



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Olomouc

Inspekční zpráva

Základní škola Uničov, Pionýrů 685, okres Olomouc

Pionýrů 685, 783 91 Uničov

Identifikátor školy: 600 140 873

Termín konání orientační inspekce: 19. – 22. březen 2001

Čj.	135 138/01- 005133
Signatura	om2cu106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Uničov, Pionýrů 685 je zařazena Školským úřadem Olomouc do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako příspěvková organizace rozhodnutím čj. 4827/99 ze dne 1. 1. 2000. Sdružuje školní družinu s pěti odděleními a školní jídelnu. Ve školním roce 2000/2001 má dvacet osm tříd 1. - 9. ročníku s celkovým počtem 649 žáků. Tento počet odpovídá stanovené kapacitě školy.

Ve školním roce 2000/2001 se ve škole vyučuje podle následujících vzdělávacích dokumentů:

- učební plán vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ve třídách 1. – 9. ročníku
- modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů (RVMPP) čj. 21 968/96-22 ve třídách VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A.

Jako povinný cizí jazyk si žáci mohou volit mezi předměty anglický jazyk a německý jazyk. Rada školy není zřízena.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce (ČŠI) posuzovala kvalitu vzdělávání na základě hodnocení podmínek a průběhu výuky ve vybraných třídách 1. a 2. stupně v následujících předmětech:

- český jazyk v 1.- 9. ročníku
- německý jazyk v 5. – 9. ročníku
- matematika v 6. – 9. ročníku
- hudební výchova ve 2. a 5. ročníku
- přírodověda ve 4. a 5. ročníku
- přírodopis v 7. – 9. ročníku
- zeměpis v 6. – 8. ročníku
- chemie v 8. a 9. ročníku
- praktické činnosti v 6. – 9. ročníku
- informatika v 7. a 8. ročníku

Společná zjištění

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají schválenému vzdělávacímu dokumentu u obou zvolených učebních plánů. Přínosem pro zefektivnění výuky v předmětech český jazyk a matematika tříd 6. – 9. ročníku, které nejsou vyučovány podle učebního plánu RVMPP, je navýšení jejich hodinové dotace na 5 hodin týdně (mimo český jazyk v 6. ročníku).

Dodržování psychohygienických požadavků z hlediska členění vyučovacích hodin, střídání činností a užití relaxačních prvků bylo na průměrné úrovni. Osvětlení a větrání učeben vcelku odpovídaly požadavkům školní hygieny. Pitný režim žáků je školou zajišťován podáváním čaje o přestávkách.

Prostorové podmínky školy umožňují plnit vzdělávací program v plném rozsahu. Učebny, ve kterých probíhala sledovaná výuka, byly většinou dostatečně prostorné a světlé. Bezprostřední

přípravu učitelů i žáků na jednotlivé vyučovací hodiny ztěžuje časté přecházení žáků do učeben, z nichž některé slouží současně jako kmenové i odborné učebny. Vybavení učeben žakovským a ostatním nábytkem i estetika a podnětnost učebního prostředí byly na velmi dobré úrovni. Žakovský nábytek vyhovoval vzrůstu žáků, některé učebny již byly vybaveny novým nábytkem. Škola poskytuje žákům i učitelům vhodné učební a pracovní prostředí, které se průběžně udržuje a zkvalitňuje.

1. stupeň

Český jazyk

Učivo je rozvrženo v časových tematických plánech, které jsou velmi odpovědně zpracovány a respektují všechny úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola platné od 1. září 1998. Výjimku tvoří plán českého jazyka 5. ročníku ve složce psaní. Při plánování obsahu učiva nespolupracovali učitelé 4. a 5. ročníku na tvorbě vnitřně propojeného celku stanoveného učebními osnovami. Na tuto skutečnost byly vedoucí učitelka 5. ročníku a ředitelka školy upozorněny.

Ve školním roce 2000/2001 jsou personální podmínky pro výuku českého jazyka na 1. stupni velmi dobré. Kromě jedné učitelky splňovali všichni ostatní učitelé kvalifikační podmínky pro daný stupeň základní školy.

Fond učebnic je průběžně obnovován v ucelenou učebnicovou řadu, starší učebnice jsou i nadále využívány k procvičování učiva. Učitelé mají pro výuku českého jazyka dostatečné množství učebních pomůcek. V učebnách jsou žákům volně k dispozici knihy pro doporučenou četbu, různé encyklopedie a další literatura vztahující se k probíranému učivu. Také školní knihovna obsahuje dostatek dětské a odborné literatury.

Struktura vyučovacích hodin přispívala k dosažení výukových cílů, jimiž byly především společné opakování a upevňování znalostí mluvnického učiva a rozvoj čtenářských dovedností. Výuka byla vhodně motivována aktualizací učiva a mezipředmětovými vztahy. Organizace hodin měla velmi dobrou úroveň, pokyny a úkoly byly zadávány žákům klidně a srozumitelně. Při frontálním vedení výuky střídali vyučující práci s učebnicí, u tabule i ve skupinách. Žáci byli dostatečně vytíženi, většina hodin obsahovala závěrečné hodnocení a zadání domácího úkolu s vysvětlením. Viditelný byl individuální přístup k integrovaným žákům především zadáváním obsahově stejných, ale kratších domácích úkolů. ČŠI oceňuje pedagogickou schopnost všech učitelů, kteří přistupovali k žákům s trpělivostí a empatií v souvislosti s jejich výukovými výkyvy po jarních prázdninách. Individuální orientace a větší diferenciací vzdělávacích postupů s cílem podpořit a utvrdit znalosti žáků, jejichž absence byla zapříčiněna nemocí, však ve vyučování chyběla.

Kontrolou žakovských knížek byla zjištěna dostatečná klasifikace ze všech složek českého jazyka, z písemných i ústních úkolů. Písemné záznamy v sešitech žáků jsou učiteli opravovány, většina z nich důsledně dbá na úpravu v sešitech.

Vyučování ve všech třídách probíhalo klidně, žáci přistupovali k výuce českého jazyka uvolněně a velmi dobře spolupracovali.

Výuka českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodověda

Obsah a členění učiva odpovídají učebním osnovám. Ve stanovené hodinové dotaci je zařazen tematický celek Výchova ke zdraví. Učitelky byly na výuku po stránce didaktické i materiální

velmi dobře připraveny. Výukové cíle stanovovaly s ohledem na věk žáků a aktuální stav jednotlivých tříd.

Předmětu vyučují učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí s výjimkou dvou tříd 5. ročníku, v nichž vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 6. - 9. ročník základní školy.

Výuka byla účelně řízena. Pozornost žáků byla udržována využíváním prvků aktivního učení, např. častým zařazováním skupinových činností, samostatné práce s textem a zvláště praktických zaměstnání žáků. Při prezentaci nového učiva, vedené většinou metodou besedy, učitelky přizpůsobovaly tempo výuky věku a schopnostem žáků. Vhodně využívaly mezipředmětové vazby, zejména k českému jazyku a hudební výchově. Probírané učivo bylo příkladně výchovně využito. V závěru vyučovacích hodin byl většinou vytvořen prostor k jeho procvičování.

Učitelky věnují sešitům žáků náležitou pozornost, dbají na obsahovou úměrnost zápisů i na jejich grafickou úpravu, kterou motivačním způsobem hodnotí.

Žáci byli průběžně motivováni aktualizací učiva, uváděním příkladů ze života i vlastních zkušeností žáků.

V průběhu výuky byla interakce a komunikace mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem neformální a bezproblémová.

ČŠI hodnotí negativně nepřesnosti při vyjadřování učitelek v oblasti přírodopisného názvosloví, občasnou antropomorfizaci, tolerování nespisovného vyjadřování žáků didaktické nedostatky při kladení otázek.

Výuka přírodovědy byla na velmi dobré úrovni.

Hudební výchova

Tematické plány učiva jsou zpracovány v souladu s osnovami jednotlivých tříd a obsahují všechny složky hudební výchovy (vokální, instrumentální, hudebně pohybovou a poslech). K doplnění výuky předmětu jsou v plánech zahrnuty i návštěvy koncertů. Zařazením nepovinného předmětu sborový zpěv vyšla škola vstříc zájmu žáků.

Výuka hudební výchovy probíhala v kmenových učebnách nebo v odborné učebně hudební výchovy, která je dostatečně vybavena pro zajištění všech složek výuky. ČŠI posuzovala kvalitu výuky ve dvou vyučovacích hodinách s výrazně rozdílnou úrovní.

Personální zajištění výuky je velmi dobré. Pouze ve dvou třídách 5. ročníku vyučuje učitelka s aprobační český jazyk a hudební výchova pro 6. – 9. ročník základní školy bez stanovené odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni. Výuka vedená touto vyučující však měla vynikající odbornou i didaktickou úroveň. ČŠI pozitivně hodnotí vstupní motivaci zpěvem známých písní, rytmickou přípravu zaměřenou na motivy, které se objevily v nové písni, vizuální oporu o notový zápis na tabuli, sjednocování hlasového rozsahu a poznávání a zpívání jednotlivých stupňů. Vhodně byl prováděn nácvik nové písně s využitím pohybu za klavírního doprovodu učitelky.

ČŠI hodnotí negativně chybnou organizaci vyučovacích jednotek a nedostatky v metodice výuky zpěvu (neudání tóniny žákům, tvrdé nasazování tónu, nesjednocení hlasového projevu, špatná vokalizace a nedodržování hlasové hygieny), kdy výrazně převažovaly přípravné prvky rytmické výchovy nad vlastním zpěvem, kterému nebyla věnována dostatečná pozornost.

V hodnocení práce žáků obě učitelky používaly povzbuzení a pochvaly, závěrečné shrnutí podpořilo přirozenou potřebu žáků setkávat se s hudbou.

Výuka hudební výchovy byla na průměrné úrovni.

2. stupeň

Český jazyk

K doplnění povinné výuky předmětu nebyl zařazen do učebního plánu školy volitelný, případně nepovinný předmět cvičení z českého jazyka.

Celoroční rozvržení učiva složky jazykové, slohové a literární bylo provedeno v souladu s učebními osnovami. Zápisy probíraného učiva v třídních knihách se shodovaly s obsahem učebních osnov i časovou relací předložených tematických plánů učiva. Učitelé spolupracují v rámci metodického orgánu, při přípravě školního roku se zabývali mimo jiné četností a obsahem kontrolních diktátů, písemných a slohových prací.

Český jazyk se vyučuje v různých učebnách. Učebna s žákovskou knihovnou je vhodná zejména pro výuku literatury. Výuka předmětu je materiálně velmi dobře zajištěna. Všichni žáci tříd 6. - 9. ročníku již pracují s jednotnou řadou učebnic pro jazykové vyučování. Učebnice do literatury, které odpovídají vzdělávacímu programu Základní škola, se zajišťují postupně. V době inspekce je měli žáci všech tříd 8. a 9. ročníku a vždy jedna ze tříd 6. a 7. ročníku. Sbírkou kabinetu a fond školní knihovny poskytují učitelům dostatek odborné a metodické literatury, alternativních učebnic, učebních textů i některé vhodné tituly doplňkové četby ve více výtiscích pro žáky. Vzhledem k počtu žáků není ve škole dostatek výtisků nové verze Pravidel českého pravopisu. Pro výuku předmětu byly zakoupeny nástěnné mluvnické přehledy, nové umělecké texty k poslechu do literatury aj. Učitelé mají k dispozici radiomagnetofony, mohou používat videopřehrávač a výpočetní techniku. V průběhu hospitací byla nejvíce využívána tabule s připravenými zápisy probíraného učiva a cvičeními, účelně byla zařazena práce s učebnicemi a jazykovými příručkami, pro samostatné úkoly žáků měli učitelé připraveny nakopírované texty. Didaktická technika nebyla využita.

Z hlediska splnění požadavku odborné a pedagogické způsobilosti všech vyučujících předmětu jsou personální podmínky pro jeho výuku vynikající.

Optimálním zařazením předmětu do rozvrhu hodin (jen výjimečně jako pátá vyučovací hodina) jsou ve škole respektovány psychohygienické a didaktické podmínky výuky. Ve vyučování učitelé zpravidla dbali na dodržení zásad psychohygieny, vhodná relaxační uvolnění však byla zařazena pouze v jedné třídě.

ČŠI sledovala kvalitu výuky ve vyučovacích hodinách jazykového vyučování, slohu a literatury.

Ve všech vyučovacích hodinách byl žákům přístupně a jasně konkretizován výukový cíl. Probírané učivo učitelé přizpůsobovali věku a schopnostem žáků stupňováním náročnosti, a to zejména vedením k jejich samostatnosti a tvořivosti. Organizace výuky, časové rozvržení, používání a střídání učebních metod a forem práce většiny vyučovacích hodin měly velmi dobrou úroveň. Za nevhodné ČŠI považuje zařazení výrazně převažujících písemných forem práce. Výuka byla učiteli řízena frontálně, skupinová a samostatná práce s diferencovanými úkoly podle náročnosti byla zařazována ojediněle. Při samostatné práci poskytovali v případě potřeby individuální pomoc integrovaným a slabším žákům. Zejména ve slohu se učitelům dařilo využít znalosti žáků z jiných předmětů, např. přírodopisu, fyziky. Vhodně byly uplatněny osobní zkušenosti a prožitky žáků.

Výsledky společných i samostatných úkolů byly vždy zpětnovazebně ověřovány, jen v malé míře klasifikovány. Slovní hodnocení výkonů, někdy i nepatrných dílčích úspěchů, působilo pozitivně na aktivitu a posílení sebevědomí slabších žáků. K závěrečnému hodnocení výuky a sebehodnocení výkonů žáků využila učitelka velmi zdařile vyspělosti a schopnosti žáků v 9. ročníku. V závěru některých vyučovacích hodin se projevil nedostatek času na shrnutí

učiva a vyhodnocení práce třídy a jednotlivých žáků. V žakovských knížkách mají žáci dostatek známek ze všech složek předmětu. Písemný projev žáků v sešitech je učiteli kontrolován a opravován. Částečná nedůslednost v požadavcích na formální úpravu se projevila v některých třídách negativně. Kontrolované čtvrtletní práce a slohové práce odpovídají požadavkům učebních osnov.

Komunikativní řečové dovednosti byly rozvíjeny zejména ve výuce slohu. Interakce mezi žáky a učiteli se projevovала oboustranně vstřícně, nezájem některých žáků o výuku a prvky nekázně se projevíly ojediněle.

Výuka českého jazyka měla velmi dobrou úroveň.

Německý jazyk

Kvalitu výuky v předmětu německý jazyk ČŠI hodnotila ve vybraných třídách od 5. do 9. ročníku. Ve třídách 4. ročníku se vyučuje jako povinný cizí jazyk anglický jazyk.

Žáci nemají možnost rozšířit si učivo povinné výuky ve volitelném nebo nepovinném předmětu, případně zájmovém útvaru.

Celoroční rozvržení učiva v jednotlivých ročnících odpovídá obsahu učebních osnov i rozdělení do tří vzájemně propojených dvouletých etap. Učivo bylo prezentováno v souladu se specifickými výukovými cíli učebních osnov.

Učitelky německého jazyka splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ a stupeň školy, avšak bez příslušné aprobace.

Většina hodin německého jazyka je vyučována v nové podnětně zařízené odborné učebně s kvalitní didaktickou technikou pro poslech. Výuka žáků 5. ročníku probíhala v odborné učebně anglického jazyka, jedna skupina žáků 7. ročníku byla vyučována v odborné učebně dějepisu. Klasické uspořádání žakovského nábytku plně nevyhovuje potřebám komunikativní jazykové výuky. Žáci dosud nepracují s jednotným učebnicovým souborem. Sbíрка učebních pomůcek je rozsáhlá a pestrá, velké množství učebních textů, materiálů k reáliím aj. získala pro školu svými aktivitami vedoucí učitelka předmětu. Názornost výuky ve všech vyučovacích hodinách byla zajištěna příkladně, didaktická technika byla využita účelně.

Z hlediska psychohygieny je předmět v rozvrhu hodin zařazen u většiny jazykových skupin rovnoměrně a převážně optimálně. V průběhu vyučování v nižších ročnících reagovaly učitelky vhodným způsobem na únavu a pokles zájmu žáků častými změnami způsobu práce, zařazením činností se soutěživými prvky, případně relaxačním uvolněním. Žáci nebyli přetěžováni.

Struktura a výukové cíle byly přizpůsobeny věku a jazykové vyspělosti žáků. Výuka byla vedena frontální formou, organizační pokyny spolu s výukovým cílem byly sdělovány žákům vyšších ročníků převážně německy. Jednotlivé činnosti byly vyvážené a logicky rozvrženy, převládaly metody, které rozvíjely řečové dovednosti žáků. V menší míře byly zařazeny činnosti vyžadující kooperaci žáků, např. dialogy, skupinová práce. Procvičování receptivních složek jazyka (čtení a poslech) bylo východiskem pro nácvik mluvení a psaní. K výrazným pozitivům sledované výuky patřily vhodné aktivizující formy práce s využitím různých učebních textů a obrazového materiálu, kterými byly vytvořeny potřebné podmínky pro interaktivní výuku s komunikativním cílem.

Zařazením didaktických jazykových her a soutěží byli zejména žáci nižších ročníků průběžně evokováni k aktivnímu přístupu k výuce. Citlivé a povzbuzující hodnocení výkonů žáků přispívalo k odstranění jejich nejistoty a posílení sebedůvěry. Klasifikováni byli ojediněle, starší žáci byli seznámeni s výrazy německé klasifikační stupnice.

Způsob komunikace učitelek se žáky navozoval příznivou pracovní atmosféru pro výuku.

ČŠI hodnotí výuku německého jazyka celkově jako velmi dobrou.

Matematika

Výuka matematiky byla sledována ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů (RVMPP) i v ostatních třídách 2. stupně školy. Naplánování a příprava výuky byly uskutečněny v souladu s realizovaným vzdělávacím dokumentem. Velmi dobře zpracované tematické plány učiva zaručují kontinuitu výuky, respektují náročnost probíraných tematických celků, učební plán pro třídy s RVMPP dává dostatek prostoru pro nadstandardní aktivity. Porovnáním plánů nebyla zaznamenána jejich obsahová duplicita.

Personální podmínky výuky jsou příznivé, vyučující tohoto předmětu mají požadovanou kvalifikaci. Tato skutečnost se pozitivně projevila na kvalitě výuky.

Škola nemá odbornou učebnu matematiky. Vyučování probíhalo v učebnách, které byly podnětně vybaveny názorným materiálem pro matematiku a do kterých se jednotlivé třídy v průběhu dne na výuku předmětu přemísťovaly. Vyučující většinou vhodně zařazovali do hodin názorné učební pomůcky a využívali didaktickou techniku (např. kartičky s příklady, kalkulátory, výpočetní techniku, zpětný projektor, drátěné modely těles, papírové modely rovinných geometrických útvarů). Škola je vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu velmi dobře zabezpečena potřebnými učebními pomůckami. Žáci ze tříd s RVMPP jsou vybaveni ucelenou řadou učebnic na odpovídající úrovni z hlediska náročnosti, žáci ostatních tříd používají jinou vhodnou učebnicovou řadu.

Promyšlená a účelná organizace práce ve vyučovacích hodinách zpravidla odpovídala věku žáků a byla v souladu s výukovými cíli. Učivo bylo předáváno způsobem srozumitelným věku a schopnostem žáků. Projev většiny učitelů byl jasný, srozumitelný, kultivovaný a vždy odborně správný. Žáci s individuálními vzdělávacími potřebami byli zohledňováni. Učitelé většinou používali vhodné metody a formy práce, důsledně přizpůsobovali pracovní tempo, společně vyvozovali učivo, často poskytovali zpětnou vazbu. Jejich přístup k žákům byl přátelský a vstřícný. Společným pozitivním rysem výuky bylo dodržování zásady názornosti, ponechávání dostatečného prostoru pro zformování žákovských názorů a myšlenek a uplatňování individuálního přístupu k žákům v případě potřeby. Pro rozvoj kooperace a vzájemné kontroly mezi žáky bylo zaznamenáno i účelné využití skupinové výuky. Diferenciace učiva podle náročnosti vzhledem k výkonnosti žáků byla učiteli prováděna jen ojedinele.

Ve třídách s RVMPP byla kooperace mezi žáky vždy zřejmá, příkladná byla diskuze žáků nad postupem řešení a společné vyvození správného výsledku. Zadané úlohy k samostatné práci umožňovaly žákům pracovat individuálním tempem. Nebyla také opomenuta práce s chybou. V jedné třídě byla do výuky vhodně zařazena výpočetní technika, která podstatně zefektivnila prověřování znalostí včetně poskytnutí okamžité zpětné vazby žákům. Použité formy a metody práce a jejich vhodné střídání v průběhu hodin byly efektivní, vedly k činnostnímu pojetí vzdělávání žáků a umožňovaly oboustrannou zpětnou vazbu, což se pozitivně projevilo na aktivním přístupu žáků k výuce. Vyšší výkonnost žáků ze tříd s RVMPP oproti žákům ostatních tříd byla patrná. Získané znalosti a zkušenosti žáci úspěšně prezentují v soutěžích a olympiádách.

Rezervy v práci některých učitelů se v malé míře projevily ve funkčnosti vstupní i průběžné motivace a v hodnocení výkonů žáků. Ojedinele byly zaznamenány vyučovací hodiny, ve kterých organizace činnosti žáků nepodněcovala jejich aktivitu a tím snižovala výslednou efektivitu výuky. V těchto monotónních hodinách byly opomíjeny zásady psychohygieny. Důraz na rozvoj žákovských komunikativních schopností byl zpravidla na nízké úrovni. Řada žáků odpovídala na otázky jen heslovitě, nebyli vedeni k možnosti využít k odpovědím

položené otázky. V některých zhlédnutých vyučovacích hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Učitelé respektovali osobnost žáků a vstřícně k nim přistupovali. Velmi dobrá byla i vzájemná komunikace a pomoc mezi spolužáky. Celkové klima a pracovní atmosféra kladně ovlivňovaly výsledky učení.

Celkově je výuka matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie

Předmět je vyučován v souladu s učebními plány. Týdenní počet hodin je ve třídách s RVMPP stanoven na tři vyučovací hodiny týdně, v ostatních třídách 8. a 9. ročníku po dvou vyučovacích hodinách. Ve třídách s RVMPP je v přiměřeném rozsahu zařazeno také rozšiřující učivo, větší důraz je kladen na vytváření praktických dovedností žáků spojených s jejich vlastní experimentální činností. Učivo je v tematických plánech rozvrženo vhodně, v obou ročnících je v závěru školního roku vytvořen dostatečný časový prostor pro jeho opakování a upevňování. Laboratorní práce jsou zařazovány průběžně a v návaznosti na probíranou učební látku. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že vypracované laboratorní protokoly mají náležitou úpravu, obsahují požadované informace a jsou vyučujícími vyhodnocovány.

Výuku chemie zabezpečují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy i s příslušnou aprobačí.

Způsob prezentace nové učební látky i tempo výuky byly ve sledovaných hodinách přiměřené věku žáků. Zařazení předmětu do rozvrhu hodin je v průběhu týdne vhodné a rovnoměrné. Předmět je zabezpečen ucelenou řadou učebnic. Odborná učebna chemie svým vybavením umožňuje provádění demonstračních i žákovských pokusů. Škola disponuje dostatečným množstvím laboratorních pomůcek, chemikálií, modelů, nástěnných přehledů a obrazového materiálu. Využití videoprojekce v odborné učebně vyžaduje složitější organizační přípravu.

Z hlediska organizace vyučovacích hodin byla většinou volena hodina základního typu, často však chybělo shrnutí a utřídění nových poznatků a závěrečné zhodnocení průběhu hodiny nebo dosažených výsledků žáků. Nové učivo bylo prezentováno metodou výkladu v kombinaci s vyvozovacím rozhovorem. Vhodně bylo využito i samostatné práce žáků, spojené s vyhledáváním informací. Názornost byla podporována demonstračními pokusy, ukázkami přírodnin, chemikálií a obrazovým materiálem. Využití učebních pomůcek bylo účelné. Efektivitu výuky zvyšovalo vhodné použití zpětného projektoru. Z hlediska uplatňování zásady trvalosti učiva je pozitivně hodnoceno distribuované opakování učební látky. Záznamy v sešitech žáků jsou svým rozsahem přiměřené, důraz je kladen na zásadní informace.

V průběhu navštívených hodin učitelé často využívali mezipředmětové vztahy a aktualizaci učiva. Vhodně spojovali novou učební látku s dřívějším učivem, poukazovali na vzájemné souvislosti. Aktivitu žáků rozvíjeli kladením problémových a návodných otázek. Motivujícím faktorem byla možnost žáků podílet se svými vědomostmi a zkušenostmi na vyvozování nové učební látky a spojování teoretických poznatků s praktickým životem. Prověřování jejich znalostí mělo ve sledovaných hodinách převážně formativní charakter, na případné nedostatky ve vědomostech žáků reagovali vyučující opakovaným vysvětlováním a větším podílem přímé práce s těmito žáky. Klasifikace v žákovských knížkách je četná, zajišťuje rodičům dostatečnou informovanost o prospěchu žáků.

Komunikace probíhala většinou jen mezi vyučujícími a neaktivnějšími žáky. Využití převážně frontálního řízení výuky neumožňovalo dostatečně rozvíjet sociální vztahy mezi žáky a jejich

vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Kvalita výuky předmětu je velmi dobrá.

Přírodopis

Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků bylo provedeno zodpovědně. Do časových tematických plánů jsou zahrnuty stanovené počty laboratorních prací, jejichž náplň určují učitelé podle možností školy. Plánovány jsou i jednodenní přírodopisné exkurze. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá, vyučovací hodiny byly promyšlené a materiálně dostatečně zabezpečené.

Předmět vyučují učitelé se stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilostí i příslušnou aprobací.

Materiální podmínky pro výuku jsou průměrné. Učebna přírodopisu, v níž proběhly všechny sledované vyučovací hodiny, slouží i jako kmenová učebna. Její vybavení pomůckami, přírodninami a dalším materiálem je pro žáky motivující, v učebně však nejsou zabudovány přístroje pro videoprojekci. Škola je dostatečně vybavena videonahrávkami, které jsou však vzhledem k přesunům žáků do učeben s možností videoprojekce využívány jen v omezené míře. Méně jsou též využívány výukové počítačové programy. Kabinet přírodopisu obsahuje většinou starší pomůcky, nákup nových je z finančních důvodů omezen. Průběžně doplňovaný fond učebnic je volen vhodně.

Z hlediska psychohygieny působilo na žáky pozitivně střídání přímého vedení, samostatné a skupinové práce. Vyučovací hodiny s přiměřeným tempem výuky a příznivou pracovní atmosférou byly většinou dobře členěny. Nezařazení prvků relaxace, zejména v pozdních dopoledních hodinách, je hodnoceno negativně.

Výuka byla většinou vedena metodami práce aktivizačního charakteru, zčásti tradičním způsobem. Pozornost žáků a jejich zájem udržoval vhodně volený způsob zkoušení učiva, spojený se samostatnou prací žáků na zadaných úkolech. Efektivita výuky bylo dosaženo prezentací žakovských referátů, využitím didaktických her i motivačních křížovek. Učitelky podávaly učivo většinou věcně správně, vyskytly se však metodické chyby v málo účinné prezentaci obrázků z odborné literatury a nepřesnosti v odborném vyjadřování. Učební pomůcky byly při výuce využity v dostatečné míře.

Při skupinové i samostatné práci byli žáci vhodně motivováni, využívali možnosti postupovat vyhovujícím tempem a při prezentaci výsledků své práce obhajovat zvolené postupy a dosažené výsledky. Bezproblémová byla vzájemná interakce a komunikace mezi žáky i vyučujícími. Při využití tradiční metody výkladu byla aktivita žáků podstatně nižší.

Verbální i neverbální projev učitelek byl na velmi dobré úrovni, ojediněle se vyskytly nedostatky v čistotě jejich jazykového projevu a v nesprávném způsobu kladení otázek.

Úroveň výuky přírodopisu byla velmi dobrá.

Zeměpis

Předmětu se vyučuje v souladu s učebním plánem při dodržení celkové minimální dotace vyučovacích hodin. Rozvržení učiva je provedeno racionálně. Jednodenní exkurze jsou plánovány ve spolupráci s dalšími předměty.

Výuka je zajištěna učitelkami s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí i příslušnou aprobací.

Materiální zabezpečení výuky je celkově průměrné. Všechny vyučovací hodiny probíhaly v učebně zeměpisu, která současně slouží i jako kmenová učebna. Je vybavena starším

nábytkem a běžnými zeměpisnými pomůckami. Využití videoprojekce a výukových počítačových programů je možné po přechodu žáků do jiných učeben. Vybavení předmětu většinou staršími učebními pomůckami je vyhovující, učebnice a zeměpisné atlasy jsou vzhledem k požadavkům osnov vybrány vhodně.

Žákům jsou pro výuku vytvářeny celkově příznivé psychohygienické podmínky. Vyučovací hodiny byly dobře členěny, tempo výuky odpovídalo aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Nedostatečné však bylo zařazování oddechových chviliek v případě projevující se únavy žáků.

Výuka byla velmi dobře organizována. Při střídání vyučovacích metod byl kladen důraz na aktivní samostatnou práci žáků s učebnicí, atlasem a předloženými písemnými materiály. Efektivní bylo individuální ověřování vědomostí žáků spojené se samostatnou prací ostatních žáků s učebnicí a mapovým materiálem. Tvořivost učitelky se projevila při přípravě pracovních materiálů pro žáky, výběru ukázek z odborné literatury a časopisů i při přípravě úkolů pro zeměpisné soutěže. Pozitivně je hodnocen systém zadávání žákovských referátů, které jsou tematicky zaměřeny na aktuálně probírané učivo. V závěru vyučovacích hodin byl vytvořen prostor pro utvrzování učiva i pro jeho zápis do sešitů. V některých případech byl tento zápis zdlouhavý.

Použitými vyučovacími metodami učitelé žáky vhodně motivovali. Také způsob hodnocení žákovských vědomostí a jejich aktivity při výuce měl motivační charakter.

Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření svého názoru, jejich osobnost byla respektována. Zejména při skupinové práci žáci prokázali svůj smysl pro kooperaci.

Úroveň výuky zeměpisu byla velmi dobrá.

Praktické činnosti

Týdenní počet hodin je stanoven v souladu s učebním plánem. Ve všech ročnících je předmět vyučován v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Výběrem a zařazením většiny témat doporučených učebními osnovami jsou ve škole vytvořeny vhodné podmínky pro seznámení žáků s širokým rozsahem praktických dovedností a vědomostí z různých oborů lidské činnosti. Pozitivně se v tomto směru uplatňuje zařazení učiva vztahujícího se přímo k volbě povolání. Žáci mají možnost prohlubovat si své praktické dovednosti i ve volitelných nebo nepovinných předmětech.

Personálně je výuka praktických činností zajištěna osmi vyučujícími se stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy. Většina vyučovacích hodin je vyučována učiteli také s příslušnou, případně příbuznou aprobační pro výuku tohoto předmětu.

Materiálně-technické a prostorové podmínky školy umožňují realizovat náplň zvolených tematických celků. Pro výuku dílenských prací jsou k dispozici dvě školní dílny s dostatečným počtem pracovních míst, nástrojů, stavebnic pro elektromontážní práce, četným obrazovým materiálem i vhodným zázemím, které tvoří šatna, sklad a strojovna pro přípravu polotovarů. K praktickým činnostem jsou dále využívány cvičná kuchyně a poměrně rozsáhlý pozemek. Zabezpečení výuky kuchyňskými potřebami, základním zahradnickým nářadím, včetně jeho uložení, je na dobré úrovni. Vzhledem k tomu, že je pěstitelství vyučováno ve všech ročnících, a to i mimo sezónně, postrádá vybavení pro tento tematický celek větší nabídku odborně zaměřené literatury, modernějšího obrazového materiálu, případně videokazet.

Třídy se dělí na skupiny, což umožňuje vyučujícím při nácviku praktických dovedností vhodně uplatňovat individuální přístup k žákům. Při praktických činnostech učitelé většinou respektovali jejich osobní pracovní tempo, avšak vzhledem k omezenému časovému prostoru (jednohodinová týdenní dotace) a větší náročnosti předmětu na organizační stránku činností

(příprava, úklid) se některé vyučovací hodiny vyznačovaly úspěchaností. Požadavky na bezpečnost při práci byly vyučujícími respektovány.

Při praktických činnostech využívali učitelé vedle samostatné individuální práce žáků se společným námětem také práci ve skupinách. Dovednosti žáků byly vytvářeny a procvičovány po podrobné a velmi názorné praktické instruktáži. Učivo informativního charakteru bylo probíráno v přiměřeném rozsahu, většinou za aktivní účasti žáků metodou řízeného rozhovoru. Vyučující někdy nedokázali odpovědi žáků dále rozvíjet, prohlubovat a využít je pro vzájemnou výměnu názorů mezi nimi. Často se spokojovali s jednoslovnými odpověďmi. Vhodně byly zařazovány činnosti spojené s tříděním materiálů a kategorizací pojmů. Ojedinele byla zaznamenána neúčelná verbalizace a sdělování hotových poznatků ze strany vyučujících na úkor např. samostatného vyhledávání informací žáky, které se nabízelo.

Průběžná kontrola práce žáků spojená s individuální pomocí, případně radou, měla motivující charakter. Především při dílenských pracích bylo vhodně využito i sebehodnocení žáků. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že žákovské knížky nejsou ve všech případech využívány k pravidelnému informování rodičů o výsledcích žáků v předmětu praktické činnosti.

Kvalita výuky předmětu praktické činnosti byla velmi dobrá.

Informatika

Informatika je v učebním plánu školy zařazena jako volitelný předmět pro žáky 9. ročníku a jako nepovinný předmět pro žáky od 6. do 8. ročníku. Přihlášení žáci jsou rozděleni do sedmi skupin. Výuka skupin utvořených v 6. a 9. ročníku je zaměřena na uživatelské seznámení s výpočetní technikou a používání textového editoru, tabulkového procesoru, grafického programu a správce souborů pod Windows 3.11. Žáci 7. ročníku jsou vedeni ke zvládnutí programovacího jazyka LOGO. Žáci osmých tříd se v nepovinném předmětu informatika učí programovat v jazyku TURBO PASCAL. Obsahovou náplň předmětu a její rozvržení na celý školní rok provedli vyučující s ohledem na materiálně-technické a personální podmínky školy. Z tohoto hlediska jsou vybrané tematické celky vhodně vybrané.

Personálně je výuka zajištěna třemi vyučujícími, kteří jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku na daném typu školy bez příslušné aprobace.

Odborná učebna pro výuku informatiky, která je vybavena čtrnácti počítači (10 kusů s procesorem 386 a 4 kusy s procesorem 486) a vhodným názorným materiálem, je dostatečně prostorná a zařízena přiměřeným nábytkem. Není dosud připojena na mezinárodní počítačovou síť Internet, také lokální síť není vytvořena. Učebna neobsahuje žádné multimediální přístroje. Z uvedeného je zřejmé, že technické parametry i programové vybavení přístrojů v učebně jsou z dnešního pohledu již překonané. Pro výuku informatiky, v podobě jak je ve škole naplánována, jsou však na přiměřené úrovni. Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi, vyučující vytvářejí vlastní učební textové materiály. ČŠI kladně hodnotí vybavení učebny výukovými programy i pro jiné předměty. Nejvíce je výpočetní technika využívána při výuce cizích jazyků a matematiky.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Pokyny vyučujících byly jasné, výklad učiva srozumitelný a názorný. Výuka byla obsahově zaměřena na praktické vytváření nových programů v příslušném programovacím jazyce. Aktivní samostatná práce byla docílena vhodným zařazením problémových úloh. Náročnost a dobře volené pracovní tempo odpovídaly schopnostem i věku žáků. Pozitivně bylo hodnoceno, že se výuka důsledně opírala o praktickou práci žáků s výpočetní technikou a že se vyučující v průběhu výuky individuálně věnovali postupně každému žákovi, kontrolovali jeho práci, ověřovali si pochopení učiva a opravovali chyby. Učitelé vhodně podporovali kooperaci, spolupřesahu a sebekontrolu u žáků. Rozvoji jejich komunikativních schopností však byla věnována malá pozornost.

Klasifikace v žákovských knížkách nebyla zaznamenána, což hodnotí ČŠI jako velký nedostatek v informovanosti směrem k rodičům.

Učitelé svým přístupem k žákům pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zjištěny.

Výuka informatiky byla na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání je ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Zpracováním koncepčních záměrů a úkolů školy na období 1999 - 2003, plánu práce na školní rok 2000/2001 s přílohami a týdenních plánů tvoří plánování systematický, organicky propojený celek s dlouhodobými a aktuálními úkoly, jejichž cílem je plynulý a všestranný rozvoj školy. Při koncipování a plánování veškeré činnosti školy vycházela ředitelka z osobních zkušeností členky vedení téže školy (do roku 1999 zástupkyně ředitele), ze znalosti stavu, podmínek i dosažených výsledků ve výchově a vzdělávání. Spolu s ostatními členy vedení školy stanovila cíle, kterými reaguje na nepříznivé a problémové jevy v podmínkách činnosti školy a současně přihlíží k vývojovým trendům ve školství i možnostem zřizovatele. Obecné pojetí některých celoročních úkolů bez stanovení prostředků k dosažení cíle snižuje kvalitu dlouhodobého plánování. Ředitelka průběžně sleduje a vyhodnocuje činnost školy, pravidelně sestavuje týdenní plány s konkrétními časovými a obsahovými údaji s určenou zodpovědností, které považuje za základ pro úspěšnou realizaci stanovených i aktuálně zařazovaných úkolů. Pro zefektivnění vlastní práce má ředitelka zpracován osobní plán. V přílohách celoročního plánu práce jsou určeny termíny a obsah činnosti součástí, dílčích úseků a orgánů školy, např. školní družiny, výchovného poradce, jednání pedagogické rady aj.

Ve všech třídách probíhá výuka podle schválených učebních dokumentů. Učební plán byl sestaven s ohledem na předem zjištěné zájmy a potřeby žáků i požadavky rodičů. Obsahuje poměrně širokou nabídku volitelných a nepovinných předmětů, které vhodně doplňují výuku v některých povinných předmětech a umožňují rozvoj talentu a tvořivosti žáků. Při školní družině pracuje osm zájmových útvarů, které vytvářejí optimální podmínky pro hodnotné využívání volného času žáků ze tříd 1. stupně.

Integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích programů, kterými jsou určeny prostředky, specifické přístupy a formy práce, způsoby zohledňování i hodnocení výsledků učení.

Plánování má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Z přehledně vypracovaného organizačního schématu je zřejmá nadřízenost a podřízenost jednotlivých pracovníků školy. Vedení školy tvoří ředitelka a její dva zástupci. Kompetence členů vedení jsou rozděleny, všichni tři pracovníci mají konkrétně určeny oblasti, za které zodpovídají. K osobám pověřeným vedením patří ještě vedoucí vychovatelka školní družiny, školník a vedoucí školní jídelny. Kompetence s vymezenými pravomocemi mají podrobně zpracovány ve svých pracovních náplních.

Organizační uspořádání školy je přehledně zpracováno v dokumentu Organizace školy pro školní rok 2000/2001. Organizační řád vymezuje předmět činnosti školy a její cíl, stanovuje organizační členění a vedoucí pracovníky školy. Dále obsahuje pokyny pro zastupování nepřítomného učitele a všeobecné povinnosti, práva a odpovědnost pracovníků. Vymezuje povinnou dokumentaci školy a obsahuje instrukce administrativně správního charakteru. Dalším dokumentem, který napomáhá k zefektivnění řídicí činnosti vedení školy, je Pracovní řád, jenž je zpracován v souladu se směrnicí MŠMT ČR čj. 16969/96-42, zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 82 odst. 3 zákoníku práce. Body pracovního řádu jsou dále konkretizovány přímo na podmínky školy v dokumentu Vnitřní řád. Uvedené materiály byly projednány s odborovou organizací a pracovníci s nimi byli seznámeni.

Řád školy obsahuje všechna předepsaná ustanovení a byl projednán na jednání pedagogické rady. V rozvrhu hodin ČŠI shledala porušení ustanovení týkající se délky přestávek (§ 9 odst. 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů). Povinná dokumentace školy je řádně vedena.

Organizační struktura zahrnuje také poradní a metodické orgány, se kterými ředitelka školy úzce spolupracuje. Jako poradní orgány ředitelky vystupují širší vedení školy a pedagogická rada. Širší vedení školy na svých schůzkách projednává koncepční, provozní a organizační záležitosti. Schází se zpravidla jedenkrát za měsíc a kromě ředitelky a jejích dvou zástupců se jednání dále zúčastňují výchovná poradkyně, vedoucí vychovatelka školní družiny, zástupce vyučujících obou stupňů a představitel odborové organizace. Pedagogická rada zasedá pravidelně a zápisy z jednání, které jsou podrobné a mají vysokou vypovídací hodnotu, prokazatelně dokládají, že se na jednáních neprobírají pouze provozní a organizační záležitosti, ale že se také věnuje pozornost metodickým a pedagogickým problémům. Jsou i místem hodnocení práce učitelů na základě výsledků kontrolní činnosti. Zadané úkoly jsou adresné a termínované.

Metodické orgány školy jsou zřízeny formou vedoucích učitelů ročníků na 1. stupni a vedoucích učitelů předmětů na 2. stupni. Tito pracovníci spolupracují s ostatními vyučujícími daného předmětu (ročníku) a mají stanovenou přesnou náplň práce a úkoly, za které zodpovídají. O své práci předkládají vedení školy pravidelné zprávy, které slouží jako podklady k provádění analýzy výsledků vzdělávání a plánování další činnosti školy.

Vnitřní informační systém je funkční a umožňuje efektivní a rychlý přenos informací od vedení školy ke všem pracovníkům. Je založen především na operativních poradách s pracovníky a na podrobných písemných týdenních plánech. Dále jsou pracovníci informováni vedoucími učiteli a na jednáních pedagogické rady.

Žákům jsou informace předávány prostřednictvím třídních učitelů na pravidelných třídnických hodinách, dále prostřednictvím školního rozhlasu a na nástěnných tabulích v učebnách a na chodbách školy.

Hlavním zdrojem informací mezi školou a rodiči jsou žákovská knížka, deníčky a osobní jednání na pravidelných třídních schůzkách v průběhu školního roku. ČŠI zjistila, že v předmětech informatika a praktické činnosti je informovanost rodičů o prospěchu jejich dětí nedostatečná. V naléhavých případech jsou rodiče informováni písemně nebo telefonicky. Z jednání s rodiči si vedení školy pořizuje zápisy se závěry, které rodiče podepisují. Pro žáky končící školní docházku škola pravidelně organizuje besedy k volbě povolání, na které jsou pozváni zástupci okolních středních škol.

Škola se na veřejnosti prezentuje velkou řadou svých aktivit. Jedná se hlavně o publikační činnost v místním tisku (Uničovský zpravodaj), pravidelné pořádání školního plesu, vánoční koncert pěveckého sboru Duha pro širokou veřejnost, účast na pěvecké soutěži Sborové dny,

veřejné výstavy žakovských výtvarných prací a účast a dobré umístění ve sportovních soutěžích. Významný je také podíl na organizaci okresního kola matematické soutěže Pythagoriáda. Ve spolupráci s Městským úřadem Uničov se škola podílela na vypracování projektu na využití školních sportovišť pro veřejnost.

ČŠI kladně hodnotí velmi dobrou spolupráci školy se zřizovatelem. Také spolupráce s rodiči se úspěšně rozvíjí. Sdružení rodičů a přátel školy úzce spolupracuje s vedením školy a finančně se podílí na zajištění pitného režimu žáků, na nákupu knižních odměn, na pořízení části školních potřeb, finančně přispívá na plavecký a lyžařský výcvik žáků a také na cestovní výdaje spojené s dopravou žáků na různé soutěže.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s právními předpisy, je přehledná a má dostatečnou vypovídací úroveň. Byla prokazatelně projednána se všemi pracovníky na jednání pedagogické rady dne 31. srpna 2000.

Oblast organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy využívá při řízení systém porad a osobní jednání s pracovníky. Ze záznamů o jednání pedagogické rady vyplývá, že ředitelka školy vede pracovníky vhodnou formou ke zlepšování kvality výuky a k důslednému plnění povinností. Adresným veřejným oceněním pracovníky pozitivně motivuje. Účinným nástrojem operativního řízení jsou pravidelné porady širšího vedení školy. Aktuální problémy chodu školy jsou řešeny na provozních poradách. Koordinaci výuky zabezpečují stanovení vedoucí učitelé ročníků a vedoucí učitelé předmětů, v jejichž písemně stanovené pracovní náplni je i péče o začínající učitele a o další vzdělávání učitelů svěřeného úseku. ČŠI hodnotí pozitivně provádění vzájemných hospitací, zejména začínajících učitelů u zkušených členů pedagogického sboru. Řídící systém je též založen na delegování odpovědnosti a pravomocí vedoucích pracovníků za svěřené oblasti nebo úkoly. K zabezpečení plynulého chodu školy slouží detailně zpracované týdenní plány, které stanovují úkoly a odpovědnost za jejich realizaci. Nástroje plánování a kontroly jsou při vedení pracovníků dostatečně využity.

Pedagogičtí pracovníci mohou uplatňovat svou iniciativu a tvořivost v oblastech zkvalitňování výuky, organizování mimoškolních aktivit, přípravy žáků na různé soutěže i při prezentaci práce školy na veřejnosti. Např. výsledkem iniciativy učitelky výtvarné výchovy, vychovatelek školní družiny i dalších učitelů je esteticky působící úprava vnitřních prostor školní budovy. Pořádáním řady kulturních a sportovních akcí škola přispívá k účelnému využití volného času žáků.

V maximální míře je využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů, v důsledku snižujícího se počtu žáků však vyučují ve třídách 5. ročníku i učitelé s kvalifikací pro 6. - 9. ročník základní školy.

Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně informováni o nabídkách a možnostech svého dalšího vzdělávání. Podle potřeb a finančních možností školy se zúčastňují zejména vzdělávacích akcí se zaměřením na výuku cizích jazyků, informatiku a nápravu specifických vývojových poruch učení (reedukaci). Jeden učitel navštěvuje jazykovou školu, dva pedagogové se podílejí na práci okresních metodických orgánů.

Hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně v souvislosti se stanovováním nenárokových složek platu. Ve zveřejněných kritériích pro jejich přiznávání jsou preferovány oblasti výuky a mimoškolní činnosti. Ředitelka zpracovala vnitřní platový předpis.

Vedení a motivování pracovníků je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Realizovaný kontrolní systém je promyšlený a poskytuje vedení školy dostatek informací pro odpovědné rozhodování, vedení pracovníků školy a přijímání opatření ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy. Kompetence v oblasti kontrolní činnosti jsou v souladu se stanovenou odpovědností za řízené úseky vyplývající z organizačního schématu. Oblasti kontroly jsou rozděleny mezi ředitelku školy, oba její zástupce, dílčí pravomoci mají i vedoucí učitelé předmětů, ročníkoví učitelé a výchovná poradkyně. Prioritou kontroly jsou podmínky a průběh výchovně-vzdělávacího procesu. Kontrolní činnost je také zaměřena na plnění učebních osnov, vedení pedagogické dokumentace, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, čerpání finančních prostředků, oblast BOZP. Sledována je četnost klasifikace i zadávání domácích úkolů. Vedle přímé účasti ve výuce je ke kontrole průběžně využívána řada dalších prostředků včetně statistických rozborů, srovnávací analýzy výsledků kontrolních prací s klasifikací žáků. Vedení školy čerpá informace i z vyžadovaných zpráv o činnosti metodických orgánů.

Hospitační činnost vedení školy je četná, zpracované záznamy svědčí o komplexním a jednotném pohledu vedení školy na kvalitu vyučovacího procesu. Je plánovaná a koordinovaná dle specializace a příbuznosti předmětů jednotlivých členů vedení školy. Poznatky a závěry z přímé účasti ve výuce jsou individuálně projednávány s vyučujícími, v hospitačních záznamech jsou formulována konkrétní doporučení ke zlepšení průběhu výuky. V případě potřeby je stanovován termín následných kontrol. Daná doporučení svědčí o systematickém vedení kolektivu školy a pozitivním ovlivňování kvality výchovně-vzdělávacího procesu vedením školy.

V návaznosti na výsledky prováděných kontrol jsou přijímána nápravná opatření. Se zobecněnými zjištěními jsou vyučující pravidelně seznamováni na jednáních pedagogické rady. Z hlediska účinnosti kontrolních mechanismů byly zjištěny dílčí nedostatky v oblasti kontroly plánování (tematické plány učiva) a pravidelného využívání žákovských knížek k informování rodičů o výsledcích žáků v některých předmětech.

Vedení školy posuzuje úspěšnost výchovně-vzdělávací práce školy na základě výsledků žáků při přijímacím řízení na střední školy a jejich umístění v různých soutěžích.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Péče o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle Metodického pokynu k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení čj. 16 138/98 integruje škola ve školním roce 2000/2001 celkem jedenáct žáků se zdravotním postižením, z toho deset žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU) a jednoho žáka s tělesným postižením. Dokumentace vedená v souvislosti s integrací žáků odpovídá tomuto pokynu. Pro všechny integrované žáky (IŽ) vypracovali třídní učitelé ve spolupráci s ostatními učiteli individuální vzdělávací programy (IVP). Úkoly v nich zadávané obsahují přesné vymezení učiva v předmětech, kde se výukové problémy mohou promítat. Rodiče byli s IVP seznámeni, v některých případech participují na

jednotlivých úkolech. Na konci školního roku jsou plány vyhodnocovány. V průběhu vyučování byla pozorována pravidelná práce s IŽ, zejména formou zvýšené pozornosti, ověřováním porozumění při zadávání samostatné práce, úpravou rozsahu diktátů a domácích úkolů a převážně motivujícím hodnocením. Kromě přehledů tvarosloví a vyjmenovaných slov nebylo při výuce zaznamenáno využívání dalších speciálních pomůcek. Integrovanému žákovi s tělesným postižením zakoupila škola z vlastních zdrojů speciální školní nábytek. Reedukační péče žáků má charakter doučování, chybí cílená náprava SVPU.

Ředitelka školy nevyužila možnost požádat příslušný školský úřad o finanční prostředky na poskytnutí příplatku na zdravotní postižení žáků.

Dokumentace k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena na velmi dobré úrovni, péče v době vyučování o tyto žáky je systematická a kvalitní. Reedukace a využívání speciálních pomůcek vykazuje výrazné nedostatky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele před inspekcí
- Rozhodnutí Školského úřadu Olomouc o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení rozhodnutím ze dne 1. 1. 2000 čj. 4827/99
- Vybraná povinná dokumentace školy: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy školního roku 2000/2001 tříd, v nichž proběhly hospitace, vybrané třídní výkazy a katalogové listy žáků, personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů, dokumentace k integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zápisy z jednání pedagogické rady, protokoly o opravných zkouškách, rozhodnutí ředitelky školy o odkladu povinné školní docházky, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Koncepční záměry a úkoly Základní školy Uničov, Pionýrů na období 1999 - 2003
- Plán práce školy na školní rok 2000/2001 s přílohami
- Týdenní plány činnosti
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Učební plán školy na školní rok 2000/2001
- Organizace školy pro školní rok 2000/2001
- Organizační řád s přílohami
- Pracovní řád
- Vnitřní řád
- Organizační schéma školy
- Kritéria pro stanovování nenárokových složek platu
- Zprávy o činnosti metodických orgánů
- Plán kontrolní činnosti a hospitační záznamy členů vedení školy za školní rok 2000/2001
- Vybrané žákovské knížky, deníčky, sešity, kontrolní práce z českého jazyka a matematiky, slohové práce z českého jazyka a laboratorní práce z chemie a přírodopisu
- Inventurní seznamy sbírek kabinetů matematiky, přírodopisu, zeměpisu

ZÁVĚR

- *Výuka probíhá podle schválených vzdělávacích dokumentů, učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Přínosem pro zefektivnění výuky v předmětech český jazyk a matematika tříd 6. – 9. ročníku, které nejsou vyučovány podle učebního plánu RVMPP, je navýšení jejich týdenní hodinové dotace. Celoroční rozvržení učiva sledovaných předmětů je promyšlené, příznivě se projevila koordinační činnost metodických orgánů školy.*
- *Prostorové podmínky školy jsou maximálně využity. Nutnost užívání některých kmenových učeben jako odborných učeben vyžaduje časté přecházení žáků, nejsou tak vytvořeny optimální podmínky na přípravu žáků i vyučujících na vyučování. Interiér učeben i společných prostor působí esteticky a podnětně.*
- *Personální a materiální podmínky příznivě ovlivnily kvalitu výuky ve sledovaných předmětech. Z hlediska psychohygienických podmínek škola nerespektuje právní normou stanovenou délku přestávek.*
- *Ve výuce byly zpravidla používány vhodné metody a formy práce. ČŠI pozitivně hodnotí dodržování zásady názornosti ve výuce, přiměřenost výukových cílů věkovým zvláštnostem žáků a uplatňování zásady individuálního přístupu. V menší míře byly zařazovány činnosti vyžadující kooperaci žáků. Z hlediska organizace vyučovacích hodin byly zjištěny rezervy v provádění závěrečného shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.*
- *Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce je systematická a kvalitní. Nedostatky jsou v reedukační péči v době mimo vyučování.*
- *Kladně je hodnocena vstřícná interakce mezi učiteli a žáky.*
- *Rozvoj školy je založen na uceleném a systematickém plánování. Jednotlivé úkoly se daří plnit, jsou průběžně vyhodnocovány a výsledná zjištění jsou využívána vedením školy ke zpětné vazbě.*
- *Organizační struktura školy je přehledná, funkční a umožňuje odpovídající řízení. Dokumentace, která se vztahuje k organizaci a řízení výchovně-vzdělávací práce školy, je zpracována na velmi dobré úrovni. Nedostatky byly zjištěny v organizaci vyučování (délka přestávek) a v informovanosti rodičů o prospěchu jejich dětí v některých předmětech. Informační systém jako celek je funkční. Kontrolovaná dokumentace je třídními učiteli vedena v souladu s právními předpisy. Příkladná je prezentace školy na veřejnosti.*
- *Vedení a motivování pracovníků příznivě ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.*
- *Vedení školy systematicky sleduje podmínky, průběh i výsledky výchovy a vzdělávání žáků. Zavedený kontrolní systém poskytuje dostatek informací k operativnímu a koncepčnímu řízení školy.*

Česká školní inspekce hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako nadprůměrnou.
Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner, v. r.
Členové týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Mgr. Vojtěch Chromeček, v. r.
	PaedDr. Rudolfa Kukulová	PaedDr. Rudolfa Kukulová, v. r.
	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová, v. r.
	RNDr. Ladislav Pluskal	RNDr. Ladislav Pluskal, v. r.

V Šumperku dne 10. dubna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17.4.2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Jana Trefilová	Mgr. Jana Trefilová, v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-05-02	135 189/01-005133

Okresní úřad Olomouc referát školství		
Zřizovatel: Obec Uničov	2001-05-02	135 188/01-005133

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.