



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1451/08-12

**Název školy:** Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

**Adresa:** Školní 284, 664 53 Újezd u Brna

**Identifikátor:** 600110541

**IČ:** 70990794

**Místo inspekce:** Školní 284, Újezd u Brna

**Termín inspekce:** 11. – 13. listopad 2008

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika školy

Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále jen „škola“), byla zřízena městem Újezd u Brna, Komenského 107, 664 53 Újezd u Brna (dále jen „zřizovatel“). Vykonává činnost základní školy (dále jen „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 500 žáků, školní družiny (dále jen „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 30 účastníků a školní jídelny (dále jen „ŠJ“) s nejvyšším povoleným počtem 650 stravovaných. Ve sledovaném období školních roků 2006/2007 až 2008/2009 se celkový počet žáků postupně snižoval. V době inspekce navštěvovalo ZŠ s šestnácti třídami 1. až 9. ročníku 337 žáků z Újezdu u Brna a pěti okolních obcí, ve ŠD bylo zapsáno v jednom oddělení 30 žáků. Od školního roku 2007/2008 se v 1. a 6. ročníku a v letošním školním roce i ve 2. a 7. ročníku realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Duhová škola* (dále jen „ŠVP“), v ostatních ročnících jsou žáci vyučováni podle vzdělávacího programu *Základní škola*, č. j. 16 847/96-2.

Škola se výrazně profiluje jako škola komunitního charakteru zaměřená na výuku cizích jazyků, dále na ekologickou výchovu (je zařazena do mezinárodního projektu „Eco-schools“) a podporu výuky informačních a komunikačních technologií (dále jen „ICT“). Prioritou je příprava žáků pro život, získávání základních dovedností a vědomostí i motivace

k celoživotnímu vzdělávání. Všechny koncepční záměry jsou vzhledem k existujícím podmínkám reálné. Škola poskytuje žákům i nadstandardní mimoškolní nabídku zájmových útvarů různorodého zaměření.

Ve sledovaném období škola zlepšila materiální podmínky pro vzdělávání vybudováním tří odborných učeben, vybavením šesti učeben novým výškově nastavitelným žakovským nábytkem, zavedením počítačové sítě do celé školy a částečnou rekonstrukcí některých prostor školní budovy.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Ekonomické a materiální předpoklady byly posuzovány za období let 2006 až 2008. Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále jen „SR“) a s příspěvkem na provoz od zřizovatele. Dalším zdrojem příjmů byla doplňková činnost spočívající v poskytování stravování cizím strávníkům.

Podíl SR na celkových přímých nákladech na vzdělávání v roce 2006 a 2007 dosahoval v průměru 76 % z celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených na hlavní činnost. Tyto činily v roce 2006 cca 15.968 tis. Kč a v roce 2007 cca 16.795 tis. Kč.

U mzdových prostředků dosahoval podíl SR na celkových vyplacených mzdových prostředcích v roce 2006 a 2007 cca 98 %.

- V roce 2006 obdržela škola 32.880 Kč na projekt *HODINA* spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu. Šlo o finanční prostředky pro žáky 7. tříd, které byly určeny na financování jedné disponibilní hodiny týdně navíc určené k rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve výuce. Ve stejném roce získala škola prostředky ve výši 40.500 Kč na *Podporu konektivity škol v rámci SIPVZ*. Obdržela také navíc finanční prostředky od zřizovatele na pořízení interaktivní tabule ve výši 89.000 Kč.
- V roce 2007 škola získala opět prostředky na projekt *Podpora konektivity škol v rámci SIPVZ* ve výši 10.000 Kč. Dále obdržela ze SR 98.050 Kč na krytí neinvestičních nákladů souvisejících s realizací projektu *Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty* v částce 98.050 Kč. Celková výše výdajů v souvislosti s tímto projektem činila 123.150 Kč, z toho 25.100 Kč bylo hrazeno z prostředků zřizovatele. Poskytnutou účelovou dotací plně vyčerpala v souladu s účelem, na který byla poskytnuta.
- V roce 2008 získala finanční prostředky ve výši 100.000 Kč v rámci rozvojového programu *Podpora čtenářství ve školách* v roce 2008 a také 72.000 Kč na program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*.

Vývoj celkově poskytnutých finančních prostředků i výše finančních prostředků poskytovaných škole ze SR i z rozpočtu zřizovatele měl v letech 2006 až 2008 vzrůstající tendenci, přestože počet žáků se v uvedených letech nezvyšoval. Kapacita základní školy byla v hodnoceném období využita průměrně na 77 %.

Vytvořené materiální a finanční zdroje podporují strategické priority a realizaci vzdělávacích programů školy.

Škola ve sledovaném období v oblasti mzdové ani v oblasti finančních zdrojů na provoz školy a její údržbu neměla nedostatek finančních prostředků. Kromě zdrojů ze SR a od zřizovatele dokázala svojí vlastní iniciativou získat prostřednictvím grantů a projektů zvýšené finanční prostředky ke zkvalitnění realizace vzdělávacích programů.

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků škola informuje veřejnost v celém svém spádovém obvodu vhodným způsobem. Při přijímání žáků dodržuje zákonná ustanovení a o průběhu řádně vede příslušnou dokumentaci. Školní matrika, kterou škola postupně převádí z listinné na elektronickou podobu, je vedena v souladu s ustanoveními školského zákona.

Škola identifikuje žáky se specifickými poruchami učení (dále jen „SPU“). Část těchto žáků je vzdělávána na žádost zákonných zástupců podle individuálních vzdělávacích plánů. Učitelé zohledňují jejich potřeby a možnosti, při výuce provádějí vnitřní diferenciaci. Reedukace SPU žáků probíhá mimo jiné i v dyslektickém kroužku. Škola má vytvořený účinný systém předcházení a řešení rizik žakovské neúspěšnosti spočívající především v práci výchovných komisí a okamžité spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Poradenskou pomoc týkající se vzdělávání poskytuje operativně žákům, rodičům a učitelům výchovný poradce ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pro jednání s rodiči jsou ve škole vytvořeny příhodné materiální podmínky.

### Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Velmi dobře zpracovaný ŠVP je v souladu s principy a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“). Jen některé jeho oblasti vyžadují doplnění nebo upřesnění (např. vzdělávací obsahy některých vyučovacích předmětů, způsoby hodnocení žáků, kritéria vlastního hodnocení). ŠVP je vhodným východiskem pro rozvoj osobnosti žáků, plně zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti školy. Je zveřejněný na přístupném místě.

Dlouhodobá koncepce rozvoje, roční i krátkodobé plány a dobře zpracované navazující vlastní hodnocení vytváří kvalitní rámec pro dlouhodobou perspektivu školy. Dokumenty, vztahující se k plánování, jsou vzájemně provázané. Stanovené cíle vychází z reálných materiálních a personálních podmínek i vývoje počtu žáků ve spádové oblasti školy. Do koncepce jejího rozvoje se promítají dlouhodobé národní i krajské záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. Z vlastního hodnocení za uplynulý školní rok a z inspekční činnosti je zřejmé, že se daří stanovené cíle realizovat.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce. Při řízení organizace zodpovědně plní své zákonné povinnosti. V rámci výkonu státní správy rozhodovala v souladu se školským zákonem. Pedagogickou radu vhodně využívá jako svůj poradní orgán a projednává s ní všechny zásadní dokumenty týkající se vzdělávání.

### Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální obsazení v době inspekce vytvářelo velmi dobré předpoklady pro naplnění cílů ŠVP. Všichni pedagogičtí pracovníci s výjimkou jednoho učitele splňovali podmínky odborné kvalifikace pro činnosti, které vykonávali. Pedagogický sbor tvoří řada zkušených zaměstnanců, ale i začínající učitelé, kterým je věnovaná náležitá metodická pomoc prostřednictvím jejich uvádějících kolegů. Někteří z pedagogů zastávají specializované funkce, pro něž byli vyškoleni (výchovný poradce, metodik prevence, metodik ICT, koordinátor ŠVP a další). Specifickým záměrem školy je vytvořit prostřednictvím dalšího

vzdělávání tým specialistů pro kvalitní zajištění ekologické výchovy v souladu s jedním z hlavních cílů ŠVP, kterým je vybudování ekologické školy. I ostatní vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno a koordinováno s ohledem na potřeby realizace školního vzdělávacího programu. Proto je zaměřeno na aktuální školskou problematiku (BOZP, ICT, RVP ZV, specifické poruchy učení žáků, tvořivou školu, školení vedoucích pracovníků, metody prevence, rozšiřování a proboace některých pedagogů, specializační studium a jiné). Vlastní hodnocení školy se na kvalitu personální práce zaměřuje, sleduje a vyhodnocuje úroveň dalšího vzdělávání.

Škola věnuje náležitou pozornost vytváření bezpečného prostředí pro zdravý vývoj žáků. Pravidla zajištění bezpečnosti a informace pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů jsou ve školním řádu a vnitřních směrnících uvedena. Žáci i pedagogové s nimi byli průkazným způsobem seznámeni a rodiče o nich informováni. Ze zápisů jednání výchovné komise vyplynulo, že jsou důsledně sledovány přestupky žáků proti školnímu řádu, odhalovány jejich příčiny a ve spolupráci s rodiči efektivně projednávány a řešeny. Ve vlastním hodnocení za uplynulý rok se škola zabývá sociálně patologickými jevy. Uvádí výčet aktivit na tomto úseku a předkládá vyhodnocení dotazníku vzorku žáků zaměřeného na kouření, alkohol, jiné návykové látky, záškoláctví a šikanu. Zjištěné skutečnosti analyzuje a přijímá účinná opatření k odstraňování nedostatků. K odhalování nežádoucích jevů využívá dále schránku důvěry. Ke snižování výskytu negativního chování žáků přispívají každoročně zážitkové programy pořádané ve spolupráci s partnerskými institucemi. Ve sledovaném období byla míra úrazovosti velmi nízká v důsledku přijímaných opatření ke zlepšení zjištěného stavu.

Škola má pro vzdělávání vytvořeny velmi dobré materiální podmínky - esteticky upravené prostory školy, dostatečné množství kvalitně zařízených kmenových učeben postupně vybavovaných vhodným nábytkem. Barevné optimistické a estetické prostředí plně odpovídá motivačnímu názvu ŠVP Duhová škola. Modernizované odborné pracovny umožňují individualizaci vzdělávání. Venkovní sportovní areál i prostorná tělocvična vytváří příznivé podmínky pro zdravý fyzický vývoj žáků. Škola zajišťuje pro žáky pitný režim i občerstvení v době velké přestávky. Z poslední zprávy o vlastním hodnocení vyplývá, že by škola potřebovala nadále materiální podmínky zlepšovat. Materiálního vybavení v době konání inspekce přesto vytvářelo kvalitní předpoklady pro plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů.

### **Průběh vzdělávání**

Kvalitní personální i materiální podmínky vytváří dobré předpoklady pro vzdělávání. Organizace vyučování z hlediska počtu žáků ve třídách nebo skupinách, počtu hodin v jednom dni a jednom sledu i délky přestávek odpovídaly právním předpisům. Škola účelně naplňuje učební plán stanovený v souladu s učením plánem pro základní vzdělávání, profilací školy i jejími podmínkami. Průběh vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují i další aktivity, které škola realizuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka, např. zapojení do vzdělávacích projektů, exkurze, různé kulturní programy, zapojení žáků do soutěží, olympiád, volitelné a nepovinné předměty.

Výuka probíhala v klidné atmosféře, žáci respektovali nastavená pravidla a názory druhých, projevy žáků byly kultivované a komunikace odpovídala jejich věku. Učitelé převážně využívali frontální styl vzdělávání se zařazením rozmanitých metod práce, které umožňují žákům aktivní zapojení do výuky a tím upevňování potřebných kompetencí. Avšak jen v některých hodinách převládal tvůrčí způsob výuky a diferenciací s ohledem na individuální potřeby žáků. Učitelé sice podporují spoluúčast zejména talentovaných žáků na vzdělávání,

avšak práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje účinnější mezipředmětovou koordinaci, pravidelnost, důslednost a prohloubení komunikace se zákonnými zástupci těchto žáků. Na prvním stupni ZŠ učitelé respektovali věkové zvláštnosti žáků a umožňovali jejich relaxaci. V souladu se zapojením školy do sítě Tvořivých škol kladli důraz na činnostní učení vycházející z objevování, pozitivní motivace, vzájemné komunikace, propojení učiva se životem, rozvoj samostatnosti, logického myšlení a podobně. Škola vytváří podmínky pro rozvoj talentovaných jednotlivců. Žáci dostávali prostor ke svobodné komunikaci, většinou si uměli vzájemně naslouchat a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Měli však méně příležitostí ke vzájemné komunikaci a spolupráci. Příležitostně prováděli hodnocení práce školy i průběhu vzdělávání ústně i písemnou formou. K sebehodnocení byli vedeni jen zřídka s výjimkou příkladné hodiny českého jazyka.

Škola má stanovena pravidla hodnocení. Zjišťuje případné příčiny neúspěchu. Volbou účinné strategie ke zlepšení se škole daří snižovat počty zaostávajících a neprospívajících žáků na minimum. Hodnocení ve vyučovacích hodinách bylo pro žáky motivující, pravidla hodnocení učitelé dodržovali, žáky se SVP hodnocením zohledňovali a pozitivně motivovali.

### **Partnerství**

Spolupráce s partnery kladně ovlivňuje úroveň vzdělávání. Škola účelně rozvíjí spolupráci se školskou radou, která projednává a schvaluje školou předložené dokumenty a dává podněty k její práci. Důležitou roli hraje zřizovatel, který financuje obnovu materiálního zázemí. Přínosem pro naplňování vzdělávacích cílů je spolupráce s vysokou školou, knižním nakladatelstvím, občanským sdružením a dalším školním zařízením v oblastech ověřování projektů, ekologické výchovy, environmentálního vzdělávání a protidrogové prevence. Neformální partnerské vztahy jsou udržovány se základními školami v regionu v rámci společných seminářů. Na třídních schůzkách a konzultačních hodinách škola díky jejich pravidelnosti a četnosti zajišťuje velmi kvalitní informovanost rodičům o chodu školy i výsledcích vzdělávání. Informace jsou poskytovány na webových stránkách a ve školním zpravodaji. Nabídkou pestrých volnočasových aktivit plní i svoji sociální a společenskou funkci v místě svého působení.

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Škole se daří plnit cíle základního vzdělávání v oblasti rozvoje a upevnování klíčových kompetencí žáků, zejména kompetencí komunikativních, k učení, sociálních, občanských a kompetencí k řešení problémů.

Při výuce anglického jazyka žáci dobře komunikovali s učitelkou. Vzhledem k tomu, že pracovali převážně individuálně na počítači, měli méně příležitostí rozvíjet vzájemné komunikativní a sociální dovednosti. Dokázali samostatně pracovat a řešit zadané úkoly. Z hlediska informační gramotnosti prokazovali v práci s výpočetní a prezentační technikou potřebné znalosti a dovednosti při vyvozování nového učiva, jeho upevnování a získávání potřebných informací z internetu ve výuce informatiky, cizího jazyka a chemie. V českém jazyce byla často věnována pozornost samostatné práci žáků s textem. Ti prokazovali vzhledem ke svému věku dobré čtenářské dovednosti a ve vyšších ročnících prvního stupně četli s porozuměním. Na druhém stupni ZŠ uměli s textem tvořivě pracovat a jeho obsah využívat v rámci mezipředmětových vztahů i vlastních životních zkušeností. Vycházející žáci měli velmi dobře zvládnutou pravopisnou normu a dílčí nedostatky uměli zdůvodňovat. Při aplikaci stylistického učiva v některých hodinách českého jazyka dokázali text analyzovat, syntetizovat, vyvozovat na základě něho ponaučení a většina z nich prokázala schopnost kultivovaně a výstižně se vyjadřovat.

## **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola věnuje náležitou pozornost zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání. Dokumentace o hodnocení, které provádí učitelé, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání předmětových komisí a pedagogické rady. Vyhodnocení úspěšnosti žáků je pravidelně prezentováno ve výročních zprávách. V posledních dvou letech využila škola testování CERMAT u žáků 5. a 9. ročníku. Výsledky testování se ve všech sledovaných předmětech pohybovaly na úrovni celostátního průměru nebo nad jeho úrovní. Také v testování SCIO u žáků sedmých tříd výsledky dosahovaly celostátního průměru. Škola má tak patřičnou zpětnou vazbu o svých výsledcích vzdělávání.

## **Celkové hodnocení školy**

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání při přijímání k základnímu vzdělávání i ve vzdělávacím procesu.

Zdroje a prostředky využívá k účelu, ke kterému byly poskytnuty. Kromě dotací ze SR a od zřizovatele získává vlastní iniciativou další zdroje ke zkvalitnění vzdělávání.

Zodpovědně a kvalitně zajišťuje bezpečnost žáků.

Realizovaný školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušného RVP ZV.

Škola vhodně rozvíjí osobnost žáka. Podporuje vytváření základů funkční gramotnosti a klíčových kompetencí.

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu uměny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 3175/2007-21 s účinností od 1. září 2007 ze dne 27. února 2007*
2. *Zřizovací listina Základní školy Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace ze dne 14. října 2002 včetně dodatku č. 1*
3. *Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. prosince 2002 ze dne 24. března 2003*
4. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008*
5. *Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 a 2007*
6. *Koncepce rozvoje školy na školní roky 2007-2011 ze dne 30. srpna 2007*
7. *Jmenovací dekret do funkce ředitelky Základní školy Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace s účinností od 8. srpna 2005 ze dne 5. srpna 2005*
8. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Duhová škola – platnost od 1. září 2007*
9. *Roční plán 2008/2009 – ze dne 1. září 2008*
10. *Rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání ve školním roce 2008/2009 (37 ks)*
11. *Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky ve školním roce 2008/2009 (18 ks)*
12. *Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2008/2009 (15 ks)*

13. *Rozhodnutí o přestupu žáka základní školy z jiné základní školy ve školním roce 2007/2008* (3 ks)
14. *Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky ve školním roce 2008/2009* (15 ks)
15. DVPP – plán na rok 2008
16. DVPP – plán osobního rozvoje (k 1. 1. 2008)
17. DVPP (leden – srpen 2008)
18. Organizační řád školy - školní řád ze dne 7. května 2006
19. Organizační řád školy - směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u žáků ze dne 23. ledna 2008
20. Organizační řád školy – školní preventivní strategie ze dne 14. května 2008
21. Organizační řád školy - směrnice pro prevenci šikany ze dne 14. dubna 2008
22. Organizační řád školy – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 7. května 2007
23. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
24. Vlastní hodnocení školy ze dne 1. října 2007
25. Rozvrh hodin podle tříd školní rok 2008/2009
26. Zápisy z jednání výchovné komise a s rodiči v roce 2008
27. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů za školní rok 2007/2008 a 2008/2009
28. Záznam o úrazu dítěte, žáka, studenta ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
30. Zápisy z jednání předmětových komisí za školní rok 2007/2008
31. Školní zpravodaj - ZŠ Újezd u Brna
32. Zpracované výsledky testování CERMAT a SCIO
33. Rozvoj partnerských vztahů školy s partnery
34. Zápisy z jednání školské rady ZŠ Újezd u Brna od prosince 2005
35. Doklady o dosažené odborné kvalifikaci všech pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009
36. Osvědčení o absolvování seminářů z DVPP za školní rok 2007/2008
37. Třídní knihy pro 1. a 2. stupeň ZŠ všech tříd pro školní rok 2007/2008 a 2008/2009
38. Třídní výkazy pro 1. a 2. stupeň ZŠ (pro 3. – 4. ročník a 6. - 9. ročník) pro školní rok 2008/2009
39. Katalogové listy žáka (pro 3. – 4. ročník a 6. - 9. ročník) ve školním roce 2008/2009
40. *Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení (FS I) ze dne 29. listopadu 2007*
41. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j. 125 38/02-11085 ze dne 9. května 2002
42. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j. ČŠI 1020/06-12 ze dne 3. března 2006
43. Protokol o kontrolním zjištění č. j. 4340/2007/BM/HDD ze dne 29. března 2007
44. Kontrolní zpráva SIBP o stavu BOZP ze dne 20. května 2008
45. Žákovské knížky žáků ve školním roce 2008/2009
46. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 8. ledna 2008*
47. *Ukazatele nákladovosti v r. 2006 ze dne 21. března 2007*
48. *Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2006 ze dne 21. března 2007*
49. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006 tisk ze dne 26. ledna 2007*
50. *Hlavní účetní kniha – rok 2006 tisk ze dne 26. ledna 2007*
51. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 7. ledna 2008*
52. *Přehled neinvestičních ukazatelů č. j. JMK č. 161273/2007 – Rozpočet upravený k 31. 12. 2007 – Rozpočtový rok 2007 ze dne 10. prosince 2007*

53. *Oznámení o poukázání finančních prostředků č. j. JMK 164037/2007 ze dne 14. prosince 2007*
54. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007 tisk ze dne 29. ledna 2008*
55. *Hlavní účetní kniha – rok 2007 tisk ze dne 29. ledna 2008*
56. *Faktury došlé č. 52007, 07/19/0168, 280/07,221/07, 249/07, 298/07, 4270700433, 4270700436,4270700445, 30240, 30241, 320/07, 135/07 (dokládají čerpání účelové dotace r. 2007)*
57. *Vyúčtování účelové dotace poskytnuté v r. 2007 ze dne 15. ledna 2008 (škola obdržela 98.050 Kč. A použila na učební pomůcky 54827 Kč – Knihy a literatura, ostatní materiál – 23.542,50 Kč, školení a vzdělávání 19.680 Kč – celkem 98.050 Kč*
58. *Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 11. ledna 2008*
59. *Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 11. ledna 2007*
60. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 8. ledna 2008*
61. *Rozpis rozpočtu na rok 2008 ze dne 7. března 2008*
62. *Oznámení o poukázání finančních prostředků č. j. JMK 72253/2008 (poskytnutí dotace v rozvojovém programu ve vzdělávání – Podpora EVVO ve školách v roce 2008) ze dne 6. června 2008*
63. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 30. září 2008 tisk ze dne 10. října 2008*
64. *Oznámení o poukázání finančních prostředků č. j. JMK 108915/2008 (účelová dotace 72.000 Kč) ze dne 19. srpna 2008*

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***



## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka v. r.
Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková v. r.
Mgr. Jiří Brauner	Jiří Brauner v. r.
Bc. Helena Svobodová	Helena Svobodová v. r.

**V Brně dne 17. prosince 2008**

**Podpis ředitelky stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Brně dne 22. prosince 2008**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Jaroslava Olšanská	.....

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
6.1.2009	<b>Připomínky nebyly podány.</b>