



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-244/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborné učiliště nábytkářské a střední odborná škola, s.r.o.
Sídlo:	Horská 167, 460 14 Liberec 17
IČO:	25 016 181
Identifikátor:	600 010 601
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	Mgr. Václavem Tichým, ředitelem školy
Zřizovatelé:	Výchovně vzdělávací družstvo, Liberec a Mgr. Václav Tichý, bytem Liberec 15, Aloisina výšina 632/108
Místo inspekční činnosti:	Horská 167, Liberec 17
Termín inspekční činnosti:	30. 4., 2. 5., 6. – 7. 5. a 27. 5. 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na žádost ředitele školy pro účely přiznání dotací podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v oboru vzdělání *66-42-L/51 Propagace*.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, v oboru vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost*.

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve středním odborném vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů v denní formě vzdělávání, zejména v oborech vzdělání *33-56-H/01 Truhlář*, *66-42-L/51 Propagace* a *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy ve vybraných částech školních vzdělávacích programů pro obory vzdělání *33-42-L/51 Nábytkářská výroba*, *33-56-H/01 Truhlář*, *33-59-H/01 Čalouník*, *66-42-L/51 Propagace*, *66-52-H/01 Aranžér* a *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* v denní formě vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti školy v odborném vzdělávání v oboru vzdělání 33-56-H/01 *Truhlář* podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona ve střední škole ve školním roce 2012/2013.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy s názvem Střední odborné učiliště nábytkářské a střední odborná škola, s.r.o. (dále „škola“, „instituce“, „subjekt“) má dva zřizovatele (společníky s.r.o.): Mgr. Václava Tichého, který je jednatelem s.r.o. a zároveň ředitelem školy, a Výchovně vzdělávací družstvo, Liberec (sídlicí na stejné adrese jako škola). Instituce sdružuje střední odbornou školu, domov mládeže a školní jídelnu. Inspekční činnost byla provedena ve střední škole.

Škola poskytuje od svého založení střední vzdělání s výučním listem (zakončené závěrečnou zkouškou) zaměřené na nábytkářský průmysl a uměleckořemeslnou práci. V posledních letech subjekt postupně rozšiřoval svoji vzdělávací nabídku o obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou, a to ve dvou směrech: již v roce 2009 bylo v reakci na situaci na trhu práce a ve spolupráci se sociálními partnery v regionu zahájeno vzdělávání v úplně nové oblasti, byl otevřen obor vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* a v aktuálním školním roce byla zahájena výuka v nástavbových oborech navazujících na tradiční specializaci školy (*Nábytkářská výroba, Propagace*). Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2012/2013 v denní formě vzdělávání je uveden v Tabulce 1.

Tabulka 1 Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2012/2013 v denní formě vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání	Nástavba *)	Způsob ukončení **)	Délka studia
33-42-L/51 Nábytkářská výroba	ANO	MZ	2 roky
33-56-H/01 Truhlář	NE	ZZ	3 roky
33-59-H/01 Čalouník	NE	ZZ	3 roky
66-42-L/51 Propagace	ANO	MZ	2 roky
66-52-H/01 Aranžér	NE	ZZ	3 roky
68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	NE	MZ	4 roky

Zdroj: Dokumentace školy

*) Do oboru vzdělání jsou přijímáni uchazeči po ukončení oboru se závěrečnou zkouškou: ANO/NE

***) Způsob ukončení: MZ = maturitní zkouška, ZZ = závěrečná zkouška

Instituce zároveň nabízí vzdělávání ve večerní formě (aktuálně v oboru vzdělání *Truhlář*), které nebylo předmětem inspekční činnosti.

Ve školním roce 2012/2013 se ve čtrnácti třídách vzdělávalo celkem 463 žáků (stav ke dni 30. 9. 2012), v tom 400 žáků v denní formě vzdělávání. Celková naplněnost kapacity střední školy (510 žáků) dosáhla 91 %; ve sledovaném oboru vzdělání *Truhlář* byl nejvyšší povolený počet žáků v denní formě vzdělávání naplněn na 77 % a v oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* scházel ke stoprocentnímu naplnění kapacity jeden žák. Obor vzdělání *Propagace* škola otevřela letos, takže má žáky jenom v prvním ročníku. Aktuálně instituce vykázala dva individuálně integrované žáky, kteří se na základě diagnóz poradenského zařízení vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Dalším třinácti

žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytuje v rámci výuky individuální podporu. Cizinci ani mimořádně nadaní jedinci nebyli v době inspekce evidováni; talentovaní žáci jsou s ohledem na zaměření školy motivováni k účasti především v odborných profesních soutěžích, kde dosahují velmi dobrých výsledků a předních umístění.

Vzdělávání letos zajišťovalo 52 pedagogických pracovníků (45,3 v přepočteném počtu na plně zaměstnané), z nichž aktuálně splňovalo podmínky odborné kvalifikace dle právního předpisu 70 % učitelů zaměstnaných v pracovním poměru (64 % včetně zaměstnaných na dohodu o provedení práce). Zejména specializační odborné předměty vyučovali vysokoškolsky vzdělaní učitelé s dlouholetou odbornou praxí, ale bez pedagogického vzdělání. Pozitivem je skutečnost, že vzdělávání k získání odborné kvalifikace je pro školu prioritou; tři pedagogičtí pracovníci již studium zahájili a další dva byli aktuálně přijati ke studiu pro školní rok 2013/2014. Pedagogický sbor je zkušený (průměrný věk činí 48,7 let; průměrná délka pedagogické praxe 13 let) a otevřený vzájemné spolupráci.

Škola sídlí v komplexu staveb na adrese Horská 167, který je v majetku subjektu. Na stejné adrese působí další dvě vzdělávací instituce. Budovy nejsou bezbariérové. Podnětné prostředí vhodně dotváří výzdoba a vybavení chodeb za využití žákovských odborných prací. K výuce je využíváno devět kmenových a pět odborných učeben: jazykové, pro výuku informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a výtvarný ateliér. Praktickému vyučování slouží celkem dvanáct dílen (sedm truhlářských, dvě čalounické a tři pro aranžerství a propagaci). Tělesná výchova probíhá ve standardně vybavené tělocvičně a na hřišti. Žáci mají ve škole k dispozici velmi dobré zázemí (šatny, vlastní uzamykatelné skříňky). Stravování, ubytování a volnočasové aktivity žáků jsou zajištěny v areálu instituce.

Subjekt je financován prostřednictvím státního rozpočtu, další finanční prostředky získává zejména pomocí grantů, aktivním zapojováním do rozvojových programů a projektů spolufinancovaných z fondů Evropské unie. Školné hradí pouze žáci oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost*, a to aktuálně v částce Kč 1 000,-- za měsíc.

Těsně po uskutečnění posledního hodnocení ze strany České školní inspekce (dále „ČŠI“) v roce 2010 škola významně rozšířila vybavení strojní dílny o moderní CNC dřevoobráběcí centrum HOMAG za cca 5,5 mil. Kč, které bylo pořízeno v rámci projektu „Spolupráce SOU s firmami při zavádění nejmodernějších technologií“ financovaného z prostředků Evropské unie (ROP NUTS 2 Severovýchod) se spoluúčastí instituce v částce 1,5 mil. Kč. K dalšímu rozvoji materiální základny v období od roku 2010 došlo zejména v souvislosti s postupnou modernizací a vytvářením požadovaných podmínek pro nově vyučované obory vzdělání (zejména vybudování učeben, šatny pro žáky), dále škola realizovala přestavbu kotelny a strojovny pro CNC, nákupy strojního zařízení a prostředků ICT.

Velkou pozornost věnuje instituce spolupráci se sociálními partnery zaměřené k evaluaci a inovacím vzdělávacího programu a k zajištění praktické výuky žáků. Dlouhodobé vztahy s řadou firem střední a menší velikosti v regionu, případně v místech trvalého bydliště žáků, ovlivňují pozitivně výsledky vzdělávání. V posledních letech se k nim přidaly partnerské vztahy se státními institucemi v oblasti záchranářství a bezpečnosti obyvatel.

Subjekt se velmi dobře prezentuje na veřejnosti a informuje o výsledcích svých žáků. Pozitivní ohlas od návštěvníků nejen z Liberecka přináší tradiční červnová výstava „Bydlení & design“, zaměřená mj. na truhlářské, řezbářské, čalounické a aranžérské práce žáků, kteří pravidelně dosahují vynikajících výsledků v celorepublikových soutěžích. K žákovským úspěchům se nově přidala finálová účast tří žákyň v soutěži studentských

prací oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* v Holešově, kde letos škola získala prvenství ve dvou kategoriích.

Podrobnější informace obsahují aktualizované webové stránky školy na adrese <http://www.skolakaterinky.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům

Pro všechny vyučované obory vzdělávání vydalo MŠMT ČR rámcové vzdělávací programy (dále „RVP“) a škola zpracovala v souladu s požadavkem školského zákona školní vzdělávací programy (jejich přehled je uveden v Tabulce 2 na str. 7). Volitelnými předměty jsou u oborů vzdělání s maturitní zkouškou konverzace v cizím jazyce a seminář z matematiky. Využití disponibilních hodin je účelné, vhodně reaguje na vnější prostředí a výsledky školy, je v souladu s profilací vyučovaných oborů vzdělání a podporuje budoucí úspěšnost žáků ve volbě pracovních příležitostí, popř. dalšího studia.

Výuka probíhala podle učebních plánů zpracovaných v ŠVP jednotlivých oborů vzdělání a směřovala k naplnění cílů středního odborného vzdělávání. Inspekční komise se rovněž zabývala detailním posouzením naplnění deklarovaného obsahu vzdělání ve vybraných vzdělávacích oblastech a předmětech. Ve sledovaných oborech vzdělání nebyly zjištěny nedostatky s výjimkou oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost*, kde posouzení v předmětech *Právo* a *Bezpečnostní příprava* výrazně ztěžovala nižší vypovídací hodnota záznamů v třídních knihách tříd Z1, Z2 a Z3 vedených ve školním roce 2011/2012. K naplnění obsahu vzdělávání v předmětu *Právo* ve třídě Z3, která je aktuálně třídou Z4 a v tomto roce ukončí studium, předložila škola v průběhu inspekční činnosti další dokumentaci. ČŠI konstatovala riziko nenaplnění obsahu ŠVP u žáků aktuálního 2. a 3. ročníku a uložila škole lhůtu k jeho odstranění.

Škola zajišťuje informovanost zájemců o studium v souladu s platnými předpisy. Dostupným způsobem informuje o své vzdělávací nabídce a podmínkách přijímání do všech realizovaných oborů vzdělání ukončených závěrečnou nebo maturitní zkouškou. Povinně poskytované informace včetně termínů přijímacího řízení, kritérií pro přijetí ke vzdělávání a předpokládaného počtu přijímaných uchazečů škola zveřejňuje na webových stránkách i při prezentačních akcích. Stanovená kritéria přijímání nemají diskriminační charakter. Obor vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* je určen pro uchazeče s dobrým zdravotním stavem a fyzickými i psychickými předpoklady ke studiu; součástí přijímacího řízení jsou testy tělesné zdatnosti.

Zásady rovného přístupu jsou integrovány ve všech činnostech školy. Instituce identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. Průběžně se zabývá prospěchem a chováním žáků, analyzuje příčiny prospěchových obtíží a školní neúspěšnosti a realizuje preventivní opatření přispívající k jejich řešení; dle okolností i v součinnosti se zákonnými zástupci.

Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Při intervenci a prevenci projevů problémového chování žáků a porušování školního řádu jsou důsledně aplikována nastavená pravidla a vnitřní funkční systémy poradenských služeb. Žáci prvního ročníku se pravidelně účastní dvoudenních harmonizačních kurzů, jejichž cílem je podpora vzájemné spolupráce, pomoci a tolerance i prevence sociálně patologických jevů ve škole.

K dalšímu preventivnímu působení ve škole přispívají i tematicky zaměřené přednášky, sociometrická šetření, výlety a exkurze.

Vedení školy cíleně a dlouhodobě dbá na oblast prevence, bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují jejich zdravý vývoj a naplňování preventivní strategie školy. Funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence sociálně patologických jevů vykonává jedna učitelka splňující podmínky odborné kvalifikace pro učitele střední školy i kvalifikační předpoklady pro výchovné poradenství dle právního předpisu. S ohledem na velikost školy není spojení funkcí optimální. Výchovná poradkyně se zabývá sledováním klimatu ve třídách, zajišťuje žákům pomoc týkající se pracovních příležitostí a možností dalšího studia, při řešení studijních a výchovných problémů, při řešení vztahových problémů ve třídách a zabezpečuje organizaci akcí (veletrhy vzdělávání, harmonizační dny, exkurze na úřady práce aj.). Škola poskytuje poradenskou činnost včetně kariérového poradenství v souladu s právními předpisy; celkově na požadované úrovni.

Vzdělávání probíhalo v klidné a nestresující atmosféře a v demokratickém prostředí. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali. Většinou dostávali odpovídající prostor pro rozvoj komunikativních kompetencí (způsobivosti), i když jejich odezva se v konkrétních případech lišila. Cíleně byli žáci vedeni k rozvíjení receptivních i produktivních řečových dovedností ve výuce cizího jazyka, k umění argumentačně obhájit svůj názor v diskuzi zejména ve společenskovedním vzdělávání; rezervy se objevovaly ve schopnosti žáků průběžně komunikovat s přesným využitím odborné terminologie daného předmětu. Pokud bylo zařazeno formativní hodnocení, plnilo velmi dobře svoji motivační funkci. Vlastní hodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno zřídka, především v rámci praktických činností. Míra účelného využití prostředků ICT pro podporu efektivního učení žáků byla u jednotlivých učitelů a v závislosti na charakteru probíraného učiva rozdílná, ale v porovnání s obdobnými typy škol celkově vyšší; patrný je pozitivní posun ve vztahu k předchozímu inspekčnímu hodnocení v roce 2010. Vyučující běžně využívali datovou projekci pro zvýšení názornosti a zlepšení orientace žáků v tématu. Účelné bylo zařazení audiovizuální techniky ke zprostředkování experimentů či jiných průvodních jevů vztahujících se k aktuálně probírané látce.

Teoretické vyučování se vyznačovalo výraznou převahou tradičních metod a forem práce, s menším důrazem na aktivní činnosti žáků. Vyučující uplatňovali především výklad formou rozhovoru, většinou vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí. Párová a skupinová výuka byla zařazována ojediněle, a to zejména v jazykovém vyučování. Ve výuce českého jazyka a literatury se dařilo nenásilně skloubit estetickou i gramatickou stránku, matematické vzdělávání bylo orientováno především na praktické aplikování získaných poznatků formou řešení konkrétních úloh. Zhlédnuté hodiny odborných předmětů byly připravené, dobře vedené, vhodně přizpůsobené specifickým potřebám jednotlivých oborů vzdělání. Vyučující aplikovali teoretické poznatky na ilustračních příkladech a modelech odrážejících odborné zaměření žáků. Často odkazovali na znalosti a zkušenosti žáků z praktického vyučování či běžného života, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti, učivo vhodně aktualizovali. Probírané učivo podávali srozumitelně, věcně a odborně správně. Prvky společného objevování a individuální práce žáků na počítači tvoří podstatu výuky programování CNC strojů. Pozitivem je skutečnost, že žáci mohou svoje výsledky odladit v praktickém provozu přímo ve škole.

Žáci oboru vzdělání *Propagace* byli kromě technicko-praktické složky vzdělávání rovněž systematicky vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, fantazie, ke kultivaci výtvarného vidění a vyjadřování. Prostor pro samostatnou práci s prvky tvořivosti dostávali zejména v rámci výuky předmětu *Počítačová grafika*, kde mj. řešili samostatně dlouhodobý úkol v profesionálním softwarovém prostředí, svůj kreativní přístup mohli plně uplatnit v rámci výtvarné přípravy při odborném kreslení.

Sledované vyučovací jednotky odborných předmětů u oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* byly svou strukturou především výkladovými hodinami s frontální formou výuky. Pozitivem je důsledné využívání prezentační techniky. Vyučující rovněž čerpali ze svých bohatých zkušeností ze své předchozí odborné praxe, kterými dokládali nové pojmy a informace z výkladu. Menší míra pedagogické zkušenosti se projevila zejména v předmětu *Právo*, kde efektivitu výuky snižovala nízká aktivita žáků v průběhu hodin a poměrně velký objem textu, který si žáci zapisovali.

Teoretické vzdělávání ve svém souhrnu směřovalo k osvojení očekávaných znalostí a dovedností a funkčních gramotností (zejména čtenářské, jazykové, matematické, přírodovědné, finanční, informační a sociální) a vytváření odpovídajících způsobilostí v souladu s cíli deklarovanými v ŠVP sledovaných oborů vzdělání.

K vytváření požadovaných odborných kompetencí výrazně přispívá praktické vzdělávání, v jehož rámci žáci rovněž posilují svoje kompetence k řešení problémů, pracovní kompetence, sociální citění a občanské postoje. Odborný výcvik (oborů vzdělání *Truhlář, Čalouník a Aranžér*) byl organizován v souladu s odborným profilem absolventů. Reagoval na požadavky z praxe a rozvíjel schopnosti žáků využívat teoretické poznatky. Průběh praktické výuky se vyznačoval otevřenou komunikací mezi učiteli a žáky. Vyučující ve sledované výuce žákům jednotlivé postupy vysvětlovali, názorně předváděli a upozorňovali je na případné nepřesnosti a chyby. Vedli je k hospodárnému zacházení s materiálem a nástroji, k tvořivosti, citu a vkusu. Žáci akceptovali odborné znalosti a zkušenosti, přirozenou autoritu a osobní příklad učitelů odborného výcviku. Při svých činnostech účelně aplikovali získané teoretické znalosti a doporučené technologické postupy, upevňovali pracovní návyky a manuální zručnost. Dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Odlišná je organizace praktického vyučování v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. Odborná praxe oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* probíhala v souladu s ŠVP formou povinných týdenních výcvikových kurzů, průběžná učební praxe v rámci samostatného předmětu (*Speciální příprava*) byla zařazena do druhého a třetího ročníku. Pro výuku předmětu *Řízení motorových vozidel* disponuje subjekt vlastní autoškolou a poskytuje žákům přípravu pro řídičské oprávnění od motocyklů až po nákladní auta s přívěsem. Žáci mohou rovněž získat v rámci studia průkaz plavčíka i zbrojní průkaz. U nástavbových oborů vzdělání (*Nábytkářská výroba, Propagace*) tvořilo praktické činnostní vyučování obsahovou náplň průběžné učební praxe i připravované souvislé odborné praxe, která bude realizovaná na pracovištích školy nebo sociálních partnerů v průběhu školních prázdnin.

Instituce průběžně zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech, zejména na pravidelných jednáních pedagogické rady je analyzuje a přijímá opatření k odstranění rizik. Vstupní diagnostiku počáteční úrovně znalostí a dovedností provádí systematicky u jednotlivých cizích jazyků prostřednictvím rozřazovacích testů. Dle dokumentů dosahuje subjekt v porovnání s obdobnými typy škol srovnatelných výsledků v povinných vyučovacích předmětech. Významnou zpětnou vazbou jsou informace od sociálních partnerů (např. v souvislosti s realizací odborné praxe) a výsledky

žáků v celorepublikových vědomostních, sportovních, ale zejména odborných profesních setkáních a soutěžích. Dosažené úspěchy potvrzují spíše nadprůměrnou úroveň odborných praktických dovedností žáků a jejich řemeslné zručnosti.

V době inspekční činnosti na místě se škola připravovala na první maturitní zkoušky žáků oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost*, v obou nástavbových oborech vzdělání měla žáky zatím v prvním ročníku. Celkovou úspěšnost vzdělávání instituce dlouhodobě sleduje pouze u oborů vzdělání s výučním listem, kde pracuje s výsledky žáků u závěrečných zkoušek na požadované úrovni. Škola zatím nepřešla k plnému převzetí zadání jednotné závěrečné zkoušky organizované NÚV, Praha, ale jeho požadavky zná a pro jednotlivé obory vzdělání dílčím způsobem využívá. Dle svých možností instituce sleduje uplatnění svých absolventů v praxi, na základě jejich poznatků a zkušeností sociálních partnerů obsah poskytovaného vzdělávání inovuje. Absolventi školy se dlouhodobě velmi dobře uplatňují na trhu práce.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola má jasnou představu o svém dalším směřování. Řízení instituce je koncepční, strategické plánování vychází ze znalostí vzdělávacích priorit na úrovni republiky i regionu a podrobných analýz požadavků trhu práce. Škola vede dokumentaci podle § 28 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a prezentuje údaje o své činnosti. Výroční zprávy o činnosti školy plní kromě informační rovněž autoevaluační funkci. Organizační struktura je funkční, ve vnitřních normách jsou dobře popsána pravidla a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Školní řád rovněž vhodně nastavuje podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Vzdělávací nabídka vychází z reálných podmínek instituce. Přehled zpracovaných ŠVP, podle kterých se vyučuje v denní formě vzdělávání, je uveden v Tabulce 2.

Tabulka 2 Přehled realizovaných ŠVP ve školním roce 2012/2013 v denní formě vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání	Název ŠVP	Platnost od
33-42-L/51 Nábytkářská výroba	Nábytkářská výroba	1. 9. 2012
33-56-H/01 Truhlář	Truhlář pro nábytkové a stavební truhlářství	1. 9. 2009
33-56-H/01 Truhlář	Truhlář pro umělecké truhlářství a řezbářství	1. 9. 2009
33-59-H/01 Čalouník	Uměleckořemeslné a restaurátorské práce v čalounictví	1. 9. 2009
66-42-L/51 Propagace	Propagace	1. 9. 2012
66-52-H/01 Aranžér	Aranžérství, propagace a reklama	1. 9. 2009
68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost	Záchranářství a bezpečnost obyvatel	1. 9. 2009

Zdroj: Dokumentace školy

ČŠI rámcově posuzovala již v roce 2009 první nově vytvořené ŠVP, na výsledky škola reagovala. Aktuálně byla provedena komparační analýza obsahu všech ŠVP ve vztahu k požadavkům příslušných RVP vyučovaných oborů vzdělání. V průběhu inspekční činnosti škola odstranila nedostatky a dokumenty doplnila (zejména v částech profilu absolventa, charakteristika ŠVP, učební plán, a učební osnovy předmětů), takže aktuálně jsou obsahy dokumentů v souladu s požadavky školského zákona a RVP pro příslušné obory vzdělání. Příležitosti k dalšímu rozvoji vidí členové inspekční komise zejména u ŠVP oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost*, a to v úpravách rozvržení výuky na úrovni učebního plánu (zvážit zařazení výuky maturitních předmětů rovněž do 4. ročníku) i na úrovni jednotlivých předmětů (*Kriminalistika, Právo*) a následně v inovacích mezipředmětových vztahů.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, převažují v něm muži (60 %) nad ženami. Tři učitelé jsou vedoucími zaměstnanci podle zákoníku práce (ředitel školy a dva zástupci). Kromě nich tvoří pedagogický sbor 34 učitelů a 15 učitelů odborného výcviku; mimo hlavní pracovní poměr je zaměstnáno pět pedagogů. Předpoklady odborné kvalifikace podle § 3 odst. 1 písm. b) zákona o pedagogických pracovních, ve znění pozdějších předpisů, aktuálně splňuje 23 učitelů (62,2 %, bez učitelů zaměstnaných pouze na dohodu o provedení práce 71,9 %) a deset učitelů odborného výcviku (66,7 %). Prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a prohlubování odborné kvalifikace. V minulém školním roce si právě v oblasti odborného vzdělávání prohluboval svou kvalifikaci nejvyšší počet pedagogických pracovníků (22 osob).

Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu a spolupracuje s ní v rozsahu stanoveném školským zákonem. Vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady a předkládá jí zásadní dokumenty školy v souladu právními předpisy. Poslední volby zástupců pedagogických pracovníků a zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků proběhly 15. března 2013. Ve škole byla ustanovena jako samosprávný žákovský orgán studentská rada, ve které má každá třída jednoho zástupce. Ředitel školy se studentskou radou spolupracuje a přihlíží k jejím návrhům a připomínkám.

Škola disponuje odpovídající materiální základnou pro realizaci ŠVP vyučovaných oborů vzdělání. V období od roku 2010 se zlepšilo vybavení školy výpočetní a prezentační technikou. Dataprojektory jsou instalovány v každé učebně, k výuce lze využít dvě interaktivní tabule. V hlavní budově je dostupný signál bezdrátového připojení k internetu (wi-fi). Kromě specializovaných počítačových učeben je žákům oborů vzdělání *Aranžér a Propagace* k dispozici ateliér s možností práce s notebooky s odpovídajícím vybavením finančně náročným softwarem z oblasti rastrové a vektorové grafiky. Efektivní využití dostupné informační techniky při vzdělávání žáků podporuje tvorba e-learningových aplikací pro profilové předměty. Údržba a rozvoj materiálního vybavení jsou kromě externích dodavatelů částečně zajištěny prostřednictvím produktivní činnosti školy. Žáci se tak v rámci praktického vyučování podíleli na výrobě oken či dveří ve školní budově, což představuje přínos nejen finanční, ale také motivačně-výchovný.

Příznivá naplněnost školy žáky dlouhodobě pozitivně ovlivňuje financování prostřednictvím dotace ze státního rozpočtu. V letech 2010 až 2012 byl rozpočet školy pokryt finančními prostředky ze státního rozpočtu (dotace pro soukromé školy) ze 76,5 %, 75 % a 68,4 %. Dotace ze státního rozpočtu byla využita především k pokrytí výdajů na mzdy, na učebnice a učební pomůcky a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dalšími zdroji bylo školné v oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* (využité především pro materiální zabezpečení oboru) a ostatní zdroje získané pomocí grantů

a projektů spolufinancovaných z fondů Evropské unie. Kromě pořízení CNC dřevoobráběcího centra HOMAG se škola zapojila zejména do řešení projektů *E-learning do škol s technickým zaměřením* a *UNIV 2 Kraje* (příprava tří vzdělávacích programů pro další vzdělávání). Nedílnou součástí vícezdrojového financování bylo využití prostředků v rámci plošných rozvojových projektů MŠMT. V roce 2012 škola využila možnosti projektu vyhlášeného MŠMT *EU peníze středním školám*. Za zmínku jistě stojí i finanční příspěvek, který škola obdržela za vítězství dvoučlenného týmu svých žáků v celostátní soutěži učňovských oborů Machři roku 2011.

Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni na pravidelných schůzkách dvakrát ročně, nově také průběžně prostřednictvím komerční aplikace s odkazem umístěným na webových stránkách školy. V případě potřeby kontaktuje škola rodiče telefonicky nebo prostřednictvím elektronické komunikace. Dalším informačním zdrojem jsou žákovské knížky a studentské průkazy.

Dlouhodobá partnerství významně přispívají k dosahování požadovaných výsledků vzdělávání. Mezi významné partnery z odvětví dřevozpracujícího průmyslu patří např. Truhlářství Havelka ve Stráži n. N. nebo KL-Ring v Jesenném. Významnými sociálními partnery pro obor vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* jsou zejména Okresní ředitelství Policie ČR v Liberci, 31. brigáda radiální, chemické a biologické ochrany Armády České republiky nebo Hasičský záchranný sbor. S řadou partnerů škola spolupracuje i na úrovni tvorby a hodnocení ŠVP či realizaci závěrečných (nově i maturitních) zkoušek příslušných oborů vzdělání, což umožňuje škole pružně reagovat na požadavky trhu práce. Významná byla také pomoc partnerů při přípravě výuky programování CNC strojů.

Kromě sociálních partnerů spolupracuje škola i s řadou dalších odborně profesních, vzdělávacích a kulturních institucí. Kooperace s vysokými školami (VŠUP Praha, Mendelova univerzita v Brně) se zaměřuje na např. tvorbu učebních pomůcek, revize norem nebo ukázkou vybraných technologií pro vysokoškolské studenty. Pro Severočeské muzeum v Liberci a Magistrát města Liberec provádí škola restaurování starožitného nábytku. Instituce je aktivním členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Cechu čalouníků a dekoratérů, Společenstva aranžérů ČR a Rudolfínea – Sdružení pro umělecká řemesla.

Závěry

- 1. Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Cíle středního odborného vzdělávání jsou naplňovány.**
- 2. Nabídka vzdělávacího obsahu pružně reaguje na požadavky trhu práce. Školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání jsou po provedeném doplnění a úpravách v souladu s požadavky školského zákona a příslušných rámcových vzdělávacích programů.**
- 3. Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn ve všech činnostech školy. Instituce má nastaveny účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizik školních úrazů, školní neúspěšnosti a rizikového chování. Vytváří pro žáky bezpečné prostředí a podporuje zdravý rozvoj jejich osobnosti.**
- 4. Ve sledovaném období probíhalo vzdělávání v souladu s požadavky školského zákona a školou zpracovaných učebních plánů, kromě předmětu *Právo***

u oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* rovněž podle školních vzdělávacích programů.

5. Převažující tradiční metody a formy práce v teoretické výuce se daří vhodně doplňovat činnostním vyučováním v průběhu praktického vzdělávání. Škola dlouhodobě klade důraz na odbornou složku vzdělávání a řemeslnou zručnost svých žáků. Vzhledem k závěrům školní inspekce v roce 2010 se zlepšilo využívání prostředků ICT pro zvýšení efektivity výuky.
6. Promyšlené vícezdrojové financování, vhodná struktura materiální základny, její obnova a rozvoj a umožňují realizovat cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech vyučovaných oborů vzdělání na požadované úrovni.
7. Koncepční řízení školy vytváří velmi dobré podmínky pro její funkční chod ve všech oblastech. Personální politika ředitele školy již přináší dílčí výsledky v postupném odstraňování rizik v oblasti kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.
8. Spolupráce se sociálními partnery, aktivity v profesních organizacích a prezentační aktivity školy jsou nadstandardní.
9. Žáci dosahují opakovaně velmi dobrých výsledků v odborných soutěžích a prezentacích. Absolventi školy nacházejí dlouhodobě velmi dobré uplatnění na trhu práce.
10. Pro realizaci cílů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu nově zařazeného oboru vzdělání *66-42-L/51 Propagace* má škola vytvořeny požadované podmínky.

Zjištěný nedostatek

Z předložené dokumentace školy (třídní knihy tříd Z1 a Z2 vedené ve školním roce 2011/2012) vyplývá, že vzdělávání žáků aktuálního druhého a třetího ročníku oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* v předmětu *Právo* neprobíhalo plně v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu s názvem „*Záchranářství a bezpečnost obyvatelstva*“ a příslušného rámcového vzdělávacího programu. Tím škola nedodržela § 7 odst. 2 ve smyslu ustanovení § 3 odst. 2 věta druhá a odst. 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje ve lhůtě do 31. 8. 2013 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Oznámení zašlete na adresu:

Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 11908, ze dne 18. 12. 2012
2. Úplné znění společenské smlouvy společnosti s ručením omezeným „Střední odborné učiliště nábytkářské a střední odborná škola, s.r.o.“ ze dne 8. 12. 2008
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 25. března 1997
4. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-4203/2012-25 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 2. 2012 s účinností od 1. 9. 2012 (zápis oborů vzdělání, pro které byly vydány rámcové vzdělávací programy: 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba, 66-42-L/51 Propagace)
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 1 086/2009-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 4. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 (zápis nových oborů, pro které byly vydány rámcové vzdělávací programy, výmazy oborů, ve kterých právnická osoba ve třech po sobě jdoucích školních rocích nevykonávala vzdělávání)
6. Rozhodnutí MŠMT čj. 21 871/2008-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 12. 2008 s účinností od 1. 9. 2009 (název právnické osoby, zápis oboru vzdělání, pro který byl vydán rámcový vzdělávací program 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost)
7. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 33-56-H/01 Truhlář, vydaný MŠMT dne 28. 6. 2007, čj. 12 698/2007-23
8. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 33-59-H/01 Čalouník, vydaný MŠMT dne 28. 6. 2007, čj. 12 698/2007-23
9. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 66-52-H/01 Aranžér, vydaný MŠMT dne 28. 6. 2007, čj. 12 698/2007-23
10. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost vydaný MŠMT dne 29. 5. 2008, čj. 6 907/2008-23
11. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba vydaný MŠMT dne 19. 4. 2010, čj. 1606/2010-23
12. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání 66-42-L/51 Propagace vydaný MŠMT dne 19. 4. 2010, čj. 1606/2010-23
13. Školní vzdělávací program s názvem „Truhlář pro nábytkové a stavební truhlářství“ zpracovaný na základě rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 33-56-H/01 Truhlář, s platností od 1. 9. 2009
14. Školní vzdělávací program s názvem „Truhlář pro umělecké truhlářství a řezbářství“ zpracovaný na základě rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 33-56-H/01 Truhlář, s platností od 1. 9. 2009
15. Školní vzdělávací program s názvem „Uměleckořemeslné a restaurátorské práce v čalounictví“ zpracovaný na základě rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 33-59-H/01 Čalouník, s platností od 1. 9. 2009
16. Školní vzdělávací program s názvem „Aranžérství, propagace a reklama“ zpracovaný na základě rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 66-52-H/01 Aranžér, s platností od 1. 9. 2009
17. Školní vzdělávací program s názvem „Záchranářství a bezpečnost obyvatel“ zpracovaný na základě rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, verze 2 ze dne 28. srpna 2008 s platností od 1. 9. 2009

18. Školní vzdělávací program s názvem „Nábytkářská výroba“ zpracovaný na základě rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba, s platností od 1. 9. 2012
19. Školní vzdělávací program s názvem „Propagace“ zpracovaný na základě rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 66-42-L/51 Propagace, s platností od 1. 9. 2012
20. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
21. Třídní výkazy všech tříd a katalogové listy žáků ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
22. Elektronická verze školní matriky vedené ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
23. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013
24. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, podepsané ředitelem školy
25. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
26. Zápis z porady nepedagogických pracovníků konané dne 28. 8. 2012
27. Školní řád s účinností od 31. 1. 2012 (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků), podepsaný ředitelem školy
28. Souhrnný dokument „Plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2012/2013“, říjen 2012
29. Plán činnosti výchovného poradce – školní rok 2012/2013, nedatován
30. Minimální preventivní program zneužívání návykových látek, nedatován
31. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2011
32. Záznamy o úrazech žáků č. 1 - 12/2012/2013
33. Aktualizace úrazů č. 2, 5, 8, 9 /2012/2013
34. Personální dokumentace ředitele školy a pedagogických pracovníků (doklady o výchozím vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků)
35. Dokument „Studentská rada 2012/2013“, nedatován
36. Soubor dokumentů k přijímacímu řízení ve školním roce 2011/2012 pro školní rok 2012/2013
37. Soubor dokumentů k přijímacímu řízení ve školním roce 2012/2013 pro školní rok 2013/2014 dle stavu k datu inspekce
38. Soubor dokumentů o ukončování studia maturitní zkouškou ve školním roce 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013 dle stavu k datu inspekce
39. Soubor dokumentů o ukončování studia závěrečnou zkouškou ve školním roce 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013 dle stavu k datu inspekce
40. Dokument „Výsledky voleb do školské rady 2013“ ze dne 15. 4. 2013 podepsaný předsedou volební komise, s opravou ze dne 6. 5. 2013
41. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 do data inspekce včetně prezenčních listin
42. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012
43. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012
44. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, k 31. 5. 2011, k 31. 5. 2010
45. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2012

46. „Přehled výdajů na školení a vzdělávání, na učebnice a učební pomůcky“ v letech 2010, 2011 a 2012
47. „Přehled obdržených dotací“ v letech 2010, 2011 a 2012
48. Vybrané údaje z hlavní knihy v letech 2010, 2011 a 2012
49. Smlouva o poskytnutí příspěvku čj. KUOK 111579/2011; zn. 2011/03680/OŠMT/DSM
50. Dokumentace k projektu „Spolupráce SOU s firmami při zavádění nejmodernějších technologií“, schváleného s čj. PRSV 1265/2011, dne 28. 1. 2011
51. Schválení žádosti o finanční podporu projektu „E-learning do škol s technickým zaměřením“, zn. OREP 676/10 ze dne 15. 7. 2010 (Evropský sociální fond, operační program – Vzdělávání pro konkurenceschopnost)
52. Dopis „Žádost ředitele školy o hodnocení ČŠI“ pro účely poskytování dotace, doručený Libereckému inspektorátu ČŠI dne 12. 10. 2012
53. „Dohoda o spolupráci v oblasti středního vzdělávání s maturitní zkouškou“ uzavřená mezi Ministerstvem vnitra ČR a školou, ze dne 7. 4. 2011 včetně přílohy čj. MV-99738-3/VO-2010 „Zásady spolupráce v oblasti středního vzdělávání s maturitní zkouškou“
54. Podklady pro inspekční zprávu zpracované odborem BV a PV Ministerstva vnitra, čj. MV-119887-7/OBVV/VO-2012, ze dne 21. 5. 2013
55. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIL-113/10-L ze dne 30. 3. 2010
56. Webové stránky školy na adrese <http://www.skolakaterinky.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to krukám PaedDr. Dany Rozkovcové, ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 24. 6. 2013

(razítko)

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka	Eva Žižková v. r.
Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice	Ivana Kolářová v. r.
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor	Jiří Machačný v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Andrea Trejtnarová v. r.
Mgr. Jan Vrabc, školní inspektor	Jan Vrabc v. r.
Ing. Hana Grusová, přizvaná osoba	Hana Grusová v. r.
Mgr. Iva Malá, přizvaná osoba	Iva Malá v. r.
Mgr. Libor Sukaný, přizvaná osoba	Libor Sukaný v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 26. 6. 2013

(razítko)

Mgr. Václav Tichý, ředitel školy	Václav Tichý v. r.
----------------------------------	--------------------

Připomínky ředitele školy

15. 7. 2013

Připomínky nebyly podány.