



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Skřipov, okres Opava

Skřipov 120, 747 45 Skřipov u Opavy

Identifikátor školy: 600 143 261

Termín konání komplexní inspekce: 22. - 25. říjen 2002

Čj.:	145 201/02-5113
Signatura:	kn5cw109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Nově vybudovaný školní areál Základní školy Skřipov, okres Opava poskytuje vzdělávání 121 žákům prvního až devátého ročníku ze Skřipova a čtyř sousedních obcí. Výuka probíhá dle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 (včetně zapracovaných doplňků). V letošním školním roce byla navázána spolupráce s tréninkovým centrem programu „Začít spolu“, podle kterého se vyučuje v I. třídě (sloučený první a druhý ročník). Celkem je ve škole sedm tříd, ve III. třídě jsou spojeny děti třetího a čtvrtého ročníku. V posledním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 483/01-21 ze dne 25. 9. 2001 je škola uvedena jako organizační složka obce s celkovou kapacitou 225 žáků, její součástí je školní družina s kapacitou 50 dětí. V současné době má družina jedno oddělení s 30 zapsanými dětmi.

V areálu školy je umístěna též mateřská škola a školní jídelna, které se k 1. 1. 2003 stanou součástí nově vzniklého právního subjektu.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu Základní škola
- průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 1. stupni, českém jazyce, cizích jazycích, dějepise, hudební a výtvarné výchově
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001
- dodržování právních předpisů v oblasti BOZP a PO ve smyslu ustanovení zákonných norem

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve třech třídách 1. stupně je výuka zajištěna jednou učitelkou s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí a dvěma učitelkami s vysokoškolskou kvalifikací speciální pedagogiky pro učitelky mateřských škol a výchovné pracovníky (jedna z nich si doplňuje potřebné vzdělání studiem na pedagogické fakultě). Na 2. stupni působí šest vyučujících, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vzhledem k méně početnému pedagogickému sboru však není možné plně zajistit výuku všech předmětů po stránce odborné. Tato skutečnost se dotýká cizích jazyků, zeměpisu a kromě tělesné výchovy všech ostatních výchov. Tato skutečnost však nemá negativní dopad na kvalitu výuky.

Jako poradní orgán ředitele pracuje ve škole metodické sdružení a dvě předmětové komise (humanitní a nově zřízená přírodovědná). Činnost metodických orgánů se řídí rámcovým celoročním plánem, schůzky jsou svolávány dle potřeby a jsou z nich pořizovány zápisy. Prokazatelná je práce výchovného poradce i jeho spolupráce s vyučujícími.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena, pokud se objevily drobné formální nedostatky, byly bezprostředně odstraněny. Školní i provozní řád je věcný, postihuje všechny oblasti bezproblémového zajištění chodu školy. Demokratický styl řízení ze strany vedení pozitivně ovlivňuje celkovou atmosféru ve škole, vzájemné vztahy jsou přátelské a korektní. S ohledem na méně početný kolektiv pedagogických pracovníků se běžně uplatňuje operativní styl řízení.

Úkoly stanovené celoročním plánem jsou reálné, zohledňují možnosti dané počtem žáků i geografickou působností školy. Kontrolní činnost ze strany ředitele není podceňována, je prováděna v souladu s plánem, v záznamech jsou uváděna případná nápravná opatření s termíny následných kontrol. Závěry z kontrol jsou analyzovány a slouží jako podklad ke zkvalitnění práce školy a k celkové sebeevaluaci. V návaznosti na kontrolní systém jsou stanovena kritéria hodnocení práce zaměstnanců. Kritéria jsou zveřejněna na nástěnce ve sborovně.

Vedení školy umožňuje svým zaměstnancům účast (s ohledem na potřeby výchovně-vzdělávací práce školy) na akcích a školeních v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Především se využívá akcí pořádaných Pedagogickým centrem Ostrava.

Organizační struktura školy vykazuje velmi dobrou úroveň. Organizační a provozní řád vymezuje kompetence pracovníků, obsahuje jednoznačné údaje a pokyny pro plynulé zajištění chodu školy. Školním řádem jsou stanovena práva a povinnosti žáků. Tento materiál je přehledný a srozumitelný, všichni žáci s ním byli prokazatelně seznámeni.

Vnitřní i vnější informační systém je funkční, informace pedagogům jsou předávány kromě plánovaných porad nejčastěji operativně, nebo prostřednictvím zpráv na nástěnce ve sborovně. K informování žáků se využívá školního rozhlasu a nástěnek ve třídách a na chodbách. Rodičům se zprávy dostávají formou zápisů v žákovských knížkách, pohovorů na třídních schůzkách, nebo v případě potřeby a zájmu mohou školu osobně navštívit. Vyloučena není i jejich přítomnost ve vyučovací hodině. Veřejnost se o životě školy dovídá ze zpráv ve Skřípovském zpravodaji nebo z obecní vývěsky.

Škola vykazuje velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem i s ostatními subjekty působícími v obci a okolí (např. Sokol, Hasiči, Myslivecké sdružení Lán, Kulturní středisko Hradec n. Mor.). Úzká spolupráce je se školami v sousedních obcích, s SPC pro zrakově postižené v Opavě a se základní školou v Ostravě na Horymírově ul. v rámci programu „Začít spolu“.

Na organizaci různých školních akcí se podílí sdružení rodičů a přátel školy.

Personální podmínky umožňují efektivně realizovat vzdělávací program a jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Letošní školní rok byl zahájen po definitivním dokončení stavebních prací v rámci rekonstrukce staršího objektu a vybudování nového školního areálu. V něm se nachází kromě tříd základní a mateřské školy také školní družina a jídelna. Ke sportovnímu vyžití slouží prostorná tělocvična, venkovní hřiště s umělým povrchem, atletická dráha, prostory pro oddechové aktivity. Pro praktické vyučování se nabízí školní dílny a kuchyňka, v rámci projektu INDOŠ byla rozšířena a nově vybavena počítačová učebna.

Všechny učebny včetně kabinetů jsou vybaveny novým nábytkem, v každé třídě je k dispozici audiovizuální technika, dostatek magnetických tabulí a potřebné hygienické zázemí. Vybavení učeben je funkční a účelné, po stránce estetické na vysoké úrovni. Rovněž výzdoba chodeb je provedena s maximálním vkusem a vhodně doplňuje příznivou atmosféru školy. Pro výuku cizích jazyků, hudební a výtvarné výchovy, chemie a fyziky jsou zřízeny odborné učebny, kmenové třídy pak slouží jako poloodborné učebny.

Vybavení školy učebnicemi je na standardní úrovni, žákovská i učitelská knihovna je postupně doplňována. Dostatek je transparentních pomůcek, které jsou umístěny ve třídách a slouží jako

vhodný doplněk k právě probíranému učivu. S velkou oblibou je využívána keramická dílna, a to i v době mimo vyučování.

Vedení školy průběžně sleduje při vlastní hospitační činnosti účelnost a efektivitu využívání materiálních zdrojů, stejná problematika bývá předmětem jednání metodických orgánů ve škole.

Materiálně-technické podmínky ve škole jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka sledovaných předmětů probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní hodinová dotace v prvním až devátém ročníku souhlasí s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Všichni vyučující mají zpracovány časově tematické plány učiva, které jsou v souladu s učebními osnovami. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je sledována v rámci metodického sdružení a předmětových komisí. Povinná dokumentace školy je řádně vedena, reálně zachycuje průběh vzdělávání. Průkazná kontrolní činnost ředitele je podkladem pro celkovou analýzu výsledků vzdělávání a výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů společenskovedních (český jazyk, cizí jazyky, dějepis), přírodovědných (matematika - 1. stupeň, zeměpis) a výchovných (hudební a výtvarná výchova)

Výuka jmenovaných předmětů společenskovední složky vzdělávání je zajištěna kromě cizích jazyků učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou vyhláškou. Hodiny anglického jazyka jsou vedeny učitelkami bez požadované kvalifikace. Tato skutečnost však nemá vliv na snížení kvality výuky.

Sledované předměty přírodovědné složky vzdělávání jsou vyučovány čtyřmi učitelkami, podmínky úplné odborné a pedagogické způsobilosti splňuje pouze jedna z nich.

Výchovnou složku vzdělávání v případě předmětů výtvarná a hudební výchova zajišťují pedagogové bez odborné způsobilosti. Na kvalitu vyučovacího procesu nemá tento fakt vliv.

Předměty společenskovední složky vzdělávání

Český jazyk

Příprava výuky v hospitovaných hodinách byla promyšlená, výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně, odpovídaly základnímu standardu vzdělávání.

Vyučování probíhalo ve funkčně zařízených třídách vyzdobených žákovskými pracemi s dostatečným množstvím tabelárních a názorných pomůcek. Žáci pracovali s fóliemi a kartami připravenými vyučujícími, ve vyšších ročnících pak s odbornou literaturou. Byli vedeni k práci s učebnicemi a jazykovými příručkami, měli k dispozici Pravidla českého pravopisu, Stručnou mluvnici českou, řadu slovníků a encyklopedií. Sledované hodiny byly pečlivě připraveny po stránce metodické i organizační. Učitelky řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny, respektovaly individuální tempo dětí, na prvním stupni zařazovaly k odstranění únavy relaxační chvílky.

Metody a formy práce byly ve většině hodin voleny tak, aby zajistily optimální motivaci a aktivizaci žáků. Střídání samostatné a skupinové práce převažovalo nad frontální výukou. Žáci pracovali samostatně i ve skupinách, mohli si volit individuální tempo výuky. Využití vyučovacího času bylo efektivní, byl vytvořen dostatečný prostor pro procvičování a upevňování učiva.

Aktivizace žáků vstupními a průběžnými motivačními metodami byla v hospitovaných hodinách zřetelná, promyšleně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. V hodnocení žáků převažovalo okamžité pozitivní hodnocení výkonu jednotlivců, klasifikace odpovídala znalostem žáků a téměř vždy byla vyučujícími zdůvodněna. Při zadávání samostatné školní práce a domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, všechny vyučující ověřovaly pochopení zadávaných úkolů. Analýza chyb byla v hodinách mluvnice prováděna vždy bezprostředně po ukončení ústního či písemného žakovského projevu. Při kontrole žakovských písemností (dokumentace) bylo zjištěno, že úkoly a cvičení jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogie i žáky respektována dohodnutá pravidla jednání, ve vyučovacích hodinách byli žáci slušní a ukáznění. Komunikativní dovednosti žáků posuzované vzhledem k jejich věku byly na velmi dobré úrovni. Komunikace vyučujících, především kvalita jejich vyjadřování, byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá.

Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky

Ve výuce cizích jazyků převažuje angličtina. Z důvodu zvýšeného zájmu žáků o tento jazyk dobíhá výuka němčiny pouze v jedné skupině v IX. třídě. Převážná většina jazykových hodin je vyučována v odborné učebně, kde jsou k dispozici potřebné pomůcky (slovníky, nástěnné tabule pro gramatiku, dostatek magnetických tabulí, didaktická a audiovizuální technika). V průběhu hospitací byly uvedené pomůcky účelně využívány.

Všechny hodiny byly vedeny v cizím jazyce, příprava učitelek byla zodpovědná a promyšlená. Snahou všech bylo střídat během vyučování různé formy práce, zaměřovat žáky s ohledem na jejich výkonnost a poskytovat individuální pomoc žákům s poruchami učení. V nižších ročnících, zejména ve čtvrté třídě, bylo pamatováno na vhodnou motivaci. Využíváno bylo prvků „škola hrou“, do práce v učicích centrech byly zařazovány kooperativní činnosti. Pro usnadnění pochopení nového učiva byla zařazena práce s názornými pomůckami, hračkami. Děti bezprostředně reagovaly, zvýšil se jejich zájem a aktivita. Relaxační chvílky byly vyplněny písněmi a pohybem. Pro zvýšení zájmu o výuku byly úkoly zadávány se záměrem využít zdravé dětské soutěživosti. Projevy žáků byly průběžně vyhodnocovány, při skupinové práci byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.

Ve vyšších ročnících převládala frontální forma výuky, aktivita žáků byla podstatně nižší. V ústních žakovských projevech byla patrná nejistota. Písemné projevy jsou přehledné, vyučujícími pravidelně opravované. Ve všech navštívených hodinách vládla pohodová pracovní atmosféra, vzájemná komunikace mezi žáky a učitelkami byla vedena v rovině oboustranné důvěry.

Celkový průběh vzdělávání a výchovy v cizích jazycích je hodnocen jako velmi dobrý.

Dějepis

Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontrolní činností vedení školy, k obsahové duplicitě nedochází. Výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly standardu

vzdělávání, respektovaly aktuální složení tříd, navazovaly na předcházející učivo. Perspektivní a bezprostřední příprava na vyučování byla pečlivá a promyšlená.

Členění hodin i zvolené tempo bylo optimální a odpovídalo psychohygienickým zásadám. Výuka byla vedena jasnými a srozumitelnými pokyny, výběr, sled a množství informací odpovídal věkovým zvláštnostem žáků, byl přiměřeně náročný. Na průběh výuky, aktivitu a pozornost žáků měla pozitivní vliv vstupní a průběžná motivace. Žáci měli k dispozici slepé a nástěnné historické mapy, řadu historických encyklopedií, vyučující rovněž využívala populárně naučnou a beletristickou literaturu. Použité formy a metody práce sledovaly splnění předem stanovených výukových cílů. Promyšleně bylo využíváno mezipředmětových vztahů a vlastních zkušeností žáků. Důraz byl kladen na chápání širších historických souvislostí, žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Vyučovací čas byl efektivně a beze zbytku naplněn.

Prověřování znalostí probíhalo ústní i písemnou formou, hodnocení mělo pozitivně motivující charakter. Bylo objektivní a přiměřeně náročné. Žáci projevovali zájem o výuku, byli aktivní a ukázněni. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučující byla velmi dobrá.

Celkově je kvalita výuky dějepisu hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů společenskovědní složky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Skupina předmětů přírodovědné složky vzdělávání

Matematika

Plánování a bezprostřední příprava výuky matematiky na prvním stupni je ze strany vyučujících pojata velmi zodpovědně. Okruhy učiva v časově tematických plánech jsou uváděny v souladu s učebními osnovami. Učitelky se snažily využívat průběžně různých metod a forem práce a přechod k jednotlivým činnostem také vhodně motivovat. Zařazování motivačních prvků bylo promyšlené a maximálně funkční. Žáci byli vedeni k samostatnosti a k domýšlení souvislostí v rovině mezipředmětových vztahů. Objem úkolů pro individuální práci byl zadáván s ohledem na rychlost a celkovou výkonnost žáků. Po skončení dílčích činností byla práce dětí vyhodnocena, pamatováno bylo i na pochvalu. Vysoká efektivita výuky byla v I. třídě, kam docházejí děti prvního a druhého ročníku. Vyučování probíhalo podle programu „Začít spolu“, žáci pracovali uvědoměle s pochopením pro práci ve skupině. K dosažení výukového cíle bylo využíváno přirozené dětské hravosti a soutěživosti. Průběžně byly děti vedeny k sebereflexi a sebehodnocení. Ve všech navštívených hodinách byly velmi účelně použity učební pomůcky, tabule pro daný předmět byly předem připraveny, každý měl příležitost efektivně uplatnit svoje vědomosti a dovednosti. Interakce a vzájemná komunikace byla ve všech ročnících na velmi dobré až vynikající úrovni. Ve všech třídách učitelky dbaly na psychohygienu výuky, relaxační prvky zařazované do hodin byly voleny s ohledem na charakter právě probíraného učiva, často se objevovalo vtipné spojení hudební a pohybové výchovy.

Průběh vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni je hodnocen jako vynikající.

Zeměpis

Kontrolou časové dotace hodin zeměpisu nebyl zjištěn rozpor se schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Bezprostřední příprava na výuku byla neformální a dobře promyšlená.

Zeměpisu vyučuje jedna učitelka, která splňuje požadavek pouze pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost však nemá vliv na snížení kvality výuky. Ve škole není zřízena odborná učebna, kde by byly soustředěny pomůcky s možností jejich efektivního využití. Vybavení kabinetu pomůckami pro zeměpis je na průměrné úrovni, postupně se doplňuje fond nástěnných map a tabelárních pomůcek. Odborné literatury, učebnic a žakovských atlasů je přiměřené množství. Příležitostně mohou žáci pracovat s výukovým programem pro zeměpis na PC, nebo jako doplněk výuky zhlédnout videofilm.

V navštívených hodinách se střídala frontální forma výuky s individuální činností žáků, vhodně byla zařazena práce s učebnicí a atlasy, využito bylo demonstračních pomůcek a nástěnných map. Všichni žáci však měli příležitost úspěšně se uplatnit, byli vedeni k rozvoji aplikační schopnosti. Ve výuce byly uváděny příklady z praxe, využívalo se aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Výsledky učení byly průběžně vyhodnocovány, opakování mělo návaznost na předcházející učivo. Písemná dokumentace žáků je průběžně kontrolována.

Komunikace mezi vyučující a žáky je založena na oboustranné důvěře. Během vyučování byl vytvářen prostor pro diskusi, myšlenky žáků tak mohly být dále rozvíjeny.

Kvalita výuky zeměpisu je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů přírodovědné složky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Skupina předmětů výchovné složky vzdělávání

Výtvarná výchova

Příprava výuky v hospitovaných hodinách byla dobře promyšlená, výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně, odpovídaly základnímu standardu vzdělávání.

Výuka výtvarné výchovy probíhala v kmenových třídách. Pro potřeby žáků měli vyučující dostatek výtvarného materiálu, funkčně a promyšleně využívali didaktickou techniku k navození optimální pohody a motivace. Pro potřeby výuky mají pedagogové řadu encyklopedií zaměřených na výtvarnou výchovu, dostatek diapozitivů a odborné literatury.

Vyučující jasně a přesně formulovali cíle jednotlivých hodin, jejich pokyny byly přesné a srozumitelné všem dětem. Promyšlené uplatňování mezipředmětových vztahů umocňovalo estetické vnímání okolního světa a konfrontovalo vnímanou realitu s vnitřním cítěním dětí. Žáci si v praxi osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, učitelé rozvíjeli jejich prostorovou představivost, fantazii, smysl pro originalitu a vlastní výtvarný výraz. Byli vedeni ke schopnosti nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi. Vyučující kladli důraz na vytváření pozitivních mezilidských vztahů, ve výuce zohledňovali individuální potřeby a schopnosti žáků.

Průběžná pozitivní motivace, pomoc při řešení úkolů a společné objektivní hodnocení podněcovalo žáky k tvořivé práci. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře.

Celkově je kvalita výuky výtvarné výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova

Vyučovací hodiny probíhaly v kmenových třídách vybavených kvalitní audiotechnikou. K dispozici je školní fonotéka s dostatečným množstvím nahrávek, pianino, keyboard a hudební nástroje Orffova instrumentáče. Žáci mají k dispozici platné učebnice a další notový

materiál, který pro jejich potřebu připravují sami vyučující. Odborné publikace použité ve výuce jsou většinou rovněž vlastnictvím pedagogů.

Předmět hudební výchova je do rozvrhu vyučovacích hodin začleněn v souladu se zásadami duševní hygieny. V průběhu výuky se promyšleně střídaly časové úseky určené k náročnějším činnostem s chvilkami poslechovými a pohybovými.

Výuka je organizována v souladu se současným pojetím předmětu se zaměřením na kultivaci hlasového projevu žáků, rozvoj rytmického a pohybového cítění, na rozvoj individuálních i skupinových interpretačních schopností a na teoretické poznávání hudebních zákonitostí. Střídání pěveckých dovedností s uvědomělým poslechem a pohybovými a rytmickými činnostmi udržovalo většinu žáků v aktivitě a přiměřené pozornosti. Žáci měli vytvořen dostatečný prostor pro sólové i sborové vokální výstupy, při rozboru poslechových skladeb pak mohli vyjádřit svoje názory a postřehy.

Spolupráce s vyučujícími byla na velmi dobré úrovni, žákům byla dána možnost úspěšně se ve výuce uplatnit.

Hodnocení žáků mělo převážně motivující charakter, odpovídalo jejich výkonům. Obě vyučující vytvořily ve sledovaných hodinách přátelskou atmosféru. Většina žáků byla ukázněná a respektovala dohodnutá pravidla.

Celkově je kvalita výuky hudební výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů výchovné složky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy jsou hospitační záznamy ředitele a písemné zprávy třídních učitelů, na základě kterých je zpracována analýza za celou školu. Výsledky analýzy jsou předmětem jednání pedagogických rad, kde jsou projednávána případná opatření. V rámci předmětových komisí a metodického sdružení jsou připravovány a vyhodnocovány vědomostní testy z vybraných předmětů a jazykové prověrky pro jednotlivé ročníky. Výrazným evaluačním procesem je průběžné srovnávání výsledků vzdělávání v oblasti spolupráce s tréninkovým centrem programu „Začít spolu“.

Výroční zpráva školy má velmi dobrou vypovídací hodnotu, seznamuje širokou veřejnost nejen s výsledky analýzy vzdělávání a výchovy, ale i poskytuje informace o akcích pořádaných školou, o účasti žáků a pedagogů na životě v obci a organizování školních kol soutěží. O účast v soutěžích mají žáci velký zájem, svědčí o tom poměrně vysoká úspěšnost v okresních a krajských kolech. Podpora zájmové činnosti ve škole není zanedbatelná, děti mohou navštěvovat sportovní kroužky, kroužky výuky cizích jazyků, keramiky, informatiky a dramatický kroužek. Nabídka volitelných předmětů odpovídá možnostem školy, žáci si mohou vybrat ze tří nabízených předmětů - seminář a praktika z přírodopisu, cvičení z matematiky a informatika.

Výuka sledovaných předmětů je realizována v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, použité metody a formy práce ve vyučování jsou voleny přiměřeně k typu hodin. Kontrolní systém je funkční. Celkové hodnocení dané oblasti je velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Realizace programu „Začít spolu“

V letošním školním roce byla uzavřena smlouva mezi tréninkovým centrem programu „Začít spolu“ (dále ZaS) - Základní školou Ostrava, Horymírova 100 a replikační školou - Základní školou Skřipov o poskytování metodického vedení a akcí k dalšímu vzdělávání pedagogů. Vzdělávání žáků podle kurikula ZaS probíhá v prvním a ve druhém ročníku. Ve škole jsou pro úspěšnou realizaci programu velmi příznivé podmínky.

Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Organizace doložila zřizovací listinu (ZL), jejímž zpracovatelem je obec Skřipov. V příloze, která je nedílnou součástí této listiny, je ke dni účinnosti vymezen v účetní hodnotě movitý majetek. Obsahuje náležitosti stanovené příslušnou právní normou. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení svými údaji koresponduje se zřizovací listinou školy.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v roce 2001 využity účelně. Čerpání bylo prováděno v souladu s platnými právními předpisy a k danému účelu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Zahajovací výkaz školy.
3. Celoroční plán práce školy a vnitřní řád školy.
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 a zpráva o hospodaření za rok 2001.
5. Časově tematické plány sledovaných předmětů.
6. Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy.
7. Písemné žákovské práce.
8. Podkladová inspekční dokumentace (hospitační záznamy).
9. Zřizovací listina vydaná obcí Skřipov dne 10. 7. 2001 s účinností od 1. 7. 2001.
10. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 483/01-21 ze dne 25. 9. 2001 a účinností od 1. 1. 2001.
11. Úprava rozpočtu neinvestičních výdajů regionálního školství vydaná Referátem školství Okresního úřadu pod zn.: 106/Pl ze dne 9. 11. 2001 s platností k 8. 10. 2001.
12. Výkaz Škol (MŠMT) V 3 - 01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 15. 10. 2002.

13. Výkaz Škol (MŠMT) V 17 – 01 o společném stravování dětí a mládeže se stavem k 15. 10. 2002.
14. Výkaz Škol (MŠMT) V 36 – 01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních ze školního roku 2001/2002 ze dne 16. 10. 2002 (výkaz za školní rok 2000/2001).
15. Kniha úrazů vedena od 27. 4. 1998.
16. Provozní řády odborných učeben (počítačové učebny, učebny fyziky a chemie), cvičné školní kuchyně, keramické dílny, tělocvičny (aktualizace v květnu 2002).
17. Řád školní družiny.
18. Školní řád pro pracovní činnost na pozemku, nebo okolí školy z května 2002.
19. Provozní řád sportovního areálu školy aktualizován v květnu 2002.
20. Potvrzení o zaškolení podle § 20 zákona č. 157/1998 Sb. ze dne 4. 12. 2001.
21. Požární kniha ze dne 4. 1. 1993.
22. Kniha revizí a kontrol elektrických spotřebičů podle ČSN 331 610.
23. Posouzení a zhodnocení rizikových situací a událostí z ledna 2002.
24. Seznam osobních ochranných prostředků zpracován v lednu 2002.
25. Traumatologický plán ze září 2000.
26. Evakuační plán ze září 2000.
27. Školení zaměstnanců o BOZP a PO ze dne 29. 8. 2002.

ZÁVĚR

Vzhledem k počtu žáků a tříd není možno plně zabezpečit výuku všech předmětů pedagogy s požadovanou odbornou způsobilostí. Tato skutečnost se dotýká zejména výchovné složky vzdělávání a výuky cizích jazyků. Z pozorování v hospitovaných hodinách vyplývá, že daná realita nesnižuje kvalitu výuky. Personální podmínky ve škole jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Materiálně-technické zázemí a vybavení školy a celého školního areálu je na nadstandardní úrovni. Učební pomůcky jsou využívány účelně a efektivně. Počítačová učebna je vybavena v rámci projektu INDOŠ a je plně funkční. Prostředí tříd a chodeb a jejich velmi vkusná estetická úroveň působí na žáky z výchovného hlediska velmi pozitivně. Materiálně-technické podmínky ve škole lze hodnotit jako vynikající.

Škola je zapojena do programu „Začít spolu“, vyučující vhodně využívají forem práce v učicích centrech, vhodnými motivačními prvky aktivizují žáky a vedou je ke kooperativním činnostem. Využívá se vlastních evaluačních nástrojů, výstupy jsou analyzovány. Na jednání pedagogických rad jsou přijímána příslušná opatření. Hodnocení výsledků všech sledovaných složek vzdělávání a výchovy (společenskovední, přírodovědné a výchovné) je velmi dobré.

Základní škola v oblasti hospodaření s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu postupovala v roce 2001 podle příslušných právních předpisů. Přidělené prostředky byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí využity efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Isabela Hobzová
Člen týmu	Mgr. Jan Katolický

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Dalibor Vašák
Blanka Benčíčová

V Opavě dne 18. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:20. 11. 2002.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Miroslav Adámek

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Moravskoslezský kraj - KÚ odbor školství, mládeže a sportu 28. října 2002 702 18 Ostrava	2002-12-04	145 222/02-5113
Obec Skřipov 747 45 Skřipov 1071	2002-11-20	Předáno osobně.

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.