



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-634/08-09

Název školy:	Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2
Adresa:	Masarykovo nám. 2, 509 27 Nová Paka
Identifikátor:	600 170 802
IČ:	15 055 256
Místo inspekce:	Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2
Termín inspekce:	19. až 25. listopadu 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2 (dále škola) vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj sídlící na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Celková cílová kapacita školy je 595 žáků. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána k datu 1. 1. 2005. Ke 30. 9. 2008 bylo zapsáno ve škole celkem 400 žáků v denní a 41 v dálkové formě studia.

Škola pokračuje ve své dlouholeté tradici přípravy žáků učebních gastronomických (Cukrář, Pekař, Kuchař – číšník) a textilních (Krejčí) oborů a dále vyučuje obor Truhlář, který nahradil v roce 2000 obor Strojní mechanik. V období od poslední inspekce, která proběhla ve škole ve dnech 20. až 25. 4. 2006, byla škole povolena výuka studijního oboru Hotelnictví a turismus a výuka univerzálněji zaměřeného nástavbového oboru Podnikání, kterým byly nahrazeny profesně úzce zaměřené nástavbové obory Oděvnictví a Potravinářský průmysl. Promyšleným marketingem, úzkou spoluprací s výrobními organizacemi a sledováním potřeb regionálního trhu práce dociluje škola dobrou naplněnost tříd i skupin odborného výcviku s výjimkou oboru Pekař, ve kterém se v posledních dvou letech jen stěží daří naplnit alespoň jednu skupinu žáků.

Veškerá teoretická výuka probíhá v hlavní budově školy na Masarykově náměstí v Nové Pace, odborný výcvik gastronomických oborů částečně v hlavní budově a dále na adrese

Havlova 3, Nová Paka, odborný výcvik truhlářů na odloučených pracovištích na adresách L. Mašínové 368, 507 81 Lázně Bělohrad a Tichá ulička 31, 543 02 Vrchlabí. Praktická výuka 2. a 3. ročníků je dále smluvně zajištěna s více než padesáti subjekty.

Materiální zázemí jednotlivých oborů vzdělání i prostorové a psychohygienické podmínky ve škole jsou velmi dobré a jsou průběžně stále zlepšovány. V posledním období byly rekonstruovány sociální zařízení a denní místnost na pracovišti ve Vrchlabí, probíhá postupná výměna oken hlavní budovy, šatny byly vybaveny novým skříňkovým systémem. Vybavení dílen bylo doplněno novou technikou – formátovací pila, pec, rozvalovací stroj. V teoretické výuce se vedení školy zaměřilo především na vybavení didaktickou a výpočetní technikou. V době inspekce měli učitelé k dispozici celkem šest dataprojektorů a čtyři notebooky, vybudována byla druhá učebna výpočetní techniky s kapacitou 32 míst a odborná učebna chemie. Postupně jsou zakupovány další počítače.

Stávající pedagogický sbor je tvořen 21 učiteli teoretické výuky (z toho 3 jsou externí) a 17 učiteli odborného výcviku. Z celkového počtu 38 pedagogických pracovníků sedm nesplňuje požadovanou kvalifikaci (čtyři učitelé teoretické výuky a tři učitelé odborného výcviku). Sbor je dlouhodobě stabilizovaný a panují v něm cíleně utvářené kolegiální a přátelské vztahy. Problémem, kterého si je vedení školy vědomo, je vyšší věkový průměr sboru a nastávající postupná generační obměna.

Charakteristickým rysem je také velmi příjemné klima školy, dobré vztahy mezi pedagogy a žáky i mezi žáky navzájem. Je to výsledek práce všech učitelů, neboť dbají nejen na vzdělávací účel školy, ale stejný důraz kladou i na výchovu žáků. Dokladem toho bylo chování žáků při výuce i mimo výuku, nízký počet kázeňských opatření, trend klesajícího počtu zameškaných hodin i aktivní zapojení žáků do celé řady mimoškolních aktivit.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Právnícká osoba Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2 hospodařila v letech 2006 – 2008 zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu (z kapitoly MŠMT) na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi. Dále hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele (Královéhradeckého kraje), s peněžními prostředky získanými vlastní činností a s prostředky svých fondů.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, programové vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. V průběhu posledních tří let byl zaznamenán mírný nárůst přímých nákladů na jednoho žáka. Dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání pokryly v letech 2006 - 2007 v průměru 70 % celkových ročních neinvestičních nákladů školy.

Kromě příspěvku na provozní výdaje byla v roce 2006 škole z rozpočtu zřizovatele poskytnuta investiční dotace na zakoupení tloušťkovací frézky, která přispěla k modernizaci výuky učebního oboru Truhlář. V roce 2008 obdržela škola z rozpočtu zřizovatele investiční dotaci na zakoupení rozvalovacího stroje k modernizaci výuky učebního oboru Pekař.

Na zlepšení ekonomických podmínek se aktivně podílí management školy. Zapojením do různých projektů získává škola finanční prostředky pro zkvalitnění výuky a zlepšení materiálního vybavení. Účelové finanční prostředky byly poskytnuty na Státní informační politiku ve vzdělávání na zajištění vzdělávání pedagogů v oblasti informačních a komunikačních technologií s podmínkou finanční spoluúčasti školy. Z této dotace škola

zajistila proškolení pedagogů, pořídila nové počítače a dataprojektor pro další podporu výuky a ještě částečně pokryla náklady na připojení k internetu. Dále byly škole na základě žádosti poskytnuty dotace ze státního rozpočtu na financování programů MŠMT Podpora romských žáků středních škol. Finanční prostředky z této dotace byly použity na úhradu nákladů na cestovné a stravné romských žáků.

Na realizaci rozvojového programu MŠMT Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky obdržela škola další finanční prostředky a rovněž účelně je použila.

Analýzou dokumentace bylo zjištěno, že dalším zdrojem financování byly např. dotace na projekt spolupráce škol Socrates a v současné době probíhající projekt partnerství škol Comenius, který je zaměřen na mezinárodní rozvoj společných vzdělávacích projektů pro žáky. Škola v rámci tohoto projektu uskutečňuje aktivity zaměřené na prohloubení znalostí německého jazyka žáků oboru Kuchař – číšník, zlepšení dovedností žáků a jejich uplatnění na trhu práce.

Další peněžní prostředky získává škola vlastní činností, především produktivní prací žáků.

V roce 2006 použila prostředky svých fondů na opravy a údržbu sociálních zařízení v budově školy, na opravu elektroinstalace počítačové učebny a na pořízení automobilu na rozvoz cukrářských a pekařských výrobků. V roce 2007 realizovala škola z prostředků svého investičního fondu částečnou rekonstrukci strojní dílny a truhlářských dílen v Lázních Bělohrad, v roce 2008 je tato rekonstrukce dokončována.

Škola využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který jí byly přiděleny. Pracoviště pro odborný výcvik jsou vesměs nově vybudována nebo rekonstruována a vybavena moderní technologií. Získané materiální a finanční zdroje umožňují škole realizaci vzdělávacího programu školy.

Hodnocení školy

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy

Ve školním roce 2008/2009 se žáci střední školy vzdělávají v těchto oborech:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia	Počet žáků v oboru (30.9.2008)
65-42-M	Hotelnictví	4 r. 0 m.	denní	MZ	57
65-51-H	Kuchař – číšník	3 r. 0 m.	denní	ZZ	137
29-53-H	Pekař	3 r. 0 m.	denní	ZZ	25
29-54-H	Cukrář	3 r. 0 m.	denní	ZZ	65
31-58-H	Krejčí	3 r. 0 m.	denní	ZZ	22
33-56-H	Truhlář	3 r. 0 m.	denní	ZZ	63
64-41-L/524	Podnikání*	2 r. 0 m.	denní	MZ	31
64-41-L/524	Podnikání*	3 r. 0 m.	dálková	MZ	30
31-43-L/501	Oděvnictví*	3 r. 0 m.	dálková	MZ	4
29-41-L/502	Potravinářský průmysl*	3 r. 0 m.	dálková	MZ	7

MZ – maturitní zkouška ZZ – závěrečná zkouška * - nástavbový obor

Všechny vyučované obory vzdělání má škola zařazené v rejstříku škol a školských zařízení.

Strategie a plánování

Hlavní dlouhodobé cíle školy jsou formulovány v Konceptci školy do roku 2010. Konceptce vychází z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Královéhradeckého kraje a schválila ji porada vedení školy. Je stanovena v souladu s reálnými podmínkami školy a pedagogičtí pracovníci s ní byli seznámeni. Koncepční záměry jsou aktualizovány v úvodní části ročních plánů práce a uváděny každoročně ve výročních zprávách. Vize školy a její strategické cíle jsou uvedeny rovněž ve Vlastním hodnocení školy. Školská rada se na zpracování strategie školy ani aktualizacích nepodílela. Konceptce je východiskem pro další rozvoj školy, cíle v ní stanovené jsou v praxi postupně realizovány.

Činnost školy je organizována na základě ročního plánu práce školy, který je aktualizován a konkretizován v pokynech pro práci v dalším období, vydávaných zpravidla v měsíčních intervalech.

Zpracovány jsou rovněž některé další dílčí plány, týkající se jednotlivých oblastí práce školy. Plány vycházejí především z podnětů členů vedení, ale i z námětů učitelů. Plnění plánů je následně vyhodnocováno na poradách vedení a při jednáních pedagogické rady. Učitelé při výuce vycházejí z vlastních tematických plánů, třídní učitelé zpracovali plány třídních učitelů. Plnění tematických plánů je vedením školy kontrolováno především v rámci hospitací. Svou roli při plánování plní i metodické orgány školy.

Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno podrobně a velmi pečlivě v souladu s ustanoveními příslušného právního předpisu. Vlastní hodnocení zachycuje především velké množství informací hodnotících úroveň dosaženého stavu školy. Při jeho zpracování byla použita řada různých metod, nástrojů a technik, mj. dotazníků. Obsahuje SWOT analýzu. Může sloužit jako výchozí materiál pro další zlepšování podmínek práce školy, konkrétní opatření a prostředky pro jeho dosažení však uvádí jen v menší míře.

Výroční zprávy o činnosti školy jsou velmi přehledné, obsahují všechny předepsané náležitosti a jsou každoročně projednávány ve školské radě. Na jejich zpracování se kromě ředitele školy podílejí zejména zástupci ředitele a ekonomka školy.

Plánování je zabezpečováno na velmi dobré úrovni, konceptce a plány odpovídají podmínkám školy a jsou vzájemně provázané. Systém plánování a hodnocení umožňuje úspěšně realizovat stanovené cíle školy.

Ředitel školy

Ředitel školy pracuje ve funkci od roku 1988 a má tedy dlouholeté zkušenosti s řízením školy. Splňuje stanovené předpoklady pro výkon své funkce, plní všechny určené povinnosti ředitele školy a vede dokumentaci podle školského zákona. Jeho systém řízení vychází z platného a přehledně zpracovaného Organizačního řádu, který obsahuje organizační strukturu školy, obecné pracovní náplně i stručnou náplň činnosti hlavních orgánů a komisí. Delegation pravomocí vyhovuje reálné situaci ve škole. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Spolupráci se členy širšího vedení i pedagogickým sborem školy hodnotí jako velmi dobrou a bezproblémovou. Členové vedení školy svou prací i vystupováním přispívají k vytváření příznivého klimatu školy. K velmi dobré atmosféře v kolektivu přispívají společné akce zaměstnanců školy pořádané mimo pracovní dobu.

Vedení školy zpracovalo řadu vnitřních dokumentů týkajících se různých oblastí. Tyto dokumenty přispívají k úspěšné činnosti školy.

Vedení školy zajišťuje dostatečnou informovanost pracovníků. Aktuální informace jsou zveřejňovány prostřednictvím elektronické pošty, oběžníků, vyvěšovány na nástěnce ve

sborovně a předávány zaměstnancům na krátkých operativních poradách. Přenos informací je dostatečně pružný.

Informace o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání jsou vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady. Pedagogická rada představuje pro ředitele školy významný poradní orgán, schází se pětkrát ročně. Projednává výsledky výchovně vzdělávací práce, stanovuje výchovná opatření a všechna další podstatná opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Porady vyúsťují v konkrétní závěry a návrhy, jsou z nich pořizovány záznamy.

Kontrolní činnost ředitele školy je plánovitá. Kontrolní činnost vykonávají i zástupce ředitele pro teoretické vyučování a zástupkyně ředitele pro praktické vyučování. Četnost hospitací a kontrol je plně dostačující. Hospitační a kontrolní činnost doložili všichni členové vedení školy vlastními záznamy. Rozbor provedený ředitelem školy v rámci pohospitačního rozhovoru s učitelem dobře charakterizoval sledovanou hodinu. Menší nedostatky příležitostně zjišťované kontrolní činností řeší ředitel školy okamžitě s konkrétními osobami.

Řízení školy je velmi kvalitní a zásadním způsobem přispívá k velmi dobré činnosti a vynikajícímu klimatu školy.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke studiu dostatečným a dostupným způsobem - prostřednictvím webových stránek, inzerováním v regionálním tisku, formou propagačních materiálů, organizováním akcí pro veřejnost (Dny otevřených dveří, Vánoční trhy), účastí na prezentačních výstavách škol apod. Ředitel školy organizuje přijímací řízení a vydává rozhodnutí o přijetí ke studiu dle platných zákonných ustanovení. Dokumentace vedená při přijímacím řízení do střední školy obsahuje všechny potřebné údaje.

Škola přijímá i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), které registruje na základě zprávy ze školského poradenského zařízení výchovná poradkyně školy. Vypracovává seznam těchto žáků, v němž je u jednotlivců uvedeno doporučení z poradenského zařízení, jak přistupovat ke vzdělávání a zohledňovat jejich potřeby. Seznam je do konce měsíce září předložen řediteli školy ke schválení, po té ho obdrží především vyučující matematiky a českého jazyka, ostatní učitelé se informují individuálně o těch žácích, které vyučují ve svých předmětech. Ve školním roce 2008/2009 se ve škole vzdělává 31 žáků se SVP, žádný z nich se nepřipravuje podle individuálního vzdělávacího plánu.

Výchovná poradkyně vystudovala obor Výchovné poradenství a ve své práci uplatňuje získané odborné poznatky. Vytváří velké množství materiálů, např. ve formě dotazníků, které napomáhají ke zjišťování informací o žácích školy, jejich rodinném a sociálním zázemí, klimatu ve třídách apod. Snaží se tak předcházet rizikům výchovných problémů nebo studijních neúspěchů žáků, případně nacházet cesty k jejich nápravě. K řešení těchto problémů je ve škole ustavena výchovná komise, jejích jednání se obvykle účastní i příslušný třídní učitel, případně také metodik prevence sociálně patologických jevů. Veškerá jednání jsou dokladována formou zápisů z jednání.

Výchovná poradkyně pomáhá žákům i při řešení osobních problémů nebo sjednává schůzky s odborníky (se sociálním pracovníkem, psychiatrem). Podle zájmu a vlastní iniciativy romských žáků a jejich zákonných zástupců vyřizuje podklady pro zajištění finanční pomoci. Za účelem anonymní pomoci je ve škole umístěna schránka důvěry. Pro žáky prvních ročníků organizuje v měsíci září třídní adaptační kurz.

Ve škole nebyla zjištěna rizika, která by mohla vést k diskriminaci při přijímání žáků ke studiu, případně ke znevýhodnění v průběhu vzdělávání. Poradenství ve škole je vysoce funkční, velmi dobrou úroveň má především v oblasti práce s problémovými žáky a při adaptaci žáků na nové školní prostředí.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

Personální podmínky školy se za posledních pět let výrazně zkvalitnily. Je to důsledek promyšlené a cílené strategie realizované v této oblasti vedením školy. Výsledkem je stabilní pedagogický sbor, tvořený z 84 % plně kvalifikovanými učiteli. O něco nižší pedagogická kvalifikovanost zůstává u učitelů odborného výcviku. Určitým rizikem, kterého si je vedení školy plně vědomo, je vyšší věková struktura pedagogického sboru. Proto je značná pozornost věnována zabezpečení postupné generační výměny učitelů a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Dlouhodobý plán vzdělávání je sestavován vedením školy po dohodě s jednotlivými zaměstnanci. Krátkodobý plán DVPP je sestavován zvláště pro každé pololetí školního roku. V současné době si dva učitelé rozšiřují svoji kvalifikaci vysokoškolským studiem, ostatní z učitelů mají možnost si prohloubit své znalosti v rámci vzdělávacích akcí a seminářů zaměřených do prioritních oblastí, které jsou stanoveny plánem DVPP pro daný školní rok. Volba těchto oblastí zohledňuje potřeby školy i národní záměry ve zvyšování vzdělanostní úrovně učitelů. Pro své zaměstnance škola pořádá kurzy výuky anglického jazyka a zajistila proškolení všech učitelů ve využívání ICT techniky, a to nejméně na základní uživatelské úrovni.

Při stanovování pracovních úvazků učitelů byly vhodně zohledněny jejich odborné předpoklady i pedagogické zkušenosti.

Péče o začínající učitele je plánovitě zajišťována a hodnocena. Pro začínající učitele je vždy stanoven uvádějící učitel.

Celková analýza personálních podmínek školy je velmi podrobně zachycena ve vlastním hodnocení školy. Zjištění inspekce potvrzují její objektivnost.

Škola sleduje personální rizika a přijímá odpovídající opatření. DVPP odpovídá potřebám školy ve vztahu k zabezpečení úspěšné realizace vzdělávacích programů.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Pro vzdělávání žáků je ve škole vytvořeno velmi příznivé a zdravé klima, které je výsledkem dlouhodobé a systematické práce školy v oblasti péče o žáka. Tato skutečnost je výraznou předností školy.

Na všech úsecích školní činnosti žáků je prokazatelně zajištěno jejich proškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola si pro tuto oblast nechala vypracovat odbornou firmou posouzení potenciálních bezpečnostních rizik. Provozní řády odborných učeben a jednotlivých pracovišť jasně stanovují pravidla pro dodržování bezpečnosti práce.

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program. Na jeho tvorbě se podílela pracovní skupina složená se zástupců vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence. Program umožňuje nejen zajistit odpovídající prevenci sociálně negativním jevům, ale i přijímat účinná opatření ve vytipovaných oblastech rizik. Značná pozornost je na úseku prevence věnována organizaci a náplni volného času žáků. Žáci jsou cíleně v rámci vzdělávání zapojováni do různých odborných soutěží a školou pořádaných akcí.

Opatření a úkoly, které vyplývají z vlastního hodnocení školy pro oblast vzdělávacího prostředí, jsou začleněny do ročního plánu práce a dále rozpracovány do pokynů pro činnost školy v jednotlivých měsících školního roku.

Celkově lze konstatovat, že ve škole je vytvořen účelně provázaný systém zajišťující bezpečné prostředí pro realizované vzdělávání i poskytování poradenských služeb a plnění úkolů v oblasti prevence sociálně negativních jevů. Velmi dobrou účinnost tohoto systému dokládají především výsledky činnosti v uvedených oblastech. Míra úrazovosti žáků v posledních třech letech je stabilní a velmi nízká (průměr činí 1,7 registrovaných úrazů na 100 žáků), výraznější problémy v oblasti sociálně patologických jevů nebyly ve škole zaznamenány. Problémy žáků ve vzdělávání jsou účinně řešeny v rámci poradenských služeb, o čemž svědčí nízká migrace žáků, malý počet žáků propadajících a žáků se sníženou známkou z chování. Daří se udržet i relativně nízkou míru absence žáků ve výuce. Tato skutečnost se příznivě odráží ve vykazovaných výsledcích žáků ve vzdělávání (např. v uplynulém školním roce byla 100% úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek). Stížnosti na činnost školy se nevyskytují.

Z rozhovorů vedených se žáky vyplynulo, že se jim ve škole líbí, vysoce oceňují vstřícnost učitelů a cítí sounáležitost se školou. Přesto dle počtu a obsahu záznamů vedených o řešení dílčích problémů žáků je zřejmé, že problémových žáků ve škole přibývá a řešení jejich problémů by často vyžadovalo přímou pomoc školního psychologa.

Bezpečnost prostředí školního vzdělávání je zajištěna na velmi dobré úrovni, klima školy je příkladem dobré praxe.

Průběh vzdělávání

Od tohoto školního roku probíhá výuka ve většině oborů vzdělání v 1. ročnících podle školních vzdělávacích programů (ŠVP). Inspekce hodnotila plnění ŠVP v 1. ročnících, jejich formální náležitosti a soulad s rámcovými vzdělávacími programy (RVP) ve studijním oboru Hotelnictví a učebním oboru Pekař. Kontrolované ŠVP jsou vypracovány se znalostí požadavků praxe na absolventy, ve vztahu k zásadám moderní didaktiky i znalostním možnostem žáků. Příkladná je popisovaná spolupráce se sociálními partnery. ŠVP mají náležitosti odpovídající požadavkům Rámcových vzdělávacích programů. Oblast učebních osnov je zpracována velice podrobně. Drobné nedostatky ve formulacích výsledků vzdělávání pramení z nezkušenosti vyučujících v této problematice.

Ve vyšších ročnících se vyučuje podle platných učebních dokumentů jednotlivých oborů a platných učebních osnov všeobecně vzdělávacích předmětů. Učební plány jsou vypracovány podle pokynů uvedených v těchto dokumentech a podepsané ředitelem školy jsou součástí povinné dokumentace. Jsou založeny v dokumentaci školy pro každý souvislý cyklus studia. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2008/2009 je v souladu s těmito učebními plány. Tematické plány mají učitelé pro všechny vyučované předměty a při jejich vypracování vycházejí z platných učebních osnov. Využili při tom možnosti jejich úprav k zařazení inovací v odborných předmětech.

Oblast všeobecného vzdělávání

Vzdělávání ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech probíhalo v souladu s učebním plánem i příslušnými učebními osnovami jednotlivých předmětů.

Výuka je převážně zabezpečena plně kvalifikovanými učiteli. Pouze část výuky společenskovedních předmětů a cizích jazyků je zajištěna i prostřednictvím učitelů bez požadované odborné kvalifikace, avšak s dostatečnými zkušenostmi a znalostmi.

Materiálně technické podmínky pro zabezpečení výuky těchto předmětů jsou vzhledem k podmínkám, které jsou předpokládány v realizovaných programech vzdělávání, na dobré úrovni.

Společenskovědní předměty

Ve výuce společenskovědních předmětů (český jazyk, občanská nauka, dějepis) byl kladen důraz na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Výuka probíhala v kmenových učebnách. Pozitivem hospitovaných hodin bylo využívání dalších alternativních zdrojů informací (kopírované materiály, obrazový materiál, pracovní listy) i didaktické techniky (zpětný projektor).

Úvodní motivace žáků probíhala většinou formou seznámení s cílem a obsahem hodiny, variabilně byla začleňována i motivace průběžná. Frontální výuka byla doplněna řízeným rozhovorem a komentovaným výkladem. V některých hodinách zadávané úkoly podněcovaly žáky k rozvoji logického myšlení, samostatnému vyhledávání a zpracování informací. Hodina českého jazyka byla zaměřena na rozvoj a praktický výcvik ve zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností žáků. Dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností rozšiřovalo zařazování referátů (např. v hodině občanské nauky), které byly doplněny komentáři žáků s následnou korekcí spisovnosti vyučujícími. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové formy a práce s učebnicí, byly do hodin zařazeny i individuální a skupinové úkoly, drobná soutěžní zadání, křížovka apod. Oceňování výkonu a dílčího pokroku pochvalou prováděly učitelky v závěru vyučování.

Výuka probíhala vhodně voleným tempem v klidné a přátelské atmosféře. Žáci v hodinách formulovali věcně a formálně správně své názory na aktuální problémy, z výkladu si pořizovali jednoduché zápisy, v písemném projevu uplatňovali osvojené základní pravopisné normy. Hodnocení výkonů žáků ve sledovaných hodinách bylo objektivní, žáci byli vyzýváni k hodnocení výkonů svých spolužáků.

Vědomosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením, hodnocena je jejich individuální aktivita při diskusích, referáty i správné zpracování dílčích úkolů. Žáci se specifickými poruchami učení jsou řádně evidováni, tato skutečnost je zohledňována při jejich hodnocení.

V hodinách žáci prokazovali schopnost přijímat radu i kritiku, při řešení společného úkolu pracovat v týmu a podílet se na realizaci společné činnosti. Svě odpovědi formulovali bez potíží, rovněž své názory dokázali obhájit vhodnou argumentací. Vyučující vedly žáky k pravidelnému sledování informací v médiích i k jejich třídění a kritickému vyhodnocení.

Žáci používali obecně užívané termíny, prakticky se orientovali v systému českého tvarosloví i v základních normách a hodnotách, dokázali hodnotit práci ostatních. Vzdělávání ve společenskovědních předmětech se významnou měrou podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků (týmová spolupráce, otevřená komunikace, formulace vlastních podnětů a návrhů).

Matematika a přírodovědné předměty

Výuka matematiky i přírodovědných předmětů probíhá většinou v kmenových učebnách, které jsou zároveň oborovými odbornými učebnami. Pro výuku chemie slouží odborná učebna, která svým vybavením a zařízením umožňuje i konání laboratorních prací. Učebny jsou vybaveny běžnou didaktickou technikou (zpětné projektory, ve třech učebnách dataprojektory) a je v nich možnost připojení na internet. Vybavení příslušnými učebními pomůckami je velmi dobré.

V hodinách matematiky byl přiměřený důraz kladen na rozvoj abstraktního, logického a funkčního myšlení žáků. Žáci byli cíleně zapojováni do výuky. Při samostatné práci žáků byla průběžně sledována jejich úspěšnost a schopnost sebereflexe. Zadané úlohy byly z hlediska náročnosti i vazby na praktické využití vhodně voleny a většině žáků se dařilo dojít samostatně ke správným výsledkům. V průběhu výuky byl uplatňován individuální

přístup k žákům i formativní hodnocení dílčích výkonů. Prokazované matematické dovednosti žáků byly na dobré úrovni, odpovídající schopnostem žáků i předpokládaným výsledkům. Při výuce byly přirozeným způsobem rozvíjeny kompetence nejen matematické, ale i komunikativní a sociální.

V rámci přírodovědných předmětů byla sledována kvalita průběhu výuky chemie a fyziky. Výuka probíhala v učebnách, které poskytovaly přiměřeně podnětné pracovní prostředí. Pro zefektivnění byla účelně uplatněna moderní informační a didaktická technika. Ke zvýšení názornosti byly vhodně použity videonahrávky a demonstrační pomůcky. Žáci měli k dispozici učebnice.

Výuka byla vedena plně kvalifikovanými učiteli. U některých z nich byl zaznamenán (v porovnání se závěry poslední komplexní inspekce) výrazný pozitivní posun v kvalitě jejich práce. Důraz byl kladen na činnostní charakter výuky, při kterém byli žáci aktivními řešiteli zadaných úkolů. Uplatněné variabilní metody práce vedly k všestranné podpoře rozvoje požadovaných kompetencí u žáků. Výrazná byla podpora logického myšlení žáků, vedení žáků k samostatnému získávání informací a rozvoji příslušných komunikativních dovedností. Ve výuce byly vhodně uplatňovány mezipředmětové vazby i uváděno praktické využití učiva v návaznosti na odbornou složku vzdělávání.

Organizace výuky ve zhlédnutých hodinách byla promyšlená. Pouze v závěru hodin nebyl vyčleněn dostatečný prostor pro provedení hodnocení naplnění cílů a práce žáků v hodině.

Učitelé průběžně ověřovali znalosti žáků. Orientační zkoušení žáků na začátku vyučovacích hodin většinou sloužilo jako zpětná informační vazba o výsledcích vzdělávání jak pro učitele, tak žáky. Průběžné formativní hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační charakter. Vedení žáků k sebehodnocení a sebereflexi nebylo výrazné. U písemné frontální formy ověřování znalostí žáků a jejich dovednosti aplikovat učivo byla vyhodnocována i celková úspěšnost. K řešení úloh, které činily žákům problémy, se vyučující zpětně navraceli. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly na běžné úrovni.

Ve všech zhlédnutých hodinách byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra umožňující aktivní zapojení žáků do výuky. Ve vztazích se projevovala vzájemná důvěra, respekt a tolerance. Pozornost a zájem žáků o výuku se dařilo udržet. Projevy nekázně nebyly zaznamenány.

Ve sledovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů jednoznačně převažovala pozitiva – motivace žáků, názornost výuky, využití prostředků ICT, snaha o co největší zapojení žáků, práce s informacemi, využití heuristických a problémových metod výuky, návaznost na odbornou složku vzdělávání, příjemná pracovní atmosféra i respektování předpokladů a potřeb žáků. Při výuce docházelo k rozvíjení téměř všech požadovaných kompetencí žáků a jejich osobnosti. Rezervy jsou v závěrečném zhodnocení práce žáků a jejím využití k následné motivaci.

Výuka v oblasti všeobecného vzdělávání má velmi dobrou úroveň.

Oblast odborného vzdělávání

Teoretické odborné předměty

Hospitováno bylo v oborech vzdělání Hotelnictví, Pekař, Cukrář a Kuchař – číšník. Výuka probíhala v kmenových učebnách jednotlivých oborů, které svojí výzdobou a vystavenými pomůckami charakterizují daný obor vzdělání, a ve specializovaných odborných učebnách. Učebny jsou vybaveny didaktickou technikou a potřebnými pomůckami, jejich prostředí je estetické a pro výuku podnětné. Vybavení učebními pomůckami doplněné o aktuální propagační materiály gastronomických firem plně odpovídá potřebám výuky.

Průběh vzdělávání a metody byly různé, od klasických forem frontální výuky (výkladové metody s prvky aktivizace žáků a zahrnutím individuálního přístupu k žákům) až po využití metod činnostních. Ve dvou sledovaných hodinách se neobjevilo motivující hodnocení a podpora k sebereflexi žáků, což lze vysvětlit návazností výuky s další vyučovací hodinou tohoto předmětu. Zde je předpoklad, že k hodnocení dochází v závěru druhé hodiny. Ve výuce odborného kreslení oboru Cukrář byly v průběhu hodiny zastoupeny všechny prvky aktivního vyučování. Formou činnostní metody žáci prakticky nacvičovali kreslení různých druhů čar s pomocí praktických materiálů a pomůcek. Byli průběžně hodnoceni nejprve na základě vlastní sebereflexe a poté zpětnou vazbou od učitele příslušným klasifikačním stupněm.

U oboru Pekař byla sledována výuka stěžejního předmětu technologie, kdy vyučující názorně předvedla konkrétní fáze výroby a výborně motivovala žáky k zopakování již probraného učiva. V průběhu výuky bylo účelně využito materiálních podmínek a velmi dobré vybavenosti odborných učeben (lavice vybavené výlevkami, zpětný projektor).

Hodiny probíhaly v přátelské atmosféře, vyučující přibližovali nové učivo na příkladech z praxe. Mnohdy se objevovala metoda problémového výkladu, kdy žáci mohli uplatnit své zkušenosti nejen z běžného života, ale hlavně z odborného výcviku nebo praxe. Vyučující vhodně reagovali na poznatky žáků a doplňovali je vlastními zkušenostmi. V hodinách nechyběla pochvala ani občasné napomenutí nepozorných žáků.

Ve všech navštívených hodinách byla funkčně zařazena didaktická technika nejen pro lepší pochopení probírané nové látky, ale i pro opakování učiva. Také učební pomůcky a obrazové materiály byly vhodně vybrány.

Odborný výcvik

Odborný výcvik byl sledován u učebních oborů Pekař a Cukrář včetně zahájení a ukončení výuky. Pracoviště pro tyto obory se nachází v Nové Pace, v budově, která prošla v nedávné době kompletní rekonstrukcí. Prostorové a psychohygienické podmínky i materiální vybavení pro výuku jsou velmi dobré. Před třemi lety škola zajistila zakoupení nové pece do pekařské dílny, v úvodu tohoto školního roku se podařilo zrealizovat nákup rozvalovacího stroje pro zajištění efektivnější výuky v cukrářských i pekařských dílnách. V blízké budoucnosti má vedení školy ještě v plánu dovybavit pekařskou dílnu zařízením vyrobeným z nerezového materiálu, aby lépe vyhovovalo hygienickým podmínkám provozu dílny.

V průběhu výuky byly žákům zadávány úkoly s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a náročnost zadané práce odpovídala jejich schopnostem. Žáci byli formou kooperativních metod výuky motivováni ke spolupráci a vzájemné pomoci při plnění úkolů a dosažení výsledků činností. V závěru praktické činnosti vedli učitelé odborného výcviku žáky k identifikaci vlastních chyb a k uvědomění si příčin a motivovali je ke zlepšení výkonu v dalším vzdělávacím procesu. U některých vyučujících tato fáze hodnocení chyběla. Klasifikaci učitelé zapisují do Deníku evidence odborného výcviku denně a souhrnně jednou za měsíc do učňovské knížky, jejímž prostřednictvím jsou informováni zákonní zástupci žáků.

Motivujícím faktorem pro žáky je také odměna za produktivní práci, ve které se odráží kvalita výsledků činnosti, celkový přístup k práci, klasifikace a docházka na odborný výcvik.

Učitelé práci žáků průběžně sledovali, taktně a citlivě opravovali případná pochybení. Každý žák vykonává práci podle přeřazovacího plánu, tím je zajištěna návaznost jednotlivých fází výrobních postupů a naplněnost učebních plánů. Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byly velmi dobré. Učitelé respektovali odlišné

schopnosti a možnosti žáků a úspěšně se jim dařilo formulovat závěry tak, aby i v případě nepříliš dobrého výsledku bylo hodnocení pro žáky motivující. Závěrečná shrnutí měla pozitivní charakter a byla pro žáky povzbuzením. Pravidla pro klasifikaci žáků jsou součástí školního řádu a klasifikačního řádu.

V rámci inspekce bylo také navštíveno několik z mnoha smluvních a odloučených pracovišť, například pro obor Truhlář v Lázních Bělohrad. To je z hlediska strojního zařízení na vysoké úrovni. Vedoucím pracoviště je velmi kladně hodnocena snaha vedení školy o zajištění potřebného vybavení. Dosavadním problémem tohoto odloučeného pracoviště je špatná kvalita příjezdové cesty a fasáda budovy.

Dalším navštíveným pracovištěm byly Anenské Lázně taktéž v Lázních Bělohrad, které je smluvním pracovištěm pro odborný výcvik kuchařů-číšníků. Jeho vybavenost odpovídá typu zařízení a je na velmi vysoké úrovni. Ve městě Nová Paka byla navštívena dvě smluvní pracoviště pro obor Kuchař-číšník, penzion a restaurace Novopacké sklepy a Ježkův statek. Obě tato zařízení jsou z hlediska vybavenosti na vynikající úrovni a nadstandardně naplňují podmínky pro odbornou praktickou výuku žáků tohoto oboru.

V budově školy jsou zřízeny pro potřeby praktické výuky oborů Krejčí, Kuchař-číšník Hotelnictví a turismus dílny, které svým vybavením plně vyhovují podmínkám pro naplnění učebních plánů těchto oborů. Vedení školy na základě finančních možností průběžně a rovnoměrně doplňuje a modernizuje zařízení dílen i provozoven odloučených pracovišť.

Kvalita výuky v oblasti odborného vzdělávání je na vynikající úrovni. Lze ji hodnotit jako příklad dobré praxe. Kromě poznatků inspekce z výuky je toho dokladem řada ocenění udělených škole profesními organizacemi i výsledky žáků školy v různých soutěžích.

Partnerství

Partnerství se školskou radou je na standardní úrovni v rozsahu vymezeném školským zákonem. Ředitel školy předkládá členům školské rady ke schválení významné dokumenty školy a seznamuje je s podmínkami a výsledky činnosti školy. Důležitá je pro školu spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy při SŠGS Nová Paka. Toto sdružení se podílí například na zabezpečení některých akcí a půjčování učebnic žákům školy.

Informovanost rodičů škola zajišťuje především prostřednictvím třídních schůzek konaných dvakrát ročně a pravidelným pořádáním Dnů otevřených dveří. Informace o prospěchu dostávají rodiče také prostřednictvím žákovských knížek. Orgán žákovské samosprávy není ustanoven ani požadavek žáků na zřízení obdobného orgánu nebyl vznesen.

Ředitel školy velmi kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem. Dobrá je také spolupráce školy s městem, škola se mj. podílí na zabezpečení některých akcí pro širší veřejnost. K prezentaci školy slouží internetové stránky a její činnost je často popularizována v regionálním tisku.

Úzká je spolupráce s některými dalšími středními školami Královéhradeckého kraje, společně si pomáhají např. při pořádání některých akcí. Škola rozvíjí rovněž partnerskou spolupráci s dvěma zahraničními středními školami – v Darlowie (Polsko) a Lipsku (Německo).

Nezbytná a pro žáky důležitá je spolupráce se smluvními pracovišti, která jsou porůznu dislokována po celém Královéhradeckém kraji. Ve školním roce 2008/2009 má vedení školy pro výuku odborného výcviku učebních oborů zajištěno na základě uzavřených dohod více než pět desítek pracovišť po celém regionu. Vzhledem k profilaci školy na odborné zaměření vyplývá zde logicky členství v mnoha profesních svazech – Asociace

kuchařů a cukrářů ČR, Podnikatelský svaz pekařů a cukrářů v ČR, Společenstvo cukrářů ČR, Asociace českých nábytkářů, Společenstvo dřevozpracujících podniků, Asociace textilního-oděvního-kožedělného průmyslu a Hospodářská komora. Spolupráce s nimi přináší škole široké možnosti účastnit se profesních soutěží, držet krok s moderními trendy v technologiích a materiálech. To umožňuje ještě více zkvalitnit přípravu žáků na budoucí povolání. V červnu až září tohoto roku škola zajistila pro skupinu žáků praxi v Řecku.

Spolupráce školy s partnery je velmi rozsáhlá, přínosná a na velmi dobré úrovni. Významně se podílí na zabezpečení kvalitní činnosti školy.

Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky žáků v oblasti vzdělávání a chování jsou vedením školy průběžně sledovány a je jim věnována velká pozornost v rámci pravidelných pedagogických porad. Srovnávací analýza o výsledcích a úspěších žáků za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007 (prospěch žáků, jejich chování, úspěšnost při závěrečných zkouškách, maturitních zkouškách, neomluvené hodiny, zameškané hodiny atd.) je součástí dokumentu Vlastní hodnocení školy. Pozitivem je stabilizovaný stav ve výsledcích závěrečných a maturitních zkoušek a zásluhou propracovaného systému spolupráce školy s rodiči při sledování docházky žáků i pokračující pokles počtu zameškaných a neomluvených hodin. Zprávu o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu předkládá vedení školy školské radě a výboru Sdružení rodičů a přátel školy. Komerční testy škola nepoužívá.

Odborné kompetence žáků jsou rozvíjeny a nejnovější trendy v jednotlivých oborech vzdělání jsou prezentovány prostřednictvím různých organizačních forem výuky – např. odborné kurzy (kurz studené kuchyně, barmanský, vyřezávání ovoce, pivní somelierství), zajišťování gastronomických akcí, exkurze s odborným zaměřením. Za svoji dlouholetou příkladnou činnost škola obdržela řadu významných ocenění a diplomů, v poslední době jsou to např. Čestná uznání Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň praktické přípravy. Nejlepší absolventi školy v oborech vzdělání Kuchař-číšník, Cukrář, Krejčí a Truhlář získali Osvědčení Hospodářské komory platné v zemích EU.

Žáci školy se každoročně účastní oborových soutěží a charitativních akcí (např. módní přehlídky, besedy, vánoční trhy, Miss panenka, Světluška), zajišťují řadu občerstvovacích akcí, rautů, pohoštění pro účastníky různých soutěží, Dnů otevřených dveří atd. Mimoškolní činnost žáků a jejich úspěšnost v řadě soutěží odborných dovedností je mimořádná. Nejvyšší ocenění, zlatou olympijskou medaili, získala žákyně školy za svůj výrobek prezentovaný na Světové olympiádě Kuchařů a Cukrářů IKA 2008 v Erfurtu. V prestižní mezinárodní gastronomické soutěži Gastro Hradec 2008 obsadila se stejným výrobkem také 1. místo a vedle toho získala i pohár za absolutně nejvyšší počet obdržených bodů ze všech kategorií a prestižní Cenu Milana Burdy. Žák 1. ročníku oboru vzdělání Hotelnictví a turismus se umístil ve stejné soutěži na 3. místě v kategorii vyřezávání ovoce a zeleniny. Velmi pěkná umístění obsazují v soutěžích na celostátní úrovni i žáci učebních oborů Krejčí (Odborné dovednosti, 4. místo), Truhlář (postup do celostátního finále v kreslení dílů a nábytkových sestav v TurboCadu) a gastronomických oborů (Mladý sommeliér - 3. místo, Carving Junior Cup Třebíč – 1. místo).

Prezentace školy, výsledky žáků v soutěžích odborných dovedností i veškerá mimoškolní činnost žáků jsou příkladem dobré praxe.

Závěrečné hodnocení

Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2 poskytuje vzdělání v souladu s údaji v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. V období od poslední inspekce byla škole povolena výuka nástavbového oboru Podnikání, který nahrazuje dobíhající obory tohoto typu. Druhý školní rok se ve škole vyučuje čtyřletý studijní obor a v souvislosti s jeho zavedením došlo ke změně názvu školy. Zaváděné obory svým zaměřením odpovídají strategickým záměrům vedení školy, kterými škola reaguje na reálnou situaci na trhu práce, a lépe vyhovují z hlediska náboru uchazečů o studium.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro hospodárné, účelné a efektivní nakládání s finančními prostředky, které jsou důležitým předpokladem pro zvyšování kvality vzdělávání a vykonávání činností školy. Výše finančních prostředků na přímé výdaje na vzdělávání ze státního rozpočtu, vstřícnost zřizovatele k potřebám školy, využívání produktivní práce žáků a aktivní zapojení do rozvojových programů umožnily škole dobrý materiální rozvoj. Získané finanční prostředky vytvářejí dostatečné předpoklady pro odměňování zaměstnanců a další vzdělávání pedagogických pracovníků, pro zajištění plynulého chodu školy a provádění dalších aktivit podporujících rozvoj osobnosti žáků.

Plánování je komplexní, strategické materiály, výroční zprávy a vlastní hodnocení školy jsou vzájemně provázané a odpovídají reálným podmínkám školy. Systém řízení školy je velmi kvalitní a promyšlený, informovanost pracovníků školy i veřejnosti je zabezpečována v dostatečném rozsahu. Klima školy je na úrovni příkladu dobré praxe. Příjímání řízení organizuje škola v souladu s platnými právními předpisy a nebyla zjištěna rizika, která by vedla k diskriminaci uchazečů. Vysokou úroveň má práce školy v oblasti výchovného poradenství, ta svým rozsahem přesahuje rámec běžné činnosti školy. Odpovídající přístup je zajištěn i pro žáky s prokázanými speciálními vzdělávacími potřebami.

V oblasti personální práce dochází v posledních letech průběžně ke zvyšování kvalifikovanosti pedagogického sboru. Vedení školy si je vědomo rizika vyplývajícího z vyššího průměrného věku učitelů, a proto věnuje značnou pozornost zabezpečení postupné generační obměny. V dalším vzdělávání, které probíhá podle dlouhodobého plánu, je upřednostňováno studium ke zvýšení či rozšíření kvalifikace a proběhla školení sboru k tvorbě školních vzdělávacích programů a připravovaným státním maturitám.

Ve škole je vytvořen účelně provázaný systém zajišťující bezpečné prostředí pro vzdělávání, poskytování poradenských služeb a plnění úkolů v oblasti prevence sociálně patologických jevů. O jeho účinnosti svědčí nízká míra úrazovosti, malá migrace žáků a téměř se nevyskytující sociálně negativní jevy. Doporučením inspekce je vymezit oblast bezpečnosti jako samostatnou kapitolu ve školním řádu a každoročně vyhodnocovat účinnost minimálního preventivního programu.

Spolupráce školy s partnery je rozsáhlá a má velmi dobrou úroveň. Významně se podílí na zabezpečení kvalitní činnosti školy a rozvoji osobnosti žáků. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, městem, rodiči, dalšími školami i smluvními partnery.

Škola přistoupila velmi aktivně k tvorbě školních vzdělávacích programů. Od tohoto školního roku, ve kterém se vyučuje celkem devět oborů vzdělání (z nich dva jsou dobíhající), probíhá výuka šesti z nich podle vlastních školních vzdělávacích programů. Vzdělávací proces ve škole má vysokou úroveň, většina pedagogických pracovníků přistupuje k žákům velmi vstřícně, vytvářejí velmi dobré a pozitivní klima. V některých případech byl patrný individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé vhodnými formami motivují žáky k dalšímu vzdělávání

a seberealizaci. Žáci samostatně pracují a komunikují na úrovni jejich věku a dosažených vědomostí a dovedností. Pro další zkvalitnění vzdělávacího procesu doporučuje inspekce zorganizovat ve škole seminář pro učitele zaměřený na aktivizační a inovační metody ve vyučování a skupinové vyučování.

Realizovaný průběh vzdělávání i další aktivity uskutečňované školou pro žáky výrazně podporují jejich osobnostní rozvoj i jejich uplatnění v praktickém životě. O velmi dobré práci pedagogického sboru svědčí výborné výsledky žáků v profesních soutěžích na republikové i mezinárodní úrovni.

Celkově lze práci školy hodnotit jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborné učiliště, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, čj. 24003/SM/2005, vydaná Královéhradeckým krajem dne 8. 12. 2005
2. Dodatek č. 1 Zřizovací listiny čj. 24003/SM/2005, účinnost od 1. 9. 2006 (změna názvu školy)
3. Dodatek č. 2 Zřizovací listiny čj. 24003/SM/2005, účinnost nabývá dnem schválení Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje (změna adresy zřizovatele)
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 17. 7. 2006, čj. 15460-3/SM/2006 (vzhledem ke změně názvu školy)
5. Rozhodnutí MŠMT, čj. 27 803/2006-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, ze dne 23. 1. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (zápis oborů vzdělání Hotelnictví a turismus, Podnikání a Provoz služeb)
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 17377/SM/2007-9, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, ze dne 8. 1. 2008, s účinností od 1. 9. 2008 (stanovení počtu žáků)
7. Rozhodnutí MŠMT, čj. 5004/2008-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, ze dne 21. 5. 2008, s účinností od 1. 9. 2008 (zápis oborů vzdělání podle ŠVP)
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 16164/SM/2008-5, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, ze dne 23. 10. 2008, s účinností od 1. 9. 2009 (stanovení počtu žáků v oboru Podnikání, dálková forma)
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 11. 2008
10. Učební dokumenty učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, schválené MŠMT dne 30. 5. 2003 pod čj. 20 737/03-23 s platností od 1. 9. 2003 počínaje 1. ročníkem
11. Učební dokumenty učebního oboru 29-53-H/001 Pekař, schválené MŠMT dne 23. 7. 2004 pod čj. 23 492/04-23 s platností od 1. 9. 2004 počínaje 1. ročníkem
12. Učební dokumenty učebního oboru 29-54-H/002 Cukrář - výroba, schválené MŠMT dne 23. 7. 2004 pod čj. 23 491/04-23 s platností od 1. 9. 2004 počínaje 1. ročníkem

13. Učební dokumenty studijního oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus, schválené MŠMT dne 7. 5. 2001 pod čj. 17 130/01-23 s platností od 1. 9. 2001 počínaje 1. ročníkem
14. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro absolventy tříletých učebních oborů (dva svazky souborně vydané v roce 2003)
15. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro studijní obory SOŠ a SOU (tři svazky souborně vydané v roce 2003)
16. Učební plány realizovaných oborů vzdělání schválené a podepsané ředitelem školy
17. Školní vzdělávací program Pekař (29-53-H/01) platný od 1. 9. 2008
18. Školní vzdělávací program Hotelnictví (65-42-M/01) platný od 1. 9. 2008
19. Výkaz S 8-01 o střední škole, podle stavu k 30. 9. 2006 (ÚIV)
20. Výkaz S 8-01 o střední škole, podle stavu k 30. 9. 2007 (ÚIV)
21. Výkaz S 8-01 o střední škole, podle stavu k 30. 9. 2008 (ÚIV)
22. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na rok 2006 ze dne 15. 12. 2006
23. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na rok 2007 ze dne 14. 12. 2007
24. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na rok 2008 ze dne 23. 9. 2008
25. Ukazatele nákladovosti v roce 2007 pro krajské školství ze dne 4. 2. 2008 – rozbor hospodaření
26. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2007 (ÚZ 33 353)
27. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2007 (ÚZ 33 245)
28. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2007 (ÚZ 33 160)
29. Poskytnutí dotace z programu MŠMT Podpora romských žáků středních škol na období leden – červen 2007, čj. 9344/SM/2007, ze dne 12. 6. 2007
30. Přehled využití dotací v roce 2007 Podpora romských žáků středních škol ze dne 10. 1. 2008
31. Rozhodnutí čj. 18532 o poskytnutí dotace na realizaci rozvojového programu MŠMT Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky ze dne 21. 11. 2007
32. Rozhodnutí čj. 600 151 08 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2008 ze dne 12. 6. 2008 (Podpora romských žáků středních škol na rok 2008 – 1. kolo) – dotace vrácena
33. Přehled využití dotace v roce 2008 Podpora romských žáků středních škol ze dne 29. 7. 2008
34. Grantová smlouva Projekty partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení, čj. COM-BP-2007-035, ze dne 8. 10. 2007
35. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 (ÚIV)
36. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2007 ze dne 5. 2. 2008
37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2006 ze dne 15. 1. 2007
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2007 ze dne 10. 1. 2008
39. Účtový rozvrh školy pro rok 2006 a 2007
40. Hlavní účetní kniha za období 1. – 12. 2007
41. Směrnice pro vnitřní kontrolní systém s účinností od 1. 1. 2007
42. Výroční zpráva školy (ekonomická část) za rok 2007

43. Dokumentace přijímacího řízení pro školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
44. Dokument školy nazvaný Žáci s lehkými mozgovými dysfunkcemi ve školním roce 2007/2008, zpracovaný výchovnou poradkyní a schválený ředitelem školy dne 1. 10. 2007
45. Dokument školy nazvaný Seznam žáků s vývojovými poruchami učení ve školním roce 2008/2009, zpracovaný výchovnou poradkyní a schválený ředitelem školy dne 26. 9. 2008
46. Plán práce 2007/2008 včetně pedagogicko organizačních opatření, ze dne 22. 8. 2008, s podpisem ředitele školy a razítkem školy
47. Plán práce 2008/2009 včetně pedagogicko organizačních opatření, ze dne 22. 8. 2008, s podpisem ředitele školy a razítkem školy
48. Pokyn – říjen 2008, ze dne 3. 10. 2008, s podpisem ředitele školy a zástupce ředitele pro teoretické vyučování
49. Pokyny – září 2008 ze dne 1. 9. 2008, s podpisem ředitele školy a zástupce ředitele pro teoretické vyučování
50. Tematické plány učitelů pro školní rok 2008/2009 s podpisy zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování
51. Plány třídních učitelů platné ve školním roce 2008/2009
52. Hospitační záznamy ředitele školy, školní rok 2007/2008, datované, s podpisy ředitele školy a vyučujících
53. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy pro školní rok 2008/2009
54. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupce ředitele pro teoretické vyučování, školní rok 2007/2008, s podpisy zástupce ředitele školy a vyučujících
55. Zápisy o kontrole smluvního pracoviště vedené zástupkyní ředitele pro praktické vyučování v roce 2008
56. Koncepce školy do roku 2010 ze dne 23. 6. 2004, opatřená razítkem školy a podpisem ředitele školy
57. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2007/2008 a 2008/2009
58. Organizační řád platný od 1. 9. 2006, s podpisem ředitele školy a razítkem školy
59. Vlastní hodnocení školy, Střední škola gastronomie a služeb Nová Paka (nedatováno)
60. Zápisy z jednání Školské rady při SŠGS Nová Paka , 2006 – 2008
61. Výroční zpráva 2007/2008 projednaná na poradě vedení 20. 10. 2008 a na zasedání Školské rady při SŠGS Nová Paka dne 22. 10. 2008, s podpisem ředitele školy
62. Výroční zpráva 2006/2007 projednaná na poradě vedení 9. 10. 2007 a na zasedání Školské rady při SŠGS Nová Paka dne 17. 10. 2007, s podpisem ředitele školy
63. Předmětová komise – cizí jazyky, plán činnosti 2008/2009
64. Plán krizové připravenosti SŠGS Nová Paka
65. Vnitřní platový předpis s účinností od 1. 1. 2007, s podpisem ekonomky a ředitele školy, opatřený razítkem školy
66. Vzorek pracovních náplní zaměstnanců školy platných ve školním roce 2008/2009
67. Rozvrh hodin výuky ve školním roce 2008/2009
68. Plán práce metodické komise všeobecně vzdělávacích předmětů pro školní rok 2008/2009

69. Plán práce metodické komise odborných předmětů pro školní rok 2008/2009, potravinářské obory
70. Vnitřní směrnice ke školení a vzdělávání zaměstnanců včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 27. 8. 2007
71. Dokument školy s názvem Personální rozvoj pedagogických pracovníků pro období 2007 – 2009, ze září 2007
72. Minimální preventivní program na školní rok 2008/2009 z 18. 9. 2008
73. Plán práce školního metodika prevence pro školní rok 2008/2009
74. Školní řád SŠGS, platný od 1. 9. 2006
75. Klasifikační řád SŠGS s platností od 1. 9. 2006
76. Dodatek k vnitřnímu klasifikačnímu řádu s platností od 1. 9. 2006
77. Zápisy z jednání výchovné komise od školního roku 2007/2008 k termínu inspekce
78. Návrhy na udělení výchovných opatření ve školním roce 2008/2009
79. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2005/2006 až 2007/2008
80. Kniha úrazů vedená od školního roku 2004/2005 k termínu inspekce
81. Personalistika pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2008/9 – doklady o vzdělání
82. Dotazník zadaný žákům 1. ročníku týkající se zneužívání návykových látek
83. Deník metodika prevence sociálně patologických jevů

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Miloslav Jirsa	Miloslav Jirsa v. r.
Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
PaedDr. Antonín Kačírek	Antonín Kačírek v. r.
Mgr. Alena Kloučková	Alena Kloučková v. r.
Bc. Dana Luňáková	Dana Luňáková v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová	Hana Rozsypalová v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.

V Hradci Králové dne 17. prosince 2008

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Milan Pospíšil	Milan Pospíšil v. r.

V Nové Pace dne 20. ledna 2009

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.