



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát – oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Holýšov, okr. Domažlice**

**Táborová 428, 345 62 Holýšov**

**Identifikátor školy: 600 065 413**

**Termín konání orientační inspekce: 4. březen – 20. březen 2003**

<b>Čj.</b>	044 154/03-2208
<b>Signatura</b>	od1cw104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Holýšov, okr. Domažlice je Město Holýšov, škola je právním subjektem od roku 1994. Je jedinou základní školou ve městě, ve školním roce 2002/2003 má celkem 27 tříd a 616 žáků. Součástí školy je školní družina a jídelna základní školy. Kapacita jednotlivých částí uváděná v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení není překročena.

Kromě základního vzdělávání dle platných právních předpisů se škola zaměřuje na výchovu a rozvoj talentované mládeže, a to zejména v matematice a informatice. Ve škole jsou zřízeny třídy (VII. D a IX. A) s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Informatika je u těchto tříd vyučována v rámci matematiky, u ostatních tříd v rámci pracovních činností nebo volitelných předmětů. Postupně se škola zaměřuje i na výuku cizích jazyků, nabízí výběr povinné výuky anglického nebo německého jazyka, kroužek francouzského jazyka a pro příští rok plánuje zavedení tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků. Pro svoji profilaci má škola vybudované materiální i personální zázemí.

Škola se ve velkém rozsahu zaměřuje na rozvoj osobnosti žáků i mimo vyučování. Žáci mají přístup k Internetu, do knihovny, studovny, mohou navštěvovat 12 zájmových kroužků ve škole, ve školní družině dalších 7, škola pořádá exkurze, zájezdy, výstavy, účastní se mnoha soutěží, část jich sama organizuje.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy na I. stupni v matematice a prvouce, na II. stupni v českém jazyce, dějepisu, matematice, fyzice, tělesné výchově, občanské a rodinné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy na I. stupni v matematice a prvouce, na II. stupni v českém jazyce, dějepise, matematice, fyzice, tělesné výchově, občanské a rodinné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na I. stupni v matematice a prvouce, na II. stupni v českém jazyce, dějepise, matematice, fyzice, tělesné výchově, občanské a rodinné výchově.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všichni pedagogičtí pracovníci sledovaných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V přidělování předmětů je zohledňováno vzdělání i zkušenosti jednotlivců. Výchovný poradce splňuje vyhláškou stanovené podmínky kvalifikace, zaměřuje se na profesní orientaci žáků a na práci s integrovanými žáky. Jeho činnost je plánována a o své práci podává pravidelné hodnotící zprávy obsahující pozitiva a negativa i nápravná opatření. Ze zpráv i hodnocení vedení školy vyplývá, že plní požadavky výchovného poradenství na vysoké úrovni.

Poradními orgány je pedagogická rada, dvě metodická sdružení a sedm předmětových komisí.

Schůze pedagogické rady jsou plánovány pro celý školní rok i s programem a zodpovědnými osobami za plnění a kontrolu. Obsah porad je promyšlený a vztahuje se k cílům dlouhodobého a z něj vycházejícího krátkodobého plánování.

Začínajícím pedagogům je přidělován uvádějící učitel, pod vedením zkušených učitelů provádějí ve škole souvislou praxi studenti Pedagogické fakulty (v době inspekce 1 studentka).

Kontrolní činnost je plánovaná za spolupráce členů vedení školy a týká se všech činností souvisejících s chodem školy. O kontrolách jsou vedené přehledné zápisy, obsahují i opatření k nápravě, jejich plnění je následně kontrolováno. Analýza kontrolních zjištění je prováděna pro jednotlivé úseky a je z ní odvozována činnost pro další období. Závěry z hospitační činnosti za celý školní rok jsou předkládány na závěrečné poradě pedagogické rady a stávají se východiskem pro práci v dalším školním roce. Objektívni sebehodnocení školy s uvedením úspěchů i nedostatků je také součástí výroční zprávy.

Organizační struktura školy je přesně stanovena, škola je rozdělena na úsek pedagogický, ekonomický a správní. Jedenkrát týdně se koná porada vedení školy, všechny úseky mají pravidelné porady s ředitelkou školy. Promyšleně jsou zpracovány organizační a vnitřní řády pro každou součást školy, náplně jednotlivých pracovníků jsou písemně vymezeny. Vyčerpávajícím způsobem a přitom věcně je zpracován Vnitřní řád pro žáky (školní řád), který obsahuje práva žáků, jejich povinnosti, organizaci dne před zahájením výuky, během vyučování i o přestávkách, jsou zde též uvedeny nejdůležitější informace pro rodiče.

Informační systém je propracovaný a funkční. Pedagogičtí pracovníci získávají informace při pravidelných pracovních poradách (2x měsíčně), prostřednictvím nástěnky ve sborovně a osobního setkávání s vedením školy. Aktuální informace lze učitelům rychle předat i pomocí telefonického spojení do kabinetů. Zástupkyně ředitelky školy zajišťují pracovní porady s dalšími zaměstnanci podle úseků. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce, školního rozhlasu a nástěnek. Rodiče jsou seznamováni s prospěchem a chováním žáků na třídních aktivech, konzultacích, při dalších osobních setkáních s učiteli i s vedením školy, z žákovských knížek a notýsků. Při škole je zřízena Unie rodičů, která se školou velmi dobře spolupracuje.

Činnost školy je propagována i v novinách, např. v Holýšovském zpravodaji případně Domažlickém deníku, jsou pořádány Dny otevřených dveří a pravidelné výstavy pro rodiče i širší veřejnost. Zdrojem rozsáhlých informací o škole jsou výroční zprávy a nově zřizované webové stránky.

Mimořádná je prezentace školy na veřejnosti, např. soutěže kulturní, výtvarné, zdravotní, dopravní a sportovní, olympiády aj. a zájezdy pro žáky s různým zaměřením.

***Vynikající úroveň personálních podmínek podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budova školy z roku 1959 je velmi dobře udržovaná. Přísluší k ní pozemek s ovocným sadem, který je využíván k pracím na pozemku a sportovní areál. Škola má pro výuku dostatek učeben, některé jsou odbornými učebnami (fyzika, chemie, výtvarná výchova, cizí jazyky, dvě počítačové učebny), jiné slouží převážně k vyučování předmětů, pro které mají vybavení (matematika, přírodopis, český jazyk, hudební výchova). Pro pracovní vyučování jsou ve škole

dílny a cvičná kuchyňka.

Pro výuku tělesné výchovy má škola velmi dobré prostorové podmínky. Dvě vlastní, dobře vybavené tělocvičny, dostatek náčiní i nářadí a sportovní hala TJ vytváří předpoklady pro optimální rozložení hodin tělesné výchovy v týdenním plánu vyučování. V areálu školy je také funkční školní hřiště, které však již neodpovídá současným požadavkům na vybavení sportovišť.

Ve volném čase mohou žáci využívat Internet v počítačové učebně, žákovskou knihovnu s pravidelnou výpůjční dobou a studovnu s odbornou a zejména encyklopedickou literaturou, televizí s videem, počítačem. Přírůstky do žákovské knihovny jsou zveřejňovány na nástěnkách.

V nově vkusně upraveném vestibulu budovy s květinovou výzdobou a sedacími soupravami jsou na stěnách nejdůležitější zprávy o činnosti školy. Prostorné chodby školy jsou čisté, vyzdobené převážně pracemi žáků, výsledky soutěží apod. Světlé učebny s možností zastínění oken a zpříjemněné záclonami mají nový nebo renovovaný nábytek, jsou podnětně a esteticky vyzdobeny. Rekonstruované toalety splňují hygienické požadavky na vysoké úrovni (baterie na tekutá mýdla, zásobníky toaletního papíru, bezdotykové osušovače rukou).

Učebny I. stupně jsou vybaveny renovovaným nábytkem, pouze dvě první třídy mají žáci starší spojené lavice, které již nevyhovují požadavkům současné výuky. Ve třetích třídách ne vždy odpovídala velikost lavic věku žáků.

Odborná učebna fyziky má stupňovité uspořádání lavic s elektrickým rozvodem a s potřebnou didaktickou technikou (video, televize, zpětný projektor, kopírka). Navazuje na kabinet s výborně vybavenou sbírkou učebních pomůcek. Pro výuku matematiky je využívána třída s názornými pomůckami (nástěnnými obrazy, drátěnými modely těles) a nástěnkami s tematikou vztahující se k předmětu. I v ostatních kmenových učebnách jsou zavěšeny tabulové pomůcky (trojúhelníky, úhelník, kružítko).

Vybavení učebnicemi a názornými pomůckami včetně didaktické techniky je velmi dobré a stále se zlepšuje zejména na II. stupni. Ve škole je dostatek slovníkové a odborné literatury včetně encyklopedií pro učitele i žáky. Učitelská i žákovská knihovna je průběžně doplňována podle potřeb i zájmu, je žáky i učiteli využívána.

Velmi dobré materiální vybavení školy je využíváno nerovnoměrně. Zejména I. stupeň je málo iniciativní v modernizaci materiálních podmínek výuky, na II. stupni je vybavování pomůckami a jejich používání při vyučování závislé na osobnosti vyučujících a míry názornosti jejich výuky

***Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH

### **Realizace vzdělávacích programů**

***Výuka je v souladu s učebními plány vzdělávacích programů.***

***Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

***Způsob kontroly učebních plánů a osnov je účinný.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu (skupině předmětů)**

### **I. stupeň**

#### **Matematika a prvouka**

V rámci orientační inspekce byla hospitována matematika ve 2., 4. a 5. ročnících a prvouka v 1. a 3. ročnících. Časová dotace těchto předmětů odpovídala učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. V době konání inspekce byly učební osnovy plněny.

Dlouhodobé plánování zpracované v časově-tematických plánech upřednostňuje obsah učebnic před požadavky učebních osnov. Bezprostřední příprava učitelek na vyučování však byla pečlivá. Všechny sledované hodiny byly promyšlené a připravené. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna, k duplicitě dochází pouze ve výuce matematiky 2. a 3. ročníku v tématu Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100.

V organizaci práce převažoval frontální způsob vedení výuky bez vnitřní diferenciaci v zadávání úkolů. Žáci neměli dostatek prostoru pro rozvoj a uplatnění vyjadřovacích schopností s výjimkou výuky matematiky II. A a IV. B a prvouky v I. C, kde byla i výrazná a vhodně uplatňovaná vstupní a průběžná motivace žáků. Činnostní pojetí vyučování bylo spíše výjimečné.

Ve výuce matematiky se žáci učili provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně a řešili úlohy z praxe s užitím početních výkonů. V geometrii poznávali a kreslili souměrné tvary, seznamovali se s osovou souměrností.

V prvouce v 1. i 3. ročnících bylo zařazeno téma učebních osnov Člověk a zdraví, náročnost sledované výuky ve 3. ročníku byla nízká, požadavky na žáky se téměř shodovaly s požadavky na žáky v 1. ročníku. Vzdělávací složka vyučování převažovala nad výchovnou složkou. Využívání didaktické techniky a ani práce s doplňkovou literaturou (např. encyklopedie) nebyla ve výuce zaznamenána.

Kladem všech hospitovaných hodin bylo využívání mezipředmětových vztahů (přírodověda, vlastivěda i český jazyk). Žáci všech ročníků byli při vyučování aktivní, spolupracovali s vyučujícími a byli velmi ukázněni. Hodnocení práce žáků bylo převážně kladné a mělo povzbuzující charakter. Osobnost žáky byla vždy respektována, komunikace byla založena na vzájemné důvěře.

***Výuka matematiky a prvouky na I. stupni základní školy byla i přes zjištěná výrazná pozitiva v části vyučování celkově hodnocena jako průměrná.***

### **II. stupeň**

#### **Český jazyk**

Týdenní hodinová dotace odpovídá učebním plánům, jednotlivé složky jsou rovnoměrně zastoupeny a při řazení v rozvrhu zohledňují psychohygienická hlediska. Předmět vyučuje šest učitelek, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají aprobaci s českým jazykem.

Plánování učiva bylo projednáno v předmětové komisi, učitelky používají časově-tematické plány, které jsou zvláště v literatuře zpracovány podle učebnice a často uvádějí pouze autory a názvy textů. Požadavky osnov nejsou rozpracovány do jednotlivých ročníků, což ztěžuje kontrolu návaznosti učiva a plnění osnov učitelům i vedení školy. Bezprostřední příprava na

výuku byla vždy pečlivá, často s využitím pomůcek, kterých je ve škole dostatečné množství a stále se dle požadavků učitelů doplňují. Žákovská knihovna obsahuje i současné tituly literatury pro mládež, je žákům nabízena i přímo ve výuce. Pro inspiraci a širší úhel pohledu na prezentaci i procvičování učiva chybí alternativní učebnice pro učitele.

Organizace výuky byla většinou velmi dobře zvládnuta. Metody výuky byly promyšlené vzhledem k stanoveným cílům i schopnostem žáků. V několika případech však vzdělávací cíle nekorespondovaly se současnými trendy výuky českému jazyku. V literatuře např. nebyl až na jednu výjimku kladen důraz na porozumění uměleckému textu a jeho úlohu při kultivaci citů a prožitků i ovlivňování hodnotových postojů žáků. Ve vynikající výuce literatury však naopak žáci ochotně vyjadřovali své pocity, byly zařazeny i tvořivé činnosti, emocionální působení poezie bylo zcela přirozené. V jazyce nebyla věnována pozornost systematickému rozvoji komunikativních dovedností žáků, jejich slovní zásoba i formulační schopnosti byly rozvíjeny, ale jen nahodile.

Úvodní motivace byla často zúžena na oznámení cíle hodiny, v několika případech však byla účinná a podchytila zájem žáků. Při výuce mluvnice a slohu byli zaměstnáni všichni žáci, zadávané úkoly byly rozmanité s přesnými instrukcemi učitelky. Pouze v případě dominance učitelky byly otázky a úkoly mnohomluvné ztrácející jádro výpovědi. Od nejnižších ročníků se žáci učili prezentovat a zhodnotit výsledky své práce, ve vyšším ročníku vyhledávali a formulovali poučení. Učivo bylo vždy důkladně procvičeno, i pomocí výukových programů na počítačích, zadávaná samostatná práce byla vyhodnocena, oprava chyb zdůvodněna žáky. Hodnocení práce bylo povzbuzující, objektivní. Ve výuce vždy chybělo shrnutí a velmi často i výchovná složka vyučování.

Vztah mezi učitelkami a žáky byl založen na vzájemné důvěře a spolupráci, žáci plnili zadávané úkoly, byli pozorní a ukáznění.

***Výuka českého jazyka byla velmi dobrá.***

## **Dějepis**

Týdenní hodinová dotace odpovídá učebním plánům, v případě jednodinové dotace jsou této skutečnosti přizpůsobeny časově-tematické plány. Předmět vyučují tři učitelky s aprobační pro dějepis, na výuku byly vždy připraveny a vedly ji odborně správně.

Názorné pomůcky pro dějepis (mapy, atlasy, encyklopedická a odborná literatura, částečně i videonahrávky) jsou ve škole k dispozici a podle požadavků učitelů průběžně doplňovány. Ve sledované výuce byly používány jen v omezené míře.

Nejčastěji používanou metodou byl výklad doplňovaný otázkami, sledujícími znalosti už probrané látky nebo pochopení učiva. Ojedinele se žáci učili metodu získávání poznatků z různých zdrojů, pro samostatnou práci byla využívána pouze učebnice. Chybělo důsledné hledání příčin a následků a zejména výchovné využití učiva. Diskuse se žáky nad problémy nebyly vedeny, žáci měli velmi malý prostor k vyjadřování, většinou pasivně sledovali výklad učitelky. Ten byl srozumitelný, ale pro velký objem informací předávaných žákům při jejich minimální aktivitě byl náročný na pozornost i zapamatování.

Motivace byla zúžena na oznámení cíle hodiny. Hodnocení práce žáků bylo pozitivní, povzbuzující, při zkoušení měli žáci jasně formulované otázky, jejich odpovědi byly objektivně zhodnoceny.

Vztah mezi učiteli a žáky byl korektní, žáci byli ukáznění.

***Výuka dějepisu měla průměrnou úroveň.***

## **Matematika**

Matematiku vyučují ve škole čtyři učitelé. Obsah probíraného učiva byl v souladu s učebními osnovami i funkčně zpracovanými časově-tematickými plány.

Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny potřebnými nástěnnými tabulemi vzorců a jednotek, modely geometrických útvarů, rýsovacími potřebami, zpětným projektorem apod. Žáci používali při výuce schválené učebnice a další doplňující texty, některé si vyučující sami připravili. Zařazení předmětu v rozvrhu hodin odpovídá zcela jeho charakteru a nárokům na duševní práci žáků.

Výuka ve sledovaných hodinách byla organizačně připravena, vzdělávací cíl byl vždy stanoven. Z hlediska volby forem a metod práce byly tradiční výukové postupy účinné, zejména vlivem funkční zpětné vazby a stálého kontaktu učitelů se žáky. Vyučující žáky aktivizovali, nové učivo prezentovali názorně, srozumitelně a v přiměřeném tempu. V části výuky chyběly činnostní prvky. Opakování učiva bylo převážně zaměřeno tak, aby plynule přecházelo ve výklad. Závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny bylo vždy provedeno.

Žáci pracovali ve většině sledovaných hodin soustředěně, velmi dobře spolupracovali s učiteli a byli aktivními účastníky vzdělávacího procesu. Prokazovali dobré znalosti, a to především ve třídách s rozšířenou výukou matematiky. Hodnocení žáků bylo převážně kladně motivační, učitelé dokázali ocenit a vyzdvihnout i malý pokrok u prospěchově slabších žáků. Dalším společným znakem všech sledovaných hodin bylo pozitivní pracovní klima a přirozená autorita vyučujících.

Úroveň písemností žáků byla velmi dobrá. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách je dostačující a dobře informuje o úspěšnosti či neúspěšnosti žáka v tomto předmětu. Pro talentované žáky jsou pořádána školní kola v Matematické olympiádě, Pythagoriádě a v soutěži Matematický klokan. V okresních soutěžích a olympiádách se žáci školy umísťují na předních místech, což potvrzuje velmi dobrou úroveň výuky.

***Úroveň výuky matematiky byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Fyzika**

Časově-tematické plány učiva byly podrobně zpracovány podle učebních osnov, byly v nich uvedeny i laboratorní práce. Předmět vyučuje ve škole jeden vyučující, jeho příprava na hodiny byla pečlivá a zodpovědná.

Pro fyziku je zřízena odborná učebna. Žákovské stoly jsou zde opatřeny funkčním rozvodem elektrického proudu. V učebně jsou nástěnné tabule, které se vztahují k výuce.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zřetelná velmi dobrá organizační i materiální příprava, rozvážnost a přirozená autorita vyučujícího, systematický postup, velmi dobré vzájemné vztahy se žáky a příjemná pracovní atmosféra. Nová látka byla vyvozována na základě prováděných demonstračních experimentů. Výklad učiva byl vždy účinně motivován a podložen aspekty jeho praktického využití, probírané fyzikální jevy byly vždy zdůrazňovány v souvislosti s jejich průběhem v přírodě i v praxi denního života. Zařazovány byly činnostní prvky výuky i problémové úlohy. Vyučující ponechával žákům dostatečný prostor pro jejich názory, kladl důraz na přesné a výstižné vyjadřování. K motivaci a aktivizaci žáků bylo často využíváno pozitivní hodnocení, povzbuzování. Výkon žáků při ústním zkoušení v úvodu hodin byl hodnocen objektivně.

Komunikace ve sledovaných hodinách byla založena na vzájemné důvěře, výuka probíhala v přátelské atmosféře. Dohodnutá pravidla chování a jednání byla žáky akceptována, nežádoucí chování nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno.

***Výuka fyziky byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Občanská a rodinná výchova**

Hodinová dotace předmětu je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Bezprostřední příprava učitelů na sledované hodiny byla pečlivá a zodpovědná. Časově-tematické plány jednotlivých učitelů nejsou dokonale koordinovány, takže témata probíraná v jednom ročníku jinými vyučujícími jsou značně odlišná (8. ročník). Zapsaná témata v třídních knihách a probíraná látka odpovídaly učebním osnovám.

Předměty jsou vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ale bez příslušné aprobace. Čisté, světlé, vkusně vyzdobené třídy jsou vhodným prostředím pro efektivní výuku. Učebnice pro občanskou výchovu jsou málo využívány. Sada učebnic je k dispozici jen pro jednu třídu v ročníku, ve sledovaných hodinách nebyly příliš využívány. Při výuce rodinné výchovy nebyly učebnice využity vůbec.

Metody a formy práce byly závislé na jednotlivých vyučujících. Převažovaly efektivní didaktické postupy, které umožňovaly žákům aplikovat učivo, využívat další zdroje informací a aktivně se podílet na formování stanovených cílů. V části sledované výuky byly zařazovány méně účelné formy práce založené především na dobrých verbálních schopnostech učitele. Tyto metody nedokázaly u žáků probudit potřebnou aktivitu, formovat jejich názory přirozeným způsobem bez poučování.

Někteří vyučující dokázali žáky účelně motivovat příklady z praxe, sledováním denního tisku a následným využitím získaných vědomostí k jejich prezentaci ostatním spolužákům formou dobře zpracovaných referátů. Jindy motivace zcela chyběla.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky respektovala daná pravidla. Převažovala jednosměrná komunikace od učitele směrem k žákům.

***Sledovaná výuka měla spíše nadprůměrnou, velmi dobrou úroveň.***

### **Tělesná výchova**

Dvouhodinová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Časově-tematické plány jsou rozepsány do jednotlivých ročníků a jejich obsah je v souladu s učebními osnovami. Bezprostřední příprava učitelů na vyučovací hodiny byla pečlivá, ale v organizaci ne vždy dobře promyšlená.

Tělesná výchova je vyučována odborně a pedagogicky způsobilými učiteli, převážná většina hodin učiteli aprobovanými.

Organizace práce ve sledovaných hodinách byla převážně velmi dobrá, jen v několika případech málo efektivní. Při cvičení na stanovištích a ve družstvech byly skupiny příliš početné a frekvence cvičení nízká. V hodinách, které vedli aprobovaní učitelé, byly respektovány metodické postupy výuky pohybových dovedností i zásady bezpečnosti. Při výuce gymnastiky není dostatečně dbáno také na výuku pořadových cvičení usnadňujících a zefektivňujících organizaci práce.

Málo četné hodnocení žáků v některých hodinách bylo příčinou nízké úrovně zpětnovazebních mechanismů a malého pokroku v procesu motorického učení.

K motivaci je využívána především přirozená potřeba pohybu žáků a pozitivně orientované hodnocení.



Interakce mezi učiteli a žáky respektovala běžné zvyklosti, umožňovala efektivní a účelnou komunikaci. Jen v menší části hodin byli žáci neukázněni.

***Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Pro hodnocení výsledků výuky jsou využívány hospitace, testy a prověrky v souběžných třídách. Výsledky jsou vyhodnoceny a projednány v předmětové komisi s vyučujícími daného předmětu a v případě potřeby jsou přijata opatření k nápravě. Zjištění z hospitací jsou analyzována, projednána na poradě pedagogické rady a využita k stanovení cílů pro práci v dalším školním roce.

***Vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře metodami sledujícími rozšiřování vědomostí žáků v dané oblasti, chybělo však cílené vytváření a rozvoj komunikativních dovedností.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje ve Zřizovací listině vydané Městem Holýšov je v souladu s údaji v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Domažlice dne 19. 4. 2000 pod č. j. 1435/2000-sit.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná Městem Holýšov bez č. j.
2. Dodatek ke zřizovací listině vydané Městem Holýšov bez č. j.
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Domažlice dne 19. 4. 2000 pod č. j. 1435/2000-sit
4. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
5. Učební plány celého cyklu od 1. do 9. ročníku pro Základní školu Holýšov
6. Učební dokumenty Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně učebního plánu č. j. 21 968/90-2
7. Hlavní úkoly rozvoje školy na období 2000 - 2004
8. Plán práce na školní rok 2002/2003
9. Časový a obsahový plán pedagogických rad - školní rok 2002/2003
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti - školní rok 2002/2003
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
12. Třídní knihy - školní rok 2002/2003 - všech tříd
13. Třídní výkazy a katalogové listy tříd IX. A, VIII. B, VII. C, VI. A pro školní rok 2002/2003
14. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
15. Protokoly o komisionální zkoušce – opravné zkoušky za školní rok 2001/2002
16. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2002/2003

17. Organizační řád školy ze dne 28. 9. 1998 s úpravami ze dne 23. 3. 2001
18. Vnitřní řád pro pracovníky školy ze dne 28. 9, 1998
19. Vnitřní řád pro žáky ze dne 28. 9, 1998
20. Náplně práce pracovníků školy platící ve školním roce 2002/2003
21. Kritéria hodnocení pracovníků platící pro školní rok 2002/2003
22. Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2002/2003

## ZÁVĚR

*Promyšlená organizace chodu školy zohledňuje podmínky, ve kterých se škola nachází. Personální i materiální podmínky se průběžně zlepšují a umožňují kvalitně realizovat vzdělávací program. Učební plány a učební osnovy byly v době konání inspekce plněny. Vyučovací metody byly většinou adekvátní danému předmětu i tématu a přiměřené věku žáků. Ve výuce nebyla využívána zejména průběžná motivace žáků a mnohdy chybělo shrnutí učiva. Malá pozornost byla věnována rozvoji klíčových dovedností žáků. Vztahy mezi učiteli a žáky byly založeny na vzájemné důvěře a respektování, žáci byli ukázněni.*

*Škola má zvláště ve třídách s rozšířenou výukou matematiky příznivé výsledky přijímacím řízením na střední školy a žáci se umísťují na předních místech v olympiádách a v různých soutěžích.*

*Velká pozornost je věnována rozvoji osobnosti žáka v mimoškolních aktivitách, škola nabízí řadu činností k efektivnímu využívání volného času.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	B. Tichý v. r.

### **Další zaměstnanci ČŠI:**

Helena Pojarová, Jana Šimáčková, Vlasta Lepší

V Plzni dne 10. dubna 2003

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 5. 2003

Razítko

<b>Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
<b>Titul, jméno a příjmení</b>	
Mgr. Jindřiška Ondrášiková	J. Ondrášiková v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnoticí stupnice:**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Městský úřad Stod	22. května 2003	044 219/03-2208
Zřizovatel	22. května 2003	044 218/03-2208

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.