti. V souladu s obsahem ŠVP PV byly dětem správně nabízeny činnosti v přirozených souvislostech a vazbách se zaměřením na dané téma. Pozitivní bylo zejména podnětné, bezpečné a estetické prostředí společně s přívětivým přístupem pedagogických pracovníků k dětem. Ty získávaly očekávané dovednosti rovnoměrně ve všech požadovaných oblastech prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky. Učitelky komunikovaly s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem. Reagovaly citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí. Dětem naslouchaly, projevovaly vstřícnost, vřelost, zájem a respekt ke každému z nich. Svým vlastním jednáním podporovaly prosociální chování.

Učitelky motivovaly děti k učení. Děti byly aktivní, využívaly různorodé pomůcky, experimentovaly, objevovaly, poznávaly. Pedagogické pracovnice záměrně vytvářely situace, v nichž děti využívaly to, co se již naučily. Vzdělávání vycházelo z reálných situací každodenního života. Vyučující účinně užívaly výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhaly dětem formovat pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat. Ve vzdělávací nabídce byla účelně zastoupena individuální práce dětí, jejich spolupráce ve dvojici, v menších skupinách i společná práce celé třídy.

Mateřské škole se dařilo podporovat základy sociální gramotnosti. Kolektiv třídy byl záměrně stmelován vedením ke spolupráci, k ohleduplnosti a k dodržování pravidel chování. Děti byly cíleně podporovány v samostatnosti při všech činnostech včetně stolování, využívání nabídky nápojů. Čtenářskou a matematickou gramotnost rozvíjely učitelky záměrně nabízenými a pro děti zajímavými činnostmi s využitím rozmanitých pomůcek, podporováním dětí v aktivitě. Základy přírodovědné gramotnosti byly formovány prostřednictvím přímých zážitků, užíváním různorodého materiálu, cíleným pozorováním a seznamováním dětí se zákonitostmi přírody, pravidelnou péčí o drobné živočichy apod.



Společnými pozitivními vlastnostmi vyučovacích hodin hospitovaných *na prvním stupni základní školy* bylo esteticky podnětné prostředí, příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a vstřícný vzájemný vztah mezi učitelkami a žáky. Formy výuky až na výjimky byly využívány vyváženě, frontální výuka se střídala s aktivizačními metodami, prací ve skupinách a dvojicích. Prvkem účinně podporujícím rozvoj klíčových kompetencí žáků byla strategie činnostního učení prolínající všemi zhlédnutými hodinami. Žáci byli vhodně a účinně motivováni, pokyny vyučujících byly vždy jasné a srozumitelné, přiměřené věku žáků. Učitelky respektovaly jejich individuální tempo, průběžně jim poskytovaly zpětnou vazbu. Pro rozvoj komunikativních dovedností byl pozitivem kvantitativně vyrovnaný projev vyučujících a žáků, kteří měli vždy dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů a aktivní zapojení do výuky. Didaktická technika byla využívána ve všech třídách účelně, ve většině případů s ní pracovali vyučující i žáci. K podpoře zájmu žáků bylo správně využíváno motivační hodnocení. Samozřejmou součástí pozorovaných hodin byla sebereflexe žáků. Nechyběl společný závěr hodiny vyplývající z jejího průběhu.

V hodinách *na druhém stupni základní školy* byly účinně využívány názorné pomůcky a pomocné materiály zejména pro samostatnou, již méně pro párovou nebo skupinovou práci. Občas byla učitelem i žáky efektivně užívána interaktivní tabule. Struktura hodin i jejich organizace odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Ne příliš pestré metody a formy práce jen málo podporovaly aktivní učení žáků. V hospitovaných hodinách vyučující volili převážně frontální výuku bez vhodné aktivizace žáků a následné reflexe probrané látky, z níž by bylo zřejmé, že žáci probíranému učivu porozuměli. Vedle toho převažovala dominantní role pedagogů a důraz na zapisování poznámek a jejich zapamatování si. Tyto tradiční vyučovací přístupy u většiny žáků nepřispívaly k eliminaci nezájmu o výuku v některých předmětech, s čímž souvisí i dosahování slabších výsledků jejich vzdělávání (nejvýrazněji ve Fyzice a Matematice). Jen v menšině navštívených hodin byla důsledně a s dobrým výsledným efektem uplatňována diferenciací učiva včetně podpurných opatření, aplikovaných u jednotlivých žáků. Na závěr hodin většinou proběhl strukturovaný závěr s ne příliš efektivními formami ověřování získaných znalostí a dovedností. Na hodnocení se podíleli i žáci, ale v malé míře formou sebehodnocení s uvedením konkrétní argumentace. Vzájemné hodnocení žáků neprobíhalo.

Základní vzdělávání *podle alternativního modelu Montessori* probíhalo na prvním i druhém stupni ve věkově heterogenních třídách. Vyučovací hodina vždy začínala setkáním v komunitním kruhu, v rámci něhož byly vhodně posilovány prosociální kompetence žáků, při kterých vyučující i žáci ostatní seznámili s aktuálně získanými informacemi z běžného i školního života. V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu byly vhodně rozvíjeny klíčové kompetence a funkční gramotnosti žáků. Vyučující důsledně uplatňovali individuální a diferencovaný přístup a vytvářeli pozitivní třídní klima podporující učení. Žáci byli systematicky vedeni k sebehodnocení formou jasně stanovených kritérií. Součástí hodnocení každého žáka tvořily mapy učebního pokroku. Alternativní přístup ke vzdělávání Montessori podporoval celkový rozvoj osobnosti každého žáka a kultivoval u žáků svobodné a nezávislé myšlení.

*Při zájmovém vzdělávání* se řízené, spontánní i odpočinkové činnosti účastníků efektivně střídaly, poměr mezi nimi byl vyvážený. Ve všech odděleních školní družiny převažovala klidná a příjemná atmosféra. Většina aktivit byla zaměřena na specifické činnosti charakteristické v tom kterém dni – např. výtvarný den, kulinářský den, sportovní den, rukodělný den, den objevování světa apod., příp. došlo k realizaci projektových dnů – např. Barvy podzimu, Podzim v lese, Adventní čas, Co je orientace v čase apod. S velkým zájmem žáků se setkává pořádání příměstských táborů o letních prázdninách. Na účastníky byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky. Zvolené formy a metody vzdělávání



odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům a potřebám všech účastníků. Časové rozvržení činností odpovídalo požadavkům psychohygieny. Komunikace mezi vychovatelkami a účastníky byla na velmi dobré úrovni, účastníci byli vždy respektováni a dodržovali společně stanovená pravidla. Vychovatelky vzájemně aktivně spolupracují a předávají si poznatky a zkušenosti. Samozřejmě je spolupráce s třídními učiteli a ostatními pracovníky školy, ke vzájemnému informování dochází při denním kontaktu.

#### *Výuka soudobých dějin*

Škola se v rámci výuky soudobých dějin zapojila do celostátního projektu „Příběhy bezpráví“ (promítání filmů o československých dějinách 20. století – např. film „Okupace 1968“). Žáci měli dále možnost zúčastnit se pravidelných exkurzí do nedalekých Lidic nebo do Terezína, příp. besed s pamětníky historických událostí. Výše uvedená výuka přispívá k větší názornosti a poutavosti dějepisného vzdělávání, které je z hlediska chronologické posloupnosti dovedeno až k tématům blízkým současnosti (do roku 1989).

#### *Vzdělávání v globálních a rozvojových tématech*

Vzdělávání v globálních a rozvojových tématech je ve škole věnována značná pozornost a výuka probíhá převážně začleněním příslušných témat do více předmětů (zejména do Výchovy k občanství). Škola se v této oblasti zaměřuje na projektovou výuku – realizace školních nebo třídních projektů např. „Kvalita nebo kvantita“, „Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“.

***Průběh základního vzdělávání na prvním stupni základní školy a zájmového vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na očekávané úrovni. Průběh předškolního a základního vzdělávání uplatňující alternativní přístup Montessori má výbornou úroveň. Průběh základního vzdělávání na druhém stupni základní školy vyžaduje zlepšení.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Náležitá pozornost byla dětem věnována již při zahájení docházky do mateřské školy, kdy byly zjišťovány možnosti a potřeby dětí na základě dotazníku pro rodiče, byla umožněna jejich postupná adaptace.

Ve sledovaných činnostech děti prokazovaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku, byly aktivní, využívaly pestré vybavení školy, dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit a činnosti dokončovat. Komunikovaly převážně na úrovni odpovídající jejich věku. Velmi dobré dovednosti prokázaly v oblasti sociální, kdy byly samostatné, dodržovaly nastavená pravidla chování, domlouvaly se mezi sebou, spolupracovaly, s důvěrou se obracely na učitelky. I mladší děti uměly zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami a materiály. Výborné výsledky prokazovaly nejstarší děti v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti, v rámci kterých chápaly základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti, ovládaly dovednosti předcházející čtení a psaní a podle potřeby je prakticky využívaly. Orientovaly se v prostoru i v rovině, užívaly obrazné znakové systémy (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazy).

V mateřské škole jsou evidovány vzdělávací pokroky dětí prostřednictvím podrobných záznamových archů, doplněných dětskými pracemi. Následně dochází k vyhodnocování výsledků jednotlivců a ke stanovení účinné strategie jejich dalšího rozvoje. V hodnoceném období byl realizován projekt „Šance pro vaše dítě“. Vzájemná úzká spolupráce pedagogů obou druhů škol v rámci subjektu napomáhá k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Podpora úspěšnosti dětí je založena zejména na podrobné pedagogické diagnostice,



úzké spolupráci se zákonnými zástupci a odborníky z oblasti pedagogického poradenství, klinické logopedie. V hodnoceném období bylo vzděláváno jedno dítě se zdravotním postižením, kterému byly dle předložené dokumentace vytvořeny odpovídající podmínky pro vzdělávání (asistent pedagoga, úzká spolupráce se zákonnými zástupci, s poradenským zařízením).

Navázaná spolupráce významně přispívá k naplňování ŠVP PV i prezentaci výsledků vzdělávání. Mateřská škola úzce spolupracuje s rodiči dětí při zajišťování např. přednášek, při výtvarných a pracovních dílnách, doprovodu na výletech, společné přípravě pokrmů ve třídě apod. Dále spolupracuje např. se spolkem rodičů „Školka Montessori Kladno“, Hasičským záchranným sborem, Policií ČR, městskou knihovnou.

Vnější informační systém mateřské školy je funkční, rodiče a veřejnost jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy, nástěnek v prostorách mateřské školy, vývěskou umístěnou před vchodem do mateřské školy, letáčky a brožurkami, osobními konzultacemi s učitelkami i zástupkyní ředitelky, nabídkou přednášek pro zákonné zástupce ze stran odborníků.

Vedení školy na pravidelných čtvrtletních jednáních pedagogické rady jednotlivých pracovišť (Norská, Pařížská) vyhodnocuje předkládané aktuální informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých tříd a žáků v *základním vzdělávání*. Podrobně zde probíhá diskuze o klasifikaci či slovním hodnocení jednotlivých žáků, jak ve vzdělávací oblasti, tak v oblasti výchovné. Dle sdělení vedení školy jsou projednávána i přijatá opatření k předkládaným výsledkům, ale ta již nejsou v zápisech z jednání pedagogické rady zaznamenávána. Jedná se většinou o zajištění konkrétních konzultací pro rodiče, doučování pro žáky včetně nastavení individuální pomoci jak žákům slabším, tak další podpora žákům nadaným. Následně zde také chybí vyhodnocení již přijatých opatření z minulých jednání pedagogické rady. Z rozhovorů s učiteli vyplynulo, že záležitosti z jednání pedagogické rady využívají při výuce, individuální potřeby žáků akceptují, ale naráží na nízkou motivaci žáků k učení. Pozitivním zjištěním je, že při slovním hodnocení u tříd, ve kterých probíhá vzdělávání dle ŠVP ZV Montessori, je kladen důraz na zaznamenání pokroku jednotlivých žáků.

Předkládané hodnocení výsledků vzdělávání (Statistické přehledy o výsledcích v jednotlivých ročnících a předmětech ve školních letech 2012/13 až 2015/2016 ke dni inspekční činnosti) odpovídá očekávaným výstupům podle ŠVP ZV a ŠVP ZV Montessori u předmětů výchovného zaměření (Výchova k občanství, Tělesná výchova, Estetická výchova v sobě zahrnující dvě složky: výtvarnou a hudební), ve kterých až na výjimky jsou žáci hodnoceni tak, že průměrná klasifikace včetně odpovídajícího slovního hodnocení těchto předmětů se pohybuje mezi hodnotami 1,0 až 1,3, a to na obou stupních základního vzdělávání. Zjištěným negativním trendem je výrazné zhoršování klasifikace na druhém stupni základní školy v předmětech Český jazyk a literatura (hodnota průměrné klasifikace na druhém stupni základní školy je 2,8), Dějepis (2,6), Matematika (2,8), Fyzika (2,9) a Přírodopis (2,6). Největší počet žáků hodnocených stupněm „nedostatečná“ byl na konci školního roku 2014/2015 v předmětu Fyzika (7) a Matematika (7), následuje Český jazyk a literatura (6), Přírodopis (5), Chemie (4) a Dějepis (3). Mezi těmito výsledky dosahují mírně lepších výsledků žáci ve třídách se sportovním zaměřením a výrazně lepších výsledků dosahují žáci ve třídách Montessori. Vedení školy využilo ve školním roce 2014/2015 externího testování u žáků 9. ročníků základní školy. Z výsledků vyplynulo, že v Matematice dosáhli žáci lepších výsledků než v Českém jazyce. (Český jazyk – 70 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky, Matematika – výsledky lepší než 60 % zúčastněných škol). Uváděná analýza jeví byla učiteli přijata a ve výuce aplikována (viz zápis z jednání předmětové komise).





Z rozhovorů s vedením školy a s učiteli vyplynulo, že výše uvedené výsledky vzdělávání odrážejí nižší úroveň motivace žáků k učení a k celkovému pozitivnímu přístupu ke škole, byť se škola snaží tuto oblast podporovat nabídkou školních i mimoškolních aktivit a častou spoluprací se sociálními partnery (rodiči, odbornými pedagogickými pracovišti, sportovními kluby, sociálním referátem města atd.). Opět byla zaznamenána rozdílná úroveň motivace žáků k učení u naplňování ŠVP ZV a ŠVP ZV Montessori, která dosahuje stabilně lepších výsledků. Nejpočetněji se daří škole zapojovat žáky do sportovních soutěží, méně již do vědomostních. To také dokládá velký počet úspěšných žáků ve sportovních soutěžích ve vyšších úrovních než školních (324), oproti malému počtu úspěšných žáků ve vyšších soutěžích ve vědomostních předmětech (9). Vliv na slabší výsledky žáků má také zjištěný trend v oblasti nárůstu celkového počtu omluvených i neomluvených hodin v hodnoceném období, přestože vedení školy, třídní učitelé a příslušná výchovná poradkyně neprodleně řeší všechny problémy s docházkou žáků, a to vždy ve spolupráci s rodiči. Příkladné je vnímání a reakce na sociální problémy žáků promítající se do úrovně vzdělávání.

Škola informuje a připravuje žáky na další vzdělávání a v rámci dosahovaných výsledků nabízí nebo přímo doporučuje možnosti dalšího studia v rámci regionu a v rámci nabídek středních škol. Písemné informace mají žáci k dispozici přímo ve škole, rodiče dostávají tyto informace na třídních schůzkách a další informace jsou k dispozici na webových stránkách školy. Základním principem je, aby všichni žáci dále pokračovali ve studiu.

*Vzdělávání poskytované školní družinou* odpovídalo cílům a kompetencím, stanoveným v ŠVP ŠD. Výsledky vzdělávání žáci prezentují na výstavách, ve vitrínách a na nástěnkách v prostorách školy. Dále žáci pořádají hudební vystoupení, navštěvují domov seniorů apod. V minulém školním roce se žáci zúčastnili 4. ročníku celostátní výstavy činnosti školních družin.

Účinný a promyšlený systém pomoci žákům se SVP představuje vzdělávání podle IVP, individuální přístup pedagogů při výuce, podpora asistenta pedagoga žákům se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním během výuky i při pravidelném doučování apod. Účinnou aktivitou je pořádání tzv. předškoly, v rámci níž speciální pedagog dětem přijatým k předškolnímu vzdělávání poskytuje služby logopedické prevence a nácviku budoucích čtenářských dovedností. Dále škola žákům s diagnostikovanými poruchami učení nabízí výuku pro dvě skupiny reedukačních nácviků. Žákům se sociálním znevýhodněním je v rámci projektu „Podaná ruka“ zajišťována podpora v oblasti přípravy na vyučování (dobrovolnické domácí doučování) nebo pomoc rodinám v hmotné nouzi. Škola má správně nastavený systém podpory vzdělávání žáků-cizinců. Využívá k tomu inkluzivních materiálů (např. několikero překladových slovníků), vyrovnávacích plánů a kroužků výuky českého jazyka.

Mimořádně nadaným a talentovaným žákům umožňuje škola doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, podíl na nadstandardních činnostech – účasti v soutěžích a olympiádách, zadáváním náročnějších referátů, zapojením do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů aj.

Škola si zakládá na faktu, že u žáků minimalizuje riziko výskytu sociálně patologických jevů, jako je šikana či užívání návykových látek. K realizaci výše uvedeného slouží kvalitně zpracovaný a pravidelně vyhodnocovaný „Minimální preventivní program“ na školní rok 2015/2016“ (dále MPP). Nedílnou součástí MPP tvoří „Program proti šikanování“, jehož hlavní pasáží je „Krizový plán a postupy řešení šikanování“. Zkušená školní metodička prevence pracuje s třídními kolektivy v rámci pravidelného mapování školního klimatu za pomoci dotazníkového šetření, dále organizováním množství akcí (např. adaptačních pobytů). Efektivně spolupracuje s organizacemi etablovanými v oboru, jako je např. META,



Člověk v tísní nebo Centrum pro integraci cizinců. Zvolená strategie k primární prevenci rizikového chování u žáků školy je promyšlená a účinná.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro práci školské rady. Ve škole aktivně funguje žákovský parlament (zvláště pro žáky 2. až 5. ročníku jako školní parlament a zvláště pro žáky druhého stupně jako žákovské shromáždění), který řeší záležitosti týkající se zejména organizačně provozních záležitostí školy. Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, tj. Statutárním městem Kladno, s místními školami a s dalšími organizacemi (např. Pedagogicko-psychologická poradna Kladno, Městská policie Kladno, Nadace Sirius, ACET ČR aj.). Aktivně funguje spolupráce s partnerskou základní školou v Německu - z Postupimi. Účinnou partnerskou spoluprací dotváří rodiče žáků, kteří se sdružují a aktivně pracují pro školu v Unii rodičů a Občanském sdružení Montessori, účastní se veřejných akcí školy, spolupodílí se na materiálním a organizačním zabezpečení akcí. Spolupráce s partnery napomáhá pozitivnímu vnímání školy veřejností v její kulturní a vzdělávací funkci a zpětně motivuje žáky, či jejich rodiče k další podpoře školy.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) dětí a žáků ředitelka školy spolupracuje s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Ředitelka školy identifikovala možná rizika a stanovila opatření k jejich odstranění. Knihy úrazů obsahují náležitosti v souladu s vyhláškou o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů. Úrazovost je školou sledována a vyhodnocována – k úrazům většinou dochází z neopatrnosti nebo neobratnosti dětí a žáků při pohybových činnostech. Dodržování správně nastavených pravidel v oblasti BOZ dětmi a žáky se příznivě promítá v klesající míře úrazovosti.

*Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou s výjimkou předškolního vzdělávání a vybraných předmětů na druhém stupni základní školy na očekávané úrovni. Výsledky vzdělávání v mateřské škole jsou na výborné úrovni. Výsledky vzdělávání v předmětech Český jazyk a literatura, Matematika, Fyzika, Dějepis a Přírodopis na druhém stupni základní školy vyžadují zlepšení.*

## Závěry

### a) *Silné stránky*

Nabídka velmi kvalitního alternativního vzdělávacího programu Montessori pedagogiky. Prospěšná činnost speciálního pedagoga. Fungující spolupráce s německou základní školou v Postupimi. Účinné a efektivní čerpání finančních prostředků z projektů různých dárců.

### b) *Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky*

1. Nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.
2. Nedodržení podmínek stanovených zvláštním právním předpisem při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

### c) *Slabé stránky*

V poměru k celkovému počtu členů pedagogického sboru (84) zvýšený počet nekvalifikovaných vyučujících (20). Převažující užití frontální výuky bez vhodné motivace žáků a inovativních a moderních metod a forem práce na druhém stupni běžné základní školy (vyjma vzdělávání dle Montessori pedagogiky). Chybějící efektivní a systematicky pojaté sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Slabé výsledky



vzdělávání žáků v některých předmětech na druhém stupni základního vzdělávání - Fyzika, Matematika, Český jazyk a literatura, Přírodopis a Dějepis.

**d) Návrhy na zlepšení stavu školy – doporučení ředitele školy**

1. ČŠI doporučuje získat odborně kvalifikované vyučující.
2. ČŠI doporučuje zvolit účinnější metody a postupy ve výuce vedoucí ke zlepšení úrovně dosahovaných výsledků vzdělávání žáků na druhém stupni základní školy.
3. ČŠI doporučuje zefektivnit a zintenzivnit sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

**e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti**

Od data poslední inspekční činnosti škola dle svých možností realizuje naplňování svého specifického charakteru v oblasti nabízeného vzdělávání a vzdělávacích služeb v souladu se všemi vytvořenými ŠVP. V porovnání s poslední inspekční činností se zlepšilo zejména materiální zabezpečení školy a její vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Dále se ještě zintenzivnilo čerpání finančních prostředků z projektů a byla navázána zahraniční spolupráce. Rovněž došlo k podstatnému zvýšení počtu žáků vzdělávajících se v základní škole.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje**

- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci;
- do 30. června 2016 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Kladno, vydaná městem Kladno ze dne 24. září 2009, čj. OŠ/647/09, včetně platných příloh a dodatků.
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MŠMT-33 735/2013-4, ze dne 10. září 2013 (zápis nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole 850 a místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb na adrese Pařížská 2249, Kladno, výmaz oboru vzdělání 79-01-C/001 na adrese Bulharská 2331, Kladno).
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 117740/2013/KUSK, ze dne 26. března 2013 s účinností od 10. září 2013 (zápis nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině 300 a místa poskytovaného vzdělávání Pařížská 2249, Kladno, výmaz místa poskytovaného vzdělávání Bulharská 2331, Kladno).
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 115811/2014/KUSK, ze dne 15. srpna 2014 s účinností od 1. září 2014 (zápis nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině 350).
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 6. ledna 2016.



6. Jmenování ředitelky Základní školy Kladno, Norská 2633 s účinností od 1. července 2000.
7. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 13. října 2005.
8. Webové stránky mateřské školy: <http://www.montessori-kladno.cz>.
9. Webové stránky školy: <http://www.4zskladno.cz/>.
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s upřesňujícím názvem „Vzdělávací program Montessori“ ze dne 1. září 2015.
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ s motivačním názvem „Učením skládáme obraz světa“ ze dne 1. září 2014 (5. verze) včetně předcházejících verzí 1 – 4.
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Montessori“ ze dne 1. září 2014.
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole a Mateřské škole Kladno, Norská 2633 ze dne 1. září 2015.
14. Školní řád Základní školy a Mateřské školy Kladno, Norská 2633 včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. září 2014.
15. Výroční zprávy o činnosti školy a o hospodaření za školní roky 2013/2014 a 2014/2015.
16. Vnitřní řád školní družiny při Základní škole a Mateřské škole Kladno, Norská 2633 s účinností od 1. září 2015.
17. Doklady o přijímání dětí do předškolního vzdělávání od školního roku 2015/2016.
18. Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2015/2016 čj. ŘZMŠ MŠ 570/2015 ze dne 30. března 2015.
19. Vyjádření ředitelky školy ke zjišťování řádného očkování dětí při přijímání k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016 ze dne 7. ledna 2016.
20. Rozhodnutí ředitelky školy o přijímání k základnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016, 2014/2015, 2013/2014.
21. Rozhodnutí ředitelky školy o zařazení žáků do školní družiny a školního klubu pro školní rok 2016/2015, 2014/2015, 2013/2014.
22. Zápisové listky do školní družiny a školního klubu pro školní rok 2016/2015, 2014/2015, 2013/2014.
23. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v tištěné a elektronické formě za školní roky 2013/2014 až 2015/2016 k datu inspekční činnosti – vybraný vzorek žáků.
24. Třídní knihy vedené v tištěné (papírové) podobě za školní roky 2014/2015 a 2015/2016, ke dni inspekce.
25. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu za školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, ke dni inspekce.
26. Výkaz M 3 o základní škole pro školní roky 2013/2014 – 2015/2016 (stav vždy k 30. září příslušného roku).
27. Výkaz Z 2-01 o školní družině pro školní roky 2013/2014 – 2015/2016 (stav vždy k 31. říjnu příslušného roku).
28. Výkaz S 1-01 o mateřské škole pro školní roky 2013/2014 – 2015/2016 (stav vždy k 30. září příslušného roku).



29. Rozvrh hodin pro třídy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 – 1. pololetí.
30. Rozvrh hodin pro učitele ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 – 1. pololetí.
31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení z akcí DVPP.
32. Plány DVPP, školní roky 2013/2014 – 2015/2016.
33. Kniha úrazů za pracoviště Norská 2633, Kladno.
34. Kniha úrazů za pracoviště Pařížská 2249, Kladno.
35. Kniha úrazů za pracoviště Na Vyhaslém 3197, Kladno.
36. Povolení výjimky z počtu dětí mateřské školy pro školní rok 2015/2016 ze dne 7. května 2015.
37. Dokumentace výchovného poradenství, školní rok 2013/2014 – 2015/2016.
38. Dokumentace školního metodika prevence, školní rok 2013/2014 – 2015/2016.
39. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016, jehož nedílnou součástí je Program proti šikanování včetně Krizového plánu.
40. Elektronické žákovské knížky vedené školou.
41. Seznam žáků se SVP pro školní rok 2014/2015, 2015/2016, ke dni inspekce.
42. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2013/2014 – 2015/2016.
43. Koncepční záměry školy na období 2011 – 2015 s výhledem do roku 2020.
44. Plán kontrolní činnosti vedení školy pro školní rok 2015/2016.
45. Plán hospitací pro školní rok 2015/2016.
46. Plány uvádění za školní roky 2013/2014 – 2015/2016.
47. Zápisy z pedagogických rad a předmětových komisí za období 2013 – 2015.
48. Přehled klasifikace tříd ve školním roce 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016.
49. Statistické přehledy o výsledcích v jednotlivých ročnících a předmětech za školní roky 2013/2014 – 2015/2016.
50. Zápisy ze zasedání školské rady za školní roky 2013/2014 – 2015/2016.
51. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. září 2013, 2014 a 2015.
52. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování k 31. říjnu 2013, 2014 a 2015.
53. Účetní závěrka za období let 2013 až 2015.
54. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-157/10-S ze dne 5. března 2010.



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

PhDr. Aleš Franc, Ph.D. v. r.

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Ing. Jana Diopová v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Ing. Martina Faltysová v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Ing. Vladimíra Hokešová v. r.

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Bc. Jana Zochová v. r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

PaedDr. Václav Skála v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Ing. Bc. Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 1. února 2016

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Daniela Vlčková, ředitelka školy

Mgr. Daniela Vlčková v. r.

V Kladně 10. února 2016