



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Gymnázuim, Praha 8, Pernerova 25

Pernerova 25/273, 186 00 Praha 8

Identifikátor školy: 600 005 968

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Praha 8, Dolákova 537, 181 21 Praha 8

Termín konání orientační inspekce: 3. - 5. dubna 2000

Čj.	010 734/00-5090
Signatura	oa8et203

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Praha 8, Pernerova 25 je školou s dlouholetou tradicí zejména v rámci vzdělávání při zaměstnání. Na nynější adrese působí od 1. 7. 1981. Po desetileté existenci formou studia při zaměstnání byla ve školním roce 1991/1992 zřízena i forma denního studia s humanitním zaměřením.

V rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 682/99-21 ze dne 8. 2. 1999 má škola uvedeny tyto studijní obory:

- 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium dálkové, délka studia 4 roky
- 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium večerní, délka studia 4 roky
- 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium kombinované, délka studia 4 roky
- 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium externí, délka studia 4 roky
- 79-41-K/011 Gymnázium – humanitní předměty (JKOV: 79-02-5/79) studium denní, délka studia 4 roky

Je jediným státním gymnáziem v ČR, které organizuje studium při zaměstnání (SPZ) v takovém rozsahu. Zároveň je školou s celodenním provozem (výuka začíná v 7:45 h a končí v 19:50 h).

V současné době zde studuje 195 žáků v 7 třídách denního studia a 345 žáků v 15 třídách studia při zaměstnání (6 tříd studia večerního, 2 třídy kombinovaného, 7 tříd dálkového). Ve škole působí 28 interních učitelů.

Součástí školy je školní jídelna, kterou využívají i žáci okolních škol.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na posouzení kvality vzdělávání v některých všeobecně vzdělávacích předmětech (biologie, chemie, český jazyk a literatura) denního a večerního studia.

Český jazyk a literatura

Orientační inspekce v českém jazyce a literatuře byla zaměřena na denní a večerní formu studia. Způsob výuky večerního studia je poněkud odlišný od výuky na denním studiu, proto byla struktura vyučovacích jednotek typem studia ovlivněna.

Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními plány pro gymnázia. Všichni vyučující mají vypracované tematické plány, které dodržují. Výukové cíle odpovídají složení tříd i standardu vzdělávání a respektují věkové složení tříd. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Ve třetím ročníku si mohou žáci vybrat volitelný literární seminář. (Jako domácí úkol v semináři zpracovávají práce na daná témata a ty potom před třídou obhajují, proběhlo během inspekce).

Výuka se uskutečňuje převážně v kmenových, standardně vybavených, třídách, tyto prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Materiální podmínky výuky jsou dobré.

O koncepci českého jazyka a literatury se v rámci předmětové komise společenských věd (ČJL, D, ZSV, On) stará pověřená učitelka. Jako základní cíl si komise v tomto školním roce vytýčila zlepšení úrovně psaného a mluveného projevu žáků a schopnost orientace v odborných a náročných uměleckých textech. Komise s předstihem rozhoduje o volbě učebnic (květen 1999), které jsou potom povinné pro všechny žáky školy, zpracovává

a předkládá v měsíci říjnu ke schválení v předepsaném počtu maturitní témata, která odpovídají úrovni daných forem školy a postihují celý rozsah učiva předepsaného osnovami, sestavuje a kontroluje plán práce komise apod. Učitelky organizují literární soutěže (např. Esej na téma F.X. Šaldy 1. místo v celorepublikové soutěži, v recitační soutěži 4. místo v pražském kole) a besedy, korigují vydávání školního časopisu Šestýpředesátý, pořádají mimoškolní akce, exkurze s výkladem (Bílková vila, Dům U Černé matky boží), výstavy a návštěvy divadel (Rokoko, ABC), které významně doplňují učivo. Lednová schůzka se např. zabývala organizací školního kola Olympiády v českém jazyce a recitační soutěži Wolkerův Prostějov.

Český jazyk vyučují čtyři učitelky, které splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997, o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Sledované hodiny měly klasickou stavbu s opakováním na začátku a konci. Při zkoušení byl žákům v některých hodinách zadán úkol, jehož splnění bylo zkontrolováno. Výklad nového učiva navazoval na předchozí znalosti žáků, byl srozumitelný, věcně správný s využitím mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k vyvozování závěrů na základě předchozích informací, pořizovali si poznámky, v hodinách pracovali s učebnicemi, o výuku daného předmětu projevovali zájem, v některých hodinách byly rezervy v zapojování žáků do vyučování. Didaktická technika ani jiné učební pomůcky v hodinách nebyly využívány.

Některé učitelky při výuce měnily formy a metody práce a vhodně využívaly mezipředmětových vztahů, u jiných převládala metoda výkladu bez předběžného důkladného promyšlení hodiny. Výklad nového učiva navazoval na předchozí vědomosti žáků, byl ve většině hodin jasný a respektoval věkové zvláštnosti žáků v denním i večerním studiu. Učitelé prověřovali znalosti žáků formou ústního i písemného zkoušení, ve sledovaných hodinách bylo hodnocení objektivní a přiměřeně náročné, předložené písemné práce byly pečlivě opravené a objektivně ohodnocené. Verbální projev učitelů byl velmi dobrý, vztah k žákům přátelský. Sledované hodiny českého jazyka a literatury měly rozdílnou úroveň, od vynikajících (pouze u jedné učitelky) po ještě dostačující. Rozdíl spočívaly v rozmanitosti vyučovacích metod, efektivním využití vyučovacího času a schopnosti aktivizovat žáky.

Hodnocení žáků bylo objektivní, spravedlivé, zaměřené pozitivně a vedlo žáky k sebehodnocení. Ve všech sledovaných třídách byla pozitivní pracovní atmosféra a důvěra.

Ve výuce českého jazyka a literatury jsou pozitiva a negativa v rovnováze.

Biologie

Předmět je vyučován podle zpracovaných tematických plánů schválených ředitelem školy. Jejich obsah i členění jsou v souladu s učebními osnovami. V tematických plánech jsou zahrnuty i exkurze plánované předmětovou komisí. Negativním zjištěním je skutečnost, že v některých případech má výuka výrazné zpoždění vzhledem k časovému rozvržení učiva. Kontinuita učiva mezi jednotlivými ročníky je zachována.

Biologii vyučují dvě učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Vyučování probíhá v kmenových učebnách a biologické laboratoři. Pro výuku lze využít i dvě učebny vybavené videem. Psychohygienické i materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Učitelky mají k dispozici kostru a kosti člověka, modely orgánů a lebek vývojových stupňů člověka, nástěnné obrazy, ukázky živých i neživých přírodnin, zpětný projektor, folie, diapozitivy, videokazety a odbornou literaturu. Pro realizaci laboratorních prací dostatečný počet mikroskopů (světelné i žákovské), lamp a trvalých preparátů.

Většina sledovaných hodin měla klasickou stavbu (opakování, výklad, shrnutí učiva). Efektivita

výuky byla (s výjimkou jedné hodiny) velmi dobrá. Žáci byli vedeni k samostatné práci, výklad nového učiva logicky navazoval na jejich předchozí znalosti. Učitelky vhodně používaly příklady z praxe a mezipředmětové vztahy. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a v některých hodinách denního i večerního studia ho ve značné míře využívali. Využití učebních pomůcek a didaktické techniky bylo vzhledem k probíranému učivu velmi dobré.

Znalosti žáků byly ověřovány ústním zkoušením u tabule, orientačním opakováním a testy. Hodnocení bylo objektivní, přiměřeně náročné a vyučujícími zdůvodněné. Důraz byl kladen na pochopení souvislostí a aplikaci učiva.

Komunikace mezi žáky a učitelkami jak v denním, tak i večerním studiu byla velmi dobrá, respektovala věkové odlišnosti a přispívala ke klidné pracovní atmosféře.

Ve výuce biologie výrazně převažují pozitiva.

Chemie

Týdenní časová dotace chemie odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učitelé mají zpracované tematické plány, které jsou v souladu s osnovami a schváleny ředitelem školy. Kontinuita učiva mezi jednotlivými ročníky je zachována. Náročnost učiva odpovídá standardu vzdělávání pro gymnázia. Bezprostřední příprava vyučujících na hodinu byla promyšlená.

Oba učitelé jsou odborně i pedagogicky způsobilí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v odborné učebně, jejíž součástí je laboratoř. V příjemném prostředí a přátelské atmosféře byly dodrženy psychohygienické zásady.

Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Učitelé mohou používat diaprojektor, diapozitivy, meotar, folie, transparentní folie pro kopírování, videokazety (30 ks), modely molekul a krystalů, kalotové stavebnice, odbornou literaturu, pro laboratorní cvičení dostatečné množství chemikálií a laboratorního skla, analytické a technické váhy. Pouze počet funkčních kahanů je nepostačující.

Sledovaná výuka teorie byla postavena po stránce metodické vhodným způsobem, který podněcoval žáky k přemýšlení a aktivitě. Zadání při zkoušení bylo srozumitelné a vycházelo z probrané látky. Výkon zkoušené žákyně byl nadhodnocen. Výuka probíhala formou řízeného dialogu. Žáci vyvozovali učivo na základě předchozích znalostí, samostatné práce s učebnicí i s materiály připravenými učiteli. Aplikace učiva byla prováděna vzhledem k současným výzkumům a vhodně byly zohledněny i mezipředmětové vztahy. Ve výuce byl vytvořen dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků, pro vyjadřování jejich vlastního názoru. Vyučující na názory žáků okamžitě reagovali, byl evidentní vztah vzájemné důvěry a spolupráce. Výrazně se tato skutečnost projevovala ve večerní formě studia. Žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace. Učivo bylo na závěr hodiny řádně shrnuto.

Ve výuce chemie ve večerním studiu učitel vhodně spojil opakování již probraného učiva s demonstračními pokusy ve spolupráci se žáky. Zvolená forma výuky byla pro žáky atraktivní a výrazně zvýšila jejich zájem o danou problematiku. Vyučující kladl důraz na praktickou aplikaci probíraného učiva.

Shlédnutá výuka laboratorních prací navazovala a vhodným způsobem doplňovala teoretické vyučování chemie. V úvodu byla využita domácí příprava na konkrétní laboratorní práci. Učitelka žáky upozornila na bezpečnost práce, zdůraznila případná úskalí. Žáci pracovali soustředěně, ve skupinách po dvou až třech, učitelka se individuálně věnovala jednotlivým skupinám, průběžně je pozitivně hodnotila a zodpovídala dotazy. Efektivita využití vyučovacího času byla snížena nedostatečným počtem kahanů. Komunikace mezi žáky

a učitelkou byla přátelská. Žáci vypracovávají protokoly, které jsou klasifikovány.

Celkově je výuka chemie hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech

Na základě zjištění a hodnocení sledovaných předmětů jsou plánování a příprava výuky, motivování a hodnocení žáků ve výuce, organizace, metody a formy výuky, interakce a komunikace mezi učiteli a žáky hodnoceny jako velmi dobré. Kvalita výuky sledovaných předmětů v jednotlivých vyučovacích hodinách se pohybuje v rozmezí hodnocení vynikající až ještě vyhovující. Zjištěné dílčí nedostatky nesnižují kvalitu výchovně vzdělávací práce. Vztah učitelů a žáků vychází z principu partnerství.

Celkově je kvalita vzdělávání ve výuce sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Plánování

Koncepční záměry školy jsou zřetelné – poskytovat žákům SPZ všeobecné a žákům denního studia humanitní gymnaziální vzdělání a činnost školy rozvrhovat tak, aby zajišťovala kvalitní přípravu pro vysokoškolské studium.

Škola nabízí výuku angličtiny, francouzštiny (ne SPZ), němčiny, ruštiny (pouze SPZ) a latiny. Koncepční záměry reagují na požadavky trhu (vhodná skladba volitelných předmětů). Analýza plnění těchto záměrů je obsažena ve Výroční zprávě o gymnáziu za školní rok 1998/1999. Na jejím základě vypracovalo vedení školy Plán práce gymnázia na školní rok 1999/2000. Plán obsahuje vedle dlouhodobých úkolů celkovou organizaci školního roku včetně termínů porad, schůzí a plánovaných akcí. Na plánování se kromě vedení školy aktivně podílejí i vedoucí předmětových komisí. Rodiče jsou s plánem práce seznámeni na začátku školního roku. Spolupráci s rodiči je věnována značná pozornost. Koncepce stanovuje hodnotové priority a principy výchovně vzdělávacího procesu (poskytnout žákům možnost formou studia při zaměstnání získat středoškolské vzdělání, umožnit profilaci vytvořením nabídky volitelných předmětů, komunikace a průprava v cizích jazycích, počítačová gramotnost).

Výuka probíhá podle učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleného MŠMT ČR s čj. 25 049/95-21-23 dne 14. 11. 1995, učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleného MŠMT ČR s čj. 20 595/99-22 dne 5. 5. 1999, učebního plánu gymnázia pro studium při zaměstnání (studium večerní) schváleného MŠMT ČR s čj. 14 125/90-20 dne 14. 5. 1990, učebního plánu gymnázia pro studium při zaměstnání (studium večerní) schváleného MŠMT ČR s čj. 20 599/99-22 dne 5. 5. 1999, učebního plánu gymnázia pro studium při zaměstnání (studium kombinované) schváleného MŠMT ČR s čj. 14 125/90-20 dne 14. 5. 1990, učebního plánu gymnázia pro studium při zaměstnání (studium dálkové) schváleného MŠMT ČR s čj. 14 125/90-20 dne 14. 5. 1990, učebního plánu gymnázia pro studium při zaměstnání (studium dálkové) schváleného MŠMT ČR s čj. 20 599/99-22 dne 5. 5. 1999.

Škola nabízí 8 volitelných a 2 nepovinné předměty pro žáky denního studia a 4 nepovinné předměty pro žáky studia při zaměstnání. V odůvodněných případech je žákům umožněn individuální studijní plán.

Ředitel školy využívá, v rámci schválených učebních plánů, disponibilních hodin k posílení výuky zejména jazyků (v 1.- 4. ročníku) a přírodovědných předmětů (fyziky, biologie, chemie) v maturitních ročnících.

Sestavený plán práce školy obsahuje hlavní cíle, je funkční a vychází z analýzy činnosti školy za minulý školní rok, která je obsažena ve výroční zprávě. Výuka probíhá podle učebních dokumentů MŠMT ČR.

Plánování je v oblasti sledované orientační inspekci hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Ředitel školy vypracoval pracovní náplně všech zaměstnanců, jejichž součástí jsou příslušné kompetence a pravomoci. Organizování má jasně stanovená kritéria, která jsou definována v Organizačním řádu, který je normou komplexní povahy, obsahuje základní ustanovení o organizaci, stanovuje seskupení pracovních činností, rozvržení a vymezení práv, povinností a odpovědností, je statutární normou organizace. Ředitel a první zástupkyně ředitele, jsou statutárními orgány školy. Ředitel řídí práci ekonomky, hospodářky, mzdové účetní, personální sekretářky a vedoucí jídelny. Statutární zástupkyně pro SPZ řídí zejména předsedy předmětových komisí (společenských a přírodních věd, druhá zástupkyně pro denní studium řídí předsedy předmětových komisí (cizích jazyků, estetické výchovy a tělesné výchovy, M-F--IVT), školníka, uklízečky, bezpečnostního a požárního technika, civilní službu, obě zástupkyně se podílí na koordinaci práce při zpracovávání koncepce školy.

Na jednotlivé pracovníky jsou delegovány příslušné pravomoci, které jsou obsaženy v jejich náplních práce. Práva a povinnosti zaměstnanců jsou zakotveny v Pracovním řádu. Dále je vypracován Plán práce gymnázia na školní rok 1999/2000 včetně organizace školního roku,

Vnitřní platový předpis, se kterým jsou všichni zaměstnanci prokazatelně seznámeni, stanoví i podrobně rozpracovaná kritéria pro výpočet osobního a dalších příplatků.

Povinná dokumentace školy stanovená v § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů byla sledována v písmenech a) až f) a j). Tato dokumentace je vedena pečlivě na předepsaných tiskopisech.

Ředitel účinně spolupracuje s radou ředitele, která se schází jednou do týdne (obě zástupkyně, a vedoucí hospodářka školy), metodickou radou, schází se dvakrát za pololetí (obě zástupkyně a předsedové předmětových komisí) a pedagogickou radou, do doby inspekce se sešla třikrát. Zápisy ze všech porad byli inspekci předloženy. Záznamy z porad jsou přístupné všem zaměstnancům (formou zápisů).

K podnětům a připomínkám pracovníků přistupuje ředitel školy zodpovědně a v dostatečné míře jich využívá ke svým rozhodnutím, která jsou přesně a adresně formulována.

Informace zákonným zástupcům žáků předává škola prostřednictvím studijních průkazů, za které zodpovídají třídní učitelé, na pravidelných třídních schůzkách, při osobních rozhovorech s vedením školy a písemně formou zprávy o prospěchových či kázeňských problémech žáků. Zdrojem informací pro rodiče i žáky je školní řád.

K přenosu informací uvnitř školy slouží žákům i učitelům školní rozhlas a konkrétně zaměřené nástěnky (informace pro maturanty, rozvrh a suplování, školní časopis, žakovská apod. Žáci dostávají informace prostřednictvím třídních učitelů.

Osobní data jsou patřičně zabezpečena a zpřístupňována pouze kompetentním osobám. K celé agendě má přístup pouze ředitel školy.

K prezentaci školy slouží den otevřených dveří, zájemcům je umožněna prohlídka školy a rozhovory s pedagogickými pracovníky. Významným způsobem se škola prezentuje účastí v různých soutěžích. Gymnázium má vypracovanou brožuru o škole.

Výroční zpráva poskytuje dostatek informací o škole a zároveň slouží jako zdroj sebehodnocení. Organizační struktura školy umožňuje funkční řízení.

Organizační struktura školy je důkladně promyšlená a funkční, s velmi podrobně a spravedlivě zpracovanými kritérii pro hodnocení práce zaměstnanců. Organizování je ČŠI hodnoceno jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Účinné a operativní řízení, využívající přirozené autority ředitele, je založené na jasném delegování pravomocí a zpětné kontrole jednotlivých činností (viz. kapitola Organizování). Osobní iniciativě pracovníků je věnována pozornost, na kterou navazuje systém hmotného i morálního stimuluování rozpracovaný ve Vnitřním platovém předpisu. S tímto systémem pravidelného hodnocení jsou pracovníci školy seznámeni. Osobní ohodnocení se mění, po zdůvodnění ředitelem, dvakrát do roka.

Pomoc začínajícím učitelům je zajištěna přidělením uvádějícího učitele, nekvalifikovaný učitel (jeden vyučuje výpočetní techniku) je veden předsedkyní předmětové komise.

Ředitel školy umožňuje pracovníkům další profesní vzdělávání.

Sebehodnocení školy je pravidelně prováděno na poradách, formou Sondy maturant a v Závěrečné zprávě školy.

Systém vedení a motivování pracovníků je funkční, vychází z promyšlené organizace práce. Pro hodnocení práce všech zaměstnanců jsou stanovena přesně formulovaná kritéria. Tato oblast řízení je ČŠI hodnocena jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má zpracovaný promyšlený systém vnitřní kontroly zaměřený na oblast výchovně vzdělávací, ekonomickou a personální. Systém je založen na rozdělení kompetencí jednotlivých řídicích pracovníků (viz Organizace školy). ŘŠ jedná též se zástupci tříd (v tomto školním roce 3x).

Kontrolní činnost vychází z Plánu kontrolní činnosti pro školní rok 1999/2000 a je operativně upřesňována na poradách vedení školy. Výsledky kontrol včetně hospitací jsou pravidelně vyhodnocovány a na jejich základě jsou přijímána opatření. Pedagogická dokumentace je kontrolována zástupkyní ředitele školy. Hospitační činnost ředitele i obou zástupkyň je četná (v tomto školním roce 40 hospitací), vychází z plánu hospitací na školní rok. Některé hospitace uskutečňují ŘŠ a ZŘŠ společně. Výsledky kontroly jsou s jednotlivými pracovníky projednávány. Opakující se nedostatky jsou shrnuty a projednány na pedagogické radě. Hospitační činnost je konána též při zkouškách žáků SPZ.

ČŠI měla možnost posoudit kvalitu hospitační činnosti ředitele školy i zástupkyň. Rozbor hodin měl charakter pozitivně laděného pohovoru, v němž ředitel nebo zástupkyně ocenili dobré nápady, upozornili na nedostatky, doporučili opatření pro zlepšení kvality výchovně vzdělávacího procesu a kontrolovali realizaci tematického plánu učiva.

Pro hodnocení výuky a jejich výsledků využívá škola vlastních srovnávacích testů (ČJ, CJ, M), testů SCIO, Sondy maturant (účastní se i žáci SPZ) a pololetní hodnotící zprávy předmětových komisí.

Kontrolu hospodaření provádí ředitel školy a ekonomka. Školský úřad Praha 8 provedl dne 11. 6. 1999 kontrolu zaměřenou na oblast zaměstnanosti (čj. 1741/99). Kontrola neshledala žádné

nesrovnalosti.

Škola má vypracovaný funkční kontrolní systém, který se řídí přesně vymezenými pravidly. Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Ředitel školy má vypracovanou reálnou koncepci rozvoje školy. Škola vytváří pro žáky denního studia vhodnou nabídku volitelných předmětů, žákům SPZ nabízí pro rozšíření učiva nepovinné předměty a konzultace nad rámec vyučovací povinnosti. Plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako vynikající, kontrolní mechanismy jako velmi dobré.

Celkově je kvalita řízení ve sledované oblasti hodnocena ČŠI jako příkladná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škole se ve spolupráci s výchovnými a léčebnými zařízeními daří integrovat do kolektivu žáků malou, ale zcela specifickou skupinu po léčbě ze závislosti na drogách. Forma obrácení pozornosti na sebevzdělávání a začlenění mezi běžnou populaci se ukázala jako velmi pozitivní. Ve škole rovněž studuje 10 žáků se specifickými poruchami učení. Učitelé jsou o jejich problémech informováni výchovnou poradkyní.

Ředitel školy i ostatní pedagogičtí pracovníci poskytují žákům nejen učivo předepsané učebními dokumenty, ale pomáhají jim i při správné životní orientaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 682/99-21 ze dne 8. 2. 1999
- Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1999
- Učební plány, učební osnovy, tematické plány sledovaných předmětů
- Koncepční záměry školy
- Rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, evidence žáků, personální dokumentace pedagogických pracovníků, protokoly o přijímacím řízení, protokoly o ukončování studia, protokoly o konání zkoušek předepsaných právními předpisy, kniha úrazů, zápisy porad, zprávy z předmětových komisí, školní řád
- Maturitní témata sledovaných předmětů, písemné maturitní práce z českého jazyka
- Plán práce gymnázia na školní rok 1999/2000
- Plán kontrolní činnosti pro školní rok 1999/2000, Plán hospitací pro školní rok 1999/2000
- Plán práce výchovného poradce
- Roční plán činnosti předmětových komisí přírodních a společenských věd, školní rok 1999/2000
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999
- Rozhodnutí ředitele školy o studiu dle individuálního plánu čj. 1057/99/2.A ze dne 13. 12. 1999
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí

- Hospitační záznamy ČŠI a vedení školy
- Protokol z kontroly ŠÚ Praha 8 zaměřené na oblast zaměstnanosti ze dne 11. 6. 1999, čj. 1741/99
- Zápis z kontroly personální dokumentace pracovníků školy ze dne 6. 12. 1999
- Studentský časopis Gymnázia Pernerova 25 Šestýpřesdesátý (číslo 2, 3)

ZÁVĚR

Škola velmi dobře naplňuje účel, pro který byla zřízena. Svým žákům poskytuje kvalitní výuku vyznačující se otevřeností a partnerskými vztahy mezi pedagogy a žáky. Přístup učitelů respektuje odlišnosti studia při zaměstnání.

Úroveň kvality vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá, úroveň kvality řízení jako vynikající. Celkově je škola v oblasti sledované ČŠI hodnocena jako nadprůměrná.

Finanční prostředky věnované na vybavení školy jsou účelně využity.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeháková	Hana Řeháková v. r.
Členové týmu	Mgr. Milena Remešová	Milena Remešová v. r.

V Praze dne 9. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...18. 5. 2000

Razítko

RNDr. Petr Viták

Viták v. r.

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 8	2000-05-31	010 848 /00-5090
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-05-31	010 843 /00-5090

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly dodány